

Gestión del aprendizaje sustentable

Curso-Taller

Modalidad presencial, distribuido o virtual
45 horas
15 horas prácticas
30 horas teoría
5 Créditos

DESCRIPCIÓN

Contempla una mirada crítica sobre el paradigma emergente de la ciencia, la alteridad, la gestión del aprendizaje y el aprendizaje sustentable, a partir de la reflexión y el diálogo.



Informes:
www.uv.mx/dgda/formacion-academica
dca@uv.mx (228) 818-19-64 Ext. 18600

 /profauv
 @dcaprofa



Programa de estudios de la experiencia educativa

Formato PEE2

1. Nombre de la experiencia educativa	2. Código
Gestión del aprendizaje sustentable	GAS13

3. Características de la experiencia educativa				
3.1 Modalidad	3.2 Categoría	3.3 Eje	3.4 Nivel	
Curso-taller	Pedagógica	Gestión	Básico	
3.3 Horas de teoría	3.4 Horas de práctica	3.5 Total de horas	3.6 Valor en créditos	
30	10	40	4.66	
3.7 Periodo	3.8 Ambiente de aprendizaje	3.9 Duración	3.10 Horas con docente	3.11 Horas independientes
3.7.1 Semestral	Virtual	1 bimestre	0	40
3.7.2 Intersemestral	Distribuido o semipresencial	3 semanas	20	20
Experiencias educativas asociadas				
3.12 Trayectoria	3.13 EE previas	3.14 EE paralelas	3.15 EE posteriores	
3.12.1 Libre	Ninguna	<ul style="list-style-type: none"> Aprender a pensar, sentir y expresarse 	<ul style="list-style-type: none"> Sensibilización para el diálogo de saberes Identidad del académico 	
Catálogo general				
3.12.2 Estructurada	Ninguna	<ul style="list-style-type: none"> Lectura crítica y escritura argumentativa 	<ul style="list-style-type: none"> Análisis de la planeación de experiencias educativas Diseño de actividades de aprendizaje situado 	
Diplomado Transformación Innovadora de la Práctica Docente				

4. Datos de la solicitud y aprobación	
4.1 Entidad que solicita	4.2 Fecha
Departamento de Competencias Académicas	26 de abril de 2013
Nombre de los académicos que participaron y fechas	
4.3 Elaboración	4.5 Modificación
Estela Acosta Morales Carlos Alonso Pulido Ocampo Rubén Hernández Ruiz	
4.4 Fecha de elaboración	4.6 Fecha de modificación
26 de abril 2013	
4.7 Fecha de aprobación por la Subcomisión mixta de revisión de programas y material didáctico	

5. Descripción
La experiencia educativa "Gestión del aprendizaje sustentable" contempla una mirada crítica sobre el paradigma emergente de la ciencia, la alteridad, la gestión del aprendizaje y el aprendizaje sustentable, a partir de la reflexión y el diálogo. Se enfoca en:

- El análisis de la gestión como un constructo teórico para la práctica docente.
- La identificación de teorías, modelos y estrategias emergentes de aprendizaje.
- La visualización y ejecución del rol del gestor del aprendizaje, a partir de la pasión, reflexión, tacto pedagógico y el diálogo en comunidades de aprendizaje.

Pertenece al Catálogo general del ProFA, se puede cursar tanto en el ambiente de aprendizaje distribuido en el periodo intersemestral como en el virtual en el periodo semestral. Consta de 4.66 créditos correspondientes a 40 horas distribuidas en sesiones dirigidas por un docente o independientes según el ambiente de aprendizaje. Se producen tres evidencias de aprendizaje sujetas a evaluación: diario de vida y aprendizaje, ensayo sobre la fundamentación de la práctica docente basada en la gestión del aprendizaje y propuesta de estrategia de aplicación que refleje el rol del gestor del aprendizaje.

