

# Quehacer académico e implicación social

**Curso-Taller**  
Modalidad distribuida  
60 horas  
30 horas presenciales  
30 horas virtuales  
6 Créditos

## DESCRIPCIÓN

Amplía las concepciones y compromisos del quehacer académico, desde una mirada reflexiva y compleja, mediante ejercicios vivenciales para propiciar una práctica transformadora del entorno.



Informes:

[www.uv.mx/dgda/competencias](http://www.uv.mx/dgda/competencias)  
[dca@uv.mx](mailto:dca@uv.mx) (228) 818-19-64

 /profauv  
 @dcaprofa



UNIVERSIDAD VERACRUZANA  
DIRECCIÓN GENERAL DE DESARROLLO ACADÉMICO  
PROGRAMA DE FORMACIÓN DE ACADÉMICOS



Programa de estudios

**Datos generales**

0. Nombre de la Experiencia Educativa

Quehacer académico e implicación social

1. Modalidad

Curso Taller

Distribuida

2. Valores de la experiencia educativa

2.1 Horas de teoría	2.2 Horas de práctica	2.3 Total de horas	2.4 Valor en créditos
30	30	60	6

3. Fecha

**3.1 Elaboración**

Diciembre 2009

**3.2 Modificación**

4. Nombre de los académicos que participaron en la elaboración y/o modificación.

Gerardo Alatorre Frenk

5. Descripción

Esta experiencia educativa se ubica en el Programa de Formación de Académicos, orientado a profesionalizar a los académicos de la Universidad Veracruzana. Tiene una duración de 30 horas teóricas, 30 horas prácticas y un total de 6 créditos. Va encaminada a la construcción de saberes teóricos, heurísticos y axiológicos que amplíen las concepciones y compromisos del participante en relación con su quehacer como académico y como ser humano. Ofrece una visión multidimensional de la actividad académica, estableciendo puentes entre ésta y la pequeña contribución que podemos hacer al cambio social, cultural y político que requiere la humanidad para construir relaciones más conviviales (entre los seres humanos y entre éstos y la Naturaleza).

El curso ofrece elementos para tender puentes (teóricos y prácticos) entre distintas disciplinas, entre distintas culturas y entre distintos actores sociales, y para estrechar la relación entre la actividad académica y las motivaciones y percepciones personales (éticas y políticas) del académico.

La experiencia educativa se desarrolla a partir de la revisión documental, la discusión grupal y el desarrollo de iniciativas concretas que permitan al estudiante de maestría construir, vivencialmente, sus aprendizajes. La evaluación de la EE se basa en procesos de coevaluación, en la revisión de un portafolio de evidencias y en la valoración de las iniciativas de investigación-acción emprendidas por el participante.

6. Justificación

En la actual crisis civilizatoria, la sobrevivencia de la especie humana en el planeta se ve amenazada por el deterioro de las relaciones entre los seres humanos, la prevalencia de la pobreza, la injusticia, las relaciones de dominio, etc. y las graves disrupciones climáticas que ya está provocando el actual modelo de producción y consumo.

Frente al reto que plantea el tránsito hacia sociedades más sustentables, somos muchos los seres humanos que, desde nuestra vida cotidiana y desde nuestro ámbito de incidencia, buscamos hacer nuestra contribución, ya sea por solidaridad o por simple

instinto de supervivencia.  
 Para estar a la altura de su responsabilidad social, la Academia está llamada promover este tipo de involucramiento, lo cual implica, entre otras cosas, revisar las políticas que hasta ahora han orientado las labores de docencia, investigación y vinculación.  
 Hoy, más que nunca, es importante trascender las fragmentaciones y compartimentaciones disciplinarias, aprender a poner en diálogo a lo racional con lo no racional y a unas culturas con otras, y acercar la actividad académica a la acción cotidiana o estratégica de aquellos grupos sociales con los que, de una u otra manera, compartimos visiones y metas.  
 Los profesionistas, impulsados por la necesidad de sentirnos útiles, podemos ampliar el alcance de nuestro quehacer académico y hacer de él un espacio para transformarnos nosotros, para transformar nuestro entorno inmediato y, de esta manera, contribuir a transformar a la humanidad.

