

Comunidades dialógicas de aprendizaje

Curso-Taller
Modalidad virtual
30 horas
15 horas prácticas
15 horas teoría
3 Créditos

DESCRIPCIÓN

Promueve la gestión del aprendizaje sustentable en comunidades multimodales de práctica y aprendizaje a partir del diálogo, trabajo colaborativo y la reflexión-acción.



Informes:

www.uv.mx/dgdaie/formacion-academica
dca@uv.mx

(228) 818-19-64 Ext. 18600



/profauv



@dcaprofa



Programa de estudios de la experiencia educativa

Formato PEE2

1. Nombre de la experiencia educativa	2. Código
Comunidades dialógicas de aprendizaje	CDA14

3. Características de la experiencia educativa				
3.1 Modalidad	3.2 Categoría	3.3 Eje	3.4 Nivel	
Curso-taller	Pedagógica	Gestión	Básico	
3.3 Horas de teoría	3.4 Horas de práctica	3.5 Total de horas	3.6 Valor en créditos	
15	15	30	3	
3.7 Periodo	3.8 Ambiente de aprendizaje	3.9 Duración	3.10 Horas con docente	3.11 Horas independientes
3.7.1 Semestral	Virtual	1 bimestre	10	20
3.7.2 Intersemestral	Distribuido o presencial	3 semanas	10	20
Experiencias educativas asociadas				
3.12 Trayectoria	3.13 EE previas	3.14 EE paralelas	3.15 EE posteriores	
3.12.1 Libre	•	•	•	
Catálogo general				
3.12.2 Estructurada	•	•	•	
Diplomado en				

4. Datos de la solicitud y aprobación	
4.1 Entidad que solicita	4.2 Fecha
Departamento de Formación Académica	19 de febrero 2015
Nombre de los académicos que participaron y fechas	
4.3 Elaboración	4.5 Modificación
Estela Acosta Morales Carlos Alonso Pulido Ocampo Rubén Hernández Ruiz	
4.4 Fecha de elaboración	4.6 Fecha de modificación
19 de febrero 2015	
4.7 Fecha de aprobación por la Subcomisión mixta de revisión de programas y material didáctico	

5. Descripción
<p>La experiencia educativa "Comunidades dialógicas de aprendizaje" promueve la gestión del aprendizaje sustentable en comunidades multimodales de práctica y aprendizaje a partir del diálogo, trabajo colaborativo y la reflexión-acción. Se enfoca en tres aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La integración de comunidades dialógicas de aprendizaje y la participación colaborativa. • La mediación pedagógica en comunidades multimodales de práctica y aprendizaje. • El desarrollo de la metodología comunitaria Investigación acción participativa. <p>Pertenece al Catálogo general del ProFA, se puede cursar tanto en el ambiente de aprendizaje presencial como distribuido en el periodo intersemestral o semestral. Consta de 3 créditos correspondientes a 30 horas distribuidas en sesiones dirigidas por un docente o independientes según el ambiente de aprendizaje. Se producen tres evidencias de aprendizaje sujetas a</p>

evaluación: diarios de vida y aprendizaje, proyecto personal de intervención y un proyecto rizomático o colectivo, ambos para el análisis y atención de una problemática educativa comunitaria, enfocados a la práctica docente basada en la gestión del aprendizaje y el rol del gestor del aprendizaje.

6. Justificación

Boff afirma que vivir es convivir; Assman, Maturana y Bateson que vivir es aprender y Vygotsky que el aprendizaje ocurre en función de las interacciones sociales y condiciones de vida. Así, el sujeto experimenta el aprendizaje en convivencia. Las comunidades de aprendizaje, históricamente se disgregaron por la adopción de modelos económicos que han propiciado la competencia y no la solidaridad o ayuda mutua para la prosperidad común. Así, las escuelas, al parecer comunidades de aprendizaje, han desvirtuado sus modelos de interacción por los de integración, se han convertido en organizaciones que agrupan personas para aprender juntos pero han olvidado la estrecha relación que hay entre ellos. Si bien algunas estrategias propician el trabajo grupal, se centran en la tarea y no en el grupo que genera la tarea. Por ejemplo, en la universidad existen estructuras para el trabajo grupal como son las academias por área de conocimiento, colegios de profesores y cuerpos académicos que, para su hacer, se deben permear principios para la resolución de problemas comunitarios y no tanto para la cantidad de sus producciones.