6. Justificación

En el devenir de las instituciones educativas ha habido cambios y transformaciones que las han llevado a diversos niveles de evolución pero existen casos en los que solamente se consideran las innovaciones como tendencias a seguir y por lo tanto se han repetido procedimientos sin tener suficiente conciencia de por qué cambiar y cómo. Al adoptar una forma de trabajo sin comprender y cuestionar su pertinencia y relevancia, se pierde la potencialidad del sistema que se pretende implementar y no se logra lo esperado si se develaran todas sus bondades; estas diferencias llevan generalmente a prácticas heterogéneas, por ejemplo, una docencia sin suficiente sustento teórico-metodológico y en consecuencia, bajo rendimiento escolar y poca satisfacción personal, aspectos que impiden frecuentemente la renovación.

Al gestar el constructo gestión del aprendizaje, se ha pretendido tejer un conjunto de porqués y cómo que justifiquen, en primera instancia, el quehacer docente a partir de la reflexión y la acción del ser en el hacer, de tal forma que hagan sustentable el aprendizaje, tanto del docente como del estudiante, porque hay conciencia de lo que se aprende y del por qué y para qué se aprende.

Esta experiencia educativa brindará entonces los elementos necesarios para sustentar una práctica docente cuyas intencionalidades estén basadas en la generación de aprendizajes recursivos.

7. Unidad de competencia

El participante fundamenta su práctica docente a partir de la reflexión y el diálogo sobre la gestión del aprendizaje sustentable, generando congruencia entre la teoría y su aplicación y adoptando el rol de gestor del aprendizaje al crear conciencia de su ser, estar y actuar cotidiano con su profesión docente.

8. Articulación de los ejes

A partir de un proceso dialógico y reflexivo, el participante concibe la gestión del aprendizaje sustentable como un fundamento teórico-metodológico para su práctica docente y con estos referentes analiza su acción educativa y el impacto que produce a partir de la visualización y apropiación del rol del gestor del aprendizaje como un profesional que aprende a ser docente en el cuidado del aprendizaje del otro y en la interacción con él.

9. Saberes

9.1 Teóricos	9.2 Heurísticos	9.3 Axiológicos
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Paradigma emergente de la ciencia <ul style="list-style-type: none"> • Incertidumbre y complejidad • Diversidad epistémica y transdisciplinarietàad • Holismo ✓ Alteridad <ul style="list-style-type: none"> • Diversidad cultural • Diferencia • Desigualdad ✓ Aprendizaje sustentable <ul style="list-style-type: none"> • Vida y aprendizaje • Virtud y potencialidad del talento • Recursividad • Preguntar e indagar • Autonomía y autorregulación ✓ Gestión del aprendizaje <ul style="list-style-type: none"> • Conciencia del ser, estar y actuar • El aprendizaje del otro • Cuidado del aprendiente • Creatividad y diálogo • Comunidades de aprendizaje dialógico • Teorías, modelos y 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Aplicación de procedimientos, metodologías y estrategias de lectura crítica y escritura descriptiva, narrativa, expositiva y argumentativa para la comprensión de la gestión del aprendizaje sustentable y la función del gestor del aprendizaje. ✓ Aplicación de técnicas, procedimientos, metodologías y estrategias para la reflexión-acción sobre la práctica docente, la alteridad, el diálogo, el cuidado del aprendiente y el tacto pedagógico en comunidades de aprendizaje. ✓ Creación del sentido (conciencia del ser, estar y actuar) de la gestión del aprendizaje sustentable y la función del gestor del aprendizaje al comprender y aplicar técnicas, metodologías y estrategias cognitivas, socioafectivas y metacognitivas para encontrar nuevos contenidos, contrastarlos con conocimientos previos y en la deconstrucción/reconstrucción/cons_ 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Apertura al aprendizaje mediante la lectura y escritura con propósitos académicos y profesionales. ✓ Apertura a la reflexión y el pensamiento creativo. ✓ Disciplina para el pensamiento crítico. ✓ Perseverancia metodológica para la investigación-acción. ✓ Responsabilidad y compromiso para la solución de problemas, ✓ Reconocimiento del otro como legítimo otro. ✓ Disposición e interés hacia el diálogo y el trabajo en comunidades de aprendizaje. ✓ Apertura para manifestar el tacto pedagógico y la pasión por la docencia. ✓ Responsabilidad y compromiso para ejercer la función de gestor del aprendizaje en congruencia con el modelo de gestión del aprendizaje sustentable. ✓ Reconocimiento de los derechos de

