

DATOS GENERALES
Nombre del Curso
DIVERSIDAD EN EL APRENDIZAJE

PRESENTACIÓN GENERAL
Justificación
<ul style="list-style-type: none"> • El presente curso responde en gran medida a la primera línea de generación y aplicación del conocimiento del presente Doctorado y se presentará a través de la discusión de los temas abordados en las lecturas asignadas a cada sesión. Además, para enriquecer la discusión del curso, cada estudiante aportará revisiones bibliográficas de 2018 a la fecha, de revistas indizadas, respecto al tema a tratar de la clase y redactará un artículo de divulgación relacionado con su tema de investigación en el contexto de los contenidos revisados. Toda discusión y escrito será referenciado con APA (séptima edición). • El conocimiento de la diversidad del aprendizaje le brindará apoyo al futuro investigador en educación inclusiva una amplia gama de diferencias del desarrollo y comprensión con mayor criterio, en la posibilidad de ofrecerles una mejor calidad de vida, y obtener con mayor claridad la justificación de sus proyectos relacionados con esta línea de investigación.

OBJETIVOS GENERALES DEL CURSO
<p>El estudiante realizará un análisis de la problemática actual del campo de la educación inclusiva, conceptos de diversidad, aprendizaje y barreras del aprendizaje; se partirá de la base de que ésta es una disciplina científica, con una taxonomía propia, que vincula la teoría con la práctica, a fin de dar soluciones a las dificultades presentes en este campo disciplinar.</p>

ÍNDICE DE CONTENIDO: UNIDADES
<ol style="list-style-type: none"> 1. Conceptualización de la educación inclusiva 2. Neurobiología del aprendizaje 3. Diversidad en el Aprendizaje en la Educación Inclusiva

UNIDADES, OBJETIVOS PARTICULARES Y TEMAS
--

UNIDAD 1
Conceptualización de la Educación Inclusiva
Objetivos particulares
<p>Se espera que el estudiante:</p> <p>1.1 Analice el papel de la investigación en la Educación Inclusiva</p> <p>1.2 Discuta el concepto de Aprendizaje desde la neurobiología y la psicología</p> <p>1.3 Analice la diversidad en el aprendizaje y las barreras del aprendizaje</p> <p>1.4 Describa la importancia de la multi, inter y transdisciplinariedad en la Investigación de Educación Inclusiva</p>
Temas
<p>1.1 Diversidad del aprendizaje</p> <p>1.2 Neurobiología del aprendizaje</p> <p>1.3 Análisis de las barreras del aprendizaje</p> <p>1.4 Discusión de la multi, inter y transdisciplinariedad en la Investigación Educativa</p> <p>1.5 Educación interprofesional</p>

UNIDAD 2
Categorización de la Educación Inclusiva
Objetivos particulares
<p>Se espera que el estudiante:</p> <p>2.1 Describa las estrategias nacionales de la Educación Inclusiva</p> <p>2.2 Distinga las características de las categorías citadas.</p> <p>2.3 Analice la intervención e investigación en las categorías de estudio.</p>
Temas
<p>2.1 Discapacidad Intelectual</p> <p>2.2 Trastornos específicos del aprendizaje</p> <p>2.3.1 Trastornos disruptivos del control de los impulsos y de la conducta</p> <p>2.3.2 Aptitudes sobresalientes</p> <p>2.3.3 Trastornos de la comunicación</p> <p>2.3.4 Discapacidad auditiva</p> <p>2.3.5 Discapacidad visual</p>

2.3.6 Trastorno del Espectro Autista

2.3.7 Trastornos motores

UNIDAD 3

Divulgación y Difusión en la Educación Inclusiva

Objetivos particulares

Se espera que el estudiante:

1. Revise bases de datos de publicaciones actualizadas de divulgación y difusión en la educación inclusiva
2. Analice las buenas prácticas en la educación inclusiva
3. Discuta desde su tema de investigación las aportaciones actuales de divulgación y difusión en la educación inclusiva tanto internacionales como nacionales
4. Redacte y envíe a publicación un artículo de divulgación de su tema de investigación en la Educación Inclusiva

Temas

- 3.1 Análisis de artículos de divulgación y difusión en la educación inclusiva
- 3.2 Discusión de las buenas prácticas en la educación inclusiva
- 3.3 Criterios de divulgación y difusión en la educación inclusiva
- 3.4 Integración y envío de publicación de divulgación y difusión en educación inclusiva

