



Universidad Veracruzana

INFORME DE LABORES | 2018-2019

DIRECCIÓN GENERAL DE
DESARROLLO ACADÉMICO E
INNOVACIÓN EDUCATIVA

Región: Xalapa

Titular: Mtra. Liliana Ivonne Betancourt Trevedhan

30/08/2019



Contenido



Universidad Veracruzana

Introducción	3
Ejes y programas estratégicos.	5
I. Liderazgo Académico.	5
1.-Oferta educativa de Calidad	5
2.-Planta Académica	12
3.-Apoyo al Estudiante	27
4.-Investigación, innovación y desarrollo tecnológico	33
II. Visibilidad e impacto social.	36
5.- Vinculación y responsabilidad social universitaria	36
6.- Emprendimiento y Egresados	41
7.-Cultura humanista y desarrollo sustentable	45
8.- Internacionalización e interculturalidad	47
III. Gestión y gobierno.	48
9.- Gobernanza universitaria	48
10.- Financiamiento	51
11.- Infraestructura física y tecnológica	55



Introducción

El Informe de Labores 2018-2019 de la Dirección General de Desarrollo Académico en Innovación Educativa (DGDAIE), presenta y representa un ejercicio de autoevaluación cuantitativa y cualitativa de los equipos de trabajo que conforman la dirección, así como la reflexión de las prioridades que habrán de atenderse con mayor énfasis a partir de los avances y logros que se describen en el documento, mismo que se integra en correspondencia al *Plan Estratégico de Trabajo Pertenencia y Pertinencia* y el *Plan de Desarrollo de Dependencia* (PLADE); de la Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa (DGDAIE), alineado a las directrices definidas por la Secretaría Académica.

En el *Eje I. Liderazgo académico*; se contemplan los avances en el desarrollo curricular institucional, en la operación académica y administrativa escolar del AFEL, en los procesos de la superación académica en coparticipación con las dependencias externas, la gestión de los procesos de evaluación académica, los programas integrales de formación académica, las acciones de renovación del programa institucional de tutorías y el impulso a la innovación educativa en las actividades para el fortalecimiento académico y la formación del estudiante.

Por cuanto hace al *Eje II. Visibilidad e impacto social*, se consideran las acciones realizadas para incrementar los eventos académicos de Educación Continua así como los avances en el programa institucional de seguimiento de egresados.

Por último en el *Eje III. Gestión y gobierno*, se examinan los avances en la contribución de la mejora de la gestión administrativa, transparente y en un ambiente propicio para la realización de las actividades.

Así también constituye un acto de rendición de cuentas, en el marco de la normatividad universitaria como lo establece el ordenamiento siguiente: **Fracción XII, Artículo 170 del Estatuto General**: "Presentar los informes y propuestas que sean requeridos por las diferentes instancias universitarias".

Eje I. Liderazgo Académico.

1.- Oferta educativa de calidad.

Como primer objetivo, la Dirección de Innovación Educativa a través del Departamento de Desarrollo Curricular, se propone renovar el desarrollo curricular institucional, precisando los procesos de creación modificación y actualización de los planes de estudios con la finalidad de fortalecer los perfiles de egreso de los estudiantes, incorporando las observaciones de la evaluación del MEIF, y las tendencias y emergencias educativas, científicas y económicas a nivel nacional e internacional, apuntalando los programas de calidad.

Es así que, con el propósito de contar con **Planes de Estudio** que reflejen el compromiso social de la Universidad Veracruzana para tener una oferta de calidad, equidad, eficacia, eficiencia y pertinencia, para el desarrollo regional y nacional, y en consideración del contexto internacional; se ha trabajado sin pausa en el logro de la *meta 1.3 del Programa de trabajo estratégico 2017 - 2021 Pertinencia y Pertinencia*: El 100% de los planes de estudios son actualizados cada cinco años como tiempo máximo. Por lo que el avance de esta meta hasta el momento es:

Tabla 1. Avance en la Meta I.3 del Plan estratégico

Avance en la Meta I.3 del Plan estratégico	Diseño, Rediseño o Actualización menos de 5 años	En proceso de rediseño/diseño /actualización	Con más de 5 años y no han iniciado rediseño o actualización
Total Planes de estudio, Licenciatura, Técnico y TSU 91	31=34%	40=44%	20=22%

Fuente: Desarrollo Curricular, Avance de meta 1.3. Periodo Septiembre 2018 – Agosto 2019.

En este periodo, de Septiembre del 2018 a Agosto del 2019, se ha trabajado con 51 Comisiones estatales para la creación, rediseño y actualización de planes de estudio teniendo como resultado lo siguiente:

Tabla 2. Planes de estudio Creados, Rediseñados y/o Actualizados

Planes de estudio de nueva creación	Licenciatura en Dirección Estratégica de Recursos Humanos Técnico en Pintura y Dibujo	2
Planes de Estudio Rediseñados	Licenciatura en Administración Licenciatura en Administración Turística Licenciatura en Contaduría Licenciatura en Sistemas Computacionales Administrativos Licenciatura en Cirujano Dentista Licenciatura en Psicología	6
Planes de estudio Actualizados	Licenciatura en Artes Visuales Licenciatura en Diseño de la Comunicación Visual Licenciatura en Fotografía	3
Total		11

Fuente: Desarrollo Curricular, Avance de meta 1.3. Periodo Septiembre 2018 – Agosto 2019.

Los Planes de Estudio que continúan en proceso de Rediseño o Actualización son los siguientes:

Tabla 3. Planes de estudio en rediseño o actualización

Área académica	Planes de estudio
Económico Administrativa	Licenciatura en Gestión Intercultural para el Desarrollo (UVI)
Humanidades	Licenciatura en Antropología Histórica Licenciatura en Antropología Lingüística Licenciatura en Antropología Social Licenciatura en Arqueología Licenciatura en Ciencias de la Comunicación Licenciatura en Derecho Licenciatura en Enseñanza del Inglés - Virtual Licenciatura en Lengua Francesa Licenciatura en Lengua Inglesa Licenciatura en Lengua y Literatura Hispánicas

Área académica	Planes de estudio
Técnica	Licenciatura en Arquitectura Licenciatura en Ciencias Atmosféricas Licenciatura en Física Licenciatura en Ingeniería Ambiental Licenciatura en Ingeniería Civil Licenciatura en Ingeniería Eléctrica Licenciatura en Ingeniería en Alimentos Licenciatura en Ingeniería en Biotecnologías Licenciatura en Ingeniería en Electrónica y Comunicaciones Licenciatura en Ingeniería en Informática Licenciatura en Ingeniería en Instrumentación Electrónica Licenciatura en Ingeniería en Tecnologías Computacionales Licenciatura en Ingeniería Industrial Licenciatura en Ingeniería Mecánica Licenciatura en Ingeniería Mecatrónica Licenciatura en Ingeniería Metalúrgica y Ciencias de los Materiales Licenciatura en Ingeniería Naval Licenciatura en Ingeniería Petrolera Licenciatura en Ingeniería Química Licenciatura en Ingeniería Topográfica Geodésica Licenciatura en Matemáticas Licenciatura en Química Industrial Licenciatura en Químico Farmacéutico Biólogo
Ciencias de la Salud	Licenciatura en Enfermería Técnico Superior Universitario: Enfermería Técnico Superior Universitario: Protésista Dental Técnico Superior Universitario: Radiólogo
Biológico Agropecuaria	Licenciatura en Agronegocios Internacionales Licenciatura en Medicina Veterinaria y Zootecnia Licenciatura en Agronomía
Total de planes de estudio en proceso de rediseño o actualización: 40	

Fuente: Desarrollo Curricular, Planes de estudio en rediseño o actualización. Periodo Septiembre 2018 – Agosto 2019

Observando las áreas de oportunidad para la ampliación de la oferta académica con base en estudios de factibilidad y pertinencia social, en este periodo se ha trabajado con 11 Comisiones Estatales, para la **ampliación de la oferta** con los siguientes resultados:

Tabla 4. Ampliación de la oferta educativa

Área académica	Planes de estudio	Aprobados	En proceso de diseño
Económico Administrativo	Licenciatura en Dirección Estratégica de los Recursos Humanos	Aprobado CUG May/2019	
	Licenciatura en Comunicación Estratégica		x
	Licenciatura en Tecnologías de Información y Negocios		x
Humanidades	Licenciatura en Política y Gobierno (SEA)		x
	Licenciatura en Enseñanza del Español - virtual		x
	Licenciatura en Intervención Educativa		x
Artes	Técnico en Dibujo y Pintura	Aprobado CUG May/2019	
Técnica	Licenciado en Ciencias Biomédicas		x
	Licenciado en Mecánica Eléctrica		x
Ciencias de la Salud	TSU en Partería		x
Biológico Agropecuaria	Agroecología y Buen Vivir		x
Total de planes de estudio de nueva creación 11		2	9

Fuente: Desarrollo Curricular, Ampliación de la oferta. Periodo Septiembre 2018 – Agosto 2019.

Es importante mencionar que las Comisiones Estatales que trabajan en la creación, rediseño o actualización curricular orientan sus planteamientos hacia el cumplimiento de las vocaciones regionales cuidando la pertinencia de los planes de estudio a través de las necesidades sociales y profesionales; se centran en la formación del estudiante y mantienen el grado de flexibilidad máximo que les permiten las necesidades académicas y operativas de sus planes de estudio e integran los temas transversales de género, interculturalidad, sustentabilidad, internacionalización, inclusión, promoción de la salud, derechos humanos y justicia, y arte-creatividad; congruentes con el *Programa de trabajo estratégico 2017 – 2021: Pertenencia y*

Pertinencia, y apuntalando el reconocimiento de calidad en todos sus programas educativos por organismos evaluadores y acreditadores nacionales y en su caso, de alcance internacional.

Para la correcta operación de los Planes de Estudio se lleva a cabo el **proceso de configuración en CAPP–SIIU** (Configuración de Planes y Programas de Estudios - Sistema Integral de Información Universitaria) lo cual permite garantizar que los Programas Educativos tengan registrado en el sistema lo mismo que han planeado en su currículum; de tal manera que exista una perfecta congruencia entre lo académico, lo administrativo y lo operativo de un programa de educativo.

Los avances en el registro en CAPP–SIIU de Septiembre 2018 a Agosto 2019 son los siguientes:

Tabla 5. Registro en CAPP–SIIU

Nivel	Total	Concluida	En proceso
Técnico Superior	7	7	0
Licenciatura	6	1	5
Total	13	8	5

Fuente: Desarrollo Curricular, Ampliación de la oferta. Periodo Septiembre 2018 – Agosto 2019.

De los cinco planes de estudio que están en proceso de configuración se ha pre-configurado la regla base para que puedan empezar a operar en este mismo año.

