

Inducción del académico a la Universidad Veracruzana

Curso-Taller
Modalidad Virtual
30 horas
3 Créditos

DESCRIPCIÓN

Propicia la reflexión crítica del académico en torno al contexto universitario, el Modelo educativo, los proyectos y programas de trabajo institucionales para que intervenga, en congruencia con ello, en su ámbito de desempeño.



Informes:

www.uv.mx/dgda/competencias
dca@uv.mx (228) 818-19-64

 /profauv
 @dcaprofa



Programa de estudios

Datos generales

0. Nombre de la Experiencia educativa

Inducción del académico a la Universidad Veracruzana

1. Modalidad

Curso-Taller

2. Valores de la experiencia educativa

2.1 Horas de teoría	2.2 Horas de práctica	2.3 Total de horas	2.4 Valor en créditos
15	15	30	3

3. Fecha

3.1 Elaboración	3.2 Modificación
Mayo 2011	Agosto 2016

4. Nombre de los académicos que participaron en la elaboración y/o modificación.

Estela Acosta Morales, Miguel Ángel Barradas Gerón, Antonio García Ortiz, Lucerito García Espinosa, Rubén Hernández Ruiz, Claudia Mis Linares, Estela Mota Hernández, Rosalba Rodríguez, Ana Karen Soto Bernabé, Karen Lisset Guerrero Ramírez, José Luis Álvarez Martínez, Carlos Alonso Pulido Ocampo.

5. Descripción

Esta experiencia educativa se ubica como parte del Programa de Formación de Académicos, con una duración de 30 horas y un valor de 3 créditos, se desarrolla a distancia de manera asíncrona, a través de la plataforma EMINUS, en modalidad de Curso-taller. Tiene como propósito propiciar la reflexión de los participantes en torno al quehacer académico en relación con el contexto institucional y el Modelo Educativo Integral y Flexible (MEIF), debido a que se considera imprescindible que todo académico de nuevo ingreso y para el que desee actualizarse, conozca a la Universidad Veracruzana (UV) para que, desde y a través de su ámbito de desempeño, contribuya eficientemente en los proyectos institucionales. La evaluación se llevará a cabo a través del desarrollo de diversos ejercicios prácticos basados en lecturas, disponibles en medios electrónicos, y de un análisis en donde el participante describa su contribución dentro de la UV.

6. Justificación

Hoy en día la Universidad Veracruzana, al igual que toda institución educativa, se encuentra en permanente transformación, en atención a las necesidades sociales, económicas, políticas, así como al desarrollo de la ciencia y tecnología, lo cual impacta directamente en la formación de nuevos profesionistas, por lo que es imprescindible que el académico de la UV comprenda el contexto institucional en donde se encuentra inmerso y su relación con un mundo globalizado con el propósito de que, desde y a través de su ámbito de desempeño, contribuya eficientemente en los proyectos institucionales y, por ende, a la transformación de la calidad de vida.

7. Unidad de competencia

El participante proyecta y aplica en su quehacer académico los principios del Modelo educativo considerando elementos relacionados con los programas de trabajo de la Universidad Veracruzana y sus proyectos de desarrollo, mediante la reflexión de la evolución, situación actual y prospectiva, de la estructura organizacional y del reconocimiento del Modelo educativo, con autocrítica, responsabilidad social, en colaboración y con alta disposición al cambio.

8. Articulación de los ejes

El participante reflexiona acerca de su contribución académica en los proyectos institucionales (eje heurístico) mediante el conocimiento de la evolución y situación actual de la Universidad Veracruzana (eje teórico) e interactúa con otros participantes a través de medios electrónicos en un ambiente de colaboración, apertura y compromiso (eje axiológico).

