

UNIVERSIDAD VERACRUZANA



DOCTORADO EN INVESTIGACIONES ECONÓMICAS Y SOCIALES

PLAN DE ESTUDIOS 2024

DATOS GENERALES	
Institución que lo propone	Universidad Veracruzana
Entidad de adscripción y región	Instituto de Investigaciones y Estudios Superiores Económicos y Sociales, Xalapa Enríquez.
Grado que se otorga	Doctor en Investigaciones Económicas y Sociales Doctora en Investigaciones Económicas y Sociales
Orientación	Investigación
Duración máxima	4 años, ocho semestres
Modalidad	Escolarizada
Total de horas	2234
Total de créditos	227

ÍNDICE

1. Justificación.....	3
2. Fundamentación académica y retribución social.....	39
3. Objetivo y metas del programa	47
4. Recursos humanos, materiales y de infraestructura académica	47
5. Perfil de alumno y requisitos de ingreso.....	51
6. Perfil de egreso y requisitos de permanencia, egreso y titulación	55
7. Perfil del núcleo académico del NAB	57
8. Estructura curricular	59
9. Duración de los estudios	70
10. Descripción del reconocimiento académico	70
11. Referencias bibliográficas	70
12. Anexos	73
A. Programas de estudios	73
B. Plan de autoevaluación anual	247
C. Plan de mejora.....	262

1. Justificación

La razones que justifican la relevancia, pertinencia y factibilidad del programa de Doctorado que proponemos, se sustentan en cinco aspectos: a) el contexto social y el campo profesional, b) la necesidad/exigencia de formar recurso humano con calidad, c) las expectativas de estudiantes y egresados de maestría en torno a estudiar un doctorado que vincule lo social con lo económico, d) escasos programas de posgrado que vinculen lo social y lo económico, y e) insuficientes programas nacionales de posgrado de calidad PNPC (antes del SNP) en la región sur del Estado de Veracruz.

1.1 Estudios de factibilidad

1.1) Pertinencia social

Los fenómenos o problemas de índole social, económico, político, cultural, etc., necesariamente inciden en la gestación de un programa de estudios. La pobreza y la desigualdad están en niveles elevados en México (Esquivel, 2015). En la república mexicana, de acuerdo con el Consejo Nacional de Evaluación de la política de Desarrollo Social (CONEVAL), se tenían las siguientes mediciones de pobreza en 2016:



Cuadro 1
Medición de la pobreza, Estados Unidos Mexicanos, 2016
Porcentaje, número de personas y carencias promedio por indicador de pobreza, 2008-2016

Indicadores	Estados Unidos Mexicanos														
	Porcentaje					Millones de personas					Carencias promedio				
	2008	2010	2012	2014	2016	2008	2010	2012	2014	2016	2008	2010	2012	2014	2016
Pobreza															
Población en situación de pobreza	44.4	46.1	45.5	46.2	43.6	49.5	52.8	53.3	55.3	53.4	2.8	2.6	2.4	2.3	2.2
Población en situación de pobreza moderada	33.3	34.8	35.7	36.6	35.9	37.2	39.8	41.8	43.9	44.0	2.4	2.2	2.0	1.9	1.9
Población en situación de pobreza extrema	11.0	11.3	9.8	9.5	7.6	12.3	13.0	11.5	11.4	9.4	3.9	3.8	3.7	3.6	3.5
Población vulnerable por carencias sociales	32.3	28.1	28.6	26.3	26.8	36.0	32.1	33.5	31.5	32.9	2.0	1.9	1.8	1.8	1.7
Población vulnerable por ingresos	4.7	5.9	6.2	7.1	7.0	5.2	6.7	7.2	8.5	8.6	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Población no pobre y no vulnerable	18.7	19.9	19.8	20.5	22.6	20.9	22.8	23.2	24.6	27.8	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Privación social															
Población con al menos una carencia social	76.6	74.2	74.1	72.4	70.4	85.5	85.0	86.9	86.8	86.3	2.4	2.3	2.2	2.1	2.0
Población con al menos tres carencias sociales	31.7	28.2	23.9	22.1	18.7	35.4	32.4	28.1	26.5	23.0	3.7	3.6	3.5	3.5	3.4
Indicadores de carencia social															
Rezago educativo	21.9	20.7	19.2	18.7	17.4	24.5	23.7	22.6	22.4	21.3	3.2	3.1	2.9	2.8	2.6
Carencia por acceso a los servicios de salud	38.4	29.2	21.5	18.2	15.5	42.8	33.5	25.3	21.8	19.1	3.0	3.0	2.8	2.8	2.7
Carencia por acceso a la seguridad social	65.0	60.7	61.2	58.5	55.8	72.5	69.6	71.8	70.1	68.4	2.6	2.5	2.3	2.3	2.2
Carencia por calidad y espacios de la vivienda	17.7	15.2	13.6	12.3	12.0	19.7	17.4	15.9	14.8	14.8	3.7	3.6	3.4	3.3	3.1
Carencia por acceso a los servicios básicos en la vivienda	22.9	22.9	21.2	21.2	19.3	25.5	26.3	24.9	25.4	23.7	3.6	3.3	3.2	3.1	2.9
Carencia por acceso a la alimentación	21.7	24.8	23.3	23.4	20.1	24.3	28.4	27.4	28.0	24.6	3.3	3.0	2.9	2.8	2.6
Bienestar															
Población con ingreso inferior a la línea de bienestar mínimo	16.8	19.4	20.0	20.6	17.5	18.7	22.2	23.5	24.6	21.4	3.1	2.9	2.5	2.5	2.4
Población con ingreso inferior a la línea de bienestar	49.0	52.0	51.6	53.2	50.6	54.7	59.6	60.6	63.8	62.0	2.5	2.3	2.1	2.0	1.9

Fuente: estimaciones del CONEVAL con base en el MCS-ENIGH 2008, 2010, 2012, 2014 y el MEC 2016 del MCS-ENIGH.

Con el tiempo, esos números no han cambiado. En la república mexicana, de acuerdo con el Consejo Nacional de Evaluación de la política de Desarrollo Social (CONEVAL), se tienen las siguientes mediciones de pobreza en 2022:

Porcentaje, número de personas y carencias promedio por indicador de pobreza

Estados Unidos Mexicanos
2016-2022

Indicadores	Porcentaje				Millones de personas				Carencias promedio			
	2016	2018	2020	2022*	2016	2018	2020	2022*	2016	2018	2020	2022*
Pobreza												
Población en situación de pobreza	43.2	41.9	43.9	36.3	52.2	51.9	55.7	46.8	2.2	2.3	2.4	2.6
Población en situación de pobreza moderada	36.0	34.9	35.4	29.3	43.5	43.2	44.9	37.7	2.0	2.0	2.1	2.3
Población en situación de pobreza extrema	7.2	7.0	8.5	7.1	8.7	8.7	10.8	9.1	3.6	3.6	3.6	3.8
Población vulnerable por carencias sociales	25.3	26.4	23.7	29.4	30.5	32.7	30.0	37.9	1.8	1.8	1.9	2.0
Población vulnerable por ingresos	7.6	8.0	8.9	7.2	9.1	9.9	11.2	9.3	0.0	0.0	0.0	0.0
Población no pobre y no vulnerable	24.0	23.7	23.5	27.1	28.9	29.3	29.8	34.9	0.0	0.0	0.0	0.0
Privación social												
Población con al menos una carencia social	68.5	68.3	67.6	65.7	82.7	84.6	85.7	84.7	2.1	2.1	2.2	2.3
Población con al menos tres carencias sociales	20.0	20.2	23.0	24.9	24.2	25.0	29.2	32.1	3.5	3.5	3.5	3.6
Indicadores de carencia social												
Rezaque educativo	18.5	19.0	19.2	19.4	22.3	23.5	24.4	25.1	2.7	2.8	2.8	3.0
Carencia por acceso a los servicios de salud	15.6	16.2	28.2	39.1	18.8	20.1	35.7	50.4	2.7	2.7	2.8	2.9
Carencia por acceso a la seguridad social	54.1	53.5	52.0	50.2	65.4	66.2	66.0	64.7	2.3	2.3	2.5	2.6
Carencia por calidad y espacios de la vivienda	12.0	11.0	9.3	9.1	14.5	13.6	11.8	11.7	3.1	3.2	3.4	3.6
Carencia por acceso a los servicios básicos en la vivienda	19.2	19.6	17.9	17.8	23.1	24.3	22.7	22.9	3.0	3.0	3.1	3.3
Carencia por acceso a la alimentación nutritiva y de calidad	21.9	22.2	22.5	18.2	26.5	27.5	28.6	23.4	2.6	2.6	2.7	2.9
Bienestar económico												
Población con ingreso inferior a la línea de pobreza extrema por ingresos	14.9	14.0	17.2	12.1	18.0	17.3	21.9	15.5	2.5	2.5	2.5	2.9
Población con ingreso inferior a la línea de pobreza por ingresos	50.8	49.9	52.8	43.5	61.3	61.8	66.9	56.1	1.9	1.9	2.0	2.2

Fuente: estimaciones del CONEVAL con base en la ENIGH 2016, 2018, 2020 y 2022 del INEGI.

* Para un mejor análisis de la información 2022, consultar las notas técnicas, disponibles en: https://www.coneval.org.mx/Medicion/MP/Paginas/Notas_pobreza_2022.aspx

Como se aprecia, no todos los porcentajes han disminuido con el tiempo, por el contrario, muchos han incrementado como la población vulnerable por ingresos.

De acuerdo con la Encuesta Nacional de Ingreso y Gasto de los Hogares (ENIGH), levantada entre agosto y noviembre de 2022 por el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI), “el ingreso promedio por hogar fue de 67.311 pesos trimestrales, con una diferencia entre deciles: Mientras que en el primer decil el ingreso promedio fue de 13.411 pesos por hogar en el trimestre, en el decil X el ingreso fue de 200.696 pesos trimestrales, es decir, 21 veces más que el nivel más bajo”. Visualizando las cifras se puede notar que la población en situación de pobreza disminuyó; sin embargo, para el 2023 no parece ser que la pobreza se redujera, pues muchas familias están resintiéndose golpes a su poder adquisitivo.

Acción Ciudadana Frente a la Pobreza, que agrupa a más de 60 organizaciones, destacó que “las cifras del CONEVAL y el INEGI “únicamente” contabilizar a 9.4 millones de personas en pobreza cuando en realidad hay más de 21 millones de mexicanos a quienes no les alcanza para comer. Estos 21 millones de mexicanos, son el 17.5 por ciento de la población que, de acuerdo con parámetros internacionales, se ubican en condición de pobreza extrema por carecer del ingreso suficiente para una canasta mínima de alimentos”.

Sin embargo, el mismo CONEVAL afirmó que en los últimos ocho años 3.9 millones de mexicanos se sumaron a la fila de la pobreza debido a que de los 49.5 millones de pobres que había en 2008, la cifra aumentó a 53.4 millones en el 2016.

Por supuesto, los datos estadísticos son una medida que ilustra la situación que viven muchos mexicanos; no obstante, la realidad misma que visualizamos ya nos está mostrando dicha situación. Para el caso de Veracruz, las estadísticas lo colocan entre los cinco estados con mayor número de pobres.

Existen muchas evidencias que muestran que el capitalismo jerárquico que existe en América Latina tiene como consecuencia una enorme desigualdad (Schneider, 2009). El continente latinoamericano es el más desigual del planeta de acuerdo con la CEPAL, y en el caso de México, Esquivel (2015) muestra que el índice de Gini para el 2012 se encuentra cercano al 0.50, de los más altos del planeta, además el décil más alto concentra cerca de la mitad del ingreso nacional. A nivel internacional, la desigualdad está llegando niveles de la *Bella Epoque* (los más altos de la historia de la humanidad), así lo ha estimado Piketty (2014). Por otro lado, se ha señalado que combatir la desigualdad tiene costos para el crecimiento económico, sin embargo, Stiglitz (2013) y la OCDE (2015) muestran que una alta desigualdad es la que puede ocasionar un bajo crecimiento económico.

Esos y muchos elementos más podrían analizarse con detenimiento, como la deuda económica, la migración, problemas de salud, etcétera. Precisamente ese entorno evidente y preocupante fue el primer detonante que nos llevó a pensar en la creación de un posgrado que permitiera la reflexión en las cuestiones económicas, políticas y sociales, que inquietan tangencialmente y que también tocan el ámbito de lo cultural y lo educativo, como elementos entrelazados unos con otros. El conocimiento profundo y metódico, más la reflexión, el análisis y la acción son necesarios para hacer frente con inteligencia a los problemas que nos atañen a todos.

El mundo actual enfrenta una sola crisis planetaria, señala el reconocido científico Frijot Capra (1999); se trata de una profunda crisis que afecta por igual y equidad en cuanto a las fuertes restricciones de acceso a la **salud**, sustento, calidad de los **ecosistemas**, relación con los semejantes, **economía**, **política** y **tecnología**. Una única crisis que se caracteriza por tener múltiples dimensiones tanto políticas, como intelectuales, morales y espirituales. Crisis que constituye uno de los desafíos esenciales del conocimiento de nuestro tiempo, la necesidad de generar un pensamiento apto para afrontar el reto de la complejidad de la realidad en la que la conjunción disciplinar de estudios económicos y sociales es fundamental; las investigaciones sustentadas en dicho binomio de investigación generan a la vez especialistas tanto competitivamente aptos como humanísticamente perceptibles a las realidades concretas por investigar.

Las investigaciones económicas y sociales que implican las maneras de pensar, hoy día, ante la complejidad de la crisis mundial, requieren de materializar el pensamiento, pero también es fundamental la búsqueda de una visión compleja y más que global (monetaria-financiera), planetaria(civilizatoria). Esto es; la problemática actual, la crisis contemporánea multidimensional genera desafíos de investigación contemporáneos sin precedentes que no requieren más conocimiento, pero necesitan un cambio en el

comportamiento y forma de ser, elemento fundamental de una nueva educación de posgrado.

La propuesta de posgrado atiende una realidad socioeconómica crítica, e implica por ello; incentivar investigaciones que tiendan a acercarse al sujeto y a su relación con el mundo de una forma integral, dado que la transformación humana surge del deseo de cambiar y, al mismo tiempo superar el miedo a los cambios.

Morin (1994) propone un pensamiento complejo, reflexivo y amplio frente al pensamiento positivista y reduccionista, y su planteamiento sobre una nueva epistemología de la complejidad centrada en la multidimensionalidad y la inseparabilidad del conocimiento dentro del ser humano, sigue vigente. Más en específico, para los países del “sur global”, Boaventura de Souza Santos (2005) apuntó a la fundación de una nueva “epistemología del sur” como un reclamo de nuevos procesos de producción y valorización de conocimientos científicos y no científicos.

Una de las premisas claves de su lectura es que la comprensión del mundo es más amplia y diversa de lo que supone el pensamiento de raigambre euro-atlántica (Mignolo, 1995). Por ello, la transformación del mundo puede también ocurrir por vías, modos o métodos muy distintos a los marcados por la historia de esta tradición a la que, desde luego, también pertenecemos. A nivel global y local la demanda de profesionales capaces de plantear alternativas para enfrentar los problemas y desafíos sociales, económicos y ambientales actuales muestra una tendencia creciente a favorecer a quienes cuentan con una formación que trasciende el ámbito disciplinar y, sobre todo, manejan estrategias para impulsar proyectos para la resolución de problemas concretos en el ámbito de la vida moderna.

Breve caracterización del estado de Veracruz.

En la siguiente tabla se presentan de manera sintética las principales características económicas y sociales del estado de Veracruz.

Tabla 1. Principales indicadores económicos y sociales de Veracruz

Indicador	Valor Estatal	Participación nacional o media nacional	Posición VER
PIB	649.2	5.2%	5
CRECIMIENTO PIB (2003-2013)	29,0%		13
PIB PER CÁPITA (PESOS, 2011)	94,855	121,287	22
TASA DE DESEMPLEO (2013)	4.2%	5.2%	26
UNIDADES ECONÓMICAS (2013)	270,359	4, 10,199 (TOTAL)	4
AÑO PROMEDIO DE ESCOLARIDAD (2010)	7.7	8.8	27
% DE POBLACIÓN ANALFABETA (2010)	12%	6.9%	4
ÍNDICE DE DESARROLLO HUMANO (2010)	0.7	0.739	28
POBREZA DE LA	52.6%	29.4%	9

POBLACIÓN, 2012			
% DE VIVIENDA CON COMPUTADORA (2010)	20.2%	29.4%	27
% DE VIVIENDA CON Internet (2010)	14.9%	21.3%	26

Elaboración propia. Fuente: datos del Instituto Nacional de Geografía y estadística e Instituto Mexicano para la Competitividad, A, C., CONAPO y CONEVAL.

De acuerdo con la tabla anterior, entre las características que se pueden denotar del estado de Veracruz, son las siguientes: que el Puerto de Veracruz es el puerto marítimo comercial más importante del golfo de México; Veracruz es el principal productor a nivel nacional de producción agrícola como azúcar, papaya y limón persa; en el ámbito económico y productivo destaca este estado por su sector manufacturero, sus actividades químicas y derivación de petróleo, industria alimentaria y metálica básica, en Minería petrolera ocupa la tercera posición a nivel nacional, en inversión extranjera directa, la industria manufacturera es también el sector que más inversión recibe, destacando la industria química básica e industria alimentaria. (www.agendasinnovacion.mx. Recuperado 22 de abril de 2018).

“El estado de Veracruz desde el punto de vista geográfico destaca su conectividad, ya que siete de catorce corredores troncales estratégicos del país cruzan por el estado, cuatro de las nueve empresas de ferrocarriles cuentan con cruce por la entidad, es punto de entrada a la península y punto de salida hacia diversos mercados en América y Europa. Cuenta con condiciones óptimas para el desarrollo del sector de agricultura, ganadería y pesa, debido a su extensión territorial y a su amplia costa”. (www.agendasinnovacion.mx. Recuperado 22 de abril de 2018).

Aunque por supuesto, mucho se podría decir de Veracruz, por ejemplo, resaltar su cultura y tradiciones, que es patrimonio nacional; son suficientes los datos aportados en función de que abre el panorama respecto a la riqueza y desarrollo del estado, siendo lamentable el desempleo y subempleo, pues como vimos más arriba, la lista de desempleados es larga. Empero, esto es un indicador de que se requieren propuestas inteligentes de agentes intelectuales expertos en estos ámbitos, de allí la pertinencia de este programa de doctorado.

1.2) El campo profesional y el mercado laboral

Datos al tercer trimestre del 2017 de la Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo (ENOE), muestran que el número de profesionistas ocupados en el país es de 8.2 millones de personas. Las áreas con el mayor número de ocupados se encuentran representadas por la Económico Administrativas, las Ingenierías y la de Educación, sólo estas tres áreas alcanzan los 5.2 millones de profesionistas ocupados en México. Veamos la siguiente tabla:

Tabla 2 Carreras con mayores números de ocupados

Carreras con mayor número de ocupados	Miles de personas	De los cuales se ocupan en lo que estudiaron (%)
Administración y gestión de empresas	858,063	79.5
Contabilidad y fiscalización	731,981	84.1
Derecho	723,857	668.2

Los ocupados de estas tres carreras, representan el 28.3 % del total de los profesionistas ocupados. (<http://www.beta.inegi.org.mx/proyectos/enchogares/regulares/enoe/>)

Lo anterior se relaciona con los datos de la gráfica 1.



Gráfica 1 Fuente: <http://www.beta.inegi.org.mx/proyectos/enchogares/regulares/enoe/>

En el estado de Veracruz, se detecta que la mayoría de la población se encuentra laborando en actividades correspondientes al área económico-administrativa y en las ingenierías. Veamos:

Tabla 3. Número de ocupados a nivel nacional y estatal

Ocupaciones	Nacional	Ocupación en Veracruz
Actividades agropecuarias	7,056,744	777,131
Industria	8752,268	238,506

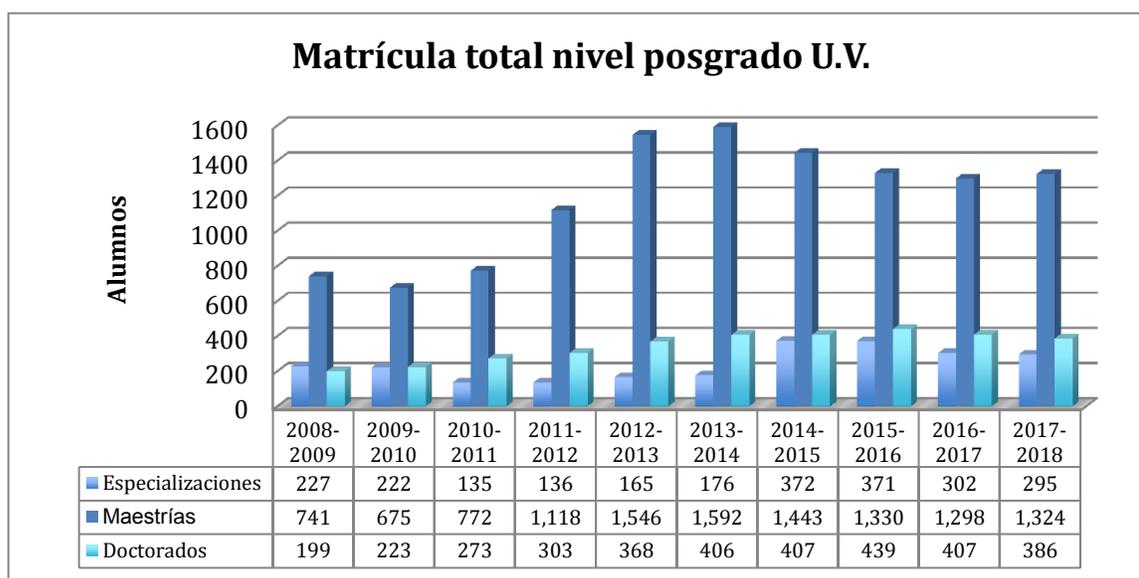
manufacturera		
Construcción	4363,313	33,943
Comercio	9672, 471	307,813
Gobierno y otros organismos	2227972	535,106

Elaboración propia con base en Subsecretaría de Empleo y Productividad Laboral, Mayo, 2018. STPS.

Como se observa, el sector agropecuario, la industria manufacturera, el comercio, gobierno y otros sectores, como el educativo, agrupan un gran porcentaje de ocupados en México y en el estado de Veracruz.

En la última década (2008-2018), la Universidad Veracruzana ha brindado estudios de posgrado a 17,651 estudiantes de especialidad (14%), maestría (67%) y doctorado (19%). Obsérvese la siguiente gráfica.

Gráfica 2 Matrícula total nivel de posgrados en Universidad Veracruzana

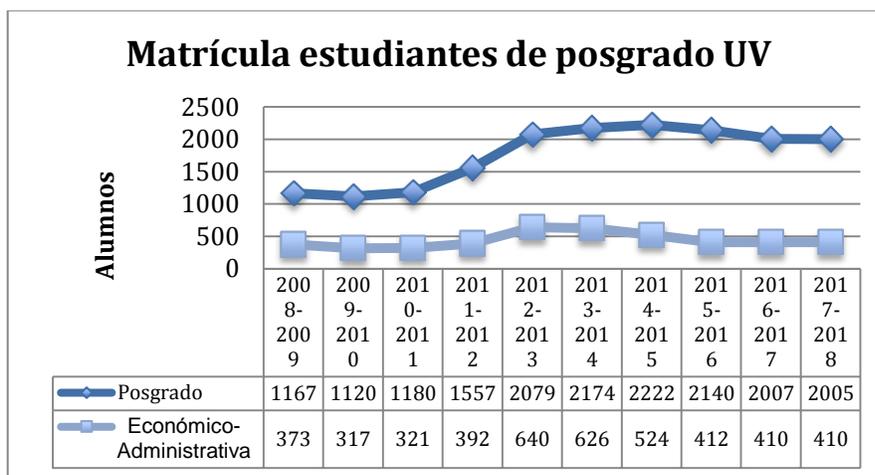


Fuente: Elaboración propia con datos de la Universidad Veracruzana. Dirección General de Administración Escolar.

El estudio “Dinámica demográfica 1990-2010 y proyecciones de población 2010-2030”, realizado por CONAPO en abril 2014, señala que: “en Veracruz se estima que en 2013 la población de 18 a 24 años es de 991,671 jóvenes, cifra que se incrementará a 1,000,326 en 2025 y disminuirá a 911,224 en 2030. Gran parte de estos jóvenes no contarán con los recursos necesarios para ingresar en una institución que imparta educación superior, pero demandarán este tipo de educación a partir de los avances logrados en el nivel educativo previo”. De ser correcta la estimación, cerca de un millón de habitantes en el Estado de Veracruz estará en edad de cursar un posgrado, pero en su mayoría no estará en posibilidades económicas de cubrir con los costos que ello implica, ni contará con la formación previa necesaria.

Adicionalmente, basándonos en datos de la Dirección General de Administración Escolar (2017), se prevé que 350 estudiantes en promedio en los últimos 10 años, del área disciplinar de humanidades de la Universidad Veracruzana, son potencialmente demandantes del Doctorado en Investigaciones Económicas y Sociales (DIES). En suma, especulando tan solo entre las dos áreas disciplinares en las que se especializa el DIES, tan solo potencialmente entre el total de estudiantes matriculados en las dos áreas disciplinares previamente citadas se genera una demanda potencial de 738 estudiantes. El DIES podría atender del 1 al 1.5% de tal demanda potencial, interna. Obsérvese cómo se comporta la matrícula en la siguiente gráfica

Gráfica 3. Matrícula de estudiantes de posgrados de UV



Fuente: Elaboración propia con datos de la Universidad Veracruzana. Dirección General de Administración Escolar. Incluye estudiantes de Especialidad, Maestría y Doctorado.

La competitividad profesional es un imperativo en la actualidad; por lo cual la obtención de un posgrado abre la posibilidad a todo profesionista de acceder con mayor facilidad al campo laboral, ya que se espera que al finalizar los estudios cuente con mayor nivel de especialización y habilitación.

El campo laboral exige de los profesionistas mejores niveles de competencia, de formación especializada, habilidades de generación y aplicación de conocimientos en la resolución de problemas, y de actitudes y valores necesarios en esta era planetaria.

El sector universitario en México se ha visto obligado a promover o realizar reformas curriculares en los planes de estudio de licenciatura, especialización, maestría y doctorado; aparentemente con la intención de responder a las demandas del mercado laboral, sin embargo, esas reformas se han concentrado en acortar los tiempos de formación; es decir, en promover posgrados en los que egresan muy rápido, pero con dudosa calidad. La aprehensión de saberes y el desarrollo de competencias no es una tarea sencilla, requieren de un tiempo formativo considerable, máxime para lograr ser competentes como investigadores.

En el Estado de Veracruz ha crecido la oferta de posgrados a un ritmo acelerado, sobre todo en el sector privado, y ya no solamente se ofrecen estos en las ciudades

como habitualmente se hacía, pues ahora existen instituciones que ofertan posgrados en municipios pequeños.

La Universidad Veracruzana realiza un esfuerzo por ofrecer una variedad de ofertas de posgrados a lo largo de todo el estado de Veracruz, no obstante, se observa poca o nula continuidad hacia estudios de doctorado. En esa línea de ideas, la UV para formar a sus profesores otorga becas, y ellos en su afán de doctorarse de inmediato estudian en instituciones que muchas veces son de dudosa calidad, pues su corte es credencialista y de comercialización. Eso por supuesto, afecta en sus competencias.

La competitividad internacional y los cambios gestados por la globalización incrementan la necesidad formativa de investigadores. De ahí la necesidad de abrir un doctorado que busca formar investigadores con calidad que comprendan, analicen y solucionen problemas en los ámbitos de la economía y de lo social, substanciales para el desarrollo y equilibrio social, económico, cultural e incluso político, de toda nación.

Pretendemos que nuestros doctorantes estén preparados no solo para desempeñarse en lo local o nacional, también deseamos que desarrollen competencias que les permita revisar, explicar y analizar las esferas del mercado internacional, y sean capaces de desarrollar proyectos de indagación básica y aplicada.

El egresado puede desempeñarse en el mercado de la consultoría de proyectos macroeconómicos y sociales derivados de las múltiples convocatorias nacionales e internacionales de los diversos organismos públicos y privados.

Podrá desenvolverse como:

- Consultor y Gerente de Proyectos (*consultor & Project manager*) macroeconómicos y sociales.

- Trabajador independiente (*free lance*) en consecución de proyectos para diversos grupos sociales (vulnerables o en estado de indefensión) que repercutan en su bienestar.

- Asesor en los diversos organismos públicos que requieran conocimiento en temas económicos y sociales.

- Coordinador de proyectos sociales.

- Asesor de empresas, desde las más pequeñas como las Pymes hasta las multinacionales, en proyectos sociales relacionados con las variables económicas.

- Profesor e investigador en las diversas universidades públicas y privadas del país.

1.3) Oferta educativa internacional, nacional y local

La necesidad/exigencia de formar recurso humano con calidad

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) en su último Foro Mundial sobre educación en Corea 2015, exhortó a “...promover **oportunidades de aprendizaje de calidad a lo largo de la vida** para todos, en todos los contextos y en todos los niveles educativos. Ello incluye...a la educación superior y a la investigación...” Por tanto, toda universidad e Institutos de investigaciones tienen el deber de contribuir en la generación de aprendizajes de calidad en los tópicos que trabajan.

En ese sentido, la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de educación Superior (ANUIES), promueven a la Educación Superior en México y a sus dependencias como instancias dedicadas a *investigar*, difundir, promover y orientar lo relacionado con la educación.

En el Plan Nacional de Desarrollo vigente, se postula la transformación futura del país dirigido hacia el desarrollo económico sostenible; tópico que compete directamente al Instituto de Investigaciones y Estudios Superiores Económicos y Sociales (IIESES).

Por su parte, el Sistema Nacional de Investigadores desde 1984 tiene como objetivo promover y estimular la calidad de la **investigación** científica del país; y una visión para el 2025, es la formación de recursos humanos de alto nivel, así como la promoción y el sostenimiento de proyectos específicos de investigación y desarrollo. Por ello, la ANUIES propuso en la agenda de la educación superior: “**Formar recursos humanos de alto nivel** que consoliden y avancen la educación superior en México”.

La Universidad Veracruzana (UV), como la principal Institución de Educación Superior en el Estado de Veracruz, debe responder de manera oportuna y pertinente a las necesidades de formación que actualmente se demandan en el contexto regional, nacional e internacional, lo cual la obliga a promover posgrados de calidad y a revisar la estructuración curricular de sus diversos programas educativos para conocer si se está respondiendo a dichas demandas y necesidades, y constituirse en lo posible, en una vía para la satisfacción de las mismas. Es así que la presente rectoría de la UV prioriza en su agenda, la formación integral de los estudiantes en licenciatura y en posgrado.

De acuerdo al Plan General de Desarrollo 2030 de la Universidad Veracruzana, nuestra máxima casa de estudios busca fomentar la investigación de calidad como un motor generador de conocimiento y contribuir al desarrollo social, económico, científico, tecnológico, cultural y político del país. Para ello, se fortalece el reagrupamiento de los CA y las LGAC con la finalidad de potenciar la integración transdisciplinaria de la docencia, la investigación y la vinculación, la superación sistémica de los grandes desafíos, la suma de fortalezas, la generación de sinergias y de recursos. De esta forma, la creación de nuevos posgrados vinculados a la generación de conocimiento podrá fortalecer el establecimiento de redes internacionales de trabajo científico que promuevan la transferencia de tecnología, la

consecución de fondos y la generación de resultados y productos de la investigación para solucionar problemas humanos y sociales.

Los párrafos anteriores muestran la importancia que tienen los programas de formación y, por ende, el deber de toda instancia de educación superior en la promoción e impartición de posgrados que garanticen dicha formación de recurso humano con calidad; sujetos capaces de indagar y desarrollar estrategias de innovación y mejora de su entorno.

Es así como surge la idea de conformar el programa de Doctorado en Investigaciones Económicas y Sociales (DIES), en principio como una tarea necesaria y fundamental que los investigadores debemos fungir: formar recurso humano de calidad; y en segundo lugar porque las estadísticas nos enuncian la existencia de pocos programas de Doctorado en el ámbito de lo económico y lo social, esferas esenciales para el logro del desarrollo de todo país.

El Doctorado en Investigaciones Económicas y Sociales (DIES) tendrá un gran impacto porque pretendemos generar en los doctorantes:

- ✓ Una formación sólida en investigación científica, en lo económico y lo social.
- ✓ Habilidades cognitivas, heurísticas y axiológicas que les permita identificar necesidades, problemas y vacíos, y responder de manera reflexiva, consciente y comprometida, a los diferentes cambios y problemas de la realidad social, económica y política.
- ✓ Capacidades para generar y aplicar conocimientos innovadores de manera ética y con rigor científico.
- ✓ Impacto efectivo en la generación constructiva de conocimientos y en la formulación de proyectos basados en necesidades identificadas.

Indagación de mercado dirigido a estudiantes de maestrías

Para sustentar la propuesta de doctorado (factibilidad), se realizó una investigación de mercado dirigida a estudiantes potenciales y posibles empleadores (identificando sus necesidades y expectativas) de la República Mexicana. Los sujetos de estudio se seleccionaron en dos fases: 1) Una muestra piloto (mp) con estudiantes de cuatro maestrías de la Universidad Veracruzana: Economía Ambiental y Ecológica; Filosofía; Investigación Educativa; y la Maestría en Ciencias Sociales, y 2) Una muestra estadística (me) de estudiantes de 36 dependencias universitarias de la República Mexicana, solicitando la difusión de una liga en *Google* para responder un nuevo cuestionario. Fueron alumnos de 32 maestrías que respondieron el cuestionario Estudio en torno a las expectativas de estudiantes.

Expectativas de estudiantes de maestría en torno a estudiar un doctorado

Sujeto de estudio

Los sujetos de estudio se seleccionaron en dos fases: 1) Una muestra piloto (mp) con estudiantes de cuatro maestrías de la Universidad Veracruzana: Economía Ambiental y Ecológica; Filosofía; Investigación Educativa; y la Maestría en Ciencias Sociales. 2) Una muestra estadística (me) de estudiantes de 36 dependencias universitarias de la República Mexicana, solicitando la difusión de una liga en Google entre sus estudiantes de maestría para responder un nuevo cuestionario. Fueron alumnos de 32 maestrías que respondieron un cuestionario.

Técnica de recolección de información.

Para conocer las expectativas de la población potencial a estudiar el DIES propuesto para impartirse en el IIESES, se les aplicó el cuestionario, pero antes se definieron las siguientes actividades:

- a) En una primera fase, se determinó una muestra piloto de estudiantes y su selección fue al azar.
- b) En la segunda fase, se utilizó el muestreo discrecional, también conocido como muestreo intencional y muestreo por juicio, y es una técnica de muestreo no probabilístico. Este se utiliza intencionalmente sobre la base de conocimiento o juicio del equipo responsable o investigador. Los sujetos son elegidos para formar parte de la muestra con un objetivo específico, en este caso para conocer su intención de cursar un posgrado con las características que ofrece el DIES. Con el muestreo discrecional, buscamos elegir a los sujetos que tienen ciertas características de interés sobre los propósitos del doctorado.

Selección de la muestra.

Para la selección de la muestra, se realizaron las siguientes actividades:

- a) Para la muestra piloto (mp) seleccionaron a 20 estudiantes de maestrías de las áreas económico-administrativas y humanidades, de la Universidad Veracruzana (UV).
- b) Con los resultados de la muestra piloto se procedió a determinar un tamaño de muestra estadísticamente representativa (me).

La fórmula utilizada para el cálculo del tamaño de muestra estadísticamente representativa fue la siguiente:

$$n = \frac{z_t^2 pq}{e^2}$$

Para el cálculo del tamaño de muestra, se planteó un ZC de 65% y un error de 5%. Con dichos datos se procedió a aplicar la fórmula.

Zc = 65%

Zt = 0.93

P = 70%

q = 30%

e = 5%

$$n_1 = \frac{(0.93)^2(0.70)(0.30)}{0.05^2} = \frac{0.181629}{0.0025} = 72.65 \approx 73$$

El tamaño de muestra es de 73 estudiantes de diversos programas de maestría a nivel nacional, tanto en Universidades públicas como privadas, a los cuales se les aplicó el cuestionario diseñado y probado.

Aplicación de los instrumentos.

Para la obtención de información necesaria y acorde a los propósitos del DIES, se realizaron las siguientes actividades.

- a) Diseñar un cuestionario con 10 preguntas clave (de opción múltiple) respecto a las necesidades de formación de estudiantes potenciales a cursar un doctorado. Este cuestionario se utilizó en la muestra piloto.
- c) Rediseñar el cuestionario, corrigiendo la forma de algunas preguntas y se agregaron otras, esto permitió obtener mejor información sobre las necesidades de estudio de los estudiantes potenciales. El cuestionario final se elaboró con 19 preguntas, de las cuales ocho fueron de información general y 11 relacionadas con la pertinencia del doctorado que se ofertaría.
- d) Se utilizó la plataforma Google para aplicar el nuevo cuestionario a otros estudiantes potenciales a estudiar el doctorado a nivel nacional. La liga a la que se puede acceder es: <https://goo.gl/forms/Cteae5HXBcgH3Ztc2>.

Resultados

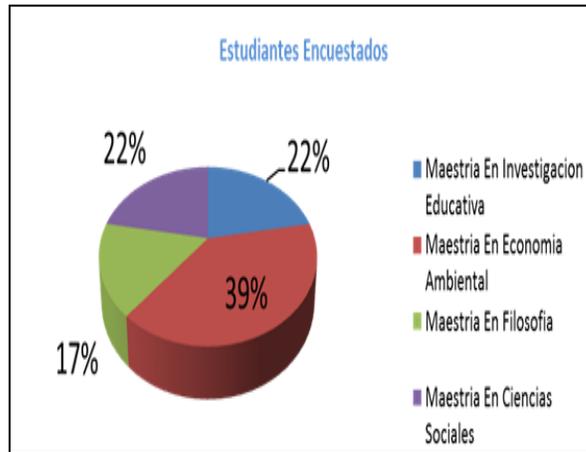
De acuerdo con el proceso metodológico de los puntos anteriores, se procedió a la interpretación de la información obtenida de los cuestionarios aplicados a la muestra piloto (mp) y del cuestionario de la muestra estadística (me) aplicada a través de la plataforma de Google, mismas que se presentan a continuación:

- a) Interpretación de los resultados de la muestra piloto (mp).

Una vez aplicado el cuestionario a la muestra piloto, los resultados que se obtuvieron fueron los siguientes:

Gráfica 1.

Maestrías de los estudiantes.



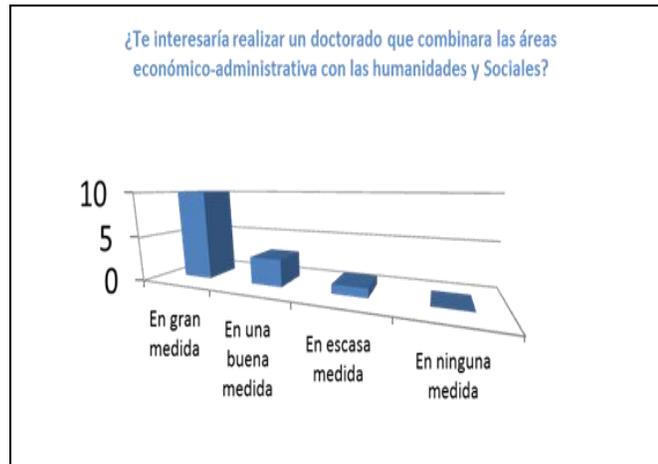
En la gráfica, se observa que los alumnos de las maestrías consideradas pueden ser un grupo potencial de aspirantes y que actualmente están cursando o finalizando sus estudios. De total de alumnos, 22% son alumnos de la maestría en Investigación Educativa, el 39% de Economía Ambiental y Ecológica, un 22% de la maestría en Ciencias Sociales y un 17% de la maestría en Filosofía.

Gráfica 2. Expectativas.



La primera pregunta del cuestionario exploró si era factible que entre sus expectativas estaría estudiar un doctorado, los resultados obtenidos fueron: Una gran mayoría 75% afirmó que sí está entre sus expectativas estudiar un doctorado, solo el 10% manifestó que no estaba interesado.

Gráfica 3. Interés.



En el segundo ítem preguntamos si estarían interesados en un doctorado que combinara las áreas económico-administrativas con las humanidades o también llamadas sociales. El 70% respondió que estaría interesado en gran medida.

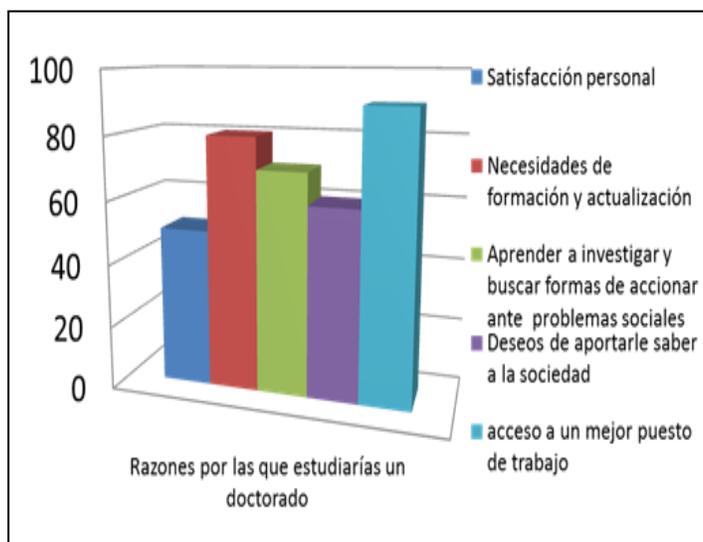
Gráfica 4. Posibilidades de costo.



Como nuestra intención es que el Doctorado pueda incorporarse al Programa Nacional de Posgrados de Calidad, la tercera pregunta del cuestionario aborda si los estudiantes estarían en posibilidades de costearse un doctorado, el 80% manifestó que su posibilidad sería en escasa medida.

Asimismo, otra pregunta de interés fue conocer las razones que los motivan a estudiar un doctorado:

Gráfica 5. Razones para estudiar el doctorado.



La mayoría, el 85%, tiene interés de estudiar un doctorado para obtener un mejor puesto de trabajo; y el 77% manifestó que es por la necesidad de formarse y actualizarse. También se observa que en las respuestas hay mucha información susceptible de analizarse con detalle, por ejemplo, el aprender a investigar y buscar la forma de solucionar problemas sociales, o bien, la satisfacción personal como una razón menos importante, pero que da riqueza para que en el sustento del doctorado se considere.

Otro aspecto que nos motivó para decidir qué orientación se le daría al programa, formativa (profesionalizante) o investigativa, nos llevó a preguntar al respecto a los alumnos:

Gráfica 6. Orientación del doctorado



El 70% comentó que prefería la orientación investigativa, así que sus respuestas más el hecho de que seamos investigadores (sobre todo con líneas de trabajo diferentes), nos orientó a que su diseño fuera de orientación investigativa.

Gráfica 7. Contenidos del doctorado.



Otra pregunta consideró las temáticas que les gustaría estudiar, y que justamente son las que desarrollamos la mayoría de los investigadores del IIESES. El 70% de los estudiantes se interesan por los contenidos de Innovación y tecnología, economía internacional y regional y por educación; seguida de política, economía nacional y problemática social. Solo el 5% dijo que valores es un tema de interés.

Gráfica 8. Estructura curricular.



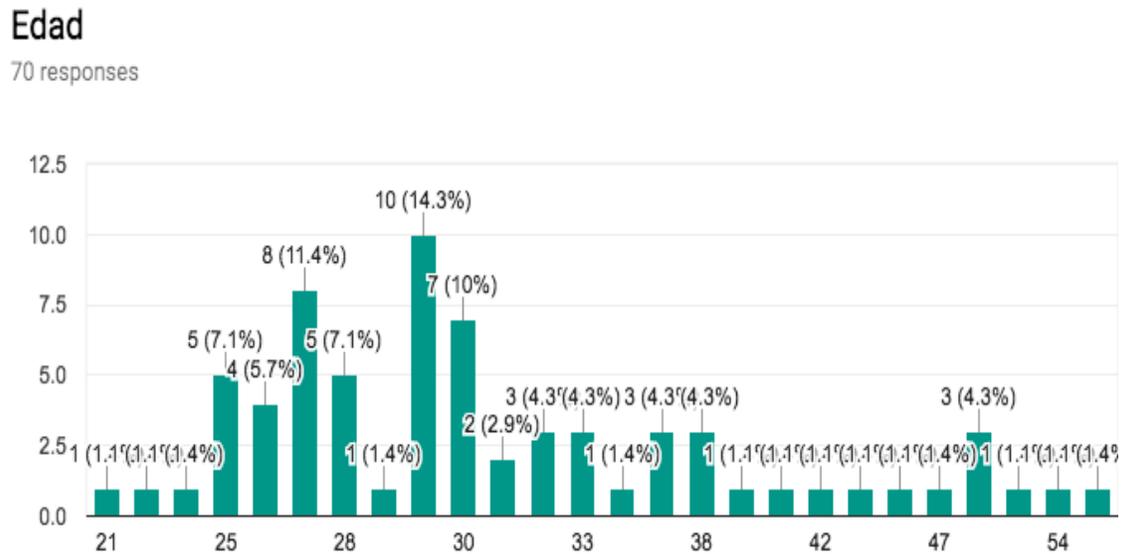
Otro ítem de interés fue conocer qué estructura curricular del doctorado les interesaría: currículo rígido, tutorial o mixto. El 80% contestó que les gustaría que fuera mixta, el 20% tutorial y nadie respondió que rígido.

Interpretación de los resultados de la muestra estadística (me) a través de la plataforma de Google.¹

Una vez aplicado el cuestionario a la muestra estadística, los resultados que se obtuvieron fueron los siguientes:

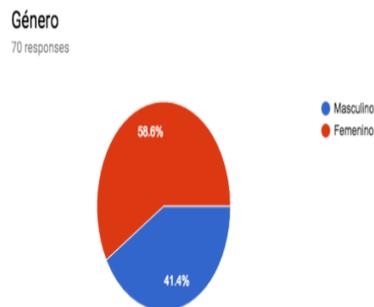
Mixta

Gráfica 1. Edad



El promedio de edad de los estudiantes es de 32 años, y la moda de 29 años. El rango de edad va de 21 a 55 años.

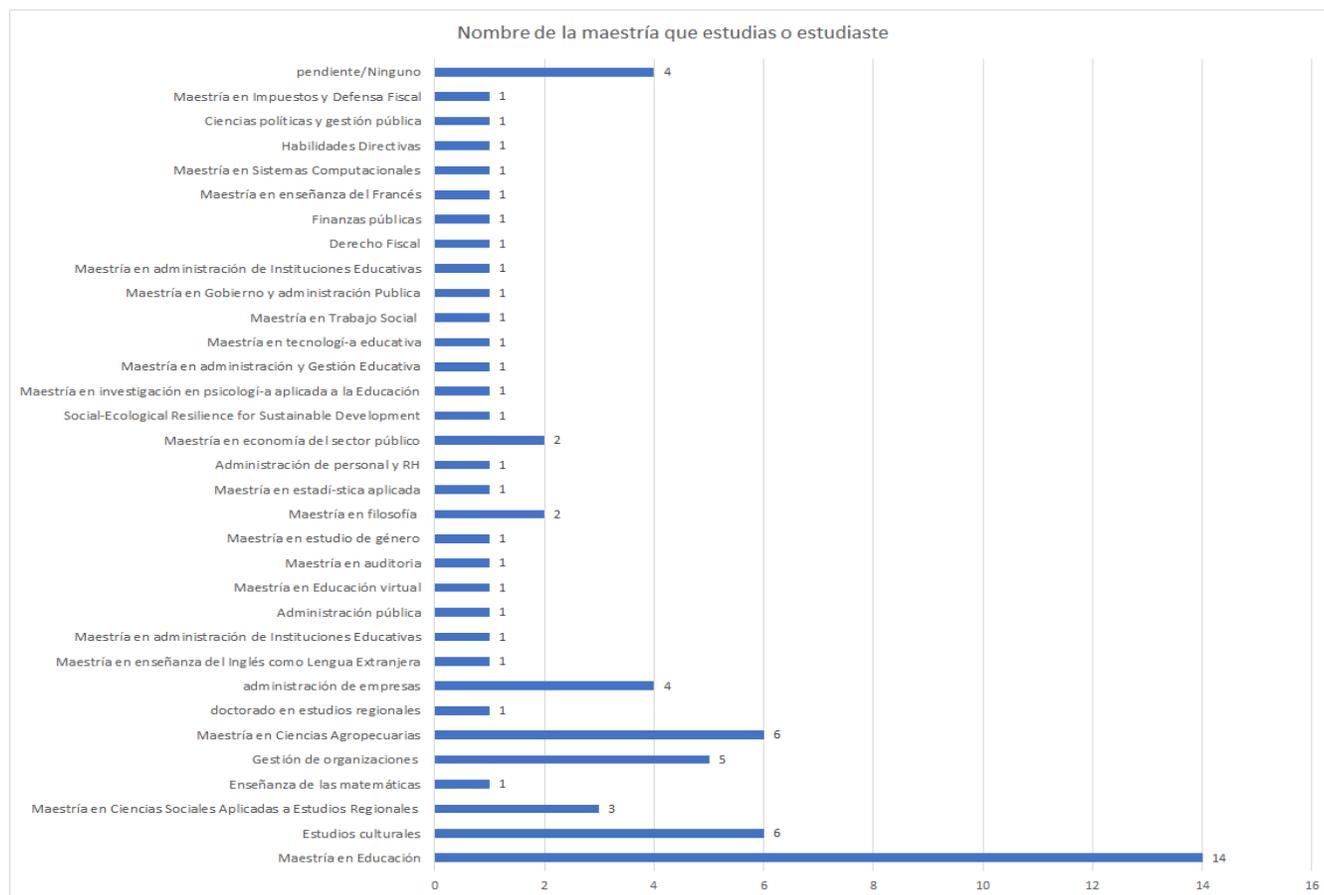
Gráfica 2. Género



De los 70 estudiantes que respondieron el cuestionario el 59% fueron mujeres.

¹ Respondieron 70 estudiantes, no se logró los 73 cuestionarios, por la fecha del cierre para su análisis.

Gráfica 3- Maestría que estudian.



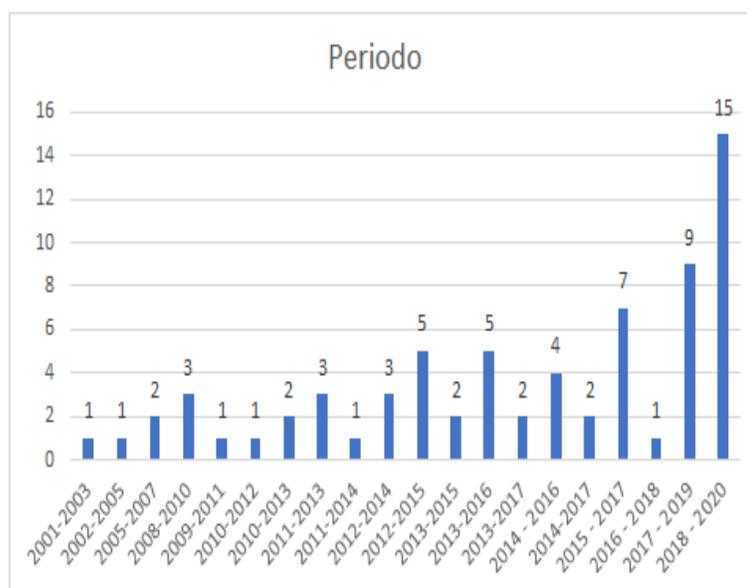
Respecto a las maestrías cursadas o que cursan se observa que, de los 70 estudiantes, el 20% son alumnos de la maestría en educación, siendo con más frecuencia las maestrías de ciencias agropecuarias y estudios culturales (9% respectivamente).

De los alumnos que respondieron el 37% son de la universidad Veracruzana, el 14% son del Universidad de Quintana Roo, el 10% son de la Universidad de Chiapas, y el resto son de diversas Universidades de la República Mexicana.

Gráfica 4. Universidad ofertante.

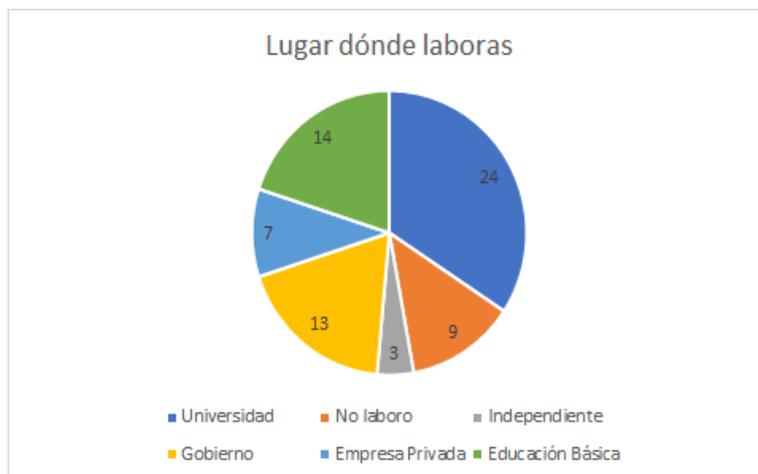


Gráfica 5. Periodo en que la cursó



Los períodos en los que han cursado y/o finalizado las maestrías, oscilan entre 2001 y 2018, destacándose tres de ellos: el 21% se encuentran cursando en el período 2018-2020, 13% en el 2017-2019 y el 10% en el 2015-2017.

Gráfica 6. Lugar de trabajo.



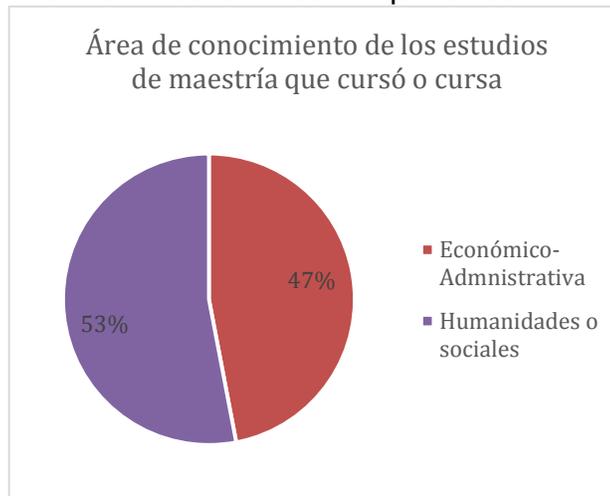
En esta gráfica se observa que el 34% laboran en Universidades; el 20% en educación básica y el 18% en Gobierno.

Gráfica 7. Puesto que desempeña



Las respuestas al puesto u oficio que desempeñan los encuestados, destaca que: un 43% se dedica a la docencia; un 11% son administradores y también un 11% desempeñan puestos de secretario/asistente.

Gráfica 8-Área de conocimiento de la maestría que cursó.



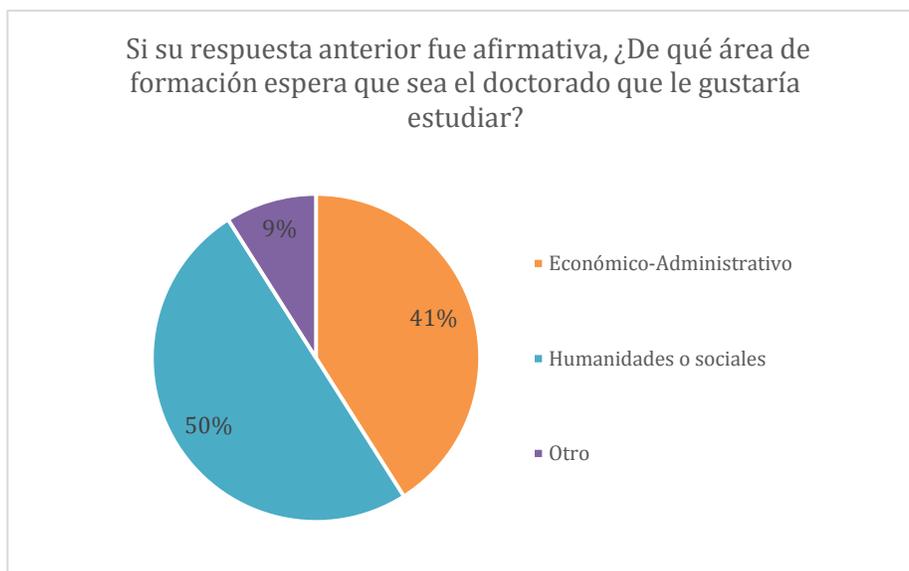
De las áreas de conocimiento de las maestrías que cursan y/o han finalizado, se distingue que el 53% son del área económico-administrativo, el resto es del área de humanidades

Gráfica 9. Expectativas de estudio



Respecto a las expectativas de los estudiantes potenciales, se exploró si era factible que entre sus intereses estuviera estudiar un doctorado, los resultados obtenidos fueron: el 91% tienen intención de continuar estudios de doctorado y el 9% no tienen dicho interés.

Gráfica 10. Áreas de interés



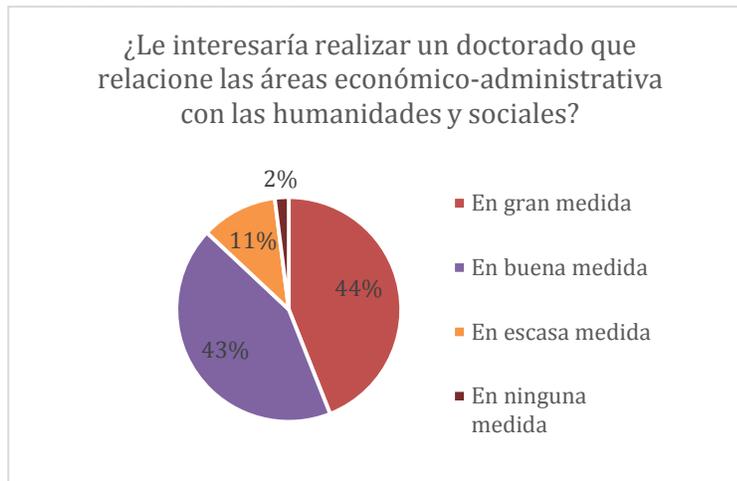
Otro ítem de interés fue el del área de formación. El 50% respondió que estaría interesado en estudiar en el área económico-administrativa y el 41% en el área de humanidades o sociales.

Gráfica 11. Orientación del doctorado.



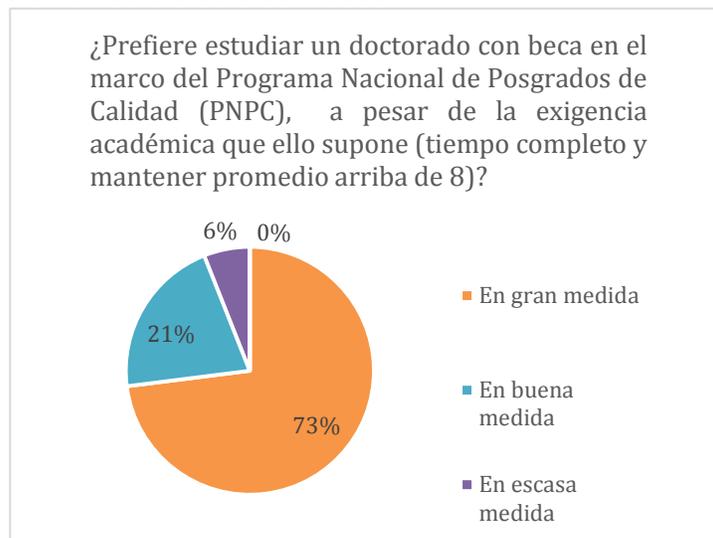
Una pregunta que consideramos importante fue conocer la preferencia de la orientación del doctorado. Con base en las respuestas, se observó que el 71% prefiere un doctorado orientado a la investigación, el 29% lo prefiere con orientación formativa.

Gráfica 12. Relación entre áreas



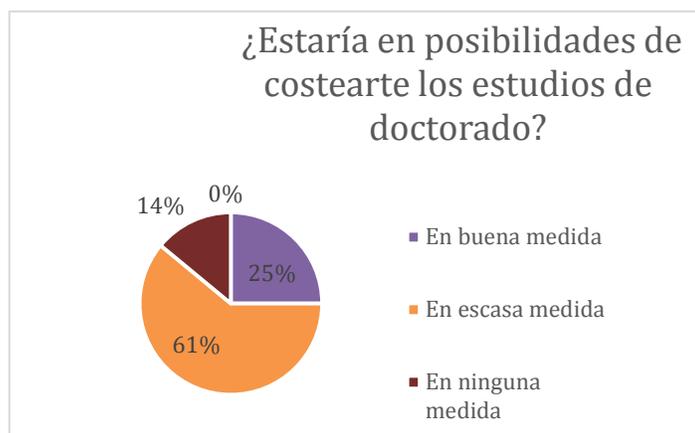
Asimismo, otro ítem consideró el interés en un doctorado que combinara las áreas económico-administrativas con las humanidades o también llamadas sociales. El 44% respondió que estaría interesado en gran medida, el 43% en buena medida.

Gráfica 13. Estudiar un doctorado con beca.



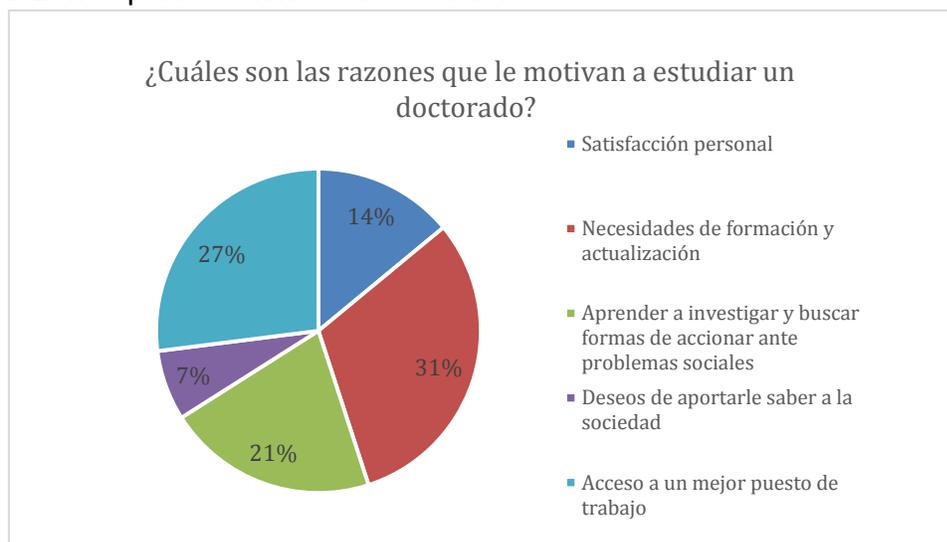
Respecto de la preferencia de estudiar un doctorado con beca en el marco del Programa Nacional de Posgrado de Calidad. Las respuestas al respecto fueron: el 73% requiere en gran medida estudiar un doctorado con beca, el 21% lo necesita en buena medida.

Gráfica 14. Posibilidades de costearse los estudios



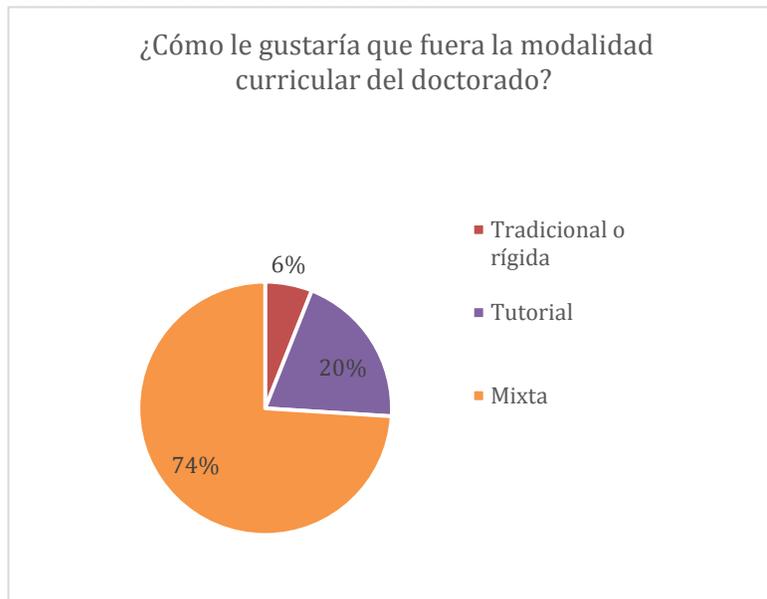
Nuestra finalidad es que el Doctorado pueda incorporarse al Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC), por lo tanto, una pregunta del cuestionario aborda si los estudiantes estarían en posibilidades de costearse un doctorado, el 61% manifestó que su posibilidad sería en escasa medida, 24% tendría posibilidad en buena medida, el resto en definitiva no podría costearse sus estudios.

Gráfica 15. Razones para estudiar el doctorado.



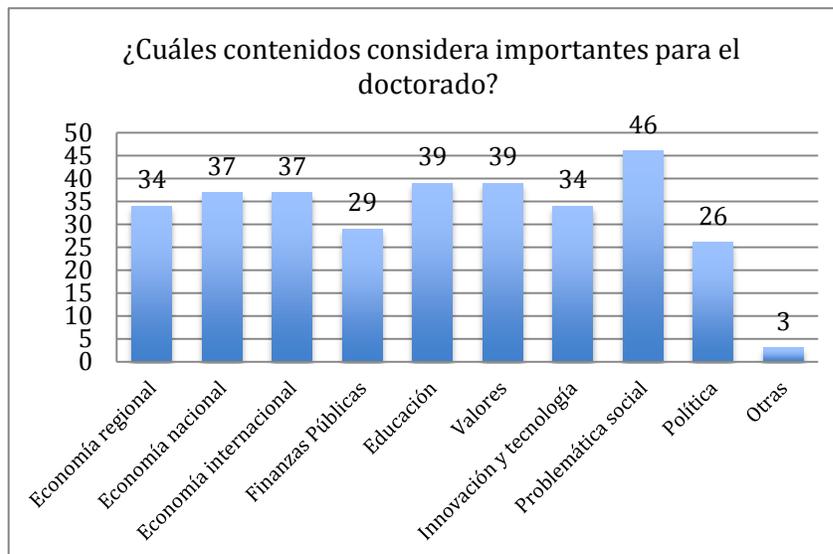
Otra pregunta de interés fue conocer las razones que los motivan a estudiar un doctorado. Al respecto se observó que el 31% manifestó que es por necesidades de formación y actualización, el 27% por tener acceso a un mejor puesto de trabajo, el 21% por aprender a investigar y formas de solucionar problemas sociales.

Gráfica 16. Modalidad curricular del doctorado.



Lo que se observa de la respuesta de los encuestados, es que el 74% prefiere la modalidad mixta, y el 20% desearía que fuera tutorial

Gráfica 17. Contenidos del doctorado



Se consideró que era de suma importancia conocer su interés en las temáticas que les gustaría estudiar. Esta pregunta fue de opción múltiple. Se destacan los temas relacionados con la problemática social; educación; valores, economía nacional e internacional.

Resultados de la investigación del mercado estudiantil y laboral

De acuerdo con los resultados de la investigación de mercado que se realizó a través de la muestra piloto (mp) y de la muestra estadística (me), se tienen elementos para sustentar la necesidad del diseño y puesta en operación del DIES. Lo que destacamos en dichos resultados es que existe demanda potencial para realizar dicho doctorado

Al respecto podemos observar, que existe un grupo de posibles aspirantes, que se encuentran o finalizaron sus estudios de maestría y que son procedentes de varias universidades públicas y privadas de la República Mexicana. Las maestrías que se distinguen y que tienen relación con los contenidos del DIES son: Investigación Educativa; Economía Ambiental y Ecológica; Ciencias Sociales; Filosofía Agropecuarias y; Estudios Culturales.

Otra información relevante para determinar la demanda y el potencial de los aspirantes es la actividad actual y su interés para cursar el programa de doctorado. Al respecto se observó que la docencia es una de las principales actividades que desempeñan, destacándose también las actividades administrativas.

Por lo mismo, como sus actividades demandan su actualización, el 91% manifestó su interés para continuar estudios de doctorado; además exteriorizaron que el área que les atañe es la relacionado a la económica-administrativa (50%). También se destaca el interés que se manifestó sobre la relación que tenga el área económico-administrativa con las humanidades y sociales. Con relación a esto, se observó que los temas de más interés son los relacionados con la problemática social; educación; valores; economía nacional; economía internacional; economía regional; innovación y tecnología, entre otras más.

Asimismo, se resalta las razones que los motivan para cursar un doctorado, los aspirantes manifestaron que son los relacionados con: a) la formación y actualización; obtención de mejora en el puesto que desempeña y; c) aprender a investigar y proponer formas de solución a los problemas de su entorno.

Otro aspecto importante fue el que 74% prefiere que el doctorado tenga una modalidad curricular mixta y que la orientación determinante sea investigativa.

