



Universidad Veracruzana

Área Académica de Humanidades

Dirección de Centros de Idiomas y Auto Acceso

Centro de Idiomas Coatzacoalcos

Centro de Auto Acceso USBI-Coatzacoalcos

MANUAL DEL ALUMNO PARA LA EXPERIENCIA EDUCATIVA

Inglés III

Integraron y compilaron
María de los Ángeles Morales Sosa
Jorge Alberto Molina Hernández

Revisión Agosto 2021

Contenido

Contenido.....	2
I. Bienvenida.....	3
II. Introducción al Centro de Autoacceso.....	4
III. Experiencia educativa Lengua I, II y III a través de autoacceso.....	4
PROGRAMA DE INGLÉS III.....	5
IV. Evaluación.....	7
V. Calendario.....	8
VI. Recursos de aprendizaje.....	9
Materiales del Centro de Auto acceso.....	9
VII. Autoaprendizaje.....	9
Vocabulario.....	Error! Bookmark not defined.
Ejercicios gramaticales.....	9
What is the function of the -ing form?.....	Error! Bookmark not defined.
Add a point of agreement.....	Error! Bookmark not defined.
Either & Neither.....	Error! Bookmark not defined.
Conjunctions.....	Error! Bookmark not defined.
VIII. Tarea Inicial.....	10
TAREAS INICIAL.....	10
IX. Actividad oral.....	Error! Bookmark not defined.
X. Portafolio.....	14
QUIZ.....	14
ACTIVIDADES.....	14
COMPOSICION.....	15
XI. Examen parcial.....	15

I. Bienvenida

Estimados alumnos

Espero que estén muy bien y listos para empezar esta Experiencia Educativa. Lo primero que se les pide son muchas ganas y un gusto por llevar esta EE. El inglés requiere sobre todo práctica y aprendizaje a base de intentos, corrección y revisión. Así que estaremos al pendiente para que puedas disfrutarla y ver las grandes bondades de aprender otro idioma no sólo porque me lo piden, sino por gusto y deseo de aprender.

TE SOLICITAMOS

- A. CONSULTAR ESTE MANUAL CADA VEZ QUE TENGAS DUDAS**
- B. OBSERVAR CON CUIDADO LA FORMA DE TRABAJO DEL CURSO**
- C. PONER ATENCIÓN A LA TABLA DE EVALUACIÓN**
- D. PONER ATENCIÓN A LOS ANUNCIOS Y/O CUALQUIER INFORMACIÓN RECIENTE**
- E. REALIZA TUS EJERCICIOS DE PRÁCTICA ANTES DE TUS SESIONES VIRTUALES**

Te deseamos mucho éxito.

II. Introducción al Centro de Autoacceso

El Centro de Auto Acceso (CAA para abreviar) está diseñado para funcionar como un área de práctica y autoaprendizaje. Su uso ayuda a desarrollar el proceso de aprendizaje autónomo del idioma inglés. Brinda atención a los alumnos que cursan las experiencias educativas lengua I, 2 y 3 en modalidad de autoaprendizaje o presencial.

Los alumnos autónomos utilizan el CAA, para cumplir un calendario de actividades, no cuentan con horario específico y son guiados por diferentes asesores para acreditar la experiencia educativa. Ser alumno autónomo implica responsabilidad, honestidad y un compromiso en términos de independencia y libertad, por lo cual se te sugiere estar al pendiente de todas las actividades en el CAA y de los avisos publicados en la página del CAA y en la cuenta del Facebook CAA Coatzacoalcos.

El CAA está formado por el siguiente personal:

4 Asesores: Apoyan tu aprendizaje para acreditar la experiencia, elaborando material y guiándote en el desarrollo de tus actividades.

2 Instructoras: Brindan atención a los usuarios, llevan el control de las actividades escolares, en la base de datos y encargada de la página de Facebook.