TECNICAS DIDACTICAS Y ASPECTOS METODOLOGICOS

Exposición
Discusión guiada de artículos científicos
Revisión bibliográfica
Redacción del artículo de divulgación
Grupos de discusión

EQUIPO NECESARIO

Computadora con acceso a internet
Recursos bibliográficos
Herramientas digitales en TEAMS

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Ainscow, M. (2004). El desarrollo de sistemas educativos inclusivos: ¿cuáles son las palancas de cambio?. *Journal of Educational Change*.
- American Psychiatric Association - APA. (2014). Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales DSM-5 (5a. ed.)
- Anijovich, R. (2014). Gestionar una escuela con aulas heterogéneas. Paidós.
- Asamblea Mundial de la Salud, 67. (2014). Discapacidad: Proyecto de acción mundial de la OMS sobre discapacidad 2014-2021: Mejor salud para todas las personas con discapacidad: Informe de la Secretaría. <https://apps.who.int/iris/handle/10665/170540>
- Ávila, A. (2009). Educación Inclusiva en nuestras Aulas. Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana.
- Barraza, A. (2022). La metodología didáctica como barrera para el aprendizaje y la participación en el horizonte de una escuela inclusiva. Universidad Pedagógica de Durango.
- Batista, A., Fruniz, M. G. (2018). Enseñanza para la diversidad. Aprender en aulas heterogéneas y cooperativamente. Ponencia presentada en las IV Jornadas de Formación Docente. Formación docente al debate: (de)construcción de sentidos, Universidad Nacional de Quilmes, Bernal, Argentina. Disponible en RIDAA-UNQ Repositorio Institucional Digital de Acceso Abierto de la Universidad Nacional de Quilmes <http://ridaa.unq.edu.ar/handle/20.500.11807/2070>
- Batista, A., Fruniz, M. G. (2018). Enseñanza para la diversidad. Aprender en aulas heterogéneas y cooperativamente. Ponencia presentada en las IV Jornadas de Formación Docente. Formación docente al debate: (de)construcción de sentidos, Universidad Nacional de Quilmes, Bernal, Argentina. Disponible en RIDAA-UNQ Repositorio Institucional Digital de Acceso Abierto de la Universidad Nacional de Quilmes <http://ridaa.unq.edu.ar/handle/20.500.11807/2070>
- Belando-Montoro, M. (2017). Aprendizaje a lo largo de la vida. Concepto y componentes. *Revista Iberoamericana de educación*. 75, 219-234.
- Bolívar, A. (2023). Reseña del libro hacia la escuela para lo común. Debates, luchas y propuestas en América Latina y España. *Revista iberoamericana de Educación*, 92(1), 191-192.
- Booth, T. and Ainscow, M. (2011). *Index for Inclusion: developing learning and participation in schools*; (3rd edition). Bristol: Centre for Studies in Inclusive Education (CSIE)
- Carboni-Román, A., Del Río Grande, D., Capilla, A., Maestú, F., y Ortiz, T. (2006). Bases neurobiológicas de las dificultades de aprendizaje. *REV NEUROL*; 42 (Supl 2): S171-S175
- Carrillo Vargas, C. M., & Moscoso Jurado, D. E. (2022). La inclusión educativa y atención a la diversidad en educación. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*. 6(5), 60-75. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i5.2908
- Delgado, G., Castillo López, G., Mendoza Pérez, K., Algara Siller, M., y Olivares Illana, V. (2022).