<ul style="list-style-type: none"> estrategias emergentes de aprendizaje ✓ El gestor del aprendizaje <ul style="list-style-type: none"> • Pasión por enseñar • Profesional reflexivo • Tacto pedagógico • Coaprendizaje 	<p>trucción de saberes.</p>	<p>autor e ideas propias.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Trascendencia al hallar el sentido de la pertinencia, relevancia y calidad de la gestión del aprendizaje sustentable y la función del gestor del aprendizaje para la identificación, análisis y solución de problemas académicos.
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

10. Estrategias metodológicas

10.1 De aprendizaje:	10.2 De enseñanza:
<ul style="list-style-type: none"> • Lecturas comentadas • Organizadores de información • Bitácoras y documentos académicos • Solución de problemas • Razonamientos e inferencias 	<ul style="list-style-type: none"> • Lluvia de ideas • Preguntas detonadoras • Uso de metáforas y analogías • Exposición con apoyo tecnológico • Promoción de la lectura y escritura • Círculos de diálogo, grupos pequeños y plenarias • Creación y aplicación de andamiajes y apoyos • Aplicación de instrumentos de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación

11. Apoyos educativos

11.1 Recursos	11.2 Materiales
<ul style="list-style-type: none"> • Aulas • Internet • Plataforma educativa • Computadora con paquetería básica • Cañón proyector • Aulas 	<ul style="list-style-type: none"> • Archivos impresos y digitales con separatas de texto. • Textos, presentaciones de diapositivas y archivos de audio y video diseñados exprofeso • Documentos electrónicos y archivos de audio y video de licencia libre, disponibles en internet. • Sitios web sobre los temas • Listas de cotejo y rúbricas

12. Evaluación del desempeño

12.1 Evidencia(s) de desempeño	12.2 Criterios de desempeño	12.3 Ámbito(s) de aplicación	12.4 Porcentaje
<ul style="list-style-type: none"> • Redacción de un Diario de vida y aprendizaje 	<p>Tanto para la forma o estructura del género textual como para el fondo o contenido</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Pertinencia ○ Relevancia ○ Adecuación ○ Cohesión ○ Coherencia ○ Gramaticalidad 	<p>Aula y extra-aula</p>	25%
<ul style="list-style-type: none"> • Redacción de un ensayo que describa y argumente posturas propias para una práctica docente basada en la Gestión del aprendizaje sustentable 			40%
<ul style="list-style-type: none"> • Redacción de una propuesta de estrategia de aplicación que refleje el rol del gestor del aprendizaje 			35%
Total			100 %

13. Acreditación

<ul style="list-style-type: none"> • Calificación mínima de 8 en el ensayo • Calificación global mínima de 7 • Asistencia mínima de 80% para los ambientes de aprendizaje presencial y semipresencial

14. Fuentes de información

14.1 Básicas

Ascencio, J. Ma. (2004) **Una educación para el diálogo**. Barcelona: Paidós.

_____ (2010) **El desarrollo del tacto pedagógico**. (O la otra formación del educador) Barcelona: Graó.

Barr, R. y John Tagg. (1995) **From teaching to learning-a new paradigm for undergraduate education**. Revista Change. v27 n6 Nov-Dic. pp 12-14. <http://www.uv.mx/dgda/files/2012/11/PPP-DC-Barr-y-Tagg-From-Teaching-to->