En conclusión

Entre los principales resultados se encontró: que el 75% de los encuestados tiene en gran medida interés de estudiar un doctorado que vincule lo social con lo económico, el 70% prefiere que en gran y buena medida la orientación del doctorado sea investigativa, el 80% manifestó que su posibilidad de costearse los estudios de doctorado es en escasa y ninguna medida, el 73% requiere estudiar un doctorado con beca. Dijeron, además, que entre los contenidos que les gustaría que abordara el doctorado fueran: economía nacional y regional, tecnología e innovación, desarrollo y educación.

Las respuestas de los encuestados, permite notar que existe un grupo de posibles aspirantes, que se encuentran o finalizaron sus estudios de maestría y que son procedentes de varias universidades públicas y privadas de la República Mexicana. Las maestrías que se distinguen y que tienen relación con los contenidos del DIES son: Investigación Educativa; Economía Ambiental y Ecológica; Ciencias Sociales; Filosofía Agropecuarias y; Estudios Culturales. En el anexo 2 se muestran algunas de las gráficas que lo sustentan.

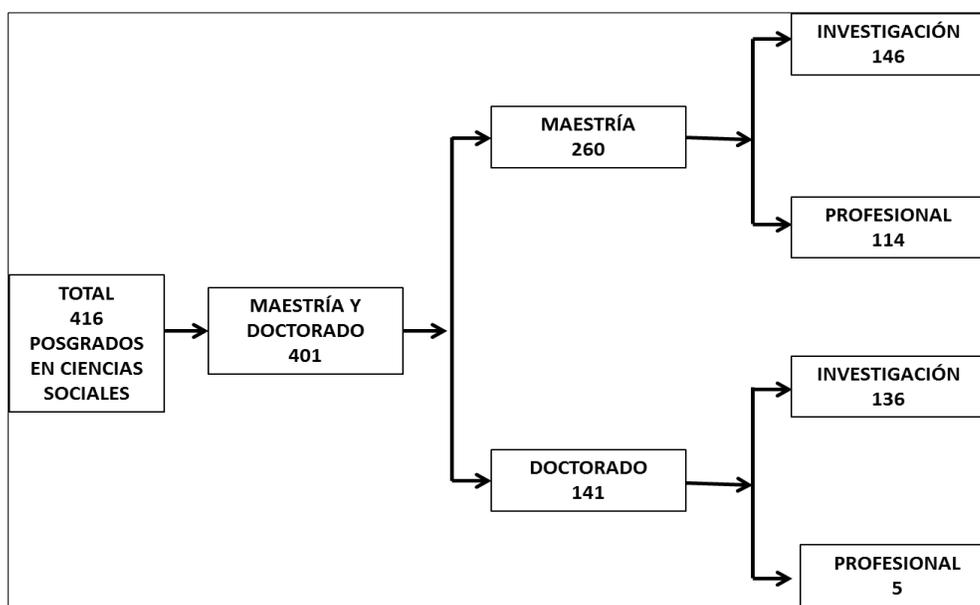
Después de un meticuloso análisis de posgrados que se relacionaran con el que proponemos, se encontró que **a nivel internacional** existen aproximadamente 30 doctorados en Economía de universidades como: University of Economics Prague, University of Fort Have, Cracow University of Economics, Durham University Business School, University Of Sarejevo, Kadir Has University, Charles University, SOAS University Of London, The University Of Nottingham, The Hong Kong University Of Science and Technology, University Of Minho, University of Porto School Of Economics and Managenent, NHM Norwegian School Of Economics, Universidad de la Laguna, entre otras que referimos ya en el estudio de factibilidad.

Doctorados en Administración, también encontramos a partir de una revisión en diferentes páginas web, un poco más de treinta en universidades españolas, de América y de Europa en general: Universidad de Sevilla, Valencia, Madrid, Universidad de Medellín, Universidad del Norte (Colombia), Pontificia Universidad Católica Argentina Santa María de los Buenos Aires, Université Du Quèbec à Rimouski, Universidad de Lleida (Venezuela), solo por mencionar algunas. Dentro del área de ciencias sociales o humanidades, existen muchos doctorados en Educación, sobre todo en España y América Latina (ver estudio de factibilidad), algo similar se presenta con doctorados en Derecho y Filosofía, aunque en menor medida.

Quizás entre los que más semejanza tiene con nuestro posgrado es el doctorado en humanidades de la The Hong Kong University Of Science and Technology, ya que aborda la formación del hombre en una Sociedad cambiante y problemática.

En cuanto a la oferta educativa a nivel Nacional se muestran los resultados con relación a los posgrados relacionados con el Doctorado en Investigaciones Económicas y Sociales de acuerdo con la información encontrada a través del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT).

En México existen 416 Posgrados, de los cuales 401 pertenecen a Maestría y Doctorado en el área de Ciencias Sociales, tal como se muestra en el siguiente diagrama, donde a su vez, se clasifican en posgrados de acuerdo al tipo de orientación, es decir, de investigación y profesionalizante.



Elaboración propia a partir de información recuperada de la página de CONACYT 2016.

De igual forma, se han encontrado los programas de Doctorado con relación a los estados colindantes con nuestro Estado, siendo estos mencionados en la siguiente gráfica, ya que es de gran importancia detectar la cercanía y competencia del posgrado propuesto.

A nivel Regional, para Veracruz se analizaron los posgrados, maestrías y doctorados, relacionados con los tópicos en cuestión, encontrándose éstos divididos, en los que ofrecen las Universidades privadas y las públicas, en las áreas que nos competen, económico-administrativa y sociales o humanidades, obviamente, al abarcar las dos áreas se multiplican, de tal suerte que existen más de cien (como lo expusimos en el estudio de factibilidad). Los posgrados que se relaciona con el nuestro está la maestría en desarrollo y en administración y Gestión, Maestría en Estudios Políticos y Administrativos, Maestría en Ciencia políticas, y Maestría en Economía y Política Pública del Instituto Tecnológico de Monterrey, campus Córdoba. De hecho, no existen maestrías en Economía, la mayoría son de administración o gestión o mercadotecnia.

Las tablas mostradas en el estudio de factibilidad muestran que existen muchos programas de maestría, y más en el área de humanidades, menos en económico-administrativa y mucho menos doctorados en esta última área.

En el estado de Veracruz, en las escuelas Privadas se ofrecen los siguientes doctorados, en el área de ciencias sociales, entre éstas lo que compete a humanidades y a económico-administrativa, tal como se organizan en la Universidad Veracruzana, puesto que en otras Universidades es diferente la integración de las disciplinas y áreas:

Doctorado en Ciencias de la Administración

Doctorado en Educación

Doctorado en Ciencias Jurídicas, Administrativas y de la Educación

Doctorado en Alta Dirección

Doctorado en Ecoeducación

Doctorado en Ciencias de la Educación

Doctorado en Ciencias Administrativas y de lo Fiscal

En las Universidades públicas del Estado de Veracruz se encuentran los siguientes doctorados, en las mismas áreas que nos interesan:

Doctorado en Educación Relacional y Bioaprendizaje.

Doctorado en Educación

Doctorado en Gobierno y Administración Pública

Doctorado en Ciencias Administrativas y Gestión para el Desarrollo

Doctorado en Filosofía

Doctorado en Finanzas Públicas

Doctorado en Gestión y Control

Doctorado en Historia y Estudios Regionales

Doctorado en Investigación Educativa

Lo atractivo de esta revisión es que los resultados obtenidos nos permiten visualizar que no hay doctorados relacionados con la propuesta de posgrado.

En este mismo sentido, se puede argumentar que en la ciudad de Xalapa no existen posgrados que vinculen lo económico con lo social. Solo hay una maestría en Economía y Negocios (de la Anáhuac), el resto son de Gestión, Administración, Finanzas, Alta Dirección, etc. Sin embargo, el programa de la Maestría en Estudios Políticos y Sociales considera aspectos relacionados con lo social, pero no con lo económico.

En cuanto a los doctorados del área económico-administrativa en la ciudad de Xalapa hay una variedad, pero el más parecido al DIES es el Doctorado en Ciencias Económicas y Empresariales de la Universidad de Xalapa, sin embargo, se relacionan escasamente a lo que pretendemos: formar con calidad académica a los estudiantes en habilidades cognitivas, heurísticas y axiológicas que les permitan conocer las necesidades de la ciudadanía y de los actores, en el contexto ambiental y multicultural, desde lo local y regional hasta lo mundial, para responder reflexiva, consciente y comprometidamente a los diferentes cambios y problemas de la realidad social, económica y política.

No tenemos en nuestra mira lo empresarial, sino el contribuir en la generación, construcción y reconstrucción del conocimiento sobre lo social y lo económico desde enfoques más críticos y abiertos, que permitan nuevos replanteamientos sobre la problemática que nos ocupa. Adicionalmente, nuestro Doctorado destaca por el

número de créditos que ofrece, porque fomentamos la movilidad estudiantil y su participación en eventos académicos, y sobre todo por la flexibilidad curricular y el fortalecimiento de nuestras LGAC que son trabajadas por investigadores que cuentan con destacada experiencia.

Bajo esa línea de ideas, los que integramos al IIESES nos conjuntamos en esta propuesta de doctorado y, tomando como referencia los dominios de saberes de cada uno, nació la idea de construir el DIES a partir de las líneas que trabajamos al interior de los Cuerpos Académicos o grupos de trabajo.

Insuficientes programas nacionales de posgrado de calidad PNPC (antes de SNP) en la región sur.

El objetivo del texto es identificar la oferta de programas de doctorado en investigaciones económicas y sociales en la región de influencia de donde se pretende establecer un nuevo programa (sur de México). Para ello se analizó el Padrón del Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC) a través de un análisis sobre la determinación de la oferta regional. Los resultados muestran que a nivel nacional hay 51 posgrados que podrían ser considerados como la oferta; sin embargo, si analizamos la oferta regional, ésta se reduce a sólo 3 programas. Se concluye que la oferta regional es de sólo tres programas con Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento (LGAC) totalmente diferentes a las del programa propuesto, por lo que es factible su apertura.

Determinación de la oferta regional

El programa de **Doctorado en Investigaciones Económicas y Sociales** (DIES), está proyectado para que sea parte del PNPC de CONACYT, por lo que la búsqueda para encontrar la oferta nacional se delimitó a posgrados que estuvieran en el padrón de PNPC. Posteriormente se acotó la búsqueda a doctorados que estuvieran relacionados con la economía y con en el que resultó en un total de 136 programas de doctorado.

A partir de los 136 programas encontrados, se empezaron a descartar programas que estaban muy alejados a las investigaciones económicas y sociales, por lo que finalmente se obtuvo una primera estimación de la oferta con un total de 51 programas relacionados con la Economía y las Ciencias Sociales.

Tabla 4 Programas de Doctorado relacionados con Economía y Ciencias Sociales del PNPC

Total	Economía	Ciencias Económicas y Administrativas	Desarrollo	Ciencias Políticas	Sociología	Ciencias Sociales
51	10	2	9	1	3	26
%	19.61	3.92	17.65	1.96	5.88	50.98

Fuente: Padrón PNPC, 2018.

La tabla 4 muestra la distribución de los doctorados que serían la competencia del programa de “Investigaciones Económicas y Sociales”. Casi un 20% son de Economía, mientras que un 51 % son programas en Ciencias Sociales, un 17% de programas relacionados con temas de Desarrollo y el resto se distribuyen en Ciencias Económicas y Administrativas, Ciencias Políticas y Sociología.

Una de las variables determinantes para elegir un posgrado es la distancia, es decir, la cercanía del lugar de origen al posgrado deseado. Banxico regionaliza a las entidades federativas de la república mexicana como se muestra en la siguiente figura.



Figura 1. Regionalización de BANXICO
Fuente: BANXICO 2018

El programa en “Investigaciones Económica y Sociales” se establecería en el estado de Veracruz que correspondería a la región Sur.

Tabla 5. Número de programas por región y entidades federativas

Región	Entidades Federativas	Número de programas	%
Norte	Baja California, Sonora, Chihuahua, Coahuila, Nuevo León y Tamaulipas.	10	19.61
Centro-Norte	Aguascalientes, Baja California Sur, Colima, Durango, Jalisco, Michoacán, SLP, Sinaloa y Zacatecas.	14	27.45
Centro	DF, Estado de México, Guanajuato, Hidalgo, Morelos, Puebla, Querétaro y Tlaxcala.	24	47.06
Sur	Campeche, Chiapas, Guerrero, Oaxaca, Quintana Roo, Tabasco, Veracruz y Yucatán.	3	5.88

Fuente: Padrón PNPC, 2018

La mayor parte de los programas se encuentran en la zona centro del país, (47.06%) donde se localizan las universidades nacionales y centros de investigación CONAHCYT, seguido del Centro-Norte con el 27%, la región Norte con el 19% y finalmente la región Sur con cerca del 6%. En este sentido, la oferta en la región Sur es limitada, debido a que cuenta sólo con tres programas para un total de 8 estados. Lo anterior hace más que pertinente la creación de un programa en “Investigaciones Económicas y Sociales”.

La tabla 6 muestra los tres programas que hay en la región Sur, además de sus líneas de generación y aplicación de conocimiento (LGAC). La LGAC de los tres doctorados referidos son diferentes a las LGAC del programa propuesto, por lo que la oferta se ve más limitada a nivel de la región Sur y hace aún más pertinente el programa propuesto.

Tabla 6 programas de doctorados y sus LGAC

Programa	Universidad	Nivel de consolidación	LGAC
Doctorado en Estudios Regionales	Universidad Autónoma de Chiapas	En desarrollo	-Comunicación, cultura e historia. -Economía, pobreza y marginación. -Educación, actores y procesos de enseñanza aprendizaje. -Sociedad, Estado y Derecho
Doctorado en Desarrollo Sostenible	Universidad de Quintana Roo	Reciente creación	-Manejo de recursos naturales y costeros. -Gestión del turismo y Ocio.
Doctorado en Ciencias Sociales y Humanísticas	Universidad de Ciencias y Artes del estado de Chiapas	En Desarrollo	-Política, región y fronteras. -Etnohistoria y geopolítica de Chiapas, Centroamérica y el caribe. -Globalización y culturas urbanas. -discursos literarios y artísticos -Género, política y desarrollo.

Fuente: Padrón PNPC, 2018.

El análisis de la oferta regional muestra la pertinencia del lanzamiento del Doctorado en Investigaciones Económicas y Sociales (DIES), debido a que en la región del Sur del país sólo hay tres programas de doctorado que se parecen un poco al propuesto, las LGAC del DIES son totalmente diferentes (más adelante se describen).

Demanda actual de aspirantes que han aplicado para ingresar al DIES, por generación

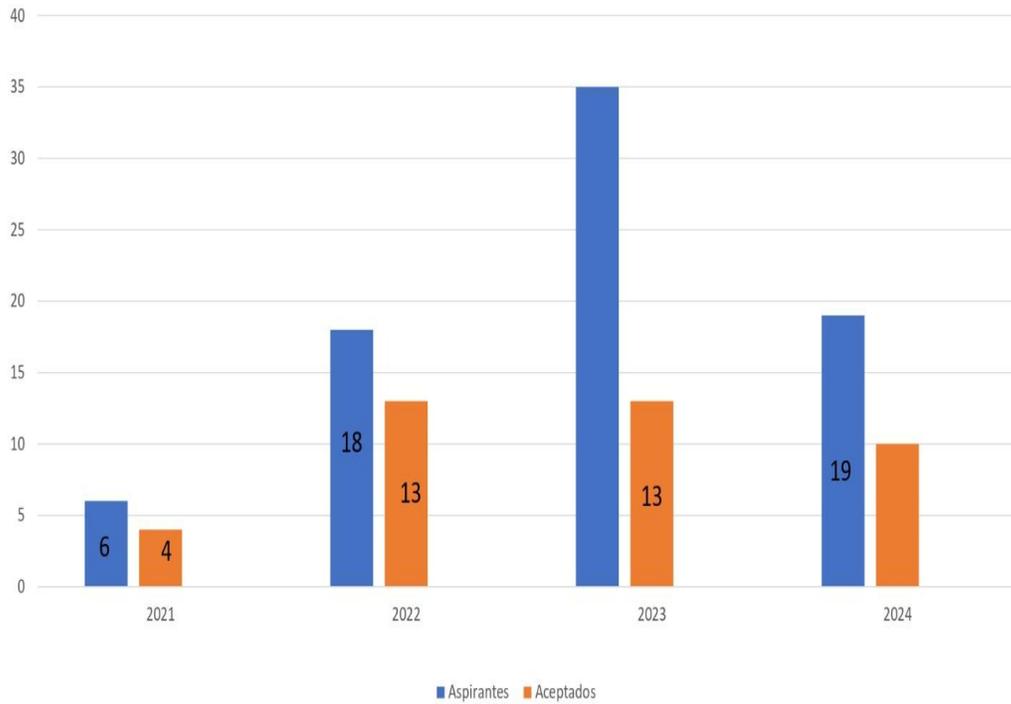
2024 19 aspirantes, 10 aceptados

2023 35 aspirantes, 13 aceptados

2022 18 aspirantes, 13 aceptados

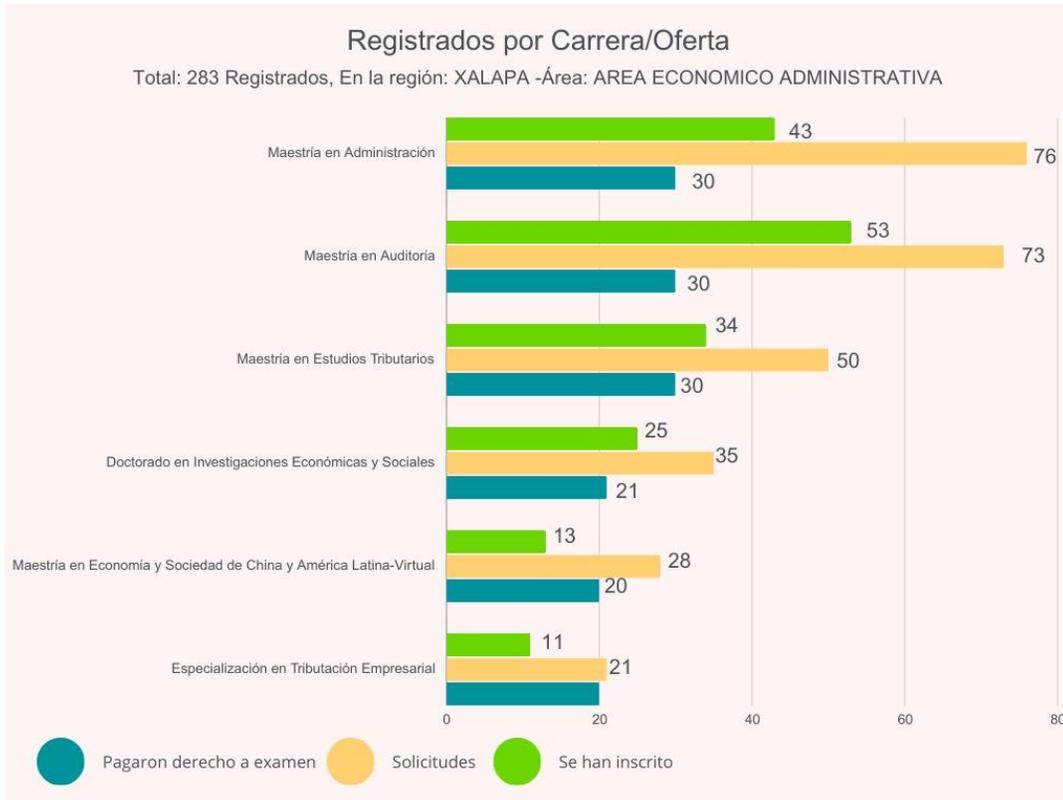
2021 6 aspirantes, 4 aceptados

Demanda actual de aspirantes, por generación



Gráfica. Elaboración propia.

Un dato más que enuncia la relevancia del DIES, es que son pocos los doctorados en el área Económico-administrativa, hay más maestrías. La siguiente Tabla, fue recuperada del análisis que realiza la unidad de posgrados de la Universidad Veracruzana, en el registro de aspirantes.



Gráfica. Registrados por carrera/oferta del área Económico-administrativo.

1.4) Marco legal del programa de posgrado

En México, aún no existe un Doctorado en Investigaciones Económicas y Sociales con las características que en este documento se especifican, particularmente en la región sur- sureste no se cuenta con programas similares que desde la ciencia económicas ni en las sociales. Existe la posibilidad de presentar desafíos a la hora de su puesta en operación; sin embargo, la emergencia de los desequilibrios económicos y sociales que afectan a nuestro país nos alertan sobre la necesidad y oportunidad de poner en operación cuanto antes, un programa como éste.

La propuesta del programa se sustenta jurídicamente en los siguientes ordenamientos: Constitución Política del Estado Libre y Soberano de Veracruz, Artículo 10, último párrafo; Ley Orgánica de la Universidad Veracruzana, Artículo 11, fracciones I y II; Plan General de Desarrollo de la Universidad Veracruzana 2025, Apartado IV, numeral 6; Reglamento General de Estudios de Posgrado, Capítulo I, Artículo 2; Estatuto de los Alumnos 2008, entre otros programas y protocolos rectores.

Desde el punto de vista de la estructura académico-administrativa, el Doctorado en Investigaciones Económicas y Sociales (DIES) dependerá en primera instancia de la Rectoría de la Universidad Veracruzana, y dentro de este orden jerárquico descendente, de la Secretaría Académica (Unidad de Estudios de Posgrado que la reglamenta), de la Dirección General de Investigaciones, de la Dirección General del

Área Económico-Administrativa y del Instituto de Investigaciones en Estudios Superiores Económicos y Sociales (IIESES), como instancia directa en que recae la responsabilidad de su operación.

El Doctorado queda claramente identificado en la legislación vigente de la Universidad Veracruzana, teniendo a consideración los Estatutos y Reglamentos aprobados por el Consejo Universitario General en la sesión ordinaria celebrada el 9 de mayo de 2016.

Estatuto General

El estatuto general representa la legislación universitaria, en ésta se encuentran las disposiciones generales, los fines y las funciones. la organización del consejo universitario general, la organización de la junta de gobierno, de la contraloría general, la dirección de auditoría, de la dirección de control y evaluación, de la rectoría, del rector(a) , oficina del abogado general, de la dirección de asuntos jurídicos, de la dirección de normatividad, de las delegaciones jurídicas regionales, de la coordinación universitaria de transparencia, y del acceso a la información y protección de datos personales. También se encuentra la legislación para centros, talleres, movilidad estudiantil, asuntos financieros, etc. Aquí la página web para su consulta:

<https://www.uv.mx/legislacion/files/2012/12/Estatuto-General.pdf>

Estatuto de los Alumnos

La legislación universitaria contempla a los estatutos de los alumnos, documento actualizado en el 2008. En éste se reconocen los derechos y obligaciones de los estudiantes. Las disposiciones, reglas para aprobar, modalidades de exámenes y acreditaciones, la experiencia recepcional, obtención de grados, títulos, conformación de prejurados y jurados. Por supuesto, nuestro programa de doctorado se ceñirá a estas reglas.

<https://www.uv.mx/legislacion/files/2017/01/Estatuto-de-los-Alumnos-2008-reformas-12-2016.pdf>

Reglamento General de Estudios de Posgrado 2010

El reglamento General de Estudios de Posgrados es, sin duda, el documento base sobre la que conformamos el programa y para efectos de organización y regulación estamos obligados a seguir.

“En respuesta a los compromisos asumidos en el Programa de Trabajo 2009-2013, respecto a la actualización permanente de la legislación universitaria, se elaboró (...) el Reglamento General de Estudios de Posgrado. En la elaboración de este Reglamento, fueron referentes obligados de consulta, la normatividad nacional en materia de educación, y la propia legislación universitaria, en particular, la Ley Orgánica, el Estatuto General, el Estatuto del Personal Académico y el Estatuto de los Alumnos 2008. El propósito del (...) Reglamento General de Estudios de Posgrado es proporcionar un marco jurídico para el funcionamiento y organización de los estudios

de posgrado, así como armonizar y complementar las disposiciones que regulan los procesos de ingreso, permanencia y egreso de los alumnos que realizan este tipo de estudios en las Facultades, Institutos, Unidades, Centros de Investigación o la Unidad de Estudios de Posgrado de la Universidad Veracruzana. Se incluye algunas nuevas disposiciones entre las que se encuentran las siguientes: se incorporan las autoridades colegiadas y unipersonales establecidas en el artículo 20 de la Ley Orgánica relacionadas con los estudios de posgrado, por lo que se armoniza dicho Reglamento con la legislación universitaria. Se fortalece la figura del Consejo Consultivo de Posgrado como el órgano colegiado que emite su opinión para la creación, oferta o permanencia de los programas educativos de posgrado de la Universidad Veracruzana, antes de ser sometidos para su aprobación a la Junta Académica respectiva. Se incorpora la figura de los Coordinadores Regionales de Posgrado, quienes son responsables de vigilar el funcionamiento de los estudios de posgrado en cada una de las regiones universitarias, representando al Director General de la Unidad de Estudios de Posgrado. El (...) Reglamento General de Estudios de Posgrado contribuye a la revisión y actualización de la legislación universitaria como muestra de la voluntad colectiva por la transformación de la Universidad Veracruzana". https://www.uv.mx/dher/files/2012/12/reglamento_general_de_estudios_de_posgrado2010.pdf

https://www.uv.mx/legislacion/files/2023/12/RGeneraldeEstudiosdePosgrado2023_.pdf
reglamento actualizado.

2. Fundamentación académica y retribución social

Para fundamentar el programa de doctorado en investigaciones económicas y sociales (DIES) se iniciará haciendo un breve esbozo de los antecedentes del DIES, para posteriormente fundamentar los campos o ámbitos analíticos y el nodo temático que reúne a los diferentes investigadores que participamos en el núcleo académico básico. Para ello fundamentaremos los ejes epistémicos, filosóficos y pedagógico, hasta llegar a la descripción de la misión, la visión y las metas del DIES.

2.1) Antecedentes del programa educativo

En el Instituto de Investigaciones Económicas y Sociales se implementó con mucho éxito la Maestría en Desarrollo Regional; la primera generación 1971-1974, egresó con entusiasmo, y ello motivó a que ingresara posteriormente un gran número de estudiantes interesados, especialmente de la Facultad de Economía. La maestría se siguió impartiendo hasta que se decidió cerrarla, sobre todo por dificultades financieras. La última generación fue la de 1990-1992. En dicha maestría impartieron docencia excelentes académicos-investigadores del Instituto, los cuales la mayoría se han jubilado. A la fecha se ha tratado de res-estructurar dicho programa y de crear otros, pero por varias razones no se han logrado concretar dichas tareas.

El doctorado que proponemos es una propuesta innovadora que se origina por el deseo de contribuir en la formación de recurso humano con calidad y al mismo tiempo de responder a nuestro deber como profesores-investigadores. En el 2018 fue

presentado aprobado por el Consejo del Área Económico Administrativa; sin embargo, hasta el 2019 es cuando recibe a los estudiantes de la primera generación, la cual egresó este enero 2024.

El Doctorado en Investigaciones Económicas y Sociales (DIES) es un programa de estructura curricular semiflexible, con una notoria orientación tutorial, que nace a partir de la integración de los Cuerpos Académicos y grupos de investigación que trabajan temas afines.

Cada Cuerpo Académico o grupo, trabaja en su interior líneas de Generación y Aplicación específicas, encaminadas a formar agentes dentro de su especialidad.

Este posgrado se enfoca a la formación de doctores en el campo de la economía y en el campo de lo social, quizás como un todo imbricado, en la medida en que no se puede estudiar lo económico sin remitirse a lo social, incluso a lo ambiental y a lo educativo.

2.2) Fundamentos de la enseñanza

El programa de Doctorado en Investigaciones Económicas y Sociales pretende promover la formación doctoral en congruencia con las políticas educativas nacionales que rigen el contexto mexicano y, en particular, el de la Universidad Veracruzana.

En las últimas décadas la formación doctoral en el contexto de la Universidad Veracruzana se ha convertido en una estrategia fundamental para reorientar los procesos de formación profesional en sus distintas disciplinas y modalidades, pues, además, se pretende incrementar la generación y aplicación del conocimiento. De esa manera, una política que adopta la UV, en el marco de los lineamientos del CONAHCYT, es la organización de los programas de posgrados a partir de la estructura de sus Cuerpos Académicos o de Academias, con la finalidad de aprovechar los recursos existentes y fomentar el trabajo conjunto e integral.

La conformación de Doctorados es una estrategia fundamental que contribuye a dar prestigio institucional, social y educativo, a nivel regional, nacional e internacional. En congruencia con ello, el propósito del programa de Doctorado en Investigaciones Económicas y Sociales (DIES), es formar investigadores con alta habilitación académica dentro del campo de la economía y en lo social, con un alto sentido de pertenencia social e institucional; doctores y doctoras capaces de observar, identificar e intervenir en las diversas problemáticas de índole social, económico, educativo, político, cultural.

El programa de Doctorado se fortalece y enriquece desde sus distintos sustentos, objetos de estudio, enfoques epistémicos y teóricos y sus metodologías diversas, ya que las LGAC (que cultivan los investigadores del IIESES) son diferentes, pero posibilitan el compartir diversos lenguajes, saberes y metodologías que ennoblecen la formación en el doctorando, de la planta académica y del propio programa de doctorado.

En ese sentido, el Doctorado en Investigaciones Económicas y Sociales es una propuesta novedosa que se organiza en función de sus Cuerpos Académicos, con un enfoque flexible en sus procesos de formación, que reduce esquemas educativos rígidos como el enciclopedismo, dogmatismo, verticalismo, entre otros.

Adicionalmente, la innovación y flexibilidad de este posgrado se sustenta en que el programa se centra en el estudiante (en sus intereses y saberes), quien es el agente más importante para este doctorado. Por ello, el programa tiene una estructura curricular semiflexible, con un enfoque tutorial, en la medida en que los programas de las experiencias educativas se van armando conforme las necesidades de los tutorados.

De esa manera, en el primer año todos los doctorantes se inscriben en los mismos seminarios formativos, que en conjunto constituyen un tronco común y, posteriormente, se adentran en los seminarios exclusivos de la línea de investigación que elijan. A su vez, los seminarios se construyen a la medida de las necesidades de los proyectos de los doctorantes.

Por su naturaleza, el presente doctorado busca fomentar la autonomía intelectual-didáctica (autodidactismo) de los estudiantes, que les permita construir saberes propios de manera creativa, consciente y propositivamente en la mejora de los problemas sociales y económicos que impactan en lo educativo, político y cultural. Siendo lo económico y lo social los campos que nos ocupan, más adelante presentamos algunas conceptualizaciones y orientaciones teóricas, epistémicas y metodológicas, básicas del programa.

Si bien, abordamos lo social y lo económico como ejes de análisis, se tiene como nodo central el tópico de *desarrollo*. La inquietud central aquí es re-pensar el concepto de desarrollo y proponer formas críticas e innovadoras de aprehenderlo, orientando el debate hacia el terreno conceptual del mismo; transitando de manera breve en las referencialidades de **pobreza, desigualdad, inequidad, exclusión, deterioro ambiental y vulnerabilidad social**. Este es un ejercicio, no solo relevante en el terreno teórico, si no indispensable en el campo epistémico; al margen de ser una tarea formativa trascendental en nuestro espacio académico-universitario y, sin duda, en la construcción de insumos que orienten de manera informada la toma de decisiones en el campo de las políticas públicas.

La idea principal nuestra aquí es evidenciar, a través de una oferta de análisis diseñada desde nuestros propios trabajos y a través de las investigaciones de los alumnos de este doctorado, que “el desarrollo” como concepto nos resulta necesario de discutir como categoría analítica, para aprehender con mayor fuerza y detalle las realidades contemporáneas.

Cabe acotar que, al interior del colectivo que sustenta esta propuesta de doctorado, algunos no solo lo analizamos como concepto, sino que lo planteamos como un fin. Es decir, visualizamos al desarrollo entendido como cambio, transformación, evolución y

mejora o progreso. Por ejemplo, asumimos a la educación misma como vía detonadora o un medio que posibilita el desarrollo.

Este dialogo nos ha distraído largo tiempo y generado diversos resultados al interior del grupo de trabajo. Los argumentos en su contra son numerosos y no requieren de mayor desagregado; basta con atender las críticas al mismo. Para quien desee explorar algunos de sus productos bien puede consultar Egea et al. (2008, 2009 y 2013), Fabre (2009), Fabre, del Callejo y Garret (2009-b), Fabre, Sánchez y Egea (2012), Fabre, Nieto y Guerra (2013), Fabre y Egea (2014) y Fabre, Egea y Nieto (2014).

Siendo la construcción y el debate indispensables en nuestro posgrado, planeamos que el aprendizaje no se genere solo en las aulas, sino que transite afuera a través de estancias académicas, coloquios para la presentación de trabajos, congresos, foros, entre otras acciones que constituyen la metodología de enseñanza.

2.2.1 Los ámbitos o campos analíticos del DIES: Lo económico y lo social

Lo Económico

Los dos primeros teoremas de la economía del bienestar muestran que mediante un equilibrio competitivo se puede alcanzar una asignación de tipo Pareto. Sin embargo, la construcción se fundamenta en la no existencia de situaciones como asimetría de información, externalidades, bienes públicos, cero costos de transacción, etc. Por otro lado, la teoría neoclásica analiza a la desigualdad como algo que se alcanzará de forma automática, por lo que es necesario incluir a la teoría de las instituciones (North, Phelps, Rodrick, Acemoglu, etc.), porque de lo contrario tendríamos un modelo teórico insuficiente. Por otro lado, el concepto de economía capitalista se queda limitado para el análisis contemporáneo, por lo que se hace necesario el uso de variedades del capitalismo de Hall y Soskice.

El estudiante aprenderá que las economías están interconectadas, por lo que las decisiones económicas de un país tienen influencia en terceros países. Por otro lado, en todo el siglo XX se han venido conformando macro-regiones supra-nacionales, es decir, grupos de países que se integran económicamente para tomar decisiones como región, de tal forma que las decisiones de política económica a nivel nacional están permeadas por las decisiones supranacionales. Lo anterior no sólo afecta a los gobiernos, sino también a las empresas, debido a que las multinacionales ya no responden a decisiones que se dan en un contexto nacional.

De igual forma, el estudiante habrá de comprender que la cuestión económica tiene que ver con una perspectiva de orden regional y local, y que, frente al proceso globalizador, la economía regional y la planeación del desarrollo cobran particular importancia principalmente para las economías marginadas o en proceso de desarrollo. Conocer este ámbito de la economía permitirá al estudiante diseñar políticas públicas que atiendan los fenómenos económicos locales en particular la

búsqueda del crecimiento económico y la generación de empleo, sin perder de perspectiva su importancia en el combate a la pobreza y la marginación social.

Lo social

El análisis de lo social ha presentado diferentes maneras y propuestas para abordar y atender la realidad. Podríamos presentar aquí un paneo de las principales posturas que se han generado para atender el aspecto social (en una correlación estrecha con las dimensiones de lo económico) pero, por el tipo de documento y el espacio breve con el que se cuenta, solo enlistaremos los posicionamientos de algunas de que emergen de lo estructural, lo sistémico, la interacción, el conflicto, la representación, las redes, entre otros. Son estos los trazos y pautas de acercamiento que los miembros del NAB asumen para *aprehender* las realidades.

Partiríamos del Funcionalismo estructural (1950) que estudia las estructuras de la sociedad sin atender necesariamente las funciones que realizan (o a las consecuencias que tienen) para otras estructuras. Asimismo, podemos examinar las funciones de varios de los procesos sociales que pueden no adoptar una forma estructural. Algunas de las propuestas que se enmarcan dentro de esta perspectiva de abordaje de lo social son: El funcionalismo estructural de Talcott Parsons y El funcionalismo estructural de Robert Merton.

El Neofuncionalismo (1980) desde Jeffrey C. Alexander se caracteriza argumentando que opera con un modelo descriptivo de la sociedad quien la considera compuesta de elementos que en interacción con otros forman una determinada configuración, dedicando la misma atención a la acción y al orden e incorporando una concepción más amplia de la acción no sólo racional, sino también expresiva; entre otros rasgos distintivos.

La Teoría del conflicto (1960) se centran también en el análisis de las estructuras y las instituciones sociales y es Randall Collins quien hace un aporte a las propuestas de Dahrendorf al aplicar los postulados del conflicto a un aspecto mucho más micro como por ejemplo la estratificación social, las relaciones de sexo, los grupos de edad, por mencionar solo algunas.

El Determinismo económico (1914) adquiere su mayor fuerza como una interpretación de la teoría marxista. Su principal postulado es que las estructuras económicas del capitalismo que determinaban el pensamiento y la acción individuales constituían el elemento de mayor importancia; destacando algunas posturas derivadas de esta interpretación: la Teoría crítica, la Sociología económica neomarxiana, el marxismo de orientación histórica, el Marxismo analítico y la Teoría marxista posmoderna.

La Teoría de sistemas (1998). Campo de reflexión abonado por Niklas Luhmann es una perspectiva de análisis en crecimiento constante. El argumento central allí es que la intrincada relación entre las partes no puede analizarse fuera del contexto del todo; rechazando la idea de que la sociedad o sus grandes componentes deben analizarse

como hechos socialmente unificados. El objeto de análisis debe ser, en cambio, las relaciones o los procesos en los diversos niveles del sistema social.

El Interaccionismo simbólico (1970) se sostiene desde George Herbert Mead, Charles Horton Cooley, W. I. Thomas, Herbert Blumer, Erving Goffman entre otros. La Etnometodología (1940) busca la objetividad de los hechos sociales como un producto de las actividades metodológicas de los miembros del grupo social y se enfoca en el análisis de la organización de la vida cotidiana. La Teoría del intercambio, desde George Homans, Peter Blau y Richard Emerson y, finalmente, la Teoría de redes (1990) son también dos vías de reflexión útiles para “mirar” la realidad.

Lo anterior es una muestra de las posturas teóricas analíticas que existen y, en este sentido, lo que se pretende es ofrecer a los doctorantes una variedad de posturas teóricas que permiten el análisis de lo social (en correlación con lo económico) para poder aprehender las realidades que asuma como Universo y Objetos-sujetos de estudio durante su proceso de formación.

2.2.2 Nodo central de los campos analítico: lo económico y lo social

Como provocación evidente o como un primer marco de reflexión, las dos últimas décadas del siglo XX y la primera del siglo XXI nos ha tomado de sorpresa y han manifestado de manera profunda nuestras indefiniciones, nuestras incertidumbres, nuestra incapacidad de comprender los altos niveles de vulnerabilidad social en los cuales estamos insertos y, como consecuencia, nuestra necesidad de interrogar o problematizar con renovados insumos teóricos las realidades recientes.

El programa de Doctorado que aquí presentamos tiene como ejes directrices fundamentales los campos analíticos de lo económico y lo Social. Ambos tienen como nodo problemático **el desarrollo** y se sostienen a partir de tres grandes dimensiones de análisis y de formación: la dimensión epistémica, la dimensión filosófica y la dimensión pedagógica.

Es desde allí que fundamentamos el concepto de posgrado que deseamos construir y los lineamientos teóricos que nos permitan entender y explicar los escenarios o territorialidades que pueden ser objeto de estudio en los trabajos de grado de los potenciales cursantes.

La necesidad de este planteamiento responde a una triple problemática: i. A la evidente existencia de una crisis epistemológica para abordar dichos escenarios en el terreno académico, ii. A la ausencia de insumos claros para la toma de decisiones en las políticas públicas y iii. A la intencionalidad de responder a una necesidad-demanda por parte la sociedad, para pensar algunas estrategias de acción claras, en sujetos y territorialidades concretas con respecto a estos dos grandes campos de reflexión y de acción académica: el económico y el social.

2.2.3. Fundamento epistémico, filosófico y pedagógico

El programa de doctorado se fundamenta en una visión holística, a través de la cual brindará a los estudiantes un proceso de formación que atienda transversalmente tres ejes: epistemológico, filosófico y pedagógico.

a) Epistemológico. - Centrado en el conocimiento, enfoques, teorías; se refiere a la capacidad de indagar, cuestionar y reflexionar sobre la generación del conocimiento. Cada LGAC que se abordan en el programa de doctorado con sus respectivas perspectivas teóricas, filosóficas y ontológicas, llevan al estudiante al entendimiento de la lógica del conocimiento, pues esto le permite despertar una conciencia teórica y darse cuenta desde donde argumentar su posición para el estudio de una determinada realidad social y económica o social económica.

b) Filosófico. - Enfocado en la comprensión e influencia del mundo actual, este eje parte de la relevancia que tiene el pensamiento lógico, crítico y reflexivo en el análisis profundo de los problemas económicos y sociales para orientar la existencia futura de los individuos.

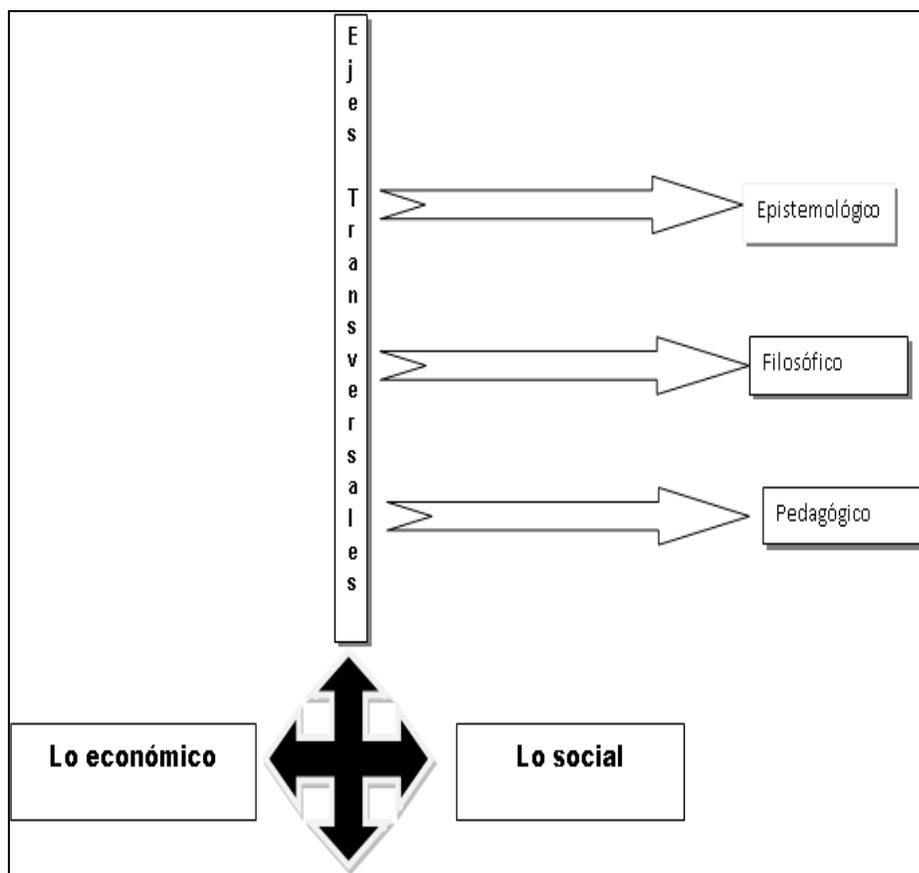
La filosofía es inherente a nuestro doctorado, ya que siempre está presente la ontología, teleología y por supuesto, la ética misma. Nos replanteamos la existencia del ser en el mundo, así como su accionar en éste. Reflexionamos constantemente en el ser mismo, su naturaleza y proceder a veces irracionales e irreflexivos.

El trabajo de los docentes estará centrado en dotar a los alumnos de la formación teórica-metodológica, que les permita formarse una actitud ética, humanística y científica. Además de acompañarlos responsablemente como tutores desde el inicio de los estudios, compartiéndoles experiencias, valores y habilidades intelectuales, de manera congruente.

c) Pedagógico. - Lo pedagógico se constituye en un eje transversal importante para el programa; como el hilo fundamental de las estrategias didácticas que los académicos del Programa desarrollaremos en las aulas para promover los ejes anteriormente descritos y lograr aprendizajes significativos, duraderos y vivenciales. Concebimos el aula del doctorado como el espacio para la construcción del conocimiento, intercambio de saberes y experiencias; un lugar propicio para la reflexión, el análisis y la crítica. Pero, además, se planea transitar del aula a través de estancias, coloquios, congresos, entre otros eventos que nutran la formación de los doctorantes.

Cada grupo, como expertos de su área, cuentan con autonomía en la orientación teórica, epistémica y metodológica de su trabajo, lo cual habla de que cada grupo o Cuerpo tienen una identidad propia y, en ese sentido, de acuerdo con los estudiantes que reciban, irán armando los seminarios, en el marco de sus LGAC y de los requerimientos de los estudiantes. Dicha flexibilidad ayudará a concebir al aula como un espacio de análisis, reflexión y crítica, contextualizado en las específicas necesidades de formación de cada estudiante, construyendo y reconstruyendo sus saberes, incluso, a veces, fuera de la misma aula, bajo las varias acciones tutoriales de sus directores, promoviendo la movilidad estudiantil a través de estancias y congresos en diversos espacios académicos.

Para la marcha efectiva del programa se cuenta con una planta sólida de doctores con experiencia en la investigación en el campo económico, social y educativo. Ello apunta al fortalecimiento, enriquecimiento y solidez de los procesos de formación doctoral.



Desarrollo (nodo)

Misión

Formar con calidad académica a los doctorantes en habilidades cognitivas, heurísticas y axiológicas que les permitan conocer las necesidades de la ciudadanía y de los actores, en el contexto ambiental y multicultural, desde lo local y regional hasta lo mundial, para responder reflexiva, consciente y comprometidamente a los diferentes cambios y problemas de la realidad social, económica y política; y ser capaces de generar y aplicar conocimientos innovadores de manera rigurosa y con ética profesional, que les posibilite contribuir en el fortalecimiento de sus instituciones de trabajo y en general, en la problemática social y/o económica.

Visión

Para el 2030 el DIES se proyecta como un programa de Excelencia, destacado por atender a una demanda regional, nacional e internacional; por responder con pertinencia y eficiencia a problemáticas de índole social, económicas y educativas, y

por ser reconocido por su alta eficacia por organismos acreditadores, por su planta académica consolidada y por su eficiencia terminal.

3. Objetivo y metas del programa

3.1) Objetivo general

Formar investigadores con competencias (saberes cognitivos, heurísticos y axiológicos) que les permitan responder, desde lo económico y lo social, a las demandas de la ciudadanía y de los actores sociales e institucionales, en un contexto de elementos interrelacionados en la economía, con alto sentido de pertinencia socio-ambiental, cultural e institucional; capaces de identificar, intervenir, generar y distribuir conocimiento en las líneas que se trabajan en el programa, en torno a problemáticas sociales y económicas.

Las METAS particulares del programa son:

- Alcanzar una eficiencia terminal del 70% por cohorte generacional.
- Que el 100% de los estudiantes logre publicar un artículo, en el marco de su LGAC seleccionada, en revistas indexadas y reconocidas durante el desarrollo del programa doctoral, por cohorte generacional.
- Que al menos el 80% de estudiantes realicen movilidad nacional o internacional.
- Que el 100% de los estudiantes participen en congresos, foros, coloquios u otros eventos académicos relacionados con su proyecto de investigación, nacionales y/o internacionales, por cohorte generacional.

4. Recursos humanos, materiales y de infraestructura académica

Se cuenta con académicos investigadores de tiempo completo de la Universidad Veracruzana, así como investigadores de otras instituciones tanto nacional como internacional que dan fortaleza al programa educativo. El Núcleo Académico Básico está conformado por 9 Académicos, 8 investigadores del IIESES, de la Universidad Veracruzana y 1 de otra dependencia, pero de la misma Universidad. De los 9, 6 pertenecen al SNI, y en breve ingresarán dos más. Cada uno de ellos cultiva su LGAC desde hace más de cinco años y cuenta con producción que lo garantiza.

Perfil 4.1 Personal académico

Tabla. Núcleo Académico Básico

Nombre	Formación	Entidad de adscripción	SNI	LGAC
Danú Alberto Fabre Platas	Sociólogo, maestría en estudio rurales del Colegio de Michocán Doctor en sociología	IIESES	1	Tecnologías y economías sociales en lo global

Darío Fabián Hernández González	Licenciatura en Economía Maestría en Desarrollo Urbano y Territorial Maestría en Desarrollo Regional Sustentable Doctorado en Educación	IIESES	C	Tecnologías y economías sociales en lo glocal
Manuel Suárez Gutiérrez	Doctor en Ingeniería en Tecnologías Emergentes Maestro en Redes y Telecomunicaciones Ingeniero en Tecnologías Estratégicas de la Información	IIESES	C	Tecnologías y economías sociales en lo glocal
Krystina Bárbara Paradowsca	Maestría En Estudios Humanísticos Doctorado en Ecología Tropical	Centro de Ecoalfabetización y Diálogo de Saberes	1	Tecnologías y economías sociales en lo glocal
Ramsés Sánchez Leonardo Soberado	Doctor en Filosofía	Instituto de Filosofía	1	Tecnologías y economías sociales en lo glocal
José Luis Pérez Chacón	Antropólogo Doctor en Educación con Especialidad en Mediación Pedagógica	IIESES		Educación, complejidad y Problemas Contemporáneos
Arturo Guillaumin Tostados	Doctor en Educación con Especialidad en Mediación Pedagógica	IIESES		Educación, complejidad y Problemas Contemporáneos
Griselda Hernández Méndez	Pedagoga, maestría en Tecnología Educativa y Dra. en Filosofía y ciencias de la Educación	IIESES	1	Educación, complejidad y Problemas Contemporáneos
Cristina Núñez Madrazo	Licenciada en Economía por la UNAM, maestra en antropología social, maestra en ciencias antropológicas y Doctora en Ciencias Antropológicas	Centro de Ecoalfabetización y Diálogo de Saberes	1	Educación, complejidad y Problemas Contemporáneos
Alejandro Juárez Torres	Maestro en Administración y doctor en Educación	IIESES	C	Educación, complejidad y Problemas Contemporáneos
Julieta Arcos chigo	Licenciada y maestra en Historia y Doctora en Historia y Estudios Regionales	Facultad de Historia	C	Educación, complejidad y Problemas Contemporáneos
Remedios Álvarez Santos	Maestra y Doctora en Filosofía	Facultad de Filosofía	1	Educación, complejidad y Problemas Contemporáneos
Rafael Vela Martínez	Licenciado en Economía. Maestro en Desarrollo Regional. Doctorado en Gobierno y Administración Pública.	IIESES	1	Economía Aplicada y Sociología Matemática
Carlos Medel	Licenciado en Economía,	IIESES	C	Economía Aplicada y

Ramírez	maestría en Administración área Organización y Sistemas y Doctor en Finanzas Publicas			Sociología Matemática
Roberto Gallardo del Ángel	Licenciado, maestro y Doctor en Economía	Facultad de Economía	1	Economía Aplicada y Sociología Matemática
Irma del Carmen Osorno	Licenciado en Economía, especialista en métodos estadísticos, maestra en administración pública y Doctora en políticas públicas.	IIESES	C	Economía Aplicada y Sociología Matemática
Hilario Barcelata Chávez	Licenciado en Economía, maestro en Desarrollo Regional y doctorado en Finanzas Públicas	FACULTAD DE ECONOMÍA	1	Economía Aplicada y Sociología Matemática
Edgar Saucedo Acosta	Licenciado en Economía, maestro en Economía Aplicada, especialista en estudios de integración europea, doctorado en Relaciones internacionales e integración europea y posdoctorado.	IIESES	1	Economía Aplicada y Sociología Matemática
Carlos Reyes Sánchez	Licenciado en Actuaría, : Maestro en Economía Aplicada / Maestro en Administración Pública Doctor en Alta Dirección	IIESES		Economía Aplicada y Sociología Matemática

Académicos Colaboradores

Se cuenta con un grupo de académicos profesionales e investigadores para el apoyo de cursos, integrantes de comités tutorales y al desarrollo de proyectos de investigación y/o intervención, fortaleciendo y facilitando el desarrollo profesional de los estudiantes.

Tabla. Colaboradores del posgrado.

Académicos	Entidad de Adscripción	Doctorado	Prodep/SNI
Dra. Laura Ruelas	Colegio de Veracruz	Si	SNI 2
Dr. Darin Macnabb	UV	Si	1
Dr. Alejandro Espinosa de los Monteros Solís	Instituto Nacional de Ecología	Si	2
Dra. Carmen Egea Jiménez	Universidad Autónoma de Granada, España	Si	NA

Dra. Alicia de la Caridad Martínez Tena	Universidad de Oriente de Cuba	Si	NA
Dr. Gustavo Buzzo	Universidad de Dos Ríos, Argentina.	Si	NA
Dr. Carlos Calvo Muñoz	Universidad de la Serena, Chile	Si	NA
Dra. Edith Hernández	Universidad de Quintana Roo	Sí	SNI 1

4.2 Personal administrativo, de apoyo, técnico y manual

Se cuenta con un administrador, dos administrativos de base, cuatro administrativos de confianza, tres bibliotecarios y seis personas manuales. Además de contar con el apoyo de más de seis técnicos académicos.

4.3 Materiales e infraestructura académica

- a) Espacios y equipamiento para la docencia
 - Instalaciones: edificio de tres niveles.
 - Oficinas (Dirección, Administración, y área administrativa) en un área aproximada de 75 mts.²
 - 28 cubículos para investigadores.
 - 1 Sala (María de la Luz Aguilera Mejía), con capacidad para 50 personas aprox.
 - 1 Sala de uso multimodal equipada con equipo de cómputo.
 - 2 Salas (Sala de Directores y Sala de Juntas) para talleres.
- b) Laboratorios y equipo
 - Aula multimodal con capacidad para 15 computadoras.
 - Equipo de escáner.
 - Proyector.
- c) Bibliotecas y servicios
 - Biblioteca, integrada por IIESES actualmente la automatización facilita la localización en el Catálogo del Sistema Bibliográfico de la UV de entre 12 789 libros aproximadamente.
- d) Tecnologías de información y comunicación:
 - Software: Stata, Office 2015 PC e IOS (MAC), Redatam, Gini Plus+
 - Información para el apartado de acervo y base de datos
 - Bases de datos para la consulta de artículos de investigación y libros; disponibles de las siguientes plataformas:
 - a) Institucionales:

- Sitio de Revistas digitales de la Universidad Veracruzana
 - <http://revistas.uv.mx> o Sitio de Libros digitales de la Universidad Veracruzana <http://libros.uv.mx> o Repositorio institucional de la Universidad Veracruzana <https://cdigital.uv.mx/>
- e) Externas o Fuentes de información de CONRICyT
- <https://www.uv.mx/bvirtual/bases-de-datosconricyt/bases-de-datos-por-area-academica/> □ EBSCO □ SpringerLink □ Elsevier □ Wiley □ Emerald
- f) Acceso Abierto <https://www.uv.mx/bvirtual/recursos-acceso-abierto>
- EUMEDNET
 - Biblioteca Digital ONU
 - CLASE
 - Dialnet
 - DOAJ
 - Redalyc
 - SciELO
- g) Redes de Colaboración o CIEGVER
- <http://ceieg.veracruz.gob.mx/> o LATINREV <https://www.flacso.org.ar/latinrev/>

5. Perfil de alumno y requisitos de ingreso

5.1 Perfil de ingreso

Competencias:

El Doctorado en Investigaciones Económicas y Sociales está dirigido a profesionistas que desarrollarán investigación en los ámbitos de lo económico y social. Los aspirantes deben ser titulados del nivel Maestría de programas educativos relacionados con las áreas convocadas.

Conocimientos:

- Poseer saberes previos en torno a lo económico y/o a lo social.
- Tener conocimiento sobre paradigmas y posturas investigativas, de preferencia en alguna de las LGAC que el programa ofrece.
- Tener nociones sobre metodologías de investigación, recolección y análisis de información.
- Conocimiento en la elaboración de proyectos de investigación.

Habilidades:

- Demostrar habilidades propias de un investigador: recolección y sistematización de datos, análisis, crítica, juicio propio, capacidad de cuestionamiento.
- Habilidades de comunicación oral y escrita.
- Tener la habilidad de integrar un proyecto de investigación pertinente, relevante y congruente.

Actitudes:

- Responsabilidad social
- Ética profesional

- Actitud de servicio a la comunidad y de solidaridad
- Apertura al diálogo y construcción de efectivos canales de comunicación
- Actitud propositiva, de respeto y compromiso
- Servicio a la comunidad.
- Actitud propositiva, de disposición y flexibilidad.
- Crítica y raciocinio.

Valores:

- Respeto y empatía hacia la otredad.
- Honestidad en la recolección y tratamiento de datos.
- Responsabilidad para asistir y participar en los seminarios, talleres, congresos y otros eventos, así como en los avances de tesis.
- Solidaridad y empatía con sus compañeros y con los agentes investigados.

5.2 Requisitos de ingreso

Atender el proceso de ingreso a posgrado UV de acuerdo a la convocatoria general vigente:

Requisitos académicos:

- Titulados de las maestrías de la Universidad Veracruzana o de otras instituciones de educación superior, preferentemente del área económico-administrativa, de las ciencias sociales y/o de las humanidades.
- Haber obtenido en el grado anterior un promedio mínimo de 8 o equivalente.
- Acreditación del nivel de lectura de comprensión del idioma inglés (TOFEL 400 puntos o equivalente).
- Currículum comprobable.
- Carta de exposición de motivos.
- Haber sido aceptado por algún tutor del DIES. Para ello tendrá que hacer estancia bajo su tutoría.
- Dos cartas de recomendación de dos avales académicos reconocidos en su área de investigación y con grado de Doctorado.
- Presentación y aprobación del Proyecto de Investigación por un comité de evaluación de invitados especialistas de su temática.

5.2.1 Documentación académico-administrativa:

Realizar los trámites de registro, que considere la convocatoria de posgrado vigente; adicionalmente presentar en la coordinación del posgrado del DIES los siguientes documentos:

Entre los requisitos de inscripción que el comité contemplará se encuentran:

- a) Carta de exposición de motivos.
- b) Título de Maestría o títulos extranjeros equivalentes.
- c) Certificado de estudios.
- d) Acreditación del EXANI III. Resultados impresos.

- e) Acreditación del nivel de lectura de comprensión del idioma inglés (TOEFL 400 puntos o equivalente). Papeleta de resultados TOELF o resultados de EXAVER calificación A.
- f) Carta compromiso que garantice la dedicación de tiempo completo al Programa o carta institucional.
- g) Carta de recomendación de al menos un investigador de prestigio académico.
- h) Historial y experiencia relacionada con el Doctorado. Currículum comprobable.

5.3 Requisitos de Ingreso aspirantes extranjeros

Atender el proceso de ingreso a posgrado UV de acuerdo a la convocatoria general vigente. Adicionalmente, presentar o enviar al coordinador del posgrado los siguientes documentos:

5.3.1 Académicos

- Solicitud escrita el ingreso al posgrado anexando *Curriculum vitae* y certificado de estudios de maestría, el cual debe estar dentro de los programas educativos descritos en el punto 5.1 perfil del aspirante.
- Fotocopia legalizada del documento migratorio (FM) y del pasaporte.
- Legalización de los estudios por las Instituciones de donde provengan, por el Consulado Mexicano en el país de origen y la Secretaría de Relaciones Exteriores en México.
- Equivalencia de estudios emitida por la Secretaría de Educación Pública.
- Dos cartas de referencia de profesores o investigadores reconocidos en alguna institución educativa de su país de origen.
- Anteproyecto de investigación, el cual será congruente con alguna de las líneas de generación y aplicación del conocimiento del posgrado y deberá tener un Vo.Bo. de algún integrante del Núcleo Académico Básico del posgrado.
- Mediante videoconferencia, el aspirante presentará el anteproyecto ante un jurado asignado por la comisión de ingreso, utilizando (15 minutos exposición y 15 minutos para preguntas). Finalizada dicha exposición el aspirante será entrevistado por profesores del programa de posgrado.

5.4 Procedimiento de admisión y selección de aspirantes

Atender el proceso de ingreso a posgrado UV de acuerdo con la convocatoria general vigente.

El proceso de selección del Doctorado en Investigaciones Económicas y Sociales contempla estrategias para la adecuada elección de aspirantes, puesto que es importante asegurar que éstos posean las condiciones para adquirir las capacidades y habilidades necesarias para generar aportaciones originales en el campo del conocimiento de las diferentes LGAC que el programa ofrece, y algo substancial, para asegurarse que culminen con éxito la tesis doctoral en tiempo y forma.

Es de enaltecer que lo importante no es sólo la producción de saberes, sino también la apropiación de valores, el intercambio de ideas y cuestionamientos, entre otras habilidades necesarias para el buen camino del estudiante en este posgrado. Por esta razón, el proceso de selección contempla las siguientes fases:

Fase de selección

Nota: Los interesados deben cumplir con los requisitos del posgrado, antes de someterse al proceso de selección.

- Fase uno. Al salir la convocatoria, los estudiantes interesados en estudiar este posgrado deberán contactar a la brevedad al Dr(a). que trabaja la línea de su interés y exponerle las razones por las que desean cursar el doctorado en tal línea. Si es aceptado por dicho Doctor o Doctora, deberá ponerse de acuerdo con él o ella para cursar una Estancia en el IIESES -o puede ser a distancia-, bajo su tutoría. La estancia durará tres meses y, durante ese tiempo, el candidato-tutorado construirá con el apoyo de su tutor (que será su Director durante todo el posgrado, si es aceptado) un protocolo de investigación doctoral. Es de aclararse que, a pesar de ser aceptado por el Doctor de la Línea, su ingreso aún no está garantizado hasta que cubra aprobatoriamente todas las fases.
- Fase dos. Paralelamente a su estancia de investigación, un comité para la admisión del doctorado revisa la carta de interés o motivos del aspirante, así como su historial académico, dominio de otra lengua, empatía con la línea elegida, entre otros criterios que sean necesarios, y valora a través de un escrito las posibilidades de su ingreso.
- Fase tres. Al terminar la estancia, el aspirante presenta su protocolo de investigación ante público y ante un comité dictaminador (al menos dos académicos, recomendados por el Director-tutor, pero seleccionado en colegio de profesores, formado éste a su vez por todos los académicos del Doctorado). Los miembros de dicho comité cuentan con el grado de Doctor y experiencia en la temática que se aborde. Al finalizar la presentación entregan su dictamen de aprobado o no aprobado el protocolo de investigación, con los sustentos necesarios y pertinentes.
- Fase cuatro. El Comité de Admisión, formado por el Colegio de Profesores del Doctorado, examina caso por caso, tomando en consideración el dictamen emitido por el comité dictaminador.

5.5 Requisitos de inscripción

Atender el proceso de ingreso a posgrado UV de acuerdo con la convocatoria general vigente.

- Arancel de pago.

- Certificación del inglés.
- Certificado de estudios de maestría.
- Título profesional.
- Y otros requisitos que se establecerán posteriormente al proceso de admisión

6. Perfil de egreso y requisitos de permanencia, egreso y titulación

Para la determinación de los requisitos de permanencia, egreso y titulación se atenderán el proceso de ingreso a posgrado UV de acuerdo con la convocatoria general vigente y también al estatuto vigente de los alumnos.

6.1 Perfil de egreso

- ✓ Serán profesionales con conocimientos en los campos de lo económico y de lo social, con capacidad de análisis reflexivo, explicativo, crítico y propositivo de los fenómenos y problemáticas de la sociedad actual de forma integral.
- ✓ Los egresados estarán en capacidad de elaborar diagnósticos de situaciones y escenarios micro y macroeconómicos y de implementar políticas en el ámbito público y privado. Tendrán las habilidades y conocimientos necesarios para ocupar cargos de liderazgo en organismos públicos nacionales e internacionales, empresas y consultorías, así como en instituciones de investigación.
- ✓ Contarán con una visión consolidada sobre el papel central que juegan las ciencias económicas y sociales en el estudio, el análisis y formulación de propuestas de transformación social de la vida colectiva. En particular, en el análisis de los procesos que afectan el desarrollo municipal, regional, nacional internacional, y la interacción de los actores relevantes: sector público, privado y social.
- ✓ Serán especialistas en conocimientos y aplicación de métodos, técnicas y procedimientos de investigación de vanguardia en el área de las ciencias económicas y sociales.
- ✓ Serán capaces de desarrollar trabajos de investigación originales a través de la delimitación clara de un objeto de estudio, la identificación y evaluación de la literatura existente, la aplicación de metodologías adecuadas, y la generación de conclusiones con base en evidencia teórica y/o empírica consistente, suficiente y relevante.
- ✓ Contarán con una sólida base teórica, conocimientos, habilidades y capacidades, desde una perspectiva interdisciplinaria, para el análisis de los fenómenos sociales, políticos, económicos, territoriales y de gestión.
- ✓ Podrán desempeñarse como investigadores o docentes en instituciones académicas, organizaciones no gubernamentales y de la sociedad civil, así

como en funcionario en organismos del sector público, con el propósito de contribuir a la generación de conocimiento y a la consecución de programas y políticas que permitan proponer soluciones específicas a problemas sociales concretos, aportando así su conocimiento en beneficio de la sociedad mexicana.

6.2 Requisitos de permanencia

- a) Acreditar los seminarios del tronco común (área básica). La calificación mínima aprobatoria es 70.
- b) Acreditar los seminarios de investigación, de la línea que seleccionan en el segundo año cursativo. La calificación mínima aprobatoria es 70.
- c) Haber aprobado las presentaciones anuales de los avances de Tesis ante el Comité tutorial (conformado por el Director de Tesis más dos lectores experimentados en el campo temático y, por supuesto, con grado de doctor) y cumplir con sus recomendaciones.
- d) Aprobar las presentaciones públicas anuales de sus avances de Tesis. Los criterios de evaluación del Comité Tutorial contemplarán tanto el grado de cumplimiento de los avances en cantidad como la calidad de estos.

6.3 Requisitos de egreso

El estudiante deberá haber:

- a) Cubierto los créditos del programa educativo.
- b) Publicado un artículo de investigación sobre la temática de su tesis, en revistas arbitradas de reconocido prestigio.
- c) Realizado una estancia de investigación con un investigador con experiencia en la temática que trabajen en la tesis, puede ser estancia nacional o internacional.
- d) Aprobado las presentaciones públicas (anuales) de sus avances de investigación.
- e) Realizado o cumplido con todos los trámites administrativos y arancelarios correspondientes.

6.4 Requisitos de titulación

Para la determinación de los requisitos de titulación, se atenderá el reglamento de posgrado de la UV de acuerdo con la convocatoria general vigente.

Requisitos para la obtención del grado:

- a) Aprobado al 100% los créditos del programa.
- b) Aprobado el examen de grado mediante la defensa de la tesis.
- c) Cumplido con los requisitos administrativos establecidos en la legislación universitaria.

6.5 Procedimiento para la titulación

En tanto que se trata de doctorado, se requerirá la defensa de la tesis. El procedimiento de titulación se ciñe en el reglamento de posgrado de la Universidad

Veracruzana y con base en el estatuto universitario. Cumplir con los requisitos de egreso y los requisitos de titulación (administrativo).

7. Perfil del núcleo académico del NAB

Los miembros del Núcleo Académico Básico del Doctorado cuentan con el grado de doctor. La mayoría pertenece o tiene potencial para postularse y concursar exitosamente en el SNI, así como en Perfil Deseable PRODEP. Todos se desempeñan dentro de dos aspectos importantes: la producción académica, incluyendo a la investigación, y la docencia, que a su vez contempla la dirección y supervisión de tesis. Están involucrados en actividades de movilidad nacional e internacional, y constantemente participan en proyectos derivados de colaboración con académicos nacionales e incluso extranjeros, a través de grupos de investigación y cuerpos académicos acreditados.

Algunos de los académicos realizan funciones de dirección y participan en comités de evaluación y dictamen. Su producción académica es afín a temas concernientes al doctorado; es decir, coincide con la línea de investigación en la que están insertos. Cuentan con producción publicada en revistas de alto prestigio nacional e internacional: indexadas y arbitradas. Conocen el plan de estudios, pues conjuntamente lo han elaborado y por ello están más que comprometidos con los objetivos y propósitos de éste.

