



Programa de estudios

**0. Nombre de la experiencia educativa**

Formación universitaria integral: Transversa

**1. Modalidad**

Curso taller

**2. Valores de la experiencia educativa**

2.1 Horas de teoría	2.2 Horas de práctica	2.3 Total de horas	2.4 Valor en créditos
15	15	30	3

**3. Fecha**

3.1 Elaboración	3.2 Modificación
Mayo 2016	

**4. Nombre de los académicos que participaron en la elaboración y/o modificación.**

Integrantes del equipo Transversa que participaron en la elaboración: Raúl Homero López Espinosa, María Eugenia Guadarrama Olivera, Soledad Rocha Flores, Edgar Eduardo Ruiz Cervantes, Raymundo Aguilera Cordova, Shantal Meseguer Galván, Edith Valdez Ponce, Lázaro Rafael Sánchez Velásquez, Maribel Barradas Landa, María José García Oramas, Germán Ceballos Gutiérrez, Esther Hernández Palacios, Leticia Rodríguez Audirac, José Antonio Hernanz Moral, María Magdalena Hernández Alarcón, Mario de Jesús Oliva Suárez, Alma de los Ángeles Cruz Juárez.

**5. Descripción**

Este curso-taller está pensado como una de las estrategias para propiciar el análisis de temas transversales considerados fundamentales en la formación universitaria integral, a partir del diálogo y la reflexión colectiva. Los temas propuestos son: sustentabilidad, género, interculturalidad, inclusión, internacionalización, derechos humanos y justicia, promoción de la salud, y arte-creatividad. Consta de 30 horas distribuidas en 20 presenciales y 10 extraclase; el abordaje implica 15 horas teóricas y 15 prácticas, que evidencian 3 créditos.

Este curso-taller responde al propósito del Programa Transversa —grupo multidisciplinar de trabajo—, de promover la incorporación sistémica de temas transversales en las funciones de la Universidad Veracruzana (UV) para contribuir con la formación de sus estudiantes, académicos, funcionarios, autoridades, administradores, empleados de confianza y personal técnico y manual. El curso-taller se concibe como parte de un proceso formativo que incluye a todos los actores mencionados, pero en esta ocasión se dirige al personal académico en el entendido de que se busca propiciar, mediante un proceso de reflexión sobre la formación integral, el desarrollo armónico e integral de los estudiantes. Este evento de formación se entiende como la parte inicial del proceso, que tiene la intención de compartir, reflexionar y construir colectivamente, con el personal académico, principios y valores prioritarios que enriquezcan el desarrollo de sus funciones.

Esta estrategia busca el desarrollo de los saberes, teóricos, heurísticos y axiológicos e implica el diálogo, el trabajo cooperativo, el aprendizaje basado en la experiencia, la planeación de trabajo colaborativo, el mapeo de actores institucionales/externos para la transversalización de los temas y la formación de una ciudadanía participativa.

Se trabajará con una perspectiva dialógica que implica el reconocimiento de la diversidad de actores y de sus contextos particulares que condicionan su mirada y su actuación. Implica el reconocimiento de que el proceso de enseñanza aprendizaje es dialéctico y, por lo tanto, que el

conocimiento se construye entre los participantes del diálogo y sus saberes previos, modificando sus opiniones, complementando sus puntos de vista y generando colegiadamente acuerdos. Desde esta perspectiva, el curso taller está en el marco de una lógica de aprendizaje mutuo, en el que se comparte una experiencia para hacer pensar nuevas ideas a partir del diálogo y enriquecer así el quehacer de cada participante.

La acreditación del curso-taller se realizará mediante un informe de los aportes realizados por las y los participantes en cada una de las actividades, del ejercicio de habilidades para el diálogo que lleven a cabo y de la construcción de propuestas para la integración de los temas transversales en las funciones sustantivas y en la vida cotidiana universitaria (prácticas, sentidos y relaciones).

## **6. Justificación**

En el marco de lo planteado por el Modelo Educativo es necesario el análisis de las condiciones de la Universidad en relación con una visión sistémica de temas transversales. La importancia del curso taller radica en la comprensión de que el modelo hegemónico social, económico y cultural no es equitativo ni sostenible. Las ideas de progreso y desarrollo han derivado en una severa crisis civilizatoria que se refleja en el abuso del poder, el crecimiento exponencial de la riqueza en un pequeño grupo de la sociedad, el incremento del número de personas en pobreza y en pobreza extrema, las comunidades desplazadas, la violencia étnica y religiosa, los conflictos armados en muchos países, la delincuencia, el narcotráfico y el deterioro del ambiente cuyos efectos avanzan a una velocidad acelerada.