Learning.pdf Fecha de consulta: 23-04-2013.
Bohm, D. (2001) Sobre el diálogo . Barcelona: Kairós.
Burón, J. (1999) Enseñar a aprender . Introducción a la metacognición. Bilbao: Mensajero.
Coll. C. et al. (2007) El constructivismo en el aula . Barcelona: Graó-Colofón.
Day, Ch. (2007) Pasión por enseñar . La identidad personal y profesional del docente y sus valores. Madrid: Narcea.
Elboj, C. et al. (2006) Comunidades de aprendizaje . Transformar la educación. Barcelona: Graó.
Gonczi, A. (2005) Instrumentación de la educación basada en competencias. Perspectivas teóricas y prácticas en Australia, en Argüelles, A. (comp.), Competencia laboral y educación basada en normas de competencia . México: Limusa-SEP-CNCCL-CONALEP. pp. 265-288.
González, A. Ma. (2009) Educación holística . La pedagogía del siglo XXI. Barcelona: Kairós.
Hernández, R. (2012) Ambientes afectivos y efectivos de aprendizaje . I Foro de Innovación en la Docencia. Facultad de Pedagogía Xalapa. Universidad Veracruzana. 20 de abril de 2012. Xalapa, Ver.
Hernández, R. y A. Ramírez (2007) Expresión emergente en la ecovirtualidad . Memorias del VIII Encuentro Internacional Virtual Educa Brasil 2007. São José dos Campos, São Paulo, Brasil. 18-22 de junio 2007. Disponible en: http://repositoral.cuaed.unam.mx:8080/jspui/handle/123456789/1622 Fecha de consulta: 19-04-2013.
Hernández, R. y A. Ramírez (2007a) El cuidado del aprendiente como eje del conversar matricial virtual . Memorias del XVI encuentro Internacional de Educación a Distancia. Universidad de Guadalajara. Guadalajara, Jal., México. 26-30 de noviembre 2007.
Hernández, R., Acosta, E. y R. Pérez (2012) Gestión del aprendizaje sustentable: zenderos de vida y aprendizaje . Coloquio La Investigación Educativa en Instituciones Formadoras de Docentes. El diálogo como medio para la formación de docentes. 15 y 16 de noviembre de 2012. Xalapa, Ver. ISBN: 978-607-00-6201-8
Hernández, R., Pérez, R. y E. Acosta (2012) Gestión del aprendizaje: un referente innovador para la formación de académicos en la Universidad Veracruzana . II Congreso Internacional de Educación Superior. La Formación por Competencias. 29, 30 y 31 de octubre 2012. Tuxtla Gutiérrez, Chis., México. Memoria digital. ISBN: 978-607-8207-558 pp. 646-660
Huerta, J. et al. (s/f) Desarrollo curricular por competencias integrales. En: http://www2.ufro.cl/docencia/documentos/Competencias.pdf Fecha de consulta: 23-04-2013.
Monereo, C. (coord.) (2009) Estrategias de enseñanza y aprendizaje . Formación del profesorado y aplicación en la escuela. Barcelona: Graó-Colofón.
Pérez, Á. (2012) Educarse en la era digital . Madrid: Morata-Colofón.
Perrenoud, Ph. (2007) Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar . Barcelona: Graó-Colofón. pp.
Pozo, J. I. y M. Pérez (coords.) (2009) Psicología del aprendizaje universitario: la formación en competencias . Madrid: Morata.
Schön, D. (1998) El profesional reflexivo . Cómo piensan los profesionales cuando actúan. Barcelona: Paidós. pp.
Stone, M. (comp.) (2005) La enseñanza para la comprensión . Vinculación entre la investigación y la práctica. Buenos Aires: Paidós.
Van Manen, M. (1998) El tacto en la enseñanza . El significado de la sensibilidad pedagógica. Barcelona: Paidós.
14.2 Complementarias
Bermúdez, O. et al. (2005) El diálogo de saberes y la educación ambiental . Bogotá: Universidad Nacional de Colombia.
Leff, E. (2006) Aventuras de la epistemología ambiental: de la articulación de las ciencias al diálogo de saberes . México: Siglo XXI Editores.
Panikkar, R. (1990) Sobre el diálogo intercultural . Salamanca: Editorial San Esteban.
Puig, J. Ma. (2000) Aprender a dialogar . Materiales para la educación ética y moral. Madrid: Fundación Infancia y Aprendizaje.
Valera-Villegas, G. (2002) Pedagogía de la alteridad . Caracas: Universidad Central de Venezuela.