

**UNIVERSIDAD VERACRUZANA**

**LICENCIATURA EN GEOGRAFÍA**

**PROYECTO "AULA"**

**E.E. EVOLUCIÓN DEL PENSAMIENTO GEOGRÁFICO**

**PRESENTA**

**MTRO. HUGO REYES CID**

**XALAPA, VER. 21 de Julio 2010**

**UNIVERSIDAD VERACRUZANA**  
**LICENCIATURA EN GEOGRAFÍA**  
**E.E. EVOLUCIÓN DEL PENSAMIENTO GEOGRÁFICO**

**Mtro. Hugo Reyes Cid**  
**Proyecto “Aula”**

**Unidad de competencia.** *El estudiante aprende y analiza las diferentes fases de la evolución del pensamiento geográfico, así mismo las corrientes teóricas que han orientado e influido en el conocimiento geográfico a través de los siglos, para sustentar y fortalecer su formación; de tal manera que desarrolle su actividad profesional como geógrafos con una sólida base teórica conceptual y metodológica, la cual le ayuda a ubicar en un lugar y momento determinado el pensamiento geográfico, con un sentido de compromiso, responsabilidad profesional, además de una actitud crítica y propositiva. Lo anterior le permitirá al alumno, interactuar con otros profesionistas debatiendo y analizando problemáticas que requieren de una posible solución objetiva, sustentada en un enfoque geográfico.*

*De acuerdo a la estructura curricular de la Licenciatura en Geografía la E.E. Evolución del Pensamiento Geográfico pertenece al área de iniciación a la disciplina, ubicada en la Academia de Teoría y Metodología de la Geografía.*

*Por otra parte, cabe mencionar que la E.E. Evolución del Pensamiento Geográfico no tiene como prerrequisito a otra E.E. de la misma licenciatura. No obstante consideramos importante la E.E. de Epistemología, perteneciente a la Licenciatura en Economía; pues ésta le proporciona a Evolución del Pensamiento Geográfico el estudio y el análisis crítico del desarrollo de las ciencias y sus métodos. Así mismo se pueden considerar las E.E. de Computación, Inglés, Lectura y Redacción como apoyo y herramientas metodológicas, las cuales son básicas por lo siguiente: la primera es necesaria para la captura y presentación de cualquier documento; la segunda para consulta de fuentes de información especializadas en este idioma y, la última para la adecuada presentación y calidad en el contenido de la información.*

*Por último, la E.E. Evolución del Pensamiento Geográfico proporciona conocimientos a la siguientes E.E. Metodología de la Investigación, Diseño y Elaboración de Proyectos de Investigación Geográfica y Experiencia Recepcional, a las cuales les proporciona las diferentes corrientes del pensamiento Teórico – Metodológico de la Geografía y, para Geografía General, Geografía Regional, Geografía Histórica y Geografía Cultural y Social les brinda conocimientos teóricos – conceptuales, así mismo un panorama global sobre la evolución del pensamiento geográfico, tendencias de la Geografía, corrientes del pensamiento y representantes de este desde sus inicios (cultura griega ) hasta la actualidad.*

*La E.E. de Evolución del Pensamiento y el Perfil de Egreso.*

*El alumno contará con los conocimientos teóricos – metodológicos y conceptuales analizados en las diferentes etapas evolutivas del pensamiento científico; los cuales le permitirán ubicar en un contexto geográfico-histórico las diferentes corrientes del pensamiento geográfico desde sus inicios hasta la actualidad. Dichos conocimientos, son las herramientas básicas e indispensables que todo alumno debe saber y aplicar al momento de iniciar una investigación de cualquier rama de la geografía. Pues es necesario saber que tipo de estudio está realizando, con que enfoque y que conceptos claves manejará. En otras palabras, el alumno necesita aprender a hacer un marco teórico-conceptual; el cual viene a ser parte fundamental y estructurada de una investigación científica.*

Por otra parte, el alumno contará con los elementos para reconocer la situación actual de su disciplina y establecer posturas epistemológicas. Es decir, para examinar todo el conocimiento científico geográfico y de otro tipo que se pretenda conocer.