La Dirección de Innovación Educativa, ha conjuntado los esfuerzos de la Comisión del Modelo Educativo Institucional (MEI), el Departamento de Desarrollo Curricular, el Departamento de Apoyo a la Formación Integral de Estudiante y la Coordinación del Aprendizaje Basado en Problemas realizando una **primera versión con lineamientos generales y estrategias para la actualización, diseño y rediseño de los planes**

de estudio que renovará a la metodología actual para el diseño curricular, como marca el lineamiento 1.1.3 del *Programa de trabajo estratégico 2017 - 2021 Pertenencia y Pertinencia*, a través del desarrollo de un sistema basado en cómputo que fortalezca los procesos de análisis, organización, distribución, ejecución, evaluación y seguimiento del desarrollo curricular institucional.

Derivado de las acciones de mejoramiento de las estrategias de operación del modelo educativo institucional, se han recuperado **experiencias de aprendizaje en diferentes eventos** a saber, el 3er Coloquio de Nacional sobre Modelos Educativos, durante el mes de noviembre de 2018, realizado en la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, un evento en el que representantes de las universidades del país discuten sus retos, aciertos, y estrategias para abordarlos, además de presentar sus resultados de investigación. En mayo de 2019, se participó en el Congreso Mundial de Educación Comparada, realizado en Quintana Roo; y recientemente, en junio del presente, en Villa Hermosa, Tabasco, en el Foro de consulta sobre la Legislación Secundaria en Materia Educativa convocado por la Secretaría de Educación Pública a través de la Subsecretaría de Educación Superior y la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES).

Otro tema fundamental lo constituyen las acciones que desarrolla el Departamento de apoyo a la formación integral del estudiante, para el **establecimiento de directrices en la operación académica y administrativa – escolar del Área de Formación Electiva (AFEL)**, considerando estrategias orientadas a la innovación educativa y curricular que guíen el desarrollo de Experiencias Educativas para así contribuir a la formación integral de los estudiantes.

Cabe mencionar que el AFEL se caracteriza por ofrecer a los estudiantes alternativas de saberes y experiencias de aprendizaje que enriquecen su formación integral. Su importancia radica en la oportunidad que les brinda a los estudiantes de ampliar sus posibilidades de apertura y exploración hacia otros saberes y experiencias de aprendizaje, distintas y complementarias a las de su disciplina y futura profesión.

Actualmente, el catálogo de AFEL está conformado por 391 Experiencias Educativas (EE). **Dicho catálogo se fortaleció por el diseño en 22 Programas de EE** en temas relacionados con la cultura ciudadana, salud integral e innovación educativa, mismos que se trabajaron con el apoyo de 27 académicos a través del curso – taller “Planeación de la Docencia en el AFEL”. Con el fin de incrementar la oferta de EE en las regiones, se definieron siete EE del catálogo para ser diseñadas e impartidas en modalidad no presencial (virtual) a través de la plataforma educativa EMINUS: Biblioteca Virtual, Actividad Física, Nutrición y Desarrollo Humano en la Salud, Práctica de campo (en materia de migraciones), Protección de Datos Personales, Pensamiento Global, Hablar y Escribir sobre Ciencia, Sensibilización para atender Rezago Educativo.

Durante el periodo reportado **se ofertaron** 1,254 secciones de EE en periodos semestrales, con una cobertura estudiantil¹ de 23,554 y 624 académicos. Asimismo, se ofertaron 314 secciones de EE, con una cobertura de 7,536 estudiantes y 254 académicos en los periodos intersemestrales.

Además, y con el objetivo de contribuir a la formación integral de los estudiantes mediante su participación en actividades culturales diversas,

¹ La cobertura estudiantil está basada en el número de inscripciones por sección, considerando que un estudiante pudo inscribirse en una o más EE.

se enmarcaron en el **Programa Ven a la Cultura**, 38 eventos y proyectos integradores, teniendo una cobertura de 715 estudiantes, mismos que incursionaron en la Sustentabilidad, Conciertos de la Orquesta Sinfónica de Xalapa, Acciones para el Respeto y la Protección Animal (ARPA), así como en la Red de Huertos Universitarios, 8° Festival Folclórico, Foro Internacional de Lenguas Maternas, Autorregulación y Salud Emocional con Meditación Plena y Taller de Cuenta Cuentos.

Derivado de este programa **se participó en el Tercer Congreso Internacional de Innovación Educativa** organizado por la Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla con el trabajo titulado *Ven a la Cultura, Experiencia educativa innovadora para la formación integral en la Universidad Veracruzana*.

Actualmente, el AFEL se encuentra en una primera etapa de evaluación de la pertinencia de su oferta académica, con base en el análisis de las dimensiones de la formación integral de modelo educativo institucional y los temas transversales que han sido señalados como prioritarios en la Institución, especialmente internacionalización y sustentabilidad, con la intención de impulsar la transformación del currículo a fin de seguir fomentando la formación integral del estudiante.

2.- Planta Académica.

Para el fortalecimiento de la planta académica, se requiere desarrollar procesos dinámicos, confiables, transparentes y sustentables para la difusión y obtención de apoyos financieros, materiales y humanos, que en coparticipación con las instancias internas y externas, posibiliten a los académicos alcanzar altos niveles en sus actividades de docencia, investigación y extensión.

Son dos las metas fundamentales que dan cuenta de los avances en el fortalecimiento de la planta académica, la primera de ellas nos refiere un escenario deseable en el que el 62% de nuestros Profesores de tiempo Completo (PTC) deben contar con el reconocimiento de **Perfil Deseable PRODEP, del cual en este periodo el avance es del 55.68%, correspondiente a 1175 PTC**, docentes e investigadores.

Actualmente se obtuvieron resultados significativos en las convocatorias individuales de 2018 que beneficiaron a 159 profesores como a continuación se muestra:

Tabla 6. Beneficiados PRODEP en convocatorias individuales 2018.

Convocatoria	Académicos Beneficiados
Reincorporación de Exbecarios PROMEP	3
Apoyo a la Incorporación de NPTC	23
Apoyo a Profesores con Perfil Deseable	19
Apoyo para estudios de Posgrados de Alta Calidad	3
Reconocimiento y Apoyo a Profesores con Perfil Deseable	111
Total	159

Fuente: Bases de Datos del Departamento de Superación Académica

El avance ha significado la elaboración de un diagnóstico para identificar a los profesores que son candidatos a participar por primera ocasión en las Convocatorias del Programa para el Desarrollo Profesional Docente para el tipo Superior (PRODEP), para quienes se lleva a cabo un taller de inducción.

Así también la aplicación de un plan operación de difusión y asesoría para los académicos, sobre las oportunidades de participación para refrendo y los diversos tipos de beneficios que pueden obtener; así también estas asesorías se imparten para quienes aun no han logrado los indicadores que les permitan acceder al reconocimiento de Perfil Deseable PRODEP, con el fin de brindarles alternativas para lograr su cumplimiento.

Para el **primer trimestre del presente año, los resultados de las acciones antes mencionadas culminaron en la participación de 470 profesores** que generaron mismo número de solicitudes que presentamos ante la Dirección General de Educación Superior para participar en las convocatorias individuales PRODEP 2019 de: Apoyo a Profesores con Perfil Deseable, Reconocimiento a Perfil Deseable y Apoyo y Reconocimiento a Perfil Deseable que se encuentran en proceso de evaluación.

Tabla 7. Participación de académicos en PRODEP 2019

Convocatoria	PTC
Apoyo a Profesores con Perfil Deseable	26
Reconocimiento a Perfil Deseable	352
Reconocimiento a Perfil Deseable y Apoyo	92
Total general	470

Fuente: Bases de Datos del Departamento de Superación Académica

Así mismo presentamos el impacto de estas aplicaciones por tipo de convocatoria por Área Académica y Región:

Tabla 8. Apoyo a Profesores Con Perfil Deseable

Región	Biológico Agropecuaria	Ciencias de la Salud	Económico Administrativa	Humanidades	Técnica	Total
Orizaba					2	2
Córdoba						
Poza Rica Tuxpan	1				2	3
Veracruz	3	2	1		4	10
Xalapa	1	2		5	3	11
Total general	5	4	1	5	11	26

Tabla 9. Reconocimiento a Perfil Deseable

Región	Artes	Biológico agropecuaria	Ciencias de la salud	Económico administrativa	Humanidades	Técnica	Total
Coatzacoalcos Minatitlán		2	4	9	2	4	21
Orizaba Cordoba		5	5	4	3	18	35
Poza Rica Tuxpan		7	6	2	6	7	28
Veracruz		16	25	6	8	17	72
Xalapa	10	35	35	28	49	39	196
Total General	10	65	75	49	68	85	352

Fuente: Bases de Datos del Departamento de Superación Académica

Tabla 10. Reconocimiento a Perfil Deseable y Apoyo

Región	Artes	Biológico Agropecuaria	Ciencias de la Salud	Económico Administrativa	Humanidades	Técnica	Total
Coatzacoalcos Minatitlán		1	2		2	2	7
Orizaba Cordoba			4	3		2	9
Poza Rica Tuxpan		2	2	2		2	8
Veracruz		2	8	7	2	8	27
Xalapa	2	5	10	14	8	2	41
Total General	2	10	26	26	12	16	92

Fuente: Bases de Datos del Departamento de Superación Académica

La estrategia de trabajo coordinada con las Vicerrectorías, las Direcciones Generales de las Áreas Académicas y la Dirección de Investigaciones, ha permitido alcanzar los niveles de participación de las entidades de sus respectivos tramos de control, y resulta fundamental también, para promover el apoyo de los directivos en las gestiones académicas, administrativas y financieras que faciliten a los académicos el cumplimiento de los compromisos de los proyectos de docencia e investigación con los cuales son beneficiados.

La segunda meta hacia la superación académica, nos indica lograr un incremento de 20% en el número de **Cuerpos Académicos (CA)**

Consolidados, compromiso cuyo avance porcentual se ha alcanzado en el periodo del presente, tomando en cuenta que el total de CA registrados al segundo semestre del año 2018 fue de 290 UV-CA y que de acuerdo a los dictámenes emitidos por la Dirección de Superación Académica de la Dirección General de Educación Superior, 58 se encuentran en el nivel de Consolidados.

