

DATOS GENERALES

Nombre del curso

SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN IV: Retos y perspectivas de la educación inclusiva

PRESENTACIÓN GENERAL

Justificación

La educación inclusiva puede ser visualizada como el eje rector de las metas de Educación para Todos (EPT). La Declaración mundial de Educación para Todos en Tailandia en 1990, La declaración de Salamanca en 1994, y la conferencia de Dakar en el 2000, fundamentan la educación de calidad para todos como un derecho (UNESCO, 2003, 2009). En las últimas tres décadas, el concepto de inclusión educativa se ha estado instalando de manera progresiva en las agendas nacionales e internacionales, manteniendo una relación compleja y tensa con los conceptos más tradicionales de educación especial e integración. El proceso de inclusión educativa, tomara un largo tiempo y demandara de nuevas estrategias de organización, de funcionamiento, de prácticas de clase, de espacios áulicos, de ajustes al currículo, de formación docente, de sistemas educativos, de la cultura, de apreciación de la diferencia, etc., por lo que entender, conceptualizar, compartir, diseminar, e investigar sobre educación inclusiva, permitirá un cambio de paradigma en la educación. Profundizar en la investigación de los retos que conlleva la conceptualización e implementación de la educación inclusiva, permitirá convertirla en un elemento clave de una sociedad que aspira a ser más inclusiva.

OBJETIVOS GENERALES DEL CURSO

Analizar los temas principales relacionados con la educación inclusiva, y conformar la ruta crítica de nuestra región que nos permita identificar y priorizar los principales desafíos que se deben abordar para avanzar en la Investigación, teorización y práctica de la educación inclusiva.

UNIDADES, OBJETIVOS PARTICULARES Y TEMAS

UNIDAD I

Estado actual de la educación inclusiva en los niveles regionales y nacionales

Objetivos particulares

- 1.- Revisar y Discutir las posturas ideológicas y los enfoques educativos en el abordaje de las diversidades culturales, sociales e individuales que permita analizar avances y retrocesos en torno a la educación inclusiva.
- 2.- Analizar los diferentes Modelos tradicionales de educación especial y de integración, destacando sus aportaciones a la educación inclusiva.

3.- Explicar la relación compleja entre inclusión social y educación inclusiva en torno a valores y actitudes comunes en su contribución al logro de sociedades más cohesivas e incluyentes.

Temas

1. Educación Especial, Integración y Educación Inclusiva
2. Modelos clásicos de integración
3. La inclusión social y la educación inclusiva
4. Alcance, contenidos e implicaciones de la Educación para Todos

UNIDAD II

Equidad y calidad en la Educación inclusiva

Objetivos particulares

- 1.- Revisar y discutir los Enfoques de la educación que permitan dimensionar la equidad en la educación.
- 2.- Analizar el perfil y el rol del docente como actores de la inclusión
- 3.- Explicar el proceso de la inclusión del sujeto que aprende con la diversidad de perfiles, desde la perspectiva de la educación como derecho
- 4.- Examinar los diferentes modelos de diseño curricular que permitan encontrar los mejores modos de responder a la diversidad
- 5.- Revisar con una visión holística los diferentes modelos de escuelas inclusivas que puedan satisfacer la meta de la calidad educativa. oportunidades de aprendizaje
- 6.- Discutir y analizar el impacto de las tecnologías de información y comunicación (TICs) en la motivación, compromiso y construcción de procesos participativos de aprendizaje.

Temas

1. Enfoques de la educación inclusiva
2. El currículum en el logro de la inclusión
3. Perfil y rol del docente en la educación inclusiva
4. El sujeto que aprende
5. Modelos de escuelas inclusivas
6. Tecnologías de la información y comunicación

TÉCNICAS DIDÁCTICAS Y ASPECTOS METODOLÓGICOS

Lecturas
Análisis y discusión de textos
Ensayos
Mapas Conceptuales
Exposiciones

EQUIPO NECESARIO

Proyector
Herramientas office 365
Laptop

BIBLIOGRAFÍA

- Acedo, C. (2008). Educación inclusiva: superando los límites. Dossier Educación Inclusiva. Perspectivas, vol XXXVIII, n°1, pp. 5-16. Ginebra, Suiza: UNESCO-OIE.
- Ainscow, M., & Miles, S. (2008). Por una educación para todos que sea inclusiva: ¿Hacia dónde vamos ahora? Dossier Educación Inclusiva. Perspectivas, vol XXXVIII, n°1, pp. 17-44. Ginebra, Suiza: UNESCO-OIE.
- Ainscow, M.; Dyson, A., & Kerr, K. (2006). Equity in education: mapping the territory: The first annual report of the Centre for Equity in Education. Manchester. UK: University of Manchester.
- Halinen, I., & Jaervinen, R. (2008). En pos de la educación inclusiva; el caso de Finlandia. Dossier Educación Inclusiva. Perspectivas, vol XXXVIII, n°1, pp. 97-127. Ginebra, Suiza: UNESCO-OIE.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2009). Policy Guidelines on Inclusion in Education. Paris: UNESCO.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2008). Informe de Seguimiento de la EPT en el Mundo 2009: Superar la desigualdad por qué es importante la gobernanza. Paris: UNESCO.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2003). Overcoming Exclusion through Inclusive Approaches in Education: A challenge and a vision. Paris: UNESCO.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (1994). The Salamanca Statement and Framework for Action on Special Needs Education. Paris: UNESCO/Ministry of Education of Spain.
- Peters, S. (2004). Inclusive education: an EFA strategy for all children, Washington, DC: Banco Mundial.
- Rambla, X. et al. (2008). La educación inclusiva frente a las desigualdades sociales: un estado de la cuestión y algunas reflexiones geográficas