### 7. Unidad de competencia

El participante, a partir de una visión ético-política sobre su quehacer académico y un posicionamiento actitudinal acorde con esta visión, cuenta con elementos para estrechar el vínculo entre su quehacer y la multicolor acción ciudadana encaminada a atender los grandes desafíos (sociales, políticos, ambientales) de nuestra época.

### 8. Articulación de los ejes

A partir de una visión de equidad y pluralidad epistémica-intercultural y una cabal comprensión del papel que la Academia y el académico están llamados a cumplir en las sociedades actuales (eje teórico), y del desarrollo de actitudes de compromiso, creatividad y solidaridad (eje axiológico), se desarrollan en esta EE habilidades y capacidades para estrechar las relaciones entre el quehacer académico y la promoción o impulso a iniciativas concretas encaminadas hacia una mayor felicidad y sustentabilidad de las comunidades humanas, contemplando ámbitos como la cohesión y participación social, el mejoramiento de la calidad de vida de sectores desfavorecidos y el cuidado de la Naturaleza (eje heurístico).

### 9. Saberes

9.1 Teóricos	9.2 Heurísticos	9.3 Axiológicos
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diversidad epistémica. Cosmovisiones y diversidad de saberes</li> <li>• Concepto de poder</li> <li>• Concepto de sustentabilidad</li> <li>• Relaciones interactorales y redes sociales</li> <li>• Multiculturalidad e interculturalidad</li> <li>• Dimensión ético-política del trabajo académico y Responsabilidad Social Universitaria (RSU)</li> <li>• Acción social y movimientos</li> <li>• Intervención y sociopraxis</li> <li>• Inter y transdisciplinariedad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Métodos de investigación-acción</li> <li>• Diálogo de saberes</li> <li>• Trabajo colaborativo</li> <li>• Métodos de aprendizaje significativo</li> <li>• Métodos de animación de grupos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valoración de la diversidad</li> <li>• Apertura hacia la pluralidad</li> <li>• Solidaridad social y ambiental</li> <li>• Espíritu crítico</li> <li>• Compromiso</li> <li>• Autoreflexión</li> <li>• Creatividad</li> </ul>

### 10. Estrategias metodológicas

10.1 De aprendizaje:	10.2 De enseñanza:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Búsqueda diversificada de información</li> <li>• Debates</li> <li>• Discusiones grupales</li> <li>• Performance</li> <li>• Bitácoras personales</li> <li>• Implicación en procesos de beneficio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Encuadre</li> <li>• Plenarias</li> <li>• Discusión de lecturas</li> <li>• Organización y moderación de grupos colaborativos</li> <li>• Proyección y análisis de material</li> </ul>

social y/o ambiental • Uso de TICs	audiovisual • Acompañamiento tutorial
---------------------------------------	--

### 11. Apoyos educativos

11.1 Recursos	11.2 Materiales
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pintarrón y marcadores</li> <li>• Computadora</li> <li>• Reproductor de DVDs</li> <li>• Proyector de computadora y de DVDs</li> <li>• Papelería</li> <li>• Plataforma virtual</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Libros</li> <li>• Fotocopias</li> <li>• Revistas</li> <li>• Videos</li> <li>• Audios</li> <li>• Esquemas y mapas conceptuales</li> </ul>

### 12. Evaluación del desempeño

12.1 Evidencia(s) de desempeño	12.2 Criterios de desempeño	12.3 Ámbito(s) de aplicación	12.4 Porcentaje
• Portafolio de evidencias	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Suficiencia</li> <li>• Creatividad</li> <li>• Puntualidad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aula</li> <li>• Plataforma</li> </ul>	20%
• Coevaluación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participación</li> <li>• Colaboración</li> <li>• Diálogo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aula</li> <li>• Plataforma</li> </ul>	20%
• Ejercicio de vinculación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pertinencia social y ambiental</li> <li>• Coherencia conceptual/epistemológica</li> <li>• Compromiso</li> <li>• Originalidad y creatividad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Extra-aula</li> <li>• Plataforma</li> </ul>	60%
			Total: 100%

### 13. Acreditación

Para acreditar esta experiencia educativa el participante debe haber presentado con suficiencia cada evidencia de desempeño obteniendo al menos 80% en cada una de ellas, así como el 80% de asistencias, considerando el trabajo virtual.

