



OCE-UAQ

**PRIMER ENCUENTRO INTERNACIONAL DE OBSERVATORIOS
13 Y 14 DE NOVIEMBRE 2023
DRA. AZUCENA OCHOA CERVANTES**

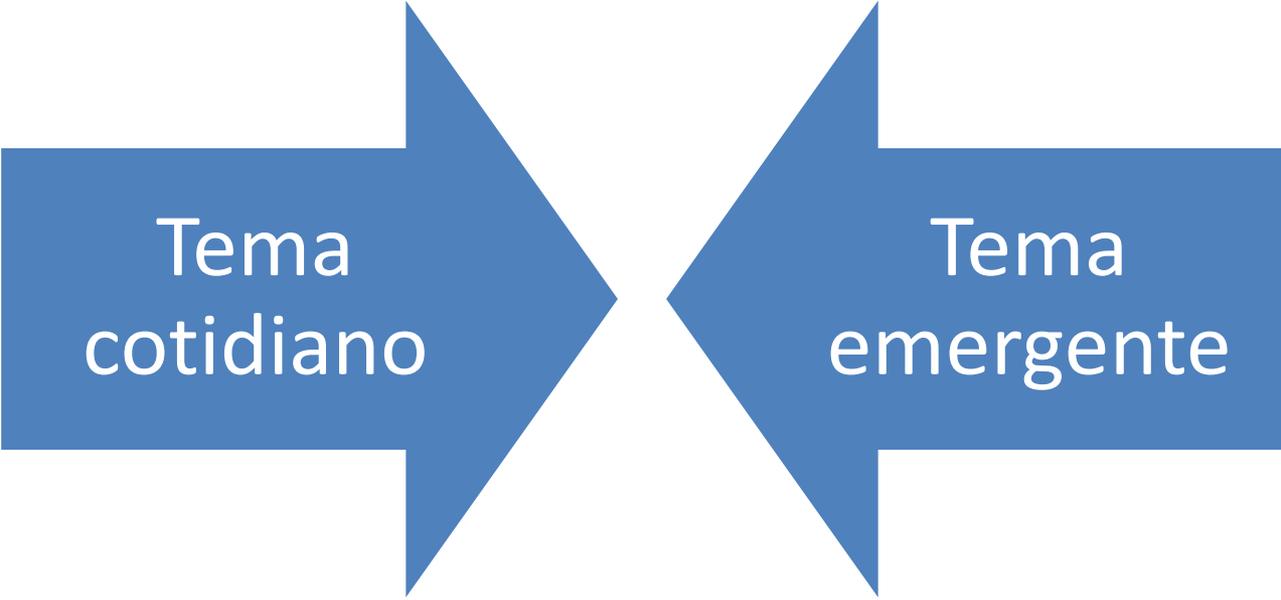
OCE-UAQ

- **Objetivo general**

Contribuir a que los centros escolares sean espacios de vivencia y aprendizaje de convivencia democrática a partir de información relevante y pertinente.

¿Por qué
observar la
convivencia en
la escuela?





psicóloga ligada ao Observatório de Saúde da UFMG mostra
a 17 anos de BH foi vítima de humilhação de colegas, a m

ng afeta 26% dos jc

de Saúde Urbana
rsidade Federal
n cada quatro
essões verbais,
cometidas em
não saem mais
"Bullying en-
tudo Saúde
do da psico-
sadora do
cenário
passa a
os, por
as viti-
se so-
con-

ens
gre-
que
ca-
que
um-
ng é
mos
ntre
é on-
afir-

licado
lila Se-
violên-
cia e ini-
as tarde.
a, mas es-
o difícil se-
agressão é
forte, ou gru-
alguns jovens
um grupo pa-

ser uma pessoa tí-
ma desestrutura fa-
sais escutem os filhos,
período. Seja para ouvir



o que está acontecendo na vida
ção também se seu filho está
riamente notícia
Estudos já ap
problem
ves, co

FAN
qu
2

ti,
no
pre:
Com
man-
te
afirmo-
Agora, c
os fatores inf
adolescentes."
ção das vítimas e
de não conseguim
do de uma influên-
as impede de se socializar
mo alvos de bullying."

er el bullying
implemente iniciativas
er el bullying que afecta
des escolares en Chile.
educ de contar con he-
ra inducir a las escuelas
en profundidad de este
fiosa y puede ayudar al
que las escuelas se ha-
nan su responsabilidad,
ucativa, del bullying es-
esta medida de respaldo
ucionar el bullying. Su
al, por tanto las solucio-
todas las variables que
as acciones más funda-
clima organizacional y

de convivencia ba
respeto. Y ese clim
o amenazado si
judicial.