Dossier Educación Inclusiva. Perspectivas, vol XXXVIII, n°1, pp.81-96. Ginebra, Suiza: UNESCO-OIE.

Schleicher, A. (2008). Presentation at the 48th session of the International Conference on Education, Organization for Economic Co-Operation, and Development: Programme for International Student Assessment (PISA). Geneva, Switzerland: UNESCO-IBE.

REFERENCIAS ELECTRÓNICAS (última fecha de acceso)

Burnett, N. (2008). What kind of UNESCO for what kind of education? Hugh Gaitskell Memorial Lecture. Disponible en: http://www.nottingham.ac.uk/shared/shared_uccer/unescopdfs/Hugh_Gaitskell_Lecture_Burnett_2008_.pdf (Julio, 2019)

Florian, L. (2008). Workshop Synthesis 4: Learners and Teachers, 48th session of the International Conference of Education. Geneva, Switzerland: UNESCO-IBE. Disponible en: http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/Policy_Dialogue/48th_ICE/ICE_Synthesis_Report_WSs4_Eng.pdf (Julio, 2019)

Halinen, I. (2008). Sub Workshop Synthesis 2: Public Policies, 48th session of the International Conference of Education. Geneva, Switzerland: UNESCO-IBE. Disponible en: http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/Policy_Dialogue/48th_ICE/ICE_Synthesis_Report_WSs2_Eng.pdf (Julio, 2019)

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. Oficina Internacional de Educación. (2008). Conclusiones y Recomendaciones emanadas de la 48a reunión de la Conferencia 37 Internacional de Educación. Ginebra, Suiza: UNESCO-OIE. Disponible en: <http://www.ibe.unesco.org/es/cie/48a-reunion-2008.html> (Julio, 2019)

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. Oficina Internacional de Educación. (2005). La Comunidad de Práctica como red global de desarrolladores de currículum, Documento Marco, Ginebra, Suiza: UNESCO-

OIE. Disponible en: <http://www.ibe.unesco.org/es/comunidades/comunidad-de-practicas.html> (Julio, 2019)

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2003). Education for All: Meeting our Collective Commitments, Dakar, 2000. Disponible en: http://www.unesco.org/education/efa/ed_for_all/dakfram_eng.shtml(Julio, 2019)

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (1990). World Declaration on Education For All Meeting Basic Learning Needs. Jomtien, Thailand. Disponible en: <http://www.unesco.org/education/wef/enconf/Jomtien%20Declaration%20eng.shtm> (Julio, 2019)

Operti, R.; Belalcazar, C. (2008). Tendencias de la educación inclusiva a nivel regional e interregional: temas y desafíos, Dossier Educación Inclusiva. Perspectivas, vol XXXVIII, n°1, pp.149–179. Ginebra, Suiza: UNESCO-OIE. Los informes de los talleres y las conferencias regionales están disponibles en: <http://www.ibe.unesco.org/es/cie/48a-reunion-2008.html> (Julio, 2019)

Shaeffer, S. (2008). Workshop Synthesis 1: Approaches, scope and content, 48th session of the International Conference of Education. Geneva, Switzerland: UNESCO-IBE. Disponible en: http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/Policy_Dialogue/48th_ICE/CE_Synthesis_Report_WSs1_Eng.pdf (Julio, 2019)

United Kingdom Department for Education and Skills. (2004). National conversation on personalised learning. London: Department for Education and Science (DfES 0919.) Disponible en: <http://www.publications.teachernet.gov.uk/eOrderingDownload/DfES%200919%20200MIG186.pdf> (Julio, 2019)

Vaillant, D. (2008). Workshop Synthesis 3: Systems, links and transitions; 48th session of the International Conference of Education. Geneva, Switzerland: UNESCO-IBE. Disponible en: http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/Policy_Dialogue/48th_ICE/CE_Synthesis_Report_WSs3_Fre.pdf (Julio, 2019)

Otros Materiales de Consulta:

EVALUACION		
SUMATIVA		
	Concepto	Porcentaje
La calificación mínima aprobatoria será de 70%	Productos escritos (reportes de lectura)	40
	Participación en plenaria en seminario	30
	Examen	30
	Total	100