Tabla. Núcleo Académico Básico

Nombre	Formación	Entidad de adscripción	SNI	LGAC
Danú Alberto Fabre Platas	Sociólogo, maestría en estudio rurales del Colegio de Michocán Doctor en Sociología	IIESES	1	Tecnologías y economías sociales en lo glocal
Darío Fabián Hernández González	Licenciatura en Economía Maestría en Desarrollo Urbano y Territorial Maestría en Desarrollo Regional Sustentable Doctorado en Educación	IIESES	C	Tecnologías y economías sociales en lo glocal
Manuel Suárez Gutiérrez	Doctor en Ingeniería en Tecnologías Emergentes Maestro en Redes y Telecomunicaciones Ingeniero en Tecnologías Estratégicas de la Información	IIESES	C	Tecnologías y economías sociales en lo glocal
Krystina Bárbara	Maestría En Estudios Humanísticos	Centro de Ecoalfabetiza	1	Tecnologías y economías

Paradowsca	Doctorado en Ecología Tropical	ción y Diálogo de Saberes		sociales en lo glocal
Ramsés Sánchez Leonardo Soberado	Doctor en Filosofía	Instituto de Filosofía	1	Tecnologías y economías sociales en lo glocal
José Luis Pérez Chacón	Antropólogo Doctor en Educación con Especialidad en Mediación Pedagógica	IIESES		Educación, complejidad y Problemas Contemporáneos
Arturo Guillaumin Tostados	Doctor en Educación con Especialidad en Mediación Pedagógica, Maestría en Desarrollo Regional (Universidad Veracruzana). Maestría en Diseño Urbano y Planeación Regional (Universidad de Edimburgo)	IIESES		Educación, complejidad y Problemas Contemporáneos
Griselda Hernández Méndez	Pedagoga, Maestría en Tecnología Educativa y Dra. en Filosofía y Ciencias de la Educación	IIESES	1	Educación, complejidad y Problemas Contemporáneos
Cristina Núñez Madrazo	Licenciada en Economía por la UNAM, maestra en antropología social, maestra en ciencias antropológicas y Doctora en Ciencias Antropológicas	Centro de Ecoalfabetización y Diálogo de Saberes	1	Educación, complejidad y Problemas Contemporáneos
Alejandro Juárez Torres	Licenciado en publicidad y licenciado en Pedagogía, Maestro en Administración y Doctor en Educación	IIESES	C	Educación, complejidad y Problemas Contemporáneos
Julieta Arcos chigo	Licenciada y maestra en Historia y Doctora en Historia y Estudios Regionales	Facultad de Historia	C	Educación, complejidad y Problemas Contemporáneos
Remedios Álvarez Santos	Maestra y Doctora en Filosofía por la UNAM	Facultad de Filosofía	1	Educación, complejidad y Problemas Contemporáneos

Rafael Vela Martínez	Licenciado en Economía. Maestro en Desarrollo Regional. Doctorado en Gobierno y Administración Pública.	IIESES	1	Economía Aplicada y Sociología Matemática
Carlos Medel Ramírez	Licenciado en Economía, maestría en Administración área Organización y Sistemas y Doctor en Finanzas Publicas	IIESES	C	Economía Aplicada y Sociología Matemática
Roberto Gallardo del Ángel	Licenciado, maestro y Doctor en Economía	Facultad de Economía	1	Economía Aplicada y Sociología Matemática
Irma del Carmen Osorno	Licenciado en Economía, especialista en métodos estadísticos, maestra en administración pública y Doctora en políticas públicas.	IIESES	C	Economía Aplicada y Sociología Matemática
Hilario Barcelata Chávez	Licenciado en Economía, maestro en Desarrollo Regional y doctorado en Finanzas Públicas	FACULTAD DE ECONOMÍA	1	Economía Aplicada y Sociología Matemática
Edgar Saucedo Acosta	Licenciado en Economía, maestro en Economía Aplicada, especialista en estudios de integración europea y doctorado en Relaciones internacionales e integración europea y posdoctorado.	IIESES	1	Economía Aplicada y Sociología Matemática
Carlos Reyes Sánchez	Licenciado en Actuaría, : Maestro en Economía Aplicada / Maestro en Administración Pública Doctor en Alta Dirección	IIESES		Economía Aplicada y Sociología Matemática

8. Estructura curricular

Al ser un programa de investigación, en el DIES es de suma importancia que los procesos de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes se den en el marco de una estructura flexible.

8.1 Plan de Estudios

Estructura del Plan de Estudios: semiflexible con orientación tutorial.

Si bien el Programa de doctorado se construye a partir de las líneas de investigación que trabajan los miembros de los Cuerpos Académicos o grupos de trabajo que participan, a partir de nuestras experiencias con estudiantes de posgrados que ingresan con carencias o faltos de saberes sobre los tópicos inherentes al programa, se decide por una estructura curricular semiflexible, que como su nombre lo indica implica la composición de lo totalmente flexible y tutorial con la guía del coordinador más directa con seminarios estructurados, requisitos de base. De esta manera, se parte de un tronco común o área básica, constituido por 8 cursos obligatorios, los cuales en total tienen un valor 56 créditos.

Una vez cursado el tronco común o área básica, los estudiantes que de hecho ya han seleccionado la línea de investigación que mejor se adecúa a sus intereses y expectativas, comienzan con los seminarios y talleres correspondientes a la línea.

Aquí inicia la flexibilidad del programa y por ende el trabajo tutorial de los académicos. La finalidad de esta lógica es lograr que los estudiantes aprendan a investigar dentro de la línea que elijan y culmine la Tesis, por lo cual el acompañamiento del tutor-director de tesis es fundamental al igual que el del comité tutorial.

Las estrategias didácticas del tutor-director (que son las mismas que implementan los demás integrantes de la LGAC) son de gran importancia porque de ello depende en gran medida la culminación de la tesis de los estudiantes.

En el marco de esa flexibilidad, se proponen tres cursos optativos.

8.1 Estructura del programa educativo

Nombre de la EE	Créditos	Horas			
		Teoría con profesor	Teoría sin profesor	Prácticas con profesor	Prácticas sin profesor
Área Básica					
Epistemología e investigación en las ciencias sociales	7	45	0	15	0
Economía política	7	45	0	15	0
Teoría social	7	45	0	15	0
Metodología de la investigación en ciencias sociales	7	45	0	15	0
Estadística para la investigación	7	45	0	15	0

Economía social	7	45	0	15	0
Economía regional	7	45	0	15	0
Pobreza y desigualdades	7	45	0	15	0
Área de investigación					
Seminario de Investigación I	6	30	0	30	0
Seminario de Investigación II	6	30	0	30	0
Seminario de Investigación III	6	30	0	30	0
Seminario de Investigación IV	6	30	0	30	0
Taller de Investigación I	10	30	0	0	90
Taller de Investigación II	10	30	0	0	90
Taller de Investigación III	10	30	0	0	90
Taller de Investigación IV	10	30	0	0	90
Taller de presentación pública de trabajos I (Coloquio)	6	0	0	90	0
Taller de presentación pública de trabajos II (Coloquio)	6	0	0	90	0
Áreas optativas					
Optativa I	6	30	0	30	0
Optativa II	6	30	0	30	0
Optativa III	6	30	0	30	0
Actividades académicas					
Nombre de la actividad académica				Créditos	
Estancia de investigación				12	
Participación en un evento académico				3	
Artículo científico publicado				12	
Tesis				50	

Total en experiencias y actividades 4	Total en créditos 227	Total en horas teóricas 1154	Total en horas prácticas 1080
---------------------------------------	--------------------------	---------------------------------	----------------------------------

Horas totales del DIES	Total de créditos
2234	227

Relación de horizontalidad y verticalidad del programa educativo

Área/ Semestre*	Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto	Séptimo	Octavo
Básica Tronco común	1	4	7					
	2	5	8					
	3	6						
Investigación			T1	S1 T2 TP	S2 S3	T3	S4 T4 TP	
Optativas			OP-I		OP-II			OP-III
Total de cursos	3	3	4	3	3	1	3	1
Total de créditos de los cursos	150							
			Participación en un evento académico					
				Artículo científico publicado				
						Estancia		
							Tesis	

Total de Acts. Académicas	4
Total de créditos de las Acts. Académicas	77
Créditos totales 227	

1.Epistemología de investigación en las ciencias sociales; 2 Economía política, 3 Teoría social, 4 Metodología de la investigación en ciencias sociales; 5 Estadística para la investigación; 6. Economía social; 7 Economía regional; 8. Pobreza y desigualdades

S: Seminario de Investigación; T: Talleres de Investigación; TP Taller de presentación pública; OP: Optativa.

8.2 Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento

Tabla 3. Integración de las Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento

Línea de Generación y Aplicación del Conocimiento	Descripción	Profesores por LGAC
LGAC 1 TECNOLOGÍA Y ECONOMÍAS SOCIALES EN LO GLOBAL	Analiza desde los ámbitos de la tecnología social y la economía social y solidaria, las alternativas de desarrollo a través de las innovaciones en la sociedad, así como los escenarios alternativos a la economía dominante. Brindando alternativas teóricas y técnicas para la atención de problemas como la soberanía alimentaria, acceso justo al agua limpia, violencias estructurales, inclusión y exclusión social, relaciones en los sistemas socio-ecológicos, desarrollo sustentable y cultura de la paz	Dr. Danú Alberto Fabre Platas
		Dr. Darío Fabián González Hernández
		Dra. Krystyna Paradowsca.
		Dr. Ramsés Leonordo Sánchez Soberano
LGAC 2 EDUCACIÓN, COMPLEJIDAD Y PROBLEMAS CONTEMPORÁNEOS	Como proyecto científico y académico, se suma a las iniciativas para transformar la educación para que responda a los actuales retos del desarrollo nacional y regional, en un	Dr. Manuel Suárez Gutiérrez
		Dr. Arturo Guillaumin Tostado
		Dr. José Luis Pérez Chacón
		Dra. Griselda Hernández Méndez
		Dr. Alejandro Juárez Torres

	<p>contexto global. La educación se concibe no solo crítica sino principalmente regeneradora de nuestras relaciones con los demás y con la naturaleza. Promueve conocimientos, habilidades y actitudes que permitan construir sociedades y comunidades capaces de prosperar en equilibrio con los ecosistemas, en un contexto de equidad.</p>	Dra. Cristina Núñez Madrazo
		Dra. Remedios Álvarez santos
		Dra. Julieta Arcos Chigo
<p>LGAC 3 ECONOMÍA APLICADA Y SOCIOLOGÍA MATEMÁTICA</p>	<p>El propósito general de esta línea es que los doctorantes realicen análisis y la prospectiva panorama regional de las desigualdades, su vinculación con la violencia y la democracia, y ofrece estrategias transformadoras que pueden diseñarse para mejorar las políticas sociales y la gestión pública, a través de la construcción y aplicación de modelos matemáticos para el estudio de los fenómenos económicos y sociológicos, así como la aplicación de métodos de investigación cuantitativa, principalmente.</p>	Dr. Edgar Saucedo Acosta
		Dra. Irma Guerra Osorno
		Dr. Rafael Vela Martínez
		Dr. Roberto Gallardo del Ángel
		Dr. Carlos Reyes Sánchez
		Dr. Carlos Medel Ramírez
		Dr. Hilario Barcelata Chávez

8.3 Descripción de las Experiencias Educativas y de las actividades Complementarias

A continuación, se explica en qué consisten los programas de seminarios, talleres, estancias, elaboración de artículos y elaboración de tesis:

- a) Los seminarios especializados. - Consisten en Cursos teóricos que el director-tutor construye de manera flexible, abierta y adaptable en función de las necesidades formativas de sus tutorados y de sus proyectos de investigación. A pesar de su flexibilidad, se recomienda que dichos seminarios se impartan en un aula especial con un horario específico, cubriendo el total de horas, denominadas teóricas,

establecidas en la currícula. En total son cuatro los seminarios que comienzan en el segundo año cursativo, después del Tronco común.

Notas importantes:

- a) Los profesores, miembros de la LGAC pueden optar por conformar e impartir el mismo programa de seminario para todos los estudiantes, independientemente de que formen parte de otras LGAC. Así, los tutorados de otras líneas tienen la posibilidad de transitar; es decir, de tomar un seminario de otra línea (e incluso en otro programa de Maestría o Doctorado de la UV), siempre y cuando abone en su formación académica-investigativa.
- b) La calificación del seminario la asigna el académico que lo imparta, el que formalmente esté registrado.
- c) Los Talleres de trabajo de Investigación. - Son cursos más prácticos que teóricos, que irán armando los miembros de cada Cuerpo Académico o miembros de cada LGAC para sus tutorados adscritos a sus líneas. Dichos talleres pueden impartirse en aula o en cubículo, -cuando sean pocos los alumnos tutorados-. La característica peculiar de los talleres es que el estudiante entrega avances a su director. En tanto que son cuatro los Talleres, se recomienda que los académicos elaboren o adapten los programas de manera que lleven al estudiante a la culminación efectiva de la Tesis.

Los Talleres son flexibles en su estructura e impartición. Cada director-tutor tiene la libertad de conducir a su tutorado con las metodologías investigativas que mejor se adapten al proyecto de investigación del(los)alumno(s).

La calificación la asigna el director-tutor del estudiante; sin embargo, el colegio de profesores vigila de cerca los avances y hace recomendaciones oportunas o sugerencias al director de tesis cuando determine que la calificación no es congruente con los avances. En caso de que por efectos de tiempo no se pueda reunir el colegio de profesores en pleno, el Consejo Técnico del Instituto revisa y resuelve asuntos académicos concernientes al Doctorado.

- d) Taller de presentación pública (coloquio).- La finalidad de estos Talleres es que el alumno presente de manera ordenada, sistemática y fundamentada, sus avances de tesis ante la comunidad del programa del Doctorado en investigaciones Económicas y Sociales y, en especial, ante un comité de lectores-dictaminadores sugerido por el director de tesis y avalados por el Colegio de profesores del Doctorado.

Las presentaciones son anuales de aproximadamente 30 minutos y al finalizar el comité lector-dictaminador hace sugerencia y recomendaciones orales y entrega documento escrito donde asigna una valoración cualitativa y cuantitativa.

La calificación del estudiante es el resultado del promedio de la calificación que otorga el director y el comité de lectores-dictaminadores. Se espera que la presentación de avances se organice en un coloquio que retroalimente a los

estudiantes y a los mismos directores, así como invitados de otros programas de posgrados locales, nacionales o incluso internacionales.

- e) Cursos optativos. Se presenta una tira de cursos para que el estudiante tenga la libertad de elegir. A lo largo del programa deberá tomar tres cursos.
- f) Entre las **actividades académicas complementarias** se contemplan: la asistencia a eventos académicos, publicación de un artículo de revista indexada, la estancia académica y la misma tesis doctoral.
- g) **Publicación de artículo:** El doctorante deberá publicar un artículo en Revista indexada o arbitrada, producto de los avances de tesis. El artículo puede escribirlo junto con el director de tesis, pero el doctorante debe figurar en primer orden. La carta de aceptación de la revista es suficiente para acreditar. La calificación dependerá del prestigio de la revista y de la calidad del artículo. Para hacer válidos los créditos, esta actividad se tomará en cuenta del cuarto hasta el octavo semestre.
- h) **Participación en eventos académicos.** Durante el programa, los alumnos deberán participar como ponentes en algún evento académico (congreso, coloquio, foros u otros) relacionado con la temática que trabajan. La ponencia puede ser escrita con el director(a) de tesis, pero el doctorante figura en primer orden. La calificación dependerá del prestigio del evento y de la calidad de la ponencia. Podrá participar como ponente a partir del tercer semestre, tal como lo marca la estructura curricular.
- i) **Estancia de investigación:** Para esta actividad, se programó el sexto semestre, en el que solo harán la Estancia y llevarán el Taller de investigación III, que por sus características se presta para que el director de tesis esté al tanto de los avances de sus estudiantes, aún a la distancia.

La Estancia, en ese sentido, se realiza en el sexto semestre, en una institución de educación superior, local, nacional o internacional, bajo el acompañamiento de un investigador de prestigio que domine la línea o temática de investigación en la que está inscrito el doctorante.

El número de horas que deberá cubrir es de 135, en un lapso de mes y medio a seis meses máximo de estancia.

Se requerirá, al inicio, de la carta de aceptación del investigador receptor, así como la elaboración de un programa de trabajo; y al final, de la constancia de haber culminado la estancia donde se especifique el número total de horas cubiertas, firmada por el investigador receptor. También el doctorante deberá presentar informe de sus actividades o comprobantes de la(a) actividad(es) realizados productos de la estancia.

- j) **Elaboración de Tesis Doctoral:** Los estudiantes presentan el documento final de sus tesis ante el comité tutorial o comité de lectores, éstos otorgan el aval para que la tesis sea presentada y defendida. La Tesis está ubicada en la curricula en el octavo semestre. Deberá cubrir las características dispuestas por el reglamento de posgrados, estatutos de alumnos y demás reglamentos institucionales.

8.4 Alternativas de movilidad académica.

La movilidad de académicos y estudiantes representa una alternativa para elevar la calidad académica y la competitividad de alumnos, docentes e investigadores propiciando la estancia de alumnos de un programa de posgrado en otras instituciones de educación superior de México o el extranjero, con el objeto de que cursen semestres completos, realicen prácticas profesionales, participen en proyectos de investigación y/o reciban asesoría para la conclusión de sus trabajos de tesis de posgrado.

Este programa favorece la formación profesional en áreas que complementen los planes de estudios y/o proyectos de investigación; aumenta la cohesión académica y estudiantil del país; contribuye a alcanzar un nivel homogéneo de excelencia académica y mejora la comunicación entre los investigadores, además de incentivar la participación de alumnos en proyectos multidisciplinarios.

La movilidad estudiantil es la alternativa que tienen los alumnos para cursar estudios y obtener créditos en otras instituciones de educación superior, manteniendo el carácter de alumnos de la Universidad Veracruzana, siempre y cuando se encuentren inscritos en el programa educativo de origen.

La movilidad estudiantil del posgrado puede ser:

- Intrauniversitaria: Se da entre los diferentes programas de posgrado de la misma universidad.
- Nacional: La que se da entre la Universidad Veracruzana y otras instituciones de educación superior del país.
- Internacional: La que se da entre la Universidad Veracruzana e instituciones de educación superior del extranjero.
-

Para realizar estudios mediante movilidad estudiantil nacional e internacional se observa lo siguiente:

1. Que existan convenios suscritos con este propósito entre la Universidad Veracruzana y otras instituciones; y
2. En el caso de no existir convenios, el Coordinador del programa y el Director de Estudios de Posgrado deberán determinar la procedencia de la solicitud y autorizarla debidamente.

Para realizar los trámites debe acudir a la Dirección General de Relaciones Internacionales y para conocer las universidades que se encuentran dentro del programa de movilidad nacional e internacional, así como las convocatorias correspondientes, deberán consultar el Espacio Común de Educación Superior (ECOES). (<https://www.uv.mx/posgrado/movilidad-estudiantil/>)

Entre las estrategias que al interior del DIES hemos implementado se encuentra:

En las REDES y grupos académicos con los que trabajamos los miembros de cada LGAC, encontramos un nicho de posibilidades para que los doctorantes realicen estancia o hagan movilidad.

Se tienen convenios de colaboración para la realización de estancias académicas, coloquios, congresos entre otras actividades. De hecho, la mayor parte de los miembros del colegio de profesores ya tienen convenios con otras universidades del país y del extranjero.

A nivel local nos vinculamos con el Doctorado en Desarrollo regional que ofrece el Instituto Históricos y Sociales de la Universidad Veracruzana.

Nos vinculamos en RED ya con los institutos vecinos: Instituto de la Contaduría, el Instituto de Psicología, Instituto de Biología Integrativa, el Instituto de Pesquería y el Instituto de Investigaciones y Estudios Superiores de la Ciencia Administrativa, junto con el IIESES, conformamos la Red de Estudios en Bienestar. Gracias a esta Red ya los estudiantes del DIES han podido participar en intercambio de experiencias.

En el NAB participan profesores de la UV de diversas disciplinas como: Centro de Investigaciones tropicales, Instituto de Filosofía, Facultad de Economía, Filosofía y Facultad de Historia.

A nivel Nacional nos vinculamos con el Doctorado en Estudios Regionales de la Universidad Autónoma de Chiapas (en marzo 2024 estaremos firmando convenios), el Doctorado en Desarrollo Sostenible de la Universidad de Quintana Roo y el Doctorado en Ciencias Sociales y Humanísticas de la Universidad de Ciencias y Artes del estado de Chiapas. Se tiene vinculación con el doctorado en Ciencias Económicas de la UAM, el doctorado en Administración (IBERO-Puebla). Con estos doctorados se tiene coincidencia en ciertos tópicos como el desarrollo, por tanto, la vinculación ya se cristaliza.

Ya se tiene vinculación a nivel internacional con otros institutos, con los cuales se ha venido trabajando interinstitucionalmente de manera colegiada a través del Sistema internacional de inter-pares (SIP):

- Instituto de la Paz y los Conflictos (Universidad de Granada).
- Máster Interuniversitario en cultura de paz, conflictos, educación y derechos humanos (Universidad de Granada).
 - Departamento de geografía humana (Universidad de Granada).
 - Instituto de desarrollo regional (Universidad de Granada).
- Departamento de análisis geográfico regional y geografía física (Universidad de Granada).
 - Doctorado en Ecología tropical del centro de investigaciones Tropicales (Universidad Veracruzana).
- Maestría en Gestión ambiental para la sustentabilidad (Universidad Veracruzana).
- Doctorado en Investigación educativa del instituto de investigaciones en educación (Universidad Veracruzana).
- Maestría en estudios de la cultura y la comunicación (Universidad Veracruzana).

- Master interuniversitario El análisis geográfico en la ordenación del territorio de los departamentos de geografía humana y análisis geográfico regional y geografía física (UGR).
- Maestría en investigación educativa (Universidad Veracruzana).
- Grupo de investigaciones dinámicas especiales y ordenamiento del territorio en Andalucía del departamento de geografía humana (Universidad de Granada).
- Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa (Universidad Veracruzana).
- Doctorado en Geografía por la Universidad de Federal do Rio de Janeiro– UFRJ
- Convenio de colaboración entre UV y la Universidad de Drabowa Gornizca (Polonia), gestionado por un académico del IIESES.
- University of Dubrovnik, Departamenteo de Economía (Croacia)
 - Universidad de Valencia, departamento de Economía (España)
- Universidad Autónoma de Barcelona, departamento de Economía Aplicada (España).

Con estos colegios se han hecho coloquios de presentación de avances de tesis.

Los estudiantes de la primera generación que están egresando hicieron estancia en la Universidad de Guadalajara, en los Andes, Colombia; en la Universidad Autónoma de Quintana Roo y en la UNAM.

8.5 Tutorías

El Doctorado en Investigaciones Económicas y Sociales, como se dijo, se basa en la modalidad tutorial. Para que esta modalidad funcione se contempla que:

1. La composición de los comités tutorales serán sugeridos por el director-tutor del estudiante al colegio de los profesores, quien avalará o rechazará (en este caso, sugiere tal composición).
2. Los cambios de director, co-director y lector, serán analizados y decididos por el coordinador de tutorías en diálogo con el colegio de profesores o con Consejo Técnico.
 - Se contempla que el director sea a su vez el tutor.
3. La figura del co-director o asesor será necesaria cuando el director del estudiante lo considere para apoyar en la orientación del trabajo de investigación.
4. El coordinador de tutorías propone el día de la tutoría cada semestre y solicita que cada tutor registre avance del trabajo de tesis de lo(a)s estudiantes.
5. Con relación al punto 4, el director y el co-director envía al coordinador del tutorías, cada semestre, informe de los avances de tesis.
6. Serán al menos dos los lectores que formarán parte del Comité Tutorial. Ambos con experiencia en el tema de la tesis.

Se cuenta con el reglamento y el programa de Tutorías para hacer seguimiento de los procesos individuales de cada estudiante.

9. Duración de los estudios

El Programa de Doctorado tiene una duración de cuatro años, ocho semestres.

10. Descripción del reconocimiento académico

Este programa otorga el grado de Doctor (a) en Investigaciones Económicas y Sociales.

11. Referencias bibliográficas

- Boaventura de Souza, Santos (2009) Una epistemología del sur: la reinención del conocimiento y la emancipación social. Editor Siglo XXI: CLACSO. México.
- Capra, Frijot (1992) El Punto Crucial. Editorial Troquel S.A. Argentina.
- Del Callejo, Canal y Hernández (coord.) 2016 Orientaciones metodológicas para el estudio del desarrollo. UV.
- Dinamicodemográfica 1990-2010 y proyecciones de población 2010-2030". Realizado por CONAPO en abril 2014.
- Egea, Carmen; Domínguez, Javier; Nieto, José A. y González, Rego A. (2008) *Vulnerabilidad del tejido social de los barrios desfavorecidos de Andalucía. Análisis y potencialidades*. Centro de Estudios Andaluces, Consejería de la Presidencia, Junta de Andalucía, Sevilla.
- Esquivel, G. (2015). Desigualdad extrema en México: concentración del poder económico y político. Reporte de Oxfam México, 23. (Capítulos: 1,2 y 3).
- Fabre Platas, Danú A., José Antonio Nieto Calmaestra e Irma del Carmen Guerra Osorno (2013) Caminos recorridos en un diseño metodológico para el estudio de las (des)igualdades sociales y (des)equilibrios espaciales. Una aplicación a Xalapa (México) En revista: Cuadernos Geográficos, Departamento de Análisis Geográfico Regional y Geografía Física, Departamento de Geografía Humana, Universidad de Granada Vol. 52.
- Fabre Platas, Danú A.; Egea Jiménez, Carmen y Nieto Calmaestra, José Antonio (2014). *La interpretación del concepto de desarrollo a través del análisis de las diferencias socio espaciales en las ciudades de Xalapa (México) y Granada (España)*. En del Callejo Canal, Canal Martínez y Hernández Méndez (Coords.), Re-pensando el concepto de Desarrollo, diferentes planteamientos teóricos. México: IETEC- Arana Editores. 2014. México.
- Hernández y Hernández (2013) Educar para la convivencia y la coexistencia. México: Plaza y Valdés.
- INEGI a través del Censo de Población y Vivienda 2010.
- Informe de Evaluación de la Política de Desarrollo Social 2018, Coneval
- Morín, Edgar (1991) El Método. Las Ideas. Edition du Seul. España.
- Piketty, T. (2014). El capital en el siglo XXI. Fondo de Cultura Económica. (Segunda y tercera parte).
- Plan Nacional de Desarrollo 2006-2012
- Ritzer, G. (2002) Teoría sociológica clásica. México: Mac grawhill.

- Schneider, B. R. (2009). Hierarchical market economies and varieties of capitalism in Latin America. *Journal of Latin American Studies*, 41(03), 553-575.
- Series históricas 2008-2017, de la Dirección General de Administración Escolar.
- Stiglitz, J. E. (2013). *The price of inequality: How today's divided society endangers our future*. WW Norton & Company. (Capítulos 1, 2, 3, 4 y 7).
- SUBSECRETARÍA DE EMPLEO Y PRODUCTIVIDAD LABORAL Mayo, 2018. STPS.
- Universidad Veracruzana. Dirección General de Administración Escolar. Incluye estudiantes de Especialidad, Maestría y Doctorado

Páginas web

Conferencia Mundial sobre la Educación Superior - 2009: La nueva dinámica de la educación superior y la investigación para el cambio social y el desarrollo. (Sede de la UNESCO, París, 5-8 de julio de 2009). Recuperado abril 2018 en http://www.unesco.org/education/WCHE2009/comunicado_es.pdf

OECD (2015), *In It Together: Why Less Inequality Benefits All*, OECD Publishing, Paris. DOI: <http://dx.doi.org/10.1787/9789264235120-en> (Capítulo: 1)

<http://journals.cambridge.org/action/displayAbstract?fromPage=online&aid=6096068&fileId=S0022216X09990186>

<https://mx.phdstudies.com/Doctorado%20-%20PhD/Canada/>

<http://www.agendasinnovacion.mx>. Recuperado 22 de abril de 2018)

<http://www.agendasinnovacion.mx>. Recuperado 22 de abril de 2018)

<http://svrtmp.main.CONACYT.mx/ConsultasPNPC/inicio.php>

<http://svrtmp.main.CONACYT.mx/ConsultasPNPC/inicio.php>

<http://www.beta.inegi.org.mx/proyectos/enchogares/regulares/enoe/>

<http://www.e-veracruz.mx/nota/2017-03-17/estado/desempleo-en-veracruz-podria-alcanzar-el-40-sne> consulta a Veracruz.

<http://www.sinembargo.mx/25-09-2017/3310310>

<https://www.coneval.org.mx/Medicion/Paginas/PobrezaInicio.aspx/2022>

<https://www.eleconomista.com.mx/empresas/Desempleo-en-Mexico-en-2017-el-cuarto-mas-bajo-entre-la-OCDE-20180212-0087.html>

<https://www.eleconomista.com.mx/empresas/Proyecta-la-OIT-para-Mexico-una-tasa-de-desempleo-de-3.7-en-2018-20180124-0042.htm>

<https://mx.phdstudies.com/Doctorado%20-%20PhD/Econom%C3%ADa/>

<http://posgrado.filo.uba.ar/carreras-de-doctorado>

https://www.google.com.mx/search?q=University+Of+Johannesburg&rlz=1C1VFKB_enMX646MX646&oq=University+Of+Johannesburg&aqs=chrome..69i57j0l5.750j0j7&sourceid=chrome&ie=UTF-8#q=doctorado+en+filosofia+chile

<https://www.phddoctorado.com/Doctorado%20-%20PhD/Filosof%C3%ADa/Estados-Unidos/>

<http://socolfil.org/enlaces-scf/36-programas-doctorado-en-filosofia-en-colombia>

<https://mx.phdstudies.com/Doctorado%20-%20PhD/Econom%C3%ADa/Econom%C3%ADa-creativa/>

https://www.google.com.mx/search?q=DOCTORADOS+EN+EDUCACI%C3%93N&rlz=1C1VFKB_enMX646MX646&oq=DOCTORADOS+EN+EDUCACI%C3%93N&aqs=chrome..69i57j0l5.8420j0j7&sourceid=chrome&ie=UTF-8#q=doctorado+en+educacion+espa%C3%B1a

(<https://www.uv.mx/posgrado/movilidad-estudiantil/>)

12. Anexos

A. Programas de estudios

Programas de estudios de la Experiencias Educativas del Área Básica o Tronco Común

 <p>Universidad Veracruzana Instituto de Investigaciones y Estudios Superiores Económicos y Sociales</p>	<p>UNIVERSIDAD VERACRUZANA</p> <p>Doctorado en Investigaciones Económicas y Sociales (DIES)</p>	 <p>DIES DOCTORADO EN INVESTIGACIONES ECONÓMICAS Y SOCIALES</p>
DATOS GENERALES		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Nombre del curso: Epistemología de investigación en las ciencias sociales 2. Modalidad: Seminario 3. Créditos: 7 4. Lugar donde se impartirá: presencial 5. Horario: miércoles 10 am a 2 pm 6. Plataforma y otros medios a utilizar: Teams, Whatsapp, email 7. Datos de responsable de la elaboración del curso: Dr. Ramsés Leonardo Sánchez Soberano 8. correo electrónico: ramsanchez@uv.mx 		

PERFIL DEL ACADEMICO QUE IMPARTIRA EL CURSO
NOMBRE, GRADO ACADEMICO Y BREVE DESCRIPCION CURRICULAR
<p>Dr. Ramsés Leonardo Sánchez Soberano. Doctor en Filosofía por la Universidad Pontificia Comillas de Madrid. Ha realizado estancias de Investigación posdoctoral en la Université Catholique de Louvain (Bélgica). Profesor visitante del Institut Supérieur de Philosophie de la Université Catholique de Leuven (Holanda). Es traductor del alemán al español de la obra de Edmund Husserl y Lorenz Puntel, del francés al español de Claude Romano, Catherine Chalié y Emmanuel Levinas, del italiano al español de Carla Canullo y del inglés al español de James Hackett. Ha publicado en diversos países y desde el 2014 dirige el “Seminario Fenomenología de la Educación del Pensamiento” miembro de la ‘Organization of Phenomenological Organizations’ de Praga. Ha sido profesor de diversos programas de doctorado, maestra y licenciatura en la Universidad La Salle, La Universidad de Madrid, UNAM, Université Catholique de Louvain y UV. En 2008 y 2010 fue el primer premio de ensayo científico “Memorial Florencio Segura” de España y en el 2014 y 2019 fue Premio Nacional de Ensayo FIMPES en la categoría expertos. Pertenece al SNI Nivel 1 y es miembro del CLAFEN de Perú. Desde 2017 fue certificado por la UNESCO en temas de desigualdad en América Latina. En 2021 fue nombrado miembro de la Red SDNS de la ONU como experto en problemas de desarrollo del país. Es autor del libro <i>Ensayos de fenomenología y ontología: Husserl, Heidegger, Levinas y Henry</i> y coordinador de los libros <i>La idea de la fenomenología de Edmund Husserl. Comentario a las cinco lecciones</i> y <i>La filosofía y las crisis</i> junto a Claude Romano, Miguel García-Baró, Carla Canullo, James Edward Hackett y Catherine Chalié. Fue galardonado en 2019 como ciudadano distinguido por el gobierno de Cunduacán Tabasco. En 2021 fue nombrado por la ‘Deutsche Gesellschaft für internationale Zusammenarbeit’ como integrante del ‘Partners for Review’ para revisión y seguimiento de la Agenda 2030 en América Latina. Ha dictado un centenar de conferencias científicas y magistrales en diversos países y</p>

publicado más de una treintena de artículos científicos indexados. Hoy en día pertenece al Instituto de Filosofía de la Universidad Veracruzana gracias al programa de estancias posdoctorales por México de CONAHCYT.

PRESENTACION GENERAL

Justificación del curso (relevancia y pertinencia)

Uno de los problemas fundamentales en lo que atañe a la transmisión del conocimiento estriba en la poca atención que los investigadores han puesto en el tipo de conocimientos que necesitan hoy los decisores públicos para apoyar la investigación con impacto social (Cross et al., 2000). De acuerdo con esta situación, se hace necesario saber si las Universidades están preparadas para abordar problemas actuales de índole social (Carrizo y Morin, 2003). Situación que solo podría ser alcanzada con la seriedad que exige una vez que podamos detectar cuáles son las visiones mutuas que los investigadores, profesores y alumnos tienen de los políticos y viceversa. Es necesario iniciar con una descripción del vínculo entre el conocimiento científico y la toma de decisiones en política (Le Moigne, 2000). Esta situación nos conduce a crear un nuevo tipo de información que, siendo rigurosa y fundada, pueda ser útil para la construcción de política pública. La primera cuestión que sale al paso es: ¿qué requiere un decisor político para identificar un problema, para definir diagnósticos de asuntos públicos, para generar un ciclo de política de impacto y para responder a problemas públicos? (Orme, 2017). Necesitamos priorizar los temas ya que es importante que el decisor cuente con un análisis que permita establecer un orden de prioridades, en términos de cuáles son las necesidades y demandas que tiene la política pública. Al mismo tiempo debemos llevar a cabo una hoja de ruta donde se aclaren las necesidades: el decisor político depende de una situación de perentoriedad, es necesario responder a tiempo, con fluidez y tener la capacidad de adaptarse a cambios de agenda. Aquí la Universidad juega un papel fundamental ya que el análisis que ésta instrumenta debe tener la capacidad de mostrar cuáles son las necesidades más acuciantes ante el reto a abordar. Así, la Universidad debe emprender una reforma radical desde su seno en lo tocante al tipo de investigación que lleva a cabo: los productos de conocimiento no deben ser menos rigurosos sino pertinentes. El tercer momento es la necesidad de integrar el análisis con otras voces. La Universidad, como agente de cambio social, debe tomar el papel de ámbito integrador pues la integralidad del análisis, para no caer en un mero economicismo, puede recurrir a las aportaciones de las ciencias sociológicas, la antropología, las ciencias de la educación, la filosofía, el derecho, etcétera. Es necesario que pensemos el papel de la Educación y, por añadidura, el de la Universidad en los procesos de concientización de los decisores públicos. Pero también es necesario poner las condiciones para que las voces de los que no han sido escuchados en la investigación disciplinar – que generalmente son los más afectados – sean visibilizadas y consideradas para la toma de decisiones. Rescatar la voz de la gente que está involucrada en el terreno y que no es científicamente experta señala una gran madurez democrática y un gesto político real. Estos son los temas que orientarán epistemológicamente nuestro curso.

OBJETIVO GENERAL DEL CURSO

Los estudiantes comprenderán qué es la epistemología y su relación con los principales paradigmas de construcción del conocimiento científico actual, así como con el proceso de investigación científica.

UNIDADES, OBJETIVOS PARTICULARES Y TEMAS

UNIDAD 1
La epistemología y sus antecedentes históricos
Objetivos particulares
Los estudiantes analizarán qué estudia la epistemología y sus antecedentes históricos.
Temas
<ol style="list-style-type: none">1. ¿Qué es la epistemología?2. Epistemología y teoría del conocimiento3. ¿Cómo se construye el conocimiento? Filosofía y Epistemología. Un recorrido histórico.<ol style="list-style-type: none">3.1. Filosofía griega3.2. Filosofía medieval3.3. Filosofía en el Renacimiento3.4. Filosofía y ciencia en la modernidad
Estrategias de enseñanza y aprendizaje
<ul style="list-style-type: none">▪ Exposición por parte del docente▪ Exposiciones de los estudiantes▪ Exposición de conferencista invitado▪ Análisis de videos▪ Entrega de reportes de lectura▪ Plenarias de discusión

UNIDAD 2
Principales corrientes epistemológicas en ciencias sociales
Objetivos particulares
Los estudiantes analizarán las características, alcances y limitantes de las principales corrientes epistemológicas de investigación en las ciencias sociales.
Temas
<ol style="list-style-type: none">1. El enfoque cuantitativo y cualitativo en la investigación2. La fenomenología3. La hermenéutica4. Interdisciplinariedad y sistemas complejos
Estrategias de enseñanza y aprendizaje

- Exposición por parte del docente.
- Exposiciones de los estudiantes
- Entrega de reportes de lectura.
- Plenarias de discusión

UNIDAD 3
Generalidades del proceso de investigación científica en las ciencias sociales
Objetivos particulares
Los alumnos analizarán los principales elementos del proceso de investigación científica y aplicarán los aprendido en el curso al proceso de investigación.
Temas
<ul style="list-style-type: none"> ▪ ¿Existe el método científico? ▪ ¿Cómo se investiga? ▪ ¿Para qué le sirve la epistemología al investigador?
Estrategias de enseñanza y aprendizaje
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Exposición por parte del docente. ▪ Exposiciones de los estudiantes ▪ Entrega de reportes de lectura. ▪ Plenarias de discusión

Equipo necesario y recursos
Aula equipada con proyector y conexión a internet

EVALUACION			
SUMATIVA			
Aspecto a evaluar	Forma de evaluación	Evidencia	Porcentaje
Comprensión de las Lecturas	Escrita	Reportes de lectura	30
Capacidad de exponer conceptos e ideas de forma clara	Oral	Exposición en Power Point	20
Capacidad de aplicar los contenidos de la experiencia educativa al quehacer de investigación	Escrita	Ensayo	40
Participación en clase	Oral	Participación en plenarias	10
Total			100

BIBLIOGRAFIA

1. Soren Kierkegaard, *La época presente*, España, Trotta, 2012.
2. Soren Kierkegaard, *La enfermedad mortal*, España, Trotta, 2008.
3. G. W. F. Hegel, *Fenomenología del espíritu*, México, FCE, 20017.
4. Jean-François Lyotard, *La condición posmoderna*, España, Cátedra, 2000.
5. Peter Sloterdijk, *Estrés y libertad*, Argentina, Godot, 2017.
6. Byung-Chul Han, *Psicopolítica*, España, Herder, 2017.
7. Naomi Klein, *La doctrina del Shock. El auge del capitalismo del desastre*, España, Paidós, 2007.
8. Richard Rorty, *Contingencia, ironía y solidaridad*, México, Paidós, 1991.
9. Pierre Bourdieu, *La distinción. Criterio y bases sociales del gusto*, México, Taurus, 2002.
10. Martjn Heidegger, *Ser y tiempo*, España, Trotta, 2002.
11. Martin Heidegger, *Die Kehre*, Argentina, Alción Editora, 2008.
12. Michel Foucault, *La arqueología del saber*, México, Siglo XXI, 2005.
13. Michel Foucault, *Las palabras y las cosas*, México, Siglo XXI, 1998
14. Jacques Lacan, *Escritos 2*, México, Siglo XXI, 1984.
15. Fredric Jameson, *Pos tmodernism or, the cultural logic of late capitalism*, EEUU, Duke University P ress, 1991.
16. Göran Therborn, *Los campos de exterminio de la desigualdad*, México, FCE, 2016.
17. David Harvey, *La condición de la posmodernidad. Investigación sobre los orígenes del cambio cultural*, Argentina, Amorrortu Editores, 2004.
18. Zygmunt Bauman, *Modernidad y holocausto*, España, Sequitur, 2006.
19. Edmund Husserl, *Investigaciones lógicas* (traducción propia).
20. Edmund Husserl, *La crisis de las ciencias europeas y la fenomenología trascendental*, Argentina, Prometeo Libros, 20008.
21. Edmund Husserl, *Las conferencias de Londres. Método y filosofía fenomenológicos*, España, Sígueme, 2022.
22. Ramsés Leonardo Sánchez Soberano, *Ensayos de fenomenología y*
23. *Ontología: Husserl, Heidegger, Levinas y Henry*, México, De La Salle, 2018.

REFERENCIAS ELECTRÓNICAS (Última fecha de acceso:)

No aplica

 <p>Universidad Veracruzana Instituto de Investigaciones y Estudios Superiores, Económicos y Sociales.</p>	<p>UNIVERSIDAD VERACRUZANA Doctorado en Investigaciones Económicas y Sociales (DIES)</p>	 <p>DIES DOCTORADO EN INVESTIGACIONES ECONÓMICAS Y SOCIALES</p>
<p>DATOS GENERALES</p>		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Nombre del curso: Economía Política 2. Modalidad: Seminario y Clase magistral 3. Créditos: 7 4. Lugar donde se impartirá: (presencial Aula Transmedia) 5. Horario: Martes y Jueves de 8:00 -10:30am 6. Plataforma y otros medios a utilizar: Lecturas 7. Datos de los responsables de la elaboración del curso: Dr Edgar J. Saucedo Acosta esaucedo@uv.mx y Dr. Juan Ignacio Campa Navarra jucampa@uv.mx 		

<p>Perfil del académico que impartirá el curso</p>
<p>Nombre, grado académico y breve descripción curricular</p>
<p>Dr Edgar J. Saucedo Acosta: Licenciado en Economía por la Universidad Veracruzana. Especialización en Integración Europea por el Instituto Tecnológico Autónomo de México. Maestría en Economía Aplicada (Economía Aplicada) por el Colegio de la Frontera Norte. Master en Integración Europea por la Universidad Autónoma de Barcelona. Master en Iniciación a la investigación en Relaciones Internacionales e Integración Europea por la Universidad de Barcelona. Profesor titular en el Instituto de Investigaciones y Estudios Superiores Económicos y Sociales. PhD International Relations and Economic Integration Education por la Universidad Autónoma de Barcelona.</p>

PRESENTACIÓN GENERAL

Justificación del curso (relevancia y pertinencia)

Desde sus inicios, la Economía Política tenía un enfoque multidisciplinario y holístico. Adam Smith realizaba investigación considerando elementos históricos, económicos, políticos y hasta psicológicos. Dicha tradición continuó hasta finales del siglo XIX, cuando Alfred Marshall hace que la economía se vuelva más cercana a la física, separándola de las áreas de conocimiento anteriores. Finalmente, es con Samuelson que la Economía Política se formaliza y el enfoque cambia a disciplinario.

Por otro lado, la experiencia educativa tiene un enfoque transversal de la investigación, es decir, se busca que el estudiante desarrolle habilidades que le permitan realizar textos científicos.

OBJETIVO GENERAL DEL CURSO

El objetivo del curso es mostrar una serie de textos contemporáneos que tratan aspectos de Economía Política. Cada una de las lecturas tiene un enfoque multidisciplinario, además de que la gran mayoría tiene una perspectiva internacional. El curso ofrece una serie de elementos que inciden en la formación de un doctor en Investigaciones Económicas y Sociales.

UNIDADES, OBJETIVOS PARTICULARES Y TEMAS

Introducción al curso

Introducción a la Economía Política

Objetivos particulares

Analizar un repaso histórico de lo qué es la Economía Política, es decir, estudiar a los principales autores de dicha disciplina y su evolución.

Temas

- Presentación del syllabus.
- Introducción a la Economía Política.

Estrategias de enseñanza y aprendizaje

Diálogos sobre cada una de las lecturas propuestas.
Comentarios del texto asignado, en un ambiente de respeto a las opiniones de los demás.
Exposiciones de lecturas.
Aportación de información adicional a la lectura de la semana, en un ambiente de cordialidad y respeto.

Bloque 1

Objetivos particulares

Examinar a las instituciones desde diversos enfoques y a las variedades del capitalismo como una aplicación institucional.

Temas

- 1.1. Instituciones
- 1.2. Instituciones como causa fundamental del crecimiento a largo plazo.
- 1.3. Diversidad institucional.
- 1.4. Variedades del capitalismo y capitalismo jerárquico.

Estrategias de enseñanza y aprendizaje

Diálogos sobre cada una de las lecturas propuestas.
Comentarios del texto asignado, en un ambiente de respeto a las opiniones de los demás.
Exposiciones de lecturas.
Aportación de información adicional a la lectura de la semana, en un ambiente de cordialidad y respeto.

Bloque 2

Objetivos particulares

Analizar la desigualdad del ingreso y sus impactos en diversos aspectos económicos y sociales, donde dicha variable se ha estudiado desde el origen de la economía.

Temas

- 2.1. ¿Qué es la desigualdad?
- 2.2. Economía de la desigualdad.
- 2.3. Capital y desigualdad.
- 2.4. Desigualdad en México.

Estrategias de enseñanza y aprendizaje

Diálogos sobre cada una de las lecturas propuestas.
Comentarios del texto asignado, en un ambiente de respeto a las opiniones de los demás.
Exposiciones de lecturas.
Aportación de información adicional a la lectura de la semana, en un ambiente de cordialidad y respeto.

Bloque 3

Objetivos particulares

Incluir aspectos novedosos de la ciencia económica, especialmente aquellos relacionados con autores que son altamente citados y con amplios reconocimientos.

Temas

- 3.1. Economía del comportamiento y Nudges.
- 3.2. Herramientas para combatir la pobreza.
- 3.3. Economía y política en toma de decisiones gubernamentales.
- 3.4. Carrera y familia: viaje hacia la equidad de las mujeres.

Estrategias de enseñanza y aprendizaje

Diálogos sobre cada una de las lecturas propuestas.
Comentarios del texto asignado, en un ambiente de respeto a las opiniones de los demás.
Exposiciones de lecturas.
Aportación de información adicional a la lectura de la semana, en un ambiente de cordialidad y respeto.

Equipo necesario y recursos

Bibliografía proporcionada por los profesores.

EVALUACIÓN

SUMATIVA

Aspecto a evaluar	Porcentaje
Participación en clase	10%
Exposiciones	10%
Trabajo final	25%
Examen final	25%
Podcast	10%
Controles de lectura	10%
Bitácoras	10%
Total	100%

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Introducción a la Economía Política.

Veseth, M. A. and Balaam, D. N. (2022, January 23). Political economy.

Bloque 1.

Douglas, N. (2012). Instituciones, cambio institucional y desempeño económico. Cuarta reimpresión. Fondo de Cultura Económica (Primera parte del libro).

Acemoglu, D., Johnson, S., & Robinson, J. A. (2005). Institutions as a fundamental cause of long-run growth. *Handbook of economic growth*, 1, 385-472.

Ostrom, E. (2015). Comprender la diversidad institucional. Fondo de Cultura Económica. (Primera parte del libro).

Schneider, B. R. (2013). *Hierarchical Capitalism in Latin America*. Cambridge University Press. (Capítulos: 1, 2, 3, & 4).

Exposiciones 1.

Milanovic, B. (2023). *Visions of inequality: from the French Revolution to the end of the Cold War*. Harvard University Press.

Bloque 2.

Atkinson, A. B. (2016). *Desigualdad: ¿Qué podemos hacer?*. Fondo de Cultura Económica. (Primera parte del libro).

Piketty, T. (2014). *El capital en el siglo XXI*. Fondo de Cultura Económica (Segunda y tercera parte).

Milanovic, B. (2016). *Global inequality: A new approach for the age of globalization*. The Belknap Press of the Harvard University Press. (Capítulos: 1, 2 y 3).

Ríos, V. (2021). *No es normal*. Grijalbo.

Exposiciones 2.

Milanovic, B. (2023). *Visions of inequality: from the French Revolution to the end of the Cold War*. Harvard University Press.

Milanovic, B. (2019). *Capitalism, alone: The future of the system that rules the world*. Harvard University Press. (capítulos 1,2 y 3).

Bloque 3.

Sunstein, C. R. & Thaler, R. H. (2017). *Un pequeño empujón*. Penguin Random House Grupo Editorial (Capítulos 1-8).

Duflo, E. (2022). *Combatir la pobreza: herramientas experimentales para enfrentarla*. Grano de Sal.

Krugman, P. (2020). *Contra los Zombis*. Editorial Planeta (Capítulos 4-11)

Goldin, C. (2021). *Career and family: Women's century-long journey toward equity*. Princeton University Press.

 <p>Universidad Veracruzana Instituto de Investigaciones y Estudios Superiores, Económicos y Sociales.</p>	<p>UNIVERSIDAD VERACRUZANA Doctorado en Investigaciones Económicas y Sociales (DIES)</p>	 <p>DIES DOCTORADO EN INVESTIGACIONES ECONÓMICAS Y SOCIALES</p>
---	--	---

DATOS GENERALES



1. Nombre del curso: Teoría Social
2. Modalidad: semanario
3. Créditos: 7
4. Lugar donde se impartirá (presencial Aula Transmedia)
5. Horario Viernes de 9:00 -13:00
6. Plataforma y otros medios a utilizar: Aula y plataforma Teams
7. Datos de responsables de la elaboración del curso: Dr. Jorge Rodríguez Molina
8. correo electrónico jorrodriquez@uv.mx

Perfil del académico que impartirá el curso

Nombre, grado académico y breve descripción curricular

Doctor en Historia por la Universidad de Alcalá. Profesor de tiempo completo en la Facultad de Historia por la Universidad Veracruzana. Licenciado en Derecho e Historia por la Universidad Veracruzana. Cuenta con una Especialidad en Educación Superior. Miembro del Sistema Nacional de Investigadores. Cuenta con perfil PRODEP. Integrante del Cuerpo Académico Estudios en Educación núm. 78 del Instituto de Estudios Superiores Económicos y Sociales (IIESES) de la U.V Es integrante de la Red Nacional de Licenciaturas en Historia y sus cuerpos académicos. Aborda la línea de investigación: El re-pensamiento del pasado desde la poscolonialidad: Sociedad, racismo, política, educación y cine.

PRESENTACIÓN GENERAL

Justificación del curso (relevancia y pertinencia)

El análisis teórico de las ciencias sociales y las humanidades siempre ha sido una empresa compleja que permite reflexionar sobre los fenómenos sociales, entender y dar sentido a los mismos.

La teoría social se ha construido en contextos históricos definidos y reflexionado en varios espacios, épocas y con gafas distintas han sido fuente de grandes debates entre las disciplinas a partir de interpretaciones complejas para lograr un análisis social completo. Como campo interdisciplinario, con la teoría social se busca comprender y analizar las estructuras sociales, las relaciones entre individuos y grupos, así como los procesos sociales que influyen en las sociedades en su conjunto, se explora como las instituciones, las normas, las creencias y los valores afectan el comportamiento humano y la organización social. En este sentido, la teoría social es transversal a las ciencias sociales y las humanidades. Por esa razón, nos detendremos en las grandes coyunturas que ha vivido la teoría social y cómo sus pensadores fueron el producto de los avatares sociales de su época, hecho que motivó una búsqueda por explicar su presente.

OBJETIVO GENERAL DEL CURSO

El curso de teoría social pretende subrayar su sentido interdisciplinario con la finalidad de cuestionarnos un nuevo paradigma donde la organización del conocimiento ya no se paralice y se pugne por un esfuerzo intelectual y práctico para construir relaciones inter y transdisciplinarias a partir de ciertos problemas complejos.

UNIDADES, OBJETIVOS PARTICULARES Y TEMAS

UNIDAD 1

Unidad I. Introducción.

Objetivos particulares

Conocer el contexto histórico y social que permite el cambio de paradigma para el surgimiento de interpretaciones teóricas que modifican la reflexión y acción social. Con ello analizar el surgimiento de las ciencias sociales y sus primeros interlocutores.

Temas

- 1.1 Las sociedades de Antiguo Régimen y su permanencia en las sociedades actuales
- 1.2 La historia y la teoría. diálogo de sordos. Peter Burke
- 1.3 Libertad, igualdad, las pasiones que transformaron occidente
- 1.4 El surgimiento de la teoría social.

Estrategias de enseñanza y aprendizaje
<p>Lectura y análisis de obras referentes al desarrollo de la Teoría Social a través de sus principales teóricos a partir de sus contextos históricos, sociales y de tradiciones de pensamiento</p> <p>Consulta de fuentes de información</p> <p>Participación crítica en el aula de los textos, permitiendo el debate, el diálogo e intercambio de ideas</p> <p>Exposiciones individuales que permitan la transmisión del conocimiento y la interacción con otras opiniones.</p> <p>Participación en las conferencias que se organicen con académicos especialistas de otras Instituciones de educación superior nacionales e internacionales</p>

UNIDAD 2
Unidad II. Los clásicos hoy.
Objetivos particulares
Conocer las posturas teóricas de autores considerados clásicos y como han influido en el pensamiento
Temas
<p>2.1 Escenario histórico. El largo siglo XIX y comienzos del corto siglo XX</p> <p>2.2 Aportes de Carlos Marx y Federico Engels: potencial humano y la conciencia histórica. Totalidad e inversión dialéctica: conflicto-contradicción y síntesis.</p> <p>2.3 Emile Durkheim: el hecho social y el suicidio.</p> <p>2.4 Max Weber y la acción social.</p>
Estrategias de enseñanza y aprendizaje
<p>Lectura y análisis de obras referentes a los debates surgidos en los siglos XIX y XX a través de sus principales teóricos en sus contextos históricos, sociales y de tradiciones de pensamiento</p> <p>Consulta de fuentes de información</p> <p>Participación crítica en el aula de los textos, permitiendo el debate, el diálogo e intercambio de ideas</p> <p>Exposiciones individuales que permitan la transmisión del conocimiento y den la posibilidad de interactuar con otras opiniones.</p> <p>Participación en las conferencias que se organicen con académicos especialistas de otras Instituciones de educación Superior nacionales e internacionales</p> <p>Elaboración de un ensayo individual y presentación de este</p>

UNIDAD 3
Unidad III. Teorías Sociales contemporáneas.
Objetivos particulares
Reflexionar sobre la influencia de la teoría contemporánea de los análisis sociales.
Temas
<p>3.1 La teoría de Las Elites. Mosca, Pareto, Michels y los elitistas de la democracia</p> <p>3.2 El Estructural-funcionalismo.</p> <p>3.3 Niklas Luhmann. Teoría de los sistemas.</p> <p>3.4 La teoría crítica y la escuela de Frankfurt: representantes y posturas.</p>
Estrategias de enseñanza y aprendizaje
<p>Lectura y análisis de obras referentes a los debates surgidos en los siglos XIX y XX a través de sus principales teóricos en sus contextos históricos, sociales y de tradiciones de pensamiento</p> <p>Participación crítica en el aula de los textos, permitiendo el debate, el diálogo e intercambio de ideas</p> <p>Exposiciones individuales que permitan la transmisión del conocimiento y den la posibilidad de interactuar con otras opiniones.</p> <p>Participación en las conferencias que se organicen con académicos especialistas de otras Instituciones de educación Superior nacionales e internacionales</p> <p>Consulta de fuentes de información</p>

Unidad IV Revisión y encrucijadas teóricas
Unidad IV. Revisionismo y encrucijadas teóricas.
Objetivos particulares
Reflexionar sobre los aportes desde la globalización y desde América latina en relación a la teoría social.
Temas
<p>4.1 Teoría de la estructuración de Anthony Giddens.</p> <p>4.2 El Posestructuralismo. Michel Foucault.</p> <p>4.3 La sociología histórica: los sistemas mundiales de Immanuel Wallerstein</p> <p>4.4 Los estudios decoloniales, nuevas teorías o revolución del conocimiento</p>

Estrategias de enseñanza-aprendizaje

Lectura y análisis de obras referentes al desarrollo de la Teoría Social a través de sus principales teóricos a partir de sus contextos históricos, sociales y de tradiciones de pensamiento

Consulta de fuentes de información

Participación crítica en el aula de los textos, permitiendo el debate, el diálogo e intercambio de ideas

Exposiciones individuales que permitan la transmisión del conocimiento y den la posibilidad de interactuar con otras opiniones.

Participación en las conferencias que se organicen con académicos especialistas de otras Instituciones de educación Superior nacionales e internacionales

Elaboración de un artículo para su publicación en relación a su proyecto de titulación y una teoría o teorías sociales

Equipo necesario y recursos

Libros, antologías, fotocopias, revistas digitales, revistas impresas, material audiovisual (películas, documentales, videos, audios, canciones, etc.)

Páginas web, presentaciones Power Point, videos, fotografías, artículos, revistas y libros en PDF Computadora

Películas Internet.

EVALUACIÓN			
SUMATIVA			
Aspecto a evaluar	Forma de evaluación	Evidencia	Porcentaje
Participación Constante 2 exposiciones de algunos de los textos de los autores estudiados.	Presentación del tema , presentan objetivos, justificación, conclusiones y coherencia e interactúan con el grupo Los apoyos visuales están bien organizados, no saturados, con buena ortografía y calidad Exponen con conocimiento del tema, seguridad, argumentan sus puntos de vista y defienden sus ideas Verbalización , explican y no se limitan a leer, argumentan razonadamente El exponente se muestra entusiasmado y con un tono de voz fuerte	Exposiciones Participación Participación en las conferencias de especialistas con preguntas, comentarios	30 %

<p>Elaboración de un ensayo en pareja</p>	<p>Entrega en tiempo y forma: Puntualidad Coherencia Pertinencia Claridad Capacidad de análisis y síntesis Apertura para la interacción y el intercambio de información. Aparato crítico: APA 7</p>	<p>Ensayo crítico de los postulados de los autores clásicos y exposición oral de este</p>	<p>20%</p>
<p>Ensayo individual</p>	<p>Entrega en tiempo y forma: Puntualidad Coherencia Pertinencia Claridad Capacidad de análisis y síntesis Apertura para la interacción y el intercambio de información. Aparato crítico: APA 7</p>	<p>Ensayo crítico sobre las categorías analíticas y metodológicas de dos autores o escuelas de pensamiento contemporáneas.</p>	<p>20%</p>
<p>Trabajo final Artículo para publicar: Análisis de teorías, enfoques, conceptos, modelos de acuerdo a su tema de investigación.</p>	<p>Entrega en tiempo y forma: Puntualidad Coherencia Pertinencia Claridad Capacidad de análisis y síntesis Apertura para la interacción y el intercambio de información. Aparato crítico. De acuerdo a normatividad de revista</p>	<p>Artículo para publicar (Escogerán una o dos revistas donde mandarán su artículo ajustándose a las normas de publicación de esta.</p>	<p>30%</p>
<p>Total</p>		<p>100%</p>	

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Unidad I.

Burke, Peter. (1999). "Teóricos e historiadores", en: *Historia y Teoría Social*. México: Instituto Mora. pp. 11-33.

Pérez Herrero, Pedro. (1996). "la importancia de los estudios de Antiguo régimen" en: *La América colonial, 1492-1763*. pp. 13-153

Villares, Ramón y Ángel Bahamonde, (2001) *El mundo contemporáneo, siglos XIX y XX*, Edit., Taurus, Madrid. pp. 47-81

Unidad II.

Marx, Carlos. (1969). *La acumulación originaria del capital*. México: Colección 70, editorial Grijalbo. PP. 1-37. Pdf.

_____ (2008). "Prologo", en: *Contribución a la crítica de la economía política*. Tomo I. México: siglo XXI. pp. 3-7.

Durkheim, Emile. (2001). "I. ¿Qué es un hecho social?", en: *Las reglas del método sociológico*. México: FCE. Pp. 38-52. Pdf.

_____ (s/f). *El suicidio*. Libro primero. Pdf.

Weber, Max. (1989). "PRIMERA PARTE. El problema", en: *La ética protestante*. México: Premia editora. PP. 15-53.

Arzuaga Magnoni, Javier (1994). *El concepto de acción social en Max Weber*. Revista de Ciencias Sociales, núm. 6, septiembre 1994, pp. 118-130. UAEM. Pdf.

Unidad III.

Horkheimer, Max y Adorno, Theodor W. (1997). "CONCEPTO DE ILUMINISMO", en: *Dialéctica del iluminismo*. México: Editorial Sudamericana. pp. 10-56.

Parsons, Talcott (1996). "El marco de referencia de la acción y la teoría general de los sistemas sociales", en: *El sistema social*. Madrid: Alianza Editorial. pp 6-45. Pdf.

Luhmann, Niklas. (2007). "IV. Distinción sistema/entorno", en: *La sociedad de la sociedad*. México: Universidad Iberoamericana, Herder. pp 40-54.

Blumer, Hebert (1992). "La posición metodológica del interaccionismo simbólico", en: *Psicología social. Modelos de interacción*. CEAL. Bs. As. pp.1-14.

Unidad IV.

Walsh Catherine y otros (edit.) (2002) *Indisciplinar las ciencias sociales*, Perú, Abya Yala-Univ Andina Simón Bolívar.

Giddens, Anthony (2003). "Elementos de la teoría de la estructuración", en: *La constitución de la sociedad*. Buenos Aires: Amorrortu/editores. pp 39-76.

Foucault, Michel (1979). *Arqueología del saber*. México: siglo XXI. pp. 33-90.

Wallerstein, Immanuel. (1990). "Análisis de los sistemas mundiales", en: *La teoría Social Hoy*. México: Alianza. pp. 398-418.

ACADÉMICOS INVITADOS

Dr. Pedro Pérez Herrero

Universidad de Alcalá/ Instituto de Estudios Latinoamericanos (IELAT)

Tema; El Antiguo Régimen Día. 23 de febrero

Dr. Gonzalo Andrés García Fernández

Universidad de Alcalá/ UNAM

Dra. Rebeca Viñuela

IELAT/Universidad de Alcalá

Dra. Julieta Arcos Chigo

Universidad Veracruzana

Dr. Jorge Alberto Rivero Mora

Universidad Veracruzana

**UNIVERSIDAD VERACRUZANA
(DOCTORADO EN INVESTIGACIONES
ECONÓMICAS Y SOCIALES)**

DATOS GENERALES	
Nombre del Curso	
Economía social.	
Dr. Darío Fabian González Hernández	

PRESENTACIÓN GENERAL	
Justificación	
<p>La intencionalidad de generar acercamientos investigativos transdisciplinarios, multirreferenciales y pluridimensionales en nuestro Doctorado en Estudios sobre Economía y Sociedad es evidente y se traduce en ejercicios epistémicos constantes. Es justo ese deseo académico el que permea esta propuesta de Experiencia Educativa.</p> <p>Partimos de la idea elemental de que toda sociedad deja huellas y en ellas se encuentra la significación de nuestro campo de estudio (y la complicación de aprehenderlo, obviamente). El territorio es la síntesis históricamente fechada, cambiante, dinámica, contradictoria, de múltiples determinaciones económicas, sociales, políticas y culturales.</p> <p>A pesar del carácter social de toda actividad económica, las organizaciones de la economía social son las que reconocen explícitamente las dimensiones sociales de las actividades económicas, a partir de reglas como las que rigen las cooperativas y la mayoría de las organizaciones sin fines de lucro: objetivo de servicio a los miembros o a la comunidad, antes que la obtención de beneficios sobre un capital invertido; autonomía de gestión, primacía de las personas sobre el capital en el reparto de los beneficios, gestión democrática. La dimensión social de la actividad da origen a la noción de rentabilidad social, es decir el mejoramiento de la calidad de vida y del bienestar de la población. Entonces, aún en el caso de organizaciones al servicio de sus miembros, estas organizaciones contribuyen al interés general (Bastidas y Richer, 2001: 22).</p> <p>Cabe mencionar que las principales investigaciones desarrolladas desde el decenio pasado en el ámbito de la economía social han girado en torno a cuatro grandes ejes temáticos:</p> <ul style="list-style-type: none">• La delimitación, conceptualización y cuantificación de este objeto de estudio.• El análisis de la contribución de la economía social a corregir desequilibrios socioeconómicos y a desplegar actividades y procesos de interés general o social.• El análisis de la especificidad microeconómica de las empresas y entidades de este sector social y sus consecuencias desde el punto de vista de la contabilidad y la financiación.• El análisis de las relaciones entre el Estado y la economía social (Chaves y Monzón, 2008).	

Considerando los ejes temáticos de las principales investigaciones desarrolladas por el colectivo, es que se considera necesario seguir preparando a los futuros investigadores para desarrollar proyectos entorno a la economía social. En este sentido es que creemos que un programa de Doctorado como el que aquí planteamos permitirá desarrollar mejores capacidades para generar investigaciones en el tema.

OBJETIVOS GENERALES DEL CURSO

Analizar -a partir de las propuestas, proyectos o procesos de investigación de tesis de cada uno de los alumnos- las formas de deconstrucción más apropiadas para articular la dimensión de lo económico y de lo social en el campo problemático de su labor investigativa; con la intención de trazar un diseño preliminar a incorporar en el documento recepcional al final del posgrado.

UNIDADES, OBJETIVOS PARTICULARES Y TEMAS

UNIDAD 1
Delimitación conceptual del objeto de estudio.
Objetivos particulares
Problematizar teórica y contextualmente el campo de la economía social y del sujeto social vinculado con ésta.
Temas
1. El objeto de estudio y la problematización de la economía social.

UNIDAD 2
Contribuciones de la económica social.
Objetivos particulares
Analizar a la economía social como una arena de disputas entre ofertantes de bienes y actores sociales que articulan colectivos.
Temas
1. Procesos de desequilibrios socioeconómicos. 2. Catalizador de procesos de interés social.

UNIDAD 3
Perspectiva microeconómica de la economía social.
Objetivos particulares
Determinar una perspectiva de análisis metodológicos de las expresiones de economía social.
Temas
1. Empresas y entidades catalogadas dentro de la economía social. 2. Análisis de las relaciones entre Estado y economía social.

TÉCNICAS DIDÁCTICAS Y ASPECTOS METODOLÓGICOS

El conjunto de contenidos a analizar, no es un guion cerrado de conceptos que se

deban “aprender” por medio de exposiciones magisteriales y verticales. Es un Programa de trabajo grupal (bajo la técnica de Seminario–Taller), que pretende reflexionar colectivamente una serie de unidades problemáticas para lograr los objetivos del curso y, sobre todo, provocar interrogantes y desafíos en los alumnos.

Estrategias metodológicas:

- De aprendizaje: lectura, discusión de casos, discusiones grupales.
- De enseñanza: exposición presencial, foros virtuales, preguntas dirigidas al inicio de clase.

Saberes requeridos adicionales:

- Heurísticos: investigación, comprensión de textos, análisis crítico.
- Cognitivos: Comprensión y análisis.
- Axiológicos: respeto al otro, tolerancia, disciplina, puntualidad, honestidad intelectual y creatividad.

EQUIPO NECESARIO

Equipo para la proyección de diapositivas, video y audio.

BIBLIOGRAFÍA

- Alvira Martín, Francisco. (2002). Perspectiva cualitativa / perspectiva cuantitativa en la metodología sociológica. Mc Graw Hill. México DF.
- Cabrero García L, Richart Martínez M. (1996) El debate investigación cualitativa frente a investigación cuantitativa Enfermería clínica, México DF.
- Calero JL. (2000) Investigación cualitativa y cuantitativa. Problemas no resueltos en los debates actuales. Rev. Cubana Endocrinol 2000; 11 (3): 192-8. 4. Campbell D, Stanley J. (2002).
- Carrero (2002) Diseños experimentales y cuasi experimentales en la investigación social. Buenos Aires: Ammorortu Editores.
- Gamdara. H. Diseño de investigación (1999). Mac Graw Madrid: Hill. Pp. 21-57.
- Hernández Sampieri, (2012) Metodología de la investigación. México. McGrawHill. Pp.43-61.
- Mc Guigan F. (2000) Psicología Experimental. Madrid: Tecnos Pp. 34-68.
- PÉREZ, S. G. (1998) Investigación cualitativa. Retos e Interrogantes. Madrid: La Muralla.
- PÉREZ, S. G. (1998) Investigación cualitativa. Retos e Interrogantes. Madrid: La Muralla.
- Popper Karl R. (2005) La lógica de la investigación científica. Barcelona: Círculo de Lectores; España. 9. Reichart ChS.
- RODRÍGUEZ, G., y García, E. (1996) Metodología de la investigación cualitativa. Sevilla: Aljibe.
- RODRÍGUEZ, G., y García, E. (1996) Metodología de la investigación

qualitativa. Sevilla: Aljibe.

- S. J Taylor y Bogdan (1994). Introducción a los métodos cualitativos de la Investigación. Buenos Aires: Paidós.

REFERENCIAS ELECTRÓNICAS (Última fecha de acceso:)

No aplica.

Otros Materiales de Consulta:

No aplica.