Tabla 11. Grado de consolidación de Cuerpos Académicos

GRADO/REGIÓN	COATZACOALCOS MINATITLAN	ORIZABA CORDOBA	POZA RICA TUXPAN	UVI	VERACRUZ	XALAPA	TOTAL
CONSOLIDADO	2	4	3		8	41	58
EN CONSOLIDACIÓN	2	5	13		24	59	103
EN FORMACIÓN	11	16	18	2	26	56	129
TOTAL	15	25	34	2	58	156	290

Fuente: Bases de Datos del Departamento de Superación Académica

Para impulsar este avance, el Departamento de Superación Académica, de la Dirección de Fortalecimiento Académico, realizó la difusión en todas las regiones universitarias de la calendarización de las actividades y operación del proceso de Actualización y Modificación de Cuerpos Académicos, así como en el portal oficial de la Dirección General de Desarrollo Académico, para hacer extensiva las oportunidades de participación en las Convocatorias de Apoyo para Fortalecimiento de Cuerpos Académicos y las próximas convocatorias de Redes de Colaboración de Cuerpos Académicos, se compartió el análisis de los indicadores por área y región así como el estatus que guarda cada CA, ante el Programa para el Desarrollo Profesional Docente para el Tipo Superior (PRODEP), para invitarlos a considerar procesos de mejora en talleres de capacitación y seguimiento para la aplicación a las convocatorias y en el ejercicio de los proyectos.

Como parte de las estrategias para elevar los niveles de consolidación de los Cuerpos Académicos, es importante resaltar los resultados de las aplicaciones a la convocatoria de los Cuerpos Académicos en Formación, donde se vieron beneficiados 23 CA de las diferentes regiones para desarrollar sus proyectos de investigación como a continuación se muestra:

Tabla 12. Beneficiados de convocatorias de Fortalecimiento de CA

Región	Biológico Agropecuaria	Ciencias de la Salud	Económico Administrativo	Humanidades	Técnica	Total
Coahuila de Zaragoza		2	1		1	4
Córdoba	1	1			1	3
Poza Rica-Tuxpan	1	1			2	4
Veracruz	1			2	1	4
Xalapa			2	2	4	8
Total	3	4	3	4	9	23

Fuente: Bases de Datos del Departamento de Superación Académica

Dos Cuerpos Académicos registrados ante la Dirección de Superación Académica de la DGEU fueron favorecidos con recursos en los proyectos propuestos en el *Programa de Fortalecimiento de la Investigación para el Desarrollo de la Educación y la Sociedad* (ProFIDES) y dos más en la convocatoria de *Redes de Comunidades para la Renovación de la Enseñanza-Aprendizaje en Educación Superior* (RECREA) como se muestra en las tablas 13 y 14:

Tabla 13. Programa de Fortalecimiento de la Investigación Para el Desarrollo de la Educación y la Sociedad (ProFIDES)

Nombre del CA	Nombre del Proyecto	Grado de consolidación	Área	Región	Monto	Vigencia
UV-CA-238 - Ciencia, tecnología, sociedad e innovación en la sociedad del conocimiento	Desarrollo y evaluación de una estrategia a través de medios digitales que modifiquen las conductas, actitudes y hábitos para la prevención y tratamiento de obesidad en México	CAC	Humanidades	Xalapa	\$485.000,00	08/10/2018 07/10/2019
UV-CA-245 - Ingeniería de corrosión y protección	Escenarios de riesgo para el patrimonio en México: Causas	CAC	Veracruz	Técnica	\$323.000,00	08/10/2018 07/10/2019

Fuente: Bases de Datos del Departamento de Superación Académica

Tabla 14. Redes de Comunidades para la Renovación de la Enseñanza-Aprendizaje en Educación Superior (RECREA)

Nombre del CA	Nombre del Proyecto	Grado de consolidación	Área	Región	Monto	Vigencia
UV-CA-78 - Estudios en educación.	Red de Comunidades para la Renovación de la Enseñanza - Aprendizaje en Educación Superior	CAC	Humanidades	Xalapa	\$450.000,00	01/11/2018 31/10/2019
UV-CA-372 - Tecnologías e innovación en educación para la sustentabilidad	Red de Comunidades para la Renovación de la Enseñanza - Aprendizaje en Educación Superior	CAEC	Humanidades	Xalapa	\$500.000,00	01/11/2018 31/10/2019

Fuente: Bases de Datos del Departamento de Superación Académica

Por otra parte, el Departamento de Evaluación Académica, con el objetivo de gestionar y controlar los procesos de evaluación promoción y reconocimiento del desempeño académico y artístico, aplicando normas y procedimientos operativos que fortalezcan el sistema de gestión de la calidad institucional, durante el periodo que se informa, el Departamento de Evaluación, realizó los procesos que a continuación se detallan.

Tomando en cuenta que los resultados de la **evaluación del desempeño del personal docente y académico** de la Universidad Veracruzana se constituyen en un indicador institucional sobre la calidad de su trabajo dentro y fuera de las aulas, es importante destacar que el estímulo y reconocimiento se han representado como indispensables para la mejora y la toma de decisiones institucionales.

Para ello se promueve la participación de los estudiantes y los colegiados en el proceso evaluativo y los resultados durante el año 2018-2019, mostraron el siguiente comportamiento.

Tabla 15. Evaluación del Desempeño Docente por Estudiantes

Periodo	Académicos evaluados	Cuestionarios contestados	Estudiantes
Febrero-Julio 2018	4,991	268,916	45,772
Agosto 2018-Enero 2019	5,122	323,426	55,142

Fuente: Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa. Fecha de corte: Junio 2019.

Tabla 16. Evaluación del Desempeño Docente y Académico por los Consejos Técnico u Órgano Equivalente al Consejo Técnico

Evaluación	Académicos evaluados		Cuestionarios contestados	
	Febrero-Julio 2018	Agosto 2018-Enero 2019	Febrero-Julio 2018	Agosto 2018-Enero 2019
Desempeño Docente	4,455	4,327	5,298	5,146
Desempeño Académico	4,650	4,516	5,217	5,127

Fuente: Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa. Fecha de corte: Junio 2019.

Los resultados de las evaluaciones de los estudiantes y de los Colegiados, junto con otros indicadores académicos, se consideran en el Programa de Estímulos al Desempeño del Personal Académico (PEDPA) y en el Programa de Estímulos al Desempeño de la Ejecución Artística (PEDEA), a cuya Convocatoria respondieron 1769 académicos y de ellos, 1601 participaron al cubrir requisitos de participación y evaluación.

A continuación, se presenta la distribución de niveles por área académica y por tipo de contratación del PEDPA y del PEDEA, ejercicio 2017-2019:

Tabla 17. PEDPA, Distribución de niveles por Área académica

Área Académica	Nivel							Total
	0	I	II	III	IV	V	VI	
Artes	1	6	5	24	1	3	10	50
Biológico-Agropecuaria		6	7	99	16	13	130	271
Ciencias de la Salud	5	15	16	125	16	11	121	309
Económico-Administrativa	1	8	25	131	14	13	63	255
Humanidades	13	21	20	150	17	22	85	328
Técnica	1	7	11	186	24	22	137	388
Total	21	63	84	715	88	84	546	1601

Fuente: Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa. Fecha de corte: Junio 2019

Tabla 18. PEDPA, Distribución de niveles por tipo de contratación

Puesto	Nivel							Total
	0	I	II	III	IV	V	VI	
Docente T.C.	10	30	46	433	62	54	327	962
Investigador T.C.	3	4	9	111	22	22	201	372
Técnico Académico T.C.	5	14	10	69	2	5	8	113
Docente M.T.			1					1
Docente P.A.	3	15	19	101	2	3	10	153
Total	21	63	85	714	88	84	546	1601

Fuente: Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa. Fecha de corte: Junio 2019

Tabla 19. PEDEA, Distribución de niveles

Nivel	No. de académicos
I	13
II	31
III	106
IV	2
V	3
VI	18
Total	173

Fuente: Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa. Fecha de corte: Junio 2019

Para facilitar al usuario el proceso de evaluación académica y dar transparencia al mismo, en el año 2018 **se diseñó e inició**

operaciones el sistema de registro de participación en línea del PEDPA y el sistema de registro de actividades y productos, que integran información institucional para facilitar y dar fluidez del proceso.

Por otra parte, la presentación institucional de los estándares académicos de calidad posibilitó que en el año 2018 **se obtuvieran los beneficios de los fondos federales del Programa de Carrera Docente en UPES (U040)**, beneficiando a 462 académicos que cubrieron los requisitos de producción académica establecidos por la SEP.

El comportamiento de su distribución por Área Académica y por región, se presenta a continuación:

Tabla 20. Distribución de académicos beneficiados por área

Área Académica	No. de académicos
Técnica	94
Humanidades	26
Económico-Administrativa	32
Ciencias de la Salud	36
Biológico-Agropecuaria	64
Artes	8
Investigaciones	196
Relaciones Internacionales	2
Sistema de Enseñanza Abierta	4
Total	462

Fuente: Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa. Fecha de corte: Junio 2019

Tabla 21. Distribución de académicos beneficiados por región

Región	No. de académicos
Xalapa	300
Veracruz	90
Córdoba-Orizaba	33
Poza Rica-Tuxpan	28
Coatzacoalcos-Minatitlán	11
Total	462

Fuente: Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa. Fecha de corte: Junio 2019

Otra forma de reconocimiento al trabajo académico lo es la **categorización y recategorización**, que durante el periodo de cuenta, lo obtuvieron 161 académicos quienes a partir de estudios de posgrado mejoraron sus categorías académicas, al escalar su nivel de habilitación, mostrando el siguiente comportamiento por región y área académica.

Tabla 22. Distribución por región

Región	Recategorizaciones	Categorizaciones	Total
Xalapa	72	17	89
Veracruz	31	6	37
Córdoba-Orizaba	10	3	13
Poza Rica-Tuxpan	15	1	16
Coatzacoalcos-Minatitlán	5	1	6
Total	133	28	161

Fuente: Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa. Fecha de corte: Junio 2019

Tabla 23. Distribución por Área

Área	Recategorizaciones	Categorizaciones	Total
Artes	12	9	21
Biológico-Agropecuaria	7	1	8
Ciencias de la Salud	20	5	25
Económico-Administrativa	33	0	33
Humanidades	20	1	21
Técnica	25	8	33
Investigaciones	16	4	20
Total	133	28	161

Fuente: Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa. Fecha de corte: Junio 2019

Así también se coadyuvó en la gestión de la prestación de los Años Sabáticos, que constituyen otra forma de apoyo a los académicos para su formación e impulso de su producción académica, esto representa un impacto favorable en el corto plazo para el incremento de los indicadores académicos institucionales.

Otro de los objetivos que persigue la Dirección de Fortalecimiento Académico a través del Departamento de Formación de Académicos, es la gestión de programas integrales de formación para la planta docente de todos los niveles, con estándares de calidad para la habilitación y fortalecimiento de las funciones sustantivas universitarias, a fin de incrementar la competitividad que impacte favorablemente la formación integral de los estudiantes.

Para ello, durante este periodo **se redimensionó el Programa de Formación de Académicos institucional (ProFA)** bajo el esquema de la innovación educativa y el fortalecimiento académico, determinándose tres líneas de acción: institución, docencia y disciplina.