Una opción más
dica, es el estudio
des escolares y co
frente a este conflic
las no tienen este
saben cómo condu
ta, es que diseñar
sólido, con particip
comunidad educat
las escuelas con ap
gencias. Si algunas
las otras no podrí

Director C
Básica



por bullying

igado por la SIP y Labocar. Compañeras

nta habría recibido desde que llegó
Montt. La joven había arribado a la
dres, pero nunca sus progenitores
una lamentable tragedia.



de agosto, colgándose de una viga
asa que habitaba con su familia.



DIRECTOR ED. BÁSICA UAB

Detengamos el bullying

Ver y escuchar noticias acerca de la violencia escolar, conocido como bullying, no hace sino crear desazón.

Estos actos violentos entre niños (definidos como una especie de tortura, metódica y sistemática, en la que el agresor sume a la víctima, a menudo con el silencio, la indiferencia o la complicidad de otros compañeros) reflejan, tal vez, lo que pasa en sus hogares, en sus familias, en su barrio y en la sociedad que vivimos.

Y esto debe ocuparnos —no sólo preocuparnos— como educadores,

ya que en las escuelas del país nos dan estos actos violentos entre escolares. Al analizar sus proyectos educativos encontramos elementos que seguramente contribuyen a que estos episodios no se presenten o si ocurren existe todo un procedimiento o modo de actuar ya programado.

Son establecimientos en los que preocupan fuertemente de la formación valórica, la prevención y los afectos. Además, tienen claro cómo proceder frente a estos tristes episodios y cuentan con lo que se denomina, un tejido de mantos protectores que previene.

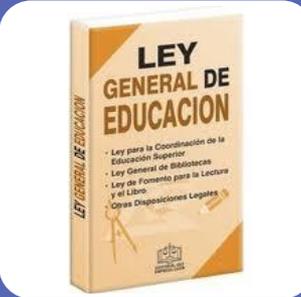
Las escuelas deben actuar más proactivamente y no reactivamente frente a estos actos violentos entre niños. Y en esto un rol fundamental desempeñan sus directivos en cuanto ejercen un liderazgo basado en principios, valores y representan un buen modelo para sus alumnos. Roles que también debemos cumplir los educadores.

Nuestros hijos e hijas merecen estar en un espacio educativo libre

La educación como noticia de lo "malo"



Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos



Ley General de Educación



Educación de Calidad

Acuerdos internacionales



**DECLARACIÓN
UNIVERSAL
DERECHOS
HUMANOS**



**PROGRAMA
MUNDIAL PARA LA
EDUCACIÓN EN
DERECHOS
HUMANOS**



**CONFERENCIAS
IBEROAMERICANAS
DE EDUCACIÓN**

**DECLARACIÓN
MUNDIAL DE
EDUCACIÓN PARA
TODOS**

- Consideramos a la convivencia como el elemento central del hecho educativo. Pues es a partir de la convivencia que se van a alcanzar las competencias necesarias para vivir en sociedad y ejercer una ciudadanía responsable (Ortega, R.,2004).

Macrosistema
(Sociedad)