1 Técnico académico: Da soporte técnico a los equipos que se utilizan en el Centro de Autoacceso y página del CAA.

El CAA cuenta con **4 áreas: Lectura-Escritura, Audio, Cómputo y Conversación**, en las cuales encontrarás diversos recursos que te serán de gran utilidad cuando son clases presenciales.

III. Experiencia educativa Lengua I, II y III a través de autoacceso

La experiencia educativa (para abreviar EE) de inglés III tiene como antecedente lo que estudiaste en la preparatoria. Los contenidos son un repaso de un nivel básico de inglés. Además de aprender inglés, esta EE en la modalidad de autoaprendizaje tiene como objetivo el fomento de las estrategias de aprendizaje y el uso de las nuevas tecnologías de la comunicación en la educación. Es por ello que gran parte del material con el que vas a trabajar: está en formato basado en computadora; es un material adaptado para aprender inglés, tiene autoevaluaciones y retroalimentaciones y está diseñado para autoevaluarte.

Recuerda utilizar este manual todo el tiempo, porque explica en detalle todo el funcionamiento del curso, la forma en que se va a evaluar, las actividades de aprendizaje y la forma de comprobar los registros de las mismas. Es importante que adquieras un compromiso muy fuerte para cursar esta EE, pues gran parte de la calificación se encuentra bajo tu responsabilidad y el interés que muestres. Ten presente que el personal del CAA está disponible para apoyarte en tu proceso.

Mucha suerte y adelante.

PROGRAMA DE INGLÉS III
MODALIDAD DE AUTOACCESO

FUNCIONES	GRAMÁTICA	VOCABULARIO
<p style="text-align: center;">Tema 1</p> <p>A. Hablar sobre actividades y hábitos en el pasado.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pasado simple • Used to. • Sustantivos contables y no contables (<ul style="list-style-type: none"> • Verbos y actividades de recreación turística en pasado perfecto. • Just, already, yet. • Adverbios de secuencia : first, second(ly, then, after(that), finally.
<p style="text-align: center;">Tema 2</p> <p>A. Hablar sobre experiencias pasadas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Presente perfecto. • Presente perfecto vs. pasado simple. • Uso de adverbios de secuencia 	<ul style="list-style-type: none"> • Pasado simple de los verbos regulares e irregulares. • Verbos para narrar eventos pasados. • Expresiones de tiempo para hablar del pasado. • Pasado del Verbo TO BE.
<p style="text-align: center;">Tema 3</p> <p>A. Comparar personas, objetos y ciudades.</p> <p>B. Contrastar lugares y objetos (comparativos de igualdad)</p> <p>C. Expresar cercanía, lejanía de lugares y definir tiempo y distancia.</p> <p>D. Identificar a una persona de entre un grupo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comparativos y superlativos. • Comparativo de igualdad • Preguntas con How + adjetivos/Adverbios • Artículo "the" antes de ríos, cadenas de montañas, océanos. • Modificadores con Participios ('ing'). • Preposiciones (with, in, next to, on). 	<ul style="list-style-type: none"> • Ciudades famosas. • Ríos, montañas y lugares famosos. • Edificios o construcciones famosas. • Adjetivos de personas. • Adjetivos y adverbios para distancia /tiempo / calidad / forma. • Estilos de vestir
<p style="text-align: center;">Tema 4</p> <ul style="list-style-type: none"> • Talk about activities interrupted in the past • Actividades que recaen en el sujeto 	<ul style="list-style-type: none"> • Simple past tense • Past continuous 	<ul style="list-style-type: none"> • Pasado simple de los verbos regulares e irregulares. • Verbos para narrar eventos pasados. • Expresiones de tiempo para hablar del pasado. • Pasado del Verbo TO BE. • Pronombres reflexivos.
<p style="text-align: center;">Tema 5</p> <p>Hablar sobre inventos y desarrollo de diversos procesos y obras de arte.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Voz Pasiva en presente y pasado. 	<ul style="list-style-type: none"> • Vocabulario sobre inventos y descubrimientos mundiales (teléfono, carro, vacuna, etc). • Vocabulario sobre obras de arte.
<p style="text-align: center;">Tema 6</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Condicional cero . 	