9. Saberes

9.1 Teóricos	9.2 Heurísticos	9.3 Axiológicos
<ul style="list-style-type: none"> • Universidad Veracruzana • Misión, Visión y Valores de la UV • Estructura organizacional y funcional de la UV <ul style="list-style-type: none"> ○ Ley orgánica ○ Estatuto general • Situación actual y prospectiva de la UV <ul style="list-style-type: none"> ○ Contexto universitario ○ Ejes rectores al 2013 • Modelo curricular <ul style="list-style-type: none"> ○ Plan de estudios, programa de estudios, ○ Experiencia educativa ○ Catálogo de experiencias educativas • Modelo educativo integral y flexible (MEIF) <ul style="list-style-type: none"> ○ Antecedentes, situación y prospectiva del modelo ○ Características del modelo: flexibilidad y transversalidad • Planes y programas <ul style="list-style-type: none"> ○ Currículo, plan de 	<ul style="list-style-type: none"> • Acceso, evaluación, recuperación y uso de información en fuentes diversas en español. • Comprensión, producción y expresión de textos orales y escritos. • Conceptualización de terminología. • Construcción de soluciones alternativas. • Planificación para el acopio y manejo de información • Asociación y generación de ideas • Generalización de información • Habilidades básicas y analíticas de pensamiento: observación, comparación, relación, clasificación y descripción; autoobservación, inferencia, juicio y análisis. • Identificación de ideas centrales. • Manejo de bitácora. Llenado y socialización 	<ul style="list-style-type: none"> • Apertura al cambio y a la comunicación • Búsqueda de consensos • Colaboración en las actividades grupales • Compromiso con sus actividades personales y grupales • Tolerancia a la frustración • Curiosidad por la indagación de información • Disciplina • Empatía • Flexibilidad a los medios • Interés cognitivo continuo y permanente • Mesura • Participación • Respeto a los compañeros de trabajo • Respeto intelectual • Responsabilidad social • Responsabilidad profesional • Sensibilidad al quehacer docente • Tolerancia a la diversidad de opinión • Autocrítica

<p>estudios, programa de estudios, guía del docente y experiencia educativa</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Estructura de los planes y programas de estudios <p>• Sistema Institucional de tutorías</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Funciones de la tutoría y papel del tutor ○ El Sistema Institucional de Tutorías <p>• Competencias académicas – Programa de Formación de Académicos (ProFA)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Diagnóstico de necesidades de formación ○ Trayectorias de formación. 	<p>de bitácoras</p> <ul style="list-style-type: none"> • Manejo básico de Ofimática • Uso de la Red de Internet para acceder a la información y estar en comunicación permanente • Planteamiento de hipótesis • Organización de la información • Transferencia de saberes e información a situaciones concretas. • Metacognición: análisis y síntesis de la información • Meta-lectura • Meta-atención • Meta-escritura 	<ul style="list-style-type: none"> • Disposición al trabajo colaborativo multidisciplinario en Red • Disposición para la interacción y el intercambio de información • Confianza en sí mismo • Perseverancia para el logro de los fines del taller de formación. • Disposición para la desarrollo de la práctica reflexiva de la enseñanza-aprendizaje • Disposición para ingresar a ambientes virtuales y uso de diferentes tipos de navegadores.
--	--	--

10. Estrategias metodológicas

10.1 De aprendizaje:	10.2 De enseñanza:
<ul style="list-style-type: none"> • Lecturas • Generación de ideas • Discusión acerca del valor y uso del conocimiento • Aclaración de dudas • Organización de grupos colaborativos • Preguntas aclaratorias e indagatorias • Participación activa y cooperativa en el foro de discusión 	<ul style="list-style-type: none"> • Dirección de ejercicios • Organización de grupos colaborativos

11. Apoyos educativos

11.1 Recursos	11.2 Materiales
<ul style="list-style-type: none"> • Computadora con conexión a Internet • Plataforma EMINUS 	<ul style="list-style-type: none"> • Documentos institucionales • Manual de EMINUS

