



Universidad Veracruzana  
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa  
Dirección de Innovación Educativa / Departamento de Desarrollo Curricular

**Programa de experiencia educativa  
Área de Formación de Elección Libre**

**1. Área Académica**

**Todas las áreas académicas**

**2. Programa Educativo**

**Todos los programas educativos**

<b>3. Entidad(es) Académica(s)</b>	<b>4. Región(es)</b>
Dirección de Actividades Deportivas	<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Xalapa;</i></li><li>• <i>Veracruz-Boca del Río;</i></li><li>• <i>Orizaba-Córdoba</i></li><li>• <i>Poza Rica-Tuxpan;</i></li><li>• <i>Coatzacoalcos-Minatitlán;</i></li></ul>

<b>5. Código</b>	<b>6. Nombre de la Experiencia Educativa</b>
ADEP 80071	<b>Rugby Sevens</b>

<b>7. Área de Formación del Modelo Educativo Institucional</b>	<b>8. Carácter</b>
<b>Área de Formación de Elección Libre</b>	<b>N/A</b>

<b>9. Agrupación curricular distintiva (competencia, academia, módulo, tema transversal o, equivalente)</b>
Salud y bienestar

**10. Valores**

Horas Teóricas	Horas Prácticas	Horas Otras	Total de horas	Créditos	Equivalencia (s)
<b>2</b>	<b>2</b>	<b>No Aplica</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>No Aplica</b>

**11. Modalidad y ambiente de aprendizaje**

**12. Espacio**

**13. Relación disciplinaria**

**14. Oportunidades de evaluación**

Curso-taller	Presencial.	<b>Múltiples</b>	Multidisciplinaria	<b>Ordinario</b>
--------------	-------------	------------------	--------------------	------------------

**15. EE prerequisite(s)**

**No Aplica**

## 16. Organización de los estudiantes en el proceso de aprendizaje

Máximo	Mínimo
25	5

## 17. Justificación

La práctica deportiva es parte fundamental del desarrollo integral de las y los estudiantes, ya que, por medio de la actividad física, logran combatir el sedentarismo. En este entendido el Rugby toma una gran importancia, pues, a través de su práctica pueden obtener una mejora en sus capacidades físicas y salud, fortaleciendo también sus valores, carácter y autoestima, mejorando sus relaciones interpersonales y compañerismo.

## 18. Unidad de competencia (UC)

El jugador aplica conocimientos técnico-tácticos ofensivos y defensivos del Rugby, así como el aumento de las capacidades físicas (fuerza, resistencia, velocidad, flexibilidad) aplicadas al deporte, en un ambiente de compañerismo, respeto, tolerancia y disciplina entre sus compañeros y profesor, con la finalidad de conocer el efecto de la práctica deportiva en su organismo y su relación con los hábitos de vida saludables.

## 19. Saberes:

Heurísticos	Teóricos	Axiológicos
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acceso, evaluación, recuperación y uso de información de diversas fuentes en inglés y español.</li> <li>• Manejo de paquetería básica office (Word, PowerPoint, Excel, Internet, correo electrónico).</li> <li>• Habilidades básicas y analíticas de pensamiento.</li> <li>• Análisis y comprensión del reglamento.</li> <li>• Dominio de los fundamentos básicos del Rugby.</li> <li>• Dominio de movimientos ofensivos y defensivos.</li> <li>• Desarrollo de la técnica de pase.</li> <li>• Desarrollo de la técnica para atrapar el balón.</li> <li>• Desarrollo de la técnica de carrera.</li> <li>• Desarrollo de la técnica de tackleo.</li> <li>• Desarrollo de la técnica de fildeo del balón.</li> <li>• Desarrollo de la técnica de Drop.</li> <li>• Ubicación dentro del terreno de juego</li> <li>• Asimilación de transición ofensiva y defensivas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reglamento y Arbitraje</li> <li>• Posiciones en el campo</li> <li>• Principios ofensivos del Juego</li> <li>• Fundamentos Ofensivos</li> <li>• Principales técnicas de ofensiva</li> <li>• Principios defensivos del Juego</li> <li>• Fundamentos Defensivos</li> <li>• Principales técnicas de defensiva</li> <li>• Formaciones Fijas Móviles</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autocontrol de sus reacciones</li> <li>• Colaboración con sus compañeros</li> <li>• Compromiso en las tareas/actividades que se le encomienden</li> <li>• Confianza en sí mismo al realizar los ejercicios</li> <li>• Constancia para obtener los resultados               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cooperación con sus compañeros durante las clases</li> </ul> </li> <li>• Disciplina en clase</li> <li>• Creatividad para implementar jugadas</li> <li>• Disposición para realizar trabajo físico</li> <li>• Honestidad con el grupo</li> <li>• Iniciativa</li> <li>• Interacción grupal</li> <li>• Interés por adquirir conocimiento</li> <li>• Liderazgo ante el grupo</li> <li>• Paciencia para alcanzar el objetivo</li> <li>• Respeto a sus compañeros y al maestro</li> <li>• Responsabilidad para cumplir tareas encomendadas</li> <li>• Seguridad en sus acciones</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asimilación de las situaciones de juego donde se presentan las formaciones fijas y móviles.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Solidaridad con el grupo</li> <li>• Tolerancia con sus compañeros</li> </ul>
---	--	---