El curso Comunidades dialógicas de aprendizaje pretende religar la relación entre seres vivos, a partir del reconocimiento de sí mismo como un sujeto autónomo pero que, al estar inmerso en una sociedad y contexto, es dependiente del otro, por lo que conviene reconocerlo como legítimo otro y en la convivencia, respeto y tolerancia puedan surgir virtudes humanas que lleven a la solidaridad.

En esas relaciones se privilegia el diálogo como elemento de unión, se manifiestan saberes y prácticas individuales que pueden ser colectivas para el desarrollo integral de la comunidad, haciendo sustentable el aprendizaje y por lo tanto, la vida, porque la idea básica no es competir por la supervivencia sino compartir los aprendizajes y recursos escasos para vivir todos juntos en la armonía intrínseca al grupo como una totalidad, pero al mismo tiempo, una parte de una comunidad más grande.

Se considera que este curso da elementos para una nueva visión del trabajo grupal porque está basado en el desarrollo evolutivo de la conciencia de darse cuenta del ser, estar y actuar en el mundo, a partir del reconocimiento de los valores y virtudes de uno y de los otros, por lo que todos pueden ser gestores de un aprendizaje sustentable que genera la convivencia para una hospitalidad mutua en paz.

7. Unidad de competencia

El participante a partir del diálogo, el trabajo colaborativo, la reflexión-acción y la gestión del aprendizaje sustentable, crea y participa en comunidades dialógicas y multimodales de práctica y aprendizaje para propiciar la mejora de su práctica docente.

8. Articulación de los ejes

A partir de compartir la práctica docente, se va creando la comunidad de profesores y se generan proyectos de intervención comunitaria, por lo que el énfasis recae en el eje axiológico y en la interacción entre los miembros de la comunidad para después, con esa cualidad, propiciar el desarrollo de la intervención.

9. Saberes

9.1 Teóricos	9.2 Heurísticos	9.3 Axiológicos
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comunidades dialógicas de aprendizaje <ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje colaborativo • Saberes emergentes, rizomáticos y complejos • Comunidades de práctica • Organizaciones (escuelas y comunidades) que aprenden ✓ Comunidades multimodales de aprendizaje <ul style="list-style-type: none"> • Multimodalidad educativa, multimedios de comunicación y multimedia para el aprendizaje • Redes de comunidades ✓ Mediación pedagógica <ul style="list-style-type: none"> • De la facilitación a la gestión del aprendizaje • Calidad y calidez del mensaje educativo ✓ Investigación acción participativa (IAP) <ul style="list-style-type: none"> • El método • La intervención 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Aplicación de estrategias, procedimientos, metodologías y técnicas para: <ul style="list-style-type: none"> • los Círculos de diálogo • la elaboración y retroalimentación retroactiva y recursiva de los Diarios de vida y aprendizaje. • la investigación-reflexión-aprendizaje-acción sobre la práctica docente y el trabajo colaborativo en comunidad. • el diseño y gestión de proyectos de intervención. • la generación y operación de ambientes de aprendizaje multimodales. ✓ Aplicación de estrategias cognitivas, socioafectivas y metacognitivas para encontrar nuevos contenidos, contrastarlos con conocimientos previos y en la deconstrucción/reconstrucción/construcción de saberes. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Reconocimiento de sí mismo, la alteridad y lo otro; desarrollo de las virtudes de hospitalidad, cuidado, compasión, respeto, tolerancia, solidaridad y comensalidad (comer y beber juntos) para la vivencia y convivencia en paz. ✓ Apertura, disposición e interés al aprendizaje para propósitos, individuales y colectivos, académicos y profesionales ✓ Apertura al análisis, reflexión y síntesis holográfica; ✓ Flexibilidad de pensamiento para la creatividad; ✓ Disciplina para el pensamiento crítico ✓ Arrojo para proponer y gestionar proyectos de intervención comunitaria. ✓ Perseverancia metodológica para la investigación-acción participativa. ✓ Responsabilidad y compromiso para la solución de problemas.

