



Universidad Veracruzana

Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

Programa de experiencia educativa

1.-Área académica

BIOLOGICA AGROPECUARIA

2.-Programa educativo

INGENIERO AGRÓNOMO

3.- Campus

XALAPA

4.-Dependencia/Entidad académica

FACULTAD DE CIENCIAS AGRICOLAS

5.- Código

6.-Nombre de la experiencia educativa

7.- Área de formación

	Extensionismo	Principal DISCIPLINAR	Secundaria ELECCIÓN LIBRE
--	---------------	--------------------------	---------------------------------

8.-Valores de la experiencia educativa

Créditos	Teoría	Práctica	Total horas	Equivalencia (s)
8	3	2	5	NINGUNA

9.-Modalidad

10.-Oportunidades de evaluación

Curso	ABGHJK= Todas
-------	---------------

11.-Requisitos

Pre-requisitos	Co-requisitos
Sociología rural	

12.-Características del proceso de enseñanza aprendizaje

Individual / Grupal	Máximo	Mínimo
GRUPAL	25	15

13.-Agrupación natural de la Experiencia educativa (áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos, departamentos)

14.-Proyecto integrador

Socioeconomía	
---------------	--

15.-Fecha

Elaboración	Modificación	Aprobación
Julio 2020		

16.-Nombre de los académicos que participaron

INTEGRANTES DE LA ACADEMIA DE SOCIOECONOMIA



Universidad Veracruzana

Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

17.-Perfil del docente

Ingeniero Agrónomo, Licenciado en Ingeniería en Sistemas de Producción Agropecuaria, Licenciado en Pedagogía, Licenciado en Sociología o Licenciado en Economía, con posgrado en el área y con experiencia mínima de un año tanto en la docencia en instituciones de nivel superior como profesional en el ámbito del extensionismo.

18.-Espacio

Institucional e interinstitucional

19.-Relación disciplinaria

Interdisciplinaria

20.-Descripción

La experiencia educativa Extensionismo se ubica en el área de Formación Disciplinar con 3 horas de teoría, 2 horas de práctica y 8 créditos. Se ofrece en la modalidad presencial o curso mixto con actividades presenciales y remotas con el apoyo de tecnologías de información y comunicación. Se define el extensionismo, se revisan los enfoques que han predominado. Se revisan los antecedentes y estructura organizativa del extensionismo en México. Se facilitan herramientas para la comunicación en contextos rurales. Se facilitan aplicaciones prácticas del extensionismo como es la elaboración y ejecución de programas de capacitación, asistencia, técnica, transferencia de tecnología agrícola, pecuaria y forestal. Se ubica el papel del ingeniero agrónomo como extensionista gestor del desarrollo territorial y a escala de empresas u organizaciones sociales, económico productivas rurales.

21.-Justificación

La problemática que presenta en la actualidad el sector rural es compleja, existen múltiples factores de tipo económico, social, ambiental, técnico productivo que la limitan. Su atención requiere de alternativas integrales. Se requiere de la aplicación de nuevas tecnologías apropiadas y apropiables así como la transferencia de conocimientos y tecnologías de manera eficaz y oportuna. Se requiere que los profesionales de la agronomía tengan las competencias como extensionistas, que identifiquen las limitantes en la producción agropecuaria y forestal y a través de procesos de comunicación, capacitación, educación no formal, impulsen formas de articulación entre la generación, validación y transferencia de tecnología, faciliten la adopción de esta. Sean a la vez gestores del desarrollo territorial y de organizaciones sociales y empresas agropecuarias.

22.-Unidad de competencia

El estudiante identifica, analiza y propone alternativas para solucionar problemas relacionados con la producción, impulsa procesos de capacitación mediante educación no formal, facilita procesos de articulación entre la generación, validación y transferencia de tecnologías, a fin de que los productores realicen la adopción de tecnologías de manera eficiente y eficaz. El estudiante emplea estrategias de planificación, comunicación y divulgación es a la vez mediante la práctica del extensionismo rural, gestor del desarrollo territorial y de organizaciones o empresas agropecuarias.

