



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa / Departamento de Desarrollo Curricular

Programa de experiencia educativa
Área de Formación de Elección Libre

1. Área Académica

Todas las áreas académicas

2. Programa Educativo

Todos los programas educativos

| 3. Entidad(es) Académica(s) | 4. Región(es) |
|---|---|
| Coordinación Universitaria para la Sustentabilidad | <ul style="list-style-type: none">• <i>Xalapa</i>• <i>Veracruz-Boca del Río</i>• <i>Poza Rica-Tuxpan</i>• <i>Coatzacoalcos-Minatitlán</i>• <i>Orizaba-Córdoba</i> |

| 5. Código | 6. Nombre de la Experiencia Educativa |
|-------------------|--|
| CUSU 8000I | Vivir la sustentabilidad en la UV |

| 7. Área de Formación del Modelo Educativo Institucional | 8. Carácter |
|---|-------------|
| Área de Formación de Elección Libre | N/A |

| 9. Agrupación curricular distintiva |
|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Medio ambiente y sustentabilidad |

10. Valores

| Horas Teóricas | Horas Prácticas | Horas Otras | Total de horas | Créditos | Equivalencia (s) |
|----------------|-----------------|------------------|----------------|----------|------------------|
| 2 | 2 | No Aplica | 60 | 6 | No Aplica |

| 11. Modalidad y ambiente de aprendizaje | 12. Espacio | 13. Relación disciplinaria | 14. Oportunidades de evaluación | |
|---|-------------|----------------------------|---------------------------------|------------------|
| M: Curso-taller | A: Virtual. | Múltiples | Interdisciplinaria | Ordinario |

15.EE prerequisite(s)

No Aplica

16. Organización de los estudiantes en el proceso de aprendizaje

| Máximo | Mínimo |
|--------|--------|
| 25 | 5 |

17. Justificación

El conocimiento de la sustentabilidad contribuye significativamente a la formación integral de un estudiante al desarrollar habilidades, valores y competencias que son esenciales para enfrentar los desafíos del mundo moderno. El conocimiento de la sustentabilidad enriquece la formación integral de las y los estudiantes al prepararlos para ser ciudadanos responsables, críticos y comprometidos con el bienestar del planeta y de la sociedad.

La sustentabilidad no solo se enfoca en el medio ambiente, sino también en las comunidades. Enseña a los estudiantes a considerar el impacto social de sus acciones y decisiones, promoviendo la equidad, la justicia social y la solidaridad. Los problemas de sustentabilidad cruzan varias disciplinas, desde las ciencias hasta las humanidades. Esto permite a los estudiantes desarrollar una perspectiva holística y la capacidad de integrar conocimientos de diferentes áreas.

Los desafíos relacionados con la sustentabilidad son complejos y requieren un enfoque crítico para resolverlos. Las y los estudiantes aprenden a analizar situaciones, identificar problemas y proponer soluciones innovadoras y sostenibles.

18. Unidad de competencia (UC)

Los y las estudiantes comprenden y aplican conceptos y principios de la sustentabilidad, desde un enfoque relacional con los derechos humanos como dictan las políticas de la Universidad Veracruzana, para diseñar propuestas que promuevan el desarrollo sostenible de las comunidades universitarias, fortaleciendo así una conciencia socio ambiental transgeneracional.

19. Saberes:

| Heurísticos | Teóricos | Axiológicos |
|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none">• Reconoce a la sustentabilidad presente en la UV• Analiza las diferencias conceptuales en los debates sobre sustentabilidad• Observa la relación entre el consumo y la falta de sustentabilidad• Articula conceptos para entender la noción de salud eco-sistémica• Discute sobre los diversos saberes teóricos de cada bloque• Genera una visión de entornos sustentables• Evalúa los principios de la gestión integrada de recursos | <ul style="list-style-type: none">• Introducción al momento actual de la sustentabilidad en la UV• Principales nociones en los debates sobre la sustentabilidad• Relación de los estilos de vida y consumo con la (in) sustentabilidad• Conceptos para delinear la noción de Salud eco-sistémica• Principios de la gestión integrada de agua, energía y residuos• Técnicas para visualizar entornos sustentables• Procesos para la animación colectiva y comunicación para la | <ul style="list-style-type: none">• Apertura a la auto-observación• Respeto hacia las diversas formas de vida• Honestidad en sus reflexiones sobre su propio estilo de vida y consumo• Conciencia social para una solidaridad transgeneracional• Correlación de la sustentabilidad con los derechos humanos• Respeto a la comunidad y sus formas de gestión colectiva• Creatividad y compromiso para un futuro sustentable en la UV |