**Unidad de competencia.** *El estudiante aprende y analiza las diferentes fases de la evolución del pensamiento geográfico, así mismo las corrientes teóricas que han orientado e influido en el conocimiento geográfico a través de los siglos, para sustentar y fortalecer su formación; de tal manera que desarrolle su actividad profesional como geógrafos con una sólida base teórica conceptual y metodológica, la cual le ayuda a ubicar en un lugar y momento determinado el pensamiento geográfico, con un sentido de compromiso, responsabilidad profesional, además de una actitud crítica y propositiva.*

**Muc 1:** *El estudiante identifica y analiza la importancia del pensamiento geográfico en sus primeras fases de evolución a través de los siglos, desde sus inicios (civilización griega) hasta la Edad Media, mediante la discusión y análisis en grupo, apoyadas en las TIC's con una actitud crítica, de respeto y responsabilidad profesional.*

**Muc 2:** *El estudiante identifica y analiza la importancia del pensamiento geográfico en sus fases de evolución más avanzadas, es decir, desde la época Renacentista hasta la actualidad, mediante la exposición y discusión en grupo, apoyadas en la TIC's, con una actitud crítica, de respeto, de compromiso.*

**MuC1**

<b>Tareas complejas de dificultad 1 Clase1</b>	<b>Tarea complejas de dificultad 2 Clase 2</b>
<i>Identificar y caracterizar las diferentes corrientes del pensamiento geográfico desde sus inicios (civilización griega) hasta la Edad Media.</i>	<i>Comparar las diferentes corrientes del pensamiento geográfico, resaltando sus similitudes y diferencias.</i>

<p><b>Complejidad:</b> Requiere de investigación específica del pensamiento geográfico sobre las civilizaciones y pensadores más sobresalientes y representativos, así como sus aportes a dicha disciplina entre los siglos V a.C. y XIV d.C.</p>	<p><b>Complejidad:</b> Requiere de una investigación más específica del pensamiento geográfico de cada civilización, así como sus representantes y aportes, entre los siglos V a. C. y XIV d.C.</p>
<p><b>Investigación:</b> Se requiere de información histórica – geográfica más especializada (libros, atlas, enciclopedias, revistas, etc.) sobre el pensamiento geográfico de los griegos, árabes, chinos, españoles, portugueses, Italianos y pueblos mesoamericanos y suramericanos.</p>	<p><b>Investigación:</b> Se requiere de información histórico – geográfica más especializada y actualizada por autor, que se puede encontrar en: Libros, enciclopedias, revistas, tesis sobre el pensamiento geográfico para dicho periodo.</p>
<p><b>Tecnología:</b> se busca información en internet, principalmente en buscadores especializados, así como en bibliotecas de diversas universidades como la UNAM. Se utiliza procesador de textos Word para la elaboración del documento final.</p>	<p><b>Tecnología:</b> se busca información en internet, en buscadores especializados, así como bibliotecas de universidades, extranjeras y nacionales como la UNAM (en el Instituto de Geografía). Se utiliza el procesador de textos Word para elaboración del documento.</p>

**Muc 1: El estudiante identifica y analiza la importancia del pensamiento geográfico en sus primeras fases de evolución a través de los siglos desde sus inicios (civilización griega) hasta la Edad Media, mediante la discusión y análisis en grupo, apoyadas en las TIC's con una actitud crítica, creativa, de respeto y responsabilidad profesional.**

Tareas	Objetivos de Desempeño
<p>Identificar y comparar las diferentes corrientes del pensamiento geográfico y, resaltar sus características generales de cada una de ellas.</p> <p><b>Complejidad:</b> Requiere de una investigación más específica del pensamiento geográfico de cada civilización, así como sus representantes y aportes, entre los siglos V a.C. y XIV d.C.</p>	<p><b>Objetivo de desempeño 1</b></p> <p>Analizar e interpretar el pensamiento geográfico, donde resaltando la importancia de las diferentes corrientes en las civilizaciones del mundo occidental, del medio oriente y oriente, entre los siglos V a.C. y XIV d.C., mediante la investigación especializada y actualizada tanto en bibliotecas como en internet. Revisar y capturar la información para su presentación con el procesador de textos Word.</p>

**Investigación:** Se requiere de información histórico – geográfica especializada y actualizada por autor que se puede encontrar en: libros, enciclopedias, revistas, y tesis sobre el pensamiento geográfico para dicho periodo.