Hablar sobre hechos reales y posibles de ocurrir en el futuro.	Condicional uno.	<ul style="list-style-type: none"> Vocabulario de hechos relacionados con la naturaleza. Vocabulario relacionado con posibles situaciones imaginarias futuras.
<p>Tema 7</p> <ul style="list-style-type: none"> Expresar intenciones, obligaciones, consejos y sugerencias. Actividades futuras 	<ul style="list-style-type: none"> Must, have, need, should, shouldn't Going to 	<ul style="list-style-type: none"> Actividades de recreación (viajes) Información turística Comprar un aparato.
<p>Tema 8</p> <p>Expresar acuerdos y desacuerdos sobre alimentos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Adverbios (so, either, neither, too). Conjunciones (and, but, though, however). 	<ul style="list-style-type: none"> Adverbios. Expresiones de acuerdo y desacuerdo. Conjunciones. Alimentos.
<p>Tema 9</p> <p>A. Solicitar un favor o un servicio. B. Aceptar o negar una solicitud. C. Prometer algo. D. Pedir disculpas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Verbos compuestos. Hacer peticiones formales. 	<ul style="list-style-type: none"> Lista de verbos compuestos sobre quejas, disculpas y peticiones. Vocabulario para aceptar o negar una solicitud. Vocabulario para solicitar un favor o disculpas.

IV. Evaluación

Las actividades que realizarás como alumno autónomo te permitirán desarrollar las habilidades básicas de comprensión de lectura, escrita y auditiva, así como la expresión oral. Aunado a esto, tu desempeño en el CAA es evaluado en diferentes rubros, por lo que es importante que identifiques el valor en porcentaje de cada uno de ellos.

La calificación mínima aprobatoria para la EE de Lengua I es **6 (60%)**.

Examen parcial	Examen parcial en línea	10%
Autoaprendizaje	Ejercicios gramaticales	10%
Tareas inicial e integradora	Tareas =20%	30%
	video =10%	
Actividad oral	Practica oral (2 sesiones) 10% Examen Final Oral= 10%	20%
Portafolio	Quizes =10%	30%
	Actividades 10%	
	Composicion=10%	

V. Calendario

El calendario de actividades tiene como objetivo presentar una programación de las actividades que debes realizar como alumno autónomo. Incluye las fechas que debes realizarlas:

- Examen parcial
- Ejercicios de autoaprendizaje
- Tareas iniciales, integradoras
- Portafolio
- Evaluación oral virtual

También, se te sugiere observar el tiempo que necesitas dedicar a esta EE a la semana y estudiar detalladamente los temas que vas a abordar de acuerdo con las fechas estipuladas. La información de este calendario es de utilidad para programar y sincronizar tu tiempo de manera que estés al tanto de las fechas de las actividades a realizar de esta EE. Recuerda siempre consultar los avisos en la recepción del CAA, en la cuenta de Facebook o en la página oficial del CAA para que te mantengas informado de cualquier evento o ajuste en el calendario.

AUTOAPRENDIZAJE (Ejercicios gramaticales)				
Tema 1 Used to Countable & Uncountable 6 de septiembre	Tema 2 Present Perfect And Simple past 13 de septiembre	Tema 6 Conditional 0 & I 3 de noviembre	Tema 7 Future activities Time expressions 22 de noviembre	Tema 9 Phrasal Verbs Apologies Requests 5 de diciembre
ACTIVIDADES				
Tema 3 Comparatives 20 de septiembre	Tema 4 Simple Past & Past progressive 11 de octubre	Tema 5 Passive Voice 18 de octubre	Tema 8 Agreements and disagreements 29 de noviembre	
QUIZ				
Quiz 1 Tema 2. Present Perfect vs Simple Past 17 de septiembre	Quiz 2 Tema 3. Comparatives and superlatives 24 de septiembre	Quiz 3 Tema 5. Passive Voice 21 de Octubre	Quiz 4 Tema 6. Conditional zero & one 5 de noviembre	
COMPOSICIÓN 18 de Octubre		EXAMEN PARCIAL ESCRITO 18 al 22 de Octubre		
PRÁCTICA ORAL I Y 2 23 de Septiembre y 11 de Noviembre		EXAMEN ORAL FINAL 6 al 10 de Diciembre		
TAREA INICIAL E INTEGRADORA 3 de diciembre				

