



**Programa de Estudios de la Experiencia
Experiencia Receptional**



1.-Área académica

Humanidades

2.-Programa educativo

Licenciatura en Lengua Inglesa

3.-Dependencia/Entidad académica

Facultad de Idiomas

4.- Código	5.-Nombre de la EE:	6.- Área de formación	
LEIN 28041	Experiencia Receptional	Terminal	

7.-Valores de la experiencia educativa

Créditos	Teoría	Práctica	Total horas	Equivalencia (s)
12	4	4	4	

8.-Modalidad

Taller

9.-Oportunidades de evaluación

Cursativa

10.-Requisitos

Pre-requisitos	Co-requisitos
Inglés Avanzado; Lectura y Redacción de Textos Académicos en inglés; Contar con el 70% de los créditos del programa educativo.	Seminario de Redacción para el Trabajo Receptional

11.-Características del proceso de enseñanza-aprendizaje

Individual / Grupal	Máximo	Mínimo
Grupal	20	10

12.-Agrupación natural de la Experiencia educativa (áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos, departamentos)

Academia de Servicio Social y Experiencia Receptional

13.-Proyecto integrador

Seminario de Investigación en Lenguas Extranjeras; CA: Las Lenguas Extranjeras en el Sistema Público en México; CA: Innovación Educativa; LGAC: El discurso escrito en lenguas extranjeras para indagar y conocer.

14.-Fecha

Elaboración	Modificación	Aprobación
27 de junio de 2011	25 de septiembre 2010	25 de septiembre 2010

15.-Nombre de los académicos que participaron en la elaboración y/o modificación

Barbara Scholes G.; Oscar M. Narváez Trejo; Paula Busseniers Elsen; José Fernando

16.-Perfil del docente

Docente con Maestría en la enseñanza del inglés, y/o áreas afines, que haya emprendido trabajos de investigación en el área de lenguas extranjeras y/o que cuente con publicaciones preferente mente en inglés.

17.-Espacio

Facultad de Idiomas, Centro de Auto- Acceso de la Facultad de Idiomas, Centro de Documentación y Centro de Cómputo de Humanidades.

18.-Relación disciplinaria

Interdisciplinaria

19.-Descripción

Esta experiencia educativa (EE) se localiza en el Área Terminal (4 horas, 12 créditos). La *Experiencia Receptional* (ER) integra los saberes adquiridos por los estudiantes a lo largo de su trayectoria escolar. Propicia la construcción de un proyecto de aplicación del conocimiento, en cuyo desarrollo se articulan las competencias y conocimientos adquiridos durante su trayectoria escolar. Además, la ER promueve el aprendizaje de habilidades y competencias de indagación, de observación y de reflexión que permiten el desarrollo del pensamiento lógico formal, analítico y crítico que tiene como finalidad principal la creación o generación de conocimientos. Por otro lado, fomenta el desarrollo de actitudes sistemáticas, metodológicas y éticas, características del rigor de la investigación científica. La ER busca desarrollar en los estudiantes las competencias de indagación mediante su participación en el diseño, planeación y ejecución de un proyecto de investigación íntimamente relacionado con el área de lenguas, en el cual se familiaricen con el enfoque metodológico utilizado, los métodos de recolección y análisis de datos, la teoría que sustenta su estudio y las formas convencionales de presentación de los hallazgos y/o resultados del estudio mediante la presentación escrita de un reporte de investigación.

20.-Justificación

La *Experiencia Receptional* integra las competencias comunicativas, didácticas y de investigación de los estudiantes en un proyecto que aborda un tema de interés institucional o personal. Esta EE busca desarrollar en los estudiantes un mayor interés por la investigación y la generación innovadora del conocimiento y por solucionar problemas de enseñanza-aprendizaje de lenguas en el sistema público mexicano.

21.-Unidad de competencia

Los estudiantes realizan un proyecto de investigación en el cual se aborda un tema de interés relacionado con el área de enseñanza-aprendizaje de lenguas extranjeras siguiendo rigurosamente el proceso de indagación seleccionado; éste sirve para elaborar el reporte de investigación o tesina, mismo que será entregado en forma escrita en inglés de acuerdo a los estándares establecidos por la academia y presentado en un foro académico *ex profeso* siguiendo los lineamientos establecidos para tal propósito.

22.-Articulación de los ejes

Eje Teórico: Conocimiento y comprensión del proceso de elaboración del trabajo

recepional ligado a la problemática elegida, siguiendo las directrices de la Facultad de Idiomas;

Heurístico: Comprensión y manejo del saber adquirido; **Axiológico:** Comprender la importancia de elaborar el trabajo recepional como un primer acercamiento a la sociedad y el uso del lenguaje.