| | | |
|---|-------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Propone una ruta para la animación comunitaria hacia la sustentabilidad | acción climática. | |
|---|-------------------|--|

20. Estrategias generales para el abordaje de los saberes y la generación de experiencia

| Señale las actividades necesarias, puede indicar más de una. | () Actividad presencial | (X) Actividad virtual/ ()En línea |
|--|--------------------------|--|
| De aprendizaje | | Llevar a cabo las lecturas. Observar los materiales audiovisuales propuestos. Elaborar ordenadores gráficos. Tomar notas. Dialogar con base en temas estimuladores. Elaboración de evidencias textuales, gráficas y multimedia. |
| De enseñanza | | Facilitación de contenidos en Eminus4. Moderación y animación del diálogo en los Foros. Retroalimentación de los productos recibidos. |

21. Apoyos educativos.

| |
|---|
| <p>Libros y guías en línea. Videos en línea. Revistas y artículos en línea. Recursos educativos abiertos. Sitios web relacionados. Plataformas institucionales como Eminus4, Lumen y Lienzos. Sistemas de videoconferencias (e.j. Zoom, Microsoft Teams, Cisco Webex, Google Meet, Jitsi y otros).</p> <p>Computadora. Bocinas. Cámara de computadora o de dispositivo personal móvil. Cualquier explorador. Servicio de internet. Cualquier aplicación para diseño y alguna para editar audio y video.</p> |
|---|

22. Evaluación integral del aprendizaje.

| Evidencias de desempeño por productos | Indicadores generales de desempeño | Procedimiento de evaluación | Porcentaje |
|---|---|--|------------|
| Presentación de power point Debates sobre la sustentabilidad: incluye mapa mental sobre los contenidos y descripción de una situación problemática cercana que considere factible de abordarse desde la sustentabilidad. | <ul style="list-style-type: none"> • Suficiencia • Estructura Lógica • Originalidad • Calidad de la información | <p>Técnica: Evidencia reflexiva</p> <p>Instrumento: Rúbrica</p> | 10% |
| Texto sobre el Ciclo de vida de los productos, basado en la indagación y análisis de artículos de presencia común y compra frecuente. | <ul style="list-style-type: none"> • Contenido • Autoconciencia • Originalidad • Redacción/ ortografía | <p>Técnica: Producto de investigación y análisis</p> <p>Instrumento: Rúbrica</p> | 10% |
| Análisis del propio consumo de alimentos, buscando su relación con los impactos multi dimensionales que tienen los hábitos alimenticios modernos. Formato a elegir: mapa mental, ensayo, tabla, o diagrama. | <ul style="list-style-type: none"> • Contenido • Autoconciencia • Originalidad • Redacción/ ortografía | <p>Técnica: Producto de análisis</p> <p>Instrumento: Rúbrica</p> | 10% |
| Documento que muestre qué medidas de cada tema está dispuesto a integrar a su vida diaria, qué medidas no le es posible integrar y por qué, y qué diferencia encuentra entre lo que haría en su casa, barrio y facultad. Esta evidencia puede ser un ensayo, un diagrama, un cuadro sinóptico o uno comparativo. | <ul style="list-style-type: none"> • Contenido • Autoconciencia • Ideas principales • Redacción/ ortografía | <p>Técnica: Estudio de caso</p> <p>Instrumento: Rúbrica</p> | 10% |