Las ligas que se seleccionaron son específicamente para tu programa, por lo que te sugerimos sólo realizar los ejercicios que se te sugieren sin seguir navegando en otros temas que no son pertinentes para estudiar los contenidos del programa. Accede a ellos desde aquí:

<http://www.uv.mx/coatza/cadi/sitios-web/materiales-de-apoyo/>

VI. Autoaprendizaje

Ejercicios gramaticales

Otra de las actividades que se evalúan dentro de la sección de autoaprendizaje es a través de la práctica de ejercicios gramaticales. En la tabla siguiente encontrarás los temas que forman parte de este rubro (da clic en los temas para vincularse a la página).

Una vez en la página correspondiente:

- Realiza el o los ejercicios según sea el caso.
- Haz capturas de pantalla de manera que el asesor pueda ver que realizaste el ejercicio.
- Pega las capturas de pantalla en un archivo en WORD y
- Súbelas en el rubro correspondiente en la sección de EVALUACION en EMINUS.

Debes respetar la fecha de entrega establecida en el calendario de actividades. Las actividades que debes de realizar por tema son:

TEMA 1	Used to Countable & uncountable
TEMA 2	Present perfect Presente perrfect or simple past Quiz: sequence adverbs
TEMA 6	Conditional 0 Conditional 1st conditional
TEMA 7	Future time expressions What is the function of the -ing form? Making plans
TEMA 9	Phrasal verbs Apologies Requests

VII. Tarea Inicial

TAREA INICIAL

Contexto: Los alumnos de inglés 3 presentan información sobre la importancia del aprendizaje del inglés como parte de su desarrollo profesional. Investigan, organizan y leen información obtenida vía internet. Estos alumnos realizan un resumen claro y conciso en una presentación en Power Point.

Tarea 1	Tarea 2	Tarea integradora 3
<p>Producto: Un reporte de la bibliografía encontrada sobre el tema, “La importancia del aprendizaje de una segunda lengua. (equipos de 2)</p> <p><u>Complejidad:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Utilizar libros y buscadores en línea para encontrar información relevante sobre el tema. <input type="checkbox"/> Aplicar estrategias de comprensión de lectura para entender las ideas principales y hacer una buena selección de artículos. <p><u>Investigación:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Investigar la terminología usada en los artículos seleccionados para aplicarlos en la tarea 2. <p><u>Tecnología:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Utilizar buscadores en Internet. <input type="checkbox"/> Emplear paquetería de procesador de textos para la redacción de la 	<p>Producto: Una síntesis en inglés que demuestre el conocimiento adquirido a través de la lectura de los artículos seleccionados sobre “La importancia del aprendizaje de una segunda lengua”. (equipos de 2)</p> <p><u>Complejidad:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Con base en la búsqueda de artículos en Inglés realizado en la tarea 1, en la lectura de estos y en la capacidad de comprensión de los estudiantes, se realiza una síntesis que refleja el conocimiento adquirido a través de la comprensión de los textos leídos sobre la importancia del aprendizaje de una segunda lengua dentro de su área de estudio (carrera). <p><u>Investigación:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Las ventajas y desventajas del dominio de una segunda lengua dentro de su área de estudio. 	<p>Producto: Una presentación en PPT con audio incluido, exponiendo la opinión personal de los participantes relacionado con la importancia del aprendizaje de una segunda lengua.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> <u>Complejidad:</u> Organizar toda la información de forma clara. <input type="checkbox"/> Hacer una presentación del resumen en PPT con los puntos más importantes del tema “la importancia del aprendizaje de una segunda lengua dentro de su área de estudio y el impacto de la misma (utilizar imágenes, sonido, etc.) para presentarlo de forma oral a los asesores asignados. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <u>Investigación:</u> Investigar en internet, en fuentes directas y medios impresos (si es necesario) lo que reste de información sobre el tema.

