

# Elaboración de proyectos de investigación cuantitativa

Curso-Taller  
Modalidad presencial  
30 horas  
3 Créditos

## DESCRIPCIÓN

Aborda los fundamentos y utilidad de la investigación social como práctica científica, con una perspectiva metodológica fundamentada en el paradigma empírico analítico, para el diseño de protocolos de investigación que oriente en la comprensión de un problema identificado en el entorno social/académico.



Informes:

[www.uv.mx/dgda/competencias](http://www.uv.mx/dgda/competencias)  
[dca@uv.mx](mailto:dca@uv.mx) (228) 818-19-64

 /profauv  
 @dcaprofa



Programa de estudios

**0. Nombre de la experiencia educativa**

Elaboración de proyectos de investigación cuantitativa

**1. Modalidad**

Curso-taller

**2. Valores de la experiencia educativa**

| 2.1 Horas de teoría | 2.2 Horas de práctica | 2.3 Total de horas | 2.4 Valor en créditos |
|---------------------|-----------------------|--------------------|-----------------------|
| 15                  | 15                    | 30                 | 3                     |

**3. Fecha**

| 3.1 Elaboración    | 3.2 Modificación |
|--------------------|------------------|
| 17 de Mayo de 2011 |                  |

**4. Nombre de los académicos que participaron en la elaboración y/o modificación.**

Mtra. Marsella Fernández Arriola /Mtra. María Guadalupe Ñeco Reyna

**5. Descripción**

El curso-taller de Elaboración de Proyectos de Investigación Cuantitativa” es una experiencia educativa donde se pretende que los participantes reconozcan la utilidad y fundamentos básicos de la investigación social como práctica científica, basada en procesos rigurosos y sistemáticos con una perspectiva metodológica fundamentada en el paradigma empírico analítico.

En este curso los docentes se involucran en la realización de tareas de investigación propiciando la generación y aplicación de conocimientos en la detección de problemas que identifique en su entorno académico y estar en condiciones para hacer aportes significativos a la orientación de procesos de cambio en prácticas educativas hacia el mejoramiento de la calidad en la educación.

El trabajo se desarrolla en un ambiente de reflexión, participación y colaboración grupal, donde la experiencia de cada participante es fundamental para el análisis, discusión y elaboración de proyectos de investigación, con un tratamiento metodológico de corte cuantitativo; así en el desarrollo de esta Experiencia se analizarán los diversos componentes y apartados que conforman la elaboración de un proyecto de investigación educativa, a través de estrategias didácticas , que faciliten la comprensión y el desarrollo de las competencias para la investigación.

**6. Justificación**

Las políticas institucionales vigentes promueven en los procesos educativos, un desarrollo pleno de la investigación científica fundamentada hacia dos impactos: producción y generalización de conocimientos en las prácticas educativas y propiciar las condiciones necesarias para la formación de docentes investigadores, que comprendan su entorno laboral así como fenómenos del ámbito educativo con base en el conocimiento y les permita intervenir de manera eficaz y oportuna.

La calidad de la educación es un instrumento de la competitividad nacional y para mantenerla y enriquecerla, es indispensable incrementar el apoyo a tareas de

investigación fundamentalmente que los académicos se doten de herramientas suficientes en cuanto a procesos teóricos metodológicos de investigación, propiciando un posicionamiento personal y profesional del investigador , así como el uso y aplicación de los procesos estadísticos, a fin de entender la realidad natural, social y escolar que nos circunda de manera científica.

### 7. Unidad de competencia

Comprenda e integre los saberes teóricos metodológicos, de la investigación con un enfoque cuantitativo para aplicarlos de manera pertinente en la elaboración de un proyecto de investigación educativa sobre problemas que identifique de su entorno social, en un marco de actitudes críticas, de compromiso, ética y responsabilidad profesional.

### 8. Articulación de los ejes

Este curso se concibe como un taller práctico que permite la articulación permanente de los ejes teórico, heurístico y axiológico necesario en el diseño de un proyecto de investigación educativa que lleve a los participantes a la apropiación de los diferentes procesos teóricos metodológicos, procurando la congruencia interna entre todos los elementos del mismo, implicando la necesidad de que el investigador asuma una postura crítica, con responsabilidad y ética profesional.

### 9. Saberes

| 9.1 Teóricos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 9.2 Heurísticos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 9.3 Axiológicos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• La investigación científica en los procesos educativos</li> <li>• Análisis de los paradigmas de la investigación Cuantitativa y Cualitativa</li> <li>• Principios y fundamentos del paradigma Empírico Analítico</li> <li>• Elementos principales del proyecto de investigación.</li> <li>• Tipos ( Alcances) de Estudio :<br/>Exploratorio<br/>Descriptivo<br/>Correlacional<br/>Explicativo</li> <li>• Elementos principales para la Formulación del problema<br/>Objetivos<br/>Justificación<br/>Hipótesis<br/>Aspectos</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizar fuentes de información relacionadas con las diferentes propuestas metodológicas de investigación.</li> <li>• Identificar y delimitar un tema y/o problema de investigación</li> <li>• Delimitar los elementos mínimos de un Investigación proyecto de</li> <li>• Reflexionar en función de los distintos Enfoques metodológicos:<br/>Explicativa<br/>Comprensiva Crítica<br/>Interpretativa Reconocer los diferentes tipos de estudio. Tipos • ( Alcances) de Estudio : •<br/>Exploratorio •<br/>Descriptivo •<br/>Correlacional •<br/>Explicativo</li> <li>• Identificar y describir las técnicas y herramientas para</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Reflexión</li> <li>Compromiso</li> <li>Apertura</li> <li>Colaboración</li> <li>Empatía</li> <li>Respeto</li> <li>Cooperación</li> <li>Responsabilidad</li> <li>Tolerancia</li> <li>Creatividad</li> <li>Iniciativa</li> <li>Interés</li> <li>Disposición al Trabajo</li> <li>Perseverancia</li> <li>Flexibilidad</li> <li>Honestidad</li> <li>Intelectual</li> <li>Coherencia</li> <li>Crítica y autocrítica</li> <li>Toma de decisiones</li> <li>Discriminación</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>Metodológicos<br/>Población<br/>Diseño estadístico<br/>Variables,<br/>dimensiones e<br/>indicadores.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Diseños de investigación:<br/>    Experimentales<br/>    Cuasiexperimental<br/>    No experimentales</li> <li>Técnicas y herramientas para la recolección de datos</li> <li>Procesamiento e Interpretación de datos cuantitativos</li> </ul> | <p>la recolección de datos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Organizar, analizar e interpretar la información recabada</li> <li>Seleccionar la prueba de hipótesis</li> <li>Comunicar de forma verbal y escrita los avances del proyecto</li> <li>Estructurar el reporte final de investigación</li> </ul> |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