EVALUACIÓN

SUMATIVA		
	Concepto	Porcentaje
Forma de Evaluación	Desarrollar y argumentar un punto de vista sobre el tema de economía social.	50%
	Participación en clases con base en las lecturas previas, para lo cual prepara reporte de lectura (libre).	25%
	Capacidad de sintetizar y de transmitir de manera oral los principales aspectos de la temática seleccionada.	25%
	Total	100%

 <p>Universidad Veracruzana Instituto de Investigaciones y Estudios Superiores, Económicos y Sociales.</p>	<p>UNIVERSIDAD VERACRUZANA Doctorado en Investigaciones Económicas y Sociales (DIES)</p>	 <p>DIES DOCTORADO EN INVESTIGACIONES ECONÓMICAS Y SOCIALES</p>
DATOS GENERALES		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Nombre del curso: Metodología de Investigación 2. Modalidad: Seminario-Taller 3. Créditos: 7 4. Lugar donde se impartirá: 5. Horario: Miércoles 9am-1pm 6. Plataforma y otros medios a utilizar: 7. Datos de responsable de la elaboración del curso: Dr. Danú Alberto Fabre Platas 8. Correo electrónico: danufabre@gmail.com 		

Perfil del académico que impartirá el curso
Nombre, grado académico y breve descripción curricular
<p>Licenciado en Sociología por la UV. Maestro en Desarrollo Rural por el COLMICH. Doctor en Sociología por la BUAP. Profesor-investigador de tiempo completo IIESES-UV desde 2005. Miembro SNI desde 2003. Miembro del Cuerpo de Arbitraje y del Consejo Científico de revistas en México, Chile, Argentina, Brasil y España. Coordinador del Cuerpo Académico Ciencia, Tecnología, Sociedad e Innovación en la Sociedad del Conocimiento. Coordinador de la Red de Estudios en Vulnerabilidad Social, ALAP. Ha impartido cursos, dirigido tesis y ha sido sinodal en exámenes profesionales de Licenciatura y Posgrado en México, Latinoamérica y España. Ha coordinado proyectos de investigación, presentado ponencias en congresos nacionales e internacionales. Ha publicado 23 libros, 42 capítulos de libros y 19 artículos en revistas nacionales e internacionales.</p>

PRESENTACIÓN GENERAL

Justificación del curso (relevancia y pertinencia)

Conocemos todos la dificultad de construir un proceso serio de investigación (y el documento de tesis que debe generar al final de este). Sabemos que es una tarea seria y entendemos el peso que éste programa de posgrado imprime a la pronta titulación de sus alumnos. Es por ello que cabe preguntar ¿Por qué no implementar una delimitación sólida del proyecto de tesis en este Seminario-Taller? Estoy seguro que la experiencia de los alumnos durante la formulación de su tesis de licenciatura y maestría, y los elementos teóricos-metodológicos vertidos en el proyecto de prerequisites de ingreso a este Doctorado brindan suficientes elementos para ello.

Esta Experiencia Educativa (EE), más pensada como un Seminario-Taller (S-T), es un espacio estructurado a partir de la necesidad de acompañamiento del Doctorado, con el deseo de contribuir al diseño y mejora de sus proyectos de investigación; condición nodal del posgrado mismo, como como bien se señala en el párrafo anterior.

Todo ello pensado desde territorialidades-contextos *glocales*, que permitan elaborar propuestas conceptuales y metodológicas para la explicación, comprensión y solución de problemas reconocidos por diversos tipos de organismos derivados por los procesos de globalización y mundialización.

Bajo este marco (y sabiendo que la metodología no resuelve por sí misma el o los problemas investigativos a los cuales podamos enfrentarnos durante el complicado proceso de dar vida a una tesis; pero sí ayuda a definir estrategias y prever situaciones de conflicto), es que planteamos esta propuesta de S-T orientada a de-construir un proyecto de investigación de manera colectiva y colegiada.

Sin embargo, esta tarea no es del todo fácil y requiere de cierto seguimiento y procesos que faciliten la labor investigativa. Debemos asumir bajo esta lógica (como obvio y más que necesario) que:

- a. la investigación es un proceso complejo sistemático e intencional de cercanía y recolección metódica de información viable, válida o confiable, que responde a determinados propósitos según el esquema epistémico del investigador; en este sentido puede utilizarse como una vía de análisis e interpretación de fenómenos, como marco explicativo, como ruta para solucionar problemas educativos.
- b. Y asumir también de manera inicial que no hay una manera única y absoluta de hacer investigación en este terreno o binomio de lo económico y lo social; tampoco es posible el conocimiento total de los fenómenos o procesos.

La intencionalidad de generar acercamientos investigativos transdisciplinarios, multirreferenciales y pluridimensionales en este posgrado es evidente y se traduce en ejercicios epistémicos constantes. Verlo así posibilita reconocer un proceso susceptible de ser estudiado, y, principalmente, la existencia de un nuevo y complicado campo problemático que debe ser atendido con fuerza, seriedad y sistematicidad. Es justo ese deseo académico el que permea esta propuesta de EE.

OBJETIVO GENERAL DEL CURSO

Dar cuenta de los principales elementos teóricos y metodológicos centrales que forman parte elemental de un proyecto de investigación, con la intención de delimitar finamente el proyecto personal de grado en cada uno de los alumnos y construir una propuesta de investigación como proyecto de tesis; validándola colectiva y colegiadamente.

UNIDADES, OBJETIVOS PARTICULARES Y TEMAS

PRIMERA UNIDAD

Unidad I.

Objetivos particulares

Al final del semestre, los alumnos podrán demostrar capacidad para: identificar las diversas lógicas de "hacer investigación"; analiza cuál de ellas es afín a su propio problema de investigación; definir con mayor cuidado su procedimiento metodológico; delimitar las herramientas (instrumentos y técnicas) útiles para su proyecto de tesis; plantear un programa de trabajo (acompañándolo de un cronograma de actividades).

Temas

- 1.1 Introducción al S-T (encuadre de trabajo).
- 1.2 Consideraciones acerca de la tesis doctoral
- 1.3 Presentación del curso
- 1.4 Objetivos y forma de trabajo
- 1.5 Expectativas sobre los objetivos del taller
- 1.6 Entrega de materiales de apoyo
- 1.7 Presentación de sus investigaciones y análisis inicial de la consistencia interna de las mismas

Estrategias de enseñanza y aprendizaje
<p>De enseñanza: exposición docente; intercambio de saberes; agenda de la primera ronda de presentaciones de los protocolos o proyectos; presentación de investigaciones y puntos críticos de las mismas; ejercicio de identificación de las fortalezas y debilidades en sus investigaciones, tomando en cuenta la perspectiva de los estudiantes; retroalimentación colectiva en cada caso, con énfasis en la congruencia entre problema de investigación, objetivos, enfoque teórico (en caso de haberlo) y método (en caso de haberlo).</p> <p>De aprendizaje: lectura previa de la propuesta de trabajo; entrega previa (8 días antes) de su protocolo o proyecto de investigación (acotando con detalle los elementos incorporados en las tres EE cursadas durante el primer semestre del DIES; entrega previa de la presentación de su protocolo o proyecto de investigación en PP; definición de labore específica para la siguiente sesión, en correlación con la necesidades puntuales de cada alumno y proyecto.</p>

SEGUNDA UNIDAD
Unidad II.
Objetivos particulares
<p>Al final del semestre, los alumnos podrán demostrar capacidad para: identificar las diversas lógicas de "hacer investigación"; analiza cuál de ellas es afín a su propio problema de investigación; definir con mayor cuidado su procedimiento metodológico; delimitar las herramientas (instrumentos y técnicas) útiles para su proyecto de tesis; plantear un programa de trabajo (acompañándolo de un cronograma de actividades).</p>
Temas
2.1 Segunda ronda de análisis: consistencia interna de las investigaciones
Estrategias de enseñanza y aprendizaje
<p>De enseñanza: presentación de investigaciones y puntos críticos de las mismas al problema de investigación, objetivos, atendiendo de manera puntual al enfoque teórico y al procedimiento metodológico.</p> <p>De aprendizaje: definición de labores específicas para la próxima sesión, en correlación con las necesidades puntuales de cada alumno y proyecto.</p>

TERCERA UNIDAD
Unidad III.
Objetivos particulares
Al final del semestre, los alumnos podrán demostrar capacidad para: identificar las diversas lógicas de "hacer investigación"; analiza cuál de ellas es afín a su propio problema de investigación; definir con mayor cuidado su procedimiento metodológico; delimitar las herramientas (instrumentos y técnicas) útiles para su proyecto de tesis; plantear un programa de trabajo (acompañándolo de un cronograma de actividades).
Temas
<p>3.1 Tercera ronda de análisis de la consistencia interna de las investigaciones.</p> <p>3.2 Momentos de ajuste y encuadre.</p> <p>3.3 Presentación para el coloquio: esquema básico.</p> <p>3.4 Presentación para el coloquio: avances.</p> <p>3.5 Ensayo de coloquio.</p>
Estrategias de enseñanza y aprendizaje
<p>De enseñanza: barrido articulador del proyecto y prospectiva de diseño de herramientas; momento de evaluación colectiva y colegiada; revisión de los esquemas de presentación y retroalimentación colectiva de los mismos; identificación de fortalezas, aspectos faltantes o débiles y recomendaciones (metodológicas, bibliográficas, etc.) para solucionarlos; definición de labores específicas y posibles lecturas para la próxima sesión; revisión de avances y retroalimentación colectiva sobre los mismos; revisión de los elementos formales que deben contener las presentaciones (como apoyo a sus exposiciones), atendiendo a lo solicitado por la Dirección de Posgrado e Investigación; presentación de proyectos y retroalimentación a los mismos; identificación de los puntos susceptibles de mejora (a realizarse antes del coloquio).</p> <p>De aprendizaje: definición de labores específicas para la próxima sesión, en correlación con las necesidades puntuales de cada alumno y proyecto; momento de autoevaluación colectiva y colegiada; dialogo de “ajuste” a la propuesta; correcciones finales a proyecto y a las presentaciones.</p>

CUARTA UNIDAD
Unidad III.
Objetivos particulares
Al final del semestre, los alumnos podrán demostrar capacidad para: identificar las diversas lógicas de "hacer investigación"; analiza cuál de ellas es afín a su propio problema de investigación; definir con mayor cuidado su procedimiento metodológico; delimitar las herramientas (instrumentos y técnicas) útiles para su proyecto de tesis; plantear un programa de trabajo (acompañándolo de un cronograma de actividades).
Temas
4.1 Desarrollo del Coloquio y Evaluación del S-T
Estrategias de enseñanza y aprendizaje
De enseñanza: *por definir De aprendizaje: *por definir

Equipo necesario y recursos
Lecturas anotadas al final de este documento son sólo un orientador, un pre-texto para el análisis sistemático de la problemática que encontramos cotidianamente en la formulación constante de su protocolo o proyecto.

EVALUACIÓN	
SUMATIVA	
Aspecto a evaluar	Porcentaje
*Prerrequisito 1: Asistencia al 80% de las sesiones.	---

*Prerrequisito 2: Participación en el 1er coloquio interno.	---
Autoevaluación del alumno	20%
Evaluación del grupo hacia el alumno	20%
Evaluación por participación individual y colectiva (por equipos) asignada por el facilitador	20%
Entrega-evaluación de su proyecto de investigación bajo ciertas condiciones de edición, asignada por el facilitador.	40%
Total	100%

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

FUENTES DE CONSULTA (por depurar y actualizar)

Ander-Egg, E. y Aguilar, J.M. (1989). Cómo Elaborar Un Proyecto: Guía Para Diseñar Proyectos Sociales y culturales. [Disponible en: http://www.uned.es/catortosa/Curso%20Verano/Curs2012/Ponents/Araceli_Lazaro/Elaboracion_de_Proyectos.pdf].

Austin Millán, Tomás. La socialización educativa vista por la sociología. [Versión electrónica] Recuperada el 8 de Junio de 2016. Disponible en: <http://ar.geocities.com/tomasaustinm/soced/soced.htm>

Best John W, 1996, Cómo Investigar en Educación, Edit. Morata. Madrid.

Bourdieu, P., Chamboredon. J-C. y Passeron. J-C. (2008). El oficio del sociólogo. Presupuestos epistemológicos. México. Siglo XXI.

Cataño, Gonzalo. Sociología de la educación en Colombia. [Versión electrónica] Recuperado el 10 de Junio de 2016. Disponible en: http://www.pedagogica.edu.co/w3/storage/rce/articulos/5_04ens.pdf

Dieterich, H. (1996). Nueva guía para la investigación científica. México. Planeta mexicana, S.A de C.V.

Eco. H. (1998). Como se hace una tesis. Técnicas y procedimientos de investigación, estudio y escritura. Barcelona. Gedisa.

Feyerabend, P. K. (1994). Contra el método. Esquema de una teoría anarquista del conocimiento. España. Planeta-Agostini.

Payne, M. (Comp.) (2002). Diccionario de teoría crítica y estudios culturales. Buenos Aires. Paidós mexicana SA.

Tamayo y Tamayo Mario, 1994, El Proceso de la investigación científica, Edit. Limusa. 3a. ed. México.

Tarres, M. (Coord). (2001). Observar, escuchar y comprender sobre la tradición cualitativa en la investigación social. México. Colegio de México

 <p>Universidad Veracruzana Instituto de Investigaciones y Estudios Superiores, Económicos y Sociales.</p>	<p>UNIVERSIDAD VERACRUZANA</p> <p>Doctorado en Investigaciones Económicas y Sociales (DIES)</p>	 <p>DIES DOCTORADO EN INVESTIGACIONES ECONÓMICAS Y SOCIALES</p>
DATOS GENERALES		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Nombre del curso: Pobreza y Desigualdades 2. Modalidad: Seminario 3. Créditos: 7 4. Lugar donde se impartirá: Presencial 5. Horario: Miércoles 9:00 a 12:59 hrs 6. Plataforma y otros medios a utilizar: Video Zoom, Eminus, Flipboard, Teams, Whatsapp, Email 7. Datos del responsable de la elaboración del curso: Dr. Carlos Medel Ramírez 8. Email: cmedel@uv.mx 		

Perfil del académico que impartirá el curso
Nombre, grado académico y breve descripción curricular
<p>Investigador de Tiempo Completo Académico de Carrera Titular “C” adscrito al Instituto de Investigaciones y Estudios Superiores Económicos y Sociales de la Universidad Veracruzana.</p> <ul style="list-style-type: none"> — Miembro del Sistema Nacional de Investigadores del CONAHCyT, cuenta con Mención Honorífica en estudios de Doctorado en Finanzas Públicas por la Universidad Veracruzana, estudios de Maestría en Administración en el área de Organización y Sistemas, otorgado por el Instituto de Investigaciones y Estudios Superiores de las Ciencias Administrativas de la Universidad Veracruzana y estudios de Licenciado en Economía por la Universidad Veracruzana. — Miembro de la Human Development and Capability Association (HDCA), — Fungió como Co Coordinador del Grupo Temático de Quantitative Research Methods de la Human Development and Capability Association (HDCA), — Miembro de la Federación de Colegios Economistas de la República Mexicana, AC., y — Member of The Washington Center for Internships and Academic Seminars. — Responsable de la Coordinación del Observatorio OBSERVES del IIESES UV <p>Línea actual de investigación es: Empoderamiento de la población indígena, exclusión social, finanzas públicas, transparencia, rendición de cuentas y el combate a la pobreza multidimensional.</p>

PRESENTACION GENERAL

Justificación del curso (relevancia y pertinencia)

Desde una perspectiva enfocada en la justicia social y el desarrollo humano, se subraya la urgencia de abordar la situación de marginación, exclusión social y rezago en que se encuentra una parte significativa de la población afectada por la pobreza multidimensional y la desigualdad. Se reconoce que estas condiciones no solo perpetúan la privación material, sino que también obstaculizan el acceso a oportunidades esenciales. En este contexto, resulta crucial la implementación de políticas públicas efectivas que propicien un entorno propicio para que los individuos superen la pobreza multidimensional y reduzcan la brecha de desigualdad.

Actualmente, la lucha contra la pobreza es un tema de gran relevancia y su análisis se realiza a través de una variedad de enfoques teóricos y metodológicos. Estos enfoques han sido desarrollados y promovidos por diversas organizaciones internacionales, con el objetivo de establecer definiciones precisas, métodos de medición, diseño de políticas públicas y estrategias de intervención. La pobreza se define como una condición marcada por una privación severa o falta de necesidades humanas básicas, mientras que la desigualdad se entiende como un concepto dinámico y relacional que refleja la falta de acceso a derechos humanos fundamentales. Ambas condiciones se manifiestan en brechas evidentes de acceso a servicios esenciales como salud, educación, vivienda y servicios públicos. Estas brechas, a menudo, están influenciadas por factores como género, etnia, religión y orientación sexual, limitando de esta manera las oportunidades y libertades de las personas afectadas.

En sus inicios, la teoría económica asociaba la pobreza exclusivamente con la dimensión del ingreso, de lo cual se derivaron políticas públicas orientadas a reducir la desigualdad y a fomentar el desarrollo económico como medio para medir y mitigar la pobreza y la desigualdad. En México, el debate académico y las normativas legales actuales impulsan una aproximación multidimensional de la pobreza, con aportaciones significativas de autores y organismos como Boltvinik (2007), Gordon (2007), Alkire-Foster (2008) y CONEVAL (2010). Sin embargo, adoptar esta perspectiva multidimensional no ha sido una tarea simple. Según Alkire y Foster (2008), existen numerosos desafíos conceptuales por resolver, incluyendo la identificación de dimensiones ausentes pero relevantes en el estudio de la pobreza. Es importante destacar que el debate contemporáneo, tanto en el ámbito académico como en el político, sobre el estudio de la pobreza multidimensional y la desigualdad, se centra en resolver al menos tres cuestiones fundamentales: a) ¿Cómo definir y medir la pobreza multidimensional y la desigualdad?, b) ¿Qué políticas públicas y estrategias son efectivas para combatirlas?, y c) ¿Cómo mitigar, al menos en parte, las carencias sociales identificadas?

OBJETIVO GENERAL DEL CURSO

El objetivo del curso es ofrecer a los estudiantes el conocimiento sobre las múltiples caras de la desigualdad y la pobreza, a nivel internacional y nacional, sus interrelaciones y sus causas, con la finalidad de identificar escenarios de acción que pueden ser incorporados a trabajo de investigación. En este sentido, El curso busca proporcionar herramientas de análisis teórico y conceptual, con un enfoque entre lo global y lo local y de las agendas políticas que buscan generar condiciones para disminuir la pobreza y la desigualdad

UNIDADES, OBJETIVOS PARTICULARES Y TEMAS

UNIDAD 1

DESIGUALDAD

Objetivos particulares

1. Analizar y comparar las diversas dimensiones de la desigualdad, incluyendo económica, educativa, de género, y de acceso a servicios de salud, para identificar patrones comunes y diferencias significativas entre distintas regiones y grupos socioeconómicos.
2. Explorar y elucidar cómo factores socioeconómicos específicos (como ingreso, ocupación y educación) y elementos culturales (incluyendo etnia, religión y tradiciones) contribuyen a la perpetuación de la desigualdad.
3. Evaluar críticamente las políticas públicas y estrategias de intervención actuales y propuestas, a nivel tanto nacional como internacional, destinadas a combatir la desigualdad.

Temas

1. Dimensiones y Manifestaciones de la Desigualdad: Un Análisis Comparativo
2. Factores Socioeconómicos y Culturales como Determinantes de la Desigualdad
3. Políticas Públicas y Estrategias de Intervención para Reducir la Desigualdad

Estrategias de enseñanza y aprendizaje

Para el objetivo de comprender las manifestaciones multifacéticas de la desigualdad, se plantean las siguientes estrategias de enseñanza y aprendizaje colaborativo.

Estrategia: Utilización de estudios de caso que muestren diferentes contextos socioculturales. Los estudiantes podrán analizar estos casos y presentar sus hallazgos en exposiciones, seguidos de plenarias de discusión donde se compararán y contrastarán las distintas situaciones.

Actividades:

- Exposiciones por parte de los estudiantes sobre diferentes estudios de caso.
- Plenarias de discusión en las que se reflexione sobre las interrelaciones de la desigualdad observadas en los estudios de caso.
- Análisis de videos documentales o noticias actuales que muestren ejemplos reales de desigualdad y su impacto en diversos grupos.

Para el objetivo de examinar la influencia de variables socioeconómicas y culturales.

Estrategia: Encargar reportes de lectura sobre textos académicos que examinen la influencia de variables socioeconómicas y culturales en la desigualdad. Los estudiantes podrán discutir en plenarias los efectos de estas variables y cómo modelan la sociedad.

Actividades:

- Entrega y discusión de reportes de lectura en grupos pequeños, seguida

- deplenas con toda la clase para consolidar el aprendizaje.
- Análisis colaborativo de datos estadísticos y gráficos para identificar tendencias y correlaciones.
- Simulaciones o juegos de roles en los que los estudiantes asumen identidades condiferentes antecedentes socioeconómicos y culturales para explorar las barreras y oportunidades que enfrentan.

Para el objetivo de identificar mejores prácticas y formular recomendaciones.

Estrategia: Análisis de conferencistas expertos en políticas públicas para que compartan sus experiencias, seguido de sesiones de trabajo donde los estudiantes desarrollen sus propias recomendaciones basadas en lo aprendido.

Actividades:

- Exposición de conferencistas invitados, seguida de sesiones de preguntas y respuestas.
- Trabajo en equipo para desarrollar un conjunto de recomendaciones sobre políticas públicas, basándose en casos de estudio y datos reales.
- Presentaciones de los estudiantes donde expongan sus recomendaciones y las sometan a debate con sus compañeros y profesores.

Cada una de estas estrategias busca promover la participación activa de los estudiantes, el pensamiento crítico, y la capacidad de aplicar conocimientos teóricos a situaciones del mundo real. Además, al integrar diferentes formas de aprendizaje como la lectura, la discusión, el análisis visual y la interacción con expertos, se pueden atender diversos estilos de aprendizaje y mejorar la comprensión y retención del material, en apoyo a sus trabajos de investigación doctoral.

UNIDAD 2
POBREZA MULTIDIMENSIONAL
Objetivos particulares
<ol style="list-style-type: none"> 1. Desarrollar competencias en los estudiantes para aplicar diferentes enfoques y herramientas analíticas para la medición y evaluación de la pobreza multidimensional, comprendiendo tanto metodologías cuantitativas como cualitativas, y cómo estas pueden ser utilizadas para informar políticas públicas. 2. Analizar los efectos de la pobreza multidimensional en distintos aspectos del desarrollo humano, incluyendo salud, educación y vivienda, y entender cómo la superposición de carencias afecta el bienestar y las capacidades de las personas a lo largo de su ciclo de vida. 3. Investigar y comparar estrategias globales y locales que han sido implementadas para combatir la pobreza multidimensional, identificar mejores prácticas y diseñar propuestas de intervención que sean innovadoras, sostenibles y adaptadas a contextos específicos.
Temas
<ol style="list-style-type: none"> 1. Medición y Evaluación de la Pobreza Multidimensional: Enfoques y Herramientas 2. Impacto y Consecuencias de la Pobreza Multidimensional en el Desarrollo Humano 3. Estrategias Globales y Locales para la Reducción de la Pobreza Multidimensional
Estrategias de enseñanza y aprendizaje

Para el objetivo de desarrollar competencias analíticas en medición y evaluación.
Estrategia de enseñanza: Proporcionar a los estudiantes una formación en metodologías cuantitativas y cualitativas, utilizando bases de datos reales, casos de estudio y simulaciones de investigación.

Actividades de aprendizaje:

- Talleres prácticos de manejo de software estadístico y análisis de datos.
- Sesiones de laboratorio para aplicar métodos cualitativos, como entrevistas simuladas o análisis de contenido.
- Asignación de ejercicios de crítica de estudios existentes para identificar fortalezas y debilidades metodológicas.

Para el objetivo de analizar el impacto en el desarrollo humano.

Estrategia de enseñanza: Utilizar un enfoque interdisciplinario que integre perspectivas de la economía, sociología, psicología y salud pública.

Actividades de aprendizaje:

- Discusiones en grupo basadas en lecturas seleccionadas que abarquen los distintos aspectos del desarrollo humano afectados por la pobreza.
- Proyectos de investigación en pequeños grupos donde los estudiantes realicen un análisis sistemático enfocado en salud, educación o vivienda.
- Conferencias interactivas con expertos en el área de desarrollo humano para profundizar en los temas y desafíos actuales.

Para el objetivo de investigar estrategias de intervención.

Estrategia de enseñanza: Comparar y contrastar diferentes estrategias de intervención a través de estudios de caso, investigaciones aplicadas y revisiones de literatura.

Actividades de aprendizaje:

- Debates estructurados sobre la efectividad de distintas intervenciones a nivel global y local.
- Diseño y presentación de propuestas de intervención por parte de los estudiantes, que culminen en un panel de discusión.

Visitas de campo virtuales o presenciales a organizaciones que trabajan en la reducción de la pobreza, seguidas de sesiones de reflexión y análisis

Estas estrategias están diseñadas para fomentar un aprendizaje activo y significativo, donde los estudiantes no solo adquieran conocimientos teóricos, sino que también desarrollen habilidades prácticas y críticas. Se busca que los estudiantes sean capaces de aplicar lo aprendido en contextos reales y que puedan proponer soluciones innovadoras a problemas complejos de pobreza y desigualdad.

UNIDAD 3

BIENESTAR SOCIAL: EXPLORANDO EL CONCEPTO DESDE UNA PERSPECTIVA MULTIDIMENSIONAL

Objetivos particulares

1. Comprender cómo las diversas identidades (como género, etnia, clase y orientación sexual) se entrecruzan y contribuyen a formas únicas de desigualdad y cómo estas afectan

el bienestar social de individuos y comunidades, con el fin de desarrollar una comprensión más completa de las experiencias de desigualdad.

2. Identificar y analizar los diferentes indicadores de bienestar social que van más allá de las mediciones económicas tradicionales, incluyendo salud, educación, seguridad y felicidad, para evaluar de manera más holística el progreso social y el impacto de las políticas públicas.

3. Investigar y evaluar las políticas sociales y programas de bienestar desde una perspectiva multidimensional, reconociendo la complejidad de las necesidades humanas y la importancia de las intervenciones integradas y sensibles al contexto para promover un bienestar social inclusivo y sostenible.

Temas

1. Interseccionalidad y Bienestar: Entendiendo las Capas de la Desigualdad Social
2. Indicadores de Bienestar Social: Más Allá de la Economía
3. Política Social y Promoción del Bienestar: Enfoques Multidimensionales en Acción

Estrategias de enseñanza y aprendizaje

Para alcanzar los objetivos particulares de la Unidad 3, se pueden emplear las siguientes estrategias de enseñanza y aprendizaje:

Para "Interseccionalidad y Bienestar: Entendiendo las Capas de la Desigualdad Social". Estrategia de enseñanza: Integración de seminarios temáticos que discutan estudios de caso y teorías de interseccionalidad.

Actividades de aprendizaje:

- Organización de debates guiados que permitan a los estudiantes explorar cómo la interseccionalidad afecta al bienestar social.
- Análisis de textos y artículos académicos que aborden casos reales de interseccionalidad y su impacto en la sociedad.
- Elaboración de ensayos o presentaciones donde los estudiantes apliquen conceptos de interseccionalidad a situaciones específicas.

Para "Indicadores de Bienestar Social: Más Allá de la Economía".

Estrategia de enseñanza: Uso de datos y estadísticas actuales para que los estudiantes puedan practicar la identificación y análisis de diversos indicadores de bienestar.

Actividades de aprendizaje:

- Desarrollo de proyectos de investigación donde los estudiantes elijan un indicador de bienestar y lo estudien en profundidad.
- Talleres de análisis de datos, donde los estudiantes aprendan a interpretar y presentar datos relacionados con el bienestar social.
- Discusiones en grupo sobre cómo los diferentes indicadores pueden influir en la formulación de políticas públicas.

Para "Política Social y Promoción del Bienestar: Enfoques Multidimensionales en Acción". Estrategia de enseñanza: Comparación crítica de políticas y programas sociales a través de simulaciones, estudios de caso y revisiones de literatura.

Actividades de aprendizaje:

- Análisis colaborativos de políticas y programas de bienestar exitosos y desafiantes de diferentes contextos geográficos y culturales.
- Diseño de una política o programa de bienestar por parte de los

- estudiantes, aplicando un enfoque multidimensional.
- Presentaciones de grupo donde los estudiantes defiendan sus propuestas de políticas o programas, seguidas de retroalimentación por parte de sus compañeros y el instructor.

Estas estrategias están orientadas a promover un aprendizaje activo, crítico y reflexivo, donde los estudiantes no solo adquieran conocimiento teórico, sino que también desarrollen habilidades prácticas y de pensamiento crítico. La combinación de discusiones, análisis de datos, investigación y diseño creativo busca involucrar a los estudiantes en el aprendizaje y permitirles aplicar lo aprendido a situaciones del mundo real, fortaleciendo su trabajo de investigación doctoral

Equipo necesario y recursos

Computadora con conexión a internet.

EVALUACION			
SUMATIVA			
Aspecto a evaluar	Forma de evaluación	Evidencia	Porcentaje
Comprensión de las lecturas de lectura	Escrita	Reportes	30%
Capacidad de exponer conceptos e ideas de forma clara	Oral	Exposición en Power Point	20%
Capacidad de aplicar los contenidos de la experiencia educativa a su proyecto de investigación	Oral	Exposición en Power Point	40%
Participación en clase	Oral	Participación en plenarios	10%
Total			100%

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Atkinson Anthony B. (2015). Harvard University Press. Cambridge, Massachusetts, London, England. Recuperado de: <https://www.acarindex.com/dosyalar/kitap/acarindex-1436513133.pdf>

Sen Amartya. (2009). The idea of the Justice. The Belknap Press of Harvard University Press Cambridge, Massachusetts. Recuperado de: <https://dutraeconomicus.files.wordpress.com/2014/02/amartya-sen-the-idea-of-justice-2009.pdf>

Sen Amartya. (2000). Desarrollo y Libertad. Planeta. Recuperado de: https://indigenasdelperu.files.wordpress.com/2015/09/desarrollo_y_libertad_-_amartya_sen.pdf

Sen Amartya. (2000). Social Exclusion: Concept, Application, and Scrutiny. Social

Development Papers No. 1. Office of Environment and Social Development
Asian Development Bank. June 2000. Recuperado de:
<https://www.adb.org/sites/default/files/publication/29778/social-exclusion.pdf>

Sen Amartya. (1992). Inequality Reexamined. Russell Sage Foundation • Clarendon Press• Oxford University Press Inc., New York. Recuperado de:
<https://www.pdfdrive.com/inequality-reexamined-russell-sage-foundation-books-d184990856.html>

Sen Amartya. (1988). On Ethics and Economics. Blackwell Publishing. Recuperado de: <https://alvaroaltamirano.files.wordpress.com/2010/05/amartya-sen-on-ethics-and-economics.pdf>

Stiglitz Joseph E. (2012). The price of inequality. W. W. Norton & Company
New York – London. Recuperado de:
http://resistir.info/livros/stiglitz_the_price_of_inequality.pdf

Metodología

Asian Development Bank. Strategy 2030. Operational Plan for Priority 1. Addressing remaining Poverty And reducing Inequalities, 2019–2024. Recuperado de: <https://www.adb.org/sites/default/files/institutional-document/495951/strategy-2030-op1-poverty-inequalities.pdf>

Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social (CONEVAL). Metodología para la medición multidimensional de la pobreza en México. Tercera edición. Recuperado de: <https://www.coneval.org.mx/InformesPublicaciones/InformesPublicaciones/Documents/Metodologia-medicion-multidimensional-3er-edicion.pdf>

United Nations. (2019). How to build a National Multidimensional Poverty Index. United Nations Development Programme (UNDP) and Oxford Poverty and Human Development Initiative (OPHI), University of Oxford. Recuperado de: https://www.undp.org/content/dam/undp/library/prosperity/inclusive-growth/How_to_Build_a_National_Multidimensional_Poverty%20Index.pdf

World Inequality Databases. (2020). Distributional National Accounts (DINA) guidelines. Recuperado de: <https://wid.world/document/distributional-national-accounts-guidelines-2020-concepts-and-methods-used-in-the-world-inequality-database/>

Working papers

Alkire, S. (2007). “The Missing Dimensions: An Introduction.” OPHI Working Paper 00, University of Oxford.

Alkire, S. (2008). ‘Concepts and measures of agency’, OPHI Working Paper 9, University of Oxford. Recuperado de: <https://www.ophi.org.uk/wp-content/uploads/OPHI-wp09.pdf>

Alkire, S. and Kanagaratnam, U. (2020). ‘Revisions of the global multidimensional

poverty index: Indicator options and their empirical assessment', Oxford Development Studies, DOI: 10.1080/13600818.2020.1854209. Recuperado de: <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/13600818.2020.1854209>

Alkire, S. and Kovesdi, F. (2020). 'A birdseye view of well-being: Exploring a multidimensional measure for the United Kingdom', OPHI Research in Progress 60a, Oxford Poverty and Human Development Initiative (OPHI), University of Oxford. Recuperado de: <https://www.ophi.org.uk/wp-content/uploads/OPHIRP60a.pdf>

Alkire, S. y Foster J. (2007). Recuento y medición multidimensional de la pobreza. OPHI WORKING PAPER SERIES. Universidad de Oxford. Documento de trabajo OPHI No. 7. Diciembre de 2007 (Revisado en mayo de 2008). Recuperado de: <https://www.ophi.org.uk/wp-content/uploads/ophi-wp7-es.pdf>

Alkire, S., Conconi, A. and Roche, J.M. (2013). 'Multidimensional Poverty Index 2013: Brief Methodological Note and Results', OPHI MPI Methodological Note 12 (OPHI Briefing 12), Oxford Poverty and Human Development Initiative (OPHI), University of Oxford. Recuperado de: https://www.ophi.org.uk/wp-content/uploads/MPI-2013-Brief-Methodological-Note-and-Results_15March.pdf

Alkire, S., Roche, J.M., Santos, M.E., Seth, S. (2011). 'Multidimensional Poverty Index 2011: Brief methodological note', OPHI MPI Methodological Note 05 (OPHI Briefing 05), Oxford Poverty and Human Development Initiative (OPHI), University of Oxford. Recuperado de: https://www.ophi.org.uk/wp-content/uploads/MPI_2011_Methodology_Note_4-11-2011_1500.pdf

Battiston, D., Cruces, G., et al. (2009). "Income and Beyond: Multidimensional Poverty in Six Latin American Countries." OPHI Working Paper 17, University of Oxford. Recuperado de: <https://www.ophi.org.uk/wp-content/uploads/OPHI-wp17.pdf>

Hacıoğlu Hoke, S., Känzig, D., Surico, P. "The Distributional Impact of the Pandemic", World Inequality Lab WP 2020/24. Recuperado de: <https://wid.world/document/the-distributional-impact-of-the-pandemic-world-inequality-lab-wp-2020-24/>

Jong Woo Kang. (2015). Interrelation between Growth and Inequality. ADB Economics. Working Paper Series. no. 447 August 2015. Recuperado de: <https://www.adb.org/sites/default/files/publication/173116/ewp-447.pdf>

Jong-Wha Lee & Hanol Lee. (2018). Human capital and income inequality. ADBI Working Paper Series. Asian Development Bank Institute. No. 810. February 2018. Recuperado de: <https://www.adb.org/sites/default/files/publication/401466/adbi-wp810.pdf>

Lars Jensen and George Gray Molina. (2020). COVID-19 and health system vulnerabilities in the poorest developing countries. UNDP Global Policy Network Brief – HEALTH. Recuperado de: https://www.undp.org/content/dam/undp/library/km-qap/Transitions%20Series/undp-gpn-transitions-series-health-COVID-19_and_Health_System_Vulnerabilities_EN.pdf

Medel-Ramírez Carlos & Medel-López Hilario (2017). Proposed methodology for estimating the index of social exclusion: the case of indigenous population in the state of Veracruz Mexico. RINOE Journal. December 2017 Vol.1 No.1 1-15. Recuperadode:

https://www.researchgate.net/publication/322144443_Proposed_methodology_for_estimating_the_index_of_social_exclusion_the_case_of_indigenous_population_in_the_state_of_Veracruz_Mexico MEDEL-RAMIREZ Carlos MEDEL-LOPEZ Hilario Universidad Veracruzana Fac

Medel-Ramírez Carlos & Medel-López Hilario (2020). Social Welfare: An approach to the concept from a multidimensional perspective. August 2020. DOI: 10.13140/RG.2.2.24147.20006/1 LicenseCC BY-SA 4.0. Project: Social Welfare: An approach to the concept from a multidimensional perspective. Recuperado de: <https://www.researchgate.net/publication/343905621>.

Medel-Ramírez Carlos & Medel-López Hilario (2019) National System of Researchers – Conacyt and the Fight Against Poverty in Mexico: Winds of Change and Generational. Sustainability & Economics. E-journal. Vol. 8, No. 96: 31 Jul 2019. Recuperado de: https://drive.google.com/drive/folders/1GbntW3Pxi_KLuOrc0zpesZ2wTb3uflcb

Medel-Ramírez, Carlos., Ruíz-Ramírez, Juan. and Medel-Lopez, Hilario. (2017) 'Empowerment of Indigenous Women and Social Exclusion in Combating Poverty in the State of Veracruz Mexico', International Journal of Advanced Research, 5(2), pp. 2091–2106

REFERENCIAS ELECTRÓNICAS (Última fecha de acceso:)

Sistemas de información:

1. World Inequality Database. (2021). Income inequality, Mexico, 2002-2019. Recuperado de: <https://wid.world/country/mexico/>

Video Video seleccionados en plataforma Eminus

 <p>Universidad Veracruzana Instituto de Investigaciones y Estudios Superiores, Económicos y Sociales.</p>	<p>UNIVERSIDAD VERACRUZANA Doctorado en Investigaciones Económicas y Sociales (DIES)</p>	 <p>DIES DOCTORADO EN INVESTIGACIONES ECONÓMICAS Y SOCIALES</p>
<p>DATOS GENERALES</p>		
<p>DATOS GENERALES</p>		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Nombre del curso: Economía Regional 2. Modalidad: Curso-Taller 3. Créditos: 7 4. Lugar donde se impartirá: el aula física 5. Horario: Lunes 10am-2pm 6. Plataforma y otros medios a utilizar: plataforma ZOOM, EMINUS. 7. Datos de responsable de la elaboración del curso: Dr. Rafael Vela Martínez 8. Correo electrónico: rvela@uv.mx 		

<p>Perfil del académico que impartirá el curso</p>
<p>Nombre, grado académico y breve descripción curricular</p>
<p>Licenciado en Economía. Maestro en Desarrollo Regional. Doctor en Gobierno y Administración Pública investigador del IIESES-UV. Miembro del Sistema Nacional de Investigadores – Nivel: Nivel I.</p> <p>Líneas de investigación: los microsistemas urbano-rurales en Veracruz, como base para el crecimiento económico y la generación de empleo, desarrollo regional; planeación para el desarrollo; estudios metropolitanos.</p> <p>Cualificación personal: consejero Maestro del IIESES; integrante del Registro CONACYT de Evaluadores Acreditados (RCEA); integrante de la Asociación Mexicana de Ciencias para el Desarrollo Regional (AMECIDER). Es autor de 16 títulos, entre los más recientes se pueden citar: Sistema de ciudades de Veracruz: crecimiento económico y combate a la pobreza; 2017; Crecimiento y generación de empleo en Veracruz: de las raíces del campo a las Zonas Metropolitanas; 2016; La región sur-sureste de México: Dependencia alimentaria y crisis agrícola, 2015.</p>

PRESENTACIÓN GENERAL

Justificación del curso (relevancia y pertinencia)

Debido a la Revolución Tecnológica que actualmente estamos viviendo, los procesos educativos están cambiando vertiginosamente, el viejo paradigma de enseñanza-aprendizaje se está innovando, lo cual provee de una nueva visión del conocimiento, en la cual el conocimiento digitalizado es la piedra angular, sin menoscabo de la interacción de aspectos teóricos, heurísticos y axiológicos.

Este proceso en la generación del conocimiento digitalizado y del proceso enseñanza-aprendizaje, ha fortalecido el objetivo de crear en el estudiante hábitos que le garanticen una alta efectividad y eficiencia en su quehacer profesional con base en la creatividad, el autoaprendizaje para mantenerse actualizado y la necesidad de complementar sus competencias desde la perspectiva del conocimiento holístico. Este cambio en el proceso educativo significa empezar por la persona, basar la efectividad y la eficiencia personal en el principio de “adentro hacia fuera”; es decir, por la parte interior de la persona, los paradigmas, el carácter y los motivos. También significa en el ámbito reducido de nuestra experiencia educativa, que los alumnos tienen la necesidad de comprender y entender cabalmente que las economías regionales están compuestas por sistemas culturales, sociales, políticos y económicos, en donde se advierte que en ellas han jugado un papel decisivo en los acontecimientos históricos.

OBJETIVO GENERAL DEL CURSO

La experiencia educativa Economía Regional se sitúa en el área disciplinar en el doctorado de Investigaciones Económicas y Sociales del IIESES y tiene como propósito contribuir a la formación integral del doctorante, en particular dotarles de una perspectiva teórica de la importancia que reviste el territorio en el ámbito económico, pues esta visión le va a permitir entender con profundidad los procesos regionales y su interdependencia con los procesos globales que presenta la economía mundial.

Los estudiantes guiados por el docente, desarrollarán las actitudes comunicativas y de autoaprendizaje que les permita conocer la importancia de la Economía Regional desde la perspectiva de la Ciencia Regional; es decir, desde las diferentes corrientes teóricas de la Economía Regional que, a través del tiempo, mediante un proceso multidisciplinar y dinámico, han fortalecido su condición de ser una de las disciplinas que contribuyen de manera más directa e inmediata a los procesos crecimiento económico, generación de empleo y desarrollo regional integral.

La aportación de herramientas de tipo cualitativo y cuantitativo por parte del docente permitirá al estudiante del Doctorado de Investigaciones Económicas y Sociales de la Universidad Veracruzana, abordar el análisis de los múltiples fenómenos socioeconómicos que lastran el desarrollo del estado de Veracruz y del país; al igual que proponer alternativas de atención a los problemas regionales desde la perspectiva territorial: urbano-rural, así como en sus componentes urbano o rural.

UNIDADES, OBJETIVOS PARTICULARES Y TEMAS

PRIMERA UNIDAD
Unidad I. El Proceso de desarrollo seguido en nuestro país y sus efectos regionales
Objetivos particulares
Evaluar los conocimientos teóricos y metodológicos de la investigación regional. Evaluar el conocimiento de la Economía Regional en su contexto teórico práctico. Interpretar y aplicar las técnicas de análisis de la estructura económica regional. Manejar y entender los sistemas de información regional en México. Interpretar la legislación sobre aspectos regionales.
Temas
<ol style="list-style-type: none">1. Los orígenes del Modelo de Industrialización por Sustitución de Importaciones (Modelo-ISI)<ol style="list-style-type: none">1.1 El modelo ISI como estrategia de desarrollo.1.2 El modelo ISI en México y sus efectos hasta la década de los ochentas.1.3 Consenso de Washington y los BRICS.1.4 Los efectos del modelo ISI sobre el campo.2. Proceso de desarrollo Nacional: efectos recientes en Veracruz<ol style="list-style-type: none">2.1 Crecimiento económico sectorial (agropecuario; industrial; comercial y de servicios) en Veracruz.2.2 Migración campo-ciudad2.3 Las Zonas Metropolitanas.2.4 Propuesta de una nueva regionalización para Veracruz: las Regiones Metropolitanas.
Estrategias de enseñanza y aprendizaje
Control de lecturas. Ejercicios en donde se apliquen las técnicas de análisis regional a fenómenos concretos de la economía nacional y del estado de Veracruz en particular. Búsqueda continua por medios digitales acerca de nuevos enfoques del desarrollo regional en Latinoamérica, Europa, Asia y los Estados Unidos. Trabajo individual que contemple los contenidos curriculares de la experiencia educativa

SEGUNDA UNIDAD
Unidad II. Principales corrientes teóricas de la economía regional.
Objetivos particulares
Evaluar los conocimientos teóricos y metodológicos de la investigación regional. Evaluar el conocimiento de la Economía Regional en su contexto teórico práctico. Interpretar y aplicar las técnicas de análisis de la estructura económica regional. Manejar y entender los sistemas de información regional en México. Interpretar la legislación sobre aspectos regionales.
Temas

1. Enfoques teóricos según la localización:
 - 1.1 Localización según la agricultura
 - 1.2 Localización industrial
 - 1.3 Localización de servicios y jerarquía urbana: Teoría de Lugar Central (TLC)
2. Enfoques teóricos de acuerdo con las desigualdades regionales
 - 2.1 Crecimiento equilibrado (convergencia) o neoclásico.
 - 2.2 Producción y movilidad de factores.
 - 2.3 Comercio y ventajas comparativas.
 - a) Modelo de Solow.
 - b) Modelo de Borts y Stein.
 - 2.4 Crecimiento divergente.
 - a) Modelo Harrod-Domar y su vinculación regional.
 - b) Causación circular acumulativa y la teoría de polos de crecimiento.
 - c) Términos.
3. Las etapas del crecimiento económico de Walt Witman Rostow.
4. Teoría de la base exportadora
5. Nuevos enfoques de desarrollo relacionados con el análisis regional.
 - 5.1 Economías de aglomeración industrial.
 - 5.2 Acumulación o especialización flexible.
 - 5.3 Corrientes teóricas del crecimiento y del desarrollo endógeno.
 - 5.4 Nueva geografía económica (NGE).
 - 5.5 Desarrollo humano.
 - 5.6 Otros enfoques recientes.
6. Economía Urbana.
 - 6.1 El desarrollo industrial y el desarrollo urbano.
 - 6.2 La ciudad: su diseño y modelos de ciudades.
 - 6.3 El concepto de sistema: Sistema de ciudades; sistemas económicos.

Estrategias de enseñanza y aprendizaje

Control de lecturas.

Ejercicios en donde se apliquen las técnicas de análisis regional a fenómenos concretos de la economía nacional y del estado de Veracruz en particular.

Búsqueda continua por medios digitales acerca de nuevos enfoques del desarrollo regional en Latinoamérica, Europa, Asia y los Estados Unidos.

Trabajo individual que contemple los contenidos curriculares de la experiencia educativa.

Programas de seminarios impartidos

 <p>Universidad Veracruzana Instituto de Investigaciones y Estudios Superiores, Económicos y Sociales.</p>	<p>UNIVERSIDAD VERACRUZANA</p> <p>Doctorado en Investigaciones Económicas y Sociales (DIES)</p>	 <p>DIES DOCTORADO EN INVESTIGACIONES ECONÓMICAS Y SOCIALES</p>
---	---	---

DATOS GENERALES	
1.	Nombre del curso: Planeación y Evaluación de la Política Social (Enfoque Latinoamericano)
2.	Modalidad: Complementaria
3.	Créditos: 6
4.	Lugar donde se impartirá: IIESES
5.	Horario: viernes, 11:00 – 15:00 hrs.
6.	Datos de responsables de la elaboración del curso: Dr. Darío Fabián Hernández González, darhernandez@uv.mx Dr. José Daniel Sousa Oliva, dansousa@uv.mx

Perfil del académico que impartirá el curso	
Nombre, grado académico y breve descripción curricular	
<p>Formación: Licenciado en Economía (UV), Maestría en Desarrollo Territorial y Urbano (PUC), Maestría en Política Económica de Desarrollo Industrial (Ca' Foscari), y Doctorado en Educación (UL).</p> <p>Líneas de Investigación: Tecnología y Economía Social en lo glocal.</p> <p>Cualificación Profesional: Investigador de carrera titular "C" en el Instituto de Investigaciones y Estudios Superiores Económicos y Sociales (IIESES), Coordinador General de la Red Académica VITAE-V.I.D.A. y el Cuerpo Académico en Formación C.A.E.F. VITAE-V.I.D.A. Perfil deseable PRODEP; Nivel en productividad 6.</p> <p>Email: darhernandez@uv.mx</p> <p>Dr. José Daniel Sousa Oliva</p> <p>Formación: Licenciado en Ciencias y Técnicas de la Comunicación (Universidad de Xalapa); Maestro en Gestión y Políticas Públicas (Universidad de Chile, Santiago Chile); Doctor en Ciencia Política (UFRGS, Brasil).</p> <p>Cualificación Profesional: Investigador de Estancias Posdoctorales CONACYT en el IIESES de la UV. En los últimos 12 años se ha dedicado a investigar e impartir cursos sobre políticas públicas, gestión pública y planeación. Ha realizado diversos proyectos de planeación y evaluación de programas públicos.</p> <p>Email: dansousa@uv.mx</p>	

PRESENTACIÓN GENERAL	
Justificación del curso (relevancia y pertinencia)	

En el programa del Doctorado en Investigaciones Económicas y Sociales, es dónde se aprenden y emprende el método científico para investigar, impulsar y acompañar los procesos encaminados a la economía y sociedad; y parte de sus principales ejes de indagación y formación son los temas de la política social; desde la planeación pasando por la evaluación hasta el seguimiento de la misma, resulta es sumamente pertinente familiarizar al estudiante con los enfoques y metodologías capaces de responder a los múltiples retos que este objetivo plantea en el plano ético, epistemológico y metodológico.

En ese sentido, el curso de Planeación y Evaluación de la Política Social busca hacer un vínculo entre el análisis teórico y las herramientas analíticas y prácticas de las nuevas tendencias de planeación para el desarrollo y de la evaluación de programas y proyectos públicos a partir de un enfoque latinoamericano.

De este modo, los alumnos podrán realizar contribuciones y generar nuevo conocimiento teórico, además de tener las capacidades gerenciales mínimas para poder implementar un proyecto de planeación de su realidad local.

El curso se compone de cinco unidades: 1) “Introducción al ciclo de las Políticas Públicas”, a partir del cual los alumnos conocerán y comprenderán el ciclo de las políticas públicas y los diferentes paradigmas de gestión; obtendrán herramientas analíticas de gestión pública para la planeación de programas públicos y conocerán y discutirán el estado del arte de la planeación y la evaluación, así como los ordenamientos jurídicos del Sistema de Planeación Democrática en México. 2) “Metodologías de SHCP-CONEVAL e Internacional de PNUD, ILPES-CEPAL”, en el cual los alumnos conocerán el proceso de planeación (planificación) estratégica, desde el diagnóstico-pronóstico hasta la matriz de Indicadores para resultados; aprender la metodología de Marco Lógico para identificar problemas públicos desde una perspectiva causal así como aplicar las herramientas y metodologías surgidas del paradigma de la Nueva Gestión Pública, como la Gestión por Resultados (GpR) y el Presupuesto basado en Resultados (PbR).

3) “Evaluación de la política social del siglo XXI: perspectiva teórica y metodológica”, a partir del cual los alumnos podrán debatir los elementos teóricos entorno a la evaluación, pero a la vez conocer las metodologías para evaluar un proyecto o programa público, desde la fase de diseño, la implementación hasta los resultados y el impacto.

4) “De lo local a lo global: nuevas tendencias de planeación para la internacionalidad de las ciudades”. En esta unidad se instrumentaliza la visión “*glocal*” mediante técnicas de planeación para un desarrollo endógeno (territorialidad) a la vez de contribuir a los grandes desafíos globales (localización de Objetivos de Desarrollo Sostenible) que permitan formular estrategias para una cooperación descentralizada de las ciudades.

5) “De la construcción y aplicación del Programa Anual de Evaluación (PAE) al seguimiento”. A través de la experiencia de los profesores, los alumnos podrán aprender cómo se ha implementado en la práctica la evaluación de programas presupuestarios a nivel estatal y cómo puede evaluarse el diseño y el seguimiento de los ejercicios de planeación de nivel municipal.

Finalmente, los alumnos deberán realizar un trabajo final desarrollando alguno de los tópicos de este curso, con la finalidad de publicarlo como capítulo de libro o artículo científico.

OBJETIVO GENERAL DEL CURSO

Objetivo general:

Fortalecer y consolidar las capacidades teóricas y metodológicas de los estudiantes de doctorado sobre planeación y evaluación de las políticas sociales que permitan valorar el desempeño de la acción pública, sea en la forma de una política en general o de un programa, fondo o proyecto en particular, en el marco regulatorio

aplicable a nivel nacional e internacional. Para distinguir su función y aplicación como una valoración sistemática de la concepción, la puesta en práctica y de los resultados de una intervención pública en curso o ya concluida; o una valoración ex ante, en la fase de diseño.

Objetivos específicos:

1. Reflexionar sobre los fundamentos teóricos de la planeación y evaluación en los diferentes paradigmas de las políticas públicas.
2. Conocer y aplicar las metodologías de planeación y evaluación de política social.
3. Adquirir herramientas gerenciales para el ejercicio de la planeación y evaluación.

UNIDADES, OBJETIVOS PARTICULARES Y TEMAS

UNIDAD 1
Unidad 1. Introducción al ciclo de las Políticas Públicas
Objetivos particulares
1. Conocer el ciclo de las políticas públicas y los diferentes paradigmas de gestión. 2. Brindar herramientas analíticas de gestión para la planeación de programas públicos. 3. Conocer y discutir el estado del arte de la planeación, así como los ordenamientos jurídicos del Sistema de Planeación Democrática en México.
Temas
1.1 Origen de la disciplina 1.1.1 Paradigmas de políticas públicas. 1.1.2 La Nueva Gestión Pública. 1.1.3 La Gestión estratégica-política en la planeación. 1.1.4 El dilema entre legitimidad y resultados. 1.1.5. Gobernanza. 1.2 Marco Jurídico, Regulatorio, Cronología y Estado del Arte 1.2.1 Planeación, Planificación y Evaluaciones Internacionales y Organismos Reguladores: Agenda 2030 y sus ODS. 1.2.2 Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. 1.2.3 Legislaciones Estatales de México. 1.2.4 Aplicaciones y Obligaciones Municipales. 1.2.5 Planeación y Evaluación en la Presupuestación: la provisión pública 1.2.6 Descentralización: democracia participativa del gasto público. 1.2.7 La nueva gestión pública eficaz y optimizada: PbR-SED, MML. 1.2.8 Planeación y Evaluación por resultados vs marcos regulatorios rígidos.
Estrategias de enseñanza y aprendizaje
Debate de lecturas, análisis y discusión de casos prácticos, aplicación del trabajo final susceptible de publicarse.

UNIDAD 2

Metodologías de SHCP-CONEVAL e Internacional de PNUD, ILPES-CEPAL

Objetivos particulares

1. Conocer el proceso de planeación (planificación) estratégica, desde el diagnóstico-pronóstico hasta la matriz de Indicadores para resultados.
2. Aprender la metodología de Marco Lógico para identificar problemas públicos desde una perspectiva causal.
3. Obtener las principales herramientas y metodologías surgidas del paradigma de la Nueva Gestión Pública, como la Gestión por Resultados (GpR) y el Presupuesto basado en Resultados (PbR).

Temas

2.1 Metodología de Planeación del siglo XXI vs planeación estratégica 90's

- 2.1.1 Desde el territorio (región, zona metropolitana, condado, municipalidad, municipio, etc. toda demarcación política o natural).
- 2.1.2 Democrática y participativa.
- 2.1.3 Verde: transgeneracional, de transición a economías de baja emisión de carbono y gestión de riesgos a desastres humanos.
- 2.1.4 Con visiones de corto, mediano y a largo plazo a la vez.
- 2.1.5 Ciudadano, ciudadanía y sociedad al centro y como fin último de la gestión pública.
- 2.1.6 Asociada a la modernización del Estado.
- 2.1.7 Identificación de problemas públicos, sus causas y efectos (MML)
- 2.1.8 El enfoque de derechos humanos y sostenibilidad de la Agenda 2030 para la planeación.
- 2.1.9 Elaboración de una ruta de intervención: Análisis cualitativo y cuantitativo.

Estrategias de enseñanza y aprendizaje

Debate de lecturas, análisis y discusión de casos prácticos, aplicación del trabajo final susceptible de publicarse.

UNIDAD 3

Evaluación de la política social del siglo XXI: perspectiva teórica y metodológica

Objetivos particulares

1. Analizar y debatir las perspectivas en torno a la evaluación de políticas públicas.
2. Conocer las metodologías para evaluar un proyecto o programa público, desde la fase de diseño, la implementación hasta los resultados y su impacto.

Temas

3.1 Fundamentos Teóricos de la Evaluación de Políticas Públicas

3.1.1 Fundamentos conceptuales y analíticos de la evaluación.

3.2 Metodologías de Evaluación

3.2.1 Evaluación de Diseño.

3.2.2 Evaluación de Consistencia y Resultados.

3.2.3 Evaluación Específica.

- 3.2.4 Evaluación Específica de Desempeño.
- 3.2.5 Evaluación de Procesos.
- 3.2.6 Evaluación Complementaria.
- 3.2.7 Evaluación de Impacto.
- 3.2.8 Evaluación Estratégica.

Estrategias de enseñanza y aprendizaje

Debate de lecturas, análisis y discusión de casos prácticos, aplicación del trabajo final susceptible de publicarse.

UNIDAD 4

Unidad 4. De lo local a lo global: nuevas tendencias de planeación para la internacionalidad de las ciudades

Objetivos particulares

1. Analizar y debatir los conceptos de territorialidad, localización, “*glocal*”, cooperación descentralizada y su relación con la planeación y evaluación.
2. Conocer y aplicar las nuevas tendencias internacionales en técnicas y metodologías para la planeación de proyectos con una visión de desarrollo endógeno (territorialidad) a la vez de contribuir a los grandes desafíos globales (localización de Objetivos de Desarrollo Sostenible) que permitan formular estrategias para una cooperación descentralizada de las ciudades.

Temas

- 4.1 Planeación y el Enfoque “*Glocal*”: los conceptos de Territorialidad, localización y cooperación descentralizada de las Políticas Públicas.
- 4.2 Planeación y Evaluación de costo efectividad
- 4.3 Planeación y Evaluación de percepción de beneficiarios
- 4.4 Planeación y Evaluaciones con perspectiva de género
- 4.6 Planeación y Evaluaciones de percepción de cumplimiento gubernamental
- 4.7 Planeación y Evaluación de percepción de felicidad social
- 4.8 Planeación y Evaluación en los Sistemas Calidad Total
- 4.9 De lo local a o global: planeación para una cooperación descentralizada
- 4.10 Evaluación de la acción internacional de los gobiernos locales.

Estrategias de enseñanza y aprendizaje

Debate de lecturas, análisis y discusión de casos prácticos, aplicación del trabajo final susceptible de publicarse.

UNIDAD 5

Unidad 5. De la construcción y aplicación del Programa Anual de Evaluación (PAE) al seguimiento

Objetivos particulares

1. Conocer cómo se ha implementado en la práctica la evaluación de programas presupuestarios a nivel estatal.
2. Aplicar metodologías de evaluación de diseño y seguimiento de los Planes Municipales de Desarrollo.

Temas

- 5.1 Elaboración o métodos de cumplimiento de las Reglas de Operación o de los TdR.
- 5.2 Construcción del Cronograma de la Evaluación.
- 5.3. Elaboración del Diagnóstico.
- 5.4 Protocolo de presentación y entrega del TdR a las áreas y personas implicadas.
- 5.5 Diseño y desarrollo del trabajo de entrevistas a profundidad y trabajo de gabinete.
- 5.6 Proyectos de mejora.
- 5.7 Organismos e instituciones de seguimiento: contralorías ciudadanas y sociales, organismos fiscalizadores, auditorías estatales (ministerios y secretarías).
- 5.8 Metodología para Evaluar los Planes Municipales de Desarrollo.

Estrategias de enseñanza y aprendizaje

Debate de lecturas, análisis y discusión de casos prácticos, aplicación del trabajo final susceptible de publicarse.

Equipo necesario y recursos

Computadora, conexión a internet.

EVALUACIÓN			
SUMATIVA			
Aspecto a evaluar	Forma de evaluación	Evidencia	Porcentaje
Asistencia y participación	Aportación de reflexiones durante las sesiones	Participación activa	20%
Presentación de textos	Entrega y presentación	Exposición de lecturas	30%
Trabajo final	Entrega y presentación	Diseño metodológico	50%
Total			100%

BIBLIOGRAFÍA

AEVAL (Agencia Estatal de Evaluación de las Políticas Públicas y la Calidad de los

Servicios). Fundamentos de evaluación de políticas públicas, Madrid: Ministerio de Política Territorial y Administración Pública.

____ (2009), La función evaluadora: principios orientadores y directrices de actuación en la evaluación de políticas y programas, Madrid: Ministerio de Política Territorial y Administración Pública.

Aguilar Villanueva Luis F. (2006). Gobernanza y Gestión Pública. Fondo de Cultura. México.

Aldunate, E. y J. Córdoba (2011), "Formulación de Programas con la Metodología de Marco Lógico (LC/L.3317-P), Serie Manuales, N° 68, Santiago: CEPAL, abril.

Bardach, E. (1998). Los ocho pasos de las políticas públicas. Un manual para la práctica. Centro de Investigación y Docencia Económicas (CIDE): México.

Bazúa, Fernando (2010). "Estado, Gobierno y Políticas Públicas. Elementos para un Marco Conceptual Básico". México, Flacso, Mimeo de la Especialidad en Política y Gestión Educativa.

Boisier, Sergio. (2001). Desarrollo (local): ¿De qué estamos hablando?. En: Madoery, Oscar y Vázquez Barquero, Antonio (eds.), Transformaciones globales, Instituciones y Políticas de desarrollo local. Editorial Homo Sapiens.

_____. (2005). ¿Hay espacio para el desarrollo local en la globalización? Revista CEPAL, Santiago, Chile.

Cardozo Brum, Myriam Irma (2006) "La evaluación de políticas y programas públicos: el caso de los programas de desarrollo social en México". Editorial Miguel Ángel Purrúa en colaboración con la H. Cámara de Diputados. http://biblioteca.diputados.gob.mx/janium/bv/ce/scpd/LIX/eval_pol_prog_pub.pdf

Camacho, H., Cámara, L., Cascante, R. y Sainz, H. (2001). El enfoque de Marco Lógico: 10 casos prácticos. Cuadernillo para la identificación y diseño de proyectos de desarrollo. Fundación Cideal, Acciones de Desarrollo y Cooperación: Madrid.

CONEVAL-CEPAL (2021) "10 años de colaboración CONEVAL-CEPAL en la instauración del Sistema de Monitoreo de la Política Social". Primera edición: diciembre de 2021 Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social (CONEVAL) y la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), en México. Ciudad de México: CONEVAL, 2021. https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/47553/4/S2100755_es.pdf

Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social. (2013). Manual para el diseño y la construcción de indicadores. Instrumentos principales para el monitoreo de programas sociales de México. Coneval: México.

Dirección de Presupuestos División de Control de Gestión. (2015). Metodología para la elaboración de matriz de marco lógico. Gobierno de Chile: Santiago de Chile.

Hernández González, Darío Fabián et. al. (2018) "El ramo 33 en Veracruz. Desde la perspectiva del sistema de evaluación del desempeño", Libro con ISBN 978-607-8489-29-9. Esta obra es producida en el Instituto de Investigaciones y Estudios Superiores, Económicos y Sociales IIESES de la Universidad Veracruzana, bajo el sello de: Editora de Gobierno. Veracruz, México.

____ (2021) "Evaluación a fondos federales (del Ramo 33) para las políticas sociales en Veracruz, México: avances y perspectivas en tiempos de la covid-19", p. 113-134.

En el libro: "Efectos del Coronavirus. Acercamientos plurales desde la sociología". Ruth Casa Editorial, Calle 38 y ave. Cuba, Edificio Los Cristales, oficina no. 6, apartado 2235, zona 9A, Panamá. Ver en: <http://library.fes.de/pdf-files/bueros/fescaribe/18405.pdf>

Hernández González, Darío Fabián (2021). "Planeación: dispersión poblacional y aglomeraciones económicas en el Estado de Chiapas." ISBN: 978-607-29-2600-4. Esta obra es producida en el Instituto de Investigaciones y Estudios Superiores, Económicos y Sociales IIESES de la Universidad Veracruzana, con la revisión y sellos de Universidad de Oriente de Santiago de Cuba (CESCA) y el sello de: MaJoMa Editorial.

ILPES (2004). Metodología de Marco Lógico. Boletín 15 de la CEPAL. Santiago, Chile.

ILPES-CEPAL-ONU. (2019.) La dimensión territorial en el marco de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible. Octubre 2019, Instituto Latinoamericano y del Caribe de Planificación Económica y Social (ILPES). Signatura LC/TS.2019/58 <https://www.cepal.org/es/publicaciones/44872-la-dimension-territorial-marco-la-agenda-2030-desarrollo-sostenible-guia>

Fernández de Lozada, a. (2021). Modelo para la territorialización de políticas públicas nacionales. Ed. Programa Eurosocietal. Unión Europea.

Instituto Latinoamericano y del Caribe de Planificación Económica y Social, Metodología del Marco Lógico, Boletín del Instituto, Núm. 15, 30 de octubre de 2004. ILPES: Santiago de Chile.

Instituto Nacional para el Federalismo y el Desarrollo. (2018). Agenda para el Desarrollo desde lo Local. México. <https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/300322/Introduccion.pdf>

IAEN. (2021). Internacionalización de las políticas públicas frente a los desafíos locales y globales. Quito, Ecuador.

Kelly, G., Muers, S., Mulgan, G. (2002). Creando Valor Público. Un marco analítico para la reforma del servicio público. Cabinet Office. Londres.

Klijin, E.H. (1998). Redes de políticas públicas una visión general. En: Kickert, W. J. M. & Koppenjan, J.F.;. (eds). (1998) Manejando la complejidad de las Redes. Sage, London.

Longo, F. y Echebarria, K. (2000). La Nueva Gestión Pública en la reforma del núcleo estratégico del gobierno. Experiencias latinoamericanas.

Lynn, Laurence. (1996) "La gerencia pública como arte, ciencia y profesión" Chatham House Publishers, Inc. Chatham, New Jersey.

Maldonado Trujillo Claudia y Galíndez Hernández Critina (2019) " monitoreo, evaluación y gestión por resultados. Aprendizaje cooperación Sur sureste para la innovación el papel de los actores supranacionales". CIDE-CLEAR para América Latina. Impreso en México. <https://clear-lac.org/3d-flip-book/monitoreo-evaluacion-y-gestion-por-resultados/>

Maldonado Trujillo, Claudia y Yarahuán Pérez; Gabriela (2018), "Antología sobre evaluación" (2da. Edición)". Librería CIDE.

Malé, Jean Pierre. (2020). Guía para la evaluación de la acción internacional de los gobiernos locales. Orientaciones generales para la evaluación de la acción internacional de un gobierno local. Ed. Diputación de Barcelona, España.

Mattos, C. (1979) Los orígenes de la planificación en América Latina. CEPAL, Santiago, Chile.

Moore, Mark. (1999). Gestión estratégica y creación de valor en el sector público. Paidós: Buenos Aires.

_____. (2001). "Creating Public Value". Harvard University Press.

Neirotti, Nerio *et. al.* (2020a) "Evaluación y toma de decisiones. Diálogo entre políticos y académicos para fortalecer la democracia". Universidad Nacional de Lanús.

Impreso en Argentina. <https://clear-lac.org/3d-flip-book/evaluacion-y-toma-de-decisiones-dialogos-entre-politicos-y-academicos-para-fortalecer-la-democracia/>

____ (2020b) "Evaluación de las políticas públicas. Reflexiones y experiencias en el escenario actual de transformaciones del Estado". Universidad Nacional de Lanús.

Impreso en Argentina. <https://clear-lac.org/3d-flip-book/la-evaluacion-de-las-politicas-publicas/>

Organización de las Naciones Unidas ONU (2020). Agenda del derecho a la ciudad para la implementación de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible y la Nueva Agenda Urbana. Tomado de: <https://onuhabitat.org.mx>

Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. (2018). Marco de indicadores mundiales para los Objetivos de Desarrollo Sostenible y metas de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible. PNUD: México.

Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (2019). El enfoque de la Agenda 2030 en planes y programas públicos en México. Una propuesta metodológica centrada en la Gestión por Resultados para el Desarrollo. pNUd: México.

Programa de las Naciones Unidas para los Asentamientos Humanos ONU-HABITAT (2020). La Nueva Agenda Urbana. Ed. Centro Urbano.

Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo PNUD (2022). "Caja de herramientas para evaluar la integración del enfoque de la Agenda 2030 en la planeación y gestión del desarrollo".

Rodríguez Escobar, Luz Angela y Cuervo González, Luis Mauricio (2014) "Visiones de desarrollo y planeación de largo plazo en América Latina y el Caribe. Notas a partir de la experiencia de cuatro países" NU. CEPAL. ILPES-German Society for International Cooperation, 52 p.; grafs., tabs. EDITORIAL: CEPAL junio 2014. SIGNATURA: LC/L.3837 <https://www.cepal.org/es/publicaciones/36838-visiones-desarrollo-planeacion-largo-plazo-america-latina-caribe-notas-partir-la>

Sanz Corella Beatriz. (2008). Elementos para la construcción de una política pública local de cooperación descentralizada. Diputación de Barcelona, España.

Sousa Oliva, J. D. y Arbesú Verduzco, L.I. (2018). Planificación gubernamental. Manual para elaborar Planes de desarrollo. Oxford University Press: México.

Vázquez Barquero, Antonio. (2007). Desarrollo endógeno. Teorías y políticas de desarrollo territorial Investigaciones Regionales, núm. 11, 2007, pp. 183-210Asociación Española de Ciencia RegionalMadrid, España.