<p>información de la bibliografía.</p> <p><input type="checkbox"/> Utilización de libros.</p>	<p><input type="checkbox"/> Conocer sobre las habilidades que se desarrollan cuando se aprende una segunda lengua.</p>	<p><input type="checkbox"/> <u>Tecnología:</u> Emplear el programa de Power Point, así como algún otro software si es necesario para la presentación del trabajo final. Utilizar cualquier aplicación que conozcan para la grabación del video.</p>
	<p><input type="checkbox"/> Redactar síntesis sobre un tema específico en Inglés.</p> <p><u>Tecnología:</u></p> <p><input type="checkbox"/> Hacer uso de diccionarios y otras herramientas tecnológicas para la redacción de la síntesis.</p> <p><input type="checkbox"/> Uso de software para la elaboración de la síntesis.</p>	

NOTA: Si tienes problemas para subir el video, puedes utilizar you tube y compartir el enlace a tu asesor. En el siguiente link puedes aprender de como subir tu video en you tube en privado y compartir el enlace. <https://www.youtube.com/watch?v=f09BgvdIAel>).

Task 1:

Context: Surfing the internet to find out relevant information for an specific topic to write a summary.

1. Search information about “The importance of learning a second language”
2. Select diverse articles (6 or more) about “the importance of learning a second language” and keep them in a portfolio.
 - a) Name your portfolio “CAAProjectOurnames” and keep it.
3. Save the links and bibliography of the articles selected in a word file and keep it in the portfolio.
4. Skim the articles selected and choose 4 of them with the most relevant information for you.

Task 2

Context: When Reading the information in an article, magazine, webpage, etc. you can reflect about the main ideas of the topic text according to real life and context.

1. Open your Portfolio “CAAProjectOurNames” and scan the selected articles.
2. Underline the most relevant information of each article selected. Copy all that information into the table: **Appendix I**

	Appendix 1	
Article's name		Information

1. Now, using the information in **Appendix 1**, write a summary (a page) about “The importance of learning a second language”. Save the summary and keep it for the next task.

Before writing the summary remember the following aspects:

A summary is a brief oral or written exposition of the most essential ideas of a topic.

- a) That means to synthesize the content of the author’s main ideas briefly of a text with your **OWN WORDS**.
2. Do not copy and paste.

You can also learn more about what a Summary is, checking the following links:

<http://www.cws.illinois.edu/workshop/writers/tips/summary/>

<https://vimeo.com/27119582>

3. Now, answer the following questions **in English**. Write the answers into the table of the **Appendix 2. DO NOT WRITE THE QUESTIONS.**

- a) What things did you learn from the article?
- b) What is the essential information of the article that you included in the summary?
- c) Why is this text relevant to your studies area?
- d) What is the application of this information to your professional context?
- e) What things can be applicable to your context or community?
4. Save your answers in a Word file and name it “CAAprojectReflectionOurnames”.

Keep it in the Portfolio.

	Appendix 2	

Task 3

Context: Make a Power Point presentation including audio to give a personal opinion about the importance and impact of learning a second language in your career.