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Responsabilidad y compromiso para ejercer la función de gestor del aprendizaje en congruencia con el modelo de gestión del aprendizaje sustentable. ✓ Reconocimiento de los derechos de autor e ideas propias. ✓ Creación o generación de sentido para la trascendencia del ser, estar y actuar.
--	--	--

10. Estrategias	
10.1 De aprendizaje:	10.2 De enseñanza:
<ul style="list-style-type: none"> • Círculos de diálogo • Comunidades de aprendizaje • Lectura crítica y escritura argumentativa • Organizadores de información • Diarios de vida y aprendizaje • Solución de problemas • Proyectos de intervención • Autoevaluación y coevaluación 	<ul style="list-style-type: none"> • Círculos de diálogo • Comunidades de aprendizaje • Exposición con apoyo tecnológico • Diarios de vida y aprendizaje • Aprendizaje basado en problemas • Aprendizaje basado en proyectos • Autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación

11. Apoyos educativos	
11.1 Recursos	11.2 Materiales
<ul style="list-style-type: none"> • Aulas físicas y virtuales • Internet • Plataforma educativa • Computadora con paquetería básica • Proyector electrónico para PC 	<ul style="list-style-type: none"> • Archivos impresos y digitales con separatas de texto. • Textos, presentaciones de diapositivas y archivos de audio y video diseñados expofeso • Documentos electrónicos y archivos de audio y video de licencia libre, disponibles en internet. • Sitios web sobre los saberes • Formatos, listas de cotejo y rúbricas

12. Evaluación del desempeño			
12.1 Evidencia(s) de desempeño	12.2 Criterios de desempeño	12.3 Ámbito(s) de aplicación	12.4 Porcentaje
<ul style="list-style-type: none"> • Diarios de vida y aprendizaje 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Pertinencia ○ Relevancia ○ Adecuación ○ Cohesión ○ Coherencia ○ Gramaticalidad 	Aula y extra-aula	30 %
<ul style="list-style-type: none"> • Propuesta individual de intervención comunitaria 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Pertinencia ○ Relevancia ○ Adecuación ○ Cohesión ○ Coherencia ○ Gramaticalidad ○ Aplicado a la práctica docente 		30 %
<ul style="list-style-type: none"> • Propuesta rizomática de intervención comunitaria 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Pertinencia ○ Relevancia ○ Adecuación ○ Cohesión ○ Coherencia ○ Gramaticalidad ○ Elaboración colectiva ○ Aplicado a la práctica docente 		40 %
Total			100 %

13. Acreditación
<ul style="list-style-type: none"> • Calificación mínima de 8 en la propuesta rizomática (colectiva)

- Calificación global mínima de 7
- Asistencia mínima de 80% para los ambientes de aprendizaje presencial y semipresencial.