**Objetivo de desempeño 2**

Analizar y documentar a los representantes de las diferentes corrientes del pensamiento geográfico en las civilizaciones del mundo occidental, medio oriente y oriente, entre los siglos V a. C. y XIV d. C., con base en la revisión de libros históricos – geográficos especializados. Se consulta en buscadores de internet, así como en la biblioteca virtual del instituto de Geografía y la biblioteca Central de la UNAM. Al finalizar el curso el estudiante deberá ser capaz de usar la información. De modo que los objetivos de desempeño deben ser formuladas para indicar lo que los estudiantes puedan hacer con la nueva información

ejemplos:

- Analizar las tendencias de una enfermedad y predecir el futuro de ella
- Graficar e interpretar los patrones geográficos de una enfermedad
- Entender la importancia de una enfermedad

**Muc 2: El estudiante identifica y analiza la importancia del pensamiento geográfico en sus fases de evolución más avanzadas, es decir, desde la época Renacentista hasta la actualidad, mediante la exposición y discusión en grupo, apoyadas en la TIC's, con una actitud crítica, de respeto y de compromiso.**

<p><b>Tareas complejas de dificultad 1</b> <b>Clase 1</b></p>	<p><b>Tareas complejas de dificultad 2</b> <b>Clase 2</b></p>
<p><i>Elaborar el diseño de una presentación sobre el pensamiento geográfico entre la época renacentista y la actualidad, con la finalidad de identificar y analizar las nuevas etapas y logros del pensamiento científico.</i></p>	<p><i>Elaborar el diseño de una presentación sobre el pensamiento geográfico, donde se resalte e identifique la evolución del mismo a través de las nuevas etapas (corrientes y autores) del pensamiento, con el objeto de reflexionar y evaluar los aportes teóricos – metodológicos de cada corriente.</i></p>
<p><b>Complejidad:</b> Requiere de la selección específica de una etapa representativa del pensamiento geográfico ( corriente)</p>	<p><b>Complejidad:</b> requiere de la selección de una etapa representativa del pensamiento geográfico, en la que se logre observar la evolución de dicho pensamiento respecto a etapas anteriores.</p>
<p><b>Investigación:</b> se utiliza información geográfica e histórica especializada y actualizada.</p>	<p><b>Investigación:</b> se utiliza información geográfica – histórica especializada y actualizada que permite apreciar los cambios más significativos del pensamiento geográfico.</p>
<p><b>Tecnología:</b> Se revisa y localiza información en los buscadores básicos en internet. Se utiliza el software Power-Point para su presentación.</p>	<p><b>Tecnología:</b> Se busca información en buscadores especializados, bibliotecas virtuales de diversas universidades como la del Instituto de Geografía y la Biblioteca Central de la UNAM.</p>

**Muc 2: El estudiante identifica y analiza la importancia del pensamiento geográfico en sus fases de evolución más avanzadas, es decir, desde la época Renacentista hasta la actualidad, mediante la exposición y discusión en grupo, apoyadas en las TIC's, con una actividad crítica, de respeto y de compromiso.**

<b>Tarea</b>	<b>Objetivos de Desempeño</b>
<p>Elaborar el diseño de una presentación sobre el pensamiento geográfico donde resalte e identifique la evolución del mismo a través de las nuevas etapas (corrientes y autores) del pensamiento, <b>con el objeto de reflexionar y evaluar el enfoque y significado de los aportes teórico - metodológicos de cada corriente.</b></p> <p><b>Complejidad:</b> Requiere de la selección de una etapa representativa del pensamiento geográfico, en la que se logre apreciar la evolución de dicho pensamiento respecto a etapas anteriores.</p>	<p><b>Objetivos de desempeño 1</b></p> <p>Elaborar el diseño de una presentación sobre el pensamiento geográfico, en sus etapas más avanzadas, donde se logre apreciar y ubicar la evolución de la ciencia geográfica al pasar de una etapa descriptiva a una moderna y contemporánea y radical, mediante la consulta bibliográfica especializada disponible en internet y el uso de la biblioteca virtual de la UNAM. Presentar la información en Power Point.</p>
<p><b>Investigación:</b> Se utiliza información geográfica – histórica especializada y actualizada, que permita apreciar los avances y/o cambios más significativos del pensamiento geográfico.</p> <p><b>Tecnología:</b> Se revisa y localiza información en los buscadores básicos especializados, bibliotecas virtuales de diversas universidades, como la del Instituto de Geografía y la biblioteca Central de la UNAM.</p>	<p><b>Objetivo de desempeño 2</b></p> <p>Identificar las corrientes del pensamiento geográfico, así como sus representantes y sus aportes al conocimiento de esta disciplina, reflejados en la creación de nuevas ramas y ciencias afines a la geografía; mediante la revisión bibliográfica actualizada y permanente, y el uso de la biblioteca virtual de la UNAM. Presentar la información en Power Point.</p>