1. Open your Word Document “CAAProjectOurNames” and check your summary information again.
2. Use the most appropriate computer tools or software to create a Power Point Presentation with the most important points from your summary. **(In English) USE THE FOLLOWING CRITERIA:**
 1. 1ST slide contains:
 - a. Title of the text
 - b. Name with the ID Student Number
 - c. Area of study
 2. The 2ND slide must include:
 - a. A short introduction about your experience with this project.
 - b. You must record the short introduction and include the recording in the slide.
 3. The rest of the slides must include:
 - a. Your own notes about the principal topic. Record the information and insert the audio in the slide.
 - b. Specific information about the topic. Record the information and insert the audio in the slide.
 - c. Images.
 4. Save the Power Point Presentation as “CAAProjectPPTOurNames” into the folder “PortfolioCAAOOurNames”
 5. Create a 3 minutes video explaining your presentation.
 6. The video and the TASKS should be delivered in EMINUS/EVALUACION/TAREA INTEGRADORA.

Si tienes problemas para subir el video, puedes utilizar you tube y compartir el enlace a tu asesor. En el siguiente link puedes aprender de como subir tu video en you tube en privado y compartir el enlace. <https://www.youtube.com/watch?v=f09BgydIAel>).

NOTA: Todas las actividades las deberán subir a EMINUS en las secciones correspondientes. También, es importante ponerse en contacto con tu asesor a través de EMINUS o a su correo, para saber de tu situación relacionado con la materia.

VIII. Prácticas orales y examen final oral.

Las prácticas orales serán 2 a lo largo del semestre. Así mismo. Habrá un examen final oral al concluir los temas del programa. Puedes checar las fechas de aplicación en tu calendario.

IX. Portafolio

QUIZ

Consiste en la realización de exámenes cortos, auto-evaluaciones y una composición final con un valor de 30 %.

QUIZ 1: PRESENTE PERFECTO

QUIZ 2: COMPARATIVES & SUPERLATIVES

QUIZ 3: VOZ PASIVA

QUIZ 4: CONDITIONAL I / NEITHER

ACTIVIDADES

Deberás entregar captura de pantalla de cada uno de los ejercicios que deberás subir a EMINUS en el apartado de EVALUACION en la fecha de entrega establecida en el calendario de actividades.

En la tabla siguiente se especifica las actividades que debes realizar, las páginas ya se encuentran vinculadas solo necesitas poner el cursor en las palabras: actividad, self assesment y práctica y te direccionará a la página correcta.

TEMA 3 COMPARATIVES <i>2 actividades</i> <i>1 autoevaluación</i>	ACTIVIDAD 1 Y 2	SELF-ASSESSMENT
TEMA 4 SIMPLE PAST & PAST PROGRESSIVE <i>4 actividades</i> <i>1 autoevaluación</i>	ACTIVIDAD 1,2,3 Y 4	SELF-ASSESSMENT 1 Y 2
TEMA 5 PASSIVE VOICE <i>3 actividades</i> <i>1 autoevaluación</i>	ACTIVIDAD 1,2, Y 3	SELF- ASSESSMENT
TEMA 8 AGREEMENT AND DISAGREEMENT <i>2 prácticas.</i>	PRACTICA 1 Y 2	There's no self-assessment

COMPOSICIÓN

Describe tu foto favorita en un texto de (100 palabras). Recuerda que puedes utilizar los temas que estudiaste durante el curso. Responde las preguntas para estructurar tus párrafos.

NOTA: se te recomienda evitar el uso de un traductor, ya que este podría afectar la calificación final de tu composición.

MY FAVORITE PHOTO.

Párrafo 1: What's your favorite photo?	EJEMPLO: One of my favorite photo is
Párrafo 2: Who took it? When? Where?	EJEMPLO: I took the photo in..... when I was.....
Párrafo 3: What was happening when you took the photo?	EJEMPLO: We were in.....
Párrafo 4: Tell me more about who or what is in the photo?	EJEMPLO: My best friend, was.....
Párrafo 5: Where do keep it? When? Where?	EJEMPLO: I keep this photo.....

X. Examen parcial

El examen parcial se realizará en EMINUS y contará con una hora y media para ser contestado. Es importante que lean cuidadosamente cada una de las instrucciones. La calificación se guardará automáticamente.