## 14. Fuentes de información

### 14.1 Básicas

- De Sousa Santos, Boaventura (2006) Capítulo I. La Sociología de las Ausencias y la Sociología de las Emergencias: para una ecología de saberes. En: *Renovar la teoría crítica y reinventar la emancipación social* (encuentros en Buenos Aires). ISBN 987-1183-57-7. Disponible en línea en: <http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/edicion/santos/Capitulo%20I.pdf>
- Escobar, Arturo (2002) Globalización, desarrollo y modernidad. En: *Planeación, Participación y Desarrollo*. Medellín, Corporación Región, pp. 9-32
- Flores Kastanis, Eduardo et al. (2009). Investigación-Acción Participativa en la Educación Latinoamericana: un mapa de otra parte del mundo. En: *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, Vol. 14 N° 40, , pp.289-308
- García, José E. y M. Isabel Cano (2006) ¿Cómo nos puede ayudar la perspectiva constructivista a construir conocimiento en educación ambiental? En: *Revista Iberoamericana de Educación*. N.º 41, pp. 117-131. Disponible en línea (diciembre de 2009) en <http://www.rieoei.org/rie41a05.pdf>
- Hale, Charles. (2004) *Reflexiones hacia la Práctica de una Investigación Descolonizada*. Ponencia al II Encuentro Internacional Gobernar en la Diversidad celebrado del 29 al 31 de octubre en Quito, Ecuador. Encuentro organizado por el CIESAS, la Universidad de Texas-Austin, FLACSO-Ecuador y la Fundación Ford.
- Helfrich, Silke et al. (2007) Comunes y ciudadanía. En: *Revista electrónica Alternativ@s*. RMALC. Año II N° 14.
- Kaplún, Gabriel (2004) *Indisciplinar la Universidad*. Doc. en línea (Diciembre de 2009) en <http://gcriticolatinoamericano.googlepages.com/gkaplun.pdf>
- Martí, Joel, s/f. *La realidad que se percibe, se mide y se transforma: métodos y técnicas para la participación social*. Doc. en línea (julio 2009) en <http://www.construyendocritica.org/Textos/biblioteca/48.pdf>
- Mato, Daniel (2005) *Interculturalidad, producción de conocimientos y prácticas socioeducativas*. Alceu (Pontificia Universidad Católica de Rio de Janeiro) 6(11):120-138 (julho/dezembro 2005)
- Pucci, Lucila (2001) Autogestión comunitaria asistida de asentamientos populares urbanos: un método de trabajo con la comunidad. En: Dabas, Elina Nora. *Red de redes. La práctica de la intervención en redes sociales*, Paidós, Grupos e instituciones, Argentina, pp. 139-161
- Vallaey, François s/f La Responsabilidad Social de la Universidad. En : *Palestra, portal de asuntos públicos de la PUCP*. Doc. en línea (diciembre de 2009) en <http://www.palestra.pucp.edu.pe/index.php?id=111>
- Vargas Hernández, José Gpe. s/f *Teoría de la acción colectiva, sociedad civil y los nuevos movimientos sociales en las nuevas formas de gobernabilidad en Latinoamérica*. Doc. en línea (julio 2009) en <http://www.nombrefalso.com.ar/articulo.php?id=10>
- Villasante, Tomás R. s/f. *La Socio-Praxis: un acoplamiento de metodologías implicativas*. Doc. en línea (julio de 2009) en [http://www.redcimas.org/archivos/las\\_investigaciones\\_participativas/socio-praxis.pdf](http://www.redcimas.org/archivos/las_investigaciones_participativas/socio-praxis.pdf)

### 14.2 Complementarias

- Carrizosa U., Julio (2003) *Construir nuevas ciudades y pueblos sostenibles*. Ponencia presentada en el VII Encuentro Internacional Hábitat Colombia. Yopal, Casanare. Marzo 25-27 de 2003.

Illich, Iván (1978) *La sociedad desescolarizada*. Doc. disponible en línea (2/12/09) en <http://www.altraofficina.it/ivanillich/Allegati/La%20sociedad%20desescolarizada.rtf>

Villasante, Tomás R. (2007) Seis saltos que practicamos por los caminos de la complejidad social. En: *Política y Sociedad*, 2007, Vol. 44 Núm. 1: 73-94