- Escarbajal Frutos, A., Mirete Ruiz, A. B., Maquilón Sánchez, J. J., Izquierdo Rus, T., López Hidalgo, J. I., Orcajada Sánchez, N., & Sánchez Martín, M. (2012). La atención a la diversidad: la educación inclusiva. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 15 (1), pp. 135- 144.
- Flores Barrera, V., García Cedillo, I., y Romero Contreras, S. (2017). Prácticas inclusivas en la formación docente en México. *Revista de Psicología*, 23, (1), pp. 39-56
- Gómez, E. (2015). Prácticas inclusivas en el aula: Guía de estudio. Universidad Santo Tomás.
- Gómez-Hurtado, I., Ainscow, M. (2021). Hacia una escuela para todos: liderazgo y colaboración. *Investigación en la escuela* 2014. 19-30.
- González, H. (2014). Inter y transdisciplinariedad: una reflexión de la educación. *Paidea siglo XXI*. 4 (5), 95-103.
- Jiménez Carrillo, J., & Mesa Villavicencio, P. (2020). La cultura inclusiva para la atención a la diversidad. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*. Edición especial.
- Malegarie, J. (2006). ¿De qué hablamos cuando hablamos de diversidad educativa?. XIV Jornadas Argentinas de Historia de la Educación. La Plata, Argentina. *Habitar la escuela: producciones, encuentros y conflictos*. En *Memoria Académica*. http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.13304/ev.13304.
- Mendoza Méndez, L. A. (2018). Educación inclusiva en México: de la teoría a la práctica. *Revista EDUCA UMCH*, (11), 115–127. <https://doi.org/10.35756/educaumch.201811.69>
- Messiou, K., y Ainscow, M. (2021). Investigación Inclusiva: Un Enfoque Innovador para Promover la Inclusión en las Escuelas. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 2021, 15(2), 23-37.
- Moliner, O., Sanahuja, A., y Benent, A. (2017). Prácticas inclusivas en el aula desde la investigación-acción. Universidad Jaume I.
- Morales Jasso, G., Benítez Ramírez, D. M., Romero Contreras, S., Diédhiou, I., VelázquezMorga Rodríguez, L.E. (2016). La educación inclusiva en México: una asignatura reprobada. *Revista Electrónica de Investigación e Innovación Educativa* 1. 2 (1), p.p. 17-24.
- Multi, inter y transdisciplina, aportes para una mejor interpretación de sus significados.
- Muntaner, J., Roselló, M., & Iglesia, B. (2016). Buenas prácticas en educación inclusiva. *Good practices in inclusive education*. *Educatio Siglo XXI*, 34(1), 31-50. Recuperado de <http://dx.doi.org/10.6018/j/252521>
- Niembro G, C., Gutiérrez J., Jiménez, J., y Tapia, E. (2021). La inclusión educativa en México. *Revista Iberoamericana de Ciencias*; 8 (2). 43-51. *Nova Scientia*, 14(29), 1-25. <https://doi.org/10.21640/ns.v14i29.3066>
- OMS (2018). CIE-11. Undécima Edición de la Clasificación Estadística Internacional de Enfermedades y Problemas Relacionados con la Salud. Ginebra.
- Pérez Jiménez, C. (2022). Entrenamiento a profesionales para la atención y orientación psicológica, a niños, niñas y adolescentes, en situación de inclusión. *Humanidades Médicas*, 22(3), 557-575. Recuperado de <https://humanidadesmedicas.sld.cu/index.php/hm/article/view/2416>
- Redolar, D. (2010). *Fundamentos de psicobiología*. Editorial UOC.

Rivero, J. (2017). Las buenas prácticas en Educación Inclusiva y el rol del docente.

Educación en Contexto, 3 (Especial) 109-120.

Secretaría de Educación Pública.- SEP.(2019). Estrategia Nacional de Educación Inclusiva.

Secretaría de Salud. (2023). Recomendaciones didácticas de educación interprofesional para implementar la práctica .
gob.mx.

<https://www.gob.mx/insabi/documentos/recomendaciones-didacticas-de-educacion-interprofesional-para-implementar-la-practica?state=published>

Socorro, M.A. (2019). Transdisciplinariedad: Una mirada desde la educación universitaria.

Revista Cientific. 3(10), 278-289.

Solís del Moral, S.S., & Tinajero Villavicencio, M. G. (2022). La reforma educativa inclusiva en México: Análisis de sus textos de política. Perfiles educativos, 44 (176), 120-136. Epub 17 de abril de 2023. <https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2022.176.60534>

UNESCO (2020) Inclusión y Educación. Todos sin excepción. Informe de seguimiento de la Educación en el Mundo. Nota conceptual

UNESCO (2020). Inclusión y Educación. Todos sin excepción. Informe de seguimiento de la Educación en el Mundo.

Unijovich, R. (2007). Una introducción a la enseñanza para la diversidad: aprender en aulas heterogéneas. Fondo de la cultura económica.

Valladares, L. (2020). Transdisciplinariedad y pedagogía: apuntes para el debate sobre la(in)disciplina del pedagogo. Revista ensayos pedagógicos. 15(1). 1-14.