OTROS MATERIALES DE CONSULTA

Martínez Olvera, W. y Sousa Oliva, J. D. (2022). El enfoque de la Agenda 2030 en la planeación municipal. Consejo Veracruzano de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible / Oficina de Programa de Gobierno: Xalapa.

<http://www.veracruz.gob.mx/programadegobierno/guias-agenda-2030>.

 <p>Universidad Veracruzana Instituto de Investigaciones y Estudios Superiores, Económicos y Sociales.</p>	<p>UNIVERSIDAD VERACRUZANA</p> <p>Doctorado en Investigaciones Económicas y Sociales (DIES)</p>	
DATOS GENERALES		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Nombre del curso: Minería de datos para la investigación social 2. Modalidad: Seminario de investigación I 3. Créditos: 7 4. Lugar donde se impartirá: Virtual 5. Horario: Sincrónico Martes 10:00 a 13:59 hrs 6. Plataforma y otros medios a utilizar: Video Zoom, Eminus, Flipboard, Whatsapp, Email, Orange Data Mining 7. Datos del responsable de la elaboración del curso: Dr. Carlos Medel Ramírez 8. Email: cmedel@uv.mx 9. Webpage: https://www.uv.mx/personal/cmedel/ 		

Perfil del académico que impartirá el curso
Nombre, grado académico y breve descripción curricular
<p>Investigador de Tiempo Completo Académico de Carrera Titular “C” adscrito al Instituto de Investigaciones y Estudios Superiores Económicos y Sociales de la Universidad Veracruzana.</p> <ul style="list-style-type: none"> — -Miembro del Sistema Nacional de Investigadores del CONACyT, cuenta con Mención Honorífica en estudios de Doctorado en Finanzas Públicas por la Universidad Veracruzana, estudios de Maestría en Administración en el área de Organización y Sistemas, otorgado por el Instituto de Investigaciones y Estudios Superiores de las Ciencias Administrativas de la Universidad Veracruzana y estudios de Licenciado en Economía por la Universidad Veracruzana. — la Miembro de la Human Development and Capability Association (HDCA), — Fungió como Co Coordinador del Grupo Temático de Quantitative Research Methods de la Human Development and Capability Association (HDCA), — Miembro de la Federación de Colegios Economistas de la República Mexicana, AC., y — Member of The Washington Center for Internships and Academic Seminars. — ORC ID: 0000-0002-5641-6270 — ResearchGate https://www.researchgate.net/profile/Carlos_Medel-Ramirez — Responsable de la Coordinación del Observatorio OBSERVES del IIESES UV. — Línea de investigación es: <i>Empoderamiento de la población indígena, exclusión social, finanzas públicas, transparencia, rendición de cuentas y el combate a la pobreza multidimensional.</i> — Línea actual de investigación: <i>Vigilancia genómica e impacto del (SARS-CoV-2) COVID en la población en México</i>

PRESENTACIÓN GENERAL

Justificación del curso (relevancia y pertinencia)

Las bases de datos, fuentes de texto en formato digital y encuestas longitudinales constituyen insumos e información importante para el estudio del comportamiento, tendencia y formulación de escenarios futuros en materia de estudios económicos, sociales y políticos.

El Seminario I Minería de Datos para la Investigación Social (MDIS) busca proveer a los participantes la metodología y herramientas computacionales necesarios para explorar y analizar Big Data en las ciencias sociales utilizando técnicas de minería de datos mediante la utilización de un conjunto de herramientas dinámicas y visuales en un entorno amigable, para apoyar las tareas de investigación, mediante el empleo de las herramientas de Data Mining del software libre Orange Data Mining (SODM) desarrollado por el Laboratorio de Bioinformática de la Facultad de Informática y Ciencias de la Información de la Universidad de Ljubljana, Eslovenia.

Los participantes deben saber cómo leer conjuntos de datos en formato xlsx, cvs, shp, tab, importar imágenes (.jpg, .tiff, .png) e importar archivos de texto (.txt, .docx, .pdf), para utilización de procesos de minería de datos, texto e imagen, así como para la visualización geo-referenciada de resultados. Un conocimiento más avanzado de la computación estadística, como las funciones de escritura y algoritmos, es útil pero no obligatorio.

OBJETIVO GENERAL DEL CURSO

El Seminario de Investigación I Minería de Datos para la Investigación Social (MDIS) tiene como objetivo ayudar a comprender una enorme cantidad de datos a través del uso de funcionalidades como la programación visual front-end para explorar datos y la visualización de resultados, con la finalidad de apoyar la determinación de objetivos, procesamiento de datos, determinación de modelos y análisis de resultados, proceso que fortalece el trabajo de investigación en ciencias sociales.

INTRODUCCIÓN A LA MINERÍA DE DATOS EN LAS CIENCIAS SOCIALES

Objetivo particular

Identificar los datos pertinentes que son recolectados, observados o creados para el análisis y generación de resultados en el proceso de investigación, atendiendo a su tipología, cuantitativa o cualitativa y para su incorporación en el trabajo de investigación social.

Temas

¿Cómo analizar los datos?

¿Qué es la Minería de Datos y como se aplica a la investigación social?

¿Qué es el Big Data y cuáles son sus fuentes de acceso? Software para Minería de Datos

Tableau

Orange Data Mining

¿Qué es la Minería de Datos? Aplicaciones a las ciencias sociales

Estrategias de enseñanza y aprendizaje

En esta unidad las acciones buscarán la descripción de los datos, ya sean generados o recolectados, su naturaleza, su escala, así como identificar y especificar el por qué serán útiles, es decir, si respaldan en la investigación y/o publicación científica. De igual forma, se busca identificar información existente (o no) de datos similares y evaluar la posibilidad de integración, reutilización y/o reinterpretación en la construcción de las propuestas metodológicas en apoyo a la investigación social.

— Exposición por parte del docente

Tableau Desktop 2021.1

Orange Data Mining versión 3.29.3

— Exposiciones de los estudiantes

— Análisis de videos seleccionados en plataforma Flipboard

Requisitos de hardware.- Sistema Operativo Windows 10 ó superior y/o Sistema Operativo macOS High Sierra 10.13.6 o superior, 16 gb en memoria RAM, procesador i7 o M1, espacio en disco duro 2 gb.

Requisitos de software.- Software de aplicación para minería de datos y programación visual Orange Data Mining versión 3.29.3. Orange Data Mining es una suite de minería para el análisis de datos a través de scripts de Python y programación visual.

<https://orangedatamining.com/>

No hay requisitos específicos además de poder usar un navegador (Google Chrome es la opción recomendada, pero otros también deberían funcionar).

UNIDAD 2
MINERÍA DE DATOS: ORANGE DATA MINING (SODM)
Objetivos particulares
El alumno conocerá y aplicará el software de aplicación para minería de datos y programación visual Orange Data Mining versión 3.29.3., como herramienta básica para la minería de datos a través de la combinación de técnicas semiautomáticas de inteligencia artificial, análisis estadístico, bases de datos y visualización gráfica, para la obtención de información que no esté representada explícitamente en los datos, para el análisis de datos y su aplicación en sus trabajos en investigación social.
Temas
<p>¿Qué es el software de aplicación para minería de datos y programación visual Orange Data Mining (SODM)?</p> <p>¿Cómo utilizar el SODM en el análisis de datos y en la construcción de modelos de conocimiento?</p> <p>Funcionalidades del SODM</p> <p>Instalación del SODM y preparación de entorno de datos</p>
Estrategias de enseñanza y aprendizaje
<ul style="list-style-type: none"> — Exposición por parte del docente — Análisis de videos seleccionados en plataforma Flipboard — Actividades prácticas online a través de plataforma del SODM
UNIDAD 3
TÉCNICAS DE MINERÍA DE DATOS EN ORANGE DATA MINING
Objetivo particular
El alumno estudiará y aplicará el proceso metodológico, las bases teóricas de las técnicas de minería de datos más usuales, así como uso del Software de aplicación para minería de datos y programación visual Orange Data Mining versión 3.29.3. para adquirir la capacidad de aplicar minería de datos en un contexto real y aplicarlo en sus trabajos en investigación social.
Temas

Técnicas de minería de datos Técnicas
supervisadas
Predicción
Análisis de regresión
Árbol de predicción
Estimador de núcleos.
Clasificación
Tabla de decisión
Árbol de decisión Inducción de reglas
Máquinas de vectores de soporte (svm)
K vecinos más cercanos (knn)
Clasificador Naive Bayes (bayes)
Árboles de clasificación (árbol)
Regresión logística (logreg)
Aprendiz de red neuronal (neuronal)
Técnicas no supervisadas
Clustering o segmentación de datos Asociación
Aplicación y Análisis de los datos

Estrategias de enseñanza y aprendizaje

- Exposición por parte del docente.
- Exposiciones de los estudiantes
- Análisis de videos seleccionados en plataforma Flipboard

UNIDAD 4

APLICACIÓN DE MINERÍA DE DATOS EN LA INVESTIGACIÓN SOCIAL

Objetivos particulares

El alumno diseñará la estructura metodológica y algoritmos para el análisis de datos e información, mediante la aplicación de las técnicas de minería de datos en la construcción de modelos de análisis de información que apoyen las tareas de investigación social aplicada.

Temas

- Estudio de casos de aplicación de técnicas de minería de datos para el estudio e impacto del (SARS-CoV-2) COVID-19, como modelo análogo de interpretación de técnicas aplicadas.
- Estudio de caso de aplicación de técnicas de minería de datos para el estudio de la *Vigilancia genómica e impacto del (SARS-CoV-2) COVID en la población en México*.
- Estudio de caso de aplicación de técnicas de minería de datos para el estudio de temas de investigación social y doctoral de los alumnos.

Estrategias de enseñanza y aprendizaje

- Exposición por parte del docente.
- Exposiciones de los estudiantes
- Plenarias de discusión
- Análisis de videos seleccionados en plataforma Flipboard

EVALUACION

SUMATIVA

Aspectos a evaluar:	Forma de evaluación	Evidencia	Porcentaje
Análisis y comprensión de datos	Escrita	Reporte	30%
Capacidad de exponer conceptos e ideas de forma clara	Oral	Exposición enpower point	20%
Capacidad de aplicar los contenidos de la experiencia educativa a su proyecto de investigación	Oral	Exposición enpower point	40%
Participación en clase	Oral	Participación en plenarias	10%
Total			100%

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

González, F. (2019). Big data, algoritmos y política: las ciencias sociales en la era de las redes digitales. Cinta moebio, Santiago, n. 65, p. 267- 280, sept. 2019. Recuperado de:

http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-554X2019000200267&lng=es&nrm=iso

Haro Rivera S.M. (2017). Técnicas de clasificación en minería de datos y software orange canvas. Aplicación con datos meteorológicos. Universidad de Granada. (Tesis / Master en Estadística Aplicada).

Lytras M., A. Visvizi, et al. (2020) Big Data Research for Social Sciences and Social Impact, MDPI, 2020. Recuperado de: <https://www.anabad.org/la-importancia-de-la-gestion-de-datos-de-investigacion-para-las-ciencias-sociales-y-el-impacto-social/>

Martínez Luna Gilberto Lorenzo. (2011). Minería de datos: cómo hallar una aguja en un pajar. Ciencia. No. 18. Julio-septiembre 2011. Recuperado de: https://www.revistaciencia.amc.edu.mx/images/revista/62_3/PDF/mineria_aguja.pdf

Martínez Moncaleano Carlos Javier et al. (2021). Modelo de minería de datos para el análisis de la productividad y crecimiento personal en las mujeres emprendedoras: el caso de la Asociación las Rosas. Fundación Universitaria Konrad Lorenz. Recuperado de:

http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2215-910X2021000100023

Medel-Ramírez C. & Medel-López H. (2020). Impact of (SARS-CoV-2) COVID-19 on the Five Main Indigenous Language-Speaking Areas in Veracruz Mexico: The Case of the Totonacapan Area. World Health Organization. In: COVID-19 Global literature on coronavirus disease. Recuperado de: <https://pesquisa.bvsalud.org/global-literature-on-novel-coronavirus-2019-ncov/resource/en/ppcovidwho-4545>

Medel-Ramírez C. & Medel-López H. (2020). Data Mining for the Study of the Epidemic (SARS- CoV-2) COVID-19: Algorithm for the Identification of Patients (SARS-CoV-2) COVID 19 in Mexico. Project: Data mining for the study of the epidemic COVID-19 (SARS-CoV-2): Algorithm for approximation to the Estimate of Scenarios for Medical Care in the Hospital Impact Model for the Epidemic COVID-19 (SARS- CoV-2). Recuperado de: https://www.researchgate.net/publication/343459102_Data_Mining_for_the_Study_of_the_Epidemic_SARS-CoV-2_COVID-19_Algorithm_for_the_Identification_of_Patients_SARS-CoV-2_COVID_19_in_Mexico/stats

Medel-Ramírez C. & Medel-López H. (2020). Impact of (SARS-CoV-2) COVID 19 on the indigenous language-speaking population in Mexico. Cornell University. arXiv:2010.15588. Recuperado de: <https://arxiv.org/search/?query=Medel-Ramirez%2C+C&searchtype=all&source=header>

Medel-Ramírez C. & Medel-López H. (2020). Text mining: An exploratory look at the proposed aspects of improvement in measurement and social development in Mexico: Selection of Academic Researchers for CONEVAL 2020. Recuperado de: https://www.researchgate.net/publication/342992646_Text_mining_An_ex

ploratory look at the proposed aspects of improvement in measurement and social development in Mexico Selection of Academic Researchers for CONEVAL 2020

Meneses Rocha, M. E. (2018). Grandes datos, grandes desafíos para las ciencias sociales. Rev. Mex. Sociol, Ciudad de México, v. 80, n. 2, p. 415- 444, jun. 2018
Recuperado de: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0188-25032018000200415&lng=es&nrm=iso

Orange Data Mining. (2021). Manual Orange Data Mining. Recuperado de <https://orangedatamining.com/widget-catalog/>

Rodríguez Rodríguez Jorge Enrique. (2008). Minería de datos para la determinación del grado de exclusión social. Investigación y Desarrollo. vínculos. DICIEMBRE 2008. VOL 5 NO. 1. Recuperado de: <https://revistas.udistrital.edu.co/index.php/vinculos/article/view/4133>



UNIVERSIDAD VERACRUZANA

Doctorado en Investigaciones
Económicas y Sociales (DIES)



DATOS GENERALES

1. Nombre del curso: **Planeación y Evaluación de la Política Social (Enfoque Latinoamericano)**
2. Modalidad: Complementaria
3. Créditos: 6
4. Lugar donde se impartirá: IIESES
5. Horario: viernes, 11:00 – 15:00 hrs.
6. Datos de responsables de la elaboración del curso:
Dr. Darío Fabián Hernández González, darhernandez@uv.mx
Dr. José Daniel Sousa Oliva, dansousa@uv.mx

Perfil del académico que impartirá el curso

Nombre, grado académico y breve descripción curricular

Dr. Darío Fabián Hernández González

Formación: Licenciado en Economía (UV), Maestría en Desarrollo Territorial y Urbano (PUC), Maestría en Política Económica de Desarrollo Industrial (Ca' Foscari), y Doctorado en Educación (UL).

Líneas de Investigación:

Cualificación Profesional: Investigador de carrera titular "C" en el Instituto de Investigaciones y Estudios Superiores Económicos y Sociales (IIESES), Coordinador General de la Red Académica VITAE-V.I.D.A. y el Cuerpo Académico en Formación C.A.E.F. VITAE-V.I.D.A. Perfil deseable PRODEP; Nivel en productividad 6.

Email: darhernandez@uv.mx

Dr. José Daniel Sousa Oliva

Formación: Licenciado en Ciencias y Técnicas de la Comunicación (Universidad de Xalapa); Maestro en Gestión y Políticas Públicas (Universidad de Chile, Santiago Chile); Doctor en Ciencia Política (UFRGS, Brasil).

Cualificación Profesional: Investigador de Estancias Posdoctorales CONACYT en el IIESES de la UV. En los últimos 12 años se ha dedicado a investigar e impartir cursos sobre políticas públicas, gestión pública y planeación. Ha realizado diversos proyectos de planeación y evaluación de programas públicos.

Email: dansousa@uv.mx

PRESENTACIÓN GENERAL

Justificación del curso (relevancia y pertinencia)

En el programa del Doctorado en Investigaciones Económicas y Sociales, es donde se aprenden y emprende el método científico para investigar, impulsar y acompañar los procesos encaminados a la economía y sociedad; y parte de sus principales ejes de indagación y formación son los temas de la política social; desde la planeación pasando por la evaluación hasta el seguimiento de la misma, resulta es sumamente pertinente familiarizar al estudiante con los enfoques y metodologías capaces de responder a los múltiples retos que este objetivo plantea en el plano ético, epistemológico y metodológico.

En ese sentido, el curso de Planeación y Evaluación de la Política Social busca hacer un vínculo entre el análisis teórico y las herramientas analíticas y prácticas de las nuevas tendencias de planeación para el desarrollo y de la evaluación de programas y proyectos públicos a partir de un enfoque latinoamericano.

De este modo, los alumnos podrán realizar contribuciones y generar nuevo conocimiento teórico, además de tener las capacidades gerenciales mínimas para poder implementar un proyecto de planeación de su realidad local.

El curso se compone de cinco unidades: 1) “Introducción al ciclo de las Políticas Públicas”, a partir del cual los alumnos conocerán y comprenderán el ciclo de las políticas públicas y los diferentes paradigmas de gestión; obtendrán herramientas analíticas de gestión pública para la planeación de programas públicos y conocerán y discutirán el estado del arte de la planeación y la evaluación, así como los ordenamientos jurídicos del Sistema de Planeación Democrática en México. 2) “Metodologías de SHCP-CONEVAL e Internacional de PNUD, ILPES-CEPAL”, en el cual los alumnos conocerán el proceso de planeación (planificación) estratégica, desde el diagnóstico-pronóstico hasta la matriz de Indicadores para resultados; aprender la metodología de Marco Lógico para identificar problemas públicos desde una perspectiva causal así como aplicar las herramientas y metodologías surgidas del paradigma de la Nueva Gestión Pública, como la Gestión por Resultados (GpR) y el Presupuesto basado en Resultados (PbR).

3) “Evaluación de la política social del siglo XXI: perspectiva teórica y metodológica”, a partir del cual los alumnos podrán debatir los elementos teóricos entorno a la evaluación, pero a la vez conocer las metodologías para evaluar un proyecto o programa público, desde la fase de diseño, la implementación hasta los resultados y el impacto.

4) “De lo local a lo global: nuevas tendencias de planeación para la internacionalidad de las ciudades”. En esta unidad se instrumentaliza la visión “*glocal*” mediante técnicas de planeación para un desarrollo endógeno (territorialidad) a la vez de contribuir a los grandes desafíos globales (localización de Objetivos de Desarrollo Sostenible) que permitan formular estrategias para una cooperación descentralizada de las ciudades.

5) “De la construcción y aplicación del Programa Anual de Evaluación (PAE) al seguimiento”. A través de la experiencia de los profesores, los alumnos podrán aprender cómo se ha implementado en la práctica la evaluación de programas presupuestarios a nivel estatal y cómo puede evaluarse el diseño y el seguimiento de los ejercicios de planeación de nivel municipal.

Finalmente, los alumnos deberán realizar un trabajo final desarrollando alguno de los tópicos de este curso, con la finalidad de publicarlo como capítulo de libro o artículo científico.

OBJETIVO GENERAL DEL CURSO

Objetivo general:

Fortalecer y consolidar las capacidades teóricas y metodológicas de los estudiantes de doctorado sobre planeación y evaluación de las políticas sociales que permitan valorar el desempeño de la acción pública, sea en la forma de una política en general o de un programa, fondo o proyecto en particular, en el marco regulatorio aplicable a nivel nacional e internacional. Para distinguir su función y aplicación como una valoración sistemática de la concepción, la puesta en práctica y de los resultados de una intervención pública en curso o ya concluida; o una valoración ex-ante, en la fase de diseño.

Objetivos específicos:

4. Reflexionar sobre los fundamentos teóricos de la planeación y evaluación en los diferentes paradigmas de las políticas públicas.
5. Conocer y aplicar las metodologías de planeación y evaluación de política social.
6. Adquirir herramientas gerenciales para el ejercicio de la planeación y evaluación.

UNIDADES, OBJETIVOS PARTICULARES Y TEMAS

UNIDAD 1

Unidad 1. Introducción al ciclo de las Políticas Públicas

Objetivos particulares

1. Conocer el ciclo de las políticas públicas y los diferentes paradigmas de gestión.
2. Brindar herramientas analíticas de gestión para la planeación de programas públicos.
3. Conocer y discutir el estado del arte de la planeación, así como los ordenamientos jurídicos del Sistema de Planeación Democrática en México.

Temas

1.1 Origen de la disciplina

- 1.1.1 Paradigmas de políticas públicas.
- 1.1.2 La Nueva Gestión Pública.
- 1.1.3 La Gestión estratégica-política en la planeación.
- 1.1.4 El dilema entre legitimidad y resultados.
- 1.1.5. Gobernanza.

1.2 Marco Jurídico, Regulatorio, Cronología y Estado del Arte

- 1.2.1 Planeación, Planificación y Evaluaciones Internacionales y Organismos Reguladores: Agenda 2030 y sus ODS.
- 1.2.2 Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.
- 1.2.3 Legislaciones Estatales de México.
- 1.2.4 Aplicaciones y Obligaciones Municipales.
- 1.2.5 Planeación y Evaluación en la Presupuestación: la provisión pública
- 1.2.6 Descentralización: democracia participativa del gasto público.
- 1.2.7 La nueva gestión pública eficaz y optimizada: PbR-SED, MML.
- 1.2.8 Planeación y Evaluación por resultados vs marcos regulatorios rígidos.

Estrategias de enseñanza y aprendizaje

Debate de lecturas, análisis y discusión de casos prácticos, aplicación del trabajo final susceptible de publicarse.

UNIDAD 2
Metodologías de SHCP-CONEVAL e Internacional de PNUD, ILPES-CEPAL
Objetivos particulares
<ol style="list-style-type: none"> 4. Conocer el proceso de planeación (planificación) estratégica, desde el diagnóstico-pronóstico hasta la matriz de Indicadores para resultados. 5. Aprender la metodología de Marco Lógico para identificar problemas públicos desde una perspectiva causal. 6. Obtener las principales herramientas y metodologías surgidas del paradigma de la Nueva Gestión Pública, como la Gestión por Resultados (GpR) y el Presupuesto basado en Resultados (PbR).
Temas
<p>2.1 Metodología de Planeación del siglo XXI vs planeación estratégica 90's</p> <p>2.1.1 Desde el territorio (región, zona metropolitana, condado, municipalidad, municipio, etc. toda demarcación política o natural).</p> <p>2.1.2 Democrática y participativa.</p> <p>2.1.3 Verde: transgeneracional, de transición a economías de baja emisión de carbono y gestión de riesgos a desastres humanos.</p> <p>2.1.4 Con visiones de corto, mediano y a largo plazo a la vez.</p> <p>2.1.5 Ciudadano, ciudadanía y sociedad al centro y como fin último de la gestión pública.</p> <p>2.1.6 Asociada a la modernización del Estado.</p> <p>2.1.7 Identificación de problemas públicos, sus causas y efectos (MML)</p> <p>2.1.8 El enfoque de derechos humanos y sostenibilidad de la Agenda 2030 para la planeación.</p> <p>2.1.9 Elaboración de una ruta de intervención: Análisis cualitativo y cuantitativo.</p>
Estrategias de enseñanza y aprendizaje
<p>Debate de lecturas, análisis y discusión de casos prácticos, aplicación del trabajo final susceptible de publicarse.</p>

UNIDAD 3
Evaluación de la política social del siglo XXI: perspectiva teórica y metodológica
Objetivos particulares
<ol style="list-style-type: none"> 3. Analizar y debatir las perspectivas en torno a la evaluación de políticas públicas. 4. Conocer las metodologías para evaluar un proyecto o programa público, desde la fase de diseño, la implementación hasta los resultados y su impacto.
Temas
<p>6.1 Fundamentos Teóricos de la Evaluación de Políticas Públicas</p> <p>3.1.1 Fundamentos conceptuales y analíticos de la evaluación.</p>

3.2 Metodologías de Evaluación

- 3.2.1 Evaluación de Diseño.
- 3.2.2 Evaluación de Consistencia y Resultados.
- 3.2.3 Evaluación Específica.
- 3.2.4 Evaluación Específica de Desempeño.
- 3.2.5 Evaluación de Procesos.
- 3.2.6 Evaluación Complementaria.
- 3.2.7 Evaluación de Impacto.
- 3.2.8 Evaluación Estratégica.

Estrategias de enseñanza y aprendizaje

Debate de lecturas, análisis y discusión de casos prácticos, aplicación del trabajo final susceptible de publicarse.

UNIDAD 4

Unidad 4. De lo local a lo global: nuevas tendencias de planeación para la internacionalidad de las ciudades

Objetivos particulares

- 3. Analizar y debatir los conceptos de territorialidad, localización, “*glocal*”, cooperación descentralizada y su relación con la planeación y evaluación.
- 4. Conocer y aplicar las nuevas tendencias internacionales en técnicas y metodologías para la planeación de proyectos con una visión de desarrollo endógeno (territorialidad) a la vez de contribuir a los grandes desafíos globales (localización de Objetivos de Desarrollo Sostenible) que permitan formular estrategias para una cooperación descentralizada de las ciudades.

Temas

- 4.1 Planeación y el Enfoque “Glocal”: los conceptos de Territorialidad, localización y cooperación descentralizada de las Políticas Públicas.
- 4.2 Planeación y Evaluación de costo efectividad
- 4.3 Planeación y Evaluación de percepción de beneficiarios
- 4.4 Planeación y Evaluaciones con perspectiva de género
- 4.6 Planeación y Evaluaciones de percepción de cumplimiento gubernamental
- 4.7 Planeación y Evaluación de percepción de felicidad social
- 4.8 Planeación y Evaluación en los Sistemas Calidad Total
- 4.9 De lo local a o global: planeación para una cooperación descentralizada
- 4.10 Evaluación de la acción internacional de los gobiernos locales.

Estrategias de enseñanza y aprendizaje

Debate de lecturas, análisis y discusión de casos prácticos, aplicación del trabajo final susceptible de publicarse.

UNIDAD 5

Unidad 5. De la construcción y aplicación del Programa Anual de Evaluación (PAE) al seguimiento

Objetivos particulares

Conocer cómo se ha implementado en la práctica la evaluación de programas presupuestarios a nivel estatal.

Aplicar metodologías de evaluación de diseño y seguimiento de los Planes Municipales de Desarrollo.

Temas

5.1 Elaboración o métodos de cumplimiento de las Reglas de Operación o de los TdR.

5.2 Construcción del Cronograma de la Evaluación.

5.3. Elaboración del Diagnóstico.

5.4 Protocolo de presentación y entrega del TdR a las áreas y personas implicadas.

5.5 Diseño y desarrollo del trabajo de entrevistas a profundidad y trabajo de gabinete.

5.6 Proyectos de mejora.

5.7 Organismos e instituciones de seguimiento: contralorías ciudadanas y sociales, organismos fiscalizadores, auditorías estatales (ministerios y secretarías).

5.8 Metodología para Evaluar los Planes Municipales de Desarrollo.

Estrategias de enseñanza y aprendizaje

Debate de lecturas, análisis y discusión de casos prácticos, aplicación del trabajo final susceptible de publicarse.

Equipo necesario y recursos

Computadora, conexión a internet.

EVALUACIÓN			
SUMATIVA			
Aspecto a evaluar	Forma de evaluación	Evidencia	Porcentaje
Asistencia y participación	Aportación de reflexiones durante las sesiones	Participación activa	20%
Presentación de textos	Entrega y presentación	Exposición de lecturas	30%
Trabajo final	Entrega y presentación	Diseño metodológico	50%

Total	100%
--------------	------

BIBLIOGRAFÍA

AEVAL (Agencia Estatal de Evaluación de las Políticas Públicas y la Calidad de los Servicios). Fundamentos de evaluación de políticas públicas, Madrid: Ministerio de Política Territorial y Administración Pública.

____ (2009), La función evaluadora: principios orientadores y directrices de actuación en la evaluación de políticas y programas, Madrid: Ministerio de Política Territorial y Administración Pública.

Aguilar Villanueva Luis F. (2006). Gobernanza y Gestión Pública. Fondo de Cultura. México.

Aldunate, E. y J. Córdoba (2011), "Formulación de Programas con la Metodología de Marco Lógico (LC/L.3317-P), Serie Manuales, N° 68, Santiago: CEPAL, abril.

Bardach, E. (1998). Los ocho pasos de las políticas públicas. Un manual para la práctica. Centro de Investigación y Docencia Económicas (CIDE): México.

Bazúa, Fernando (2010). "Estado, Gobierno y Políticas Públicas. Elementos para un Marco Conceptual Básico". México, Flacso, Mimeo de la Especialidad en Política y Gestión Educativa.

Boisier, Sergio. (2001). Desarrollo (local): ¿De qué estamos hablando?. En: Madoery, Oscar y Vázquez Barquero, Antonio (eds.), Transformaciones globales, Instituciones y Políticas de desarrollo local. Editorial Homo Sapiens.

_____. (2005). ¿Hay espacio para el desarrollo local en la globalización? Revista CEPAL, Santiago, Chile.

Cardozo Brum, Myriam Irma (2006) "La evaluación de políticas y programas públicos: el caso de los programas de desarrollo social en México". Editorial Miguel Ángel Purrúa en colaboración con la H. Cámara de Diputados. http://biblioteca.diputados.gob.mx/janium/bv/ce/scpd/LIX/eval_pol_prog_pub.pdf

Camacho, H., Cámara, L., Cascante, R. y Sainz, H. (2001). El enfoque de Marco Lógico: 10 casos prácticos. Cuadernillo para la identificación y diseño de proyectos de desarrollo. Fundación Cideal, Acciones de Desarrollo y Cooperación: Madrid.

CONEVAL-CEPAL (2021) "10 años de colaboración CONEVAL-CEPAL en la instauración del Sistema de Monitoreo de la Política Social". Primera edición: diciembre de 2021 Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social (CONEVAL) y la Comisión Económica para América Latinay el Caribe (CEPAL), en México. Ciudad de México: CONEVAL, 2021. https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/47553/4/S2100755_es.pdf

Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social. (2013). Manual para el diseño y la construcción de indicadores. Instrumentos principales para el monitoreo de programas sociales de México. Coneval: México.

Dirección de Presupuestos División de Control de Gestión. (2015). Metodología para la elaboración de matriz de marco lógico. Gobierno de Chile: Santiago de Chile.

Hernández González, Darío Fabián et. al. (2018) "El ramo 33 en Veracruz. Desde la perspectiva del sistema de evaluación del desempeño", Libro con ISBN 978-607-8489-29-9. Esta obra es producida en el Instituto de Investigaciones y Estudios Superiores, Económicos y Sociales IIESES de la Universidad Veracruzana, bajo el sello de: Editora de Gobierno. Veracruz, México.

___ (2021) "Evaluación a fondos federales (del Ramo 33) para las políticas sociales en Veracruz, México: avances y perspectivas en tiempos de la covid-19", p. 113-134. En el libro: "Efectos del Coronavirus. Acercamientos plurales desde la sociología". Ruth Casa Editorial, Calle 38 y ave. Cuba, Edificio Los Cristales, oficina no. 6, apartado 2235, zona 9A, Panamá. Ver en: <http://library.fes.de/pdf-files/bueros/fescaribe/18405.pdf>

Hernández González, Darío Fabián (2021). "Planeación: dispersión poblacional y aglomeraciones económicas en el Estado de Chiapas." ISBN: 978-607-29-2600-4. Esta obra es producida en el Instituto de Investigaciones y Estudios Superiores, Económicos y Sociales IIESES de la Universidad Veracruzana, con la revisión y sellos de Universidad de Oriente de Santiago de Cuba (CESCA) y el sello de: MaJoMa Editorial.

ILPES (2004). Metodología de Marco Lógico. Boletín 15 de la CEPAL. Santiago, Chile.

ILPES-CEPAL-ONU. (2019.) La dimensión territorial en el marco de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible. Octubre 2019, Instituto Latinoamericano y del Caribe de Planificación Económica y Social (ILPES). Signatura LC/TS.2019/58 <https://www.cepal.org/es/publicaciones/44872-la-dimension-territorial-marco-la-agenda-2030-desarrollo-sostenible-guia>

Fernández de Lozada, a. (2021). Modelo para la territorialización de políticas públicas nacionales. Ed. Programa Eurosocial. Unión Europea.

Instituto Latinoamericano y del Caribe de Planificación Económica y Social, Metodología del Marco Lógico, Boletín del Instituto, Núm. 15, 30 de octubre de 2004. ILpEs: Santiago de Chile.

Instituto Nacional para el Federalismo y el Desarrollo. (2018). Agenda para el Desarrollo desde lo Local. México. <https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/300322/Introduccion.pdf>

IAEN. (2021). Internacionalización de las políticas públicas frente a los desafíos locales y globales. Quito, Ecuador.

Kelly, G., Muers, S., Mulgan, G. (2002). Creando Valor Público. Un marco analítico para la reforma del servicio público. Cabinet Office. Londres.

Klijn, E.H. (1998). Redes de políticas públicas una visión general. En: Kickert, W. J. M. & Koppenjan, J.F.;. (eds). (1998) Manejando la complejidad de las Redes. Sage, London.

Longo, F. y Echebarria, K. (2000). La Nueva Gestión Pública en la reforma del núcleo estratégico del gobierno. Experiencias latinoamericanas.

Lynn, Laurence. (1996) "La gerencia pública como arte, ciencia y profesión"

Chatham House Publishers, Inc. Chatham, New Jersey.

Maldonado Trujillo Claudia y Galíndez Hernández Critina (2019) “ monitoreo, evaluación y gestión por resultados. Aprendizaje cooperación Sur sureste para la innovación el papel de los actores supranacionales”. CIDE-CLEAR para América Latina. Impreso en México. <https://clear-lac.org/3d-flip-book/monitoreo-evaluacion-y-gestion-por-resultados/>

Maldonado Trujillo, Claudia y Yarahuán Pérez; Gabriela (2018), “Antología sobre evaluación” (2da. Edición)”. Librería CIDE.

Malé, Jean Pierre. (2020). Guía para la evaluación de la acción internacional de los gobiernos locales. Orientaciones generales para la evaluación de la acción internacional de un gobierno local. Ed. Diputación de Barcelona, España.

Mattos, C. (1979) Los orígenes de la planificación en América Latina. CEPAL, Santiago, Chile.

Moore, Mark. (1999). Gestión estratégica y creación de valor en el sector público. Paidós: Buenos Aires.

_____. (2001). “Creating Public Value”. Harvard University Press.

Neirotti, Nerio *et. al.* (2020a) “Evaluación y toma de decisiones. Diálogo entre políticos y académicos para fortalecer la democracia”. Universidad Nacional de Lanús.

Impreso en Argentina. <https://clear-lac.org/3d-flip-book/evaluacion-y-toma-de-decisiones-dialogos-entre-politicos-y-academicos-para-fortalecer-la-democracia/>

_____. (2020b) “Evaluación de las políticas públicas. Reflexiones y experiencias en el escenario actual de transformaciones del Estado”. Universidad Nacional de Lanús.

Impreso en Argentina. <https://clear-lac.org/3d-flip-book/la-evaluacion-de-las-politicas-publicas/>

Organización de las Naciones Unidas ONU (2020). Agenda del derecho a la ciudad para la implementación de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible y la Nueva Agenda Urbana. Tomado de: <https://onuhabitat.org.mx>

Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. (2018). Marco de indicadores mundiales para los Objetivos de Desarrollo Sostenible y metas de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible. PNUD: México.

Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (2019). El enfoque de la Agenda 2030 en planes y programas públicos en México. Una propuesta metodológica centrada en la Gestión por Resultados para el Desarrollo. pNUd: México.

Programa de las Naciones Unidas para los Asentamientos Humanos ONU-HABITAT (2020). La Nueva Agenda Urbana. Ed. Centro Urbano.

Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo PNUD (2022). “Caja de herramientas para evaluar la integración del enfoque de la Agenda 2030 en la planeación y gestión del desarrollo”.

Rodríguez Escobar, Luz Angela y Cuervo González, Luis Mauricio (2014) “Visiones de desarrollo y planeación de largo plazo en América Latina y el Caribe. Notas a partir de la experiencia de cuatro países” NU. CEPAL. ILPES-German Society for

International Cooperation, 52 p.; grafs., tabs. EDITORIAL: CEPAL junio 2014.
SIGNATURA: LC/L.3837 <https://www.cepal.org/es/publicaciones/36838-visiones-desarrollo-planeacion-largo-plazo-america-latina-caribe-notas-partir-la>

Sanz Corella Beatriz. (2008). Elementos para la construcción de una política pública local de cooperación descentralizada. Diputación de Barcelona, España.

Sousa Oliva, J. D. y Arbesú Verduzco, L.I. (2018). Planificación gubernamental. Manual para elaborar Planes de desarrollo. Oxford University Press: México.

Vázquez Barquero, Antonio. (2007). Desarrollo endógeno. Teorías y políticas de desarrollo territorial Investigaciones Regionales, núm. 11, 2007, pp. 183-210 Asociación Española de Ciencia Regional Madrid, España.

OTROS MATERIALES DE CONSULTA

Martínez Olvera, W. y Sousa Oliva, J. D. (2022). El enfoque de la Agenda 2030 en la planeación municipal. Consejo Veracruzano de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible / Oficina de Programa de Gobierno: Xalapa.

<http://www.veracruz.gob.mx/programadegobierno/guias-agenda-2030>.



UNIVERSIDAD VERACRUZANA

Doctorado en Investigaciones
Económicas y Sociales (DIES)



DATOS GENERALES

1. Nombre del curso: Responsabilidades administrativas y combate a la corrupción.
2. Modalidad: Seminario de investigación II
3. Créditos: 7
4. Lugar donde se impartirá: Presencial
5. Horario: Sincrónico Lunes 9:00 a 12:59 hrs
6. Plataforma y otros medios a utilizar: Video Zoom, Eminus, Flipboard, Whatsapp, Email, Orange Data Mining
7. Datos del responsable de la elaboración del curso: Dr. Carlos Medel Ramírez
8. Email: cmedel@uv.mx
9. Webpage: <https://www.uv.mx/personal/cmedel/>

Perfil del académico que impartirá el curso

Nombre, grado académico y breve descripción curricular

Investigador de Tiempo Completo Académico de Carrera Titular “C” adscrito al Instituto de Investigaciones y Estudios Superiores Económicos y Sociales de la Universidad Veracruzana.

- Miembro del Sistema Nacional de Investigadores del CONACyT, cuenta con Mención Honorífica en estudios de Doctorado en Finanzas Públicas por la Universidad Veracruzana, estudios de Maestría en Administración en el área de Organización y Sistemas, otorgado por el Instituto de Investigaciones y Estudios Superiores de las Ciencias Administrativas de la Universidad Veracruzana y estudios de Licenciado en Economía por la Universidad Veracruzana.
- Miembro de la Human Development and Capability Association (HDCA),
- Fungió como Co Coordinador del Grupo Temático de Quantitative Research Methods de la Human Development and Capability Association (HDCA),
- Miembro de la Federación de Colegios Economistas de la República Mexicana, AC., y
- Member of The Washington Center for Internships and Academic Seminars.
- ORC ID: 0000-0002-5641-6270
- ResearchGate https://www.researchgate.net/profile/Carlos_Medel-Ramirez
- Responsable de la Coordinación del Observatorio OBSERVES del IIESESUV
- Línea actual de investigación: *Vigilancia genómica e impacto del (SARS-CoV-2) COVID en la población en México*

PRESENTACION GENERAL

Justificación del curso (relevancia y pertinencia)

El Seminario Investigación II “Responsabilidades Administrativas y Combate a la Corrupción” se erige como un pilar fundamental en la formación de investigadores y líderes en ciencias sociales, destacando la integración de la inteligencia artificial (IA) para abordar la corrupción. Este programa se distingue por su enfoque integral y meticuloso, capacitando a los doctorandos en análisis social avanzado y en el uso de tecnologías innovadoras. Se centra en una comprensión profunda de la corrupción, no solo como una problemática ética o legal, sino como un fenómeno multifacético que demanda un análisis sociológico, administrativo y tecnológico exhaustivo.

El seminario promueve la aplicación de herramientas teóricas, metodológicas y de IA de vanguardia, preparando a los participantes para identificar, entender y contrarrestar la corrupción eficazmente. Se enfoca en la corrupción como un impedimento clave para el desarrollo democrático, económico y la equidad social, proporcionando un entorno académico excepcional para el análisis profundo de este complejo fenómeno.

A través de un enfoque interdisciplinario, los doctorandos mejoran sus capacidades analíticas y de investigación, empleando IA y análisis de datos en el diseño de soluciones efectivas. Al concluir, los graduados están excepcionalmente equipados para implementar políticas innovadoras y estrategias que promuevan la transparencia y la equidad, transformando así su conocimiento en acciones prácticas y efectivas contra la corrupción.

OBJETIVO GENERAL DEL CURSO

El Seminario de Investigación II Responsabilidades Administrativas y Combate a la Corrupción. tiene como objetivo principal formar investigadores y líderes en ciencias sociales, con competencias avanzadas en análisis social y tecnologías como la inteligencia artificial, para un entendimiento profundo y un abordaje efectivo de la corrupción. Se centra en integrar conocimiento teórico y metodológico con aplicaciones prácticas, preparando a los doctorandos para diseñar e implementar estrategias que promuevan la transparencia, la integridad y la equidad.

UNIDAD 1

ANÁLISIS SOCIOTECNOLÓGICO DE LA CORRUPCIÓN

Objetivo particular

El alumno desarrollará un entendimiento crítico de la interacción entre factores sociales y tecnologías avanzadas en la corrupción, evaluando cómo herramientas como la inteligencia artificial pueden influir y ser modeladas por estructuras político-sociales para diseñar soluciones efectivas en la prevención y combate de la corrupción.

Temas

1. Intersección de Ciencias Sociales y Tecnología
2. Ética y Responsabilidad en la Innovación Tecnológica
3. Análisis y Aplicación de Casos de Éxito

Estrategias de enseñanza y aprendizaje

Las estrategias de enseñanza y aprendizaje destacadas para abordar la intersección de ciencias sociales y tecnología, la ética en la innovación, y el análisis de casos de éxito en la lucha contra la corrupción incluyen:

- Fomentar el análisis crítico y la comprensión de la integración de la tecnología en la sociedad y su impacto en la corrupción mediante casos prácticos y simulaciones que replican escenarios de corrupción.
- Incentivar la investigación y el análisis colaborativo entre estudiantes para explorar cómo la tecnología y las estructuras sociales se influyen y pueden ser utilizadas en la lucha contra la corrupción.
- Analizar en profundidad ejemplos exitosos y realizar visitas de estudio para proporcionar experiencias prácticas y directas, permitiendo a los estudiantes observar y aprender de implementaciones efectivas de la tecnología en la lucha contra la corrupción.

Estas estrategias están diseñadas para proporcionar una experiencia educativa integral, promoviendo la comprensión teórica, el desarrollo de habilidades prácticas y un enfoque crítico y ético en el uso de la tecnología para combatir la corrupción.

UNIDAD 2

METODOLOGÍAS AVANZADAS EN INVESTIGACIÓN SOCIAL Y ANÁLISIS DE DATOS

Objetivos particulares

El alumno conocerá y aplicará metodologías avanzadas en investigación social y análisis de datos, integrando técnicas cualitativas y cuantitativas para el estudio profundo de la corrupción, y desarrollando competencias en el manejo de herramientas analíticas y de inteligencia artificial para la interpretación eficaz de grandes volúmenes de datos en la detección, prevención y combate de la corrupción.

Temas

1. Inteligencia Artificial y Análisis de Datos en la Investigación de la Corrupción
2. Análisis de Datos para la Identificación y Prevención de la Corrupción

Estrategias de enseñanza y aprendizaje

Las estrategias de enseñanza y aprendizaje destacadas para abordar el módulo centrado en las metodologías avanzadas en investigación social y la corrupción, las estrategias de enseñanza incluyen:

- Participar en talleres prácticos de software analítico y seminarios interactivos con expertos, fomentando el dominio de herramientas de inteligencia artificial y análisis de datos, para identificar patrones y prevenir riesgos.
- Analizarán estudios de caso y políticas anticorrupción mediante simulaciones de escenarios de corrupción, permitiendo una aplicación práctica de las técnicas de análisis de datos.
- Invitar a expertos que hayan participado en casos exitosos de lucha contra la corrupción para compartir experiencias, desafíos y mejores prácticas, ofreciendo perspectivas reales y consejos prácticos.
- Realizar avance de presentaciones de proyectos y sesiones de revisión entre pares asegurarán una comprensión profunda y colaborativa.

Estas estrategias están diseñadas para proporcionar una educación comprensiva, equilibrando conocimiento teórico y habilidades prácticas para combatir la corrupción y fortalecer el trabajo de investigación social.

UNIDAD 3**DESARROLLO AVANZADO DE
MODELOS EN LA LUCHA
ANTICORRUPCIÓN****Objetivo particular**

El alumno será capaz de generar modelos avanzados y estrategias innovadoras para la lucha anticorrupción, fomentando el uso de análisis predictivo y simulaciones para entender y prevenir la corrupción, y desarrollando habilidades para diseñar soluciones efectivas y adaptativas en distintos contextos políticos y sociales.

Temas

1. Diseño de Modelos Estratégicos Anticorrupción Adaptativos
2. Integración de Soluciones Tecnológicas en Estrategias Anticorrupción

Estrategias de enseñanza y aprendizaje

Las estrategias de enseñanza y aprendizaje tienen como objetivo capacitar a los estudiantes en la generación de modelos y estrategias innovadoras para combatir la corrupción. Para lograrlo, se emplearán estrategias de enseñanza centradas en dos temas principales: el diseño de modelos estratégicos anticorrupción adaptativos y la integración de soluciones tecnológicas en estrategias anticorrupción. Las estrategias incluyen el desarrollo de casos prácticos, sesiones de brainstorming, seminarios con expertos en tecnología y proyectos de implementación tecnológica. Estas actividades prepararán a los estudiantes para diseñar soluciones efectivas y adaptables en contextos políticos y sociales diversos, fortalecer el trabajo de investigación social.

EVALUACIÓN**SUMATIVA**

Aspectos a evaluar:	Forma de evaluación	Evidencia	Porcentaje
Análisis y comprensión de datos	Escrita	Reporte	30%
Capacidad de exponer conceptos e ideas de forma clara	Oral	Exposición en power point	20%
Capacidad de aplicar los contenidos de la experiencia educativa a su proyecto de investigación	Oral	Exposición en power point	40%
Participación en clase	Oral	Participación en plenarias	10%

BIBLIOGRAFIA

1. Acevedo, ME Sánchez (2022). La inteligencia artificial en el sector público y su límite respecto de los derechos fundamentales. Estudios constitucionales, SciELO Chile, https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-52002022000200257&script=sci_arttext
2. Agip, OA Gonzalez (2023). La inteligencia artificial y tecnologías aliadas en la lucha contra la corrupción: Una revisión sistemática de la literatura., tesis.usat.edu.pe, <http://tesis.usat.edu.pe/handle/20.500.12423/6957>
3. Alonso, PJR (2022). Las experiencias de las Administraciones Tributarias con énfasis en la utilización de las redes sociales e inteligencia artificial. Revista de Ciencias Empresariales ..., educaciontributaria.com.py, <https://educaciontributaria.com.py/revista/index.php/rcetca/article/view/24>
4. Antón, F Serrano (2022). El uso de la inteligencia artificial para optimizar los ingresos tributarios. Informe 7., scioteca.caf.com, <https://scioteca.caf.com/handle/123456789/1933>
5. Aranda, JT (2023). Gobierno, Parlamento, Democracia e inteligencia artificial. Teoría y realidad constitucional, dialnet.unirioja.es, <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9214416>
6. Cardiel, ALEL (2023). Futuros de la inteligencia artificial-IA en los Sistemas de Salud y Seguridad Social. Tecnología y Construcción, saber.ucv.ve, http://saber.ucv.ve/ojs/index.php/rev_tc/article/view/26962
7. Carias, MF, & Esparza, MAN (2022). Premio a Mejor Ensayo-ANTICORRUPCIÓN EN LATINOAMÉRICA: DESAFÍOS PARA CHILE EN TRANSPARENCIA Y USO DE TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN. REVISTA CHILENA DE LA ..., revista.ceacgr.cl, <https://revista.ceacgr.cl/index.php/revista/article/view/148>
8. Carlos, JSP (2022). Inteligencia artificial para la seguridad jurídica. Superando el problema de la cognoscibilidad del derecho. Revista Oficial del Poder Judicial, revistas.pj.gob.pe, <https://revistas.pj.gob.pe/revista/index.php/ropj/article/view/568>
9. Conde, RCZ (2023). ... GOBIERNO ABIERTO Y EL GOBIERNO ELECTRÓNICO COMO FACTORES QUE INCIDEN FAVORABLEMENTE EN EL COMBATE A LA CORRUPCIÓN EN MÉXICO. Universita Ciencia, universita.ux.edu.mx, <https://universita.ux.edu.mx/universita-ciencia/article/view/743>
10. Cruz, JAG, Díaz, BLG, Valdiviezo, YG, Rojas, YKO, & ... (2023). Inteligencia artificial en la praxis docente: vínculo entre la tecnología y el proceso de aprendizaje., hcommons.org, <https://hcommons.org/deposits/item/hc:59889/>
11. DÍAZ, DV (2024). ¿Cajas negras en cuartos blancos? El papel de la transparencia en el uso de sistemas de Inteligencia Artificial para la atención clínica en México., ru.dgb.unam.mx, <https://ru.dgb.unam.mx/bitstream/20.500.14330/TES01000849896/3/0849896.pdf>

12. Diaz, MRO, & Ospina, KJZ (2023). Gobierno digital e inteligencia artificial, una mirada al caso colombiano. *Administración & Desarrollo*, revistas.esap.edu.co, <https://revistas.esap.edu.co/index.php/admindesarro/article/view/819>
13. Erazo-Castillo, J, & A-Muñoz, D la (2023). Auditoría del futuro, la prospectiva y la inteligencia artificial para anticipar riesgos en las organizaciones. *Revista Digital ...*, scielo.senescyt.gob.ec, http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2631-26542023000100105
14. Fursykova, T, Chystiakova, L, Shlianchak, S, & ... (2023). Inteligencia artificial y nuevas formas de gobierno en la era digital.. *Cuestiones ...*, search.ebscohost.com, <https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&profile=ehost&scope=site&authtype=crawler&jrnl=07981406&AN=162831180&h=fmDuBbOol3wqaP84vxnSzou6kZOAGxWK%2F2AyoK9TbZuQAI%2Fg58PgFoVsqSwiPu10jibvCh8eJdAnILHVN%2BF1uQ%3D%3D&crl=c>
15. Gómez, EAR, Benitez, VHG, & Benítez, VHG La adopción de la inteligencia artificial en los gobiernos estatales de México. *simehbucket.s3.amazonaws.com*, http://simehbucket.s3.amazonaws.com/miscfiles/la-adopcion-de-ia-v061_ekeusrhd.pdf
16. Gómez, MJAM ... PARA VIEJOS PROBLEMAS: EL USO DE LAS TECNOLOGÍAS “BLOCKCHAIN” Y “SMART CONTRACTS” PARA COMBATIR LA CORRUPCIÓN Y EL DESVÍO *iepct.mx*, http://iepct.mx/redciudadana/docs/01-nuevas-soluciones-para-viejos-problemas_mayo-gomez_innovacion-y-gestion-publica.pdf
17. González, RVS (2022). Big Data e Inteligencia Artificial en los procesos de fiscalización de la Subsecretaría de Estado de Tributación (SET) al 2021. *Revista de Ciencias Empresariales ...*, educaciontributaria.com.py, <https://educaciontributaria.com.py/revista/index.php/rcetca/article/view/3>
18. Hernández, JC (2022). El marco jurídico de la inteligencia artificial. Principios, procedimientos y estructuras de gobernanza., *books.google.com*, https://books.google.com/books?hl=en&lr=&id=EPCmEAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT4&dq=corrupci%C3%B3n+mexico+inteligencia+artificial&ots=VY_z3Wp4dM&sig=dSr73IM7hNx3krxnMDtbsC2kEkA
19. Huamán, OI Aguilar (2023). La prisión preventiva y la inteligencia artificial en el distrito judicial de Lima Norte, 2023., *repositorio.ucv.edu.pe*, <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/120175>
20. Icaza, G De, & Sherdek, K Garzón (2023). Inteligencia artificial en los procesos electorales.¿ Qué podemos esperar de ChatGPT?. *Revista Elecciones*, scielo.org.pe, http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S1995-62902023000200007&script=sci_arttext
21. JARAMILLO, C DOMINGO (2023). APROXIMACIÓN A LA APLICACIÓN DE SISTEMAS DE INTELIGENCIA ARTIFICIAL PARA PREVENIR LA CORRUPCIÓN EN LA ADMINISTRACIÓN PÚBLICA.. *Cuadernos de Política Criminal*, search.ebscohost.com, <https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&profile=ehost&scope=>

- site&authtype=crawler&jrnl=02104059&AN=173671502&h=smwAbbltEhFK
 QSfAJ4CGAQ%2FHKBm60i9zhLS9mXOSfiCsnD3%2Bpn9jnjT9NyTLJrrRI
 FsxVs9wBus9ZFrPQB3iNA%3D%3D&crl=c
22. León, CVC de, & García, AH (2023). Innovación tecnológica en trámites y servicios, un análisis nacional (México). *Revista española de la transparencia*, dialnet.unirioja.es, <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9233804>
 23. Linares, IA Montesino Machine Learning y Bigdata en la lucha de la corrupción estatal colombiana. [repository.unimilitar.edu.co](https://repository.unimilitar.edu.co/handle/10654/41148), <https://repository.unimilitar.edu.co/handle/10654/41148>
 24. Luna, I (2022). El análisis de redes complejas aplicado a grupos de crimen y corrupción: introducción y perspectiva (Complex Network Analysis Applied to Crime and Corrupt *Politica Criminal*, papers.ssrn.com, https://papers.ssrn.com/sol3/papers.cfm?abstract_id=4536898
 25. Mariñez-Navarro, F (2023). Una agenda de trabajo desde la administración pública y la sociedad para el combate a la corrupción como problema perverso (wicked problem). *RC RENDICION DE CUENTAS*, rcrendiciondecuentas.udg.mx, <http://rcrendiciondecuentas.udg.mx/index.php/UDGIIRCCC/article/view/29>
 26. Martínez, AYM, & López, SE (2023). La inteligencia artificial" Un compañero de estudio 24/7": La IA como herramienta en la educación. *Revista de Divulgación Científica y ...*, redicyt.com, <https://redicyt.com/OJS/index.php/envio/article/view/173>
 27. Martínez, CE López (2023). La utilización de la inteligencia artificial CHAT-GPT para la identificación y evaluación de riesgos, realizada en el marco de una auditoría a los estados financieros de, [repository.unab.edu.co](https://repository.unab.edu.co/handle/20.500.12749/20114), <https://repository.unab.edu.co/handle/20.500.12749/20114>
 28. Martins, T do Carmo, & Jacobsen, G (2023). CORRUPÇÃO, JUSTIÇA E INTELIGÊNCIA ARTIFICIAL. *Revista Eletrônica Direito e ...*, periodicos.univali.br, <https://periodicos.univali.br/index.php/rdp/article/view/19354>
 29. Maza, JIH Inteligencia Artificial en la Administración Pública: El Reto de La Transparencia Algorítmica. *Avaliação double-blind peer review*, iris.uniroma1.it, https://iris.uniroma1.it/bitstream/11573/1699853/1/Knopik%20Ferraz_Regula%20C3%A7%C3%A3o%20do%20Teletrabalho_2024.pdf#page=124
 30. More, JCN, Cáceres, MLG, Pena, YTT de, & ... (2023). Gobierno electrónico con enfoque transformacional en la gestión pública, una revisión sistemática. *Revista de Climatologia ...*, rclimatol.eu, <https://rclimatol.eu/wp-content/uploads/2023/06/Articulo-CS23-Julio-cesar10.pdf>
 31. Navarro, FM (2022). El Diseño Institucional de la Participación Ciudadana en la Construcción de los Sistemas Anticorrupción en México. *Estudos de Administração e Sociedade*, periodicos.uff.br, <https://periodicos.uff.br/revistaeas/article/view/52918>
 32. Pla, I Luna (2022). El análisis de redes complejas aplicado a grupos de crimen y corrupción: introducción y perspectiva. *Política criminal*, SciELO

- Chile, https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-33992022000200611&script=sci_arttext&tIng=en
33. Quezada, GJ (2022). Avilés González, César Omar y Zeind Chávez, Marco Antonio (coords.), La administración pública del futuro. Retos y prospectiva, Guadalajara, Facultad de Revista de la Facultad de Derecho de México, revistas.unam.mx, <https://revistas.unam.mx/index.php/rfdm/issue/download/6095/325>
 34. Ramírez-Alujas, ÁV Capacidades institucionales para promover la integridad pública: gobierno abierto y transformación digital en la función pública. academia.edu, https://www.academia.edu/download/106237768/Capacidades_institucionales_para_la_integridad_publica_Ramirez_Alujas_2023_.pdf
 35. Reséndiz, HR (2022). Consideraciones para una ética en la Inteligencia Artificial., ri-ng.uaq.mx, <http://ri-ng.uaq.mx/handle/123456789/3680>
 36. Rico, MA Castro, Gutiérrez, D Patricia, & ... (2023). INCORPORANDO INTELIGENCIA ARTIFICIAL EN UN MODELO DE INTERVENCIÓN INTEGRAL: CONECTANDO SUEÑOS Y REALIDADES.. Palermo Business ..., <https://search.ebscohost.com/search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&profile=ehost&scope=site&authtype=crawler&jrnl=03285715&AN=175001735&h=vw3UMISma5IB0jTIPcFcN863CH%2FdcjU6BfEqr8jMZqjrqwzTjvzJGM14waM0uKVImLXdIRc5C%2BzfqyjHMrSCcA%3D%3D&crl=c>
 37. Rivero-Ortega, R (2023). Derecho e inteligencia artificial: Cuatro estudios., gredos.usal.es, <https://gredos.usal.es/handle/10366/153131>
 38. Rodríguez, LC Pérez (2022). Inteligencia artificial y Big data en ciudades inteligentes., expeditiorepositorio.utadeo.edu.co, <https://expeditiorepositorio.utadeo.edu.co/handle/20.500.12010/28702>
 39. Sánchez, JAS RACIONALIZAR EL CONTROL INTERNO GUBERNAMENTAL MEDIANTE LA GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO: EXPERIENCIA DE CASO. proceeding.ciki.ufsc.br, <https://proceeding.ciki.ufsc.br/index.php/ciki/article/view/1280>
 40. Serna, LL, González, DFH, & ... (2023). ... Sistema Nacional Anticorrupción en México: Transparency, Technology, and Civic Participation: Keys to Strengthening the National Anti-Corruption System in Mexico. ... de Ciencias Sociales y ..., latam.redilat.org, <http://latam.redilat.org/index.php/lt/article/view/1398>
 41. Velázquez, CAE (2022). El metaverso y sus beneficios para el derecho de acceso a la información en México a través de sus archivos. ... Iberoamericana de Derecho Informático (2.ª ...), revistas.fcu.edu.uy, <https://revistas.fcu.edu.uy/index.php/informaticayderecho/article/vi>

 <p>Universidad Veracruzana Instituto de Investigaciones y Estudios Superiores, Económicos y Sociales.</p>	UNIVERSIDAD VERACRUZANA Doctorado en Investigaciones Económicas y Sociales (DIES)	 <p>DIES DOCTORADO EN INVESTIGACIONES ECONÓMICAS Y SOCIALES</p>
---	--	---

DATOS GENERALES
<ol style="list-style-type: none"> 1. Nombre del curso: Seminario II Enfoques y Teorías Pedagógicas emergentes. 2. Modalidad (Seminario, Taller, Optativa, etc): Seminario. 3. Créditos: 6 4. Lugar donde se impartirá (presencial o virtual): Híbrido. 5. Horario (sincrónico y asincrónico): sincrónico y asincrónico. 6. Plataforma y otros medios a utilizar: Zoom, Eminus 4. 7. Datos de responsables de la elaboración del curso: Dra. Griselda Hernández Méndez. 8. Correo electrónico: grihernandez@uv.mx

Perfil del académico que impartirá el curso
Nombre, grado académico y breve descripción curricular
Licenciada en Pedagogía, Especialidad en Docencia por la Universidad Veracruzana, Maestría en Tecnología Educativa y Doctorado en Filosofía y Ciencias de la Educación

PRESENTACIÓN GENERAL
Justificación del curso (relevancia y pertinencia)
<p>El principal propósito de este seminario se centra en analizar y reflexionar en torno a los aportes realizados en el campo educativo, por algunos de los principales teóricos. Cada una de las teorías seleccionadas se considera en sus orígenes y en sus funciones, es decir, en el contexto de su construcción y en el de su aplicación. Para abordar dichas teorías, se parte de la relevancia de conocer a cada uno de los exponentes, su tiempo y obra, y se enfatiza el contexto social en el que se produce. Se pretende enfatizar en el análisis de las aportaciones educativas y la posibilidad de su aplicación en los proyectos de investigación que desarrollan los integrantes de la línea Educación, complejidad y Problemas Contemporáneos del Doctorado en Investigaciones Económicas y Sociales.</p> <p>El seminario contempla 18 sesiones, los días viernes en horario de 10:00-14:00 hrs.</p> <p>Todo educador e investigador necesita conocer teorías que sustenten sus prácticas y acercamientos de análisis. La teoría es un elemento fundamental para la praxis del investigador educativo. De hecho, se hace presente antes de la elección del aparato crítico y metodológico empleado para producir conocimiento. La teoría educativa o teorías educativas, describen, explican, comprenden, analizan... los campos, sujetos, objetos y procesos educacionales. Dichas teorías pueden ser objetivantes en términos de las exigencias del paradigma científico empírico analítico, pero también pueden no serlo, en la medida en que responden a paradigmas comprensivos, flexibles, abiertos, fenomenológicos.</p> <p>Son vastas las teorías educativas que pueden estudiarse, sin embargo, en el presente seminario se abordan aquellas que puedan ser de utilidad para los</p>

estudiantes del doctorado. Dichas teorías se enmarcan dentro de lo que podrían llamarse modelos o enfoques educativos, que a lo largo de la historia han co-construido diversos autores, verbigracia el enfoque positivista-progresista, la escuela activa, tecnología educativa y la teoría socio-crítica.

OBJETIVO GENERAL DEL CURSO

Analizar las principales propuestas teóricas sobre la educación, con la finalidad de que los estudiantes de la línea Educación, complejidad y Problemas Contemporáneos del Doctorado en Investigaciones Económicas y Sociales, puedan aplicarlas en la investigación de sus respectivos objetos de estudio.

UNIDADES, OBJETIVOS PARTICULARES Y TEMAS

UNIDAD 1

(Nombre de la unidad). **Primera unidad Dewey, Durkheim y la educación**

Objetivos particulares

Apropiarse de las categorías conceptuales de la teoría de la educación, haciendo énfasis en las nociones de hombre, sociedad, problemas sociales, educación, aprendizaje, enseñanza, práctica docente, evaluación, educando y educador.

Configurar un marco teórico para la interpretación de los fenómenos y procesos educativos referentes al sistema educativo formal, no formal e informal.

Comprender los debates epistemológicos, teóricos y sociopolíticos que configuran la teoría de la educación contemporánea.

Temas

1. Noción de hombre, sociedad y educación.
2. Educación y socialización.
3. Educación y moral.
4. La educación como necesidad de vida.
5. La educación conservadora y la progresista.
6. Concepción democrática de la educación.
7. La escuela, el educador y el educando.

Estrategias de enseñanza y aprendizaje

- **De aprendizaje:** lectura, síntesis e interpretación de los textos, discusión de casos, mapas conceptuales, identificación de palabras clave, discusiones grupales, demostraciones, entre otras.
- **De enseñanza:** exposición presencial, tareas para el estudio independiente, lectura comentada, resúmenes, síntesis, organización de grupos colaborativos, discusiones dirigidas, preguntas intercaladas, diálogos simultáneos, debate y foro.

UNIDAD 2
(Postulados de la Escuela activa y Enfoque de la tecnología educativa
Objetivos particulares
Comprender los debates epistemológicos, teóricos y sociopolíticos que configuran la teoría de la educación contemporánea
Temas
<ol style="list-style-type: none"> 1. Paidocentrismo vs. magicentrismo. 2. Naturaleza y educación. 3. Naturalismo, innatismo, sensacionalismo y experiencia. 4. Relación maestro-alumno. 5. Noción de aprendizaje y enseñanza. 6. El sentido y propósito de la educación activa 7. Tecnología Educativa. Conceptualización y propósitos. 8. Ahistoricismo, eficientismo y cientificismo. 9. Nociones básicas: planeación, evaluación y control. 10. Conductismo. 11. El rol del maestro y los estudiantes. 12. La mediación pedagógica. 13. ¿Didáctica medial o tecnología educativa? Reflexiones
Estrategias de enseñanza y aprendizaje
Se basa en el aprendizaje grupal, así como en el estudio independiente. Por lo tanto, el trabajo individual es tan importante como el del equipo de trabajo. Adicionalmente, se trabajará con algunas exposiciones mediante la participación de la coordinadora y de los estudiantes. Se fomentará y ponderará la participación individual en las clases siempre teniendo como referente el tema a tratar y los textos base para su estudio. Por su parte, la coordinadora hará las veces de facilitadora y propiciadora de aprendizajes mediante el uso de distintas estrategias y técnicas de enseñanza.

UNIDAD 3
Teoría sociocrítica y práctica docente.
Objetivos particulares
Analizar el vínculo entre teoría educativa y práctica docente, en tanto que fenómeno complejo, requiere de constantes y permanentes reflexiones.
Temas
<ol style="list-style-type: none"> 1. Educación y reproducción. 2. Educación y hegemonía. 3. La función y la formación de los intelectuales. 4. Pedagogía mecanicista vs. Pedagogía crítica. 5. Educación y relaciones de poder en la escuela. 6. Concepto de práctica docente. 7. Dimensiones de análisis: lo social, institucional, didáctico, interpersonal y personal. 8. Psicoanálisis, psicodinámica y docencia. 9. Innovaciones educativas y los protagonistas del proceso educativo.

10. Práctica docente y complejidad.

Estrategias de enseñanza y aprendizaje

- **De aprendizaje:** lectura, síntesis e interpretación de los textos, discusión de casos, mapas conceptuales, identificación de palabras clave, discusiones grupales, demostraciones, entre otras.
- **De enseñanza:** exposición presencial, tareas para el estudio independiente, lectura comentada, resúmenes, síntesis, organización de grupos colaborativos, discusiones dirigidas, preguntas intercaladas, diálogos simultáneos, debate y foro.

Equipo necesario y recursos

Plataforma zoom y computadora e Internet

EVALUACIÓN

SUMATIVA

Aspecto a evaluar	Forma de evaluación	Evidencia	Porcentaje
Participaciones	Registro de participaciones	Numero de participaciones y calidad y pertinencia	20%
Exposiciones y/o coordinaciones	Rubrica	Dos Exposiciones orales o coordinación de dos sesiones	30%
Trabajo final	Rúbrica para valorar el avance en calidad	Escrito que incorpore algún enfoque o postulado teórico	50%
Total			100%

BIBLIOGRAFÍA

Dewey J.(1995) Democracia y educación. Madrid: Morata.
Dewey, J. (1960) Las escuelas del mañana. Buenos Aires: Losada.
Fermoso. P. (1981) Teoría de educación. México: Trillas.
Durkheim E. (1989) Sociología y educación. México: Linotipo.
Durkheim, E. (1991) La educación moral. México: Colofón

Rousseau J (1987). El Emilio o de la Educación. México: Porrúa.
Palacios Jesús (1981). La cuestión escolar. España. LAIA.
Hernández G (2009) La escuela espacio de complacencia o de animadversión. Un

análisis desde la complejidad. En Landgrave y otros (coordinadores) La complejidad en realidades diversas. México: IIESES.

Pansza, G. M. Morán, G. P. y otros. (1987) Fundamentación de la didáctica. México: Gernica.

Pansza, G. M. Morán, G. P. y otros. (1987) Instrumentación de la didáctica. México: Gernica.

Hernández y Hernández (2011) "El impacto de las TIC en la educación. Por una didáctica medial". En Betanzos Addy y Cristina González **Políticas Educativas**. México: Manda.

Rojo, Rodríguez (2000) hacia una Didáctica Crítica: La muralla.

McLaren, P. (1994) La vida en las escuelas. Una introducción a la Pedagogía Crítica en los fundamentos de la educación. México: siglo XXI.

Giroux, H. (2008) Teoría y resistencia en educación. México: siglo XXI.

Gramsci A. (1995) La alternativa pedagógica. México: Fontamara

Hernández, G. (2005) "El ejercicio del poder del maestro en el aula universitaria". En Revista CPU, No. 2.

Hernández y Reyes (2011) "Los alumnos adversarios en las relaciones de poder. Testimonio de maestros". En Revista Perfiles Educativos no. 133.

