



Programa de estudios de experiencia educativa

1.-Área académica

Área Académica Técnica

2.-Programa educativo

Ingeniería Petrolera

3.-Campus

Coatzacoalcos y Poza Rica

4.-Dependencia/Entidad

Facultad de Ciencias Químicas

5.-Código	6.-Nombre de la experiencia educativa	7.-Área de formación	
		Principal	Secundaria
PECA 18004	Política Energética	T	No aplica

8.-Valores de la experiencia educativa

Créditos	Teoría	Práctica	Total de horas	Equivalencia(s)
6	2	2	60	Ninguna

9.-Modalidad

10.Oportunidades de evaluación

Curso-Taller	ABGHJK= Todas
--------------	---------------

11.-Requisitos

Prerrequisitos	Correquisitos
Ninguno	Ninguno

12.-Características del proceso de enseñanza aprendizaje

Individual/Grupal	Máximo	Mínimo
Grupal	40	10



13.-Agrupación natural de la experiencia educativa

14.-Proyecto integrador

Academia de económico- Administrativas	No aplica
--	-----------

15.-Fecha

Elaboración	Modificación	Aprobación
Enero 2020	---	Junio 2020

16.-Nombre de los académicos que participaron

Hugo Alberto Adriano Ceballos

17.-Perfil docente

Licenciatura en Ingeniería Petrolera, Química, Químico Petrolero, Mecánica, Mecánica Eléctrica, Geofísica, Geología, en Geociencias, Electrónica y Comunicaciones, en Sistemas de Energía, licenciatura en Física o Derecho; maestría y/o doctorado en Ciencias de la Ingeniería Petrolera, Ciencias Administrativas, Ciencias de la Tierra, Ciencias Nucleares o Ciencias en Ingeniería Mecánica; con experiencia docente en instituciones de educación superior; preferentemente con experiencia profesional en el área de la experiencia educativa.
--

18.-Espacio

19.-Relación disciplinaria

Intrafacultad	Interdisciplinario
---------------	--------------------

20.-Descripción

La E.E de Políticas Energéticas pertenece al área de formación terminal (2 hrs Teóricas y 2 hrs prácticas, 6 créditos). En ésta, se presenta la definición, antecedentes e importancia de las políticas energéticas, para que el estudiante proponga estrategias energéticas con responsabilidad, compromiso y respeto a nivel global, nacional y regional, que permitan mejorar su calidad de vida sin destrucción de los recursos naturales del planeta y protección del mismo. Para el desarrollo de la EE se proponen las estrategias metodológicas de análisis de la legislación existente sobre el área de interés y el análisis de casos documentados. Por lo tanto, el desempeño de la unidad de competencia se evidencia mediante la correcta elaboración de ensayos sobre el estado que tiene la legislación energética en México y de la exposición de casos donde se aplicaron las normas de política energética en el área de hidrocarburos.



21.-Justificación

Las Políticas Energéticas provee los recursos de análisis, toma de decisiones, gestión y administración de las políticas energéticas que el profesional necesita en su práctica, el análisis de problemas y la consecuente toma de decisiones contribuyendo a la formación integral.

22.-Unidad de competencia

El estudiante analiza los problemas energéticos que enfrentará la sociedad internacional en las próximas décadas y las perspectivas para su solución bajo la restricción impuesta por el concepto de desarrollo sustentable, mediante el énfasis en la importancia de desarrollar una estrategia para el suministro de energía para el mundo en el futuro, considerando el reto que significan recursos naturales limitados y una población mundial en crecimiento, los problemas se deberán de analizar teniendo en cuenta la honestidad, objetividad, el trabajo individual y en equipo respetando siempre la inteligencia de sus compañeros alumnos.

23.-Articulación de los ejes

Para esta experiencia educativa se tienen que analizar aspectos de la sustentabilidad y medio ambiente, de una manera integral, ya que tienen que desarrollar habilidades y procesos que le permitan utilizar los conocimientos adquiridos y seleccionar la forma y métodos más adecuados para la solución de problemas, al estar interactuando en la solución de problemas y respetando la metodología de operación de los ejercicios de los diferentes equipos de trabajo.

