



Universidad Veracruzana  
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa  
Dirección de Innovación Educativa / Departamento de Desarrollo Curricular

**Programa de experiencia educativa  
Área de Formación de Elección Libre**

**1. Área Académica**

Todas las áreas académicas

**2. Programa Educativo**

Todos los programas educativos

3. Entidad(es) Académica(s)	4. Región(es)
Dirección de Actividades Deportivas	<ul style="list-style-type: none"><li>• Xalapa;</li><li>• Veracruz-Boca del Río;</li><li>• Poza Rica-Tuxpan;</li><li>• Coatzacoalcos-Minatitlán;</li><li>• Orizaba-Córdoba</li></ul>

5. Código	6. Nombre de la Experiencia Educativa
ADEP 80067	Fútbol Bardas

7. Área de Formación del Modelo Educativo Institucional	8. Carácter
Área de Formación de Elección Libre	N/A

9. Agrupación curricular distintiva
<ul style="list-style-type: none"><li>• Salud y bienestar</li></ul>

**10. Valores**

Horas Teóricas	Horas Prácticas	Horas Otras	Total de horas	Créditos	Equivalencia (s)
2	2	No Aplica	60	6	No Aplica

11. Modalidad y ambiente de aprendizaje	12. Espacio	13. Relación disciplinaria	14. Oportunidades de evaluación
M Curso-taller	A: Mixto <ul style="list-style-type: none"><li>• Virtual/Presencial.</li></ul>	Múltiples	<ul style="list-style-type: none"><li>• Multidisciplinaria</li></ul> <b>Ordinario</b>

15. EE prerequisite(s)
No Aplica

## 16. Organización de los estudiantes en el proceso de aprendizaje

Máximo	Mínimo
25	5

## 17. Justificación

Este programa se elaboró con la finalidad de seguir promoviendo la actividad física y el deporte dentro de la comunidad universitaria, se conozcan los fundamentos de la disciplina del fútbol bardas y los valores del deporte contribuyendo a su formación integral. El fútbol bardas optimiza el dominio de las capacidades físicas, ayudando así al desarrollo de la percepción, dominio del tiempo y el espacio. La práctica del deporte de conjunto brinda un gran aporte para el bienestar físico de los jóvenes ya que puede mejorar la salud mental y física, aumentar el bienestar y reducir las probabilidades de padecer enfermedades en el futuro.

## 18. Unidad de competencia (UC)

La/el estudiante adquiere conocimientos, desarrolla habilidades físicas básicas y específicas que le permiten ejecutar de forma adecuada los fundamentos y técnicas del fútbol bardas en un ambiente de cooperación, integración, disciplina y respeto, con la finalidad de adquirir hábitos de autodisciplina y espíritu de competencia.

## 19. Saberes:

Heurísticos	Teóricos	Axiológicos
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Historia del fútbol bardas en el mundo.</li> <li>• Historia del fútbol bardas en México.</li> <li>• Reglas de juego.</li> <li>• Fundamentos básicos del fútbol rápido.</li> <li>• Descripción de técnica individual.</li> <li>• Descripción de técnica de conjunto.</li> <li>• Descripción de técnicas a la ofensiva.</li> <li>• Descripción de técnicas a la defensiva.</li> <li>• Situaciones de juego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Habilidades básicas y analíticas de pensamiento.</li> <li>• Análisis de movimientos.</li> <li>• Manejo de los movimientos.</li> <li>• Desarrollo de habilidades físicas (velocidad, flexibilidad, fuerza, resistencia, etc.).</li> <li>• Dominio de técnica individual.</li> <li>• Dominio de movimientos ofensivos.</li> <li>• Dominio de movimientos defensivos.</li> <li>• Dominio de técnica de conjunto.</li> <li>• Desarrollo de técnicas a la ofensiva.</li> <li>• Desarrollo de técnicas a la defensiva.</li> <li>• Dominio de tácticas y estrategias del juego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apertura para la interacción y el intercambio de información.</li> <li>• Compromiso para asistir a clases.</li> <li>• Constancia para obtener los resultados.</li> <li>• Creatividad en la elaboración de sus evidencias.</li> <li>• Disciplina en clase.</li> <li>• Disposición para el aprendizaje.</li> <li>• Honestidad con sus compañeros y docente.</li> <li>• Interés por aprender.</li> <li>• Organización de sus tiempos.</li> <li>• Perseverancia para lograr sus metas.</li> <li>• Seguridad en sus acciones.</li> <li>• Respeto a la diversidad de opiniones.</li> <li>• Tolerancia con sus compañeros.</li> </ul>