Hernández, G. (2011) Práctica docente. Más allá de cuatro paredes, pizarrón y mesabancos. México: Arana.

Hernández, G. (2011) "Transformar el subsuelo antes de modificar la superficie". En Revista Educación y Humanismo No. 20.

Hernández, G, Hernández y Malpica. (2021) Por una Pedagogía Diferente. Revista REDIECH.

REFERENCIAS ELECTRÓNICAS (Última fecha de acceso:)

https://www.researchgate.net/publication/277828728_El_ejercicio_del_poder_del_maestro_en_el_aula_universitaria

Los alumnos adversarios en las relaciones de poder (2013)

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=13219088010>

Transformar el subsuelo antes que la superficie (2011).

<http://revistas.unisimon.edu.co/index.php/educacion/article/view/2282>

**UNIVERSIDAD VERACRUZANA
(DOCTORADO EN INVESTIGACIONES
ECONÓMICAS Y SOCIALES)**

DATOS GENERALES

Nombre del Curso

Elementos teóricos de la economía regional.

PRESENTACIÓN GENERAL

Justificación

Es importante generar potencialidades económicas entre las familias y las comunidades en condiciones de pobreza, a través de insertarlos en una dinámica de desarrollo regional integral que atienda cuestiones de viabilidad de la producción por vocación agropecuaria: clima, fertilidad, agua y altura; autosuficiencia alimentaria; Inserción de las comunidades y familias en pobreza; capacidad productiva y nivel de competitividad a nivel de mercados; identificación de nichos de inversión para la iniciativa privada; y, que se concrete todo esto en la definición de líneas para el diseño de políticas públicas a nivel regional.

OBJETIVOS GENERALES DEL CURSO

Los estudiantes conocerán los elementos teóricos básicos de la ciencia regional, con un enfoque práctico, a través del cual analizarán su importancia para lograr un desarrollo regional integral en México que comprenda el combate a la pobreza, mecanismos para lograr crecimiento económico y generación de empleo desde el nivel local hasta el entorno regional, en el contexto de la globalización y las revoluciones tecnológicas.

UNIDADES, OBJETIVOS PARTICULARES Y TEMAS

UNIDAD 1

Políticas comerciales y económicas: efectos al interior de los sectores y de las regiones.

Objetivos particulares

Analizar los principales elementos teóricos y metodológicos para el análisis de la economía regional.

Temas

- El modelo de sustitución de importaciones
- El desarrollo estabilizador.
- El populismo de los setenta
- El boom petrolero.
- Crisis del año 1982
- El desarrollo regional en la década de los ochenta y noventa.
- La nacionalización de la banca y el control cambiario.
- Renovación moral: austeridad económica y eficiencia administrativa (firma de cartas de intención, estancamiento salarial y pactos obreros)

- Crisis del año 1994 y efectos en la economía
- El surgimiento de actores políticos y su importancia en la toma de decisiones sobre cuestiones de política económica y formas de desarrollo.
- Condicionantes históricas en el desarrollo del estado de Veracruz.

UNIDAD 2

Referencia teórica sobre el concepto de región.

Objetivos particulares

El alumno conocerá las diferentes vertientes que dieron origen al surgimiento de la ciencia regional, así como las principales teorías que han determinado su desarrollo, enfatizando la importancia de su conocimiento para la toma de decisiones.

Temas

- El concepto.
- Condición histórico regional.
- Preeminencia disciplinaria en la ciencia regional.
- La incidencia de la geografía y de la biología.
- La incidencia de la economía.
- La incidencia de la antropología.
- Incidencia de la ciencia política
- Incidencia de la planeación instrumental en la ciencia regional.
- Un concepto en construcción.
- Introducción a la ciencia regional: Walter Isard.
- Teoría del desequilibrio regional: el principio de la Causación Circular Acumulativa. Myrdal Gunnar.
- La búsqueda del equilibrio regional: principales escuelas y corrientes del regionalismo en los Estados Unidos.
- Transmisión interregional e internacional del crecimiento económico: Alberto O Hirschman.
- La participación del estado como agente promotor del desarrollo regional: ante agentes económicos, sociales y políticos.

UNIDAD 3

Teorías de localización y nuevas teorías del desarrollo.

Objetivos particulares

El alumno analizará los fundamentos principales de las teorías de la localización industrial, polos de crecimiento y lugar central; las nuevas teorías del desarrollo endógeno, así como las aportaciones teóricas más recientes sobre las teorías de la aglomeración y del comercio internacional con Paul Krugman.

Temas

- Teoría de la localización industrial: Alfred Weber.
- Teoría de los polos de crecimiento: Perroux, Richardson y Myrdal.
- Teoría del Lugar Central: Christaller, Losch, Alan Pred, Hotelling.
- Crítica a la teoría de los Polos de Crecimiento: el problema regional y el cambio estructural.

- Polarización desarrollo e integración.
- Más allá de las estrategias del desarrollo polarizado, el desarrollo generalizado.
- Discusión actual: el crecimiento regional, economías externas, difusión espacial del crecimiento regional, economías de aglomeración.
- Las aportaciones de Paul Krugman al desarrollo regional: su modelo Centro Periferia.
- La Nueva Geografía Económica.

UNIDAD 4

Desarrollo urbano y desarrollo regional integral.

Objetivos particulares

El estudiante analizará las bases teóricas del desarrollo urbano y su relevancia en el contexto del desarrollo regional integral, principalmente en lo que concierne a la renta de la tierra, aspectos de localización y aglomeración; asimismo, reconocerá de los principales avances, problemáticas y contradicciones del desarrollo urbano en México.

Temas

- La ciudad.
- Las teorías de la renta de David Ricardo y Wilfredo Pareto.
- Principales enfoques teóricos y avances recientes de la teoría económica regional y del desarrollo urbano.
- La planeación del suelo urbano.
- Medidas y factores de crecimiento.
- Economías de aglomeración urbana.
- La localización urbana.
- Modelos de crecimiento urbano, de base económica.
- La economía de las zonas urbanas.
- Conceptualización de la planeación urbana.
- Zonas metropolitanas y regiones metropolitanas.
- Metápolis y metarregión.
- La planeación urbano regional en México.
- Sistema de ciudades.

TÉCNICAS DIDÁCTICAS Y ASPECTOS METODOLÓGICOS

La metodología se basa en el aprendizaje del grupo, trabajo en equipo y en el estudio particular. El docente expondrá una introducción y contextualización de cada unidad de aprendizaje y asignará las lecturas pertinentes para la posterior discusión del tema frente al grupo. Al inicio de la clase el docente planteará una pregunta y esperará la intervención de cada uno de los alumnos. Se fomentará y ponderará la participación de cada alumno con base en el tema de discusión y los reportes de lectura previamente asignados y entregados.

Aspectos metodológicos:

- De aprendizaje: reportes de lectura, síntesis e interpretación de los textos, discusión de casos específicos, demostraciones de las repercusiones de la

toma de decisiones, entre otras.

- De enseñanza: exposición frente a grupo, reportes de lectura en un formato específico, discusiones dirigidas, diálogos simultáneos y debate.

EQUIPO NECESARIO

Equipo para proyectar diapositivas y vídeos.

BIBLIOGRAFÍA

- Asuad S.N. (2001). Economía regional y urbana. Introducción a las teorías, técnicas y metodologías básicas. Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, El colegio de Puebla, A.C. y Asociación de Exalumnos de la FE-UNAM. México, D.F., 391 pp.
- Arvizu G. C. y Iracheta C. A. (Comps.) (2005). Campo-ciudad-metrópolis: retos y perspectivas. Textos del V seminario-Taller Internacional de la red mexicana de ciudades hacia la sustentabilidad. Secretaria de Desarrollo Urbano y Obras públicas del Gobierno de Querétaro y El colegio Mexiquense, A.C. Toluca, México. 513 pp.
- Bassols B. A. y Gonzáles Salazar G. (Coords.) (1993). Zona metropolitana de la ciudad de México. Complejo geográfico, socioeconómico y político. Qué fue, qué es y qué pasa. Instituto de Investigación Económicas UNAM. México, D.F., 439.
- Bustamante L. C. (2008). Actores Urbanos y políticas públicas. Estrategias de los manufactureros de la ciudad de México ante el neoliberalismo. Universidad Nacional Autónoma de México, Instituto de Investigaciones Económicas y Miguel Ángel Porrúa, México, D.F., 443 pp.
- Bustamante L. C., González A., Sánchez A. A., Tlacaélel R. A. y Salvador L. M. F. (2013). Desarrollo regional en México. Hacia una agenda para su desarrollo económico y social con sustentabilidad. Universidad Nacional Autónoma de México y Universidad Autónoma de Aguascalientes. México, D. F., 410 pp.
- Castells, M. (1983). Problemas de investigación en sociología urbana. Grupo Editorial Siglo Veintiuno. México, D.F., 278 pp.
- Calva, J.L. (Coord.) (2012). Desarrollo Regional y Urbano. Análisis Estratégico para el desarrollo. Vol. 13, Juan Pablos Editor S.A. y Consejo Nacional de Universitario. Coyoacán, México. D. F., 337 pp.
- Carrillo, M., Sandoval, R. y Flores, S. (Coords.) (2001). Desarrollo Regional y Política Ambiental: Ensayos en Homenaje al Maestro Víctor L. Urquidí. San Pablo Apetatitlan, Tlaxcala, México: El Colegio de Tlaxcala. 200 pp.
- Carrillo H. M. M., (2002). Estudios Regionales en México Selección de Teoría y Evidencia Empírica: Desarrollo Regional. Universidad de Puebla. Puebla, México. 269 pp.
- Di Filippo, A. y Franco, R. (2000). Integración Regional, Desarrollo y Equidad. México D. F., México: Siglo Veintiuno Editores. 145 pp.
- Delgadillo, J. (1999). Democracia y Federalismo. ¿Hacia una nueva política territorial? México: Asociación Mexicana de Ciencias para el Desarrollo.

México, D. F., 375 pp.

- Delgadillo M. J. y Iracheta C. A. (Coords.)(2002). Actualidad de la investigación regional en el México Central. Plaza y Valdés, S.A. de C.V. México, D.F., 367 pp.
- Delgadillo M. J. (Coord.) (2004). Planeación territorial, políticas públicas y desarrollo regional en México. Universidad Nacional Autónoma de México, Centro Regional de Investigaciones Multidisciplinarias. Cuernavaca, Morelos, México. 185 pp.
- Delgadillo, J. (Coord.) (2006). Enfoque territorial para el desarrollo rural en México. El Colegio de Tlaxcala. San Pablo Apetatitlan, Tlaxcala, México. 519 pp.
- Delgadillo, J. (Coord.) (2008). Política territorial en México. Hacia un modelo de desarrollo basado en el territorio. México: UNAM, Instituto de Investigaciones Económicas y Plaza y Valdez editores. México, D. F., 681 pp.
- Delgadillo, J. y Torres, F. (2011). Nueva Geografía Regional de México. Trillas, México, D.F., 272 pp.
- Flores G. S., (Comp.) (1995). Desarrollo Regional y Globalización Económica (Lecturas sobre Teoría, Política y Estrategias de Desarrollo Regional). Benemérita Universidad Autónoma de Puebla. Puebla, México. 275 pp.
- Flores G. S. (2000). Nuevos paradigmas del desarrollo regional en México. Dirección General de Fomento Editorial y Benemérita Universidad Autónoma de Puebla. Puebla, México. 266 pp.
- Garza G. y Schteingart (Coords.)(2010). Desarrollo Urbano y Regional. Los grandes problemas de México. Vol. II. El colegio de México, A.C. México. D.F., 617 pp.
- Galván S. E. S. y Olivares M. J. A. (Coords.) (2014). Problemas del desarrollo regional en la región Sur Sureste de México: Política, Economía y Sociedad. Universidad de Quintana Roo. 254 pp.
- Garza G., Filion P. y Sands G. (2003). Políticas urbanas en grandes metrópolis: Detroit, Monterrey y Toronto. El Colegio de México, A. C. México, D. F., 376 pp.
- German-Soto, V. (2013). Metodología para generar información regional. Aplicación a la industria mexicana. Universidad Autónoma de Coahuila Plaza y Valdez Editores. México, D.F., 189 pp.
- Guillermo A. A., Graizbord B. y Sánchez C. A. (1996). Las ciudades intermedias y el desarrollo regional en México. Dirección General de Publicaciones del Consejo Nacional para la Cultura y las Artes. México, D. F., 387pp.
- Guillermo A. A. y Escamilla I. (Coords.) (2011). Periurbanización y sustentabilidad en grandes ciudades. Universidad Nacional Autónoma de México y Miguel Ángel Porrúa. México, D. F., 519 pp.
- Haesbaert, R. (2011). El mito de la desterritorialización. Del “Fin de los territorios” a la multiterritorialidad. Grupo Editorial Siglo Veintiuno. México, D.F., 328 pp.
- Hoyos, G., Czerny. M y Cadena, E. (Coord.) (2011). Territorios Expuestos y

procesos culturales. Universidad Autónoma de México, Facultad de Planeación Urbana y Regional y Centro de Estudio Avanzados en Planeación Territorial. México, D.F., 440 pp.

- Kuklinski A. (1981). Aspectos sociales de la política y de la planeación regional. Fondo de Cultura Económica. México, D. F., 504 pp.
- Leff E., Ezcurra E., Pisanty I. y Romero L. P. (Comp.) (2002). La transición hacia el desarrollo sustentable: Perspectivas de América Latina y el Caribe. Instituto Nacional de Ecología, Universidad Autónoma Metropolitana y Programa de Naciones Unidas para el Medio Ambiente. México, D.F., 479 pp.
- Lemelin André (2004). Métodos cuantitativos de las ciencias sociales aplicados a los estudios urbanos y regionales. Benemérita Universidad Autónoma de Puebla y Dirección General de Fomento Editorial. Puebla, Puebla. 488 pp.
- Mendoza M.A., Quintana L. y Asuad N. (Coords.)(2012). Análisis Espacial y Regional: Crecimiento, concentración económica, desarrollo y espacio. Libro 1. Plaza y Valdés S. A. de C.V. México, D.F., 343 pp.
- Meixueiro N. G., Moreno P. S., Martínez L. C., (2012). Desarrollo regional y competitividad en México. Centro de Estudios Sociales y de Opinión Pública. México. D.F., 173 pp.
- Moguel, J. (Coord.) (2013). El sur-sureste mexicano: Crisis y retos. Cámara de Diputados/LXII Legislatura- Centro de Estudios Sociales y de Opinión Pública: Juan Pablos Editor. México, D.F., 242 pp.
- Ordoñez, J. F. (1989). Desarrollo Urbano. Cambio estructural en Chiapas: Avances y perspectivas. Universidad Autónoma de Chiapas. Tuxtla Gutiérrez, Chiapas, México. 160 pp.
- Oswald S. U. (2004). Soberanía y Desarrollo Regional: el México que queremos. Dirección General de Publicaciones y Fomento Editorial. México, D.F., 481 pp.
- Quivera (2011). Revista de Estudios Urbanos, Regionales, Territoriales, Ambientales y Sociales. Núm. 2010-2. Centro de Investigación y Estudios Avanzados en Planeación Territorial de la Facultad de planeación Urbana y Regional. Toluca, Estado de México, México. 245 pp.
- Quivera (2013). Revista de Estudios Urbanos, Regionales, Territoriales, Ambientales y Sociales. Núm. 2011-1. Centro de Investigación y Estudios Avanzados en Planeación Territorial de la Facultad de planeación Urbana y Regional. Toluca, Estado de México, México. 265 pp.
- Rodríguez, J. y Iracheta, A. (2007). Memorias del VI Seminario- Taller Internacional de la red mexicana de ciudades hacia la sustentabilidad. México: El Colegio Mexiquense. México, D. F., 683 pp.
- Rosales O. R. (Coord.) (2007). Desarrollo local: Teorías y prácticas socioterritoriales. Miguel Ángel Porrúa y Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Iztapalapa. México, D.F., 431 pp.
- Riojas C. (Coord.) (2005). Diálogos regionales: Contextos de transformación institucional en América Latina y Europa Central. Universidad de Guadalajara. Guadalajara, Jalisco, México. 357 pp.
- Romero M. O., Jiménez G. R. y Romano G. R. (2009). La región y el poder

indígena. Universidad Autónoma de Tlaxcala y el Colegio de Tlaxcala, A.C., Tlaxcala, México. 197 pp.

- Sánchez, A. (Coord.) (2012). El desarrollo económico de las regiones medias de México. México: UNAM, Instituto de Investigaciones Económicas. México D. F., 267 pp.
- Sunkel, O. y Gligo, N. (Coord.) (1981). Estilos de desarrollo y medio ambiente en la América Latina. Fondo de Cultura Económica. Primera y Segunda parte. México, D.F., 661 pp.
- Sunkel, O. y Gligo, N. (1981). Estilos de desarrollo y medio ambiente en la América Latina. Fondo de Cultura Económica. Tercera parte. México, D.F., 661 pp.
- Torres F., Delgadillo J., Gasca J., Enríquez I. (2009). Formaciones Regionales Comparadas: los casos de México, España e Italia. Universidad Nacional Autónoma de México. Coyoacán, México, D.F., 185 pp.
- Torres, S. y Larroa, R. Ma. (Coords.) (2012). Sistemas agroalimentarios localizados. Identidad territorial, construcción de capital social e instituciones. México: UNAM, Centro de investigaciones Interdisciplinarias en Ciencias y Humanidades. México, D. F., 384 pp.
- Torres T. F. (Coord.), Rozga L. R., García de León A. y Delgadillo M. J. (2009). Técnicas para el análisis regional. Desarrollo y aplicaciones. Trillas, S.A. de C.V. México, D.F., 244 pp.
- Unikel S., L. y Necochea V., A. (1975). Desarrollo Urbano y Regional en América Latina: Problemas y políticas. Fondo de Cultura Económica, México, D.F., 709 pp.
- Valdivia L. M y Delgadillo M. J. (2013). La geografía y la Economía en sus vínculos actuales. Una antología comentada del debate contemporáneo. Universidad Nacional Autónoma de México. Coyoacán, México, D.F., 599 pp.
- Vela M. R., (2009). Veracruz Siglo XXI: Retos y perspectivas económicas. Un Análisis por microsistemas. El Colegio de Veracruz. Xalapa, Veracruz, México. 491 pp.
- Vela M. R. y Barcelata C. H. (2014). Zonas metropolitanas del Estado de Veracruz, Orizaba-Córdoba- Xalapa. Universidad Veracruzana, Facultad de Economía. Xalapa, Veracruz, México. 291 pp.
- Vela M. R., (2016). Crecimiento y generación de empleo en Veracruz. De las raíces del campo a las zonas metropolitanas. Editora Periodística y Análisis de Contenidos S. A. de C. V. Xalapa, Veracruz, México. 266 pp.

REFERENCIAS ELECTRÓNICAS (Última fecha de acceso:)

No aplica.

Otros Materiales de Consulta:

No aplica.

EVALUACIÓN

SUMATIVA

	Concepto	Porcentaje
--	----------	------------

Forma de Evaluación	Capacidad para resumir y sintetizar un texto.	30%
	Capacidad de comprensión de las lecturas mediante exposición oral organizada.	30%
	Habilidad creativa, crítica y de análisis.	40%
	Total	100%

**UNIVERSIDAD VERACRUZANA
(DOCTORADO EN INVESTIGACIONES
ECONÓMICAS Y SOCIALES)**

DATOS GENERALES

Nombre del Curso

Economía intermedia.

PRESENTACIÓN GENERAL

Justificación

La economía es una de las ciencias de las Ciencias Sociales, misma que ha desarrollado una serie de teorías que nos ayudan a entender el funcionamiento de las sociedades en relación con sus preferencias, conductas y decisiones, además de las decisiones de política económica que toman los gobiernos. Por lo anterior, es necesario que se estudie los fundamentos micro y macroeconómicos, que den una perspectiva más completa sobre el fenómeno económico en su conjunto. La idea es situar al estudiante en los principales modelos económicos desarrollados para posteriormente contrastarlos con la realidad a nivel micro y marco.

OBJETIVOS GENERALES DEL CURSO

- Sintetizará los conceptos y las teorías de la microeconomía y la macroeconomía.
- Analizará un referencial teórico que permita entender el funcionamiento de la economía en su conjunto, además de los análisis micro y macro.
- Evaluará los principales debates de la economía a nivel aplicado que se dan en la agenda pública.
- Evaluará la relación existente entre la teoría micro y macro y las políticas públicas de carácter económico.

UNIDADES, OBJETIVOS PARTICULARES Y TEMAS

UNIDAD 1

Teoría del consumidor.

Objetivos particulares

Sintetizará y evaluará la teoría del consumidor, además de la demanda de mercado a través de un análisis teórico y con aplicaciones.

Temas

1. Comportamiento del consumidor.
2. Demanda individual, demanda de mercado.

UNIDAD 2

Teoría del productor.

Objetivos particulares

Evaluarán y sintetizarán el comportamiento del productor, así como los costos y la oferta en un mercado competitivo.

Temas

1. Comportamiento del productor.
2. Costos.
3. Oferta en un mercado competitivo.

UNIDAD 3

Economía conductual (Behavior Economics).

Objetivos particulares

Analizarán las diferentes avances de la economía conductual (behavior economics).

Temas

1. Principios básicos.
2. Avances teóricos en el tiempo de “Behavior economics”.

UNIDAD 4

Modelo macroeconómico de corto plazo – Mundell Fleming con expectativas.

Objetivos particulares

Analizarán un modelo macroeconómico de corto plazo con una economía abierta.

Temas

1. El mercado de bienes y el mercado financiero.
2. El mercado de bienes y financiero: el modelo IS-LM.
3. El modelo IS-LM con expectativas.

UNIDAD 5

Economía de mediano plazo.

Objetivos particulares

Analizarán un modelo macroeconómico de mediano plazo.

Temas

1. El mercado de trabajo.
2. La curva de Phillips y la inflación.

UNIDAD 6

Economía de largo plazo.

Objetivos particulares

Analizarán un modelo macroeconómico de largo plazo.

Temas

1. El modelo Solow-Swan.
2. El modelo de Romer.

TÉCNICAS DIDÁCTICAS Y ASPECTOS METODOLÓGICOS

Se basa en el estudio independiente. Por lo anterior, al inicio del curso el profesor

proveerá de un syllabus con el contenido de lo que se verá en cada sesión, para que el estudiante vaya preparando con antelación cada una de las sesiones. Además, cada estudiante expondrá un tema seleccionado por el profesor al inicio del curso.

Las estrategias metodológicas son:

- De aprendizaje: lectura, discusión de casos, discusiones grupales.
- De enseñanza: exposición presencial, foros virtuales, preguntas dirigidas al inicio de clase.

EQUIPO NECESARIO

Video, equipo de cómputo, EMINUS.

BIBLIOGRAFÍA

- Ariely, D. (2010). Predictably Irrational, Revised and Expanded Edition: The Hidden
- Bajo, O., Rubio, Ó. B., & Monés, M. A. (2000). Curso de macroeconomía. Antoni Bosch editor.
- Blanchard, O. (2016). Macroeconomics, 7th edition. Pearson.
- Forces That Shape Our Decisions. Harper Collins ed.
- Goolsbee, Levitt and Syverson (2013). Microeconomics. Worth Publishers
- Jones, C. I., Coro Pando, J. S., & Piloyan Boudjikianian, D. (2000). Introducción al crecimiento económico. Pretice Hall.
- Nicholson, W. (2008). Teoría Microeconómica: principios básicos y ampliaciones. Novena edición. CENGAGE Learning
- Sala-i-Martin, X. (2000). Apuntes de crecimiento económico. Antoni Bosch Editor.
- Thaler, R. H. (2016). Misbehaving: The Making of Behavioral Economics. W. W. Norton & Company.

REFERENCIAS ELECTRÓNICAS (Última fecha de acceso:)

No aplica.

Otros Materiales de Consulta:

No aplica.

EVALUACIÓN

SUMATIVA		
	Concepto	Porcentaje
Forma de Evaluación	Sintetiza y aplica los saberes teóricos sobre microeconomía.	40%
	Sintetiza y aplica los saberes teóricos sobre macroeconomía.	40%

	Sintetiza los conocimientos adquiridos a contextos de microeconomía y macroeconomía.	20%
	Total	100%

**UNIVERSIDAD VERACRUZANA
(DOCTORADO EN INVESTIGACIONES
ECONÓMICAS Y SOCIALES)**

DATOS GENERALES
Nombre del Curso
Aplicación de la estadística en proyectos de tesis.

PRESENTACIÓN GENERAL
Justificación
<p>En tiempos actuales, la sociedad requiere de profesionales con las competencias y habilidades de investigación estadística, mismas que les apoyarán a interpretar fenómenos y proponer soluciones pertinentes a problemáticas de diversa índole. La finalidad institucional es que los egresados del posgrado se conviertan en profesionistas competentes, mismos que sean un referente sobre el uso de las herramientas estadísticas en proyectos de investigación de cualquier índole y en cualquier institución, con ejercicio de valores éticos y responsables.</p> <p>Su uso pertinente y particular en relación al objeto de estudio, apoya a la eficaz y eficiente recolección de datos e información, interpretación de resultados y presentación clara de las conclusiones e inferencias que apoyen la toma de decisiones de quien esté realizando su proyecto de tesis.</p>

OBJETIVOS GENERALES DEL CURSO
<p>Conocer y aplicar las herramientas estadísticas en proyectos de tesis mediante su uso teórico-metodológico. Seleccionarán las herramientas estadísticas necesarias para desarrollar su proyecto de tesis de doctorado, considerando la especificidad de su objeto de estudio. Tiene la finalidad implementar estrategias adecuadas para la interpretación de la problemática planteada en su tesis de cualquier disciplina con responsabilidad social.</p>

UNIDADES, OBJETIVOS PARTICULARES Y TEMAS
UNIDAD 1
Metodología estadística para desarrollo del proyecto de tesis de posgrado.
Objetivos particulares
<p>Definirán su problema de investigación en términos estadísticos con su correspondiente traducción de los objetivos en términos estadísticos, así como la traducción de las hipótesis a hipótesis estadísticas y operacionalización de las mismas.</p>
Temas
<p>1.1 Planteamiento del problema en términos estadísticos. 1.2 Traducción de los objetivos de la tesis en términos estadísticos. 1.3 Transcripción de la(s) hipótesis de investigación a hipótesis estadística y operacionalización de la(s) misma (s).</p>

UNIDAD 2
Herramientas estadísticas para el desarrollo del proyecto de tesis.
Objetivos particulares
Conocerán y reflexionaran sobre los tipos de variables pertinentes a su trabajo de tesis, definirán el tipo de análisis estadístico para variables cualitativas y cuantitativas y con ello seleccionar el tipo de análisis multivariante a utilizar dependiendo de su trabajo de tesis.
Temas
2.1. Variables pertinentes al desarrollo de la problemática. 2.2. Definición particular del análisis estadístico para variables cualitativas y/o variables cuantitativas. 2.4. Selección del tipo de análisis multivariante.

UNIDAD 3
Estructura de presentación estadística de la resolución de la problemática dependiendo de su objeto de estudio.
Objetivos particulares
Conocerán la forma y contenido estadístico para presentar su trabajo de tesis con sus correspondientes normas de presentación escrita y oral. Seleccionarán el software de presentación estadística adecuado para su disertación ante jurado.
Temas
3.1 Contenido estadístico [introducción, problemática estadística, objetivos estadísticos, hipótesis estadística (s), variables utilizadas, metodología (tipo de muestreo, tamaños de muestra, instrumentos utilizados, codificación de la información, base de datos, procesamiento de la información, interpretación de resultados, conclusiones estadísticas, conclusiones estadísticas correlacionadas con todo el contenido de la tesis, inferencias del objeto de estudio para las posibles tomas de decisiones]. 3.2 Normas de presentación. 3.3 Presentación al pleno (jurado y colegas) en algún software de presentación estadística.

TÉCNICAS DIDÁCTICAS Y ASPECTOS METODOLÓGICOS
Se caracteriza por la enseñanza-aprendizaje, en relación con la práctica de las herramientas estadísticas. Se busca generar un trabajo individual eficiente. Consiste en analizar, comprender y realizar las tareas que comprende el curso. Se privilegia el trabajo individual ya que se personaliza al estudiante de acuerdo con su proyecto de tesis. Se realiza un apoyo tutorial por parte de la (s) responsable (s) de la unidad de aprendizaje con la finalidad de introducir al estudiante en las diversas temáticas que puedan requerir dicha tesis y, a la vez apliquen la estadística de acuerdo con el contexto de su trabajo. Una vez finalizado el proceso tutorial y obtenidos los resultados, los estudiantes realizarán exposiciones relacionadas con su trabajo, resaltando lo más importante y pertinente del mismo. Se fomentará y ponderará la participación individual en las clases siempre acotándola al tema a tratar y los soportes de su estudio. El rol de la coordinadora(s) consistirá en facilitar y propiciar la adquisición de

aprendizajes mediante el uso de distintas estrategias y técnicas de enseñanza.

Las estrategias metodológicas son:

- De aprendizaje: lectura, reflexión e interpretación de los textos, diálogo sobre sus casos de estudio particulares, discernir sobre que herramientas estadísticas son pertinentes de aplicar, exposiciones sobre sus casos de estudio, entre otras.
- De enseñanza: exposición presencial, actividades para el estudio independiente, lecturas, tareas de aplicación de alguna herramienta estadística relacionada con su proyecto de tesis en particular, organización del proceso de trabajo en relación al contexto de sus trabajos, diálogos orientados, aportaciones, etc.

EQUIPO NECESARIO

Equipo de cómputo, de proyección, impresoras, vídeos.

BIBLIOGRAFÍA

- Amon, J. (1996). Estadística para psicólogos: probabilidad, estadística inferencial. Madrid: Pirámide.
- Aron, A. & Aron, E. (2001). Estadística para psicología. Sao Paulo: Prentice Hall.
- Briones. G. (2012). Métodos y técnicas de investigación para las ciencias sociales. México: Trillas.
- Elorza, H. (1987). Estadística para ciencias del comportamiento. México: Harla.
- Gardner, R.C. (2003). Estadística para psicología: usando SPSS para Windows. México: Pearson Educación.
- Garrett, H. E. (1990). Estadística en psicología y educación. México: Paidós.
- Gigerenzer, G. & Murray, D. J. (1987). Cognition as intuitive statistics. Hillsdale, New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates.
- Guerrero, V.M. (1989). Estadística básica: para estudiantes de economía y otras ciencias sociales. México: Fondo de Cultura Económica.
- Levin, R. (1981). Estadística para administradores. México: Prentice-Hall Hispanoamericana.
- Lind, D. & Robert D. & Marchal, W. (2001). Estadística para administración y economía. México: McGraw-Hill.
- Pérez-Tejeda, E. et al (2008). Estadística para las ciencias sociales, del comportamiento y de la salud. México: Cengage.
- Ritchey, F. (2002). Estadística para las ciencias sociales: el potencial de la imaginación estadística. México: McGraw-Hill.
- Siegel, S. & Castellan, N. J. (1995). Estadística no paramétrica: aplicada a las ciencias de la conducta. México: Trillas.
- Solomon. P. R. (2011). Guía para redactar informes de investigación. México: Trillas.

- Supo. J. (2015). Como empezar una tesis. Tu proyecto de investigación en un solo día. Perú: Bioestadístico EIRL. Labor.

REFERENCIAS ELECTRÓNICAS (Última fecha de acceso:)

- Biblioteca virtual UV.
- ELSERVIER: <http://www.elseviermexico.com/> Recurso multidisciplinario que ofrece el acceso a textos completos de publicaciones.
- Hanke, J. E & Reitsch, A.G. (1997). Estadística para negocios. Madrid: McGraw-Hill. <http://www.mendeley.com/>
- Normas APA, sexta edición.
- SCOPUS: <http://www.scopus.com/> Base de datos de resumen y citas de estudios revisados sobre literatura de investigación, más de 20,500 títulos de editores internacionales.
- WEB OF SCIENCE: http://apps.webofknowledge.com/UA_GeneralSearch_input.do?product=UA&search_mode=GeneralSearch&SID=2CSFZk1r5GNo31sXgcA&preferencesSaved=
- [Search&SID=2CSFZk1r5GNo31sXgcA&preferencesSaved=](http://apps.webofknowledge.com/UA_GeneralSearch_input.do?product=UA&search_mode=GeneralSearch&SID=2CSFZk1r5GNo31sXgcA&preferencesSaved=) Base de datos exclusivamente referencial. Este es uno de los índices de revistas científicas y humanísticas de alto impacto más importantes.

Otros Materiales de Consulta:

No aplica.

EVALUACIÓN

SUMATIVA		
	Concepto	Porcentaje
Forma de Evaluación	Capacidad de análisis y discernimiento para elaborar tareas de evaluación y aplicación de la estadística.	30%
	Capacidad de exposición de tareas, participación, colaboración y trabajo en equipo para compartir hallazgos metodológicos y de aplicación de la estadística.	20%
	Habilidad creativa y crítica expuesta en la redacción de un trabajo de investigación (trabajo de investigación final).	30%
	Exposición final y entrega del trabajo de tesis.	20%
	Total	100%

**UNIVERSIDAD VERACRUZANA
(DOCTORADO EN INVESTIGACIONES
ECONÓMICAS Y SOCIALES)**

DATOS GENERALES

Nombre del Curso

Sociología de la educación.

PRESENTACIÓN GENERAL

Justificación

El estudio del hombre como sujeto individual es tan importante como el análisis de su posición como ente social. El hombre es social porque nace en sociedad e interioriza desde antes de su nacimiento la cultura social. Para el estudio del tema de desarrollo, es importante visualizar al hombre como sujeto social desde las distintas posturas que existen en la sociología de la educación, desde la posición positivista-funcional, la reproductivista, hasta la postura crítica. En tanto ser nómico y anómico, se adapta y asume reglas sociales o actúa con resistencias a éstas. En gran medida lo que los hombres han hecho o dejado de hacer repercute directamente en el desarrollo de una nación y del mismo mundo-tierra. De allí la relevancia de la sociología de la educación.

OBJETIVOS GENERALES DEL CURSO

Analizarán algunas perspectivas teóricas propias de la sociología de la educación, como el estructural funcionalismo, el positivismo, la teoría de la reproducción y la teoría de la resistencia, cuyo fin es que incorporen los sustentos en el marco teórico del proyecto de educación.

Apropiarse de los conceptos sociológicos propios del fenómeno educativo.

Comprender las diferentes dimensiones de la relación entre educación y sociedad.

UNIDADES, OBJETIVOS PARTICULARES Y TEMAS

UNIDAD 1

Postura Funcional-positivista.

Objetivos particulares

Analizarán los fundamentos de la postura positivista y sus aportes al fenómeno educativo, reconociendo sus alcances y limitaciones en la comprensión de éste.

Temas

1. La sociedad progresista desde la perspectiva Comntiana.
 - 1.1 La ley de los tres estados del conocimiento. Noción de positivismo.
2. Durkheim. Educación y socialización.
 - 2.1 Dualismo de la naturaleza humana.
 - 2.2 Concepto de educación.
 - 2.3 El papel del estado y de la familia en la educación.

UNIDAD 2

Escuela y reproducción social.
Objetivos particulares
Analizarán los fundamentos del enfoque o postura "la reproducción social" y sus aportes al fenómeno educativo, reconociendo sus alcances y limitaciones en la comprensión a ésta.
Temas
<ol style="list-style-type: none"> 1. Educación de élite versus educación de masa. 2. La escuela vector de integración 3. Prácticas escolares de reproducción social. 4. Prácticas discriminatorias: estigma y etiquetas. 5. La escuela como reproductora de ideología.

UNIDAD 3
Teoría de la resistencia.
Objetivos particulares
Analizarán los fundamentos del enfoque o postura de la sociología crítica así como sus aportes al fenómeno educativo, reconociendo sus alcances y limitaciones en la comprensión a ésta.
Temas
<ol style="list-style-type: none"> 1. Hegemonía Vs. Contrahegemonía. 2. Los profesores como intelectuales transformadores. 3. Pedagogía crítica. 4. Relaciones de poder.

TÉCNICAS DIDÁCTICAS Y ASPECTOS METODOLÓGICOS
<ul style="list-style-type: none"> • De aprendizaje: lectura, síntesis e interpretación de los textos, discusión de casos, mapas conceptuales, identificación de palabras clave, discusiones grupales, demostraciones, exposiciones entre otras. • De enseñanza: exposición presencial, tareas para el estudio independiente, lectura comentada, resúmenes, síntesis, organización de grupos colaborativos, discusiones dirigidas, preguntas intercaladas, diálogos simultáneos, debate y foro.

EQUIPO NECESARIO
Equipo para proyectar: <ul style="list-style-type: none"> • Cañón. • Computadora. • Pintarrón.

BIBLIOGRAFÍA
<ul style="list-style-type: none"> • BAUDELOT, CH y ESTABLET, R. (1976): La escuela capitalista en Francia. Madrid, Siglo XXI. • BERGER, P. y LUCKMAN, Th. (1972): La construcción social de la realidad. Ed. Amorrortu, Buenos Aires. • BERNSTEIN, B. (1990): Poder, Educación y conciencia. Sociología de la

transmisión cultural. Barcelona, El Roure Editorial.

- BONAL, Xavier (1998): Sociología de la educación: una aproximación crítica a las corrientes contemporáneas. Barcelona, Paidós
- BOUDON, R. (1983): La desigualdad de oportunidades. Barcelona, Laia.
- BOURDIEU, P. Y PASSERON, J.L. (1973): Los estudiantes y la cultura. Buenos Aires, Labor.
- BOURDIEU, P. Y PASSERON, J.L. (1977): La reproducción. Barcelona, Laia.
- BOWLES, S. Y GINTIS, H. (1985): La instrucción escolar en la América capitalista. Madrid, S. XXI.
- MCLAREN P. Pedagogía crítica y cultura depredadora. Políticas de oposición en la era postmoderna. Barcelona: Paidós.

REFERENCIAS ELECTRÓNICAS (Última fecha de acceso:)

No aplica.

Otros Materiales de Consulta:

No aplica.

EVALUACIÓN

SUMATIVA		
	Concepto	Porcentaje
Forma de Evaluación	Capacidad de análisis y reflexión de los temas vistos en clases.	30%
	Capacidad de distinción, discriminación y crítica de las posturas sociológicas vistas en clases.	30%
	Capacidad de integración de las teorías en el proyecto de investigación.	40%
	Total	100%

**UNIVERSIDAD VERACRUZANA
(DOCTORADO EN INVESTIGACIONES
ECONÓMICAS Y SOCIALES)**

DATOS GENERALES

Nombre del Curso

La microhistoria en el análisis de los espacios locales.

PRESENTACIÓN GENERAL

Justificación

Según Collingwood (citado por González y González (2002)), los historiadores responden con sus obras a tres preguntas. La primera es sobre lo sucedido. La segunda indaga el porqué de los sucesos y la tercera inquiere sobre el para qué del conocimiento del pasado. En nuestro caso, esta experiencia educativa busca partir de la individualización y trata de contestar el qué, cómo y porqué de nuestros objetos de estudio, entendiéndolos como un proceso.

No dar cuenta de las lógicas, actores y procesos que dan vida a los fenómenos estudiados puede evidenciar un vacío preocupante al momento de intentar explicar las formas de expresión de estos en un aquí y un ahora. Para colaborar en dicho proceso se observa como indispensable incorporar en la labor investigativa la perspectiva epistémica de lo local; especialmente el enfoque etnográfico y microhistórico.

Durante la el Seminario-Taller, esperamos recupera parte de la microhistoria de estos terruños; partiendo de un aquí y ahora en cada uno de los proyectos de los alumnos y analizando el pasado a la luz de las interacciones entre los procesos sociales, económicos y ambientales, que hicieron de esta región lo que es actualmente, una territorialidad De-fragmentada.

OBJETIVOS GENERALES DEL CURSO

Conocer y analizar las herramientas teóricas y metodológicas que permitan al alumno elaborar la microhistoria de sus objetos y universos de estudio, resaltando momentos coyunturales, puntos de quiebre o cortes temporales en los cuales se cambió la estructura social, política, cultural, educativa, económica y/o ambiental de la población estudiada.

UNIDADES, OBJETIVOS PARTICULARES Y TEMAS

UNIDAD 1

Consideraciones teóricas y metodológicas de la Microhistoria.

Objetivos particulares

Comprender las implicaciones epistemológicas, teóricas y metodológicas de la propuesta microhistórica.

Temas

1. La propuesta microhistórica de Luís González y González.

UNIDAD 2
Principales fuentes de información para la construcción microhistórica.
Objetivos particulares
Identificar y trabajar las principales fuentes de información que permiten realizar el análisis microhistórico.
Temas
<ol style="list-style-type: none"> 1. Archivos. 2. Entrevistas. 3. Hemoragrafía. 4. Historia oral.

UNIDAD 3
Principales obras con enfoque microhistórico.
Objetivos particulares
Conocer y explicar la articulación posible entre la recreación microhistórica y los procesos macro.
Temas
<ol style="list-style-type: none"> 1. Pueblo en vilo. Luis González y González. 2. El queso y los gusanos. Carlo Ginzburn. 3. La matanza de gatos y otros episodios en la historia de Francia. Robert Darnton.

TÉCNICAS DIDÁCTICAS Y ASPECTOS METODOLÓGICOS

La experiencia educativa plantea una serie de sesiones individuales y otras colectivas. En las primeras daremos seguimiento personalizado de los avances del proceso de investigación y del seguimiento a un conjunto de lecturas dirigidas. En las sesiones colectivas se trabajarán en forma de seminario-taller (S-T). Esto implica que todos los asistentes deberán participar en función de las lecturas y para el enriquecimiento de la discusión. Las intervenciones deberán ser fundamentadas y críticas. Se podrán ampliar las lecturas con otros autores no contemplados inicialmente en la bibliografía básica y sugerir bibliografía adicional que pudiese ayudar en la mejor comprensión de la temática.

Bajo esta lógica individual y colectiva, el conjunto de contenidos para este S-T no es un guión cerrado de conceptos o fechas que se deban “aprender” por medio de exposiciones magisteriales y verticales. Es un Programa de trabajo que plantea una serie de unidades problemáticas que persiguen lograr el objetivo del curso y tienden a provocar interrogantes y desafíos sobre la difícil tarea de aprehenderlas distintas realidades que nos rodean.

Estrategias metodológicas:

- Dos alumnos estarán encargados de la exposición de cada una de las lecturas seleccionadas y de coordinar la sesión; asimismo dos estudiantes distintos harán una lectura crítica de los mismos textos y/o de otros coincidentes con la temática, para replicar la exposición de sus compañeros. Adelanto que los equipos de trabajo se rotarán constantemente.

Saberes requeridos adicionales:

- Heurísticos: investigación, comprensión de textos, análisis crítico.
- Cognitivos: Comprensión y análisis.
- Axiológicos: respeto al otro, tolerancia, disciplina, puntualidad, honestidad intelectual y creatividad.

EQUIPO NECESARIO

Equipo para la proyección de diapositivas, video y audio.

BIBLIOGRAFÍA

- Ginzburg, C., 1994. "Microhistoria: dos o tres cosas que sé de ella" en Ganer, Manuscrits Núm., pp. 13-42.
- González, y G. L., 1973, Invitación a la microhistoria, Secretaría de Educación Pública (SEP). México. 186 pág.
- González, y G. L., 1994, "Hacia una teoría de la microhistoria" en Revista Relaciones de El Colegio de Michoacán, México, Núm. 15, pp. 9-22.
- González, y G. L., 2002, "El oficio de historiar" En: Rosa Campos de la Rosa ed. Obras 1. El Colegio Nacional, México, pp. 1-231.
- Hernández, L. C, 2005, "Mesa redonda: Microhistoria mexicana, microhistoria italiana e historia regional" en Revista Relaciones de El Colegio de Michoacán, México, 26 (101), pp. 193-224
- Levi, G, 1996, "Sobre microhistoria" En: P. Burke. Formas de hacer historia. Editorial, Alianza Universal, Madrid, España, pp. 119-143.
- Llanos-Hernández, L., 2010, "El concepto de territorio y la investigación en las ciencias sociales" en Agricultura, Sociedad y Desarrollo. Universidad Autónoma de Chapingo. México. 7 (3), 207-220.
- Ocampo, L. J., 2007, "La microhistoria en la historiografía general" en Manizales. Colombia. 3 (1): 9-26
- Palenzuela Chamorro, Pablo, 2009, "Mitificación del desarrollo y mistificación de la cultura: el etnodesarrollo como alternativa", en Iconos. Revista de Ciencias Sociales, núm. 33, enero 2009, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, Ecuador, págs.127-140.
- Schneider, S. Peyré Tartaruga, I., 2006, "Territorio y enfoque territorial: de las referencias cognitivas a los aportes aplicados al análisis de los procesos sociales rurales" en Manzanal, M., Neiman, G y Lattuada, M. (Eds.) Desarrollo Rural. Organizaciones, Instituciones y Territorio, Ciccus, Buenos Aires, Argentina, pp. 71-102.
- Valencia, Enrique, 1999, "Etnicidad y etnodesarrollo. La experiencia en México", en Rolando Ordoñez, José Emilio (coord.), Pueblos indígenas y derechos étnicos, VII Jornadas Lascasianas, Universidad Autónoma de México, Serie Doctrina Jurídica, Núm. 5, México, D.F., 1999, págs. 115-134.

REFERENCIAS ELECTRÓNICAS (Última fecha de acceso:)

No aplica.

Otros Materiales de Consulta:
No aplica.

EVALUACIÓN		
SUMATIVA		
	Concepto	Porcentaje
Forma de Evaluación	Desarrollar y argumentar un punto de vista sobre la propuesta microhistórica.	75%
	Participación en clases con base en las lecturas previas, para lo cual prepara reporte de lectura (libre).	25%
	Total	100%

**UNIVERSIDAD VERACRUZANA
(DOCTORADO EN INVESTIGACIONES
ECONÓMICAS Y SOCIALES)**

DATOS GENERALES

Nombre del Curso

Sustentabilidad y desarrollo.

PRESENTACIÓN GENERAL

Justificación

Los modelos de “desarrollo” implementados durante décadas por los gobiernos han propiciado un severo deterioro ambiental, sin lograr sus objetivos de elevar los “niveles de vida” de la población. Por el contrario, es evidente que gran parte de la población en la actualidad se encuentra con índices altos de marginación.

En este sentido, es imprescindible diseñar estrategias que coadyuven al logro de un desarrollo sustentable que considere los aspectos sociales, económicos y ambientales, a fin de satisfacer las necesidades de la población en el marco de un manejo adecuado que permita el aprovechamiento y conservación de estos.

El curso contribuye a la construcción de una plataforma teórico-metodológica sumamente crítica sobre el concepto mismo de desarrollo, aplicado a escenarios o territorialidades diversas. La necesidad de abordar dicho campo temático responde a una doble problemática: i. De la crisis epistemológica actual y ii. De la realidad concreta que nos muestra una evidente ausencia de insumos claros para la toma de decisiones en las políticas públicas.

La inquietud central aquí es re-pensar el concepto de desarrollo y proponer formas críticas de posicionamiento al mismo. Este es un ejercicio, no solo relevante en el terreno teórico, si no indispensable en el campo epistémico; al margen de ser una tarea trascendental en la construcción de insumos que orienten de manera informada la toma de decisiones en el campo de las políticas públicas (eje transversal en la formación de este posgrado).

La idea principal aquí es evidenciar, a través de una oferta de posicionamientos teóricos y metodológicos, que el desarrollo como concepto nos queda a deber para poder analizar, comprender y aprehender al objeto de estudio con cierto detalle. Los argumentos en su contra son numerosos y no requieren de mayor desagregado; basta con atender las críticas al mismo y dar cuenta de que estamos por cumplir 60 años de vida en un modelo de desarrollo que ha permeado hasta los espacios más íntimos de nuestra humanidad y que ahora se torna glocalizador; coincide, además, con acciones nacionales e internacionales reguladoras del boom demográfico y su impacto “directo” en dicho modelo. La verdad es que dichos procesos históricos merecen profunda atención en la labor científica, más si se articulan con las dinámicas culturales y los cambios sociales emergentes.

El procedimiento didáctico comprenderá, como estrategia epistémica, hurgar desde lo micro a lo macro dentro de la conformación de cada una de las regiones o territorios de estudio que los alumnos seleccionen como su universo de estudio o intervención.

Todo proceso de investigación es (o debe ser) abordado desde una perspectiva

interdisciplinaria. Follari (1980) señala dos modalidades básicas de interdisciplinariedad: a) la conformación de un nuevo objeto teórico entre dos ciencias previas y, b) la aplicación de elementos teóricos de diferentes disciplinas, a un mismo objeto práctico. Aquí, se aplica la segunda modalidad propuesta por Follari, ya que el trabajo alrededor de un objeto de estudio concreto (en este caso, las transformaciones socio-diversa de la región de estudio) permite con más facilidad (aunque no garantiza), construir espacios comunes de racionalidad y códigos compartidos que contribuyan al entendimiento de la compleja realidad a explorar y la posibilidad de ofrecer en sus resultados claras pautas de acción.

Vías de acercamiento

Inicialmente definiremos de manera colectiva y colegiada, las dimensiones analíticas que cada uno de los cursantes desarrollará como trabajo de tesis. Dichas dimensiones estarán delimitadas a partir de las condiciones académicas que sus posgrados demandan y en estrecha articulación con los deseos investigativos de los tesisistas.

La experiencia educativa plantea una serie de sesiones individuales y otras colectivas. En las primeras daremos seguimiento personalizado de los avances del proceso de investigación y del seguimiento a un conjunto de lecturas dirigidas. En las sesiones colectivas se trabajarán en forma de seminario-taller (S-T). Esto implica que todos los asistentes deberán participar en función de las lecturas y para el enriquecimiento de la discusión. Las intervenciones deberán ser fundamentadas y críticas. Se podrán ampliar las lecturas con otros autores no contemplados inicialmente en la bibliografía básica y sugerir bibliografía adicional que pudiese ayudar en la mejor comprensión de la temática.

Bajo esta lógica individual y colectiva, el conjunto de contenidos para este S-T no es un guión cerrado de conceptos o fechas que se deban “aprender” por medio de exposiciones magisteriales y verticales. Es un Programa de trabajo que plantea una serie de unidades problemáticas que persiguen lograr el objetivo del curso y tienden a provocar interrogantes y desafíos sobre la difícil tarea de aprehenderlas distintas realidades que nos rodean.

OBJETIVOS GENERALES DEL CURSO

Re-pensar el concepto de desarrollo y proponer formas críticas de posicionamiento al mismo.

UNIDADES, OBJETIVOS PARTICULARES Y TEMAS

UNIDAD 1
Historiografía del concepto de desarrollo.
Objetivos particulares
Conocer los diferentes posicionamientos teóricos y metodológicos sobre la idea de desarrollo.
Temas
<ol style="list-style-type: none"> 1.- Desarrollo local. 2.- Desarrollo endógeno. 3.- Desarrollo sustentable.

4.- Desarrollo humano.

UNIDAD 2
El desarrollo sustentable, sus bondades y sus límites multidimensionales.
Objetivos particulares
Evidenciar la falta de precisión analítica del concepto de desarrollo.
Temas
1. Políticas públicas y desarrollo.

UNIDAD 3
Estrategias alternas de sobrevivencia orientadas hacia el desarrollo sustentable local.
Objetivos particulares
Construir una plataforma teórico-metodológica sumamente crítica sobre el concepto de desarrollo.
Temas
1. Economía social y solidaria. 2. Las formas del “Buen vivir”.

TÉCNICAS DIDÁCTICAS Y ASPECTOS METODOLÓGICOS

La experiencia educativa plantea una serie de sesiones individuales y otras colectivas. En las primeras daremos seguimiento personalizado de los avances del proceso de investigación y del seguimiento a un conjunto de lecturas dirigidas. En las sesiones colectivas se trabajarán en forma de seminario-taller (S-T). Esto implica que todos los asistentes deberán participar en función de las lecturas y para el enriquecimiento de la discusión. Las intervenciones deberán ser fundamentadas y críticas. Se podrán ampliar las lecturas con otros autores no contemplados inicialmente en la bibliografía básica y sugerir bibliografía adicional que pudiese ayudar en la mejor comprensión de la temática.

Bajo esta lógica individual y colectiva, el conjunto de contenidos para este S-T no es un guión cerrado de conceptos o fechas que se deban “aprender” por medio de exposiciones magisteriales y verticales. Es un Programa de trabajo que plantea una serie de unidades problemáticas que persiguen lograr el objetivo del curso y tienden a provocar interrogantes y desafíos sobre la difícil tarea de aprehenderlas distintas realidades que nos rodean.

Estrategias metodológicas:

- De aprendizaje: lectura, discusión de casos, discusiones grupales.
- De enseñanza: exposición presencial, foros virtuales, preguntas dirigidas al inicio de clase.

Saberes requeridos adicionales:

- Heurísticos: investigación, comprensión de textos, análisis crítico.
- Cognitivos: Comprensión y análisis.
- Axiológicos: respeto al otro, tolerancia, disciplina, puntualidad, honestidad intelectual y creatividad.

EQUIPO NECESARIO

Equipo para la proyección de diapositivas, video y audio.

BIBLIOGRAFÍA

- Álvarez Mora, Alfonso, 2004, “Modelos de desarrollo urbano. De la ciudad compacta al metropolitano disperso”, en Álvarez Mora, Alfonso y Valverde Díaz de León, Francisco (coord.), 2004, Ciudad, territorio y patrimonio. Materiales de investigación II, México, Puebla: Universidad Iberoamericana.
- Becerra, M., 2002, “Cómo tomar en cuenta las experiencias de otros: un análisis de la transferencia de políticas públicas” en: Gaceta Ecológica, No. 63. INE-SEMARNAT. México.
- Cotler, H., et al., 2007, “Suelo, tierra y sociedad” en: Gaceta Ecológica No.83. INE-SEMARNAT. México.
- Egea Jiménez, C.; Fabre Platas, D., 2016, “La ciudad como ente tangible y analizable. Escalas, hipótesis y aproximaciones” en Francisco Vega Álvarez María-José Cano Pérez (eds.), 2016, Arquitectura y lenguaje de Paz, Universidad de Granada, pp. 39-53.
- Encinas, A., 2000, “La sustentabilidad del desarrollo y la integración de políticas” en: Economía, sociedad y medio ambiente. Reflexiones y avances hacia un desarrollo sustentable en México. SEMARNAT. México.
- Fabre Platas, D. A., 2015, “Teorías enfoques y conceptos en la investigación de las condiciones de habitabilidad de la población” en Egea Jiménez, C. & Nieto Calmaestra, J. A., 2015, Quién vive dónde. Las condiciones de habitabilidad de la población. Universidad de Granada, España
- Fabre Platas, Danú Alberto, 2009, “La labor socioeducativa desde el Capital Social Comunitario y el autodidactismo solidario” en Revista Argentina de Sociología, Junio, vol.7, no.12, p.95-124.
- Fabre Platas, Danú Alberto, 2009, “Pobreza y migración en Veracruz. Notas para un debate” en Garrido de La Calleja, Carlos Alberto (coord.), 2009, Cuadernos de Trabajo No. 34 Huellas de la migración parte I. Instituto de Investigaciones Histórico-Sociales y Universidad de Veracruzana, Xalapa, Ver.
- Fabre Platas, Danú Alberto, 2009, “Vulnerabilidad, reconstrucciones étnicas y estrategias de sobrevivencia en el trópico húmedo mexicano” en Revista Cuadernos geográficos nº 48 (2011-1), Universidad de Granada, España.
- Fabre Platas, Danú Alberto, Egea Jiménez, Carmen & Nieto Calmaestra, José Antonio, 2014, “La interpretación del concepto de desarrollo a través del análisis de las diferencias socioespaciales en las ciudades de Xalapa (México) y Granada (España)” en del Callejo Canal, Canal Martínez y Hernández Méndez (Coords.), 2014, Re-pensando el concepto de Desarrollo, diferentes planteamientos teóricos, IETEC- Arana Editores, México.
- Fondo de Población de las Naciones Unidas, 2001, “Niveles de desarrollo y efectos sobre el medio ambiente” en: Gaceta Ecológica No.60. INE. México.

- LEFF, Enrique, 1998, Ecología y Capital. Racionalidad ambiental, democracia participativa y desarrollo sustentable. Siglo XXI/UNAM. México, D.F.
- Rodríguez, Arantxa, 2002, “Reinventar la ciudad: milagros y espejismos de la revitalización urbana en Bilbao” en Lan Harremanak, núm. 6.
- Rojas, Eduardo, 2009, Construir ciudades: mejoramiento de barrios y calidad de vida urbana, Banco Interamericano de Desarrollo, Washington.
- Romero, P., 2002. El peso de las políticas públicas mexicanas en la sustentabilidad de las recientes tendencias del desarrollo en La transición hacia el desarrollo sustentable, SEMARNAT, México.
- Vega, E. 2001. “La sustentabilidad en México ¿estamos mal, pero vamos bien?” en: Gaceta Ecológica No. 61. INE-SEMARNAT. México.
- Zinck, J., et al., 2005, “La sustentabilidad agrícola: un análisis jerárquico” en: Gaceta Ecológica No. 76. INE-SEMARNAT. México.

REFERENCIAS ELECTRÓNICAS (Última fecha de acceso:)
 No aplica.

Otros Materiales de Consulta:
 No aplica.

EVALUACIÓN		
SUMATIVA		
	Concepto	Porcentaje
Forma de Evaluación	Desarrollar y argumentar un punto de vista sobre la propuesta desarrollo.	75%
	Participación en clases con base en las lecturas previas, para lo cual prepara reporte de lectura (libre).	25%
	Total	100%

**UNIVERSIDAD VERACRUZANA
(DOCTORADO EN INVESTIGACIONES
ECONÓMICAS Y SOCIALES)**

DATOS GENERALES

Nombre del Curso

Análisis y construcción de tecnologías sociales.

PRESENTACIÓN GENERAL

Justificación

En el ámbito cotidiano la idea de tecnología se ha construido desde la dicotomía “hard” y “Soft” en donde a la primera es la que mayor atención ha tenido. En este sentido, motivar el debate y el diálogo entre estas perspectivas permitirá pensar a la tecnología desde una perspectiva más profunda y con mayor impacto y alcance social.

Poco se ha motivado el acercamiento a la tecnología desde la perspectiva “soft” por lo cual es importante comenzar a generar la reflexión y al análisis al respecto. El acercamiento al análisis de la tecnología “soft” demanda no ver sólo al artefacto como un elemento aislado sino ampliar el espectro de lo que se entiende por tecnología. Además será necesario derrumbar ciertas ideas preconcebidas relacionadas con la tecnología: su desarrollo en espacios especializados (laboratorios), grupos carentes de tecnologías, usos neutrales del artefacto, etc.

Plantear un recorrido analítico de cómo se ha trabajado y analizado la tecnología desde la perspectiva social permitirá construir y presentar las bases para pensarlas no sólo como artefactos o construidas desde el laboratorio. El principal punto de acercamiento a la idea de la tecnología es verla como una elementos pensados, estructurados, construidos y ejecutados por grupos sociales para hacer más eficientes los procesos o bien para resolver problemas.

Plantear un acercamiento a la tecnología desde la perspectiva “soft” y desde la visión de los grupos sociales permitirá complementar los proyectos de investigación y ampliar las maneras de acercarse a los fenómenos de análisis.

OBJETIVOS GENERALES DEL CURSO

Analizar y repensar la idea de tecnología desde los distintos enfoques y realidades que permitan al alumno reconocer en el trabajo del alumno las diferentes expresiones que creación, apropiación o reclamos de tecnologías desde lo social.

UNIDADES, OBJETIVOS PARTICULARES Y TEMAS

UNIDAD 1

Tecnologías duras y tecnologías blandas.

Objetivos particulares

Construir y problematizar de la idea de “tecnología”.

Temas

1. Abordajes de la técnica.
2. Concepción de tecnología.

3. Tecnologías duras, blandas y ¿tecnología social?

UNIDAD 2
Acercamientos analíticos a la idea de tecnología.
Objetivos particulares
Conocer y debatir los principales abordajes y análisis de la “tecnología”.
Temas
1. Tecnología y vida cotidiana. 2. Usos sociales de la tecnología. 3. Construcción social de la tecnología.

UNIDAD 3
Tecnología social.
Objetivos particulares
Realizar un acercamiento epistemológico y metodológico a la idea de “tecnología social”.
Temas
1. Emic y Etic. 2. La tradición como técnica. 3. Expresiones tradicionales como tecnologías sociales.

TÉCNICAS DIDÁCTICAS Y ASPECTOS METODOLÓGICOS

Las sesiones estarán orientadas a la socialización y debate de los contenidos entre los asistentes a la experiencia educativa. El profesor fungirá como facilitador motivando con preguntas y estudios de caso los contenidos propuestos. Para tal actividad el facilitador repartirá las lecturas para su preparación, exposición y crítica. Se buscará además motivar las diferentes habilidades de los participantes tanto orales (exposición ante grupos) y escritas (ensayos de opinión).

Estrategias metodológicas:

- De aprendizaje: lecturas, argumentación de los contenidos de textos, discusión, organización y síntesis de datos, exposiciones, investigación, profundización de contenidos, autodidactismo, entre otras.
- De enseñanza: Estudios de casos, recomendación de lecturas, fomento de debates, discusiones dirigidas, foros, lecturas comentadas, asesorías personalizadas, especialistas invitados, entre otros.

Saberes requeridos adicionales:

- Heurísticos: investigación, comprensión de textos, análisis crítico.
- Cognitivos: Comprensión y análisis.
- Axiológicos: respeto al otro, tolerancia, disciplina, puntualidad, honestidad intelectual y creatividad.

EQUIPO NECESARIO

Equipo para la proyección de diapositivas, video y audio.

BIBLIOGRAFÍA

- AIBAR, Eduardo, 1996, “La vida social de las maquinas: orígenes, desarrollo y perspectivas actuales en la sociología de la tecnología” en REIS: Revista Española de Investigaciones Sociológicas, No. 76, España, Págs. 141-170.
- BAUMAN, Zygmunt, 2002, La cultura como praxis, Paidós, España, 374 pág.
- CABRERA, Daniel H., 2006, Lo tecnológico y lo imaginario. Las nuevas tecnologías como creencias y esperanzas colectivas, Biblos, Argentina, 239 pág.
- DAGNINO, Renato (org.), 2009, Tecnologia social. Ferramenta para contruir outra sociedade, Universidad de Campinas, Brasil, 183 pág.
- DR. ATL, 1980, Las artes populares en México, Instituto Nacional Indigenista, México, 444 pág.
- ESCOBAR, Arturo, 1997, Antropología y tecnología, Universidad Autónoma de México, México, 46 pág.
- FLORES Morador, Fernando, 2011. Enciclopedia de las tecnologías rotas. El humanista como ingeniero, Lunds Universitet, 134 pág.
- HABERMAS, Jürgen, 1986, Ciencia y técnica como “Ideología” en Ciencia y técnica como ideología, Tecnos, España, págs. 53- 112.
- HOBBSAWM, Eric y Terence Ranger (Eds), 2002, La invención de la tradición, Crítica, España, 318 pág.
- LUJÁN, José Luís y Luis Moreno, 1996, “El cambio tecnológico en las ciencias sociales: el estado de la cuestión” en REIS: Revista Española de Investigaciones Sociológicas, No. 74, España, Págs. 127-162.
- ORTIZ Báez, Pedro Antonio, 2013, Conocimientos campesinos y prácticas agrícolas en el centro de México. Hacia una antropología plural del saber, UAM/Juan Pablo Editor, México, 401 pág.
- PARENTE, Diego, 2010, Del órgano al artefacto. Acerca de la dimensión biocultural de la técnica, Universidad Nacional de la Planta, Argentina, 263 pág.
- PARÍS, Carlos, 2009, El animal cultural: biología y cultura en la realidad humana, Crítica, España, 368 pág.
- RUIZ Ordoñez, Yolanda, 1998, Lewis Mumford: una interpretación antropológica de la técnica, Tesis doctoral, Universitat Jaume I, España, 490 pág.
- SISMONDO, Sergio, 2010, An introduction to science and technology studies, Blackwell publishing, Oxford, 244 pág.
- VALDERRAMA, Andrés, 2004, “Teoría y crítica de la construcción social de la tecnología” en Revista colombiana de sociología, No. 23, págs. 217-233.
- WINNER, Langdon, 2008, La ballena y el reactor. Una búsqueda de los límites en la era de la alta tecnología, Gedisa, España, 186 pág.

REFERENCIAS ELECTRÓNICAS (Última fecha de acceso:)

No aplica.

Otros Materiales de Consulta:

No aplica.

EVALUACIÓN

SUMATIVA		
	Concepto	Porcentaje
Forma de Evaluación	Desarrollar y argumentar un punto de vista sobre la propuesta tecnología social.	50%
	Participación en clases con base en las lecturas previas, para lo cual prepara reporte de lectura (libre).	20%
	Capacidad de apropiarse y de sintetizar las ideas de los autores vistos en clase.	30%
	Total	100%

**UNIVERSIDAD VERACRUZANA
(DOCTORADO EN INVESTIGACIONES
ECONÓMICAS Y SOCIALES)**

DATOS GENERALES

Nombre del Curso

Sociedad y multiculturalismo en el ámbito empresarial.

PRESENTACIÓN GENERAL

Justificación

En el mundo actual que se identifica como sociedad multicultural, donde las tecnologías de la información y de la comunicación integran una parte importante de las dinámicas sociales, se requiere del entendimiento crítico de los diversos procesos que la globalización ha generado para impulsar las estrategias de los negocios internacionales.

En la globalización, las culturas locales carecen de una representación contextual en los medios masivos de comunicación lo que no quiere decir que no lo utilicen a su favor. Por tal motivo será pertinente que los estudiantes reflexionen en torno a los posicionamientos hegemónicos y contra hegemónicos insertos en un entramado político, económico y social.

Así mismo, se plantea la necesidad de un análisis contrastado entre los mensajes que se generan en la comunicación masiva y los hábitos de las culturas locales para evaluar los impactos en sus pautas de comportamiento, consumo y representación a consecuencia de la globalización.

OBJETIVOS GENERALES DEL CURSO

Reflexionar en torno a la diversidad cultural en la etapa de la globalización y su importancia estratégica en el contexto de los negocios internacionales.

UNIDADES, OBJETIVOS PARTICULARES Y TEMAS

UNIDAD 1

Aspectos conceptuales del multiculturalismo.

Objetivos particulares

Conocer las nociones básicas del enfoque intercultural.

Temas

1. Cultura.
2. Globalización.
3. Glocalización.
4. Identidad.
5. Multiculturalidad.
6. Interculturalidad.

UNIDAD 2

El enfoque intercultural en la administración de negocios internacionales.

Objetivos particulares
Conocer y apropiarse de las herramientas básicas del enfoque intercultural para aplicarlo en los distintos momentos de negociación intercultural.
Temas
<ol style="list-style-type: none"> 1. Saberes interculturales. 2. Desarrollo de habilidades interculturales. 3. La interculturalidad en la administración de Negocios Internacionales. 4. Los fenómenos de la globalización en la administración de Negocios Internacionales. 5. Empresas multiculturales.

UNIDAD 3
Sociedad Multicultural y negocios internacionales.
Objetivos particulares
Comprender de manera crítica los fenómenos multiculturales derivados de la dinamización de los medios masivos de información y de las TICs.
Temas
<ol style="list-style-type: none"> 1. La empresa en el marco de la globalización y la interculturalidad. 2. La diversidad como generadora de valor. 3. Empresas culturales.

TÉCNICAS DIDÁCTICAS Y ASPECTOS METODOLÓGICOS

El estudiante comprenderá a la sociedad desde un enfoque intercultural reconociendo la diversidad a través de la indagación y el análisis de casos y problemáticas locales para comprender el comportamiento del mercado en contextos multi e interculturales con actitudes que faciliten diálogos basados en la comprensión de la diferencia y el cuestionamiento de la desigualdad.

Estrategias metodológicas:

- De aprendizaje: lecturas, argumentación de los contenidos de textos, discusión, organización y síntesis de datos, exposiciones, investigación, profundización de contenidos, autodidactismo, entre otras.
- De enseñanza: Estudios de casos, recomendación de lecturas, fomento de debates, discusiones dirigidas, foros, lecturas comentadas, asesorías personalizadas, especialistas invitados, entre otros.

Saberes requeridos adicionales:

- Heurísticos: investigación, comprensión de textos, análisis crítico.
- Cognitivos: Comprensión y análisis.
- Axiológicos: respeto al otro, tolerancia, disciplina, puntualidad, honestidad intelectual y creatividad.

EQUIPO NECESARIO

Equipo para la proyección de diapositivas, video y audio.