La formación en su conjunto desarrolla atributos de las competencias de comunicación, planeación, evaluación, autoaprendizaje e investigación y su estructura integra cuatro dimensiones: 1. Articulación institucional incluyente, 2. Innovación para el fortalecimiento del perfil docente, 3. Responsabilidad social universitaria e impacto social y 4. Profesionalización especializada emergente y participativa.

Se cuenta con un catálogo de 29 Experiencias Educativas permanentes y se registraron y avalaron 67 programas diseñados por las entidades como formación disciplinar, haciendo un total de 96 programas.

Tabla 24. Programas de Experiencias Educativas por Dimensión de Formación
Septiembre 2018 - Agosto 2019*

Dimensión	Total
1. Articulación Institucional Incluyente	8
2. Innovación para el Fortalecimiento del Perfil Docente	12
3. Responsabilidad Social Universitaria e Impacto Social	9
4. Profesionalización Especializada Emergente y Participativa	67
Total general	96

* Fuente: Base de Datos de la Coordinación de Formación Académica. Fecha de corte: 21 de junio de 2019

Durante este periodo se realizaron las solicitudes de las entidades académicas en línea y se integraron 298 grupos en las cinco regiones de la Universidad Veracruzana: 31 grupos impartidos en modalidad distribuida, 60 en modalidad virtual, 207 en modalidad presencial.

Tabla 25. Relación de Grupos por Región
Septiembre 2018 - Agosto 2019*

Región	Total
Xalapa	132
Veracruz	61
Córdoba - Orizaba	33
Poza Rica - Tuxpan	33
Coatzacoalcos - Minatitlán	39
Total general	298

* Fuente: Base de Datos de la Coordinación de Formación Académica.

Se registraron 3,627 académicos acreditados, 360 en Formación Institucional dirigida como prioridad a los académicos de nuevo ingreso en 45 grupos, 864 en Formación Docente-Pedagógica en 70 grupos, 971 en Responsabilidad Social Universitaria en 85 grupos y 1432 en actualización disciplinaria en 102 grupos; la distribución total por región fue de la siguiente manera: 1,441 de Xalapa en 132 grupos, 747 de Veracruz en 61 grupos, 493 de Córdoba Orizaba en 33 grupos, 479 de Poza Rica - Tuxpan en 33 grupos y 467 de Coatzacoalcos - Minatitlán en 39 grupos.

Tabla 26. Relación de Acreditados por Región y Dimensión de Formación

Septiembre 2018 - Agosto 2019*

Región\Dimensión	Articulación Institucional Incluyente	Innovación para el Fortalecimiento del Perfil Docente	Responsabilidad Social Universitaria e Impacto Social	Profesionalización Especializada Emergente y Participativa	Total
Xalapa	117	353	307	664	1441
Veracruz	74	110	303	260	747
Córdoba - Orizaba	38	131	138	186	493
Poza Rica - Tuxpan	71	134	87	187	479
Coatzacoalcos - Minatitlán	60	136	136	135	467
Total general	360	864	971	1432	3627

*.Fuente: Base de Datos de la Coordinación de Formación Académica

Al contar al académico una sola vez, aunque haya acreditado más de un curso de formación, se identifica que el ProFA benefició a 2133 académicos, lo que resulta en el 37.5% del total de la población académica, de acuerdo con series estadísticas históricas 2018-2019 de la UV.

Tabla 27. Porcentaje de académicos beneficiados del Programa de Formación de Académicos

Septiembre 2018 - Agosto 2019*

Región	Participantes	No Participantes	Total UV**	% Participación
Xalapa	1173	2137	3310	35%
Veracruz	528	646	1174	45%
Córdoba - Orizaba	347	245	592	59%
Poza Rica - Tuxpan	313	283	596	53%
Coatzacoalcos - Minatitlán	297	183	480	62%
Total general	2658	3494	6152	43.21%

* Fuente: Base de Datos de la Coordinación de Formación Académica.

**Fuente: Series Estadísticas Históricas 2018-2019, UV

Aunado a las estadísticas de formación, se obtuvieron avances significativos como: **El análisis de la formación académica a partir de la agenda 2030 de la ANUIES**, el Plan General de Desarrollo 2030 y el Programa Estratégico 2017-2020 de la Universidad Veracruzana y un **diagnóstico de necesidades de formación con los académicos** de las cinco regiones universitarias que permitirá renovar la oferta 2019- 2020.

Se diseñaron siete **nuevos programas** de experiencias educativas que formarán parte de la oferta 2019-2020 en colaboración con la Dirección General de Vinculación, la Dirección General del Área Biológico-Agropecuaria, el Centro de Investigación e Innovación en Educación Superior y la Facultad de Psicología, para integrar al catálogo de formación: 1. Curso taller: Vinculación para la Formación Integral de Estudiantes para su Inserción en el Campo Laboral, 2. Taller de Innovadores: Patentes y Derechos de Autor, 3. Curso taller Alineación para la Certificación en el Diseño de Cursos en Línea, 4. Saberes Digitales: Sistema de Cómputo y Profesión Docente, 5. Saberes Digitales: Contenido Digital, 6. Saberes Digitales: Información y Comunicación, y 7. Articulación de proyectos educativos en el marco del Programa Estudiando T.

Por otra parte, **se formaron 50 coordinadores de grupos de aprendizaje** para la formación de académicos en relación a la educación en línea, actualmente **se cuenta con 163 formadores de grupos de aprendizaje** y el **50% de los programas de formación se encuentran actualizados y se ofrecen en modalidad virtual y presencial.**

Aunado a lo anterior, se tuvo **presencia en dos eventos en instituciones nacionales** de alto prestigio académico, donde se dio a

conocer el Programa de Formación de Académicos de nuestra Universidad, en el 3er Foro anual de la Unión de Responsabilidad Social Universitaria Latinoamericana (URSULA): Políticas Públicas e Innovación Social, que se realizó del 29 al 31 de octubre de 2018, en la Universidad de Guadalajara, Jalisco, México, en forma presencial y virtual. Donde la Universidad Veracruzana tuvo presencia al compartir con más de 120 universidades adheridas en 12 países latinoamericanos la propuesta de formación en el marco de la Responsabilidad Social Universitaria. En ese mismo sentido se presentó en el "8° Encuentro Politécnico de Formación y Profesionalización Docente", Organizado por la Coordinación General de Formación e Innovación Educativa del Instituto Politécnico Nacional, que se llevó a cabo el 30 y 31 de octubre del 2018 con el tema: "El proceso formativo de los docentes: programas, trayectorias y experiencias".

3.- Apoyo al Estudiante.

Este programa estratégico cristaliza su ejecución en el objetivo de la Dirección de Innovación Educativa a través del Departamento de Apoyo a la Formación Integral del Estudiante, que entre otros, que se propone renovar el Programa Institucional de Tutorías a partir de la evaluación del MEIF, con el fin de brindar una adecuada orientación a los estudiantes durante su trayectoria escolar, para favorecer su permanencia y la construcción de su perfil de egreso.

Para lo anterior es indispensable apoyarlos en la adecuada toma de decisiones en relación a la construcción de su perfil de egreso, así como contribuir a la formación integral del estudiante a través de las diferentes acciones tutoriales que se promueven en la Institución.

En el periodo agosto 2018 enero 2019 **se brindó apoyo tutorial** a 48,024 estudiantes a través de 2928 tutores, lo que representa una cobertura del 88.63% y un incremento del 12.9% con respecto al periodo anterior. En promedio se atendió a 16 estudiantes por tutor en tres sesiones por periodo.

En seguimiento a las metas institucionales se conformó un equipo multidisciplinario de trabajo para el **diseño una herramienta digital para la aplicación de exámenes diagnóstico** que permitirá implementar y orientar estrategias de intervención para la atención y seguimiento de estudiantes acorde a los resultados. Actualmente, se trabaja conjuntamente con el Centro de Investigación e Innovación en Educación Superior y la Facultad de informática para realizar el programa piloto en los programas educativos de Ingeniería de Software y Redes y Servicios de Cómputo, ambos pertenecientes al Área Económico Administrativa.

Asimismo, durante el periodo agosto 2018 enero 2019 se ofertaron 373 **Programas de Apoyo a la Formación Integral (PAFI)** a través de 293 académicos en las cinco regiones de la Universidad y en total se atendió a 4383 estudiantes. Destacan entre otros, programas PAFI que atendieron EE con altos índices de reprobación: Álgebra, Cálculo Diferencial e Integral de una Variable, Geometría Analítica, Cálculo I y II, Cálculo Multivariable, Fundamentos de Contabilidad, Estadística, Matemáticas Administrativas, Física, Química Analítica, Probabilidad, Bioquímica, Enfermería en la Atención a la Salud Materno Infantil, Cimentaciones, Inmunología Veterinaria, en el área disciplinar e Inglés I y II en el Área de Formación Básica General.

En esta misma línea y a partir del análisis de las experiencias educativas con mayores índices de reprobación se determinaron los PAFI que es

prioritario diseñar e impartir a los estudiantes de nuevo ingreso en el ciclo escolar 2019-2020 en cada una de las áreas académicas, a fin de fortalecer el desempeño académico de los ingresantes y evitar la reprobación posterior.

Por otro lado, se coadyuva con la Secretaría Académica, en el desarrollo de las acciones para institucionalizar el **Programa Estudiando T**, diseñado por un investigador de la Facultad de Psicología, como estrategia de retención de estudiantes que contribuye durante los dos primeros periodos que cursan los estudiantes a abatir las tasas de deserción y reprobación.

Lo anterior, a través de proporcionar una formación teórica-práctica sólida desde el inicio de la formación que enfrente al estudiante de manera gradual, a los problemas de la disciplina, partiendo del sentido común en dirección al manejo de los conceptos científicos desarrollando estrategias innovadoras para la enseñanza aprendizaje.

La pretensión es atender en forma concreta y no generalizada, las deficiencias con las que ingresan los estudiantes a la universidad, iniciarlos en el campo de la investigación y llevarlos de un modo progresivo a la solución de problemas prácticos que atenderán a su egreso de la universidad impulsados con una actitud innovadora.

El programa cuenta con antecedentes positivos de operación durante el periodo que se informa y anteriores en los programas educativos de Geografía y Biología en la retención de los estudiantes.

Actualmente **se brindó capacitación a un grupo de 24 académicos** mediante el programa de formación denominado Articulación de proyectos educativos en el marco del Programa Estudiando T, con

participación de académicos de los programas educativos de Geografía, Biología, Teatro, Psicología y Agronomía, mismos que implementarán el programa con los alumnos de nuevos ingreso 2019, en los PE mencionados.