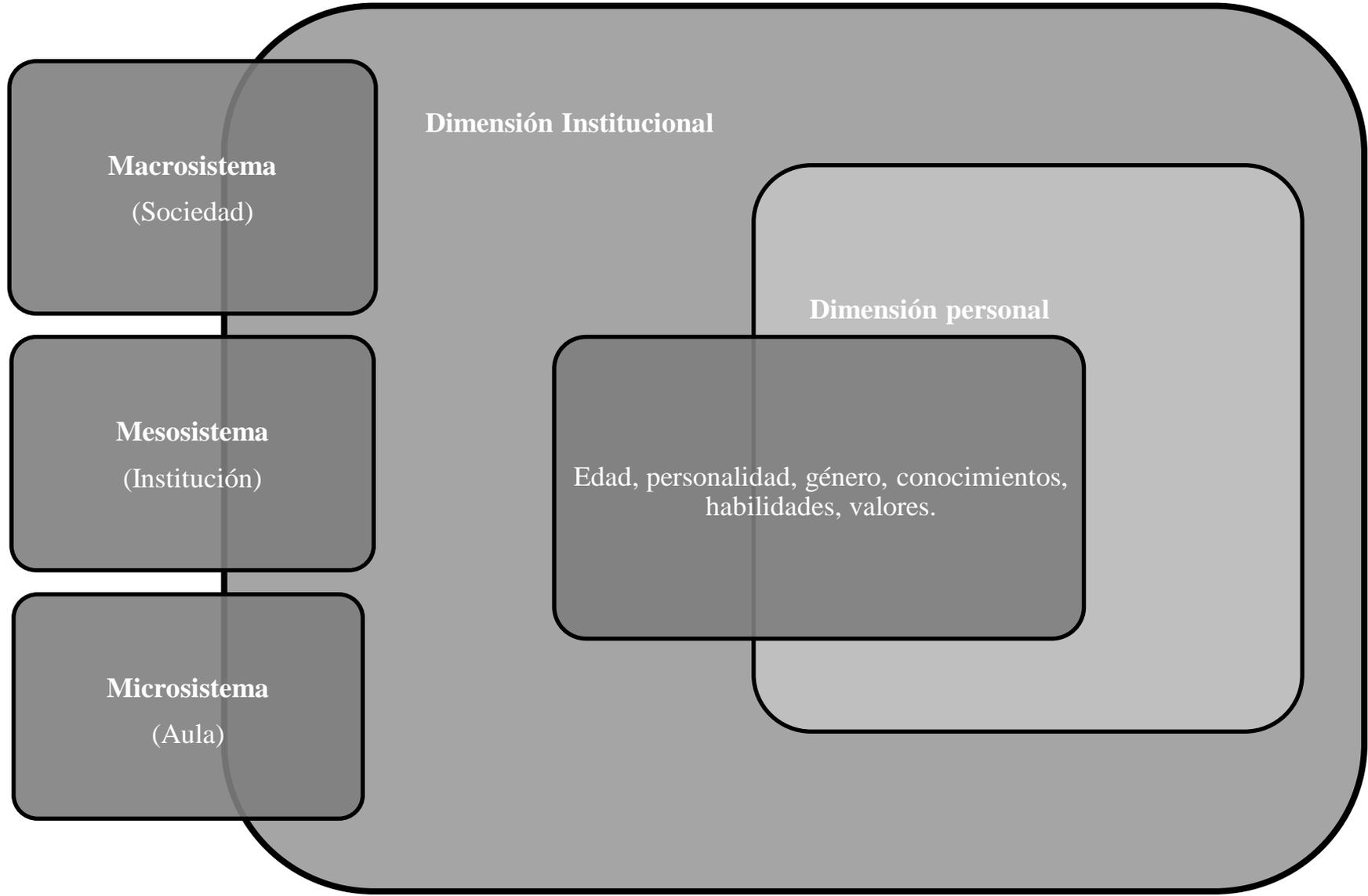
Mesosistema
(Institución)