BIBLIOGRAFÍA

- Asave Kunhardt, Jorge (Coord.), 2000, Empresas mexicanas ante la globalización, UNAM/DGAPA.
- Buitrago Restrepo, Felipe y Iván Duque Márquez, 2013, La economía naranja. Una oportunidad infinita, BID/ Aguilar, Colombia.
- Castro, O. y J. L. Abreu, 2008, “Cómo afecta el contexto cultural en la administración de los negocios internacionales” en *Danea: International journal of good conscience*, 3 (1): 679-700, Marzo 2008.
- Enrico Roger y Jesse Kombluth, 1991, La guerra de las colas: vista por el presidente de Pepsi, Editorial Norma, Bogotá, Colombia.
- Giménez, Gilberto, 1997, “Materiales para una teoría de las identidades sociales” en *Frontera norte*, Vol. 9, Num. 18, Julio- Diciembre.
- Herrera Romero, Carlos Alberto, 2013, Competencias interculturales en la empresa, Universidad Militar Nueva Granada, Bogotá, Colombia.
- Himmelstern, Fanny, 2007, “La organización de hoy son multiculturales” en *Signo y pensamiento*, Núm. 51, Vol. XXVI, Julio-Diciembre 2007.
- Klein, Naomi, 2011, No logo. El poder de las marcas, Paidós, España.
- Krames, Jeffrey A., 2003, Lo que saben los mejores CEOs. 7 excepcionales líderes y sus lecciones para transformar cualquier negocio, MC Graw Hill, México.
- Mato, Daniel, 2006, Identidades transnacionales en tiempos de globalización: El caso de la identidad latina (estadounidense)-latinoamericana, Colección Monografías No. 33, Caracas, 36 pág.
- Michelli, Joseph A., 2007, La experiencia Starbucks: 5 principios básicos para convertir lo ordinario en extraordinario, Editorial Norma, Bogotá.
- Olu Michael, Steve, 1997, “Modelos de multiculturalismo: implicaciones para los líderes del siglo XXI” en *European Journal of Intercultural Studies*, Vol. 8, No. 3, pág. 231-245.
- Peters, Thomas J. y Robert H. Waterman, 1984, En busca de la excelencia, Lasser Press Mexicana,
- Poméon, Thomas, 2007, El queso Cotija, México. Un producto con marca colectiva queso “Cotija Región de origen”, CIESTAAM/Universidad de Chapingo.
- Robertson, Roland, 2000, “Glocalización: tiempo y espacio y homogeneidad heterogeneidad” en *Zona Abierta* No. 92-93, 2000
- Traven, B., 1969, Canasta de cuentos mexicanos, ediciones Aguilar.
- Ventosa García-Morato, Motse, 2002, Gestión de la diversidad cultural en las empresas, Fundación Bertelsmann/Club de excelencia en sostenibilidad, Madrid, España.
- W.L. Hill, Charles, 2011, Negocios internacionales. Competencia en el mercado global, McGraw Hill
- Yúdice, George, 2002, El recurso de la cultura, Gedisa.

REFERENCIAS ELECTRÓNICAS (Última fecha de acceso:)

No aplica.

Otros Materiales de Consulta:
No aplica.

EVALUACIÓN		
SUMATIVA		
	Concepto	Porcentaje
Forma de Evaluación	Participación en clases con base en las lecturas previas, para lo cual prepara reporte de lectura (libre)	10%
	Capacidad de síntesis y de apropiación de los contenidos vistos y analizados en clase.	20%
	Presentar una postura teórica del enfoque intercultural. Problematizar el uso del enfoque intercultural en el ámbito empresarial	20%
	Identificar algún producto o expresión cultural con potencial comercial. Construir un marco intercultural para justificar la elección del producto en cuestión. Plantear un plan de negocios con enfoque intercultural para el producto o expresión cultural seleccionada.	50%
	Total	100%

Programas de optativas

 <p>Universidad Veracruzana Instituto de Investigaciones y Estudios Superiores, Económicos y Sociales.</p>	<p>UNIVERSIDAD VERACRUZANA</p> <p>Doctorado en Investigaciones Económicas y Sociales (DIES)</p>	 <p>DIES DOCTORADO EN INVESTIGACIONES ECONÓMICAS Y SOCIALES</p>
---	---	---

DATOS GENERALES
<ol style="list-style-type: none"> 1. Nombre del curso: Enfoques y metodologías participativas aplicados a la economía social. 2. Modalidad (Seminario, Taller, Optativa, etc.): Optativa 3. Créditos: 6 4. Lugar donde se impartirá (presencial o virtual). Mixto 5. Horario (sincrónico y asincrónico): Martes, 10:00 – 14:00 hrs 6. Plataforma y otros medios a utilizar: Microsoft Teams 7. Datos del responsable de la elaboración del curso: Krystyna Paradowska 8. Correo electrónico: kparadowska@uv.mx

Perfil del académico que impartirá el curso
<p>Nombre, grado académico y breve descripción curricular</p> <p>Dra. Krystyna Paradowska Licenciatura en Estudios Humanísticos y Sociales (Universidad de Silesia, Polonia) Maestría en Estudios Humanísticos (Universidad de Silesia, Polonia) Especialidad en Problemática de los Países en Vías de Desarrollo (Universidad de Varsovia, Polonia) Doctorado en Ecología Tropical (Universidad Veracruzana). Investigadora de Tiempo Completo, adscrita al Centro de Ecoalfabetización y Diálogo de Saberes, Universidad Veracruzana. Integrante del Cuerpo Académico <i>Ciencia, Tecnología e Innovación en la Sociedad del Conocimiento</i>. SNI nivel I.</p> <p>Líneas de Investigación:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Epistemologías del Sur y Diálogo de Saberes</i> 2. <i>Tecnología y Economías Sociales en lo Glocal.</i> <p>Ha coordinado libros, capítulos de libro y artículos sobre el buen vivir, sustentabilidad, perspectiva transdisciplinaria, perspectiva biocultural. Docencia a nivel de licenciatura y posgrado relacionada con temas de epistemologías del sur, metodologías participativas y diálogo de saberes, la perspectiva de buen vivir aplicada a entornos locales.</p> <p>Email: kparadowska@uv.mx kparadowska@yahoo.com.mx</p>

PRESENTACIÓN GENERAL

Justificación del curso (relevancia y pertinencia)

En el programa del doctorado en Investigaciones Económicas y Sociales, donde investigar, impulsar y acompañar los procesos encaminados hacia las economías sociales y solidarias y el Buen Vivir forman parte de sus principales ejes de indagación y formación, es sumamente relevante familiarizar al estudiante con los enfoques y metodologías capaces de responder a los múltiples retos que este objetivo plantea en el plano ético, epistemológico y metodológico.

En primera instancia, las formas convencionales de conocer y construir conocimiento científico desde el paradigma positivista están siendo cuestionadas desde diferentes lugares; las ciencias exactas y sociales, así como movimientos sociales contemporáneos señalan las limitaciones de la racionalidad moderna y del conocimiento científico y la insostenibilidad de las prácticas, autistas y extractivistas, de la academia. El debate en torno al necesario replanteamiento de nuestras formas de construir el conocimiento señala la necesidad de abrirse a formas más complejas, dialógicas y horizontales que permitan la emancipación de los sujetos y la construcción de aprendizajes compartidos y más pertinentes. Para los partidarios de los enfoques participativos en la investigación, las preguntas de fondo son *para qué, para quién, cómo y con quién* se construye el conocimiento; posicionarse ante estas preguntas tiene profundas implicaciones éticas, metodológicas y políticas que definen nuestro quehacer académico. Abrevando y recuperando la diversidad de experiencias y saberes, tanto disciplinares como populares y tradicionales, el investigador promueve la construcción de un conocimiento pertinente, compartido, novedoso, transformador y sustentable. Se requiere profundizar en los argumentos que sostienen enfoques participativos en la gestión del conocimiento, incluyendo la rica tradición latinoamericana de la IAP y los pronunciamientos más recientes del giro decolonial y la Epistemología del Sur.

En el segundo lugar, los contextos sociales de los proyectos realizados por los estudiantes en el marco del doctorado contemplan la inmersión y la colaboración con diversos actores y colectivos con intereses y problemáticas diversas. Numerosos proyectos enfocados al estudio y promoción de iniciativas de economía social y solidaria han fracasado por carecer de una perspectiva compleja e incluyente y por no contar con herramientas que facilitarían la participación, el diálogo y la colaboración entre los implicados. El arte de la facilitación de procesos colectivos enfocados a la gestión de aprendizajes y la toma de decisiones consensuadas es una competencia valiosa no solo para el éxito de los proyectos a corto, mediano y largo plazo, sino una herramienta indispensable para procurar principios éticos de inclusión y democracia. El curso permitirá conocer y experimentar diferentes estrategias y herramientas participativas, aplicadas al campo de la economía social y el buen vivir.

En resumen, con este curso complementario se busca ofrecer un espacio para reflexionar sobre las propuestas metodológicas y sus bases teóricas, compartir experiencias, retos y estrategias referentes a los procesos de los estudiantes y construir colectivamente aprendizajes sobre las prácticas participativas y el aprendizaje en el campo de la economía social.

OBJETIVO GENERAL DEL CURSO

Objetivo general:

Fortalecer las capacidades de los estudiantes para identificar las oportunidades que ofrecen las metodologías participativas en la investigación de economías solidarias en su dimensión glocal, así como prepararlos para diseñar y facilitar estos procesos.

Objetivos específicos:

7. Reflexionar sobre los fundamentos teóricos y éticos de las metodologías participativas de manera crítica.

8. Conocer y experimentar con diferentes metodologías participativas.
9. Identificar y aplicar los aprendizajes en los marcos de investigación de los estudiantes.

UNIDADES, OBJETIVOS PARTICULARES Y TEMAS

UNIDAD 1
Fundamentos teóricos y éticos de las metodologías participativas
Objetivos particulares
Reflexionar sobre los fundamentos teóricos y éticos de las metodologías participativas de manera crítica.
Temas
<ol style="list-style-type: none"> 1. Retos del conocimiento actual ante la crisis civilizatoria. 2. Fundamentos epistemológicos y éticos de los enfoques participativos. 3. Posibilidades y retos de enfoques participativos en el campo de la economía social y el buen vivir.
Estrategias de enseñanza y aprendizaje
Lecturas, conversatorios, ensayos.

UNIDAD 2
Metodologías participativas
Objetivos particulares
Conocer y experimentar diferentes metodologías participativas.
Temas
<ol style="list-style-type: none"> 1. Metodologías para la reflexión y planeación colectiva. 2. Metodologías para la sistematización colectiva de experiencias. 3. Algunas estrategias de facilitación.
Estrategias de enseñanza y aprendizaje
Lectura, conversatorio, ejercicios prácticos.

UNIDAD 3
Diseño y aplicación de enfoques y metodologías participativas en el marco de los proyectos de los estudiantes
Objetivos particulares

Identificar y aplicar los aprendizajes en los procesos de indagación de los estudiantes.

Temas

1. Planeación y realización de una práctica participativa en el lugar de estudio.
2. Sistematización de la experiencia colectiva realizada y reflexión crítica.

Estrategias de enseñanza y aprendizaje

La experiencia educativa tiene carácter teórico-práctico, ya que los aprendizajes co-generados a lo largo del curso estarán en diálogo permanente con los temas de investigación desarrollados por los estudiantes.

La ruta del aprendizaje se basa en la integración de tres bloques temáticos, iniciando por la identificación de los fundamentos teóricos y éticos de los enfoques participativos, pasando por la revisión de algunas metodologías y herramientas participativas útiles para la facilitación de procesos colectivos enfocados a la planeación, desarrollo y análisis de iniciativas de economía solidaria, concluyendo con un ejercicio teórico-práctico enfocado a la aplicación del aprendizaje en el marco del proyecto del estudiante.

La estrategia pedagógica del curso concatena las experiencias propias de los estudiantes, en especial relacionadas con su proyecto de investigación actual, aportes teóricos de los autores, aprendizajes a partir de las experiencias situadas de otros proyectos y reflexiones grupales.

La estructura de una sesión típica en el aula (o virtual) consiste en un ejercicio individual o colectivo de carácter lúdico, somático o creativo en el que se invocan los conocimientos, inquietudes y experiencias propias de los estudiantes, seguido por una presentación de los contenidos teóricos y una discusión para propiciar la apropiación de nuevos conceptos y perspectivas. El diálogo en grupo y el diario de aprendizaje para sistematizar las reflexiones de manera constante serán las herramientas principales para fortalecer perspectivas analíticas, críticas y constructivas.

Equipo necesario y recursos

Computadora, conexión a internet.

EVALUACIÓN

SUMATIVA

Aspecto a evaluar	Forma de evaluación	Evidencia	Porcentaje
Participación	Aportación de reflexiones durante las discusiones	Participación activa	60%
Ejercicio práctico	Diseño, realización y sistematización de la experiencia	Documentos con avances del proceso	20%
Trabajo final	Entrega y presentación	Presentación	20%
Total			100%

BIBLIOGRAFÍA

2. Arnstein, S. R. A ladder of citizen participation. *Journal of the Royal Planning Institute*. v. 35, n. 4, p. 216-224, 1971.
3. Calderón-Contreras, R. (eds.) (2017). *Los sistemas socioecológicos y su resiliencia. Casos de Estudio*. UAM, México.
4. Cox Aranibar, Ricardo. (1996) *El saber local. Metodologías y técnicas participativas*. La Paz: NOGUB-COSUDE/ CAF.
5. Chávez-Tafur, J. (2006). "Aprender de la experiencia. Una metodología para la sistematización". *Serie sistematización LEISA*, Perú.
6. Escobar, A. (2014). *Sentipensar con la tierra. Nuevas lecturas sobre desarrollo, territorio y diferencia*. Eds. UNAULA, Medellín, Colombia.
7. Geilfus, Frans. (2002). *80 herramientas para el desarrollo participativo. Diagnóstico, planificación, monitoreo y evaluación*. San José C.R.: ICCA.
8. Hensler, L., Merçon, J. 2020. Áreas Naturales Protegidas como territorios en disputa: intereses, resistencias y acciones colectivas en la gestión compartida. *Sociedad y Ambiente*, 22, marzo-junio 2020, pp. 180-211. ISSN: 2007-6576, doi: 10.31840/sya.vi22.2101
9. Hernández, Loli. (2010). *Antes de empezar con metodologías participativas*. Cuadernos CIMAS. Observatorio Internacional de ciudadanía y medio ambiente sostenible.
10. Jara, Óscar (1997). *¿Cómo sistematizar? Una propuesta en cinco tiempos*. *En: Para sistematizar experiencias*. ALFORJA - IMDEC, México, p. 89 a 125.
11. *Manual de mapeo colectivo: Recursos cartográficos críticos para procesos territoriales de creación colaborativa*. Buenos Aires, Tinta Limón, noviembre 2013. Segunda edición agosto 2015.
12. Paradowska, K., 2021, Notas para una autoetnografía del duelo. De miedo y dudas en el trabajo de campo en Totonacapan, México. En: A. Kunce y T. Slawek, Serie *Oikos. Estudios comparativos literarios y culturales*. Instituto de Estudios Culturales, Universidad de Silesia.
13. Wollenberg, E., Edmunds, D. y L. Buck (2001). *Anticipándose al cambio: guía para uso de escenarios como instrumento para el manejo forestal adaptable*, Santa Cruz, Bolivia: Centro para la Investigación Forestal Internacional CIFOR, El País.

OTROS MATERIALES DE CONSULTA

Guigui, S., K. Paradowska y A. Cristiani. 2019. Video: Xolostla, voces y rostros (película documental).

Fals Borda, Orlando. La verdad sentipensante.

<https://www.youtube.com/watch?v=ObBk5lxYSok>

Rodríguez Toral, R., Bravo Reyes, L. y K. Paradowska. 2019. *El monte me jala. Las historias de Don Moi en el bosque de niebla*. Centro de Ecoalfabetización y Diálogo de Saberes, Universidad Veracruzana (documental animado).

Siroli, Ernesto, ¿Quiere ayudar a alguien? ¡Cállese y escuche!

https://www.ted.com/.../ernesto_sirolli_want_to_help_someone_sh

 <p>Universidad Veracruzana Instituto de Investigaciones y Estudios Superiores, Económicos y Sociales.</p>	UNIVERSIDAD VERACRUZANA Doctorado en Investigaciones Económicas y Sociales (DIES)	
DATOS GENERALES		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Nombre del curso: Ecología de la escritura 2. Modalidad: Seminario 3. Créditos: 6 4. Lugar donde se impartirá: (presencial Aula Transmedia) 5. Horario: jueves de 10:00 a 14:00 6. Plataforma y otros medios a utilizar: ninguna 7. Datos del responsable de la elaboración del curso: Dr. Arturo Guillaumín Tostado aguillaumin@uv.mx 		

Perfil del académico que impartirá el curso
Nombre, grado académico y breve descripción curricular
<p>Dr. Arturo Guillaumín Tostado</p> <p>Investigador en el Instituto de Investigaciones y Estudios Superiores Económicos y Sociales.</p> <p>Licenciatura en Arquitectura (Universidad Veracruzana).</p> <p>Maestría en Desarrollo Regional (Universidad Veracruzana), Maestría en Diseño Urbano y Planeación Regional (Universidad de Edimburgo) y Doctorado en Educación (Universidad de Lasalle-Costa Rica).</p>

PRESENTACIÓN GENERAL
Justificación del curso (relevancia y pertinencia)
<p>Una de las ideas centrales que impulsaron el diseño de este Seminario es la percepción de que a la escritura no se le otorga la debida importancia. Se le concibe generalmente como una habilidad para comunicar nuestras ideas a los demás. Sin embargo, es más que eso: se trata de un proceso cognitivo de gran complejidad que pone en juego y desarrolla nuestra inteligencia de múltiples formas. Es una actividad cuya función epistémica consiste en que nos permite observar el mundo con mayor detenimiento, construir conocimientos y resolver problemas de forma creativa. La escritura es un proceso mediante el cual construimos nuestra propia autonomía, cuando se asume con profundidad y compromiso. La producción textual presenta muchos desafíos de diversa índole (formales, expresivos, cognitivos), lo que nos lleva a explorar los límites de nuestra inteligencia.</p> <p>No se trata de un curso de ortografía y de reglas gramaticales, aunque en ocasiones sea necesario incursionar en el campo de la normatividad y asumir nuestras dificultades para construir textos claros y coherentes. Más bien se propone una experiencia de transformación</p>

personal mediante la adopción de diversos hábitos de escritura. Lo podemos ver como un viaje a través de la inteligencia que involucra el razonamiento, la intuición (cuando la mente trabaja en segundo plano), la especulación (¿qué pasaría si?) y el descubrimiento. Nos lleva a aguzar nuestra percepción y expresividad, lo que nos permite descubrir nuestras potencialidades. Es un proceso que echa mano de diversos métodos y técnicas que nos ayudan en el camino. Pero vale aclarar que nada de esto tendrá efecto si los participantes no asumen los retos con compromiso, espíritu crítico y, ¿por qué no?, una buena dosis de sentido del humor.

El Seminario expone a los participantes a diversas experiencias de creación textual que les ayudará a ampliar su creatividad de manera autónoma y consciente, junto con sus capacidades estéticas, intelectuales, científicas, etc. En el recorrido del seminario, se irán deslizando algunos conceptos de la teoría de sistemas complejos. Nos serán de ayuda tanto para comprender el proceso de la escritura como para utilizarlos en la construcción de nuevo conocimiento, independientemente del campo de interés de los participantes. Debemos enfatizar que para que estas expectativas se cumplan es necesario poner en práctica una serie de principios que, en su momento, serán proporcionados. No se trata solo de un curso teórico, sino de un recorrido de transformación *a través de la experiencia*, por medio de un conjunto de ejercicios, que requieren de atención, observación, reflexión y crítica.

Nuestro Seminario combina un conjunto de condiciones: una actitud conversacional y de diálogo; ambiente de cooperación e intercambio; espíritu crítico y, sobre todo, de autocrítica; autonomía de pensamiento; actitud para aceptar riesgos y “soltar” la imaginación y la creatividad; apertura a lo desconocido y a la incertidumbre; trabajo intenso, pero disfrutable; distanciamiento de nociones como: competitividad, productividad, multitarea (*multi-tasking*), etc. Más bien tratamos de alentar la lentitud, la concentración, la fluidez, la constancia, la observación profunda.

El Seminario no es de tipo programático. Los programas funcionan bien para los procesos lineales, deterministas, controlados y previsibles. Desafortunadamente, la educación convencional así funciona. Lo que proponemos es un proceso abierto a las intencionalidades de los participantes, a las bifurcaciones, las errancias y la espontaneidad del momento. Si bien hay una direccionalidad (el proceso de la escritura), existe la posibilidad de perdernos y encontrarnos en lugares no previstos. La aventura, el descubrimiento, la improvisación y la exploración son bienvenidos. Se vale cometer errores, pues son fuente fecunda para el aprendizaje, siempre y cuando se asuman y superen críticamente.

Este es un recorrido que emprendemos en grupo, pero también ineludiblemente solos: nadie puede experimentar o aprender por los demás. El proceso exige compromiso con los demás participantes y con uno mismo. Aprendemos en interacción con los otros, pero el conocimiento es estrictamente individual (¿lo es?). Se pide a los participantes trabajar vehementemente y emplear a fondo un conjunto de principios y estrategias que pondremos a su disposición. Trataremos de mantener en equilibrio una actitud crítica y el sentido de juego y experimentación

En este seminario no hay perfiles de ingreso y de egreso, sino posibilidades. La verdadera educación no es normativa, aunque la escuela, desde el jardín de niños hasta la universidad, así lo sea. Proponemos la idea del educador Carlos Calvo en cuanto a que la educación es el *proceso de creación de relaciones posibles*. Se trata de una idea subversiva, pues rompe con la cultura escolarizada de la repetición, del programa determinista, de lo preestablecido y del curriculum estandarizado. Precisamente todo aquello que dificulta educar para la vida, generar conocimientos significativos, provocar una mirada transdisciplinaria, fomentar una formación ética y proveer un *sentido poético* de la vida.

En suma, en este seminario nos propondremos desestructurar el aprendizaje dentro de un ambiente institucional. Pero para ello se requiere de la complicidad de todos los participantes. Y esto solo se puede lograr mediante el diálogo, la conversación y el intercambio abierto de experiencias.

OBJETIVO GENERAL DEL CURSO

Apropiarse y desarrollar una concepción diferente de la escritura, como un proceso cognitivo y de creatividad de gran complejidad. Descubrir nuevas dimensiones y posibilidades de la escritura, como medio para conocer el mundo, conocerse a uno mismo, crear significado y transformar la realidad. Experimentar con diversas estrategias para expandir las posibilidades de la escritura y adaptarlas a los propósitos específicos de los participantes. Despertar el gusto por la escritura y disfrutarla y, al mismo tiempo, adquirir una actitud crítica respecto a la propia producción textual.

Estos cuatro objetivos tratan de cubrir diversos aspectos de la escritura (relacional, cognitivo, estratégico, actitudinal, lúdico). Su articulación y sinergia es razonablemente obvia, pues el logro de uno contribuye al logro de los demás. Los objetivos específicos corren por cuenta de los participantes.

UNIDADES, OBJETIVOS PARTICULARES Y TEMAS

Unidad 1

Objetivos particulares

Aplicar en su escritura algunos principios y estrategias aprendidas. Poner a prueba su imaginación, creatividad y habilidades en diversas situaciones y contextos. Desarrollar una *actitud de autor, de autora*, con una responsabilidad individual y colectiva. Cada participante se involucrará en diversos ejercicios, mini-proyectos si se quiere, orientados a la reflexión, a la construcción de autonomía, creatividad y la adquisición de nuevos hábitos en torno al proceso de la escritura.

Temas

- ¿Qué es la escritura? La naturaleza compleja de la escritura.
- La noción de “ecología” aplicada a la escritura: ¿una metáfora o en verdad se trata de un proceso ecológico?
- La compleja trama de relaciones que el sujeto establece mediante la escritura.

Estrategias de enseñanza y aprendizaje

Elaboración de textos.

Crítica, tanto grupal como individual.

Lecturas en voz alta, en interacción autor-escuchas.

Interpretación de textos mediante la lectura crítica.

Elaboración de diversos géneros textuales.

Dinámicas grupales.

Corrección de textos.

Presentaciones individuales de temas y textos.

Mantener un ambiente lúdico, de “descomprensión”, de confianza para cometer errores, de reflexión y, sobre todo, de creación.

Provocar algunas “disonancias cognitivas” (poner a prueba lo que se da por hecho) y “descentramientos” (ver un mismo fenómeno desde distintas perspectivas), con el fin de percibir la complejidad de la realidad.

Unidad 2

Objetivos particulares

Aplicar en su escritura algunos principios y estrategias aprendidas. Poner a prueba su imaginación, creatividad y habilidades en diversas situaciones y contextos. Desarrollar una actitud de autor, de autora, con una responsabilidad individual y colectiva. Cada participante se involucrará en diversos ejercicios, mini-proyectos si se quiere, orientados a la reflexión, a la construcción de autonomía, creatividad y la adquisición de nuevos hábitos en torno al proceso de la escritura.

Temas

- El proceso de la escritura: la secuencia iterativa preescritura-escritura-reescritura.
- Desde las primeras ideas hasta el punto final.
- El papel crucial de borrador.
La escritura como proceso cognitivo, su papel epistémico.

Estrategias de enseñanza y aprendizaje

Elaboración de textos.

Crítica, tanto grupal como individual.

Lecturas en voz alta, en interacción autor-escuchas.

Interpretación de textos mediante la lectura crítica.

Elaboración de diversos géneros textuales.

Dinámicas grupales.

Corrección de textos.

Presentaciones individuales de temas y textos.

Mantener un ambiente lúdico, de “descomprensión”, de confianza para cometer errores, de reflexión y, sobre todo, de creación.

Provocar algunas “disonancias cognitivas” (poner a prueba lo que se da por hecho) y “descentramientos” (ver un mismo fenómeno desde distintas perspectivas), con el fin de percibir la complejidad de la realidad.

Unidad 3

Objetivos particulares

Aplicar en su escritura algunos principios y estrategias aprendidas. Poner a prueba su imaginación, creatividad y habilidades en diversas situaciones y contextos. Desarrollar una actitud de autor, de autora, con una responsabilidad individual y colectiva. Cada participante se involucrará en diversos ejercicios, mini-proyectos si se quiere, orientados a la reflexión, a la construcción de autonomía, creatividad y la adquisición de nuevos hábitos en torno al proceso de la escritura.

Temas

- Algunos conceptos de la teoría de sistemas complejos y su relación con la escritura y otros procesos: emergencia, feedback (positivo/negativo), máquina trivial, ecología de la acción, autoorganización, autonomía, etc.

Estrategias de enseñanza y aprendizaje

Elaboración de textos.
 Crítica, tanto grupal como individual.
 Lecturas en voz alta, en interacción autor-escuchas.
 Interpretación de textos mediante la lectura crítica.
 Elaboración de diversos géneros textuales.
 Dinámicas grupales.
 Corrección de textos.
 Presentaciones individuales de temas y textos.
 Mantener un ambiente lúdico, de “descomprensión”, de confianza para cometer errores, de reflexión y, sobre todo, de creación.
 Provocar algunas “disonancias cognitivas” (poner a prueba lo que se da por hecho) y “descentramientos” (ver un mismo fenómeno desde distintas perspectivas), con el fin de percibir la complejidad de la realidad.

Unidad 4

Objetivos particulares

Aplicar en su escritura algunos principios y estrategias aprendidas. Poner a prueba su imaginación, creatividad y habilidades en diversas situaciones y contextos. Desarrollar una actitud de autor, de autora, con una responsabilidad individual y colectiva. Cada participante se involucrará en diversos ejercicios, mini-proyectos si se quiere, orientados a la reflexión, a la construcción de autonomía, creatividad y la adquisición de nuevos hábitos en torno al proceso de la escritura.

Temas

- Una tipología textual básica: textos descriptivos, expositivos, argumentativos, narrativos. Su complementariedad e infinitas articulaciones ha permitido el surgimiento de una gran cantidad de géneros textuales (instructivo, monografía, ensayo, novela, cuento, artículo científico, etc.).

Estrategias de enseñanza y aprendizaje

Elaboración de textos.
 Crítica, tanto grupal como individual.
 Lecturas en voz alta, en interacción autor-escuchas.
 Interpretación de textos mediante la lectura crítica.
 Elaboración de diversos géneros textuales.
 Dinámicas grupales.
 Corrección de textos.
 Presentaciones individuales de temas y textos.
 Mantener un ambiente lúdico, de “descomprensión”, de confianza para cometer errores, de reflexión y, sobre todo, de creación.
 Provocar algunas “disonancias cognitivas” (poner a prueba lo que se da por hecho) y “descentramientos” (ver un mismo fenómeno desde distintas perspectivas), con el fin de percibir la complejidad de la realidad

Unidad 5

Objetivos particulares

Aplicar en su escritura algunos principios y estrategias aprendidas. Poner a prueba su imaginación, creatividad y habilidades en diversas situaciones y contextos. Desarrollar una actitud de autor, de autora, con una responsabilidad individual y colectiva. Cada participante se involucrará en diversos ejercicios, mini-proyectos si se quiere, orientados a la reflexión, a la construcción de autonomía, creatividad y la adquisición de nuevos hábitos en torno al proceso de la escritura.

Temas

- El aparato crítico: notas, referencias, citas textuales y paráfrasis, fuentes de información, bibliografía y referencias.
- El plagio.
- Las promesas y los riesgos de Internet.

Estrategias de enseñanza y aprendizaje

Elaboración de textos.

Crítica, tanto grupal como individual.

Lecturas en voz alta, en interacción autor-escuchas.

Interpretación de textos mediante la lectura crítica.

Elaboración de diversos géneros textuales.

Dinámicas grupales.

Corrección de textos.

Presentaciones individuales de temas y textos.

Mantener un ambiente lúdico, de “descomprensión”, de confianza para cometer errores, de reflexión y, sobre todo, de creación.

Provocar algunas “disonancias cognitivas” (poner a prueba lo que se da por hecho) y “descentramientos” (ver un mismo fenómeno desde distintas perspectivas), con el fin de percibir la complejidad de la realidad.

Unidad 6

Aplicar en su escritura algunos principios y estrategias aprendidas. Poner a prueba su imaginación, creatividad y habilidades en diversas situaciones y contextos. Desarrollar una actitud de autor, de autora, con una responsabilidad individual y colectiva. Cada participante se involucrará en diversos ejercicios, mini-proyectos si se quiere, orientados a la reflexión, a la construcción de autonomía, creatividad y la adquisición de nuevos hábitos en torno al proceso de la escritura.

Objetivos particulares

Temas

- La escritura y los sentidos: el olfato, el oído, el tacto, la vista, el gusto. La observación, la percepción y la expresividad. Encuentros cercanos con las artes visuales, la literatura, la música. *Escribir para ver.*

Estrategias de enseñanza y aprendizaje

Elaboración de textos.

Crítica, tanto grupal como individual.

Lecturas en voz alta, en interacción autor-escuchas.

Interpretación de textos mediante la lectura crítica.

Elaboración de diversos géneros textuales.

Dinámicas grupales.

Corrección de textos.

Presentaciones individuales de temas y textos.

Mantener un ambiente lúdico, de “descomprensión”, de confianza para cometer errores, de reflexión y, sobre todo, de creación.

Provocar algunas “disonancias cognitivas” (poner a prueba lo que se da por hecho) y “descentramientos” (ver un mismo fenómeno desde distintas perspectivas), con el fin de percibir la complejidad de la realidad.

Unidad 7

Aplicar en su escritura algunos principios y estrategias aprendidas. Poner a prueba su imaginación, creatividad y habilidades en diversas situaciones y contextos. Desarrollar una actitud de autor, de autora, con una responsabilidad individual y colectiva. Cada participante se involucrará en diversos ejercicios, mini-proyectos si se quiere, orientados a la reflexión, a la construcción de autonomía, creatividad y la adquisición de nuevos hábitos en torno al proceso de la escritura.

Objetivos particulares

Temas

- Hábitos de escritura, instrumentos y estrategias.
- Concentración y fluidez.
- Técnicas para generar y organizar ideas (lluvia de ideas, el cubo, mapas conceptuales, etc.).
- Las páginas matutinas.
- Algunos soportes, como el diario, el cuaderno de notas, el portafolio, el *Lexikon*.
- Técnicas básicas para la revisión y la corrección de textos.

Estrategias de enseñanza y aprendizaje

Elaboración de textos.

Crítica, tanto grupal como individual.

Lecturas en voz alta, en interacción autor-escuchas.

Interpretación de textos mediante la lectura crítica.

Elaboración de diversos géneros textuales.

Dinámicas grupales.

Corrección de textos.

Presentaciones individuales de temas y textos.

Mantener un ambiente lúdico, de “descomprensión”, de confianza para cometer errores, de reflexión y, sobre todo, de creación.

Provocar algunas “disonancias cognitivas” (poner a prueba lo que se da por hecho) y “descentramientos” (ver un mismo fenómeno desde distintas perspectivas), con el fin de percibir la complejidad de la realidad.

Unidad 8

Objetivos particulares

Aplicar en su escritura algunos principios y estrategias aprendidas. Poner a prueba su imaginación, creatividad y habilidades en diversas situaciones y contextos. Desarrollar una actitud de autor, de autora, con una responsabilidad individual y colectiva. Cada participante se involucrará en diversos ejercicios, mini-proyectos si se quiere, orientados a la reflexión, a la construcción de autonomía, creatividad y la adquisición de nuevos hábitos en torno al proceso de la escritura.

Temas

- El proceso del escritor.
- La escritura como proceso creativo y sus etapas: inmersión en el problema, saturación, incubación (inconsciente), iluminación, traducción.
- La secuencia tensión-resolución.

Estrategias de enseñanza y aprendizaje

Elaboración de textos.

Crítica, tanto grupal como individual.

Lecturas en voz alta, en interacción autor-escuchas.

Interpretación de textos mediante la lectura crítica.

Elaboración de diversos géneros textuales.

Dinámicas grupales.

Corrección de textos.

Presentaciones individuales de temas y textos.

Mantener un ambiente lúdico, de “descomprensión”, de confianza para cometer errores, de reflexión y, sobre todo, de creación.

Provocar algunas “disonancias cognitivas” (poner a prueba lo que se da por hecho) y “descentramientos” (ver un mismo fenómeno desde distintas perspectivas), con el fin de percibir la complejidad de la realidad.

Unidad 9

Objetivos particulares

Aplicar en su escritura algunos principios y estrategias aprendidas. Poner a prueba su imaginación, creatividad y habilidades en diversas situaciones y contextos. Desarrollar una *actitud de autor, de autora*, con una responsabilidad individual y colectiva. Cada participante se involucrará en diversos ejercicios, mini-proyectos si se quiere, orientados a la reflexión, a la construcción de autonomía, creatividad y la adquisición de nuevos hábitos en torno al proceso de la escritura.

Temas

- Temas emergentes, producto de las interacciones en el grupo y los intereses de los participantes.

Estrategias de enseñanza y aprendizaje

Elaboración de textos.

Crítica, tanto grupal como individual.

Lecturas en voz alta, en interacción autor-escuchas.

Interpretación de textos mediante la lectura crítica.

Elaboración de diversos géneros textuales.

Dinámicas grupales.

Corrección de textos.

Presentaciones individuales de temas y textos.

Mantener un ambiente lúdico, de “descomprensión”, de confianza para cometer errores, de reflexión y, sobre todo, de creación.

Provocar algunas “disonancias cognitivas” (poner a prueba lo que se da por hecho) y “descentramientos” (ver un mismo fenómeno desde distintas perspectivas), con el fin de percibir la complejidad de la realidad.

Equipo necesario y recursos

EVALUACIÓN	
SUMATIVA	
Aspecto a evaluar	Porcentaje
Producción textual	60%
Presentaciones	20%
Participación en las sesiones	20%
Total	100%

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

***Entre los temas que se proponen se encuentran los siguientes (el orden no indica secuencia alguna, ya que dependerá de la dinámica del grupo; tampoco el temario es exhaustivo ni definitivo y puede variar en todo momento).**

 <p>Universidad Veracruzana Instituto de Investigaciones y Estudios Superiores, Económicos y Sociales.</p>	UNIVERSIDAD VERACRUZANA Doctorado en Investigaciones Económicas y Sociales (DIES)	
DATOS GENERALES		
<p>1. Nombre del curso: Uso y aplicación de plataformas digitales en procesos de investigación.</p> <p>2. Modalidad: Optativa</p> <p>3. Créditos: 6</p> <p>4. Lugar donde se impartirá: Virtual y presencial</p> <p>5. Horario: Lunes 16:00 a 19:59 (formato híbrido)</p> <p>6. Plataforma y otros medios a utilizar: Eminus 4 y Zoom</p> <p>7. Datos del responsable de la elaboración del curso: Dr. Manuel Suárez Gutiérrez, mansuarez@uv.mx</p>		

Perfil del académico que impartirá el curso
Nombre, grado académico y breve descripción curricular
<p>Manuel Suárez Gutiérrez. Doctor en Ingeniería en Tecnologías Emergentes; Maestro en Redes y Telecomunicaciones; e Ingeniero en Tecnologías Estratégicas de la Información. Académico del Instituto de Investigaciones y Estudios Superiores Económicos y Sociales (IIESES) de la Universidad Veracruzana; Colaborador del Cuerpo Académico “Ciencia, Tecnología, Sociedad e Innovación en la Sociedad del Conocimiento” y del Cuerpo Académico “Tecnologías Emergentes en las Organizaciones” incursiona la Línea de Generación y Aplicación del Conocimiento “Innovación Social”; Secretario de Instituto en el IIESES; docente en la Facultad de Contaduría y Administración de la Universidad Veracruzana en el Programa Educativo de Sistemas Computacionales Administrativos; docente en la Maestría en Gestión de las Tecnologías de Información en las Organizaciones; y docente en el Doctorado en Estudios Económicos y Sociales; Editor de la Revista Interconectando Saberes adscrita al IIESES. Recientemente cuenta con impartición de conferencias y publicación de investigaciones relacionadas con el área de BigData, relacionados con la temática de obtención y análisis de datos desde las redes sociales online.</p>

PRESENTACIÓN GENERAL
Justificación del curso (relevancia y pertinencia)
<p>Las Tecnologías de la Información han supuesto un cambio en el modo de vida de casi todas las personas, teniendo como consecuencia una repercusión en múltiples aspectos de la vida cotidiana. En el caso del curso <i>uso y aplicación de plataformas digitales en procesos de investigación</i>, nos enfocamos a los efectos e implicaciones que tienen las Tecnologías de la Información en los procesos de investigación.</p> <p>El curso está basado en dotar al estudiante de posgrado de habilidades y capacidades para el uso y aplicación de plataformas digitales de forma interdisciplinar en sus procesos de investigación, los cuales pueden ser usados para la redacción de artículos de investigación, capítulos de libro y sobre todo de sus tesis.</p>

Por ello, el curso está comprendido de cuatro unidades, las cuales llevan al estudiante a: comprender la relevancia de las TI en los procesos de investigación; identificar cómo buscar recursos digitales en la web, conocer las herramientas digitales para el desarrollo de textos científicos y analizar datos de tipo cualitativo y de tipo cuantitativo.

OBJETIVO GENERAL DEL CURSO

Los estudiantes de posgrado serán capaces de identificar, usar y aplicar las plataformas y herramientas digitales basadas en las tecnologías de la información para incorporarlas en sus procesos de investigación.

UNIDADES, OBJETIVOS PARTICULARES Y TEMAS

UNIDAD 1
Introducción de las Tecnologías de la Información a la investigación
Objetivos particulares
Los estudiantes lograrán comprender la importancia de las Tecnologías de la información en los procesos de investigación.
Temas
<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué son las Tecnologías de la Información? 2. La sociedad del conocimiento 3. Sociedad del conocimiento vs sociedad de la información 4. ¿Qué es información? 5. Las Tecnologías de la información en la investigación 6. Las Tecnologías de la información en los procesos de enseñanza-aprendizaje
Estrategias de enseñanza y aprendizaje
<ul style="list-style-type: none"> • Selección de artículos de investigación • Selección de temas acordes con las debilidades detectadas para la elaboración de la tesis de posgrado • Aplicación de cuestionario • Elaboración de mapas mentales • Elaboración de material didáctico para usar en plataforma Eminus
UNIDAD 2
Recursos de información digitales
Objetivos particulares
Los estudiantes podrán utilizar los recursos de información digital disponibles para el desarrollo y aplicación de estrategias para la búsqueda y selección de contenidos.

Temas
<ol style="list-style-type: none"> 1. Selección de recursos digitales 2. La importancia del Open Access 3. Repositorios de investigación 4. Revistas digitales 5. Redes sociales para la investigación
Estrategias de enseñanza y aprendizaje
<ul style="list-style-type: none"> • Selección de artículos de investigación • Elaboración de mapas mentales • Exposición por parte del docente • Reportes de lecturas • Elaboración de material didáctico para usar en plataforma Eminus 4

UNIDAD 3
Herramientas digitales para la elaboración de trabajos de investigación
Objetivos particulares
Los estudiantes serán capaces de hacer un uso correcto y eficiente de las herramientas digitales para la elaboración de trabajos de investigación.
Temas
<ol style="list-style-type: none"> 1. Aplicaciones para la redacción de trabajos de investigación 2. Gestores de bibliografías 3. Aplicaciones para la elaboración de figuras, ilustraciones y gráficos 4. Aplicaciones para la elaboración de mapas 5. Aplicaciones basadas en la nube
Estrategias de enseñanza y aprendizaje
<ul style="list-style-type: none"> • Selección de artículos de investigación • Elaboración de mapas mentales • Exposición por parte del docente • Reportes de prácticas • Reportes de lecturas • Elaboración de material didáctico para usar en plataforma Eminus 4

UNIDAD 4
Plataformas digitales para el análisis de datos
Objetivos particulares
Los estudiantes analizarán los fundamentos teóricos para comprender la diferencia entre lo que es un dato, información y conocimiento, a manera de detectar indicadores y variables a desarrollar de tipo cuantitativo y cualitativo.
Temas
<ol style="list-style-type: none"> 1. Datos vs Información vs Conocimiento 2. Creación de cuestionarios en línea 3. Herramientas digitales para el análisis de datos cuantitativos 4. Herramientas digitales para el análisis de datos cuantitativos

Estrategias de enseñanza y aprendizaje
<ul style="list-style-type: none"> • Selección de artículos de investigación • Elaboración de mapas mentales
<ul style="list-style-type: none"> • Exposición por parte del docente • Reportes de prácticas • Reportes de lecturas • Elaboración de material didáctico para usar en plataforma Eminus 4

Equipo necesario y recursos
<p>Materiales didácticos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Libros • Revistas digitales especializadas • Diapositivas • Tutoriales • Blogs especializados • Manuales de aplicaciones • Software especializado • Recursos en la nube <p>Recursos didácticos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aula o sala audiovisual • Equipo de cómputo • Proyector • Cámara web • Micrófono • Conexión a internet • Plataforma Zoom • Plataforma Eminus 4

EVALUACIÓN			
SUMATIVA			
Aspecto a evaluar	Forma de evaluación	Evidencia	Porcentaje
Exposiciones	Oral	Archivo de la Exposición	20%
Comprensión de lecturas	Escrita	Reporte de lectura	10%
Prácticas	Escrita	Reporte de práctica	20%
Artículo de investigación	Coherencia Claridad Relevancia Descripción del estudio Metodología científica Resultados Conclusiones	Artículo de investigación postulado a revista basada en Open Access	50%
Total			100%

BIBLIOGRAFÍA

- Alcibar, María F., Monroy, Anderson, & Jiménez, Martha. (2018). Impacto y Aprovechamiento de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones en la Educación Superior. *Información tecnológica*, 29(5), 101-110.
<https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07642018000500101>
- Almerich, G., Suárez, J. M., Orellana, N., & Díaz, M. I. (2010). La relación entre la integración de las tecnologías de la información y comunicación y su conocimiento. *Revista de Investigación Educativa*, 28(1), 31–50.
<https://revistas.um.es/rie/article/view/97861>
- Cabanillas García, J. L., Lungo González, R., & Torres Carvalho, J. L. (2020). La búsqueda de información, la selección y creación de contenidos y la comunicación docente. *RIED. Revista Iberoamericana De Educación a Distancia*, 23(1), 241–267.
<https://doi.org/10.5944/ried.23.1.24128>
- Carvajal, J. A. (2004). Guía para el análisis crítico de publicaciones científicas. *REV CHIL OBSTET GINECOL*, 69(1), 67–72.
- Cerrillo-Martínez, Agustí (2018). Datos masivos y datos abiertos para una gobernanza inteligente. *El profesional de la información*, 27(5), 1128-1135,
<https://doi.org/10.3145/epi.2018.sep.16>
- Forero de Moreno, Isabel (2009). La sociedad del conocimiento. *Revista Científica General José María Córdova*, 5(7),40-44. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=476248849007>
- Guevara Alban, G. P., Verdesoto Arguello, A. E., Montece Mosquera, F., & Guevara Alban, C. S. (2019). Las TIC en el proceso de la investigación científica en la educación superior. *RECIMUNDO*, 3(3 ESP), 573-588.
[https://doi.org/10.26820/recimundo/3.\(3.Esp\).noviembre.2019.573-588](https://doi.org/10.26820/recimundo/3.(3.Esp).noviembre.2019.573-588)
- Schab, E., Rivera, R., Bracco, L., Coto, F., Cristaldo, P., Ramos, L., & De Battista, A. (2018). Minería de datos y visualización de información. *XX Workshop de Investigadores en Ciencias de la Computación (WICC 2018, Universidad Nacional del Nordeste)*. [Minería de datos y visualización de información \(unlp.edu.ar\)](http://www.unlp.edu.ar/Minería_de_datos_y_visualización_de_información)
- Suárez Gutiérrez, M. (2015). El impacto de las TIC's en la sociedad. *Interconectando Saberes*, 1(1), 25–40). <http://revistas.uv.mx/index.php/IS/article/view/1096>
- Suárez Gutiérrez, M. (2021). El impacto de las tecnologías digitales en la vida cotidiana y en el trabajo. De la oficina al home office. *IBERO*, 76, 10–15.
<http://revistas.ibero.mx/ibero/uploads/volumenes/62/pdf/el-impacto-de-las-tecnologias-digitales-en-la-vida-cotidiana-y-en-el-trabajo.pdf>
- Tapia Cortes, C. (2020). Tipologías de uso educativo de las Tecnologías de la Información y Comunicación: una revisión sistemática de la literatura. *EduTec. Revista Electrónica De Tecnología Educativa*, (71), 16-34.
<https://doi.org/10.21556/edutec.2020.71.1489>

REFERENCIAS ELECTRÓNICAS (Última fecha de acceso:)

Biblioteca Virtual (UV) (<https://www.uv.mx/bvirtual/>) Repositorios:

- Revistas de la Universidad Veracruzana (<http://revistas.uv.mx/>)
- DOAJ (<https://www.doaj.org/>)
- Redalyc (<https://www.redalyc.org/>)
- SciELO (<https://scielo.org/es/>)
- REDIB (<https://www.redib.org/>)
- SpringerLink (<https://link.springer.com/>)
- Elsevier (<https://www.elsevier.com/es-mx>)

 Universidad Veracruzana <small>Instituto de Investigaciones y Estudios Superiores, Económicos y Sociales.</small>	UNIVERSIDAD VERACRUZANA Doctorado en Investigaciones Económicas y Sociales (DIES)	 DIES <small>DOCTORADO EN INVESTIGACIONES ECONÓMICAS Y SOCIALES</small>
DATOS GENERALES		
<p>1. Nombre del curso: Comprensión y escritura de textos en inglés</p> <p>3. Créditos: 6</p> <p>4. Modalidad: En línea I</p> <p>5. Horario: Martes y Jueves de 18:00 – 20:00 hrs</p> <p>6. Plataforma y otros medios a utilizar: Zoom</p> <p>7. Datos del responsable de la elaboración del curso: Edith Hernández Méndez edith@uqroo.edu.mx</p>		

Perfil del académico que impartirá el curso
Nombre, grado académico y breve descripción curricular
<p>Dra. Edith Hernández Méndez</p> <p>Formación: Licenciatura en Lengua Inglesa (Universidad Veracruzana), Maestría en Enseñanza de Español como Lengua Extranjera (Universidad de Alcalá de Henares, España), Maestría en Lingüística Hispánica (Ohio State University), Doctorado en Lingüística Hispánica (Ohio State University).</p> <p>Líneas de Investigación: <i>Estudios Sociolingüísticos y de Lingüística Aplicada.</i></p> <p>Ha publicado libros, capítulos de libro y artículos sobre enseñanza y aprendizaje de segundas lenguas, literacidad en español, estudios de contacto lingüístico y educación.</p> <p>Cualificación Profesional: Profesora-Investigadora de Tiempo Completo en la Universidad Autónoma del Estado de Quintana Roo; docencia en Licenciatura y Posgrado relacionada con alfabetización académica, lingüística, investigación y docencia. Integrante del Cuerpo Académico <i>Estudios de Sociolingüística y Lingüística Aplicada</i>; SNI nivel I.</p> <p>Email: edith@uqroo.edu.mx</p>

PRESENTACIÓN GENERAL
Justificación del curso (relevancia y pertinencia)
<p>En la actualidad, en el mundo académico, leer textos en inglés, e inclusive escribir en ese idioma, es imperante tanto para el aprendizaje como para la investigación y la publicación. Es bien sabido que la gran mayoría de las revistas académicas en el mundo publican en inglés, lo cual la coloca como lengua hegemónica. Consecuentemente, en México, la mayoría de las universidades tanto públicas como privadas, solicitan a sus estudiantes acreditar exámenes de comprensión de lectura en inglés (principalmente) como requisito de titulación o para poder ingresar a o egresar de estudios de posgrado.</p> <p>En el programa del doctorado en Investigaciones Económicas y Sociales, como en</p>

muchos posgrados, comprender textos en inglés, e incluso, escribir en inglés, conforman actividades necesarias para el aprendizaje y la investigación. De ahí la tremenda necesidad de contar con estudiantes capaces de comprender textos de las diferentes disciplinas del doctorado y de publicar en inglés para alcanzar una mayor audiencia.

De esta manera, este curso Comprensión y escritura de textos en inglés como optativa en el plan de estudios tiene como propósito apoyar el desarrollo de dos habilidades fundamentales: la comprensión lectora y la escritura en inglés.

La experiencia educativa tiene carácter teórico-práctico, ya que se cimentarán conocimientos gramaticales y desarrollarán habilidades de comprensión lectora y escritura.

La ruta del aprendizaje se basa en la integración de tres bloques temáticos; iniciamos con un repaso gramatical acompañado de ejercicios varios de gramática y vocabulario. Enseguida, tendremos una unidad dedicada a la práctica de la comprensión lectora mediante tests tipo TOELF con la finalidad de preparar a los estudiantes para la presentación de dicho examen. Finalmente, tendremos una unidad cuyo propósito es el desarrollo de la escritura de textos en inglés. En esta, se trabajan algunas cuestiones de construcción de párrafos y mecanismos de cohesión y coherencia.

Las estrategias pedagógicas del curso incluyen exposiciones audiovisuales, discusiones dirigidas, aprendizaje basado en problemas, generación de tópicos, uso de recursos lúdicos. Los aprendices, por su parte realizarán ejercicios, exámenes de práctica, esquemas y escritos diversos.

En resumen, con este curso optativo se busca ofrecer un espacio para practicar y desarrollar estrategias que les permitan comprender y escribir textos académicos en inglés.

OBJETIVO GENERAL DEL CURSO

Objetivo general:

Fortalecer las habilidades de los estudiantes para comprender y escribir textos académicos en inglés en un nivel B2 (según el marco Común de Referencia).

Objetivos específicos:

- 10. Desarrollar estrategias de comprensión lectora de textos académicos en un nivel B2. .
- 11. Desarrollar la habilidad de escritura en inglés en un nivel B2.
- 12. Practicar estrategias para las habilidades de comprensión lectora y de escritura del examen TOEFL.

UNIDADES, OBJETIVOS PARTICULARES Y TEMAS

UNIDAD 1

Repaso gramatical y estrategias de comprensión lectora

Objetivos particulares

Desarrollar estrategias de comprensión lectora de textos académicos en un nivel B2..

Temas

4. Repaso gramatical: todos los tiempos verbales, pronombres y adverbios.
5. Estrategias de comprensión lectora (lectura de textos).

Estrategias de enseñanza y aprendizaje

Lecturas, ejercicios, quizzes, diagramas, glosarios.

UNIDAD 2

La escritura de textos

Objetivos particulares

Desarrollar la habilidad de escritura en inglés en un nivel B2..

Temas

4. El párrafo.
5. Mecanismos de cohesión y coherencia.
6. Repaso de sintaxis de la oración.

Estrategias de enseñanza y aprendizaje

Lecturas, ejercicios, quizzes, textos escritos.

UNIDAD 3

El examen TOEFL: estrategias para la habilidad de comprensión lectora y escritura

Objetivos particulares

Practicar estrategias para las habilidades de comprensión lectora y de escritura del examen TOEFL.

Temas

La habilidad de comprensión lectora en el TOEFL. Estrategias y tests de práctica.
La habilidad de escritura en TOEFL. Estrategias y tests de práctica

Estrategias de enseñanza y aprendizaje

Exámenes, revisión, retroalimentación.

Equipo necesario y recursos

Computadora, conexión a internet.

EVALUACIÓN

SUMATIVA

Aspecto a evaluar	Forma de evaluación	Evidencia	Porcentaje
Conocimientos gramaticales	Entrega	Ejercicios	20%
Habilidad de comprensión lectora	Entrega y presentación	Ejercicios	20%
Habilidad de escritura	Entrega y presentación	Textos escritos	20%
Tests de práctica TOEFL	Entrega y presentación	Tests	20%

Participación en clase	Participación activa	Asistencia a clase Contribuye a la clase Participa	20%
Total			100%

BIBLIOGRAFÍA

Anisur Rahman, M, Fals Borda, O. (1992). La situación actual y las perspectivas de la investigación-acción participativa en el mundo. En: Salazar M.C. (ed.) *La investigación-acción participativa. Inicios y desarrollos*. Editorial Popular. Pp. 14-20.

OTROS MATERIALES DE CONSULTA

Fals Borda, Orlando. La verdad sentipensante.

Red de Custodios. <http://www.custodiosanpxalapa.org>

Programas para talleres de investigación

**UNIVERSIDAD VERACRUZANA
(DOCTORADO EN INVESTIGACIONES
ECONÓMICAS Y SOCIALES)**

DATOS GENERALES

Nombre del Curso

Trabajo de investigación I.

PRESENTACIÓN GENERAL

Justificación

El Trabajo de Investigación I es básico para la formación del estudiante en el programa de doctorado, ya que es en éste donde los alumnos comienzan formalmente con la construcción de su proyecto de investigación. En ese sentido, el trabajo de investigación busca generar procesos de enseñanza y aprendizaje en el marco de la investigación en ciencias sociales, en tanto que el asesor acompaña a su tutorado a lo largo de todo el proceso y termino de la investigación.

OBJETIVOS GENERALES DEL CURSO

Los estudiantes diseñarán o mejorarán su proyecto de investigación de acuerdo con lo logrado durante la estancia de investigación (previa a su ingreso al DIES).

Construyen el planteamiento del problema con sustentos epistémicos, teóricos y contextuales propios de la sublínea de investigación en la que se enmarca el objeto de estudio elegido.

Discutirán con su asesor la viabilidad, pertinencia y relevancia del proyecto de investigación que desarrollarán a lo largo de su trayectoria en el doctorado, de tal manera que inicien con la construcción o depuración del problema de investigación.

Se espera construyan el marco contextual y la justificación de su proyecto.

UNIDADES, OBJETIVOS PARTICULARES Y TEMAS

UNIDAD 1

La línea de investigación y los objetos de estudio.

Objetivos particulares

Determinarán el objeto de estudio, que se deriva de la línea o sublínea del investigador- tutor.

Temas

1. Selección y acercamiento al objeto de estudio.

UNIDAD 2

Acercamiento al problema de investigación.

Objetivos particulares

Reconocerán distintas formas de plantear un problema e iniciarán con la problematización de su objeto de estudio.

Temas
<p>¿Qué significa problematizar? y ¿Cómo iniciar con el planteamiento del problema?</p> <p>a) Las preguntas de investigación. b) Los objetivos de la investigación. c) Cronograma de trabajo de investigación y formación doctoral.</p>

UNIDAD 3
Para qué se realiza la investigación.
Objetivos particulares
<p>Iniciarán con la justificación de su trabajo de investigación respondiendo a las preguntas ¿para qué se realiza y qué beneficios tiene?</p> <p>Elaborarán un primer acercamiento al estado del arte o trabajos de investigación que anteceden al suyo.</p>
Temas
<p>Justificación.</p> <p>a) Relevancia, pertinencia y originalidad temática. b) Estado del arte. c) Aportes de la investigación: social, institucional, académico-personal.</p>

UNIDAD 4
El marco contextual.
Objetivos particulares
<p>Iniciarán con la elaboración del marco contextual en el que se ubica la investigación.</p>
Temas
<p>Ubicación internacional, nacional, regional y local del objeto, lugar donde se efectuará la investigación. Características del contexto donde se encuentran los sujetos a investigar. Marco político-legal.</p>

TÉCNICAS DIDÁCTICAS Y ASPECTOS METODOLÓGICOS
<p>Enseñanza tutorial. El maestro sigue el programa para apoyar al alumno en la elaboración de su proyecto de investigación.</p>

EQUIPO NECESARIO
<p>Cubículo. Computadora. Escritorio y sillas.</p>

BIBLIOGRAFÍA
<ul style="list-style-type: none"> • Bisquerra, R. Metodología de la Investigación Educativa. Madrid: La Muralla • Fuentes Amaya, Silvia, 2012, "La construcción del objeto de estudio. Entre la demanda institucional y el oficio de investigar" (219-237), en Jiménez García, Marco Antonio (coord.), Investigación educativa. Huellas metodológicas, Juan Pablos, México.

- Hernández Sampieri, (2012) Metodología de la investigación. México. McGrawHill. Pp.43-61.

REFERENCIAS ELECTRÓNICAS (Última fecha de acceso:)

No aplica.

Otros Materiales de Consulta:

No aplica.

EVALUACIÓN

SUMATIVA		
	Concepto	Porcentaje
Forma de Evaluación	Elección del objeto de investigación.	10%
	Acercamiento al problema.	50%
	Justificación.	20%
	Marco contextual.	20%
	Total	100%

**UNIVERSIDAD VERACRUZANA
(DOCTORADO EN INVESTIGACIONES
ECONÓMICAS Y SOCIALES)**

DATOS GENERALES

Nombre del Curso

Trabajo de investigación II.

PRESENTACIÓN GENERAL

Justificación

La coordinación de todos los Talleres es importante para que el doctorante termine su trabajo de investigación. En el Trabajo de Investigación I tienen claro su objeto de estudio, han planteado y delimitado el problema de la investigación. Además, lo contextualizan y han justificado la relevancia, pertinencia, factibilidad, originalidad y relevancia. De tal manera que aquí construyen el marco teórico con más bases y lo sistematizan.

OBJETIVOS GENERALES DEL CURSO

Los alumnos continuarán con la construcción del proyecto de investigación que iniciaron en el Trabajo de investigación I, para éste se espera elaboren el marco teórico-conceptual.

UNIDADES, OBJETIVOS PARTICULARES Y TEMAS

UNIDAD 1

El marco teórico.

Objetivos particulares

Los estudiantes lograrán definir la postura teórica que orientará en gran medida su trabajo de investigación, e integrarán diferentes posicionamientos teóricos-epistémicos en la construcción preliminar de su marco teórico.

Temas

- 1.1 Integración, disparidad u oposición de perspectivas teóricas, epistémicas y filosóficas.
- 1.2 Sistematización y construcción lógica del marco teórico.

UNIDAD 2

Marco conceptual.

Objetivos particulares

Se apropiarán de constructos teóricos de diversos autores y elaborarán su marco conceptual propio.

Temas

- 1.1 Nociones básicas prediseñadas en el problema de investigación.
- 1.2 De las raíces etimológicas a construcción de autores sobresalientes en el campo.
- 1.3 Apropiación de constructos teóricos y elaboración conceptual propia.

UNIDAD 3

La realidad a investigar. Diversas realidades.
Objetivos particulares
Acercarse a la realidad empírica a investigar.
Temas
Acercamiento, exploración y vagabundeo.

TÉCNICAS DIDÁCTICAS Y ASPECTOS METODOLÓGICOS

Enseñanza tutorial.
El maestro sigue el programa para apoyar al alumno en la elaboración de su proyecto de investigación.

EQUIPO NECESARIO

Cubículo.
Computadora.
Escritorio y sillas.

BIBLIOGRAFÍA

- Bisquerra, R. Metodología de la Investigación Educativa. Madrid: La Muralla.
- Fuentes Amaya, Silvia, 2012, "La construcción del objeto de estudio. Entre la demanda institucional y el oficio de investigar" (219-237), en Jiménez García, Marco Antonio (coord.), Investigación educativa. Huellas metodológicas, Juan Pablos, México.
- Hernández Sampieri, (2012) Metodología de la investigación. México. McGrawHill. Pp.43-61.
- Reichart ChS, Cook TD. (2001) Hacia una superación del enfrentamiento entre los métodos cualitativos y cuantitativos. En: Cook TD, Reichart ChR (ed). Métodos cualitativos y cuantitativos en investigación evaluativa. Madrid: Morata.
- Taylor, S.J. y R. Bogdan. (2004). Introducción a los métodos cualitativos de investigación, Barcelona: Paidós. España.

REFERENCIAS ELECTRÓNICAS (Última fecha de acceso:)

No aplica.

Otros Materiales de Consulta:

No aplica.

EVALUACIÓN

SUMATIVA		
	Concepto	Porcentaje
Forma de Evaluación	Marco teórico.	50%
	Marco conceptual.	50%
	Total	100%

**UNIVERSIDAD VERACRUZANA
(DOCTORADO EN INVESTIGACIONES
ECONÓMICAS Y SOCIALES)**

DATOS GENERALES

Nombre del Curso

Trabajo de investigación III.

PRESENTACIÓN GENERAL

Justificación

El Trabajo de Investigación III es trascendental para iniciar con sustentos la indagación empírica, ya que en este curso sistematizan y fundamentan la metodología. De esta manera, el trabajo coordinado entre asesor y lectores que acompañan a los doctorantes, sigue siendo muy importante para que sus bases sean firmes antes de entrar directamente a recolectar información. Afortunadamente los Seminarios de Investigación apoyan a los alumnos, pues les han fortalecido teóricamente de gran manera. También dicha coordinación armónica es substancial para la culminación del marco teórico-conceptual.

OBJETIVOS GENERALES DEL CURSO

Construyen la metodología de investigación, logrando sustentar teóricamente el método y las técnicas e instrumentos de investigación.
Reestructuran, complementan el marco teórico, sobre todo a partir del acercamiento que hicieron de la realidad y de lecturas.
Diseñarán y aplicarán instrumentos y técnicas de investigación, de tal manera que en este semestre construyan el diseño con el que analizarán la información recolectada.

UNIDADES, OBJETIVOS PARTICULARES Y TEMAS

UNIDAD 1

Marco teórico- conceptual y la realidad a investigar.

Objetivos particulares

Complementarán el marco teórico- conceptual, a partir del acercamiento que tuvieron con la realidad a investigar.

Temas

Reconstrucción del marco teórico- conceptual a partir del acercamiento con la realidad a investigar.

UNIDAD 2

Metodologías de la investigación.

Objetivos particulares

Reconocerán diferentes metodologías de investigación que obedecen a distintos marcos teóricos- epistémicos; asimismo, analizarán la implicación del paradigma de investigación en la selección de técnicas e instrumentos de

indagación.

Temas

1. Método, paradigma, enfoque, técnicas e instrumentos. Sustentos teóricos.
2. Técnicas e instrumentos de indagación.
3. Observación directa e indirecta, participante y no participante.
4. Los registros de información, las listas o tablas de cotejo, escalas liker, cuestionario, tipos, ventajas y desventajas.
5. La entrevista, ventajas y desventajas. La guía de entrevista. La flexibilidad en la entrevista, habilidades del entrevistado.
6. El análisis, tipos y alcances. Estrategias para comenzar el análisis de la información en estudios cuanti y cualitativos.

TÉCNICAS DIDÁCTICAS Y ASPECTOS METODOLÓGICOS

Enseñanza tutorial.

El maestro sigue el programa para apoyar al alumno en la elaboración de su proyecto de investigación.

EQUIPO NECESARIO

Cubículo.

Computadora.

Escritorio y sillas.

BIBLIOGRAFÍA

- Bisquerra, R. Metodología de la Investigación Educativa. Madrid: La Muralla.
- Fuentes Amaya, Silvia, 2012, "La construcción del objeto de estudio. Entre la demanda institucional y el oficio de investigar" (219-237), en Jiménez García, Marco Antonio (coord.), Investigación educativa. Huellas metodológicas, Juan Pablos, México.
- Hernández Sampieri, (2012) Metodología de de la investigación. México. McGrawHill. Pp.43-61.
- PÉREZ, S. G. (1998) Investigación cualitativa. Retos e Interrogantes. Madrid: La Muralla
- Reichart ChS, Cook TD. (2001) Hacia una superación del enfrentamiento entre los métodos cualitativos y cuantitativos. En: Cook TD, Reichart ChR (ed). Métodos cualitativos y cuantitativos en investigación evaluativa. Madrid: Morata.
- RODRÍGUEZ, G., y García, E. (1996) Metodología de la investigación cualitativa. Sevilla: Aljibe.
- Taylor, S.J. y R. Bogdan. (2004). Introducción a los métodos cualitativos de investigación, Barcelona: Paidós. España

REFERENCIAS ELECTRÓNICAS (Última fecha de acceso:)

- Mella, Orlando. (1998). Naturaleza y orientaciones teórico – metodológicas de la investigación cualitativa. Disponible en Internet desde: <http://www.reduc.cl/reduc/mella.pdf> [con acceso el 02-09- 2006].

Otros Materiales de Consulta:

No aplica.

EVALUACIÓN		
SUMATIVA		
	Concepto	Porcentaje
Forma de Evaluación	Depuración del marco teórico conceptual.	30%
	Marco metodológico.	70%
	Total	100%

**UNIVERSIDAD VERACRUZANA
(DOCTORADO EN INVESTIGACIONES
ECONÓMICAS Y SOCIALES)**

DATOS GENERALES
Nombre del Curso
Trabajo de investigación IV.

PRESENTACIÓN GENERAL
Justificación
<p>En el Trabajo de Investigación IV prácticamente terminan la investigación con el análisis de los datos y su discusión oportuna. De allí que el intercambio y discusión con el comité que acompaña al doctorante siga siendo trascendental. Dicho análisis se constituye en la parte más importante de todo el trabajo por la naturaleza con la que se acercan al campo empírico y la forma en que analizan triangularmente la información. Los alumnos deben estar conscientes que su deber es devolverle a los sujetos informantes y a los interesados en el campo investigado, resultados interpretados o analizados con fundamentos.</p>

OBJETIVOS GENERALES DEL CURSO
<p>Analizan la información recabada, haciendo triangulaciones pertinentes, entre las distintas respuestas de los sujetos investigados, obtenidas vía cuali y cuantitativamente y a la luz del soporte teórico-conceptual del trabajo.</p>

UNIDADES, OBJETIVOS PARTICULARES Y TEMAS
--

UNIDAD 1
Recolección de información y el análisis.
Objetivos particulares
<p>Reconocerán diferentes formas de recolección de información y procesos de análisis y recolectaran información pertinente a su objeto de estudio.</p>
Temas
<p>De la recolección de información y datos al análisis. Tipos de análisis. La triangulación de la información. Estrategias.</p>

UNIDAD 2
Categorías analíticas o variables.
Objetivos particulares
<p>Analizarán la importancia que tiene el marco teórico para el análisis de la información, ya sea a través de variables o categorías analíticas e iniciarán con el análisis de los datos recabados.</p>
Temas
<p>La importancia del marco teórico para el análisis de la información. Las categorías alternativas o variables de análisis. Discusión de resultados</p>

TÉCNICAS DIDÁCTICAS Y ASPECTOS METODOLÓGICOS

Enseñanza tutorial.

El maestro sigue el programa para apoyar al alumno en la elaboración de su proyecto de investigación.

EQUIPO NECESARIO

Cubículo.

Computadora.

Escritorio y sillas.

BIBLIOGRAFÍA

- Bisquerra, R. Metodología de la Investigación Educativa. Madrid: La Muralla.
- Fuentes Amaya, Silvia, 2012, "La construcción del objeto de estudio. Entre la demanda institucional y el oficio de investigar" (219-237), en Jiménez García, Marco Antonio (coord.), Investigación educativa. Huellas metodológicas, Juan Pablos, México.
- Hernández Sampieri, (2012) Metodología de la investigación. México. McGrawHill. Pp.43-61.
- PÉREZ, S. G. (1998) Investigación cualitativa. Retos e Interrogantes. Madrid: La Muralla.
- Reichart ChS, Cook TD. (2001) Hacia una superación del enfrentamiento entre los métodos cualitativos y cuantitativos. En: Cook TD, Reichart ChR (ed). Métodos cualitativos y cuantitativos en investigación evaluativa. Madrid: Morata.
- RODRÍGUEZ, G., y García, E. (1996) Metodología de la investigación cualitativa. Sevilla: Aljibe.
- Taylor, S.J. y R. Bogdan. (2004). Introducción a los métodos cualitativos de investigación, Barcelona: Paidós. España.