### Etapa 3

**Muc 1: El estudiante identifica y analiza la importancia del pensamiento geográfico en sus primeras fases de evolución a través de los siglos, desde sus inicios (civilización griega) hasta la Edad Media, mediante la discusión y análisis en grupo, apoyadas en las TIC's con una actividad crítica, de respeto, y responsabilidad profesional.**

<b>Tarea:</b>	<b>Objetivos de Desempeño</b>
<p>Comparar las diferentes corrientes del pensamiento geográfico y resaltar sus características generales de cada una de ellas.</p> <p><b>Complejidad:</b> Requiere de una Investigación más específica del pensamiento geográfico de cada civilización, así como sus representantes y aportes, entre los siglos V a.C. y XIV d.C.</p>	<p><b>Objetivo de Desempeño 1</b></p> <p>Hacer una investigación sobre el pensamiento geográfico que resalte la importancia de la diferentes corrientes en la civilizaciones del mundo occidental, del medio oriente y oriente, entre los siglos V a.C. y XIV d.C., mediante la investigación especializada y actualizada, tanto en bibliotecas como internet. Revisar y capturar la información para su presentación con el procesador de textos Word.</p>
<p><b>Investigación:</b> Se requiere de información histórica geográfica especializada y actualizada por autor, que se puede encontrar en: libros, enciclopedias, revistas y tesis sobre el pensamiento geográfico para dicho periodo.</p>	<p><b>Objetivo de desempeño 2</b></p> <p>Comentar y analizar a los representantes de las diferentes corrientes del pensamiento geográfico en las civilizaciones del mundo occidental, del medio oriente y oriente, entre los siglos V a.C. y XIV d.C., con base en la revisión de libros históricos - geográficos especializados. Se consulta en buscadores en internet, así como en la biblioteca del Instituto de Geografía y la biblioteca Central de la UNAM.</p>

<p><b>Objetivos de desempeño en términos de complejidad, investigación y tecnología</b>  <b>TIC's: acción, condiciones, herramientas y estándares de ejecución</b></p>	<p><b>Información de apoyo / procedimental/tema descripción.</b></p>	<p><b>Información de apoyo. Fuente impresa o electrónica: autor, título, datos bibliográficos información procedimental. Nombre del procedimiento o algoritmo y datos bibliográficos para su recuperación</b></p>
<p><b>Objetivo de desempeño 1</b>  <i>Hacer una investigación sobre el pensamiento geográfico, donde se resalte la importancia de las diferentes corrientes en las civilizaciones del mundo occidental, de medio oriente y oriente, entre los siglos V a.C., y XIV d. C., mediante la investigación especializada y actualizada, tanto en bibliotecas como en internet. Revisar y capturar la información para su presentación en el procesador de texto Word</i></p>	<p><b>Necesidad de información</b>  <b>Títulos de libros y revistas especializadas</b></p> <p><b>Procedimental</b>  <i>Búsqueda, revisión y selección de información bibliográfica y cartográfica.</i></p>	<p><b>Parte de la tarea que se requiere mayor explicación.</b></p> <p><b>Fuentes de información:</b>  <i>Fuentes de información Temíscocles O. (S/A)., Visión panamericana y evolución del Pensamiento Geográfico, 1ª. etapa.</i>  <i>El tiempo y la humanidad: cosmogonías de las diferentes culturas.</i>  <i>Bosque J, etal., (1995) comentarios de texto geográfico, Barcelona, Oikos – Tau.</i>  <i>Revistas especializada: Geocrítica, Boletín de la Sociedad Mexicana de Geografía y Estadística y del Instituto Panamericano de Geografía e Historia</i></p> <p><b>Prácticas</b>  <i>Ejercicios de búsqueda, revisión y lectura de libros, artículos y mapas sobre el pensamiento geográfico.</i></p>