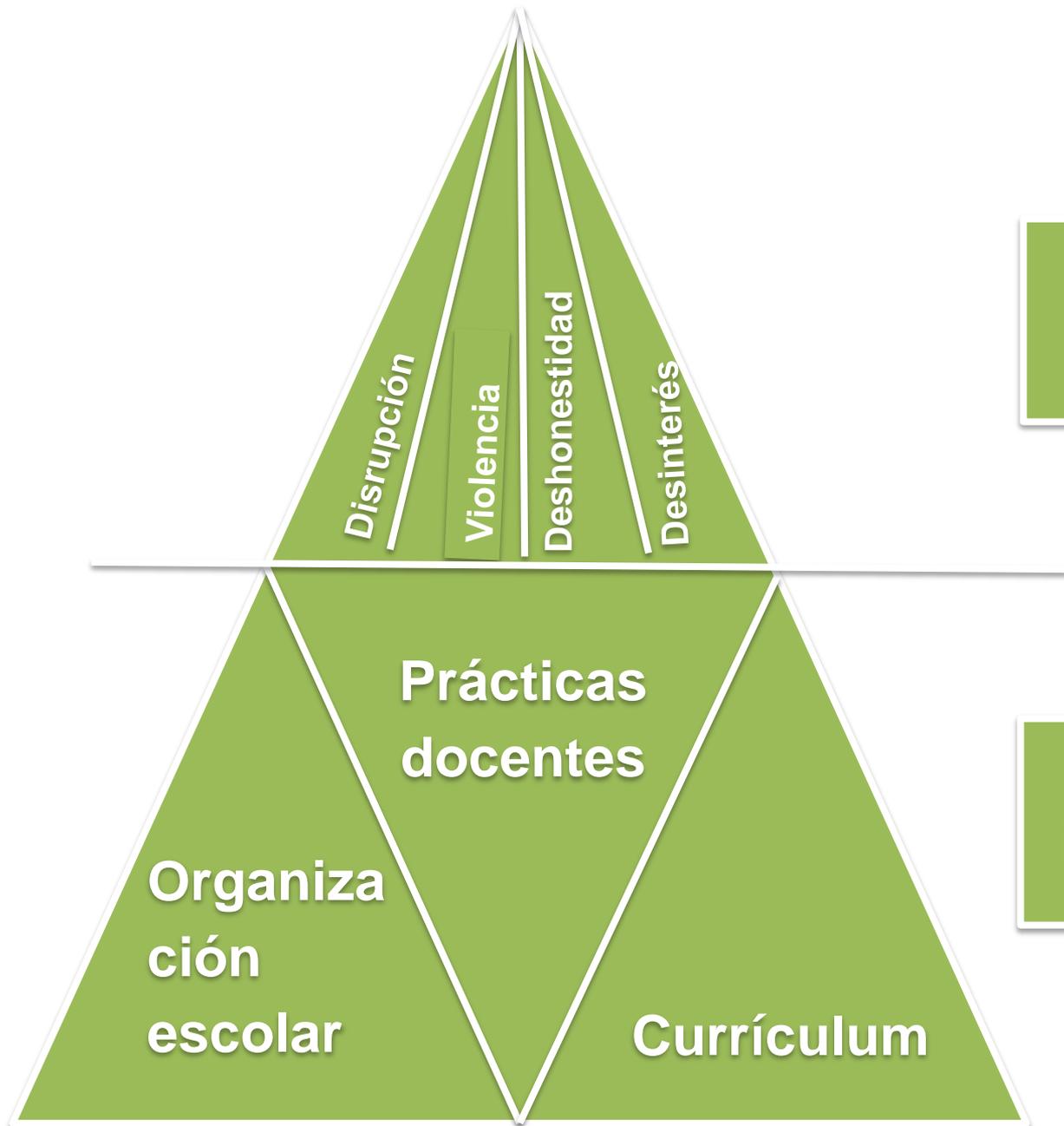
Microsistema
(Aula)

Dimensión Institucional

Dimensión personal

Edad, personalidad, género, conocimientos,
habilidades, valores.





“Lo visible”

“Lo invisible”

Conformarse como un órgano permanente de generación, recepción y difusión de información sobre convivencia escolar.

Constituirse como un medio de vinculación y colaboración entre la sociedad, la academia y las instituciones.

Objetivos particulares

Articular propuestas de acción e intervención, basadas en datos contextualizados.

Coadyuvar, a través de la investigación, a la creación, revisión y evaluación de políticas públicas.

Ejes de acción



INTERVENCIÓN



FORMACIÓN



**INVESTIGACIÓN-
DIFUSIÓN**

Funciones

- Promover y **realizar estudios interdisciplinarios** sistemáticos sobre la convivencia escolar.
- **Conjuntar la información** de las distintas instancias gubernamentales y no gubernamentales que realicen investigación y/o intervención.
- **Difusión** de investigaciones, materiales y experiencias con el fin de conocer el estado de la convivencia escolar en los diversos niveles educativos.
- **Formar recursos humanos.**

- **Organizar** eventos académicos con difundir resultados de investigación relevante relacionada con el tema.
- Crear **mecanismos de intercambio** de experiencias y buenas prácticas.
- Proponer **recomendaciones** en torno a la convivencia escolar.

OCE-UAQ

Acciones

Investigación- difusión

- Diagnóstico sobre la convivencia escolar en primarias y secundarias de la ciudad de Querétaro.
- Percepciones de justicia y derechos humanos en grupos sociales específicos (jóvenes), Cátedra UNESCO de la juventud educación y sociedad.