REFERENCIAS ELECTRÓNICAS (Última fecha de acceso:)

- Mella, Orlando. (1998). Naturaleza y orientaciones teórico – metodológicas de la investigación cualitativa. Disponible en Internet desde: <http://www.reduc.cl/reduc/mella.pdf> [con acceso el 02-09- 2006].

Otros Materiales de Consulta:

No aplica.

EVALUACIÓN

SUMATIVA		
	Concepto	Porcentaje
Forma de Evaluación	Recolección de información pertinente a su objeto de estudio	50%
	Análisis de los datos recabados.	50%
	Total	100%

**UNIVERSIDAD VERACRUZANA
(DOCTORADO EN INVESTIGACIONES
ECONÓMICAS Y SOCIALES)**

DATOS GENERALES

Nombre del Curso

Taller de presentación pública I y II.

PRESENTACIÓN GENERAL

Justificación

Consideramos oportuno reunir en un primer encuentro internacional a los estudiosos de campos temáticos afines, en este caso concreto a estudiantes de postgrado, con la sana intención de estimular una discusión fructífera que permitiera dialogar sus avances de investigación (los logros y más aún los tropiezos sufridos en el desarrollo de sus trabajos), bajo los ejes temáticos que guían los diferentes cursos de postgrado (el ambiental, el territorial, la investigación para la paz) y sus diferentes formas de abordaje.

La idea de este encuentro se ubicaba en la nueva situación que vive el mundo a raíz del proceso de globalización, el cual demanda una re-conceptualización cada vez más inmediata de las formas de de-construirlo y abordarlo como Campo Investigativo, a partir de los nuevos retos que impone dicho proceso en espacios menos amplios. Los ámbitos desde los que se aborda el mismo son múltiples, existiendo una amplia producción teórica sobre el proceso de globalización y sus consecuencias; mientras que, por otra parte, se presenta una multitud de investigaciones empíricas sobre aspectos microsociales en torno a comunidades y regiones; es decir, los territorios y sus articulaciones locales.

Descripción:

Los estudiantes realizarán presentaciones anuales. Los lectores serán invitados externos al Programa, para complementar sus observaciones con las realizadas por el Director y el resto de los miembros de su Comité Tutorial.

El objetivo de la presentación pública es que los estudiantes adquieran experiencia en la defensa de su trabajo de investigación. Asimismo, que la comunidad académica conozca los temas que se están desarrollando en todo el DIES, así como que los alumnos adquieran la competencia de dar y recibir retroalimentación, aprendan a contestar preguntas y desarrollen una experiencia que les sirva para participar en congresos y conferencias nacionales e internacionales.

A la vez, se considera que otra de sus fortalezas recae en la inclusión de comentarios y visiones emitidas por externos al programa, que pluraliza aún más la visión del Comité Tutorial y que, ante un programa que enfatiza lo tutorial, permite la observancia de avances de los estudiantes ante toda la comunidad académica.

El estudiante realizará dos presentaciones públicas en toda su trayectoria. En términos generales, consideramos que el primer año madurará su marco teórico de referencia, el diseño metodológico y acopio de material empírico; y el segundo año ha de presentar un primer borrador de la tesis. Sin embargo y para ahondar en la flexibilidad del programa, se considera que puede invertirse

esta secuencia o realizar avances que señalen la simultaneidad entre el marco teórico y lo empírico. Consideramos esto así porque esta secuencia se asocia a la elección metodológica elegida (más inductiva/más deductiva).

Dichos procesos estarán avalados por su Comité Tutorial y serán justificados por el estudiante. Los avances anuales quedarán debidamente estipulados en el Proyecto de Investigación que presente para su ingreso en el Programa y se podrán hacer ajustes a la planeación inicial presentada en sus Proyectos de Investigación en cada una de las presentaciones. Ambas actividades deben tener el aval del Comité Tutorial.

La calificación será reflejo tanto del grado de cumplimiento de los avances del proyecto de los alumnos como de la calidad de los mismos, teniendo siempre que presentar avances sustantivos en el desarrollo de sus Proyectos de Investigación. La calificación será otorgada por los académicos titulares de la experiencia educativa, no por el director de tesis.

OBJETIVOS GENERALES DEL CURSO

Objetivo general:

Propiciar un espacio de encuentro, discusión y colaboración entre estudiantes de posgrado (pensados como pares). Una discusión entre científicos sociales de diversas disciplinas que abordan en sus trabajos de investigación temáticas relacionadas con lo ambiental, lo territorial y la investigación para la paz, de manera que puedan compartir sus hallazgos con colegas-pares interesados en dichos campos analíticos.

Objetivos particulares:

- a) Estimular el intercambio de saberes desde territorialidades distantes, dimensiones de análisis coincidentes y posicionamientos teóricos y/o metodológicos diversos con la sana intención de compartir –colectiva y colegiadamente- sus avances de investigación.
- b) Promover la publicación de los principales aportes que realicen los participantes del seminario en una publicación colectiva, posterior al encuentro.

UNIDADES, OBJETIVOS PARTICULARES Y TEMAS

UNIDAD 1
No aplica.
Objetivos particulares
No aplica.
Temas
No aplica.

TÉCNICAS DIDÁCTICAS Y ASPECTOS METODOLÓGICOS

Estrategias propias de estudio del doctorante.

EQUIPO NECESARIO

No aplica.

BIBLIOGRAFÍA

La que selecciona cada tutor y lectores que recomiendan.

REFERENCIAS ELECTRÓNICAS (Última fecha de acceso:)

No aplica.

Otros Materiales de Consulta:

No aplica.

EVALUACIÓN

SUMATIVA		
	Concepto	Porcentaje
Forma de Evaluación	En virtud de que esta experiencia educativa consta de los niveles I y II, los criterios de evaluación se establecen en función de los avances de la tesis y en la capacidad, sistematicidad y explicitación y argumentación del estudiante.	100%
	Total	100%

Programas de actividades académicas

**UNIVERSIDAD VERACRUZANA
(DOCTORADO EN INVESTIGACIONES
ECONÓMICAS Y SOCIALES)**

DATOS GENERALES
Nombre del Curso
Estancia de investigación.

PRESENTACIÓN GENERAL
Justificación
<p>En el plan de estudios del doctorado se considera un semestre de estancia de investigación en diferentes instituciones de educación superior en el nivel nacional e internacional y en áreas académicas y de conocimiento compatibles con las líneas de generación y aplicación del conocimiento del DIES. Por supuesto, con la estancia se pretende que el doctorando amplíe sus saberes y experiencias y conozca otras formas de trabajo.</p>

OBJETIVOS GENERALES DEL CURSO
<p>El objetivo de esta actividad es asegurar la interacción de los estudiantes con distintas redes de académicos, preferentemente ubicados en instituciones fuera del país o fuera de la ciudad, pues se pretende reducir la endogamia académica. Como parte de esa vinculación, en el DIES se propone que los estudiantes conozcan otras instancias y diferentes formas de trabajo, nuevos métodos de investigación, exploren posiciones teóricas distintas a las que ya utilizan, y tengan la capacidad de desarrollar algunas habilidades de investigación de acuerdo a las problemáticas y objetos de investigación que se promueven en otros países o en otros espacios fuera de la ciudad de Xalapa.</p>

UNIDADES, OBJETIVOS PARTICULARES Y TEMAS
UNIDAD 1
No aplica.
Objetivos particulares
No aplica.
Temas
No aplica.

TÉCNICAS DIDÁCTICAS Y ASPECTOS METODOLÓGICOS
<p>En este programa que es tutorial, el director de tesis juega un papel central en la evaluación de los avances y en el seguimiento académico del estudiante, por lo que aún cuando físicamente no se encuentre en la ciudad, lo acompaña por medio de las nuevas tecnologías: Internet, chats, celular, etc.</p> <p>Las estancias se validan a partir de una carta de aceptación por parte de la institución receptora, plan de actividades firmado por tutor interno y externo,</p>

reporte de actividades con Vo.Bo., de tutores y comprobante de la institución receptora en donde se indique la modalidad de la estancia.

EQUIPO NECESARIO

Cubículo, biblioteca del que recibe al doctorante.

BIBLIOGRAFÍA

No aplica.

REFERENCIAS ELECTRÓNICAS (Última fecha de acceso:)

No aplica.

Otros Materiales de Consulta:

No aplica.

EVALUACIÓN

SUMATIVA		
	Concepto	Porcentaje
Forma de Evaluación	Se evaluarán las actividades que el doctorante realice en la estancia de acuerdo a su propuesta, para lo cual el director de tesis mantendrá comunicación con el investigador receptor con la finalidad de solicitarle información al respecto.	100%
	Total	100%

Información adicional:

El reglamento de planes de estudios de la UV, establece que:

ARTÍCULO 5.- Para cuantificar la actividad de enseñanza aprendizaje contenida en los planes y programas de estudio se utilizará el concepto de "Crédito", entendiéndose por éste la unidad de valor de cada asignatura incluida en ellos.

ARTÍCULO 6.- Cada asignatura tendrá un valor en créditos, por semestre, igual al número de horas-clase por semana". Las actividades de laboratorios, talleres, prácticas, clínicas y de preparación para el trabajo y en general las que se denominan como asignaturas prácticas, equivalen a un crédito por cada hora/clase. La duración mínima de un semestre lectivo, será de quince semanas de labores académicas efectivas y la máxima de 20 semanas.

Para obtener 9 créditos el alumno deberá haber trabajado 9 horas a la semana, durante 15 semanas como mínimo, lo que dan un total de 135 horas efectivas de trabajo académico. Y como máximo 180 (20 semanas efectivas de clases)

Por lo que el alumno del doctorado para obtener los 9 créditos que se le ofrecen, debe presentar documentos que avalen el trabajo efectivo de un total

de 135 horas en la estancia académica como mínimo, estos documentos deberán estar expedidos por la universidad donde realizó la estancia, especificando las actividades realizadas.

Criterios de acreditación del curso: Calificación mínima de 70 %.
Cumplimiento en cantidad y calidad de las actividades propuestas por el doctorante y avaladas por el Directo.

**UNIVERSIDAD VERACRUZANA
(DOCTORADO EN INVESTIGACIONES
ECONÓMICAS Y SOCIALES)**

DATOS GENERALES

Nombre del Curso

Publicación de artículo de revista.

PRESENTACIÓN GENERAL

Justificación

La sistematización de teorías y de datos empíricos es un trabajo arduo propio de todo investigador, el cual requiere ser conocido por otros; por ello la publicación es un elemento crucial en la formación de todo doctorante.

Los estudiantes deben realizar un artículo de investigación, en el que deberán abordar problemáticas estrechamente relacionadas con su tema de investigación de la tesis. Es importante la publicación en revistas centradas en la investigación y en los tópicos que se trabajan en la línea en que se inscriban. El artículo deberá ser publicado en revista científica, arbitrada. No se aceptan artículos en revistas de divulgación. Puede ser en coautoría con su tutor o con un miembro de su comité tutorial, pero los estudiantes deberán figurar como primer autor.

Asimismo, deben presentar prueba de publicación o en su caso, carta de aceptación del comité editorial. La carta de recepción no cuenta como carta de aceptación. El artículo no puede realizarse en coautoría con otros estudiantes.

OBJETIVOS GENERALES DEL CURSO

El objetivo que persigue la publicación de un artículo de revista, consiste en que los estudiantes aprendan a desarrollar las habilidades de producción y construcción del conocimiento y difusión que demanda la vida académica, además de conocer las características y el proceso que debe seguirse en las diferentes revistas disponibles dentro de su área de conocimiento, los estilos de publicación, capacidad para responder las sugerencias de los dictaminadores, los tiempos de publicación, y en general los formatos y estilos de redacción.

UNIDADES, OBJETIVOS PARTICULARES Y TEMAS

UNIDAD 1

No aplica.

Objetivos particulares

No aplica.

Temas

No aplica.

TÉCNICAS DIDÁCTICAS Y ASPECTOS METODOLÓGICOS

Estrategias propias de estudio del doctorante.

EQUIPO NECESARIO

Cubículo, biblioteca del que recibe al doctorante.

BIBLIOGRAFÍA

La que selecciona cada tutor y lectores que recomiendan.

REFERENCIAS ELECTRÓNICAS (Última fecha de acceso:)

No aplica.

Otros Materiales de Consulta:

No aplica.

EVALUACIÓN

SUMATIVA		
	Concepto	Porcentaje
Forma de Evaluación	Artículo de revista publicado.	100%
	Total	100%

**UNIVERSIDAD VERACRUZANA
(DOCTORADO EN INVESTIGACIONES
ECONÓMICAS Y SOCIALES)**

DATOS GENERALES

Nombre del Curso

Elaboración de tesis doctoral.

PRESENTACIÓN GENERAL

Justificación

De acuerdo con el plan de estudios, Elaboración de Tesis Doctoral es un taller de acompañamiento para que el alumno del DIES elabore su documento final para ser enviado a lectores. El trabajo del académico es tutorial y otorgará apoyo de acuerdo a las necesidades del estudiante.

Al finalizar el séptimo semestre los doctorantes deberán entregar el documento final de sus respectivas tesis ante el Comité Tutorial y conseguir su aval para ser presentado a sinodales. Este aval se consigue al presentar el documento completo al Colegio de profesores, quienes lo revisarán y otorgarán una calificación que será asentada en el acta correspondiente por el titular de la materia.

Para que un documento de tesis doctoral sea aceptado deberá contener el informe completo de la investigación realizada, con la firma de visto bueno de su director.

OBJETIVOS GENERALES DEL CURSO

El doctorando finalizará la elaboración de su tesis, la que estará en posibilidades de pasar a revisión de prejurado, ya que el tutor avala el informe completo y da su visto bueno.

UNIDADES, OBJETIVOS PARTICULARES Y TEMAS

UNIDAD 1

No aplica.

Objetivos particulares

No aplica.

Temas

No aplica.

TÉCNICAS DIDÁCTICAS Y ASPECTOS METODOLÓGICOS

Enseñanza tutorial.

EQUIPO NECESARIO

Cubículo, biblioteca, computadora.

BIBLIOGRAFÍA

La que selecciona cada tutor y lectores que recomiendan.

REFERENCIAS ELECTRÓNICAS (Última fecha de acceso:)
No aplica.

Otros Materiales de Consulta:
No aplica.

EVALUACIÓN		
SUMATIVA		
	Concepto	Porcentaje
Forma de Evaluación	Tesis doctoral finalizada.	100%
	Total	100%

B. Plan de autoevaluación anual

CONTEXTO Y RESPONSABILIDAD SOCIAL DE LA INSTITUCIÓN

FORTALEZAS	ACCIONES PARA AFIANZARLAS	DEBILIDADES (PRINCIPALES PROBLEMAS DETECTADOS)	ACCIONES PARA SUPERARLAS
<p>1. Compromiso y responsabilidad social</p> <p>El Instituto de Investigaciones y Estudios Superiores Económicas y Sociales que resguarda al Doctorado, es reconocido por su responsabilidad y ética profesional. A su vez, la Universidad Veracruzana nos respalda con sus más de setenta y cinco años de antigüedad, con vasta experiencia, formalidad y sistematización. Desde sus orígenes se vincula con la sociedad respondiendo responsablemente a la realidad y a las problemáticas vigentes. La Universidad cuenta con Normatividad y códigos que garantizan el apego a los valores y la integridad del quehacer académico: Código de Buenas Prácticas, sus preceptos y lineamientos., código de ética, programa de equidad de género, programas antiplagios, etcétera. En el posgrado seguimos los reglamentos y normatividad, lo que nos ha permitido la solución a diferencias o controversias. Aunado a ello, la Universidad Veracruzana ofrece apoyo a nuestro posgrado de muchas maneras: coadyuva en la formación de los académicos del núcleo; en el terreno administrativo, con recurso, con repositorios, programas de seguimiento de egresados, redes, vinculación, apoyo a la investigación, etc. Se cuenta con la coordinación de responsabilidad social y Sistema Universitario de</p>	<p>1. Aprovechar los apoyos y recursos que ofrece la Universidad Veracruzana, informándonos más.</p> <p>2. Conjuntar la reglamentación y códigos para cada uno de los miembros del NAB para que los conozcan y manejen cabalmente.</p>	<p>1. Al ser tantas las reglamentaciones, programas y códigos, resulta complicado el manejo de todo en la solución de controversias.</p> <p>2. Se ha detectado que, aunque existen charlas y cursos contra la violencia de género o cursos concernientes a los derechos y a la responsabilidad social, no todos los miembros del NAB se inscriben.</p> <p>3. Se han reducido los apoyos que proporciona la UV por las medidas de austeridad vigentes a nivel nacional.</p>	<p>1. Preparar paquete o memoria electrónica con toda la reglamentación y normatividad para estar informados y conocer la legislación y códigos de la UV.</p> <p>2. Invitar a expertos en la legislación y en programas de ética y responsabilidad social para que den cursos o pláticas a los miembros del NAB.</p> <p>3. Se espera convocar a todos los miembros del NAB para que se inscriban a los cursos o al menos escuchen las pláticas de los coordinadores de cada programa.</p> <p>3. Se pretende buscar estrategias con otros posgrados e institutos para organizar eventos y proyectos que permitan conjuntar esfuerzos y recursos.</p>

<p>Gestión Integral del Riesgo, código de ética y transparencia de la información, sistema de gestión de la calidad, sustentabilidad, entre muchos más programas y códigos.</p> <p>El NAB tiene el fuerte compromiso de formar doctorantes capaces de incidir en lo social y no solo en lo laboral, de manera comprometida, consciente y responsable en la solución de problemas de índole social, económico y educativo, siendo el único posgrado de la UV que trabaja de forma transdisciplinar y con seriedad el vínculo social-económico.</p> <p>2. Sistema interno de aseguramiento de la calidad</p> <p>Nuestra institución cuenta con el Documento institucional del Sistema Interno de Aseguramiento de la Calidad, entendido como el conjunto ordenado de procedimientos que regulan el funcionamiento de las acciones para la mejora continua de los programas de posgrado y de su articulación con las actividades de investigación o trabajo profesional, la vinculación y el acceso universal al conocimiento. En ese marco, el Doctorado asume el compromiso de manera explícita en el desarrollo de una cultura que reconoce la importancia de la mejora continua de la calidad académica. La política y los procedimientos tienen una jerarquía formal y están disponibles públicamente.</p>	<p>Fomentar más el trabajo colegiado y la asunción de compromisos y deberes.</p>		
---	--	--	--

ESTRUCTURA E INFRAESTRUCTURA DEL PROGRAMA

FORTALEZAS	ACCIONES PARA AFIANZARLAS	DEBILIDADES (PRINCIPALES PROBLEMAS)	ACCIONES PARA SUPERARLAS
------------	---------------------------	-------------------------------------	--------------------------

		DETECTADOS)	
<p>1. Plan de estudios</p> <p>1. El trabajo colegiado de todos los miembros del DIES para la revisión y seguimiento constantemente del plan, programas de estudios y mejora de las LGAC, para que estén acordes con la evolución del campo y la frontera del conocimiento, así como con las necesidades sociales. Aunado al eficiente y eficaz trabajo de la coordinación del posgrado.</p> <p>2. Se ofrece un tronco común o área básica que proporciona los principios básicos de la ciencia económica, lo social, y lo investigativo, de tal manera que cuando los estudiantes desarrollen su línea de investigación cuenten con una formación general básica y útil.</p> <p>3. Flexibilidad curricular en el diseño de los seminarios especializados, acordes a las temáticas de investigación de los estudiantes por LGAC, que a su vez responden a tópicos emergentes; también en el acompañamiento de los tutores en los avances de tesis a través de los Talleres de Investigación que se imparten durante casi todo el Doctorado.</p> <p>4. La movilidad estudiantil prevista en el Plan estudios a través de estancias de investigación y participación de los estudiantes en congresos, foros y actividades a las que se otorgan créditos. El NAB cuenta con amplia experiencia en diversas universidades en diferentes partes del mundo en diversos ámbitos: tomando clases, dando conferencias y estancias de investigación.</p>	<p>1. Continuar afianzando el trabajo en equipo del NAB, profesores colaboradores y coordinación del posgrado. Reunión semestral para evaluar el plan de estudios a partir de la retroalimentación de estudiantes y académicos.</p> <p>2. Reforzar constantemente el tronco común o área básica de conocimientos, asegurando que el perfil de los profesores que imparten dichos cursos sea adecuado y de alta calidad académica.</p> <p>3. Promover una mayor participación del NAB y profesores colaboradores en el diseño de seminarios especializados para enriquecer la flexibilidad curricular con experiencias educativas de calidad. Proponer cursos cortos con profesores de otras universidades, a través de una educación en línea.</p> <p>4. Aprovechar y gestionar los apoyos que proporciona la Universidad Veracruzana y otras instancias para impulsar la movilidad de los estudiantes.</p> <p>5. Se recomienda ofertar cursos de idiomas para preparar a los estudiantes antes de sus estancias, además de incentivar a los alumnos a escribir en el idioma inglés.</p>	<p>1. Al ser un programa de reciente creación, hay que monitorear la pertinencia del plan de estudios y al terminar la primera cohorte generacional realizar una evaluación propiamente dicha, pues en este momento aún no se conocen en su totalidad las posibles debilidades.</p>	<p>1. El trabajo colegiado permitirá generar cambios consensuados, hacer sugerencias de mejora y evaluar el Plan de Estudios, aprovechando la experiencia del NAB y de profesores colaboradores que provienen de diversas disciplinas, consolidando las sinergias que promueve la interdisciplina.</p> <p>2. Solicitar retroalimentación a los estudiantes sobre los cursos del plan de estudios y la relación entre ellos.</p>

<p>2. Núcleo académico</p> <p>El Núcleo Académico Básico está conformado por Doctores, todos académicos de tiempo completo adscritos a la Universidad Veracruzana (UV) y formados en instituciones académicas nacionales e internacionales de reconocido prestigio; 11 son investigadores del Instituto de Investigaciones y Estudios Superiores Económicos y Sociales (IIESES), donde está adscrito el doctorado. Por tanto, las fortalezas radican en la habilitación, experiencia y cualidades de cada uno de los miembros del NAB objetivadas en:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sus producciones científicas, tecnológicas y/o humanísticas reconocidas, e incidencia en el campo social, económico, educativo e incluso político. Varios artículos se encuentran publicados en revistas de alto impacto y libros en editoriales de reconocido prestigio internacional. 2. Comparten Líneas de Generación y/o Aplicación del Conocimiento (LGAC) asociadas a las prioridades de investigación de los sectores de la sociedad, en los ámbitos económicos, sociales, educativos, culturales y políticos. 3. Reconocimiento de su alta calidad académica, ya que 10 de los 15 miembros del NAB pertenecen al SNI. 4. La mayoría realiza trabajo de vinculación, mediante convenios locales, nacionales e internacionales con instancias académicas, gubernamentales y 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Incorporar a más miembros del IIESES a formar parte del NAB, promoviendo su cambio de puesto a la categoría de Investigador de tiempo completo, ya que algunos de ellos tienen un gran potencial académico, pero actualmente están contratados como profesores por horas o técnicos académicos y, por tanto, no se dedican de tiempo completo a la labor investigativa. De esta forma sus producciones contribuirán a fortalecer las LGAC del doctorado. 2. Incrementar la publicación en revistas nacionales e internacionales de alto impacto, mediante la colaboración de los miembros del NAB, para incursionar en otros ámbitos y hacer más trabajo transdisciplinario. 3. Promover que a mediano plazo todos los miembros del NAB pertenezcan al SNI. 4. Impulsar la producción académica conjunta de los miembros del NAB en revistas de alto impacto y sobre LGAC del programa. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Las contrataciones de Investigadores de Tiempo completo, han sido restringidas en la mayoría de las instituciones académicas (incluida la UV), sobre todo debido a recortes presupuestales y austeridad federal. 2. El NAB publica mayormente sus productos académicos en libros individuales o colectivos que en revistas indizadas. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Desarrollar una estrategia operativa por parte de la coordinación del doctorado en conjunto con la dirección del IIESES para promover y facilitar ante las instancias de la UV la incorporación de investigadores de tiempo completo que fortalezcan el NAB. 2. Incentivar y promover el compromiso del NAB para incrementar la publicación de artículos en revistas de alto impacto, de manera individual y colectiva, así como en coautoría con los estudiantes del doctorado. 3. Establecer cursos para los miembros del NAB sobre temas de investigación.
---	---	---	--

<p>organizaciones civiles. Así como la pertenencia a Redes de investigación con amplio reconocimiento.</p> <p>5. Todos muestran fuerte compromiso académico y personal con el programa de Doctorado.</p> <p>6. El NAB cuenta con un promedio de edad mediano que promete ser productivo por largo tiempo. A ello se suma la amplia capacidad académica de sus miembros y la diversidad disciplinaria; lo cual enriquece el intercambio de saberes y experiencias, permitiendo el trabajo transdisciplinario.</p>			
<p>3. Líneas de generación y/o aplicación del conocimiento (LGAC)</p> <p>1. Son tres las líneas que desarrolla el DIES: a) Tecnologías y economías sociales en lo glocal, b) Educación, complejidad y problemas contemporáneos y C) Economía aplicada y Sociología matemática. Todas tienen un enfoque multidisciplinario e incluso algunos de los miembros del NAB realizan transdisciplina; lo que permite abordar problemas complejos para contribuir con soluciones sustentables a la ciencia, la tecnología y a la sociedad.</p> <p>2. Las LGAC están alineadas con los ejes prioritarios internacionales que plantean los Objetivos de Desarrollo Sustentable(ODS) , así como los planes de desarrollo nacional y estatal, sobre todo con relación a las temáticas de sustentabilidad, pobreza, inequidad, injusticia, inclusión, agua, tecnología y educación.</p>	<p>1. Consolidar las LGAC existentes y fomentar el trabajo interlíneas.</p> <p>2. publicar artículos de alto impacto por línea en un periodo de dos años.</p>	<p>1. Aunque el trabajo en equipo se desarrolla suficientemente en todo el NAB académico del doctorado, la mayor cohesión se observa entre los miembros de cada LGAC. Lo cual si bien fortalece el desarrollo de las áreas particulares de conocimiento, no ha logrado consolidar una estrecha colaboración integral entre las tres líneas.</p>	<p>Establecer estrategias, mecanismos y acciones (reuniones académicas, seminarios internos, talleres de discusión, etc.) que promuevan la constante socialización entre los miembros de las líneas, para generar procesos de transparencia y de intercambio que posibiliten evaluar lo desarrollado, reorganizar lo programado y propiciar un trabajo colegiado, integral, de intercambio y colaboración entre las diferentes LGAC.</p>
<p>4. Infraestructura del</p>	<p>1. Aprovechar más</p>		

<p>programa</p> <p>El moderno edificio del Instituto de Investigaciones y Estudios Superiores Económicos y Sociales (IIESES), cuenta con la infraestructura y los espacios necesarios para el buen desarrollo de las clases (teóricas y prácticas) de los estudiantes de posgrado. dos aulas híbridas, con muebles cómodos y aire acondicionado, un auditorio, una sala de reuniones, biblioteca, sala de cómputo; además de más de quince cubículos de los académicos, lugares donde se planea se imparta la tutoría individual. Dispone de amplio espacio para la dirección y también para las secretarías, una sala de recibimiento, baños en la planta baja y en la alta, para damas y para caballeros. Tanto los cubículos como aulas y salas, están bien ventilados con grandes ventanas. Los profesores disponen de ventiladores y, las aulas, como el auditorio, están climatizadas. El tamaño de las aulas es adecuado para el número de estudiantes inscritos. El IIESES se encuentra en el Área General de Investigaciones de la Universidad Veracruzana y comparte auditorio para video conferencias y estacionamiento con otros institutos. Se cuenta con suficientes lugares para personas con discapacidad. Destaca la cafetería, que es asesorada por el Instituto de Salud. También contamos con áreas verdes, pasillos y con los elementos de seguridad como extintores, silbatos, códigos y un protocolo de protección civil.</p>	<p>las aulas híbridas, fomentando su uso. Al igual que la biblioteca y todo su acervo, el Repositorio institucional de acceso abierto.</p> <p>2. Utilizar más las tecnologías de información y comunicación, los Software: Stata, Office 2015 PC e IOS (MAC), Redatam, Gini Plus.</p>	<p>1. Una debilidad detectada es que no todos los profesores saben hacer uso de las aulas híbridas, las cuales son muy útiles para el contexto actual.</p> <p>2. En ese tenor, otra debilidad se centra en que no todos los miembros del NAB utilizan con suficiencia las TIC, ni las bases de datos y repositorios con que cuenta el Instituto</p>	<p>1. Impartir a la brevedad, cursos para la utilización efectiva de las aulas híbridas.</p> <p>2. Estratégicamente se planea la apertura de cursos prácticos que favorezcan el uso de TIC, repositorios y bases de datos, pero sobretodo el fomento de trabajo colaborativo en proyectos en lo que puedan ser utilizadas y aplicadas todas esas herramientas en los hechos, aprendiendo todos de todos.</p>
---	---	---	--

<p>Biblioteca, integrada por el IIESES, actualmente la automatización facilita la localización en el Catálogo del Sistema Bibliográfico de la UV de entre 12789 libros aproximadamente.</p> <p>Se dispone de tecnologías de información y comunicación Software: Stata, Office 2015 PC e IOS (MAC), Redatam, Gini Plus.</p> <p>También, se cuenta con sala de cómputo.</p> <p>Repositorio institucional de acceso abierto para la revisión de los productos académicos Biblioteca virtual de la Universidad Veracruzana (https://www.uv.mx/bvirtual) Entre los primeros se encuentran un repertorio de libros electrónicos y el conjunto de bases de datos que son provistas a través del Consorcio Nacional de Información Científica y Tecnológica (CONRICyT) (https://www.uv.mx/bvirtual/bases-dedatos-conricyt/bases-de-datos-por-area-academica/). A tales fuentes de información se agregan los recursos multidisciplinarios de acceso abierto (https://www.uv.mx/bvirtual/recursos-acceso-abierto/). A los recursos antedichos hemos sumado un apartado en donde colectamos diferentes enlaces a contenidos diversos, que son contribuciones de empresas y organizaciones en el contexto de la contingencia de salud, entre los que se encuentran otras bibliotecas virtuales, cursos en línea, recorridos de museos y colecciones, así como fondos editoriales que se han abierto, en parte, para</p>			
---	--	--	--

<p>favorecer la lectura en línea en el período excepcional actual (https://www.uv.mx/bvirtual/biblioteca-desde-casa/). Entre los recursos disponibles para la redacción y gestión de trabajos de investigación destaca CopyLeaks, que permite la detección de acciones de plagio para favorecer la protección de los derechos de autor y el gestor de referencias bibliográficas Mendeley (https://www.uv.mx/bvirtual/herramientas/). Bases de datos para la consulta de artículos de investigación y libros; disponibles de las siguientes plataformas: a) Institucionales: o Sitio de Revistas digitales de la Universidad Veracruzana http://revistas.uv.mx o Sitio de Libros digitales de la Universidad Veracruzana http://libros.uv.mx o Repositorio institucional de la Universidad Veracruzana https://cdigital.uv.mx/ b) Externas: o Fuentes de información de CONRICyT https://www.uv.mx/bvirtual/bases-de-datosconricyt/bases-de-datos-por-area-academica/ ♣ EBSCO ♣ SpringerLink ♣ Elsevier ♣ Wiley ♣ Emerald c) Acceso Abierto https://www.uv.mx/bvirtual/recursos-acceso-abierto ♣ EUMEDNET ♣ Biblioteca Digital ONU</p>			
---	--	--	--

PROCESO ACADÉMICO DEL PROGRAMA

FORTALEZAS	ACCIONES PARA AFIANZARLAS	DEBILIDADES (PRINCIPALES PROBLEMAS DETECTADOS)	ACCIONES PARA SUPERARLAS
<p>1. Proceso de admisión El proceso de selección de los</p>			

<p>estudiantes es riguroso, objetivo y cuenta con normas y procedimientos institucionales establecidos y avalados por la Universidad Veracruzana. El ingreso de los estudiantes asegura la relevancia de los resultados e impacto del programa. Estos fueron algunos de los criterios más importantes:</p> <p>1) Titulados de maestría, preferentemente del área económico-administrativa, ciencias sociales y/o humanidades; 2) Haber obtenido en el grado anterior un promedio mínimo de 8; 3) Acreditación del nivel de lectura de comprensión del idioma inglés; 4) Currículum comprobable; 5) Carta de exposición de motivos; 6) Haber sido aceptado por algún investigador del DIES, con quien previamente cursará una estancia de tres meses y cuyo producto será el protocolo de tesis, en caso de ser aceptado en las posteriores etapas, el profesor fungirá como su tutor y después como director de tesis; 7) Dos cartas de recomendación de avalués académicos reconocidos en su área de investigación y con grado de Doctorado; 8) Un comité de admisión al doctorado revisa la carta de motivos del aspirante, su historial académico, dominio de otra lengua, empatía con la línea elegida, y valora a través de un escrito las posibilidades de su ingreso; 9) Presentación del Proyecto de Investigación ante un comité de evaluación conformado por especialistas en la temática con nivel de doctorado, quienes entregan su dictamen de aprobado o no, explicando el sustento del dictamen; 10) Aprobación del EXANI III, según los criterios manejados por la UV; 11) El Comité de Admisión, formado por el Colegio de Profesores del Doctorado, examina caso por caso y las evaluaciones anteriores para decidir si se aprueba el ingreso del estudiante.</p>	<p>1. El proceso de selección, si bien fue cuidadoso y cumple los lineamientos y estándares de calidad de la UV, siempre es perfectible, por lo que estará sometido a revisión y mejora constante por parte de los cuerpos colegiados del DIES y la coordinación.</p> <p>2. Establecer cursos de idiomas, para que los estudiantes al terminar el programa tengan competencias en otros idiomas.</p>	<p>1. La evaluación de todos y cada uno de los aspirantes por cada miembro del NAB y docentes colaboradores, prolongó el tiempo de revisión documental y de entrevistas.</p>	<p>1. Para el próximo proceso de selección se planea una distribución de los postulantes para su evaluación por equipos de académicos, organizados a partir de los campos temáticos que los aspirantes propongan desarrollar en sus protocolos (acordes a las LGAC del posgrado). Con ello se optimizará el tiempo y esfuerzo de los académicos en la evaluación, sin demeritar la calidad del proceso de selección de alumnos.</p> <p>Se propone un curso propedéutico como otro criterio que se sume a lo establecido en el proceso de selección.</p>
<p>2. Seguimiento de la</p>			

<p>trayectoria académica, tutorías y dirección de tesis</p> <p>1. Desde que ingresan los estudiantes al doctorado los acompaña un tutor académico que posteriormente puede fungir como su director de tesis, el cual los orienta y da seguimiento personalizado tanto en los aspectos de desempeño en los cursos como avances en sus trabajos de tesis. Además, se cuenta con la figura de asesor disciplinar (experto en el campo disciplinar que da orientaciones), por tanto, el estudiante está acompañado durante todo el proceso para garantizar su exitosa trayectoria académica.</p> <p>2. Dado que el director de tesis solo puede atender hasta dos estudiantes por generación y hasta tres en dos generaciones, esta medida garantiza que la atención al estudiante sea personalizada y de calidad.</p> <p>3. Los estudiantes cuentan con la orientación de un comité tutorial que los asesora y guía desde el inicio del posgrado.</p> <p>4. Existe coordinación y seguimiento de la función tutorial, mediante mecanismos institucionales establecidos. Además, los tutores rinden cuentas a la coordinación del DIES y la coordinación de tutorías, que a su vez supervisa y retroalimenta los procesos de tutoría para asegurar la calidad en la formación del estudiante y la eficiencia terminal.</p> <p>5. Las /los profesoras /profesores del NAB cuentan con amplia experiencia dirigiendo estudiantes de doctorado.</p> <p>6.El diseño del plan de estudios que cuidadosamente se planteó para que los estudiantes terminen en cuatro años el Doctorado, más el acompañamiento del director, tutor y asesor, garantiza la eficiencia terminal.</p>	<p>1. Fortalecer la capacidad de la coordinación del programa de tutorías para apoyar, dar seguimiento y evaluar el trabajo de los tutores y directores de tesis.</p> <p>2.Cuidar los comités tutoriales e invitar asesores externos</p> <p>3. Monitorear que los profesores sigan cada programa tal como se diseñaron para que los estudiantes se titulen en tiempo.</p>	<p>1. La reglamentación institucional establece un límite de atención de alumnos por investigador como tutor o director de tesis, además de que existen LGAC que tienen más demanda según el perfil de ingreso de los estudiantes en cada generación.</p> <p>2. La participación de los miembros del NAB inter-línea aún es incipiente en los comités tutoriales, pues trabajan entre línea, pero pocos lo hacen con las demás LGAC.</p>	<p>1. La coordinación del posgrado promoverá una distribución equilibrada de los estudiantes entre los académicos y las LGCA del doctorado, procurando que los profesores que más reciben solicitudes para ser tutores o directores, los canalicen con otros investigadores que cultiven la misma LGAC.</p> <p>2. Asimismo se reforzará el equilibrio de alumnos entre las LGAC.</p> <p>3.Desarrollar estrategias para la selección del comité tutorial que acompaña a cada estudiante en la construcción, avance y presentaciones de avances.</p> <p>4. Fomentar el trabajo del NAB interlíneas.</p>
<p>3.Calidad y pertinencia de la</p>			

<p>tesis o trabajo terminal</p> <p>1. Dado que el doctorado es de orientación investigativa, a la tesis se le asigna mucho valor, en términos de créditos y por su relevancia en la formación de los estudiantes, ya que se aprende a investigar, investigando.</p> <p>2. Las tesis que desarrollan los alumnos del doctorado se orientan a contribuir con soluciones innovadoras a problemas complejos. Por las disciplinas y LGAC que desarrolla el NAB del posgrado, las tesis están orientadas a responder a problemas de orden económico, social y educativo, con tendencia a la multi y transdisciplina.</p> <p>3. El DIES cuenta con repositorios de acceso público para las tesis y productos de investigación. En caso de conflicto entre la tesis y su relación con la propiedad intelectual, se cuenta con el documento institucional de confidencialidad y originalidad del trabajo de tesis.</p> <p>4. El doctorado tiene a su disposición las herramientas que proporciona la Universidad Veracruzana para detectar el plagio.</p> <p>5. El acompañamiento permanente del director de tesis, su habilitación, más los comités de valoración presentes en los coloquios de presentación de avances, garantizan la calidad de los trabajos de tesis de los estudiantes.</p> <p>4. Procesos de formación La construcción flexible del plan de estudios, la posibilidad de tomar los cursos optativos que mejor les apoyen, así como el diseño de los seminarios ajustados a los proyectos de cada alumno, permite no solo cobijar la tesis del alumno, sino de que ellos sean autónomos y de cierta manera autodidactas. Adicionalmente, las actividades</p>	<p>1. Aun cuando el doctorado es de reciente creación, la coordinación del posgrado realizará un seguimiento permanente del desarrollo, calidad y pertinencia de las tesis, estableciendo mecanismos que garanticen la constante comunicación y retroalimentación con los directores de tesis y asignando asesores idóneos.</p> <p>2. Se proponen cursos para la elaboración de tesis doctorales.</p> <p>3. Garantizar el apoyo a los estudiantes por parte de tutores y directores, quienes deberán reportar a la coordinación informes semestrales del avance de los alumnos a su cargo. Implementar</p> <p>4. Detectar desde el primer semestre a los estudiantes que presenten algún atraso en sus avances de investigación, desempeño deficiente en los cursos o falta de comprensión de los contenidos teóricos de las experiencias educativas, con el objetivo de ofrecerles apoyos extra, mediante la asesoría con especialistas en el área que requieran fortalecer.</p>	<p>1. Dado que el doctorado es de reciente creación y la primera generación cursa apenas el quinto semestre, la segunda el tercero y la tercera generación el primero, es prematuro detectar debilidades en este rubro. Sin embargo, se observa que algunos estudiantes de la primera generación llevan poco avance en la tesis en contraste con los de la segunda. Ello debido al exceso de confianza de los directores y estudiantes.</p> <p>2. Dado que el doctorado es de reciente creación no es posible detectar debilidades en el rubro de eficiencia terminal.</p> <p>3. En nuestra Universidad no se considera la figura de codirectores, por lo que resulta difícil el acompañamiento de alumnos por esta figura.</p>	<p>1. La coordinación junto con los profesores que imparten los talleres de investigación (que a su vez son los directores de tesis), más quienes coordinan los coloquios de avances de Investigación, en sinergia de esfuerzos se planea ceñirse a los tiempos y acciones que marcan los programas para que los alumnos logren terminar en tiempo y con calidad la tesis.</p> <p>2. Se propone que los estudiantes publiquen un artículo en una revista indexada de alto impacto en cuarto año, mismo que les servirá como base para la tesis.</p> <p>3. Con la figura de asesor, la cual sí admite la UV, se supera esta dificultad.</p> <p>1. Dialogar con los</p>
---	---	---	---

<p>como la estancia de investigación, la elaboración de un artículo y de una ponencia que deberán presentar en un congreso, así como sus participaciones en coloquios presentación de avances, les permitirán obtener experiencias enormes de aprendizaje, no solo en términos teóricos, sino también prácticos.</p> <p>En el DIES se pondera por una pedagogía diferente, en donde el estudiante es el principal agente del aprendizaje; por ello, sus distintas participaciones son elementos que se recuperan en los criterios de evaluación, así como trabajos creativos, críticos y propositivos, que reflejen auténticos aprendizajes y no</p>	<p>1. Afianzar el trabajo cooperativo entre directores, tutores y asesores de tesis.</p> <p>2. Cuidar que los cursos optativos y los seminarios que se van construyendo en función de los objetos de investigación, sean útiles para la formación teórica-práctica de los estudiantes, y en todos los ejes: Epistémico, heurístico y axiológico.</p>	<p>1. En ocasiones, los profesores no distinguen las diferencias entre los seminarios y los cursos optativos. Los cuales son de naturaleza distinta.</p>	<p>profesores respecto a las diferencias entre seminarios y cursos optativos, ya que los seminarios apoyan más a la formación teórica, epistémica y, las optativas coadyuvan en aportar técnicas, saberes o herramientas útiles para el aprendizaje.</p> <p>En colegio repensar las optativas valiosas para los estudiantes de cada LGAC.</p>
--	--	--	---

PERTINENCIA DEL PROGRAMA DE POSGRADO

FORTALEZAS	ACCIONES PARA AFIANZARLAS	DEBILIDADES (PRINCIPALES PROBLEMAS DETECTADOS)	ACCIONES PARA SUPERARLAS
<p>1. Enfoque multidisciplinario de la investigación e innovación</p> <p>Las LGAC del Doctorado en Investigaciones Económicas y Sociales están alineadas con los ejes prioritarios internacionales que plantean los Objetivos de Desarrollo Sustentable(ODS) , así</p>	<p>1. Mantener actualizadas las LGAC y sublíneas.</p>	<p>1. La mayoría de los miembros de las LGAC simpatizan con el enfoque complejo, inter y</p>	<p>1. Si bien la disciplinariedad y especialización es valiosa y se seguirá aplaudiendo a los</p>

<p>como los planes de desarrollo nacional y estatal, sobre todo con relación a las temáticas de sustentabilidad, pobreza, inequidad, injusticia, inclusión, agua, tecnología y educación. En ese sentido, se trabaja multidisciplinaria y transdisciplinariamente gracias a los diversos perfiles de los profesores, quienes con distintos saberes y habilidades construyen el conocimiento creativo e innovadoramente junto con los estudiantes.</p> <p>A través del área básica del plan de estudios, los estudiantes aprenden bases de la ciencia económica y de las ciencias sociales, pero con una mirada integrativa y tendiente a la solución de problemas, desde una perspectiva holística, crítica y constructiva de los saberes. Posteriormente, se orientan a la LGAC seleccionada de acuerdo a sus intereses, en donde llevan seminarios especializados y confeccionados a la medida de las necesidades de cada proyecto de los alumnos. Aprenden a investigar investigando, gracias a los talleres de investigación y al acompañamiento permanente de los tutores-directores de tesis.</p> <p>Gracias a la experiencia y vínculos de los profesores con grupos sociales, investigadores y distintos sectores, los estudiantes realizan visitas, prácticas y próximamente harán estancia de investigación, pertinentes para su formación.</p> <p>2. Vinculación con los sectores de la sociedad</p> <p>El Doctorado tiene contempladas en sus estrategias que la producción de los miembros del</p>	<p>2. Monitorear que se haga investigación desde la transdisciplina y la inter y multidisciplinaria en torno a los problemas sociales que afectan la vida humana. Al tiempo que se construyen estrategias propositivas y fundamentadas para la solución de dichos problemas.</p> <p>3. Incrementar la participación de estudiantes en los sectores donde se impacta y espera impactar más.</p> <p>4. Implementar estrategias para incrementar la producción científica conjunta e individual, tanto del NAB como de los estudiantes.</p> <p>1. Diseñar e implementar cursos y talleres para devolver a la</p>	<p>multidisciplinar, pero a algunos les cuesta o no contemplan el paradigma transdisciplinar en sus investigaciones, puesto que enfatizan lo disciplinar y la especialización en la solución de problemas.</p> <p>2. La primera generación se encuentra cursando el quinto semestre y el siguiente semestre irán a hacer estancia. La pandemia generó miedo de realizarla presencialmente.</p>	<p>profesores por su formación y seriedad en lo que hacen, se les formará para que analicen las ventajas que tiene el trabajo inter, multi y transdisciplinar en la solución holística de problemas complejos.</p> <p>2. Se está negociando con las autoridades de la UV la posibilidad de que la estancia puedan hacerla en línea, tratándose de lugares donde el nivel de infectados por covid es alto. O hacerla de manera mixta.</p>
--	---	--	--

<p>NAB y de los estudiantes sea resultado de la investigación en tecnología, ciencias sociales, humanidades e innovación. Estas investigaciones además tendrán impacto en el sector educativo, social, productivo y gubernamental, ya que se orientan a responder a problemas y necesidades sociales.</p> <p>El Posgrado tiene la capacidad para organizar eventos académicos (Foros, Coloquios, Congresos, etc.) cuyo objetivo es dar a conocer los productos de investigación del NAB y sus estudiantes.</p> <p>El doctorado cuenta con mecanismos y apoyos institucionales para que los académicos y estudiantes participen en Foros, coloquios y congresos, regionales, nacionales e Internacionales donde difundan los resultados de sus investigaciones.</p> <p>El posgrado como parte del IIESES realiza, a través de sus investigadores, actividades de vinculación con el sector social y empresarial, así como divulgación y aplicación del conocimiento. Por lo que los estudiantes del posgrado pueden integrarse y participar en dichas acciones.</p> <p>Cada miembro de NAB tiene un proyecto individual, además de grupal, en el marco de la LGAC a la que pertenece y los resultados que reportan se traducen en libros, capítulos, artículos científicos y desarrollo de software, entre otros. El NAB debe cumplir un programa anual donde reporta al menos un producto académico por año.</p> <p>La generación de conocimiento también gira en torno a las tesis de los estudiantes que igualmente se traducirán en libros colectivos e individuales, capítulos de libro, artículos científicos y desarrollo de software, entre otros.</p> <p>El posgrado cuenta con acceso a información de INEGI, apoyo de expertos de otras áreas de la universidad, bases de datos, suscripción a revistas científicas digitales, una biblioteca propia y una Unidad de Servicios</p>	<p>sociedad los resultados de las investigaciones del NAB y de las tesis de los alumnos.</p> <p>2. Promover que cada profesor del NAB reporte al menos un producto anual (libro, capítulo de libro, artículo, etc.) derivado de la actividad académica realizada con cada uno de sus tesis y en coautoría con éstos.</p> <p>3. Se propone como un requisito que en cuarto año los estudiantes envíen un artículo a un revista SCOPUS o JCR</p>	<p>1. Se han reducido los recursos que la UV proporciona a los profesores y estudiantes para participar en eventos académicos nacionales y sobre todo internacionales, por las medidas de austeridad vigentes a nivel nacional.</p> <p>2. Se han reducido los apoyos que proporciona la UV para la publicación de obras impresas y pago de los costos de publicación en revistas científicas, tanto para profesores como estudiantes del posgrado, por las medidas de austeridad vigentes a nivel nacional.</p>	<p>1. El ingreso al PNP favorecerá que la UV destine apoyos para la participación de los profesores y estudiantes en eventos académicos nacionales e internacionales. Así como recursos para publicaciones científicas de académicos y estudiantes.</p> <p>2. Búsqueda de fuentes alternativas de financiamientos para la asistencia a eventos académicos y publicaciones, a través de proyectos financiados, redes académicas, convocatorias para obtener recursos, etc.</p>
--	--	---	---

Bibliotecarios de la UV.			
<p>3. Redes de egresados El posgrado cuenta con redes de comunicación y colaboración con otros posgrados nacionales e internacionales, que están disponibles para los estudiantes que vayan egresando del doctorado. De igual manera, la Universidad Veracruzana cuenta con redes sistemática de seguimiento de egresados. El perfil de los egresados que establece el Plan de estudios garantiza que los estudiantes adquieran el conocimiento y la práctica profesional necesaria para lograr la inserción laboral en mejores condiciones y puedan retribuir a la sociedad el costo de su formación, a través de la atención más eficiente a problemas concretos.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Promover que los estudiantes durante su formación en el posgrado y al egresar, participen en las redes de comunicación y colaboración académica con que cuenta el IIESES. 2. Implementar un mecanismo de seguimiento para conocer la trayectoria profesional de los egresados del doctorado. Así como una Asociación o Red de egresados que organice eventos académicos periódicos. 3. Incrementar la colaboración de los egresados con redes de los sectores sociales, empresariales y de gobierno. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dado que el doctorado es de reciente creación, no es posible detectar debilidades en este rubro. 	
<p>4. Acciones de colaboración con los sectores de la sociedad Existen algunas acciones de colaboración de miembros del NAB con los diversos sectores de la sociedad (gubernamental, productivo, social, educativo) que están abiertas a la incorporación de los estudiantes. El posgrado participa en redes académicas de diferentes disciplinas de la UV que coadyuvan en la solución de problemas locales y nacionales. Entre ellas, destacan: a) la RED de VIDA donde los alumnos del posgrado tienen la posibilidad de contribuir a la solución de problemas locales; y b) La Red</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Consolidar las acciones de colaboración del posgrado en las redes donde actualmente participa. 2. Promover el incremento de las acciones de colaboración con los diversos sectores sociales, empresariales y de gobierno, tanto de los miembros del NAB como de los estudiantes, privilegiando la participación colectiva, sobre la individual. 3. Se propone la formación de futuros investigadores en preparatorias de la ciudad de Xalapa, con cursos diseñados para 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Una acción que es posible considerarla como debilidad es el hecho de que los miembros del NAB, 2. Si bien están trabajando en redes, aún no se logra la integración de todos o la mayoría a una RED, actualmente por fortuna casi la mitad colabora en la red de Bienestar social. 3. Dado que 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Establecer convenios y cartas de intención con otros posgrados de la Universidad Veracruzana y externos. 2. Establecer mejores estrategias para incorporar a mayor número de profesores a Redes que permitan el trabajo colaborativo y transdisciplinario. Así también, invitar a estudiantes a participar en el trabajo colegiado en redes.

<p>RECREA que coadyuva en la formación del profesorado de escuelas normales de México, c) la Red de Bienestar social, que se vincula con la Secretaria de Desarrollo Social (SEDESOL), la Red AbyAyala, entre otras. Los profesores cuentan con proyectos sistemáticos de intervención que coadyuvan a la solución de problemas sociales.</p>	<p>incentivar el gusto por la investigación.</p>	<p>somos un posgrado de reciente creación, aún no se logra incorporar a muchos alumnos a las redes.</p>	
---	--	---	--

C. Plan de mejora

Pretendemos dentro del plan de mejora tomar inmediatamente los resultados de los alumnos que egresen del DIES, e incluso también considerar eventos del mismo proceso, ya que la evaluación de nuestro Doctorado es valiosa para la mejora de éste, tanto en lo sumativo como en lo formativo.

Para hacer más eficiente nuestro programa de doctorado, tomaremos en cuenta el Marco de Referencia Para la Evaluación y Seguimiento de Programas de Postgrado, algunas tendencias recientes del entorno nacional e internacional, condiciones internas y posibles tendencias en el área de lo social y lo económico.

ESTRUCTURA E INFRAESTRUCTURA DEL PROGRAMA

Objetivos	Acciones para superarlas	Acciones para afianzarlas	Tiempos (inicial -final)	Producto esperado
<p>1.1 Monitorear y evaluar de manera continua el plan de estudios de acuerdo a las necesidades de los estudiantes, egresados, empleadores y prioridades de la sociedad, con el fin de elevar su calidad y pertinencia.</p>	<p>a.1 Por medio de reuniones de trabajo en equipo, se establecerán medidas de mejora y seguimiento al Programa de Doctorado en Investigaciones Económicas y Sociales. a.2 Implementar los modelos evaluativos más eficaces para valorar programas educativos.</p>	<p>a.1 Levantamiento de encuestas y entrevistas a empleadores y agentes sociales, así como a estudiantes. a.2 En cuanto tengamos la primera generación de egresados, hacer seguimiento.</p>	<p>Durante el proceso y al egresar la primera generación</p>	<p>Diagnóstico de necesidades, y requerimientos del posgrado, empleadores y sociedad. Documento evaluativo con base en los modelos de Scriven y de Stufflebeam: a) Contexto que rodea al programa: social, político, institucional, pedagógico b) Insumos, todas las entradas, recursos, materiales, etc. c) Procesos, actividades,</p>

				procedimientos, sucesos. d) Productos, eficiencia terminal, logros, metas, alcances.
1.2 Afianzar el trabajo en equipo del NAB.	a.1 Realizar reuniones más frecuente y presenciales para conocer lo que cada uno y entre LGAC realizan. a.2 Buscar maneras de realizar proyectos interlineas.	a.1 Seminario-talleres. a.2 Formalizar proyectos conjuntos.	Permanentemente	Seminario. Proyecto.
1.3 Incrementar la contratación de investigadores de tiempo completo al DIES	a.1 Desarrollar una estrategia operativa por parte de la coordinación del doctorado en conjunto con la dirección del IIESES para promover y facilitar ante las instancias de la UV la incorporación de investigadores de tiempo completo que fortalezcan el NAB. a.2 Analizar cuáles de las líneas requieren refuerzo.	a.1 Diálogo con autoridades y envío de oficios. a.2 Analizar cuáles de las LGAC requieren de profesores para fortalecerlas, de acuerdo a la disciplina y número de SNI.	Mes de julio	Dialogo, oficios y un diagnóstico. Una contratación por lo menos cada dos años.
1.4 Fortalecer la superación académica, actualización y formación de los miembros del NAB	a.1 Motivar a los miembros del NAB a que sigan superándose en el terreno disciplinar y pedagógico.	a.1 Diseñar cursos óptimos para la formación disciplinar y pedagógica. a.2 Solicitar al Departamento de Superación Académica cursos y su impartición.	En los intersemestrales	Curso disciplinar Curso pedagógico. La mitad del núcleo formada.
1.5 Incrementar la publicación del NAB en revistas nacionales e internacionales de alto impacto.	a.1 Mediante la colaboración de los miembros del NAB, para incursionar en otros ámbitos y hacer más trabajo transdisciplinario. a.2 Buscando revistas de impacto y realce nacional e internacional que no sean depredadoras. a.3 Desarrollo de estrategias para	a.1 Trabajo en equipo y en proyectos conjuntos para obtener artículos más frecuentes y reunir recursos. a.2 Revisión de revistas que cumplan las características de calidad y pertinencia de acuerdo a las LGAC.	Al menos cada seis meses	Catálogo de revistas indexadas y de impacto nacional e internacional. Al menos dos artículos por año, por profesor.

	obtener recursos y pagar para publicar en revistas que lo ameriten.			
1.6 Incrementar el nivel SNI en el que se encuentran los miembros del NAB	<p>a.1 Detectar, a través de reuniones de diálogos, las razones por las que algunos de los miembros del NAB no logran su ingreso al NAB o no han subido de nivel.</p> <p>a.2 Buscar alternativas de superación, entre todos.</p> <p>a.3 Incentivar y promover el compromiso del NAB para incrementar la publicación de artículos en revistas de alto impacto, de manera individual y colectiva, así como en coautoría.</p> <p>a.4 Fomentar las visitas o estancias a universidades extranjeras de los miembros del Núcleo académico básico, sistematizar la movilidad de profesores y promover que dichas estancias generen un producto académico publicable.</p> <p>a.5 Incrementar la participación de los miembros del NAB en congresos nacionales e internacionales</p>	<p>a.1 Incrementar la participación en redes, ya que algunos si se encuentran en redes, apoyarse entre todos para integrarlos.</p> <p>a.2 Buscar entre todo el NAB estrategias para que cumplan con los requisitos del SNI como, publicaciones, direcciones de tesis, divulgación, etc.</p> <p>a.3 Establecer cursos para los miembros del NAB sobre temas de investigación.</p> <p>a.4 Buscar recurso para apoyar a los profesores en su formación, visitas y estancias.</p>	<p>Al inicio de cada semestre.</p> <p>Cada año</p>	<p>Diagnóstico. Alternativas y estrategias. Curso. Incursión de un profesor al SNI por año y otro que suba a nivel 2 o 3. Dos visitas por año. Una estancia por año.</p>
Consolidar las LGAC existentes y fomentar el trabajo interlíneas.	<p>a.1 Propiciar un trabajo de intercambio y colaboración entre las diferentes LGAC, mediante reuniones académicas, seminarios internos y talleres de discusión.</p>	<p>a.1 Buscar que los seminarios internos y talleres tengan un valor curricular, para que los profesores asistan con doble propósito.</p>	<p>De forma constante</p>	<p>Al menos un evento de intercambio entre LGAC cada semestre.</p>

	establecido en el proceso de selección.			
1.3 Incrementar el trabajo interlíneas.	a.1 Establecer estrategias conjuntas para abordar los temas de investigación de forma multi y transdisciplinariamente, de tal manera que se vea la necesidad del trabajo interlíneas.	a.1 Seminarios. a.2 Análisis de los protocolos de los estudiantes y la necesidad de la integración de saberes.	Cada que entra una nueva generación, enero	Seminario y al menos un miembro de una de las LGAC realiza trabajo en equipo con otro integrante de otra LGAC.
1.4 Afianzar el trabajo cooperativo entre directores, tutores y asesores de tesis.	a.1 Establecer reuniones para favorecer el trabajo entre director, asesor y tutor.	a.1 En las reuniones debe explicitarse el papel del tutor, asesor y director de tesis. a.2 Fijar fechas en las que se debe dar tutoría y/o asesoría de tesis.	Una reunión por año o cada seis meses, según sea necesario.	Reuniones Todos los profesores esclarecen su papel en el acompañamiento del alumno en su trayectoria académica y fortalecen el trabajo cooperativo.
1.5 Que los profesores distingan las diferencias entre los seminarios y los cursos optativos. Los cuales son de naturaleza distinta	a.1 Dialogar con los profesores respecto a las diferencias entre seminarios y cursos optativos, ya que los seminarios apoyan más a la formación teórica, epistémica y, las optativas coadyuvan en aportar técnicas, saberes o herramientas útiles para el aprendizaje. a. 2 En colegio repensar las optativas valiosas para los estudiantes de cada LGAC.	a.1 Establecer reuniones periódicas, dado que frecuentemente se debe diseñar programas de seminarios y optativas que coadyuven en los proyectos particulares de los estudiantes. a.2 Revisar en colegio los programas de cada profesor.	Cada seis meses	Reuniones, revisión de todos los programas cada semestre.
1.6 Monitorear el avance de tesis de los estudiantes para garantizar la eficiencia terminal	a.1 Vigilar el diseño de los programas de los Talleres y Seminarios de Investigación, así como el del curso Metodología de Investigación. a.2 Vigilar el sistema de tutorías.	a.1 En colegio ver congruencia y secuencia de los contenidos de los programas orientados a la investigación. a.2 Proponer días obligatorios para la tutorías.	Al inicio de cada semestre. Tres veces por semestre.	Tesis terminadas en tiempo y con calidad.
1.7 Dar seguimiento al programa de tutorías para	a.1 Elaborar plan de seguimiento a actividades tutoriales.	a.1 Implementar el seguimiento a las tutorías para evitar la	Agosto 2023- febrero 2024	Plan estratégico de evaluación al

corregir deficiencias que pudieran incidir negativamente en la tasa de eficiencia terminal		deserción, el bajo rendimiento académico o el retraso en la obtención del grado		programa de tutorías
--	--	---	--	----------------------

PERTINENCIA DEL PROGRAMA DE POSGRADO

Objetivos	Acciones para superarlas	Acciones para afianzarlas	Tiempos (inicial -final)	Producto esperado
1.1 Realizar más investigación bajo enfoques multi y transdisciplinarios, y de carácter básico y aplicativo.	<p>a.1 Monitorear que se haga investigación desde la transdisciplina y la inter y multidisciplinaria en torno a los problemas sociales que afectan la vida humana.</p> <p>a.2 Sugerir a los miembros del NAB que se realice también investigación de carácter aplicada y no solo básica.</p>	<p>a.1 Cursos de investigación</p> <p>a.2 Seminarios donde expongan sus proyectos y distintas metodologías.</p> <p>a.3 Fomentar trabajo en equipo. Reunir a los que ya hacen investigación compleja y transdisciplinaria y además de carácter aplicada con los que no lo hacen.</p>	Octubre-noviembre 2024	Curso, seminario y al menos cuatro miembros de NAB formados y con conocimientos de otros paradigmas de investigación.
1.2 Incrementar la participación de estudiantes en los sectores donde se impacta y espera impactar más.	<p>a.1 Incorporar a los estudiantes a los proyectos de vinculación de los académicos.</p> <p>a.2 Desde las aulas, desde los contenidos escolares, hacer trabajo de vinculación con la sociedad</p>	<p>a.1 Sacar a los estudiantes del claustro para acercarse a la realidad</p> <p>a.2 Fomentar la investigación de campo y de acción.</p>	Permanentemente	<p>Al menos 2 estudiantes por generación se incorporan a los proyectos.</p> <p>Al menos dos estudiantes por generación hacen trabajo de intervención.</p>
1.2 Desarrollar tres tipos de movilidad para estudiantes: a) Intra-universitaria; b) Nacional, y c) Internacional.	<p>a.1 Promover, planear y sistematizar la movilidad intra-universitaria, nacional e internacional de los alumnos.</p> <p>a.2 Aprovechar los convenios que actualmente tiene la</p>	<p>a.1. Promover la firma de cartas de intención y colaboración con un mayor número de instituciones académicas nacionales e internacionales afines al posgrado,</p>	Julio 2022 empezar con estas acciones	Seis estancias de los seis estudiantes para el semestre agosto 2022-enero 2023

	Universidad Veracruzana con otras instituciones académicas nacionales e internacional.	avaladas por la Coordinación del Doctorado y el Director de Estudios de Posgrado, en base a los lineamientos vigentes en la UV.		
4. Implementar estrategias para incrementar la producción científica conjunta del NAB como de los estudiantes.	<p>a.1 Promover que los estudiantes en colaboración con su tutor-director, redacten y publiquen en coautoría un artículo en revistas indexadas nacionales e internacionales.</p> <p>a.2 A partir de seminarios interlineas promover la publicación de textos.</p> <p>a.3. Promover que cada profesor del NAB reporte al menos un producto anual (libro, capítulo de libro, artículo, etc.) derivado de la actividad académica realizada con cada uno de sus tesis y en coautoría con éstos.</p>	<p>a.1 Actualizar directorio de revistas científicas idóneas para los temas de tesis que se abordan en el DIES y difundir la información entre estudiantes y directores de tesis.</p> <p>a.2. Se propone como un requisito que en cuarto año los estudiantes envíen un artículo a un revista SCOPUS o JCR</p>	Agosto 2023 Agosto 2024	<p>Un artículo por estudiante, publicado en revista científica indexada, en coautoría con el director de tesis.</p> <p>Directorio de revistas científicas indexadas</p>
1. Devolver a la sociedad los resultados de las investigaciones del NAB y de las tesis de los alumnos.	a.1 Diseñar e implementar cursos y talleres sobre ética profesional, para devolver a la sociedad los resultados de las investigaciones del NAB y de las tesis de los alumnos.	a.1 divulgar los resultados a través de diversos medios electrónicos, redes, charlas, etc.	Terminadas la tesis, 2024	Charlas, ponencias, divulgación en revistas y medios como TV, radio, periódico.

RELEVANCIA DE LOS RESULTADOS DEL PROGRAMA

Objetivos	Acciones para superarlas	Acciones para afianzarlas	Tiempos (inicial -final)	Producto esperado
1.1 Evaluar el desempeño del programa de tutorías de acuerdo con los resultados y el desempeño de los profesores del DIES.	a.1 A través de indagación evaluativa	a.1 Utilizar los instrumentos de evaluación de las tutorías que la UV ha implementado. a.2 Entrevista a estudiantes.	Agosto 2024	Un reporte de los resultados de evaluación.
1.2 Promover la operación de los convenios de colaboración y vinculación que existen para el intercambio estudiantil con posgrados afines al DIES, sobre todo para la realización de estancias académicas y coloquios, entre otras actividades.	a.1 A nivel local incrementar la vinculación con el Doctorado en Historia y Estudios Regionales y el Doctorado en Ciencias Sociales ambos adscritos al Instituto de Investigaciones Histórico-Sociales, así como el Doctorado en Ecología Tropical del Centro de Investigaciones Tropicales y el Doctorado en Investigación Educativa del Instituto de Investigaciones en Educación, todos pertenecientes a la Universidad Veracruzana. A nivel nacional formalizar la vinculación con el Doctorado en Estudios Regionales de la Universidad Autónoma de Chiapas, el Doctorado en Desarrollo Sostenible de la Universidad de Quintana Roo y el Doctorado en Ciencias Sociales y Humanísticas de la Universidad de Ciencias y Artes del estado de Chiapas. También incrementar la vinculación con posgrados con los que se tienen convenios y/o acciones como el doctorado en Ciencias Económicas de la UAM (PNPC), el doctorado en Administración	a.1 Formalizar convenios y cartas de intención.	Agosto julio-agosto 2023	Convenios y cartas de intención al menos con seis posgrados locales y dos externos.

	<p>(IBERO-Puebla).</p> <p>A nivel internacional incrementar la vinculación con instancias académicas con las que el IIESES ha estado trabajando interinstitucionalmente de manera colegiada, a través del Sistema Internacional de Interpares (SIP), entre las cuales se encuentran:</p> <p>Instituto de la Paz y los Conflictos (Universidad de Granada). Máster Interuniversitario en cultura de paz, conflictos, educación y derechos humanos (Universidad de Granada). Departamento de Geografía Humana (Universidad de Granada). Instituto de Desarrollo Regional (Universidad de Granada). Departamento de análisis geográfico regional y geografía física (Universidad de Granada). Master Interuniversitario de análisis geográfico en la ordenación del territorio de los departamentos de geografía humana y análisis geográfico regional y geografía física (UGR). Grupo de investigaciones dinámicas especiales y ordenamiento del territorio en Andalucía del departamento de geografía humana (Universidad de Granada). Doctorado en Geografía por la Universidad de Federal do Rio de Janeiro.</p>			
--	--	--	--	--

	Universidad de Drabowa Gornizca (Polonia) University of Dubrovnik, Departamenteo de Economía (Croacia)			
1. Consolidar las acciones de colaboración del posgrado en las redes donde actualmente participa. 2. Promover el incremento de las acciones de colaboración con los diversos sectores sociales, empresariales y de gobierno, tanto de los miembros del NAB como de los estudiantes, privilegiando la participación colectiva, sobre la individual.	a.1 Establecer convenios y cartas de intención con otros posgrados de la Universidad Veracruzana y externos. a.2 Establecer mejores estrategias para incorporar a mayor número de profesores a Redes que permitan el trabajo colaborativo y transdisciplinario. Así también, invitar a estudiantes a participar en el trabajo colegiado en redes.	a.1 Fomentar la participación en las redes en las cuales se puedan integrar la mayoría, por la temática amplia y el abordaje transdisciplinar.	2023	Convenios, redes consolidadas

III. Histórico de Revisiones

No. de revisión	Fecha revisión o modificación	Sección o página modificada	Descripción de la revisión o modificación
I	12 de abril de 2024	Página I carátula	Se cambia el numero de créditos, de 228 se reduce a 227
		Página 58	Se modifica el NAB, se integran profesores.
		Página 65	Cambia el nombre de la LGAC Desarrollo y Educación, por Educación, complejidad y problemas contemporáneos, por tanto, se modifica la descripción.
		Página 62	En la estructura del programa, se hace un cambio en el numero de horas prácticas en los Talleres de Investigación (I, II, III y IV). Estaban con 90 horas prácticas con profesor y se modifica a 90 horas practicas sin profesor. Las 30 horas teóricas con profesor No se modifican.

IV. Firma de Autorización

Propone	Autoriza	Fecha	
		Autorización	Entrada en vigor
Dr. Edgar Javier González Gaudiano Director General de la Unidad de Estudios de Posgrado	Dr. Juan Ortiz Escamilla Secretario Académico	08/02/2024	20/02/2024

Las firmas avalan y dan validez de la autenticidad del documento, así mismo aprueban su publicación para su implementación.