## 20 Estrategias generales para el abordaje de los saberes y la generación de experiencia

Señale las actividades necesarias, puede indicar más de una.	(x ) Actividad presencial	( x ) Actividad virtual
De aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ejecución de las técnicas</li> <li>• Ejecución de ejercicios</li> <li>• Imitación de modelos</li> <li>• Repetición simple y acumulativa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajo colaborativo de investigación.</li> <li>• Consulta en fuentes de información</li> <li>• Análisis e interpretación de videos</li> </ul>
De enseñanza	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demostración de las técnicas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Foros</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Aplicación de ejercicios para el desarrollo específico de la técnica.</li> <li>•Simulación de juego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso de videos</li> <li>• Organización y estructuración de contenidos</li> </ul>
--	--	--

## 21 Apoyos educativos.

Cancha de fútbol bardas, conos, platos, balón para fútbol bardas y ligas de resistencia. Computadora, Internet, EMINUS, Paquetería Office.

## 22. Evaluación integral del aprendizaje

Evidencias de desempeño por productos	Indicadores generales de desempeño	Procedimiento de evaluación	Porcentaje
•Historia del fútbol bardas	• Elaboración de un mapa mental con los puntos más destacados de la historia del fútbol bardas	Técnica: evidencia integradora	10%
•Examen del reglamento del fútbol bardas.	• Examen elaborado en la plataforma de EMINUS 4	Instrumento: Rúbrica holística	10%
•Fundamentos del fútbol rápido	•Elaboración de un cuadro sinóptico en el que se plasmen los fundamentos del fútbol rápido y sus características más importantes	Técnica: evidencia integradora	10%
•Posiciones dentro de la cancha	•Elaboración de un cuadro sinóptico en el que alumno resuma las características de cada una de las posiciones de los jugadores dentro de la cancha.	Instrumento: clave de examen	10%
		Técnica: evidencia integradora	
		Instrumento: Rúbrica holística	10%
		Técnica: evidencia integradora	
		Instrumento: Rúbrica holística	

Evidencias de desempeño por demostración	Indicadores generales de desempeño	Procedimiento de evaluación	Porcentaje
• Fundamentos del fútbol rápido golpeo, conducción y recepción (práctica y teoría)	•Apego a los indicadores expuestos	Técnica: Observación directa	40%
	• Dominio de conducción	Instrumento: escala de actitudes	
	•Dominio de recepción	Técnica: Observación directa	20%
	•Dominio de golpeo del balón	Instrumento: escala de actitudes	
• Examen de fundamentos del fútbol rápido.	•Apego a las instrucciones	Porcentaje total:	100%

### 19. Acreditación de la EE

Para acreditar, el/la estudiante deberá cumplir con el 80% de asistencia al curso, y con al menos el 60% en las evidencias de desempeño, de acuerdo con el Estatuto de Alumnos 2008

### 20. Perfil académico del docente

Licenciatura en Educación Física, preferentemente con Diplomado y/o Especialidad en Entrenamiento Deportivo de Fútbol Bardas, con experiencia en el uso de plataformas virtuales, experiencia de mínimo 3 años como docente en instituciones de educación superior y experiencia mínima de 3 años en entrenamiento

### 21. Fuentes de información

Indicaciones:

- Arda, Tony. (2002) Metodología de la enseñanza del fútbol. Ed. Paidotribu.
- Fulvio, Danele. Manual de Fútbol, Ed. Susaeta
- Reglamento de la F.M.F.R. (1990)
- López, López Javier (2009) Fútbol 1380 JUEGOS GLOBALES .CONADE. Manual de promotor deportivo de fútbol.
- Schreiner, P., Becker-Richter, M., Schreiner, O. y Becker, S. (2012). Easy Sports-Graphics (Versión 5.1) [Software de cómputo]. Sports-Software CB.

### 22. Formalización de la EE

Fecha de elaboración	Fecha de modificación	Cuerpo colegiado de aprobación
	02/Agosto/2024	Órgano Equivalente a Consejo Técnico de la Dirección de Actividades Deportivas

### 23. Nombre de los académicos que elaboraron/modificaron

L.E.F. Jorge Samuel Chávez Guiot, Dr. Jose de Jesus Cid de León Faces