Por otro lado, y con la finalidad de **fortalecer el desempeño de los tutores** se impartió el curso de Estrategias y Recursos para el Trabajo Tutorial a 135 académicos en modalidad virtual y 102 académicos en modalidad presencial impactando a académicos de las regiones de Xalapa, Veracruz-Boca del Río, Coatzacoalcos-Minatitlán y Poza Rica-Tuxpan. Asimismo durante el periodo febrero - julio 2019 se impartió el curso "Diseño de programas de tutoría para la apreciación artística bajo el modelo de aprendizaje basado en competencias" a 25 ejecutantes de los diferentes grupos artísticos de la Universidad que se integrarán al Programa de Tutoría para la Apreciación Artística. De igual modo, se actualizó el curso de inducción a Monitores (tutores pares), así como los lineamientos de operación del programa.

En lo relativo a **Tutoría para la Apreciación Artística**, en promedio se ofertaron 54 programas en la región de Veracruz y Xalapa a un total de 468 participantes, entre estudiantes y académicos. En los resultados de la evaluación destacan comentarios que señalan que este programa les permitió ampliar su visión en relación al arte así como desarrollar valores y nuevas perspectivas sobre la actividad artística, a la vez que interactuar con estudiantes de diversas carreras.

En **Tutoría para la Investigación**, durante el periodo que se reporta se registraron 46 nuevos proyectos de investigación a cargo de 45 académicos. A la fecha han concluido 71 estudiantes que elaboraron principalmente ponencias presentadas en congresos nacionales con publicación en memorias en extenso. En opinión de los estudiantes, el

impacto del programa se reflejó en su formación tanto ética como profesional, así como en el desarrollo de una responsabilidad y compromiso social.

Se destaca también, la estrategia para apoyar el trabajo que realizan las coordinaciones de sistemas tutoriales al interior de los programas educativos para **sistematizar el registro de los Programas de Apoyo a la formación Integral (PAFI)**, desarrollándose el módulo de enseñanza tutorial, mismo que permitirá conformar un catálogo institucional orientado a la atención de las experiencias educativas con mayores índices de reprobación, focalizando y orientando las asesorías que brindan los académicos.

Otra herramienta de apoyo que fue actualizada durante el periodo agosto 2018 julio 2019 refiere a la **guía del estudiante**, la nueva versión incorpora funcionalidades ligadas al módulo de enseñanza tutorial, lo que permitirá que los estudiantes puedan visualizar la oferta de PAFI en su región y realizar el registro correspondiente. Finalmente, a través de la guía del estudiante se podrá realizar el registro al programa de Monitores (tutores pares). Ambas herramientas de apoyo fueron desarrolladas en colaboración con la Dirección General de Tecnologías de la información y la Dirección General de Administración Escolar.

Para dar a conocer estos avances se realizaron reuniones de trabajo con los 184 coordinadores de tutorías del nivel Licenciatura y Técnico Superior Universitario, en las cinco regiones de la Universidad Veracruzana.

Dentro de las estrategias de colaboración interinstitucionales en el mes de abril se llevó a cabo una reunión con la **Red Regional de Tutorías**

Sur Sureste de la ANUIES para intercambiar estrategias de trabajo tutorial y definir la convocatoria del Noveno Encuentro Regional de Tutorías que tendrá como sede a la Universidad Autónoma de Chiapas.

Cabe resaltar que con el beneficio de las estrategias de colaboración interinstitucionales se convocó a 25 académicos, entre coordinadores de sistemas tutoriales y tutores académicos, de las diferentes regiones de la Universidad quienes se encuentran **participando en el Benchmarking Columbus 2019**, programa que tiene el propósito de crear sinergias institucionales alrededor de la retención de alumnos con dificultades académicas en cuatro ejes temáticos: Mecanismos de detección de estudiantes en alto riesgo académico, Mejora de competencias básicas en matemáticas, Lenguaje y Ciencias, Participación de docentes en la retención académica y Estrategias integrales, escalables y sostenibles.

Esta programa propicia el trabajo en red con universidades de Argentina, Brasil, Colombia, Ecuador, Costa Rica, Perú, Portugal y Venezuela, se destaca que por México participan las Universidades de Colima, Autónoma de Yucatán, Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Monterrey y nuestra Casa de Estudios.

Adicionalmente, con la finalidad de mejorar los procesos que se realizan al interior del Departamento, y la atención que se brinda a los usuarios, el personal del Departamento de Apoyo a la Formación Integral del Estudiante, participó en la capacitación en las Normas ISO 9000 e ISO 9001-2015 con base en la Guía de aplicación del SGCUV a fin de incorporar el registro, seguimiento y validación de la tutoría académica en el nivel de estudios de Licenciatura y Técnico Superior Universitario al proceso de certificación de la Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa.

4.- Investigación, innovación y desarrollo tecnológico.

La Dirección de Innovación Educativa a través de **la Coordinación de Aprendizaje basado en problemas (ABP)**, **amplía su perspectiva**, con el objetivo de impulsar planes de estudio que incorporen innovaciones educativas en los procesos de enseñanza aprendizaje a través de la implementación de metodologías didácticas de vanguardia, la investigación y la incorporación de modalidades educativas no convencionales que contribuyan a la construcción de ambientes de aprendizaje diversos incluidos aquellos mediados por tecnologías para una formación trascendente y pertinente de los estudiantes.

Entre sus actividades se destacan las realizadas en el marco del **Programa de Apoyo al Desarrollo de la Educación Superior (PADES) 2018**, cuyos fines son fomentar la innovación educativa y la mejora de las prácticas docentes así como propiciar la transversalidad de los conocimientos; su desarrollo favoreció el **diseño del Diplomado de Estrategias Metodológicas para el Pensamiento Lógico Matemático** en colaboración con la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla (BUAP), como resultado de un proyecto de la Red de Comunidades Digitales para el Aprendizaje en Educación Superior (Red CODAES).

El diplomado tiene como objetivo fomentar la innovación educativa y la mejora de las prácticas académicas con impacto en la capacitación docente, a través del desarrollo de las condiciones para el diseño e implementación de estrategias metodológicas. Su implementación en modalidad mixta, se encuentra programada para los meses de septiembre a diciembre del presente año, con un **grupo conformado**

por 22 académicos provenientes de las cinco regiones de la Universidad Veracruzana de las diferentes áreas académicas.

Así también **se desarrollaron seis recursos educativos** en coordinación con la Dirección General de Tecnologías de Información que favorecen experiencias educativas de los programas educativos del Área Técnica, mismos que a continuación se describen: Planos Arquitectónicos, Elaboración de Cosméticos, Prácticas de Álgebra, Estructura de Control Mientras, Significados Heredados y Protocolo de Investigación, éste último con un impacto multidisciplinario. En la elaboración de estos recursos educativos, participaron 16 académicos expertos en contenido del área técnica.

Por cuanto hace a los **Proyectos educativos innovadores (PEI)**, para el impulso de los contenidos y la construcción de ambientes y oportunidades de aprendizaje para los estudiantes, se diseñó la guía de evaluación con el fin de que los proyectos reunieran los requisitos, calificaran para el programa de Estímulos al Desempeño del Personal Académico y captar un mayor número de proyectos que puedan formar parte del repositorio de PEI para socializar las mejores prácticas con la comunidad académica así como presentarlos en foros externos.

A la convocatoria **respondieron 231 académicos de las cinco regiones universitarias presentando 122 proyectos**, revisados y retroalimentados por un comité evaluador conformado de 42 académicos de las seis áreas académicas.

Por otra parte, se mantiene la **participación activa en la comisión Técnico-Pedagógica del Consejo Consultivo para la Consolidación de la Educación en Línea** de la institución. Contribuyendo en la elaboración del documento denominado Marco de Referencia para la Consolidación de la Educación en Línea, así como en la realización del

análisis cuantitativo y cualitativo sobre la oferta educativa existente y nueva que se requiere desarrollar en línea derivada de los programas que desarrolla la Dirección en el Área de Formación Electiva, Educación Continua y el Programa de Formación de Académicos, actualmente **se colabora con la Dirección General de Tecnologías de Información en el desarrollo de la estructura de plantillas digitales y en la nueva versión de EMINUS 2019** que apoyen a los docentes en el diseño de experiencias educativas y cursos no presenciales, tomando en cuenta que uno de los objetivos primordiales de esta Coordinación es impulsar la oferta educativa actual y la nueva en modalidades no convencionales.

Para propiciar las competencias de aprendizaje mediado por tecnologías, se impulsó la participación de la comunidad académica y personal de la propia Dirección en el **Diplomado de Saberes Digitales para Profesores de Educación Superior**, impartido por Sistema Nacional de Educación a Distancia (SINED) de noviembre de 2018 a febrero de 2019, a esta convocatoria respondieron 129 académicos de las cinco regiones.

Así también actualmente con el beneficio de la participación institucional en la red de universidades de la Asociación **Columbus participan 46 académicos con presencia de las cinco regiones universitarias, en el curso en línea sobre Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)**, desarrollado por expertos de la Universidad de Aalborg, Dinamarca y la Universidad de Amberes en Bélgica, para capacitar académicos para difundir ABP y la innovación académica en las universidades, con conocimientos, estrategias y herramientas prácticas sobre cómo diseñar e implementar cursos de ABP y cómo integrar el ABP en los programas académicos.

Eje II Visibilidad e impacto social.

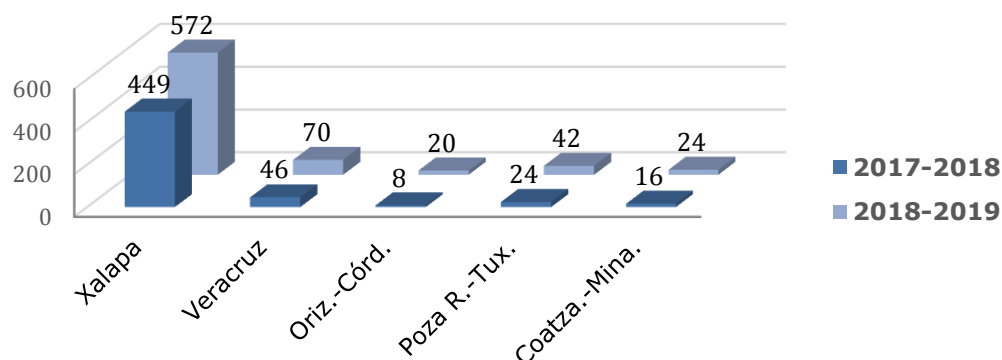
5.- Vinculación y responsabilidad social universitaria.

Durante el periodo que se informa, la Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa, a través del **Departamento de Educación Continua, promovió, asesoró, y registró 728 propuestas de seminarios, talleres, cursos o diplomados**, resultado del esfuerzo de las entidades académicas y dependencias para responder, de manera socialmente responsable, a las necesidades de capacitación y actualización de la comunidad universitaria, de sus egresados y de la comunidad en general.

