



Universidad Veracruzana

II Informe de Actividades *2014-2015*

Tradición e Innovación

Sara D. Ladrón de Guevara

Rectora

Discurso

“Lis de Veracruz: Arte, Ciencia, Luz”



Segundo Informe de Actividades 2014-2015

Septiembre 7 de 2015, Xalapa Ver.

Discurso presentado por la Rectora Sara D. Ladrón de Guevara González al Consejo Universitario General

Con la finalidad de dar cumplimiento al Artículo 38, Fracción V, de la Ley Orgánica que nos rige, presento al Consejo Universitario General el Segundo Informe Anual de Actividades de la administración que me honro en encabezar. El informe sintetiza los logros obtenidos como resultado de un trabajo conjunto desarrollado por todos los miembros de la comunidad universitaria y que refleja la pluralidad de pensamientos y visiones característica de todo claustro universitario, traducidos en acciones de innovación y mejoramiento de las funciones sustantivas y adjetivas de nuestra Institución durante el periodo que va de septiembre de 2014 a agosto de 2015.

Luego de dos años de labores, hacemos un ejercicio de análisis y reflexión en el que reconocemos aciertos, y también grandes pendientes en el rumbo institucional que nos marcamos en marzo del 2014, cuando el pleno del Consejo Universitario General conoció el Programa de Trabajo Estratégico 2013-2017 *Tradición e Innovación*.

La responsabilidad de la Rectoría no consiste únicamente en presentar cifras que den cuenta de la consecución de nuestras metas, sino además y de manera preponderante, en ver la realidad institucional en un contexto pluridimensional en el que se hacen presentes fuerzas internas y externas que pretenden condicionar la toma de decisiones en un momento en el que los entornos social y económico resultan particularmente adversos, al grado de que lastiman a la comunidad universitaria y, por ende, a la sociedad en general.

Conscientes del compromiso que tenemos con la sociedad, en el mismo periodo hemos tomado iniciativas razonadas, inequívocas y contundentes que han permitido que la universidad se mantenga trabajando y cumpliendo con las metas que desde el inicio nos planteamos en torno a la calidad.

Introducción

Una de las más recientes reformas a nuestra propuesta educativa fue la introducción del Modelo Educativo Integral y Flexible hace casi dos décadas. La primera etapa de desarrollo de este modelo se tradujo en el rediseño de la totalidad de los programas a partir de las competencias, la formación centrada en el estudiante y la flexibilidad curricular. Esta reforma y sus implicaciones en los diferentes niveles de planeación y operación han significado un desarrollo institucional con manifestaciones y grados de avance diversos.

En el transcurso de estos años se ha reflexionado sobre el sentido del modelo, su vigencia, su impacto y su operación. Sobre la base de esta reflexión, a comienzos de este 2015 se impulsó una evaluación integral sustentada en el diálogo entre los diversos actores, escalas y niveles de la estructura universitaria, dando como resultado una mejor perspectiva acerca de cómo darle un carácter más sistemático a la innovación educativa que la Universidad Veracruzana viene realizando.

A comienzos del 2014, en el marco del Programa de Trabajo Estratégico 2013-2017, la Secretaría Académica puso en marcha un proceso de planeación y gestión académica que abarcó cuatro ámbitos prioritarios y de impacto en las entidades académicas: Formación integral del estudiante, Desarrollo de la planta académica, Reorganización y diversificación de la oferta educativa, y Fortalecimiento de la administración, la gestión y la infraestructura.

Estas iniciativas y algunas otras relevantes, de carácter adjetivo, nos permitieron atender este año a un mayor número de estudiantes, brindándoles una mejor formación a través de una plantilla académica más capacitada, una mejor infraestructura física y tecnológica, y servicios administrativos más eficaces. Durante este curso lectivo ampliamos la oferta académica a través de 18 nuevos programas educativos de licenciatura y de posgrado. La matrícula total se incrementó en más de 4 000 nuevos alumnos, en su mayoría inscritos en el nivel de licenciatura y en programas de educación no formal, lo que se traduce en un crecimiento de casi 6%. En cuanto a la titulación de nuestros estudiantes, en este último periodo anual se emitieron 9 577 nuevos títulos, validados todos con sus respectivas cédulas profesionales.

Conscientes de la necesidad de consolidar la calidad educativa a través del reconocimiento externo, hemos modificado la oferta escolar con oportunidad y criterios estrictamente académicos, así como redoblado esfuerzos para lograr mejoras significativas en todos los referentes señalados por los organismos encargados de su evaluación. En materia de capacidad académica, hemos avanzado en lo cuantitativo, como lo muestra un mayor número de profesores de tiempo completo, con posgrado, con doctorado, con perfil PRODEP, y miembros del Sistema Nacional de Investigadores. Además, en el ciclo en cuestión se sometieron a concurso público y abierto, a través de diversas convocatorias nacionales, experiencias educativas y plazas de profesor de tiempo completo con base en la definición puntual de los perfiles académicos que respondieran a las necesidades de los diversos planes de estudio que se ofrecen, con lo que se ha recuperado la tradición de nuestra Institución de evaluar a todos los profesionales que aspiran a integrarse a nuestra comunidad académica. Estas acciones enfrentan el rezago de casi una década, durante la cual se relegó la cultura de la evaluación, que constituye uno de los pilares de la educación.