Esta crisis nos convoca a repensar el modelo de conocimiento híper especializado basado en el pensamiento positivista y economicista, que no reconoce los derechos humanos, la pluralidad del conocimiento, la equidad de género, la diversidad cultural, social y ambiental. Es un modelo de conocimiento que no necesariamente responde a la atención y solución de las condiciones sociales actuales y no da cuenta de una realidad que es inestable, diversa, contradictoria, conflictiva y compleja.

Por ello, es pertinente y relevante hacer un alto y observar las condiciones de nuestro contexto institucional para que de manera consciente se trabaje, desde la formación de académicos, la propuesta curricular a partir de los saberes axiológicos determinados como ejes en los programas de estudios, hasta las actividades mínimas orientadas al desarrollo de competencias profesionales integrales de los estudiantes.

Así, el Programa Transversa, coordinado por Secretaría Académica y que integra las dependencias y entidades académicas responsables y especialistas de los temas transversales señalados, promueve la incorporación de éstos en la formación universitaria con el propósito de fortalecer la responsabilidad social de la Universidad y una cultura de paz pertinente para los tiempos de crisis que vivimos.

## **7. Unidad de competencia**

El personal académico analiza la necesidad de incorporar los temas transversales en la formación universitaria integral, específicamente del estudiantado, bajo un enfoque complejo y sistémico, que implica el diálogo, la reflexión y la lógica del aprendizaje mutuo, en el marco del ejercicio de sus funciones sustantivas, orientadas a favorecer el impacto responsable de la Universidad en su entorno.

## **8. Articulación de los ejes**

Lo que busca este curso taller es contribuir a que los académicos participantes incorporen, bajo una visión sistémica y compleja, los temas transversales en sus funciones, con la finalidad de fortalecer la formación integral de los estudiantes. En este propósito se articulan saberes teóricos, heurísticos y axiológicos. Teóricos porque compartimos una concepción de sistemas complejos y de temas denominados transversales en la formación integral. Esta concepción de sistemas complejos implica al diálogo, como una de sus nociones fundamentales que, al mismo tiempo, es un principio heurístico y axiológico. Heurístico porque llegar a una visión sistémica requiere del diálogo como proceso o modo de trabajo en el que se construyan acuerdos

colegiados. Lo cual conlleva, a su vez, el reconocimiento y el respeto de la otredad, es decir, un valor axiológico.

## 9. Saberes

9.1 Teóricos	9.2 Heurísticos	9.3 Axiológicos
<ul style="list-style-type: none"> <li>• La educación superior y sus condiciones actuales.</li> <li>• La formación integral en el Modelo Educativo Institucional</li> <li>• Los temas transversales en las políticas institucionales</li> <li>• Hacia la construcción de una identidad institucional: en el imaginario, en los discursos, prácticas de los universitarios y en la vinculación con la sociedad</li> <li>• La perspectiva de desarrollo complejo y sistémico en la Universidad</li> <li>• Elementos centrales de las buenas prácticas en las universidades</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diálogo entre temas transversales en la Universidad</li> <li>• Análisis de la formación integral</li> <li>• Revisión de las políticas institucionales</li> <li>• Identificación de elementos innovadores que detonan el quehacer docente</li> <li>• Exploración de temas transversales para la reflexión – actuación.</li> <li>• Construcción de aportes para el abordaje de las funciones sustantivas de la Universidad</li> <li>• Construcción colectiva del conocimiento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocimiento de la diversidad y los derechos humanos</li> <li>• Interés por el cambio educativo y social a partir del aprendizaje</li> <li>• Responsabilidad social y profesional a partir del reconocimiento de las problemáticas sociales.</li> <li>• Formación en la equidad de género, la inclusión, la diversidad cultural, social y ambiental.</li> <li>• Discusión sobre la identidad institucional</li> </ul>

## 10. Estrategias metodológicas

10.1 De aprendizaje:	10.2 De enseñanza:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacidad de comprensión de la literatura relacionada con el tema</li> <li>• Búsqueda de solución de problemas en grupo</li> <li>• Diálogo en pares</li> <li>• Trabajo cooperativo</li> <li>• Aprendizaje basado en la experiencia</li> <li>• Reconocimiento de áreas de oportunidad</li> <li>• Visualización de escenarios futuros</li> <li>• Identificación de necesidades sociales, su relación con los temas transversales y ámbitos de actuación</li> <li>• Planeación de trabajo colaborativo en la transversalización.</li> <li>• Mapeo de actores institucionales/externos para la</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Introducción y presentación del programa</li> <li>• Organización del Diálogo y reflexión</li> <li>• Presentación con apoyo tecnológico de buenas prácticas de transversalización</li> <li>• Organización de equipos para la reflexión-acción</li> <li>• Presentación de ejercicios para la identificación de acciones de transversalización</li> <li>• Planear técnicas grupales</li> <li>• Coordinación de lecturas comentadas</li> </ul>