Considerando que una de las principales metas institucionales para la educación no formal en la UV es que el 30% de las entidades académicas y dependencias implementen anualmente, al menos un programa de educación continua, durante el periodo en mención, se logró superar lo establecido, con una **participación por regiones y áreas académicas de 50.44%**.

El interés por parte de todas las regiones por llevar a cabo eventos de educación continua, durante el presente periodo con respecto al anterior, trajo consigo que en éste último, el número de registros de propuestas aumentara a 185 programas, cifra que, al analizarla por región, arroja los siguientes resultados: 66.48%, en Xalapa; 12.97%, en Veracruz; 6.48% en Orizaba-Córdoba; 9.73% en Poza Rica-Tuxpan y 4.34% en Coatzacoalcos-Minatitlán.

Gráfica 1. Comparativo número de programas EC sept.-ag. 2017-2018 y 2018-2019



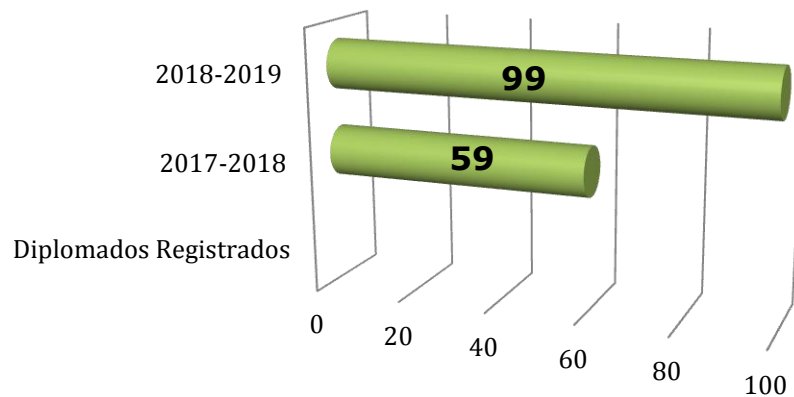
Fuente: Base de Datos del Departamento de Educación Continua.

El trabajo articulado del Departamento de Educación Continua con el apoyo de autoridades, titulares de las entidades académicas y dependencias y responsables de este programa en las regiones universitarias, ha traído consigo un incremento significativo en el número de programas, principalmente en Orizaba-Córdoba, con un aumento de 60% de registros.

Se resalta la elaboración de propuestas e impartición de cursos y principalmente de diplomados, **participaron 16 Cuerpos Académicos** (en ocasiones, con más de un programa) y se firmaron **ocho convenios** con los siguientes sectores externos: Instituto Mexicano del Seguro Social-Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado-Secretaría de Salud de Veracruz (IMSS-ISSSTE-SESVER), otro únicamente con la Secretaría de Salud de Veracruz (SESVER), Universidad Autónoma del Estado de México (UAEM), H. Ayuntamiento de Xalapa, Tribunal Estatal de Justicia Administrativa de Veracruz (TEJAV), Centro Estatal de Justicia Alternativa (CEJAV) y Fundación Casa Nueva. Se considera importante mencionar que, a partir de 2017 hasta

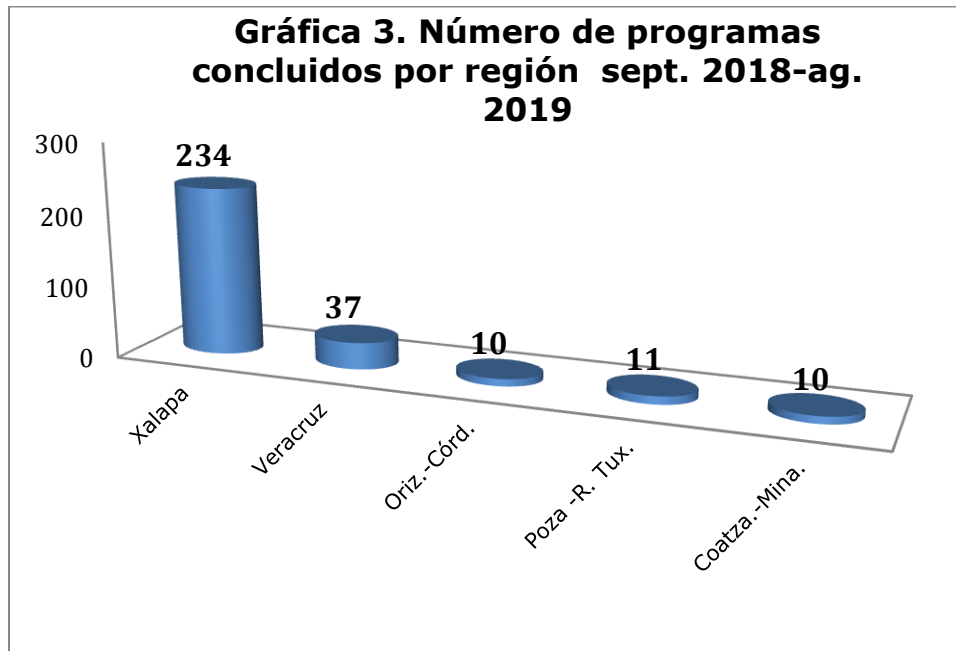
la fecha, el incremento de diplomados ha sido bastante notorio; al comparar los dos últimos periodos, se observa lo siguiente:

Gráfica 2. Comparativo número de diplomados registrados sep.-ag. 2017-2018 y 2018-2019



Fuente: Base de Datos del Departamento de Educación Continua.

Por otro lado, de acuerdo con la base de datos del Departamento de Educación Continua, de las 728 propuestas registradas, han concluido 302 programas, equivalente a 41.48%, mientras que 61.54% se encuentran en operación o próximos a iniciar; de los concluidos, la mayoría se han llevado a cabo en Xalapa, mientras que Orizaba-Córdoba y Coatzacoalcos-Minatitlán, hasta la fecha, han reportado el mismo número de programas.



Fuente: Base de Datos del Departamento de Educación Continua.

Asimismo, se considera importante señalar que 76.82% de los cursos y diplomados impartidos han generado recursos extraordinarios, en beneficio de las entidades académicas y dependencias, mientras que 23.18% han sido ofertados sin costo para los participantes.

Hasta el momento, en función de sus necesidades, y de manera inclusiva y pertinente, **se ha capacitado a 5071 personas**: 2761 mujeres y 2310 hombres: estudiantes, docentes, investigadores, egresados, funcionarios, empresarios, público en general, entre otros.

De acuerdo con las temáticas abordadas, en contribución con la responsabilidad social de nuestra institución, destacan diversos programas relacionados con seguridad y salud en el trabajo, agricultura sustentable, prevención de adicciones, justicia restaurativa en materia penal y justicia para adolescentes, bioética, prevención de la violencia social y el racismo, el fenómeno migratorio, por mencionar algunos.

Con el propósito de promover mayor involucramiento de las entidades académicas y dependencias en la educación continua, en febrero se

llevó a cabo una gira por las regiones, donde se presentó un plan de trabajo conjunto, que contribuirá a una mayor visibilidad de nuestra máxima casa de estudios en su entorno.

Asimismo, en el mes de abril, **la Asociación Mexicana de Educación Continua y a Distancia (AMECyD) impartió en las cinco regiones dos cursos de capacitación**, dirigidos a enlaces y coordinadores: “*Marketing Educativo*” y “Estrategias para Conformar una Red de Educación Continua”, con la participación de 79 y 86 asistentes, respectivamente.

Derivado de lo anterior, se está conformando la Red de Educación Continua, al mismo tiempo que se trabaja en un directorio de empresas e instituciones, que ayudará a fortalecer los vínculos con los diferentes sectores.

Actualmente, el Departamento de Educación Continua cuenta con un portal renovado, acorde con las políticas institucionales, que permite dar a conocer sus servicios, al alcance de los usuarios.

Por otro lado, **se diseñó un Catálogo Digital** que contiene la oferta de programas que llevan a cabo las entidades y dependencias UV, mismo que se actualiza de manera permanente y que se encuentra a la vista del público en general.

Por otra parte, **se mantiene la presencia en la Asamblea General Ordinaria del XIV Congreso Internacional de la Asociación Mexicana de Educación Continua y a Distancia (AMECyD)**, es así que en el mes de Octubre se asistió a dicho evento llevado a cabo en la Ciudad de Aguascalientes, Ags.

6.- Emprendimiento y Egresados.

La Dirección General, a través de la Coordinación de Seguimiento de Egresados, con el propósito de incrementar y fortalecer la vinculación de la Universidad con sus egresados, permitiendo con ello vínculos de beneficios mutuos que permita a los programas educativos, contar con información oportuna y pertinente de sus egresados en cuanto a su actuación en el mercado laboral, su percepción por la formación recibida y la opinión de sus empleadores sobre su desempeño profesional para mejorar la función académica, así como contribuir a su desarrollo personal, profesional y social, se han implementado acciones y estrategias conjuntas orientadas a fortalecer el seguimiento de egresados promoviendo la participación del 100% de los programas educativos.

Para favorecer la participación de todos los programas educativos en el Programa Institucional de Seguimiento de Egresados (PISE), **se ha fortalecido la red de responsables de egresados** pasando de 125 a 289 integrantes que representan a los programas educativos de los diferentes niveles y modalidades, áreas académicas y regiones universitarias, nombrados y apoyados por las autoridades correspondientes para el logro de sus objetivos.

Es importante destacar la **incorporación de los coordinadores de los programas educativos de posgrado** en esta red logrando la representatividad del 100% de los PE que se ofrecen en la institución como se aprecia en la tabla 25.

Tabla 29: Integrantes de la Red de responsables de egresado por nivel y periodo.

Nivel Educativo	2017 -2018	2018-2019
TSU	2	2
Licenciatura	111	125
Posgrado	0	145
Áreas, Regiones, SEA, UVI, Posgrado	12	17
TOTAL	125	289

Fuente: Coordinación del Programa Institucional de Seguimiento de Egresados.

El trabajo conjunto con los integrantes de la red ha permitido compartir experiencias, identificar áreas de oportunidad, definir, implementar y dar seguimiento a acciones y estrategias con y para egresados orientadas a fortalecer su sentido de pertenencia e identidad con la institución.

En este sentido, se impulsa la integración del programa semestral de actividades con egresados, conformado por las diversas actividades que se realizan, promoviendo para su desarrollo el trabajo conjunto y multidisciplinario entre los programas educativos, para favorecer su fortalecimiento y el impacto de estas.

Por otra parte, Para mejorar y facilitar a los egresados el acceso a la información que la Universidad tiene para ellos, se ha promovido entre las entidades académicas y dependencias universitarias la actualización de la información del portal de egresados, a través de la identificación de nuevos servicios y beneficios regionales y por área de conocimiento para su incorporación, para ello, la coordinación del PISE da seguimiento, actualiza y adecúa el portal de egresados de manera permanente, con el apoyo de las entidades académicas y dependencias universitarias.