<b>Objetivo de desempeño 2</b>	<b>Necesidades de información</b>	<b>Fuentes de información</b>
<p><i>Mencionar y analizar a los representantes del pensamiento geográfico en las civilizaciones del mundo occidental, del medio oriente</i></p>	<p><i>Títulos de libros y revistas especializadas</i></p> <p><b>Procedimental</b></p>	<p><i>Bosque, J. etal (1995), comentarios de texto geográfico, Barcelona, Oikos – Tau.</i>  <i>Bailly A. etal., (1992) Encyclopedie de Geographie,</i></p>

<p>y oriente, entre los siglos V a.C. y XIV d.C., con base a la revisión de libros históricos – geográficos especializados. Se consulta en buscadores en internet, así como la biblioteca del Instituto de Geografía y biblioteca Central de la UNAM.</p>	<p>Búsqueda, Revisión, lectura de fuentes secundarias de información; posteriormente se clasifican por Autor(es), el cual sea representativo década civilización.</p> <p><i>*Incluye mapas, atlas y enciclopedias.</i></p>	<p>Paris.</p> <p>Temíscoles O. (S/A)., <i>Visión panorámica y evolución del Pensamiento Geográfico, 1º etapa.</i></p> <p><b>Revistas especializadas</b>  <i>Geocrítica, Boletín de la Sociedad Mexicana de Geografía y Estadística y del Instituto Panamericano de Geografía e Historia.</i></p> <p><b>Prácticas:</b>  <i>Elaborar fichas de trabajo de las fuentes bibliográficas consultadas.</i></p>
---	--	---

<p><b>Objetivos de desempeño en términos de complejidad, investigación, tecnología y TIC's</b></p>	<p><b>Información de apoyo / procedimental / descripción.</b></p>	<p><b>Información de apoyo fuente impresa o electrónica: Autor, título, datos bibliográficos.</b></p>
<p><b>Acción, condiciones, herramientas y estándares de ejecución o desempeño</b></p>		<p><b>Información procedimental</b>  <b>Nombre del procedimiento o algoritmo y dato bibliográfico para su recuperación.</b>  <b>Parte de la tarea en la que se requiere practicar.</b></p>
<p><i>La consulta, uso y manejo de la información especializada, es amigable y está disponible en las fuentes citadas</i></p>	<p><b>Procedimental</b>  <i>El alumno realiza una selección de libros (autores), revistas (autores y/o artículos, e incluso mapas) y los clasifica de acuerdo a la corriente del pensamiento y civilización.</i></p>	<p><b>Prácticas</b>  <i>Realiza una serie de lecturas**, para ser comentadas en la clase.</i>  <i>**seleccionadas y especializadas.</i></p>

**Secuencia de actividades (¿Qué tienen que hacer los estudiantes? ¿Como los puede ayudar el docente? ) Al avanzar de una actividad a otra se aumenta la complejidad y se disminuye el andamiaje.**

<b>Secuencia para la resolución de las tareas de aprendizaje.</b>	<b>Información de apoyo /motivación/ andamiaje.</b>
<p><b>Actividad 1</b></p> <p>Realizar una revisión y selección bibliográfica y cartográfica de autor, libros y revistas sobre el pensamiento geográfico, desde sus inicios hasta la actualidad, con la finalidad de comparar y relacionar el pasado geográfico con el presente; así mismo identificar la representación gráfica de dicho pensamiento en el ayer y el hoy.</p> <p>Consultar en la biblioteca virtual del Instituto de Geografía y la biblioteca central de la UNAM.</p>	<p>Se le comenta al estudiante sobre las distintas fuentes de información existentes.</p> <p>Se le explica cómo realizar la consulta de la información automatizada (biblioteca virtual del Instituto de Geografía, así como en los principales buscadores de internet.)</p> <p>Se le proporciona otras fuentes de información complementarias (específicas) para la realización de la actividad: Enciclopedia Británica, <a href="http://britanica.com">britanica.com</a></p> <p>Ortega Valcárcel, J. (2000) los horizontes de la Geografía, Teoría de la Geografía. Ariel, España.</p> <p>Capel, H. (1984) Filosofía y Ciencia en la Geografía contemporánea; Barcelona, Barcanova.</p>

