



Universidad Veracruzana

**UNIVERSIDAD VERACRUZANA
DIRECCIÓN GENERAL DE DESARROLLO ACADÉMICO E
INNOVACIÓN EDUCATIVA
PROGRAMA DE FORMACIÓN DE ACADÉMICOS**



Programa de experiencia educativa

0. Nombre de la experiencia educativa

Evaluación del plan de estudios y los programas de experiencias educativas
--

1. Modalidad

Taller	Distribuido
--------	-------------

2. Valores de la experiencia educativa

2.1 Horas de teoría	2.2 Horas de práctica	2.3 Total de horas	2.4 Valor en créditos
10 hrs.	20 hrs.	30 hrs.	3 créditos

3. Fecha

3.1 Elaboración	3.2 Modificación
Abril de 2006	Febrero de 2016

4. Nombre de los académicos que participaron en la elaboración y/o modificación.

<p>Elaboración: Nadia Medina Muro y Miguel Ángel Barradas Gerón Modificación: Martha Dolores Arriola Álvarez, Thelma Adriana Rodríguez Morales, Estela Virginia Mota Hernández, José Luis Álvarez Martínez e Irma Alicia García Contreras.</p>

5. Descripción

<p>Esta experiencia educativa (EE), Evaluación del plan de estudios y los programas de experiencias educativas, pertenece al Programa de formación de académicos con un valor de 3 créditos (20 horas de trabajo en grupo de aprendizaje y 10 individuales). A partir de que son pocos los académicos que están familiarizados con el plan de estudios vigente, esta EE pretende que los académicos del programa educativo sometan a evaluación el documento del plan de estudios y los programas de las experiencias educativas, a través del uso de instrumentos apropiados y la emisión de juicios de valor, en un ambiente de apertura y reflexión. Los saberes que se abordan van desde las características del modelo educativo, hasta la aplicación y uso correcto de instrumentos de evaluación. La experiencia se caracteriza por el trabajo colaborativo y las discusiones grupales en torno de los saberes que conforman la EE. La evaluación comprende predominantemente la entrega, en tiempo, de los instrumentos de evaluación contestados y el informe de evaluación.</p>

6. Justificación

<p>Esta experiencia educativa sirve de base para dar respuesta a los requerimientos académicos de los organismos acreditadores, además de que constituye el inicio del proceso de actualización o rediseño curricular; en virtud de que la mayoría de los académicos están familiarizados con el programa de la experiencia educativa de la que es responsable y de algunos otros programas que forman parte de la Academia a la que pertenecen; sin embargo se requiere que los académicos del programa educativo conozcan de manera integral el plan de estudios vigente.</p>

7. Unidad de competencia

Los participantes evalúan el plan de estudios y los programas de las experiencias educativas en relación con el modelo educativo institucional, a través del uso de los instrumentos institucionales y la emisión de juicios de valor, en un ambiente de apertura, honestidad y responsabilidad social, para contar con un diagnóstico preciso y confiable del proyecto curricular vigente y así estar en condiciones de tomar decisiones respecto al rumbo académico de la opción profesional.

8. Articulación de los ejes

Los tres ejes del modelo educativo institucional se integran en cada una de las actividades desplegadas en esta experiencia educativa. Así, en el desarrollo de los saberes heurísticos (identificación de componentes, descripción de criterios, aplicación de instrumentos, análisis de resultados, elaboración de propuestas etc.) están presentes los teóricos (entre otros, evaluación, fundamentación, estructura curricular, flexibilidad, transversalidad) y los axiológicos (apertura a la crítica, respeto a la toma de decisiones, por ejemplo).

9. Saberes

9.1 Teóricos	9.2 Heurísticos	9.3 Axiológicos
<ul style="list-style-type: none">• Características del modelo educativo institucional.• Evaluación de planes y programas de estudio.<ul style="list-style-type: none">• Características• Objetivos• Criterios• Componentes• Informe• Instrumentos de evaluación<ul style="list-style-type: none">• Congruencia interna• Congruencia externa	<ul style="list-style-type: none">• Comprensión y expresión oral y escrita• Acceso, evaluación, recuperación y uso de información en fuentes diversas• Manejo de paquetería de Office• Manejo general de la plataforma EMINUS• Identificación de componentes del plan de estudios y programa de experiencias educativas• Aplicación de instrumentos• Aplicación de criterios de evaluación• Organización de la información• Emisión de juicios• Redacción de informes del estado actual del programa educativo	<ul style="list-style-type: none">• Apertura a la crítica constructiva• Apertura para la interacción y el intercambio de información• Colaboración en la construcción de productos• Compromiso en la elaboración y entrega de productos• Honestidad en los análisis requeridos.• Respeto a la toma de decisiones

10. Estrategias metodológicas

10.1 De aprendizaje:	10.2 De enseñanza:
<ul style="list-style-type: none"> • Exposición de motivos y de metas • Grupos de colaboración • Elaboración de informes • Análisis de información • Visualización de escenarios futuros • Lectura, síntesis e interpretación • Discusiones grupales 	<ul style="list-style-type: none"> • Encuadre • Organización de grupos colaborativos • Pistas tipográficas y discursivas • Discusión dirigida • Exposición con apoyo tecnológico variado • Lectura comentada • Preguntas intercaladas • Debates • Mapa conceptual.