### 10. Estrategias metodológicas

| 10.1 De aprendizaje:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 10.2 De enseñanza:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Analizar lectura crítica de fuentes de Información, relacionada con las diferentes propuestas metodológicas.</li> <li>Reflexionar en torno a las características y fundamentos del paradigma Empírico Analítico.</li> <li>Identificar y delimitar el tema y/o planteamiento de problemas de estudio</li> <li>Elaborar proyectos de investigación educativa</li> <li>Participación en las discusiones y análisis del trabajo en equipo e individual.</li> <li>Trabajo colaborativo</li> <li>Incorporar recomendaciones y/o sugerencias en torno al desarrollo del proyecto</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Organización de grupos colaborativos</li> <li>Distribución de documentos informativos</li> <li>Exposiciones en Power Point</li> <li>Orientación de trabajos en equipos e individuales</li> <li>Retroalimentación de los productos realizados</li> <li>Exposición</li> <li>Discusión dirigida</li> <li>Revisión individual de avances, y discusión de los mismos. Asesorías para el manejo de la información recabada.</li> </ul> |

### 11. Apoyos educativos

| 11.1 Recursos | 11.2 Materiales |
|---------------|-----------------|
| •             | •               |

### 12. Evaluación del desempeño

| 12.1 Evidencia(s) de desempeño                                                  | 12.2 Criterios de desempeño                                 | 12.3 Ámbito(s) de aplicación | 12.4 Porcentaje |
|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------|
| Participación en Discusiones grupales con fundamento en el análisis de lecturas | Calidad en la participación.<br>Pertinencia<br>Contribución | Aula<br>Ámbito académico     | 25              |
| Exposiciones haciendo uso de las                                                | Congruencia entre los elementos                             | Aula                         | 20              |

|                                                                             |                                                                                        |            |             |
|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------|
| nuevas tecnologías de la información y comunicación en la educación (TIC'S) | analizados.<br>Tiempo y forma                                                          |            |             |
| Exposición de avances de los apartados del diseño de la investigación       | Preparación<br>Claridad<br>Coherencia<br>Precisión                                     | Aula       | 15          |
| Elaboración de un proyecto de investigación                                 | Viabilidad y factibilidad<br>Relevancia<br>Pertinencia<br>Oportunidad<br>Argumentación | Extra aula | 40          |
|                                                                             |                                                                                        |            | Total: 100% |

### 13. Acreditación

Para acreditar esta EE el participante habrá presentado con suficiencia cada evidencia de desempeño, es decir, que en cada una de ellas deberá haber obtenido cuando menos el 70%, también habrá cubierto el 80% de las asistencias.

### 14. Fuentes de información

#### 14.1 Básicas

American Psychological Association 8 (2005). Manual of the American Psychological Association (5a.Ed ) .Washington, D.C. APA.

Ary, D., Jacobs, L. C. y Razavieh, A. (1982/2000). *Introducción a la investigación pedagógica*. México: Interamericana

Cook, Thomas D. y Charles S. Reichardt (1982/2000) Métodos cualitativos y cuantitativos en investigación evaluativa (Cap. I. “Hacia una superación del enfrentamiento entre los métodos cualitativos y los cuantitativos”, pp. 25-58).

Hernández-Sampieri, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación* (quinta edición), México: Mcgraw- Hill/ Interamericana Editores.

Kerlinger, F.N. y Lee, H. B. (2002). *Investigación del comportamiento. Técnicas y metodología* (cuarta edición) México: McGraw Hill.

Saldaña, S. A. y Hernández, E. (2001). *Guía Práctica para la elaboración del proyecto de investigación desde la perspectiva cuantitativa*. México: para impresión.

Tamayo y Tamayo, Mario. *El proceso de la investigación científica fundamentos de investigación*. (Manual de evaluación de proyectos) (2000), México, Limusa.

#### 14.2 Complementarias

Bizquera, R. (2000), Métodos de la investigación Educativa: Guía práctica: España

De canales, F. H. De Alvarado, E. L. y Pineda, E. B. (1998) Metodología de la Investigación: Manual para el desarrollo de personal de salud, México, Limusa.

Rojas Soriano, Raúl (2005). Guía para realizar Investigaciones Sociales. México: Plaza y Valdés Editores.

Sabino, Carlos (1998). El proceso de Investigación. Buenos Aires, Edit. Lumen (El texto completo está disponible también en: <http://paginas.ufm.edu/sabino/PI.htm>)

Investigar los recursos y servicios electrónicos disponibles en la Biblioteca Virtual (BiV), con base a la presentación BiV, el portal web [www.uv.mx/bvirtual](http://www.uv.mx/bvirtual)

<http://edudist.uv.mx/eminus/>