## 20. Estrategias generales para el abordaje de los saberes y la generación de experiencia

Señale las actividades necesarias, puede indicar más de una.	( ) Actividad presencial	( ) Actividad virtual/ ( ) En línea
De aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exposición de motivos y metas</li> <li>• Imitación de modelos</li> <li>• Ejecución de jugadas</li> <li>• Visualizaciones de escenarios de juego</li> <li>• Repetición simple y acumulativa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Consulta en fuentes de información</li> <li>• Lectura y análisis del reglamento</li> <li>• Análisis e interpretación de videos</li> </ul>
De enseñanza	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Encuadre</li> <li>• Organización de grupos colaborativos</li> <li>• Demostraciones de técnica y táctica del rugby</li> <li>• Simulaciones de juego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis de videos</li> <li>• Ilustraciones</li> <li>• Modelaje</li> </ul>

## 21. Apoyos educativos.

Reglamento de la VWR, Videos, Páginas web, Revistas especializadas, Indumentaria de juego, Balones, Silbato, Computadora, proyector, Pintarrón y plumones

## 22. Evaluación integral del aprendizaje.

Evidencias de desempeño por productos	Indicadores generales de desempeño	Procedimiento de evaluación	Porcentaje
Exámenes teóricos	El/la alumno(a) demostrara los conocimientos teóricos adquiridos en cada tema mediante la resolución de un cuestionario.	Técnica: El alumno ingresara a la plataforma durante los días asignados a realizar sus exámenes.  Instrumento: Eminus 4	45%
Actividades teóricas	El/la alumno(a) demostrara los conocimientos adquiridos mediante el análisis de diferentes situaciones de juego.	Técnica: El alumno entregará su actividad en la plataforma el día asignado.  Instrumento: Eminus 4	25%

Evidencias de desempeño por demostración	Indicadores generales de desempeño	Procedimiento de evaluación	Porcentaje
Asistencia	Cumplir con el 80% de asistencia del total de las sesiones.	Técnica: Pase de lista por sesión  Instrumento: Lista de asistencia	10
Simulación de juego	Aplicación de los fundamentos teóricos en la práctica deportiva.	Técnica: Simulación de partidos y situaciones de juego  Instrumento: Sesiones prácticas en los días y horas asignadas.	20%
		Porcentaje total:	100%

### 23. Acreditación de la EE

Para acreditar, el/la estudiante deberá cumplir con el 80% de asistencia al curso, y con al menos el 60% en las evidencias de desempeño, de acuerdo con el Estatuto de Alumnos 2008.

### 24. Perfil académico del docente

Licenciado en educación física o licenciado en entrenamiento deportivo con conocimientos técnicos y tácticos de Rugby en sus diferentes modalidades, con dos años de experiencia en entrenamiento deportivo y como docente en nivel superior.

### 25. Fuentes de información

- Reglamento World Rugby, Variaciones para el Rugby Sevens.
- Perasso, Sebastian E. Rugby Didactico 3: Historia y Estadística. 2ª Edición, Buenos Aires, Arg. Tecnibook Ediciones, 2011. Vol 3
- Blackburn, Marcus. Coaching Rugby Sevens, 2ª edición, Bloomsbury Publishing plc, Londres, 2013.
- McKittrick, John. Williams, Tony. Rush, Eric. Rugby Sevens: Skills, Tactics and Rules. Firefly Books, 2016
- Timón Benitez, Luis Manuel. Hormigo Gamaro, Fran. El Rugby como contenido en la Educación Física Escolar. Juegos y Actividades con implicación cognitiva para su desarrollo. Wanceulen Editorial Deportiva S.L. Sevilla, 2010.

### 26. Formalización de la EE

Fecha de elaboración	Fecha de modificación	Cuerpo colegiado de aprobación
1/02 2021	21/09/2024	Órgano Equivalente al Consejo Técnico de la Dirección de Actividades Deportivas

**27. Nombre de los académicos que elaboraron/modificaron**

*LEF. Jorge Samuel Chávez Guiot*