<p><b>Actividad 2</b></p> <p>Investigar sobre las diferentes corrientes del pensamiento geográfico y su importancia en las diferentes civilizaciones del mundo occidental, del medio oriente y oriente, entre los siglos V a.C. y XIV d.C., con base en la revisión bibliográfica y cartográfica; disponible en internet y la biblioteca virtual de Instituto de Geografía de la UNAM. Así mismo consultar y entrevistar a especialistas en el tema (de la U.V, UNAM, Instituto Mora), por E-mail, Messenger o elaborar un blog para dejar opiniones y enriquecer el conocimiento</p>	<p>Se le explica al alumno los criterios y características que hacen la diferencia entre cada corriente del pensamiento geográfico para dicho periodo, mencionándole algunos ejemplos, con los cuales se trata de reflexionar y analizar las problemáticas y fenómenos de la época en estudio. Así mismo se le proporciona las fuentes y direcciones electrónicas y la manera de acceder a ellas.</p>
<p><b>Actividad 3</b></p> <p>Llevar a cabo la consulta de mapas antiguos</p>	<p>Se le explica al alumno como identificar los</p>

<i>(siglo V a.C. – XIV d.C) para evaluar los aportes geográficos e identificar la manera de percibir los territorios (espacios) a través de la cartografía de la época en estudio e identificar las diferentes formas de representación de cada época.</i>	<i>rasgos característicos de cada representación de los territorios y, como estos han evolucionado a través de los siglos en las diferentes civilizaciones.</i>
--	---

**Muc 2: El estudiante investiga y analiza la importancia del pensamiento geográfico en sus fases de evolución más avanzadas, es decir, desde la época Renacentista hasta la actualidad, mediante la exposición y discusión en grupo, apoyadas en las TIC's, con una actitud crítica, de respeto y compromiso.**

<b>Tareas complejas de dificultad 1</b> <b>Clase 1</b>	<b>Tareas complejas de dificultad 2</b> <b>Clase 2</b>
<i>Elaborar el diseño de una presentación sobre el pensamiento geográfico entre la época renacentista y la actualidad.</i>	<i>Elaborar el diseño de una presentación sobre el pensamiento geográfico, donde se resalte los avances científicos, las nuevas corrientes del pensamiento y sus representantes.</i>
<b>Complejidad:</b> <i>Requiere de la selección específica de una etapa representativa del pensamiento geográfico ( corriente)</i>	<b>Complejidad:</b> <i>requiere de la selección de una etapa representativa del pensamiento geográfico, en la que se logre observar la evolución de dicho pensamiento respecto a etapas anteriores.</i>
<b>Investigación:</b> <i>se utiliza información geográfica - histórica especializada y actualizada.</i>	<b>Investigación:</b> <i>se utiliza información geográfica – histórica especializada y actualizada que permite apreciar los cambios más significativos del pensamiento geográfico.</i>
<b>Tecnología:</b> <i>Se revisa y localiza información en los buscadores básicos en internet. Se utiliza el softwer Power-Point para su presentación.</i>	<b>Tecnología:</b> <i>Se busca información en buscadores especializados, bibliotecas virtuales de diversas universidades como el del Instituto de Geografía y la Biblioteca Central de la UNAM.</i>

## Rúbrica

### Muc 1:

**EL estudiante investiga y analiza la importancia del pensamiento geográfico en sus diferentes fases de evolución a través de los siglos, desde sus inicios (civilización griega) hasta la Edad Media, mediante la discusión y análisis en grupo, apoyadas en las TIC's con una actividad crítica, de respeto y responsabilidad profesional.**

### Evaluación del aprendizaje:

<b>Objetivo de desempeño en términos de complejidad, investigación y TIC's. Acción, condiciones, herramientas y estándares de ejecución</b>	<b>Evidencias y criterios de evaluación</b>	<b>Nivel 1 Aceptable</b>	<b>Nivel 2 Bueno</b>	<b>Nivel 3 Excelente</b>
---	---	--------------------------	----------------------	--------------------------