<p>transversalización de los temas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Competencias para la formación de una ciudadanía participativa y ámbitos de participación como oportunidades de aprendizaje.</li> <li>• Reflexión sobre el papel de los saberes axiológicos en los temas transversales y en las prácticas universitarias.</li> <li>• Construcción de propuestas para la integración de los temas transversales en las funciones sustantivas y en la vida cotidiana universitaria (prácticas, sentidos y relaciones).</li> </ul>	
---	--

## 11. Apoyos educativos

11.1 Recursos	11.2 Materiales
• Proyector	• Acervos bibliográficos especializados
• Computadoras	• Videos
• Videocámara	
• Papelería	

## 12. Evaluación del desempeño

12.1 Evidencia(s) de desempeño	12.2 Criterios de desempeño	12.3 Ámbito(s) de aplicación	12.4 Porcentaje
Informe de los aportes realizados en cada una de las actividades.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacidad de diálogo</li> <li>• Toma de consciencia y su manejo como académico</li> <li>• Coherencia, creatividad y fluidez</li> </ul>	Presencial-aula	<b>50%</b>
Ejercicio de habilidades para el diálogo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Disposición del trabajo colectivo</li> <li>• Capacidad de atención plena</li> <li>• Sensibilización sobre los temas</li> <li>• Comprensión de conceptos básicos</li> </ul>	Presencial-extraula	20%
Presentación de propuestas de integración de temas transversales en las funciones sustantivas y en la vida cotidiana universitaria	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacidad de proyectar acciones relacionadas con los temas transversales en las actividades cotidianas que realiza como universitario</li> <li>• Congruencia del producto en relación a la situación analizada</li> </ul>	Aula y extraula	<b>30%</b>
			<b>Total: 100%</b>

## 13. Acreditación

Para acreditar esta EE el estudiante deberá haber presentado con suficiencia cada evidencia de

desempeño; es decir, que en cada una de ellas haya obtenido cuando menos el 70%, así como asistir al 80% de las sesiones como mínimo.

## 14. Fuentes de información

### 14.1 Básicas

Amozurrutia, J. y Maass, Margarita, (2013). *Sistemas sociales e investigación interdisciplinaria: una propuesta desde la Cibercultur@*. *INTERdisciplina*. Revista del Centro de Investigaciones Interdisciplinarias en Ciencias y Humanidades-Universidad Nacional Autónoma de México, I, (1), 141-170.

Bohm, D. (2012). *Sobre el diálogo*. Barcelona, España: Kairós.

Coordinación de la Unidad de Género. (2015). *Guía para la atención de casos de hostigamiento y acoso sexual*. Xalapa, Veracruz, México: Universidad Veracruzana.

Faúndez, A. y Weinstein, M. (2012). *Ampliando la mirada: La integración de los enfoques de género, interculturalidad y derechos humanos*. Santiago de Chile: UNFPA, PNUD, UNICEF, ONU Mujeres.

García, R. (2000). *El conocimiento en construcción. De las formulaciones de Jean Piaget a la teoría de sistemas complejos*. Barcelona, España: Gedisa.

\_\_\_\_\_. (2013). Investigación interdisciplinaria de sistemas complejos: lecciones del cambio climático. *INTERdisciplina*. Revista del Centro de Investigaciones Interdisciplinarias en Ciencias y Humanidades-Universidad Nacional Autónoma de México, I, (1), 193-206.

Morín, E. (1996). *Introducción al Pensamiento Complejo*. Barcelona, España: Gedisa

Ochoa, O. (2009). *La universidad desde la perspectiva del pensamiento complejo. Un acercamiento al problema de la transformación universitaria*. Veracruz, México: Editora de Gobierno del Estado de Veracruz.

Transversa. (2016). *La aspiración de Transversa en la Universidad Veracruzana*. México. UV

UV. (2016). Reglamento para la Gestión de la Sustentabilidad. Veracruz, México: Universidad Veracruzana.

UV. (1999). Nuevo Modelo Educativo para la Universidad Veracruzana. Lineamientos para el nivel licenciatura. Propuesta. México: Universidad Veracruzana.

### 14.2 Complementarias

- Carta de la tierra. (2006). Consultado el 2 de mayo de 2016 en: [http://earthcharter.org/invent/images/uploads/echarter\\_spanish.pdf](http://earthcharter.org/invent/images/uploads/echarter_spanish.pdf).
- Transversa (2015). Video de bienvenida a los estudiantes de la Generación 2015.