| | | | |
|--|--|---|------------|
| <p>Semilla de proyecto <i>Diseño universal para mi espacio</i>, tomará de base su calle, barrio o un espacio público cercano y cómo sería si tuviera un diseño universal para hacerlo eficiente. Evidencia Word, que incluye objetivos, justificación, datos de ubicación, y un croquis o plano (sencillo) en el cual se señalen los puntos y elementos que sugiere cambiar.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Contenido • Información recopilada • Originalidad • Redacción/ ortografía | <p>Técnica: Evaluación por proyecto</p> <p>Instrumento: Rúbrica</p> | <p>10%</p> |
| <p>Elaboración de un trabajo final en formato de mensaje audiovisual, gráfico, auditivo o textual que manifieste su reflexión de la sustentabilidad articulada a la situación problemática que identificó en el primer bloque. Se considera que sea de utilidad para comunicar o animar a las personas hacia la sustentabilidad.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Contenido • Autoconciencia • Ideas principales • Redacción/ ortografía | <p>Técnica: Evidencia integradora</p> <p>Instrumento: Rúbrica</p> | <p>25%</p> |

| Evidencias de desempeño por demostración | Indicadores generales de desempeño | Procedimiento de evaluación | Porcentaje |
|--|---|---|-------------|
| <p>Participación en los foros de cada uno de los 5 bloques</p> | <p>Suficiencia Claridad Pertinencia</p> | <p>Técnica: Observación sistemática</p> <p>Instrumento: Registro de participación</p> | <p>25%</p> |
| | | <p>Porcentaje total:</p> | <p>100%</p> |

23. Acreditación de la EE

Para acreditar esta Experiencia Educativa, el/la estudiante deberá haber presentado con suficiencia el conjunto de evidencias de desempeño y que, en sumatoria cuente con al menos el 60%

24. Perfil académico del docente

Formación académica, en cualquier disciplina y preferentemente con posgrado. Con formación comprobable en Pensamiento Sistémico.

Experiencia docente en el nivel superior en IES públicas o privadas, mínimo 2 años.

Experiencia profesional vinculada a la sustentabilidad y a la facilitación de procesos de animación comunitaria.

25. Fuentes de información

Universidad Veracruzana. (s/a). Programa de trabajo 2021-2025. Por una transformación integral.
<https://www.uv.mx/comunicacionuv/files/2022/03/Programa-Trabajo-2021-2025-1.pdf>

Universidad Veracruzana. (2020). Plan maestro de sustentabilidad 2030.

<https://www.uv.mx/cosustenta/documentos/plan-maestro-de-sustentabilidad-2030/>

Universidad Veracruzana. (2021). Reglamento para la gestión de la sustentabilidad. Reformas aprobadas en sesión del H. Consejo Universitario General Celebrada el 28 de Mayo de 2021.

<https://www.uv.mx/legislacion/files/2021/06/Reglamento-Gestion-Sustentabilidad-2021.pdf>

Agenda 2030 de los ODS: https://ods.org.mx/docs/doctos/A_RES_70_1_es.pdf

Programa Diálogos Agroecológicos: <https://www.youtube.com/watch?v=NjOa9NvYNjY>

SEMARNAT. (2020). Diagnóstico Básico Para la Gestión Integral de los Residuos.

<https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/554385/DBGIR-15-mayo-2020.pdf>

SEMARNAT. (2019). Visión Nacional hacia una Gestión Sustentable: Cero Residuos.

https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/435917/Vision_Nacional_Cero_Residuos_6_FEB_2019.pdf

Páginas web:

Ecological Economics

Sustainability (MDPI)

[Nature Sustainability](#)

[WRI](#)

26. Formalización de la EE

| Fecha de elaboración | Fecha de modificación | Cuerpo colegiado de aprobación |
|----------------------|-----------------------|---|
| Marzo de 2020 | Septiembre de 2024 | Órgano Equivalente a Consejo Técnico de la Coordinación Universitaria para la Sustentabilidad |

27. Nombre de los académicos que elaboraron/modificaron

Magaly Emilia Corona García
Ariadna Tercero Pérez
Miriam Remess Pérez
José Antonio Pensado Fernández
Mercedes Soledad Briceño Ancona
Alejandro de la Fuente Alonso
Roberto Benítez Contreras
Dulce Mónica Melgoza Cid
Elizabeth del Cueto Espejo