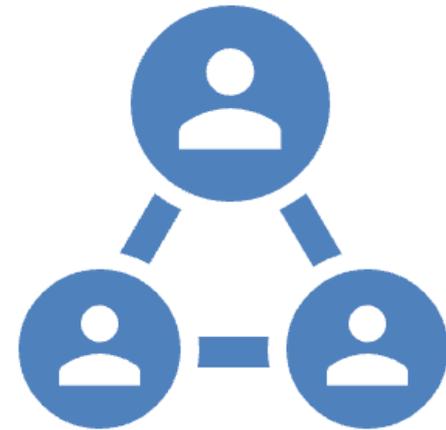
- Opiniones de las niñas, niños y adolescentes sobre el reglamento escolar como eje de análisis de los procesos de convivencia en escuelas primarias y secundarias de la ciudad de Querétaro.
- La participación infantil como proceso educativo: retos y posibilidades en el contexto escolar
- Las creencias docentes sobre disciplina escolar y su relación con los modelos de convivencia.
- La desmotivación del estudiante y la deshonestidad académica: ¿problemas de convivencia?

- Percepción acerca de la interacción maestro-alumno: su impacto en el bienestar de los estudiantes.
- La política Nacional de Convivencia Escolar y su impacto en la vida de las escuelas de educación básica.
- El aprendizaje servicio como estrategia para impulsar la participación y mejorar la convivencia.
- Análisis del concepto de participación en escuelas secundarias públicas.
- El tipo de participación que promueve la escuela, una limitante para la inclusión.

- Escuchar a la infancia, imperativo para la mejora de la convivencia en la escuela.
- Concepciones docentes acerca de la participación de niñas, niños y adolescentes.
- Conductas conflictivas y convivencia escolar: análisis desde el modelo ecológico.

Intervención

- El grupo como posibilidad de socialización y convivencia.
Observatorio de la Convivencia Escolar – UAQ, equipo GRODE de la Universidad Autónoma de Barcelona y Centro de Maestros Villa Bernal, municipio de Ezequiel Montes, Qro.
- Aplicación del programa “Escuelas de convivencia” en primarias públicas del municipio de Querétaro.



Proyecto realizado en 2017-2018

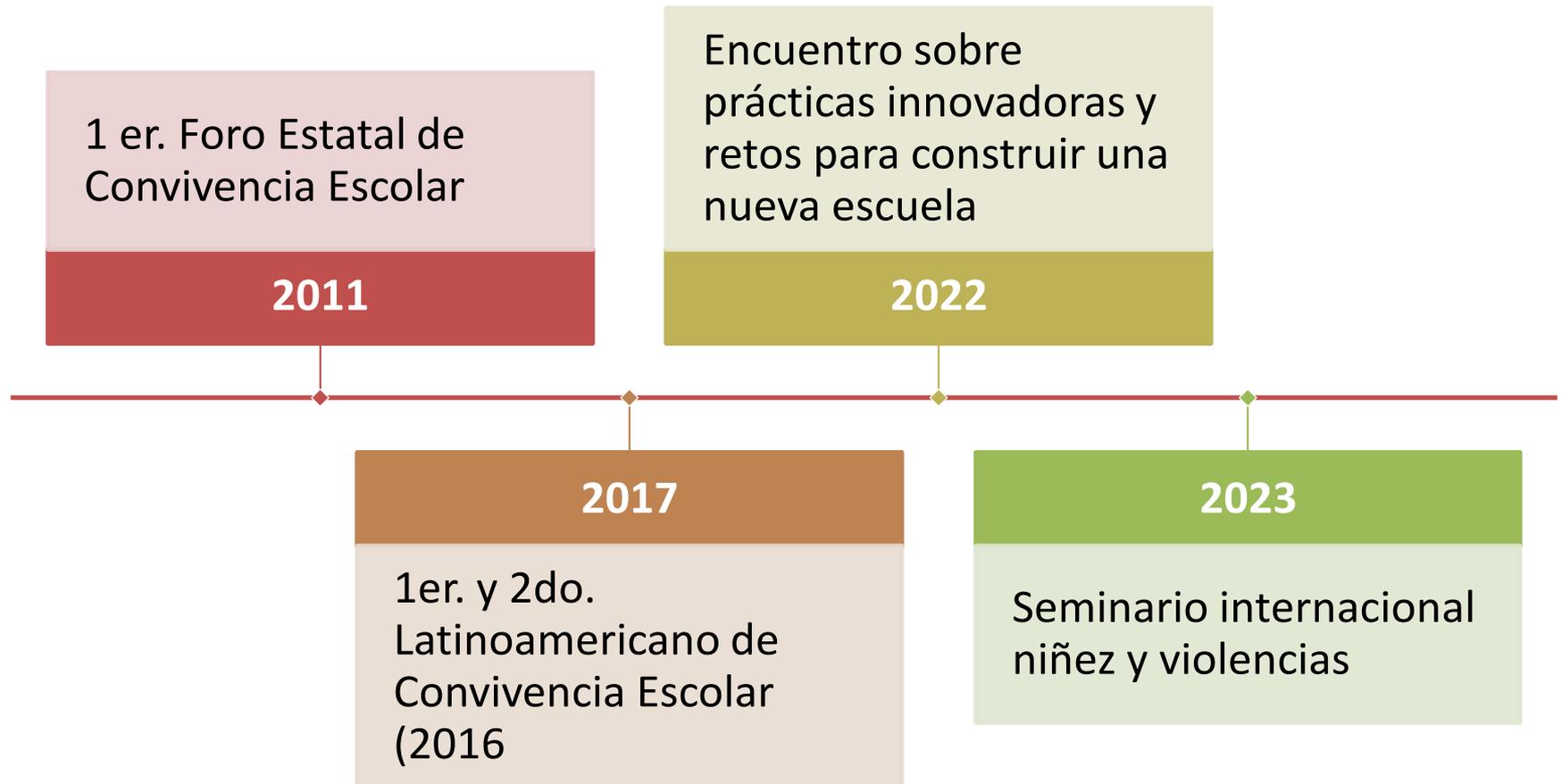
Población atendida: 400 estudiantes, 53 docentes