11. Apoyos educativos

11.1 Recursos	11.2 Materiales
<ul style="list-style-type: none"> • Pintarrón y marcadores para usos varios • Computadora con conexión a Internet • Proyector electrónico. • Plataforma educativa EMINUS • Sistema de videoconferencia 	<ul style="list-style-type: none"> • Plan de estudios vigente • Programa de experiencias educativas vigentes • Recomendaciones emitidas por los organismos acreditadores recientes • Estructura del informe del estado actual del programa educativo • Materiales de consulta en línea • Instrumentos de evaluación • Presentaciones en PowerPoint

12. Evaluación del desempeño

12.1 Evidencia(s) de desempeño	12.2 Criterios de desempeño	12.3 Ámbito(s) de aplicación	12.4 Porcentaje
<ul style="list-style-type: none"> • Instrumento de evaluación del plan de estudios contestado 	<ul style="list-style-type: none"> • Suficiencia • Coherencia • Pertinencia • Colaboración grupal • Compromiso con el tiempo estipulado 	<ul style="list-style-type: none"> • Plataforma educativa 	15%
<ul style="list-style-type: none"> • Instrumento de evaluación del programa de la experiencia educativa contestado 	<ul style="list-style-type: none"> • Suficiencia • Coherencia • Pertinencia • Colaboración grupal • Compromiso con el tiempo estipulado 	<ul style="list-style-type: none"> • Plataforma educativa 	15%
<ul style="list-style-type: none"> • Avances de las recomendaciones del organismo acreditador 	<ul style="list-style-type: none"> • Suficiencia • Coherencia • Pertinencia • Colaboración grupal • Compromiso con el 	<ul style="list-style-type: none"> • Plataforma educativa 	10%

	tiempo estipulado		
<ul style="list-style-type: none"> Informe del estado actual del Plan de estudios y programas de experiencias educativas 	<ul style="list-style-type: none"> Suficiencia Coherencia Pertinencia Claridad en la redacción Colaboración grupal Compromiso con el tiempo estipulado 	<ul style="list-style-type: none"> Plataforma educativa 	60%
Total			100%

13. Acreditación

Para acreditar esta EE el participante deberá haber presentado con suficiencia cada evidencia de desempeño, es decir, que en cada una de ellas haya obtenido cuando menos el 70%, así como cubrir el 80% de las asistencias.

14. Fuentes de información

1. Carrión Carranza, Carmen (2001), **Valores y principios para evaluar la educación**. Obtenido en la Red Mundial el día 05 de febrero de 2016 en: <http://www.lie.upn.mx/docs/Especializacion/Evaluacion/CarrionCarmen.pdf>
2. De la Garza Vizcaya, Eduardo L. **La evaluación educativa**. Obtenido en la Red Mundial el día 05 de febrero de 2016 en: http://www.oei.es/evaluacioneducativa/evaluacion_educativa_delagarza.pdf
3. Glazman Nowalski, Raquel (2003) **Evaluación y exclusión en la enseñanza universitaria**. Paidós Educador, México, pp. 191.
4. Gonzáles Gutiérrez, Mercedes. *et al* (2002) **Diseño, implementación y evaluación de programas por competencias profesionales integradas**. Una experiencia en el Centro Universitario de Ciencias de la Salud de la Universidad de Guadalajara. Universidad de Guadalajara. México, pp. 123.
5. Medina Muro, N. *et al*. (2005). **Guía para el diseño de proyectos curriculares con el enfoque de competencias, UV**. Obtenido en la Red Mundial el día 05 de febrero de 2016 en: <http://www.uv.mx/dgdaie/files/2012/11/Guia-metodologica.pdf>
6. Nieto Caraveo, Luz María. **Autoevaluación: un gran desafío para las Instituciones de Educación Superior**. Obtenido en la Red Mundial el día 05 de febrero de 2016 en: <http://ambiental.uaslp.mx/docs/LMNC-AP001005.pdf>
7. Rodríguez Gómez, Roberto. (2002). **Continuidad y cambio de las políticas de educación superior**. Obtenido en la Red Mundial el día 05 de febrero de 2016 <http://www.comie.org.mx/documentos/rmie/v07/n014/pdf/rmiev07n14scB07n02es.pdf>
8. Universidad Veracruzana (1999). **Nuevo Modelo Educativo para la Universidad Veracruzana**. Obtenido en la Red Mundial el día 05 de febrero de 2016 en: http://www.uv.mx/afbg/files/2014/05/Nuevo_Modelo_educativo_lin.pdf

14.2 Complementarias

1. American Evaluation Association Guiding Principles for Evaluators: Revisions Reflected Herein Ratified by the AEA Membership, July 2004. Obtenido en la Red Mundial el día 11/02/16 en: <http://www.eval.org/p/cm/ld/fid=51>

2. American Evaluation Association. Obtenido en la Red Mundial el 11/02/16 en: <http://www.eval.org/>
3. Angulo Rasco, J. Félix (1994), “¿A qué llamamos evaluación?: Las distintas acepciones del término *evaluación* o por qué no todos los conceptos significan lo mismo” en Angulo Félix J. y Nieves Blanco (Coords.) (1994). **Teoría y desarrollo del curriculum**, Aljibe, España, pp. 283-296.
4. CIEES (1997). “Anexo 2, Glosario”, en **Marco de referencia para la evaluación de la administración y gestión en las Instituciones de Educación Superior México**, CONPES-SEP, pp. 61-63.
5. Fernández Sierra, Juan (1998) “Evaluación del curriculum: perspectivas curricular y enfoques en su evaluación”. Obtenido en la Red Mundial el día 11 de febrero de 2016 en: http://www.uv.mx/dgdaie/files/2012/11/_CPP-DC-Fernandez-Evaluacion-del-curriculum.pdf
6. Revista Iberoamericana de Educación. Obtenido en la Red Mundial el 11/02/16 en: <http://www.rieoei.org/presentar.php>
7. The Evaluation Center. Obtenido en la Red Mundial el 11/02/16 en: <http://www.wmich.edu/evalctr/>