Una participación importante que ha favorecido el fortalecimiento del portal, ha sido la ceremonia de **"Toma de fotografía de egresados"**, a través de 13 módulos de información de servicios institucionales, mismos que se integraron con 17 dependencias universitarias, quienes identificaron nuevos servicios y elaboraron material de difusión, que además de incorporarlos al portal, serán difundidos en la próxima ceremonia a efectuarse en el mes de septiembre próximo.

Así también, para facilitar la comunicación con los egresados y un mayor acercamiento e interacción con y entre ellos se utilizan diferentes medios, tal es el caso de las tres redes sociales que se manejan para Egresados UV (Facebook, Twitter, LinkedIn), a través de las cuales se difunde información de interés y se atienden requerimientos diversos de manera permanente.

En el periodo **se incrementó el número de usuarios** de 7,638 a 9,397 en Facebook, de 493 a 618 en Twitter y de 254 a 1,714 en LinkedIn respecto al periodo anterior, lo que representa un incremento del 39.9 % en el número de seguidores, reflejándose una mayor interacción con y entre los egresados así como con otras páginas institucionales tales como Secretaría Académica, Luzio, Difusión Cultural, Casa del Lago, Vinculación, entre otras, como se muestra en la siguiente tabla:

Tabla 30: Integrantes de la Red de responsables de egresado por nivel y periodo.

Red social	2017-2018	2018-2019
Facebook	7,638	9,397
Twitter	493	618
LinkedIn	254	1,714
TOTAL	8,385	11,729

Fuente: Coordinación del Programa Institucional de Seguimiento de Egresados.

Otra vía de comunicación que ha favorecido la interacción con los egresados, es el correo electrónico institucional, a través del cual se reciben, atienden y dan seguimiento a un promedio de 300 solicitudes mensuales de egresados y empleadores, con requerimientos de información, orientación, ofertas laborales, intereses de participación entre otras, canalizándolas en su caso, a las instancias universitarias correspondientes para su atención.

Aunado a lo anterior y como estrategia para fortalecer la imagen del Programa Institucional de Seguimiento de Egresados, se ha formalizado la colaboración con la facultad de Ciencias Administrativas y Sociales para el desarrollo del diseño de la nueva imagen y campaña de difusión del programa, a partir del próximo periodo escolar.

La estrategia implementada para promover el registro y actualización de datos en el sistema de egresados institucional ha favorecido el **fortalecimiento del *Directorio Institucional de Egresados***, permitiendo avanzar de manera significativa. En este periodo se alcanzaron 3,715 nuevos registros de egresados pertenecientes a los diferentes programas educativos de las distintas áreas académicas y regiones universitarias.

En lo anterior se destaca la participación de los Secretarios y responsables del PISE de los programas educativos en esta actividad, esto se vio reflejado en la colaboración de 258 programas de los diferentes niveles, los cuales representan el 87.7% del total que tuvieron egreso en el periodo (293). Ver tabla 31.

Tabla 31. Programas Educativos participantes en el periodo por nivel.

Nivel	2018-2019
Técnico	1
TSU	7
Licenciatura	173
Especialización	12
Maestría	54
Doctorado	11
TOTAL	258

Fuente: Coordinación del Programa Institucional de Seguimiento de Egresados.

Así mismo, con la finalidad de contribuir a la generación de información homogénea para la toma de decisiones, se implementa en el mes de agosto un **instrumento para conocer la satisfacción de los recién egresados** de los programas educativos, respecto a la formación, la infraestructura y los apoyos diversos recibidos durante su formación, para el diseño del instrumento se consideraron las aportaciones de los responsables de seguimiento de egresados que conforman la red, orientadas a atender los requerimientos de información de los programas educativos en los diferentes procesos académicos y administrativos.

7.- Cultura humanista y desarrollo sustentable

Se destaca también la **participación activa de la Comunidad de Profesores en la Red de Innovación Educativa (RedIC)**, a través del trabajo multidisciplinario de siete académicos que tienen como objetivo el diseño de proyectos educativos innovadores que integran el uso de TIC y temas transversales que propician una formación integral y un aprendizaje de calidad congruente con las necesidades de formación de los estudiantes y perfiles de egreso; así como en el diseño de cursos de formación docente para promover y fortalecer la

innovación en la docencia e impulsar el trabajo interdisciplinario de los profesores.

Es en este marco que se presentan las actividades realizadas y resultados obtenidos durante el periodo Agosto 2018 - Julio 2019 y su congruencia con el Programa de Trabajo Estratégico institucional:

Tabla 28. Actividad de la Comunidad de Profesores en la Red de Innovación Educativa (RedIC)

Actividad	Eje	Programa estratégico
<p>Diseño y operación del curso "La vinculación como estrategia de formación en educación superior: del aula al territorio interactoral" impartido en las siguientes fechas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 05 de noviembre de 2018 al 28 de Febrero de 2019. Académicos de todas las regiones. • 24 al 28 de junio de 2019. Académicos de la UVI del Totonacapan 	<p>Liderazgo académico Visibilidad e impacto social</p>	<p>Planta académica Apoyo al estudiante Vinculación y responsabilidad social universitaria Cultura humanista y desarrollo sustentable</p>
<p>Diseño y operación del curso: "Innovación de la práctica docente en educación superior" del 05 de noviembre de 2018 al 28 de febrero de 2019. Académicos de las Facultades de Biología y Ciencias Agrícolas.</p>	<p>Liderazgo académico</p>	<p>Planta académica Apoyo al estudiante</p>
<p>Organización del Seminario Internacional de Innovación Docente en Biología, con la participación de seis académicos expertos en Innovación Educativa, Uso de TIC y Estrategias de gamificación para el aprendizaje de estudiantes universitarios. Dos académicos de la Universidad Veracruzana (Xalapa, Coatzacoalcos), cuatro miembros de la RedIC de la siguientes instituciones: ACET, Universidad del Rosario (Colombia), Universidad de Córdoba (Argentina), Universidad de Buenos Aires (Argentina)</p>	<p>Liderazgo académico Visibilidad e impacto social</p>	<p>Planta académica Vinculación y responsabilidad social universitaria Internacionalización e interculturalidad</p>
<p>Diseño y operación de los siguientes proyectos educativos innovadores que serán publicados en octubre de 2019 en el libro "Recursos digitales para el aprendizaje en educación superior: Sistematización de experiencias y buenas prácticas de docentes universitarios":</p> <p>Diario de Vida y Aprendizaje: objeto de aprendizaje Expresión Intercultural. Narrativa sensible y vinculada: Sitio en WordPress Videocartas. Construcción de narrativas audiovisuales en comunidades indígenas de Veracruz.</p> <p>Diseño de cursos en línea para la formación de profesionales en las Ciencias Agrícolas.</p> <p>Uso de la tecnología digital en la experiencia educativa Biomoléculas</p>	<p>Liderazgo académico Visibilidad e impacto social</p>	<p>Planta académica Apoyo al estudiante Investigación, innovación y desarrollo tecnológico Vinculación y responsabilidad social universitaria Cultura humanista y desarrollo sustentable</p>

Actividad	Eje	Programa estratégico
Asistencia al Foro Internacional de Innovación Educativa de la RedIC organizado por la Universidad del Norte en Barranquilla Colombia del 3 al 5 de octubre de 2018	Liderazgo académico Visibilidad e impacto social	Planta académica Vinculación y responsabilidad social universitaria Internacionalización e interculturalidad
Diseño y operación del proyecto educativo innovador "BioSociedad: interrelacionando con la naturaleza-cultura-territorio" en vinculación con el municipio de Ixhuacán de los Reyes, Veracruz en el que participaron estudiantes y profesores de las Facultades de Biología y de Artes Plásticas y Visuales, una académica del Centro de Ecoalfabetización y Diálogo de Saberes, el Presidente de la Organización Integral de Rehabilitación para la Vida Silvestre A.C.	Liderazgo académico Visibilidad e impacto social	Planta académica Apoyo al estudiante Investigación, innovación y desarrollo tecnológico Vinculación y responsabilidad social universitaria Cultura humanista y desarrollo sustentable
El Dr. José Armando Lozada García ganador del Premio ANUIES 2018 en la categoría "Innovación en la práctica docente", Región Sur-Sureste	Liderazgo académico	Planta Académica

8.- Internacionalización e interculturalidad

Por otra parte, en la Dirección de Innovación Educativa **se diseñaron tres recursos educativos**, con el fin de ampliar y diversificar la oferta para el aprendizaje de lenguas, incluyendo las tres principales lenguas originarias que se hablan en el estado de Veracruz: Nahuatl, Popoluca y Totonaco; para propiciar el desarrollo de competencias interculturales en la comunidad de profesores. En este cometido participaron nueve académicos de la Universidad Veracruzana Intercultural expertos en lenguas originarias.

Eje III. Gestión y gobierno.

Con el fin de contribuir a los procesos de gestión con calidad, optimizando y dando cuenta con transparencia y rendición de cuentas del uso de los recursos apegados a la normativa institucional y externa, propiciando los valores y principios universitarios, en un clima laboral armónico y seguro, con infraestructura mejorada para el desarrollo de las actividades de la Dirección, en este periodo se llevaron a cabo las actividades que a continuación se describen.

9. Gobernanza universitaria

Con respecto al Sistema integral de Integral de Información, partir de agosto del ejercicio 2018 se iniciaron los trabajos para la integración de un **sistema integral de información académica** que permita registrar, resguardar y consultar la información que se derive del proceso de desarrollo académico.

En su primera etapa, se realizó la identificación de los requerimientos de información integral, así como su resguardo y disposición a la consulta de la producción docente, la permanencia y dedicación, así también se identificaron a los colaboradores con el perfil idóneo y se les capacitó para integrarlo en las actividades que se están desarrollando en el proceso.

Se realizó el mapeo de procesos y servicios de cada una de las áreas de la Dirección General, para posteriormente turnarse a la Dirección General de Tecnologías de Información (DGTI). Para su valoración y pertinencia en el diseño y estructura del sistema de acuerdo a las necesidades de información institucionales.

Por otra parte, la dirección ha participado activamente en el Sistema de Gestión de la Calidad de la UV, es así que en el mes de marzo del 2019 la Dirección General participó en la **certificación del proceso de Desempeño Docente, con resultados satisfactorios**, y se trabaja actualmente en el proceso de mejora tomando en cuenta la retroalimentación, producto de la evaluación del desempeño docente del bienio 2017-2019; con la certificación, se otorga certeza a la comunidad universitaria y la sociedad de que los recursos públicos son utilizados de manera transparente y que los servicios proporcionados son de calidad y armonizados con el marco normativo universitario.