<p><b>Objetivo de desempeño 1</b>            Hacer una investigación sobre el pensamiento geográfico que resalte la importancia del mismo en las civilizaciones del mundo occidental, del medio oriente y oriente entre los siglos V a.C. y XIV d.C., mediante la investigación especializada tanto en bibliotecas como en internet. Revisar y capturar la información para su presentación con el procesador de texto Word.</p>	<p>La principal evidencia es la entrega de un documento, donde se observen los requerimientos de la tareas, conclusiones y las fuentes de bibliográficas recomendadas</p> <p>Se evalúa la calidad de análisis, de integración y relación de conocimientos geográficos; así mismo las fuentes consultadas.</p>	<p>El documento debe tener entre 15 ó 20 cuartillas a doble espacio, una introducción; Los textos pueden ir acompañados de imágenes (mapas) representativa s de cada etapa y civilización. Por último debe incluir conclusiones y bibliografía consultada.</p>	<p>Presentar un documento con las especificacion es del nivel 1 y en adición con comentarios personales o pequeñas reflexiones en torno al pensamiento geográfico en sus primeras etapas.</p>	<p>Presentar un documento con las características del nivel 1 y 2, así mismo que integre opiniones críticas, reflexivas y propositivas sobre las diferentes corrientes y evolución en el periodo estudiado. Así mismo, que se logra resaltar las diferentes formas y estilo cartográficos de representació n del conocimiento geográfico.</p>
--	---	--	---	---

<b>Objetivo de desempeño 2</b>	<b>Evidencia y criterios de evaluación</b>	<b>Nivel 1</b> <i>Aceptable</i>	<b>Nivel 2</b> <i>Bueno</i>	<b>Nivel 3</b> <i>Excelente</i>
<i>Mencionar y analizar a los representantes del pensamiento geográfico en las civilizaciones del mundo occidental, del medio oriente y oriente, entre los siglos V a.C. y XIV d.C., con base en la revisión de libros histórico – geográfico especializados. Se consulta en buscadores en internet, así como en biblioteca virtual del Instituto de Geografía y la biblioteca Central de la UNAM.</i>	<i>La entrega de un documento que reúna las características que se piden en el objetivo de desempeño.</i>	<i>El documento a entregar deberá contener a uno o varios autores representativos del pensamiento geográfico, que incluya los aportes teóricos y conceptuales, en diez cuartillas acompañado de mapas de la época; con una introducción, el desarrollo, sus conclusiones y bibliografía.</i>	<i>Mencionar a los representantes del pensamiento geográfico en un documento que reúna las características del nivel 1, más opiniones o críticas personales a dicho pensamiento para el periodo que se pide.</i>	<i>Mencionar a los representantes del pensamiento geográfico en documento que integre los dos niveles anteriores, aunado a ello mencionar como este pensamiento ha contribuido a explicar fenómenos naturales, problemáticas actuales y que se puede recuperar de este pensamiento.</i>

## Reflexión

A raíz de la revisión de los avances en la elaboración del documento “Proyecto Aula” y con base a las sugerencias de los facilitadores y coordinadores de dicho proyecto, he replanteado una serie de ajustes a la E.E. Evolución del Pensamiento Geográfico. Cabe señalar que el documento en su primera versión estaba planteado para su realización y aplicación en clase para el semestre escolar febrero – junio 2010.

Por otra parte, respecto al nuevo planteamiento de la E.E. es importante mencionar que este está pensado en función del perfil de egreso de geografía; en el cual se pretende involucrar al estudiante a ser más autónomo, analítico, crítico y propositivo, aplicando el Pensamiento Geográfico, es decir, ejercitar la lectura y análisis de las diferentes corrientes de dicho pensamiento, con la finalidad de abordar una problemática cotidiana y tratar de resolver y/o encontrar posibles soluciones desde perspectivas y metodologías deferentes a una realidad, que en su momento la van a enfrentar, y que mejor con los conocimientos que adquiriera en la E.E. Evolución del Pensamiento Geográfico, parte teórica fundamental de la licenciatura en Geografía.