23.-Saberes

Teóricos	Heurísticos	Axiológicos
<ol style="list-style-type: none"> 1. Como descubrir y definir el tema de interés. 2. Como buscar, emplear e incluir bibliografía relevante en el trabajo recepional. 3. Seleccionar la metodología apropiada para el proyecto de investigación. 4. Diseño de instrumentos de recolección de datos. 5. Recolección de datos. 6. Análisis de datos. 7. El desarrollo del trabajo de investigación. 8. La última etapa (editar, evaluar y pulir). 9. Preparación de la presentación en el foro. 	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis • Argumentación • Asociación de ideas • Autocrítica • Auto-evaluación • Auto-regulación de tiempos y espacios • Búsqueda en fuentes variadas • Clasificación • Comparación • Comprensión y expresión oral y escrita • Conceptualización • Deducción de información. • Elaboración de fichas • Elaboración de mapas conceptuales • Extracción de información. • Generación de ideas • Generalización • Inferencia • Juicio • Lectura analítica • Lectura crítica • Manejo de buscadores de información • Meta cognición • Observación • Organización de información • Planeación del trabajo • Planteamiento de hipótesis, • Redacción adecuada, coherente, cohesiva y lógica. • Referencias • Reflexión • Relación • Resolución del planteamiento hipotético • Revisión de información. • Selección de información. • Selección de información • Síntesis • Transferencia • Uso de tecnologías educativas • Validación 	<ul style="list-style-type: none"> • Apertura para la interacción y el intercambio de información • Autocrítica • Autonomía • Auto-reflexión • Colaboración • Compromiso • Confianza • Constancia • Cooperación • Creatividad • Curiosidad • Disciplina • Disposición para la interacción y el intercambio de información • Ética • Flexibilidad • Gusto • Honestidad • Iniciativa • Interés cognitivo • Interés por la reflexión • Mesura • Paciencia • Perseverancia • Respeto a la propiedad intelectual • Respeto intelectual • Responsabilidad • Seguridad • Sensibilidad • Solidaridad • Tenacidad • Tolerancia a la frustración • Tolerancia para otros

24.-Estrategias metodológicas

De aprendizaje	De enseñanza
<ul style="list-style-type: none"> • Búsqueda de fuentes de información. • Clasificaciones. • Consulta en fuentes de información. • Discusiones acerca de cómo desarrollar de un trabajo recepcional. • Discusiones acerca del uso y valor del conocimiento. • Discusiones grupales en torno a los tópicos de lectura. • Discusiones sobre cómo se aborda un texto académico en inglés. • Elaboración de carpetas de evidencia en donde mantengan un registro de los textos leídos, analizados y producidos tanto en el salón de clases como fuera de él. • Elaboración de fichas. • Estructuras textuales • Investigación sobre temas discutidos. • Lectura crítica. • Lectura, síntesis e interpretación. • Organización de vocabulario. • Parafraseo para expresar ideas. • Presentación de temas productos de diversas lecturas sobre temas de interés académico. • Redacción. • Reflexiones sobre las estrategias de aprendizaje utilizadas. • Revisión, selección y análisis crítico de redacción propio. • Técnicas de investigación. • Trabajo colaborativo. • Valoración sobre las estrategias de lectura desarrolladas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje basado en solución de problemas • Aprendizaje basado en tareas y proyectos • Diálogos simultáneos • Estructuras textuales • Exposiciones con apoyos tecnológicos • Fomentar la auto-evaluación • Fomentar la discusión • Lectura comentada • Mapas conceptuales y mentales • Organización de grupos colaborativos • Presentación de avances de forma regular • Profundizar en los argumentos expuestos • Resúmenes

25.-Apoyos educativos

Materiales didácticos	Recursos didácticos
Libros y revistas especializados, referencias en línea, y guía de estudio.	CAAFI, Centro de Documentación; computadoras, cañón, material en línea y correos electrónicos, pizarrón y marcadores.

26.-Evaluación del desempeño

Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Ámbito(s) de aplicación	Porcentaje
Avances (introducción, marco teórico y conceptual, metodología, análisis, conclusiones y recomendaciones)	Presentación: con claridad, relevancia, pertinencia, suficiencia y entregado con puntualidad.	Intragrupal (foro de discusión)	40%
Trabajo final	Presentación: con claridad, relevancia, pertinencia, y suficiencia.	Salón de clases Foro académico	60%
		TOTAL	100%

27.-Acreditación

Para acreditar esta EE el estudiante deberá tener el 80% de asistencias, haber presentado con suficiencia cada evidencia de desempeño, es decir, que haya obtenido en cada una de ellas cuando menos el 60% y haber presentado su trabajo en el foro correspondiente y/o en un evento académico reconocido.

28.-Fuentes de información

Básicas

- Andrews, R. (2003). *Research Questions*. London & New York: Continuum. London & New York: Continuum.
- Bell, J. (1993). *Doing your research project*. (2nd Ed.). Buckingham, Philadelphia: O.U.P.
- Blaxter, L., Hughes, C., Tight, M. (2000). *Cómo se hace una investigación*. España: Gedisa.
- Edwards, A. (1990). *Practitioner Research*. Lancaster: St. Martin's College.
- Flick, U. (1998). *An Introduction to Qualitative Research*. London: SAGE.
- Freebody, P. (2003). *Qualitative Research in Educational Settings*. London: Routledge Falmer.
- Freeman, D. (1996). *Doing Teacher Research. From inquiry to understanding*. US: Heinle & Heinle Publishers.
- Gillham, B. (2000). *Case Study Research Methods*. London & New York: Continuum.
- Holliday, A. (2002). *Doing and Writing Qualitative Research*. London: SAGE.
- Kincheloe, J.L. (2003). *Teachers as Researchers. Qualitative Inquiry as a Path to Empowerment*. London: Routledge Falmer.
- Mason, J. (2002). *Qualitative Researching*. London: SAGE.
- Merriam, S.B. (2002). *Qualitative Research in Practice, Examples for Discussion and Analysis*. San Francisco: Jossey Bass.
- Muñoz-Alonso López, G. (2003) *Técnicas de Investigación en Ciencias Humanas*. Madrid: DYKINSON.
- Reyes, Ma. del R, Hernández, E., Yeladaqui, B. (2011). *¿Cómo elaborar tu proyecto de investigación?* México, DF: Manda.
- Richards, K. (2003). *Qualitative Research in TESOL*. London: Palgrave Macmillan.