Por lo que hace a la competitividad, en este periodo se puso en marcha un programa institucional de apoyo a la acreditación y reacreditación de todos los programas educativos. La revisión del número de programas educativos evaluados por los organismos acreditadores reconocidos por el Consejo para la Acreditación de la Educación Superior y que fueron acreditados en los últimos tres años permite identificar que a partir del 2013, año en el que se acreditaron tres programas, este indicador se ha venido incrementando. De esta manera, en el 2014, primer año de mi administración, ocho programas más fueron acreditados, y en lo que va del 2015 se han acreditado otros nueve. Es importante destacar que en lo que resta del año está previsto que otros 45 programas se acrediten o reacrediten, por lo que, de obtenerse los resultados favorables que se esperan, en este 2015 obtendrían la acreditación un total de 54 programas, cifra histórica, ya que el antecedente más elevado que se identifica fue la acreditación de 17 programas en el 2010. Por otro lado, frente a la decisión de los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior de establecer una vigencia de cinco años al estatus derivado de las evaluaciones, en la Universidad Veracruzana tenemos como prioridad asegurar que los programas que a fin de año pierdan el reconocimiento de calidad sigan trabajando y se preparen para ser evaluados en el corto plazo.

Por otro lado, es importante mencionar que en nuestra Institución se continúa trabajando en la desconcentración, la ampliación y el mejoramiento de los servicios administrativos y de apoyo a la función académica. Esta labor, bajo el liderazgo de la Secretaría de Administración y Finanzas, se ha traducido en una disminución de tiempo y de costos tanto para la comunidad universitaria como para las áreas de gestión y administración. Ejemplos de este avance son la reingeniería de la programación académica, el Sistema de Información Administrativa-SAISUV, y la plataforma tecnológica “MiPago”.

Antes de entrar de lleno a la información que me permitirá sustentar lo aquí mencionado, quiero reconocer los esfuerzos colectivos que han resultado en acciones de internacionalización, movilidad académica, transparencia, rendición de cuentas, equidad de género, interculturalidad, preservación de la salud y consecución de fondos extraordinarios, entre otras. En el marco de las dimensiones transversales propuestas por el programa de trabajo vigente, estas acciones nos han permitido mantener un alto reconocimiento académico y social para nuestra máxima casa de estudios, a pesar de enfrentar condiciones financieras más que desfavorables. Destaco, en este sentido, el hecho de que la comunidad universitaria ha redoblado esfuerzos ante esta crisis sin precedentes desde el inicio de nuestra autonomía.

El informe que presento consta de tres apartados y su estructura se basa en los ejes estratégicos y sus respectivos programas y líneas de acción, elementos de nuestro Programa de Trabajo Estratégico *Tradición e Innovación*, cuyas dimensiones transversales son la descentralización, la responsabilidad social, la internacionalización y la sustentabilidad. El documento en extenso queda a su disposición en el portal institucional. A los consejeros universitarios aquí presentes se les ha entregado en una USB.

I. Innovación académica con calidad

Durante este año, la Institución atendió a un total de 79 179 estudiantes en sus programas de educación formal y no formal. En el primer caso, fueron 62 522 los alumnos inscritos en 321 programas, de los cuales 175 corresponden al nivel licenciatura, 137 a posgrado y nueve al nivel de técnico superior universitario. La diferencia en la matrícula corresponde a los programas de educación no formal. Destaca el hecho de que poco más de la mitad de nuestros estudiantes son mujeres, lo que evidencia el interés y la posibilidad cada vez mayores de las mismas de acceder a estudios de educación superior. Como antes mencioné, las cifras muestran que el crecimiento que ha tenido la matrícula en el último año es de casi 6%.

En cuanto a la eficiencia terminal, que en nuestra Institución corresponde también al índice de titulación, hemos avanzado. Actualmente nos encontramos con una tasa por arriba del 41%.

En materia de primer ingreso, la Institución ha hecho esfuerzos sostenidos para brindar cada vez más oportunidades de acceso, manteniéndose así como la institución de educación superior pública líder en el sureste mexicano, pues su tasa de cobertura se encuentra por arriba de la media nacional. Es de destacar, en este mismo terreno, que el proceso de ingreso escolar se dio en un ambiente de tranquilidad, orden y transparencia, y que recientemente recuperó su carácter de proceso certificado nacional e internacionalmente por el Instituto Mexicano de Normalización y Certificación, bajo la norma ISO 9001:2008, en las cinco regiones de la Universidad Veracruzana.