14. Fuentes de información

14.1 Básicas

- Ander-Egg E. (2003) Fases e instrumentación del proceso de la Investigación- Acción- Participativa. En Repensando la Investigación Acción Participativa. Cap. 4. Lumen-Humanitas. En <http://www.cosaslibres.com/leer-online/?title=Repensando+la+Investigaci%C3%B3n-Acci%C3%B3n+Participativa&doc=http%3A%2F%2Fwww.terras.edu.ar%2Faula%2Fcurso%2F10%2Fbiblio%2F10ANDER-EGG-Ezequiel-La-investigacion-propiamente-dicha.pdf> Fecha de consulta: 30-05-2014.
- Ander-Egg E. y M. J. Aguilar (s/f) Cómo elaborar un proyecto: guía para diseñar proyectos sociales y culturales. Argentina: Instituto de Ciencias Sociales Aplicadas. En <http://www.inau.qub.uy/biblioteca/elaboracion%20de%20proyecto.pdf> Fecha de consulta: 30-05-2014.
- Asensio, J. M. (2004) El camino del diálogo. En **Una educación para el diálogo**. 187-244. Barcelona: Paidós. En: http://books.google.com.mx/books?id=S1erc6_rHfoC&printsec=frontcover&dq=educaci%C3%B3n+para+el+di%C3%A1logo&hl=es-419&sa=X&ei=BTFIU_vluHS2wWp24HICg&ved=0CC4Q6AEwAA#v=onepage&q=educaci%C3%B3n%20para%20el%20di%C3%A1logo&f=false Fecha de consulta: 11-04-2014.
- _____ (2004a) Enseñar y aprender en la complejidad. En **Una educación para el diálogo**. 129-141. Barcelona: Paidós. En: http://books.google.com.mx/books?id=S1erc6_rHfoC&printsec=frontcover&dq=educaci%C3%B3n+para+el+di%C3%A1logo&hl=es-419&sa=X&ei=BTFIU_vluHS2wWp24HICg&ved=0CC4Q6AEwAA#v=onepage&q=educaci%C3%B3n%20para%20el%20di%C3%A1logo&f=false Fecha de consulta: 11-04-2014.
- Assamann H. (2003) Placer y ternura en la educación. Hacia una sociedad de aprendiente. Madrid España, Narcea.
- Bateson G. (1998) Pasos hacia una ecología de la mente. Argentina, LOHLÉ-LUME.
- Bhom, D. (2001) **Sobre el diálogo**. Barcelona: Kairós.
- Boff, L. (2006) **Virtudes para um outro mundo possível**, vol. I: hospitalidade: direito e dever de todos. Petrópolis, RJ: Vozes.
- _____ (2006a) **Virtudes para um outro mundo possível**, vol. II: convivência, respeito e tolerância. Petrópolis, RJ: Vozes.
- _____ (2006b) **Virtudes para um outro mundo possível**, vol. III: comer e beber juntos e viver em paz. Petrópolis, RJ: Vozes.
- Bueno, L. (2006) Comunidades de aprendizaje: identidad y participación. Virtual Educa. Palacio Euskalduna, Bilbao 20-23 de junio.
- Coll, C. (2004) Una experiencia educativa con futuro. En Comunidades de aprendizaje. Revista T. E. Número 249. Enero. pp. 12-13. Madrid: Federación de Enseñanza de CC.OO.
- Cosamayor, G. (coord.) (2008) Modalidades formativas. En **La formación online**. Una mirada integral sobre el e-learning, b-learning... pp. 218-226. Barcelona: Graó.
- Elboj, C. et al. (2009) **Comunidades de aprendizaje**. Transformar la educación. Barcelona: Graó. En: http://books.google.com.mx/books?id=0Y5Ib_jve4IC&printsec=frontcover#v=onepage&q&f=true Fecha de consulta: 10-04-2014.
- Ferreiro, R. y M. Calderón (2004) **El ABC del aprendizaje cooperativo**. Trabajo en equipo para enseñar y aprender. México: Trillas.
- Hernández, R. (2012) **Ambientes afectivos y efectivos de aprendizaje**. I Foro de Innovación en la Docencia. Facultad de Pedagogía Xalapa. Universidad Veracruzana. 20 de abril de 2012. Xalapa, Ver.
- Hernández, R. y A. Ramírez (2007) **El cuidado del aprendiente como eje del conversar matristico virtual**. Memorias del XVI encuentro Internacional de Educación a Distancia. Universidad de Guadalajara. Guadalajara, Jal., México. 26-30 de noviembre 2007.
- Hernández, R., Acosta, E. y R. Pérez (2012) **Gestión del aprendizaje sustentable: zenderos de vida y aprendizaje**. Coloquio La Investigación Educativa en Instituciones Formadoras de Docentes. El diálogo como medio para la formación de docentes. 15 y 16 de noviembre de 2012. Xalapa, Ver.
- Latorre, A. (2007) **Investigación-Acción**. Conocer y cambiar la práctica educativa. Barcelona: Graó. En http://books.google.com.mx/books?id=e1PLxGcRf8qC&pg=PA25&dq=investigaci%C3%B3n+acci%C3%B3n+participativa&hl=pt-BR&sa=X&ei=KdWIU_m0OYahHggag5oKwBQ&ved=0CEwQ6AEwAA#v=onepage&q=investigaci%C3%B3n%20acci%C3%B3n%20participativa&f=false Fecha de consulta: 30-05-2014.
- Maturana H, Varela F. (2003) El árbol del conocimiento: las bases biológicas del entendimiento humano. Santiago de Chile, LUMEN.
- Molina, E. (2005) **Creación y desarrollo de comunidades de aprendizaje: hacia la mejora educativa**. Revista de Educación. No. 337 Convivencia Europea y Universidad. Mayo-agosto. pp. 235-250 Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia. En <http://books.google.com.mx/books?id=LsqjNMky7oUC&pg=PA236&dq=comunidades+de+aprendizaje&hl=pt->