Revistas que pueden ser consultadas, entre otras:

Learning disabilities. Research and practice. Journal for the education of the gifted.

Teaching exceptional children.

Journal of early intervention.

Journal of exceptional children.

Revista mexicana de investigación educativa. Revista mexicana de psicología educativa.

Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva Exceptionality

Evidencias del curso

1. Asistencia mínima: 80%
2. Se pasará lista 10 minutos después de la hora y se dará una tolerancia de 10 minutos más para anotar un retardo. Si la(el) estudiante llega después de esa hora se anotará falta. Tres retardos serán contabilizados como una falta.
3. Participaciones en foro de discusión y en clase

4. Entrega del artículo con la estructura de la revista a donde se envíe para supublicación.

Nota: Es importante empezar a consultar el Manual de la Asociación Americana de Psicología (APA) 7 para la elaboración del trabajo. Se tomará en cuenta redacción y ortografía, y la longitud del trabajo no rebasará las 10 cuartillas con un interlineado de 1.5 cm.

VALUACIÓN		
SUMATIVA		
	Concepto	Porcentaje
La calificación mínima aprobatoria será de 70%	Participación (foros, presencial)	25
	Seguimiento de avances individuales y grupales a partir de las lecturas y revisiones bibliográficas	20
	Avances del artículo de divulgación	25
	Artículo de divulgación enviado	30
	Total	100

Organización del Curso

Sesión	Tema	Lecturas
Primera	Presentación del programa	
Segunda	Diversidad en el aprendizaje	Belando, pp. 219-234 Batista pp. 1-10 Jiménez, pp. 1-15 Malegarie, pp. 1-21

		<p>Escarbajal, pp. 135-144</p> <p>MERCOSUR, pp. 1-257</p> <p>Agencia educación, pp. 1-33</p> <p>Anijovich, pp. 1-128</p> <p>Anijovich, pp. 20-35</p> <p>Carrillo, pp. 60-75</p>
Tercera	Neurobiología del aprendizaje	<p>Carboni, pp. 171-175</p> <p>Alcaraz, pp. 143-193</p>
Cuarta	Neurobiología del aprendizaje	Redolar, pp. 478, 509
Quinta	Barreras del aprendizaje	<p>Machuca, pp. 397-404</p> <p>Barraza, pp. 1-70</p> <p>Fascículo, pp. 1-40</p>
Sexta	Multi, Inter, Transdisciplinariedad	<p>González, pp. 95-103</p> <p>Soto, pp. 9-11</p> <p>Pérez, pp. 1-19</p> <p>Morales, pp. 1-25</p> <p>Revista OEI, pp. 1-195</p> <p>Fandiño, pp. 1-8</p> <p>Valladares, pp. 1-14</p> <p>Asunción, pp. 278-289</p>
Séptima	Educación interprofesional	<p>Recomendaciones didácticas educación interprofesional, pp. 1-26</p> <p>Montecinos, pp. 1-18</p>
Octava	Categorización educación Inclusiva	<p>DS</p> <p>M-5</p> <p>CIE</p> <p>-11</p> <p>Artículos actuales, Revista de Educación Inclusiva y Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva</p>

Novena	Categorización educación Inclusiva	DS M-5 CIE -11 Artículos actuales, Revista de Educación Inclusiva y Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva
Décima	Categorización educación Inclusiva	DS M-5 CIE -11 Artículos actuales, Revista de Educación Inclusiva y Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva
Décima primera	Divulgación y Difusión de la educación inclusiva	Estrategia, pp. 1-72 Aprendizajes claves, pp. 1-53 Morga, pp. 17-24 Niembro, pp. 1-51 Mendoza, pp. 115-127
Décima segunda	Educación Inclusiva	Gómez-Hurtado, pp. 19-30 Messiou, pp. 1-35
Décima tercera	Educación Inclusiva	Ainscow, pp- 1-20 Calderón Almendros, pp. 1-19

Décima cuarta	Buenas prácticas en la educación inclusiva	Muntaner, pp. 31-49 Rivero, pp. 109-120 Manual, pp. 1-49 Estrategias, pp. 1-19 Enciso, pp. 1-113 Flores-Barrera, pp. 30-56 Moliner, pp. 1-93 Ávila, pp. 1-167 Nuevo plan de estudios
Décima quinta	Entrega y envío del artículo	