24.-Saberes

Teóricos	Heurísticos	Axiológicos
<p>Conceptos de Energía</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nociones científicas de la energía • La Energía en la historia • La energía como componente esencial de la planeación pública <p>Energía, Sustentabilidad y Medio Ambiente.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aspectos básicos de la teoría del desarrollo 	<ul style="list-style-type: none"> • Recopilación de datos • Interpretación de datos • Análisis de la información • Análisis y crítica de textos en forma oral y/o escrita. • Autoaprendizaje. • Comprensión y expresión oral y escrita. • Generación de ideas. • Lectura en voz alta. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se relaciona y participa con sus compañeros y profesor. • Manifiesta honestidad y creatividad al reportar tareas y trabajos de su autoría y al documentar los créditos correspondientes. • Se responsabiliza de entregar en tiempo y forma las evidencias de desempeño.



<ul style="list-style-type: none"> • Usos de la energía y políticas públicas para el desarrollo sustentable <p>Energía y desarrollo Sustentable.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Energía y desarrollo sustentable • Políticas Energéticas <p>Recursos energéticos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recursos energéticos renovables y no renovables • Sustentabilidad y Eficiencia energética <p>Energía y opinión pública.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El desafío de la opinión pública: políticas energéticas 	<ul style="list-style-type: none"> • Manejo de buscadores de información. • Manejo de Word. • Manejo del navegador. • Observación. • Organización de la información. • Autocrítica. • Autorreflexión. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se compromete con su aprendizaje al realizar trabajos extraclase. • Muestra una actitud colaborativa al trabajar en equipo.
--	--	--

25.-Estrategias metodológicas

De aprendizaje	De enseñanza
<ul style="list-style-type: none"> • Lectura e interpretación. • Procedimientos de interrogación. • Análisis y discusión de problemas. • Resolución en equipo de problemas. • Discusiones grupales en torno a los ejercicios. • Manejo de software especializado. 	<ul style="list-style-type: none"> • Organización de grupos. • Tareas para estudio independiente en clase y extraclase. • Discusión dirigida. • Exposición medios didácticos. • Aprendizaje basado en problemas. • Plataforma EMINUS.

26.-Apoyos educativos

Materiales didácticos	Recursos didácticos
<ul style="list-style-type: none"> • Libros digitales e impresos • Antologías • Diapositivas 	<ul style="list-style-type: none"> • Bocinas • Video proyector • Dispositivos y equipos electrónicos • Software especializado. • Páginas web • Eminus • Pintarron



27.-Evaluación del desempeño

Evidencia(s) de desempeño	Criterios de desempeño	Ámbito(s) de aplicación	Porcentaje
Presentación de temas relacionados	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición audiovisual • Ejercicios dentro de clase • Trabajos de investigación Prácticas de taller	<ul style="list-style-type: none"> • Aula • Grupos de Trabajo • Visitas Técnicas • Campo Biblioteca 	20%
Ensayos y tareas			20%
Debate y discusión de temas			20%
Participación en clase			10%
Desarrollo de un proyecto de investigación			30%

28.-Acreditación

Para acreditar esta EE el estudiante deberá haber presentado con idoneidad y pertinencia cada evidencia de desempeño, es decir, que en cada una de ellas haya obtenido cuando menos el 60%, además de cumplir el porcentaje de asistencia establecido en el estatuto de alumnos 2008.

29.-Fuentes de información

Básicas
<ul style="list-style-type: none"> • Plan Nacional De Desarrollo 2019-2024 (México) • Plan Nacional Energético 2019-2024(México)
Complementarias
<ul style="list-style-type: none"> • Porrúa, México: ISBN 9707015101. • República., S. d. (s.f.). <i>El desarrollo sustentable.Nuevo paradigma para la Administracion publica</i> . México: ISBN 970-127-0-404. • virtual, B. (s.f.).