12. Evaluación del desempeño

12.1 Evidencia(s) de desempeño	12.2 Criterios de desempeño	12.3 Ámbito(s) de aplicación	12.4 Porcentaje
<ul style="list-style-type: none"> • Participación 	<ul style="list-style-type: none"> • Puntualidad y oportunidad 	<ul style="list-style-type: none"> • Plataforma 	22%

en foros: bienvenida, contexto, modelo educativo y cierre	en la participación <ul style="list-style-type: none"> • Pertinencia en los comentarios y argumentos • Respeto a la diversidad de opiniones • Intervención activa y frecuente 	virtual	
• Actividades: contexto universitario, modelo educativo, modelo curricular, tutorías y ProFA	<ul style="list-style-type: none"> • Descripción de lo que pasó, lo que sintió, lo que aprendió y lo que propone en torno a los temas tratados • Congruencia y pertinencia entre el análisis efectuado y lo planteado en las lecturas • Argumentos suficientes y pertinentes • Secuencias claras • Entrega oportuna • Claridad en la expresión escrita • Apego a las reglas ortográficas • Pertinencias de las ideas 	Plataforma virtual	78%
			Total: 100%

13. Acreditación

Para acreditar esta EE el participante deberá haber presentado con suficiencia cada evidencia de desempeño, es decir, que en cada una de ellas haya obtenido cuando menos el 70%, así como cubrir el 80% de las asistencias si el curso fuera presencial.

14. Fuentes de información

14.1 Básicas	Referencia
ANUIES (s. a). Programas Institucionales de Tutoría. Consultado en Mayo 2001 en el hipervínculo indicado.	Visitar referencia Web
Beltrán, J. (1999). Nuevo Modelo Educativo para la Universidad Veracruzana. Lineamientos para el nivel de licenciatura. Propuesta. Consultado en Mayo 2, 2011 en el hipervínculo indicado.	Visitar referencia Web
Beltrán, J. y Suárez, J. (2003). El quehacer tutorial. Guía de trabajo. Consultado en Abril 29, 2011 en el hipervínculo indicado.	Visitar referencia Web
Universidad Veracruzana (2007). Acuerdo rectoral. Recuperado el 11 de febrero de 2008 desde el hipervínculo indicado.	Visitar referencia Web
Universidad Veracruzana (2007). Consejo Universitario. Recuperado el 11 de febrero de 2008 del hipervínculo indicado.	Visitar referencia Web
Universidad Veracruzana (2007). Cronología. Recuperado el 11 de febrero de 2008 desde el hipervínculo indicado.	Visitar referencia Web

Universidad Veracruzana (2007). Estatutos. Recuperado el 11 de febrero de 2008 desde el hipervínculo indicado.	<u>Visitar referencia Web</u>
Universidad Veracruzana (2007). Legislación universitaria. Recuperado el 11 de febrero de 2008 desde el hipervínculo indicado.	<u>Visitar referencia Web</u>
Universidad Veracruzana (2007). Ley de autonomía de la UV. Recuperado el 11 de febrero de 2008 desde el hipervínculo indicado.	<u>Visitar referencia Web</u>
Universidad Veracruzana (2007). Lineamientos del Nuevo Modelo Educativo. Recuperado el 11 de febrero de 2008 desde el hipervínculo indicado.	<u>Visitar referencia Web</u>
Universidad Veracruzana (2007). Personal Académico. Recuperado el 11 de febrero de 2008 desde el hipervínculo indicado.	<u>Visitar referencia Web</u>
Universidad Veracruzana (2007). Plan de estudios y programas de EE. Recuperado el 11 de febrero de 2008	<u>Visitar referencia Web</u>
Universidad Veracruzana (2009). Reglamento del Sistema Institucional de Tutorías. Consultado en Mayo 2, 2011	<u>Visitar referencia Web</u>
Universidad Veracruzana. (2007). Plan General de Desarrollo 2025. Recuperado el 4 de julio de 2008 desde el hipervínculo indicado.	<u>Visitar referencia Web</u>