23.-Articulación de los ejes

La clara conceptualización del extensionismo y el conocimiento de los enfoques predominantes, así como la estructura operativa del extensionismo en México (eje teórico), permite al estudiante identificar el papel de este en la problemática del sector agropecuario y forestal, y el estado actual de este sector (eje heurístico), diseña y articula prácticas del extensionismo de manera comprometida, responsable, solidaria con el productor, familia y sociedad rural en general. (eje axiológico).



Universidad Veracruzana

Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

24.-Saberes

Teóricos	Heurísticos	Axiológicos
1.- Definición de conceptos y enfoques del extensionismo rural.	Explora, analiza e integra información para seleccionar las estrategias de intervención	Sensibilidad social y solidaridad a la diversidad de ideas
2.- Antecedentes y actualidad del extensionismo en México. La Estructura organizativa del extensionismo en Mexico.	Elabora estrategias de comunicación para la asimilación de la información presentada	Actitudes de respeto y compromiso con el grupo Compromiso con el trabajo colaborativo.
3.- El extensionismo como proceso educativo y de gestión social. La practica del extensionismo mediante la elaboración y ejecución de programas de asistencia técnica, programas de capacitación, educación no formal, Generación y aplicación de modelos de transferencia de tecnología.	Analiza e integra técnicas y estrategias de recopilación de información tanto cuantitativas como cualitativas	Respeto a la pluralidad Compromiso y una actitud analítica con respecto a la información recibida
4.-La comunicación en la practica del extensionismo rural. El proceso de comuicacion con y para los productores rurales: La comunicación oral y escrita en la practica del el extensionismo. Estrategias para comunicar de manera escrita y oral las innovaciones tecnologicas en la agricultura ganaderia foresteria. Empleo de medios de comunicación Organización de las comunicaciones en materia de extensionismo rural.	Identifica información documental relevante en páginas web confiables y actualizadas Se comunica en medios digitales Colabora en entornos digitales Trabaja en equipo y conduce grupos diversos. Observa y analiza los procesos grupales Comprende y explica la realidad de manera crítica Elabora y redacta información con formato APA.	Compromiso en la identificación de problemas sociales Sensibilidad social y solidaridad a la diversidad de ideas Responsabilidad con el trabajo del sector social y agrícola Honestidad en el manejo y construcción del conocimiento
5.- El papel del extensionista como gestor del desarrollo territorial y de las organizaciones sociales y econmico productivas del sector rural.		



Universidad Veracruzana

Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

25.-Estrategias metodológicas

De aprendizaje	De enseñanza
<p>El estudiante:</p> <p>Lee, analiza y elabora una ficha de trabajo previa a la sesión en aula.</p> <p>Comparte el análisis de su lectura con sus compañeros y plantea preguntas al pleno,</p> <p>Revisa en pleno de las dudas y comentarios respecto a lecturas previas.</p> <p>Redacción y entrega de tareas</p> <p>Realizar entrevistas informales, individuales y /o grupales de temas que fortalecen su formación profesional</p>	<p>El docente:</p> <p>Coordinación de actividades en el aula y virtual mediante medios electrónicos.</p> <p>Orientación y asesoría para el desarrollo de temas del curso</p> <p>Evaluación de productos de aprendizaje</p>

26.-Apoyos educativos

Materiales didácticos	Recursos didácticos
<p>Portal FAO. http://www.fao.org/home/es/</p> <p>Portal SADER https://www.gob.mx/agricultura</p> <p>Portal INEG. https://www.inegi.org.mx/</p> <p>Datos estadísticos.</p> <p>Libros</p> <p>Antología de lecturas</p>	<p>Pintaron</p> <p>Proyector/ lap top con acceso a la red Internet</p> <p>Computadora</p> <p>Internet</p> <p>Biblioteca</p> <p>Vídeo proyector</p>

27.-Evaluación del desempeño

Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Ámbito(s) de aplicación	Porcentaje
Actividades individuales y grupales en aula y a distancia.	Participación activa individual o en equipos. Número de actividades realizadas. Congruencia y pertinencia de los productos generados.	Equipo de trabajo Aula y extra-aula	20
Trabajos Escritos	Oportunidad en la entrega. Suficiencia en el número y composición. Congruencia en la redacción e integración.	Biblioteca, biblioteca virtual, equipo de trabajo extramuros	20
Exámenes escritos	Oportunidad en la presentación de examen. Suficiencia del puntaje obtenido. Suficiencia en el número de exámenes presentados.	Aula, presentación individual	30
Trabajo práctico y ensayo reporte	Oportunidad en la entrega. Suficiencia en el número y composición. Congruencia en la redacción e integración.	Aula, presentación individual, presentación virtual	30