Esc.	Necesidades identificadas			Servicio
	Estructurales	Comunitarias	Dinámica escolar	
1	Mejoras en instalaciones baños, bebederos y canchas	Alumbrado público, inseguridad y delincuencia de la comunidad.	Reglamento	Mejora de los baños Mejora de las canchas
2	Mantenimiento de mobiliario y creación áreas verdes	Desperdicio de comida	Malos tratos entre compañeros	Atención a personas con hambre. Construcción de áreas verdes
3	Falta de instalaciones: cancha, áreas verdes.	Falta de espacios de esparcimiento		Creación de talleres culturales
4	Mejora de las instalaciones escolares y mobiliario	Basura en la comunidad	Drogadicción y vandalismo	Manejo de residuos Atención a una aula para dar mantenimiento
5	Mejora de instalaciones: cancha, baños, laboratorio, falta de áreas verdes	Contaminación del río de la comunidad. Basura. Protección a los animales en situación de calle.		Atención a animales en situación de calle. Creación de un huerto escolar.
6	Falta de mantenimiento del terreno de la escuela, basura, desperdicio de agua	Graffiti		Mantenimiento del terreno y manejo de residuos.

Formación

- Cursos en temáticas diversas como
Metodologías horizontales para las ciencias sociales.
Derechos humanos.
Participación infantil.
Dinámica relacional en el aula.
Educación artística y resolución de conflictos.
Aprendizaje servicio como propuesta pedagógica para la mejora de la convivencia.

Organización de eventos académicos



Colaboración con otras instituciones

- USEBEQ
- Cátedra UNESCO de la juventud, educación y sociedad.
- Universidad Autónoma de Barcelona.
- Universidad de Barcelona
- Red Latinoamericana de Convivencia Escolar y las universidades que la conforman.
- Secretaría de Cultura de Gobierno del Estado.
- Universidad Pedagógica Nacional- Colombia

RETOS

- Comunicación y puentes entre los observatorios y las distintas instancias gubernamentales.
- Establecer redes de colaboración.
- Trabajo aislado y poca colaboración entre las instituciones.
- Falta de interés de las autoridades.
- Recursos económicos para la difusión de los resultados.
- Participación ciudadana.
- Medios de comunicación.



OCE-UAQ

Gracias por su atención
azus@uaq.edu.mx