BR&sa=X&ei=zcmIU8HeGY2lqAa16IHwDQ&ved=0CHMQ6AEwCQ#v=onepage&q=comunidades%20de%20aprendizaje&f=false Fecha de consulta 30-05-2014.
Onrubia, J. (2004) Las aulas como Comunidades de aprendizaje . En Comunidades de aprendizaje. Revista T. E. Número 249. Enero. pp. 14-15. Madrid: Federación de Enseñanza de CC.OO.
Puigvert L. y R. Flecha (2004) De la adaptación a la diversidad a la transformación para la igualdad . En Comunidades de aprendizaje. Revista T. E. Número 249. Enero. pp. 16, 29-30. Madrid: Federación de Enseñanza de CC.OO.
Rodríguez, J. (coord.) (2008) Comunidades virtuales de práctica y de aprendizaje . Barcelona: Universidad de Barcelona. En http://books.google.com.mx/books?id=gjlc096QWswC&printsec=frontcover&dq=comunidades+de+aprendizaje&hl=pt-BR&sa=X&ei=zcmIU8HeGY2lqAa16IHwDQ&ved=0CFMQ6AEwBQ#v=onepage&q=comunidades%20de%20aprendizaje&f=false Fecha de consulta 30-05-2014.
Rosa D. R. Christian S. (2004) Piaget, Vigotski y Maturana, constructivismo a tres voces. Argentina, Aiqué.
Sanz, S. (2012) Comunidades de práctica . Cómo compartir conocimiento y experiencias profesionales. Barcelona: Editorial UOC. En: http://books.google.com.mx/books?id=JLFIZeum8yMC&printsec=frontcover&dq=comunidades+de+pr%C3%A1ctica&hl=es-419&sa=X&ei=wzZIU4ztF8XX2AWU0oDIAQ&ved=0CDQQ6AEwAQ#v=onepage&q=comunidades%20de%20pr%C3%A1ctica&f=false Fecha de consulta: 11-04-2014.
Senge, P. et al. (2004) Escuelas que aprenden . Un manual de la Quinta Disciplina para educadores, padres de familia y todos los que se interesen en la educación. Bogotá, Colombia: Norma. En. http://books.google.com.mx/books?id=rOqQ9NXrY48C&printsec=frontcover&hl=pt-BR&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false Fecha de consulta: 28-05-2014.
14.2 Complementarias
Ander-Egg, E. (2005) Técnicas de investigación social . Buenos Aires: Lumen. En http://www.cosaslibres.com/leer-online/?title=T%C3%89CNICAS+DE+INVESTIGACI%C3%93N+SOCIAL+-+Francisco+Omar+Huertas&doc=http%3A%2F%2Fwww.franciscohuertas.com.ar%2Fwp-content%2Fuploads%2F2011%2F04%2FIT_Ander-Egg_1.pdf Fecha de consulta: 30-05-2014.
Capra, F. (1998) Alfabetización ecológica. En La trama de la vida . Una nueva perspectiva de los sistemas vivos. Epílogo. pp. 307-314. Barcelona: Anagrama.
Cosamayor, G. (coord.) (2008) La semipresencialidad o <i>blended-learning</i> . En La formación online . Una mirada integral sobre el e-learning, b-learning... pp. 227-235. Barcelona: Graó.
Cosamayor, G. (coord.) (2008a) Una propuesta integral de e-learning. En La formación online . Una mirada integral sobre el e-learning, b-learning... pp. 15-25. Barcelona: Graó.
Deleuze G. y F. Guattari. (2000) Rizoma (Introducción). Valencia: Pre-textos.
Hernández, A. y S. Olmos (Eds.) (2011) Metodologías de aprendizaje colaborativo a través de las tecnologías . Salamanca: Universidad de Salamanca. En http://books.google.com.mx/books?id=-2LBfJggSBAC&pg=PA221&dq=comunidades+de+aprendizaje&hl=pt-BR&sa=X&ei=sc-IU8zYB4WlqgalzIdgCq&ved=0CD8Q6AEwAzgK#v=onepage&q=comunidades%20de%20aprendizaje&f=false Fecha de consulta 30-05-2014.
Hernández, R. y A. Ramírez (2007) Expresión emergente en la ecovirtualidad . Memorias del VIII Encuentro Internacional Virtual Educa Brasil 2007. São José dos Campos, São Paulo, Brasil. 18-22 de junio 2007. Disponible en: http://repositorial.cuaed.unam.mx:8080/jspui/handle/123456789/1622 Fecha de consulta: 19-04-2013.
Hernández, R., Pérez, R. y E. Acosta (2012) Gestión del aprendizaje: un referente innovador para la formación de académicos en la Universidad Veracruzana . II Congreso Internacional de Educación Superior. La Formación por Competencias. 29, 30 y 31 de octubre 2012. Tuxtla Gutiérrez, Chis., México. pp. 646-660
Perrenoud, Ph. (2007) Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar . Barcelona: Graó-Colofón.
Schön, D. (1998) El profesional reflexivo . Cómo piensan los profesionales cuando actúan. Barcelona: Paidós.
Torres, R. Ma. (2001) Comunidades de aprendizaje. Repensando lo educativo desde el desarrollo local y desde el aprendizaje . "Simposio Internacional sobre Comunidades de Aprendizaje", Barcelona Forum 2004, Barcelona, 5-6 Octubre.