Universidad Veracruzana

Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

28.-Acreditación

La Experiencia Educativa se acredita con el cumplimiento de todas las evidencias de desempeño en un mínimo del 60 % de los criterios de desempeño. Con una calificación mínima aprobatoria de 6 (Seis) con base en el Estatuto de los estudiantes 2008.

29.-Fuentes de información

Básicas
<p>OECD. 2011. Análisis del extensionismo agrícola en México.</p> <p>FAO. 1987. La extensión agrícola. Manual de consulta. Segunda edición. Compilada por Burton Swanson. 250 pags.</p> <p>Enrique Alarcón, Emilio Ruz. 2011. “Diseño de una Agenda de Extensión Rural Latinoamericana que contribuya a un Desarrollo Rural Inclusivo”.</p> <p>IICA 2012. Extensionismo y gestión territorial para el desarrollo rural / IICA, INCA Rural – México: IICA, 2012.</p> <p>IICA 2018. Extensionismo con Resultado: Estrategias de Política Pública y Sistematización de Experiencias de Extensionismo Rural con Enfoque Territorial / Instituto Interamericano de Cooperación para la Agricultura Ciudad de México, IICA, 2018</p> <p>IICA. 2014. La innovación en la agricultura: un proceso clave para el desarrollo sostenible. posicionamiento institucional.</p> <p>FAO. 2016. Manual de comunicación para el desarrollo rural. (Mario Acunzo, Marzia Pafumi, Cleofe Torres y Maria Stella Tiro.).</p> <p>Freyre Paulo. 1998. ¿ Comunicación o extensión.? Edit. Siglo XXI. 108 pgs.</p> <p>IICA. BM. s/f Manual. Elementos para programar, ejecutar y evaluar actividades de capacitación. 117 P.</p> <p>IICA. BM. s/f. Guía para gerentes de capacitación. 44P.</p> <p>Calvo M. Carlos. s/f. Del mapa escolar al territorio educativo. Nueva Mirada ediciones. 378 P.</p> <p>Radulovich Jan A.J. 1993. Valiación de tecnologías en sistemas agrícolas. Turrialba C.R.:CATIE. 103 P.</p> <p>Zapata S.V. Manual para formación de capacitadores. Cali Colombia. CIAT. 159 P.</p>
Complementarias
<p>Fao. 2011. Buenas Prácticas en el manejo de Extensión en América Central.</p> <p>Sepúlveda S., Sergio Gestión del desarrollo sostenible en territorios rurales: métodos para la planificación / Sergio Sepúlveda S. – San José, C.R. : IICA, 2008.</p> <p>IICA 2010. Extensión rural para el desarrollo de la agricultura y la seguridad alimentaria: aspectos conceptuales, situación y una visión de futuro / Jorge Ardila. San José, C.R.: IICA, 2010.</p> <p>Mata G.B., Sepulveda G.I. 2000. Estrategias de Transferencia de tecnología. UACH. IICA. 2017 P.</p> <p>Novoa R.B.A. 1983. Diagnóstico de los esquemas institucionales para la comunicación y transferencia de tecnología agropecuaria en el Istmo Centroamericano. CATIE. Turrialba. Costa Rica. 109 P.</p> <p>Morales G.M. y Galomo. R. T. 2006. Escuelas de campo: Experiencias de desarrollo de capacidades para la transferencia de tecnología en comunidades indígenas. Libro técnico Num. 3. CIRPAC. Oaxaca México. 172 P.</p> <p>CIP. CARE. 2002. Guia para facilitar el desarrollo de escuelas de campo de agricultores. Manejo integrado de las principales enfermedades e insectos de la papa. Caso San miguel Cajamarca Perú.</p> <p>Mata G.B. (Editor y coordinador). 2003. Desarrollo tecnológico participativo para una agricultura sustentable. UACH. 254 P.</p>