En el mismo tenor, a partir del mes de abril se iniciaron los trabajos para la incorporación al SGCUV de los procesos de tutoría académica y formación académica, para ello, los equipos de trabajo de los departamentos involucrados, participaron en el curso de capacitación de la Norma ISO 9001:2015, su interpretación y aplicación en los procesos que se adicionan al certificado Institucional. De tal manera que actualmente desarrollan el diseño de los diagramas de flujo y la elaboración de los procedimientos operativos de cada uno de los Servicios y/o productos que genera cada una de ellas.

Así también, para dar respuesta a los requerimientos actuales para la gestión de la información de egresados (generación, integración y difusión de la información) y derivado de la **revisión y análisis del sistema de egresados vigente, se definió la reingeniería del mismo acorde** a las necesidades y políticas institucionales correspondientes. Actualmente se tiene un avance significativo en la definición detallada de los ajustes y nuevas funcionalidades de dos de los cuatro módulos considerados para la nueva plataforma, trabajo que se desarrolla en coordinación con la Dirección de Servicios Informáticos Administrativos (DSIA) de la Dirección General de Tecnologías de

Información (DGTI) y las aportaciones de diferentes tipos de usuarios considerados.

Actualmente también, se está trabajando en el diagnóstico y reingeniería del sistema automatizado de registro, seguimiento y conclusión de los eventos de Educación Continua, a fin de agilizar procesos y reducir tiempos y distancias con las regiones universitarias.

En cuanto a los **procesos de capacitación y actualización** de los colaboradores administrativos, 20 colaboradores en el mes de septiembre de 2018, participaron en el curso "Trámites en línea", 11 colaboradores participaron en el Diplomado "Formación en Saberes Digitales" culminando en el mes de noviembre, en el mes de Diciembre de 2018 se llevó a cabo para todo el personal de la dependencia el curso de capacitación de "Manejo de extintores", para fortalecer la prevención de riesgos, así también en el mes de julio del presente año, dos colaboradores del departamento de diseño curricular participaron en el curso "Innovación del Servicio Social" convocado por la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), impactando favorablemente su nivel de competencia en los ámbitos de su desempeño.

Adicionalmente, **se participa con el Departamento de Evaluación y Desarrollo de Personal, de la institución, en el diagnóstico de necesidades de capacitación** para orientar con base a sus resultados, nuevas acciones de formación y actualización.

En las actividades de reorganización, se llevó a cabo el análisis y **reingeniería de la estructura de organización de la Dirección General**, de acuerdo a las actividades que se realizan actualmente y la visión de la misma, actualmente se han redefinido las actividades y se realiza el análisis de puestos y funciones de las áreas que conforman la

estructura, así como la elaboración los procedimientos que se integran al nuevo manual de organización de la Dirección General.

10.- Financiamiento

La dependencia genera ingresos propios a través de los cursos de Educación Continua coordinados por dicho departamento, a través de las cuotas de constancia emitidas, lo que ha permitido realizar solicitudes de equipo y mobiliario básicos que permiten equipar cada una de las áreas de la dependencia y contribuir al desarrollo de las actividades académico-financieras en un clima laboral armónico.

Actualmente se esperan los resultados de la aplicación a los proyectos PADES 2019, con fin de contar con financiamiento que permita realizar nuevos desarrollos y equipamiento, para el Departamento de Desarrollo Curricular con impacto a otras áreas de la estructura de la Dirección.

Por otra parte, las acciones realizadas por el departamento de Superación Académica para motivar la participación de la planta académica de manera individual o a través de los Cuerpos Académicos, alcanzaron **beneficios financieros otorgados por la Dirección General de Educación Superior (DGESU), por un importe de \$23,524,498.00** el cual ha impactado en diferentes rubros y actividades de profesionalización docente, como se muestra a continuación:

Tabla 32. Apoyos a CA de la participación en diferentes convocatorias de Fondos Extraordinarios

Convocatoria	Monto
Reincorporación de Ex becarios PROMEP	\$1,496,209.00
Apoyo a la Incorporación de NPTC	\$8,877,940.00

Convocatoria	Monto
Apoyo a Profesores con Perfil Deseable	\$710,000.00
Apoyo para estudios de Posgrados de Alta calidad	\$1,246,657.00
Reconocimiento y Apoyo a Profesores con Perfil Deseable	\$3,740,000.00
Apoyo al Fortalecimiento de Cuerpos Académicos	\$4,772,846.00
Apoyos Posdoctorales	\$212,000.00
PROFIDES	\$1,018,000.00
Gastos de publicación	\$5,846.00
RED RECREA	\$1,445,000.00
Total	\$23,524,498.00

Fuente: Departamento de Superación Académica

La Dirección General de Desarrollo Académico cuenta con una asignación que distribuye en las diferentes entidades académicas para dar viabilidad al desarrollo académico.

La Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa, mediante un esfuerzo conjunto con Directores Generales de Área Académica y de Investigaciones, los Vicerrectores regionales y la Secretaria Académica de la Universidad Veracruzana, con la finalidad de apoyar al Fortalecimiento de los Cuerpos Académicos, ha destinado parte de sus fondos para atender la demanda de apoyos que exigen la participación de los académicos en actividades como: Publicaciones de capítulos de libro, libros, artículos, asistencia a eventos académicos, invitación a especialistas o conferencistas invitados, por mencionar algunos. Lo anterior, permite el logro de metas establecidas para el aseguramiento y promoción de la calidad académica y de los Cuerpos Académicos. Por lo que durante el periodo que comprende de agosto de 2018 a septiembre de 2019, se ha logrado apoyar un total de 138 solicitudes de académicos, con un monto aproximado de \$4,700,395.31, (CUATRO MILLONES SETECIENTOS MIL TRESCIENTOS

NOVENTA Y CINCO PESOS 31/100 M.N.), impactando de manera indirecta en un mayor número de académicos beneficiados. Ver tablas 33 y 34.

Tabla 33. Total de académicos beneficiados con algún apoyo, total o parcial, para el Fortalecimiento de Cuerpos Académicos, por Región.

Región	Realización de Coloquios	Publicaciones				Asistencia a Eventos académicos	Especialistas o Conferencistas invitados	Trabajos de campo	Estancias académicas	Mantto Equipo Lab.	Formación académica	Inscripción Eventos	Traducción artículos: Tesis	Cursos Especialistas Invitados
		Capítulos de libro	Libros	Memorias	Artículos									
Xalapa	8	1	6		6	35	13		16		4	1		4
Veracruz		2				6	5		2	1		3	1	
Córdoba-Orizaba					1	2		5						
Poza Rica - Tuxpan					2	1	5		1			2		
Coahuila de Zaragoza - Minatitlán					3	1								
Totales	8	3	6	1	12	45	23	5	19	1	4	6	1	4

Fuente: Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Período: Agosto 2018-Septiembre 2019.

Tabla 34. Total de académicos beneficiados con algún apoyo, total o parcial, para el Fortalecimiento de Cuerpos Académicos, por Área.

Área	Realización de Coloquios	Publicaciones				Asistencia a Eventos académicos	Especialistas o Conferencistas invitados	Trabajos de campo	Estancias académicas	Mantto. Equipo Lab.	Formación académica	Inscripción Eventos	Traducción artículos: Tesis	Cursos Especialistas Invitados
		Capítulos de libro	Libros	Memorias	Artículos									
Artes	1					5	3							
Biológico – Agropecuarias	1	2			4	4	7		1		2			
Ciencias de la Salud				1	1	1	1		1			1		
Económico – Admvas.	1					4	3		3			3		
Humanidades						3	1		1		2			
Técnica	1				4	4			1	1		2		
Invest.	Artes					2	1							
	Biol.-Agrop.		1		1	3			1				1	
	Cs. De la Salud			1	1	7			8					
	Econ.-Admva.					3								
	Hum.	4		2			3	1		2				
	Técnica					1	2			1				

Área	Realización de Coloquios	Publicaciones				Asistencia a Eventos académicos	Especialistas o Conferencistas invitados	Trabajos de campo	Estancias académicas	Mantto. Equipo Lab.	Formación académica	Inscripción de Eventos	Traducción de artículos: Tesis	Cursos Especialistas Invitados
		Capítulos de libro	Libros	Memorias	Artículos									
Dirección General del SEA							5							
UV Virtual			3			1	1							
DGRI						2	1						1	
UVI						1	1							
DGAFBG							2							
DGDAIE							1						3	
Totales	8	3	6	1	12	45	23	5	19	1	4	6	1	4

Fuente: Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa

Periodo: Agosto 2018-Septiembre 2019.

Así mismo, en conjunto con la Dirección General de Relaciones Internacionales, se ha logrado beneficiar a 30 académicos para realizar estancias de movilidad académica, que impactan en el logro de metas institucionales y de la entidad de adscripción de los indicados. Ver tabla 35.

Tabla 35. Total de académicos beneficiados a través de la Convocatoria HAPI, para realizar estancia de movilidad académica, por Área y región.

Áreas		Xalapa	Veracruz	Córdoba-Orizaba
Artes		1		
Biológico -Agropecuarias		3		1
Económico - Admvas.		1	2	
Humanidades		1		
Técnica		2	2	2
Invest.	Artes			
	Biol.-Agrop.	5		
	Cs. de la Salud	3		
	Econ.-Admva.	1		
	Hum.	2		
	Técnica	2	1	
Difusión Cultural		1		
Totales		22	5	3

Fuente: Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa

Periodo: Agosto 2018-Septiembre 2019.

11. Infraestructura física y tecnológica

A finales de 2018 e inicios del 2019 se realizó la obra institucional de cambio de red eléctrica incluyendo el Aula Clavijero, la cual también recibió mantenimiento por la humedad a su interior, proyecto coordinado a través de la Dirección de Proyectos, Construcciones y Mantenimiento y, en febrero 2019 el cambio de los servicios sanitarios de todo el edificio que alberga la dependencia.

En el primer semestre de 2019, se han realizado mantenimientos permanentes de pintura a las aulas del edificio que alberga de la dependencia; arreglo y mantenimiento de mobiliario, limpieza de persianas de las aulas y cortinas del auditorio, colocación de tarja para el personal de intendencia y arreglo y pintura de gabinetes para el resguardo personal de insumos de los colaboradores de intendencia.

Para conservar espacios laborales dignos, se han limpiado y organizado las bodegas de archivos, desechando materiales de cartón, plástico y papel o canalizando materiales como cartuchos de tóner y cd, así como estructuras de aluminio y cristal sin utilizar, a través de las dependencias y programas correspondientes; el lavado de tinacos y aljibe ubicados en la dependencia; así como la baja de mobiliario con desperfectos y en desuso.

A partir del mes de julio del presente año se constituye la unidad interna de gestión integral del riesgo (UIGIR) la cual articulará acciones de autocuidado de las comunidades alojadas en el edificio ubicado en Juárez 55 que ocupa esta dirección.