Uno de los compromisos establecidos desde el inicio de mi administración es que todos nuestros programas educativos cuenten con un reconocimiento de calidad. Para ello, se ha instrumentado un programa institucional de apoyo específico a los procesos de evaluación externa. En este momento, siete de cada 10 programas educativos están en el Nivel 1 de los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior, o están acreditados, lo que significa que el 81% de la matrícula se atiende bajo un esquema de calidad reconocida. Menciono de manera específica el esfuerzo que ha venido realizando el área académica Técnica, que para este año se ha comprometido a obtener el reconocimiento mencionado para todos los programas de Ingeniería, Químico Farmacéutico

Biólogo y Arquitectura. De igual forma, el área de Ciencias de la Salud ha establecido un programa que le permitirá en el corto plazo contar con la acreditación o la reacreditación —según sea el caso— de los programas de Psicología, Cirujano Dentista, Enfermería y Médico Cirujano. Las áreas académicas de Artes, Ciencias Biológicas y Agropecuarias, Económico-Administrativa y Humanidades mantienen de manera constante los logros alcanzados en esta materia. Se mantendrán y redoblarán los esfuerzos institucionales para la acreditación, reacreditación o evaluación externa, en su caso, de todos nuestros programas.

En cuanto a la calidad del posgrado, casi el 60% de los 137 programas educativos ofertados se encuentra inscrito en el Programa Nacional de Posgrados de Calidad. Destaco la maestría en Salud Pública, cuyo reconocimiento es a nivel internacional y que además ofrece a quienes egresan de ella la posibilidad de la doble titulación.

En términos de capacidad académica, son notables los avances en el terreno de la formación y habilitación de nuestros docentes. Actualmente, el 91% de los profesores de tiempo completo cuenta con posgrado, el 55% cuenta con perfil PRODEP y el 18% es miembro del Sistema Nacional de Investigadores. Los logros en este campo van más allá de la apreciación cuantitativa.

Por lo que corresponde a las necesidades del personal académico, se logró el mejoramiento, la homogeneización y la emisión de las reglas que rigen el proceso de planeación y programación académica que deben realizar las entidades, cuidando la optimización de nuestros recursos humanos y de la infraestructura física con la que se cuenta, así como los correspondientes aspectos laborales. Esto dio como resultado la disminución del 46%, casi la mitad, de las horas pendientes de reubicar; el concurso de un total de 4 081 experiencias educativas y 244 plazas de profesor de tiempo completo, además de la reasignación de las plazas de tiempo completo vacantes de Xalapa y Veracruz hacia las entidades de las otras regiones (Orizaba-Córdoba, Poza Rica-Tuxpan y Coatzacoalcos-Minatitlán), que por razones académicas debían ser fortalecidas —hecho que había sido soslayado—, así como la reubicación de 45 académicos en distintas entidades o dependencias para optimizar su quehacer.

En el presente ejercicio, a través del Programa de Estímulos al Desempeño del Personal Académico y del Programa de Estímulos al Desempeño en la Ejecución Artística, se reconoció a un total de 1 466 académicos, a los que se sumaron 86 más que se vieron beneficiados por los procesos de categorización y recategorización. El número de participantes en el Programa de Formación de Académicos fue de 3 392, de los cuales el 63% lo hizo en Formación pedagógica y el 37% en Formación disciplinaria.

En este periodo, 12 904 alumnos se vieron beneficiados por diferentes tipos de becas, entre las que destacan, por su número y su monto, las llamada Becas de manutención (antes PRONABES), que alcanzaron un total de 11 476, a las que se sumaron 1 066 becas institucionales, y 362 otorgadas con los fondos reunidos por la Fundación UV.

En este mismo terreno, se dio continuidad a dos campañas permanentes de captación de donativos: “Adopta un Becario” y “Microdonativos-Siempre Universitarios”. Ambas lograron la participación de 328 benefactores de la comunidad universitaria y la sociedad en general de las cinco regiones universitarias.

Como parte de las estrategias institucionales en apoyo a la permanencia de los estudiantes, se reestructuró el programa de tutorías, definiendo 11 ejes de trabajo organizados en tres dimensiones: académica, gestión y apoyo, y seguimiento. En el periodo agosto del 2014-enero del 2015 se brindó tutoría a 37 503 estudiantes, lo que representa una cobertura del 62% y un incremento superior al 6% respecto al periodo anterior. En promedio, cada tutor atendió a 15 estudiantes

Por otro lado, a través del Programa de Apoyo a la Formación Integral se impartieron, entre otros, cursos de nivelación en las experiencias educativas de Inglés I y II del Área de Formación Básica, además de cursos relacionados con Matemáticas básicas a estudiantes de nuevo ingreso de los programas educativos del Área Técnica.

Como ejemplo de la consolidación en el trabajo tutorial alcanzado por la Universidad Veracruzana, se renovó el convenio de colaboración con la Universidad Nacional de Rosario y la Universidad de Río Cuarto, Argentina. A partir de ahí se enfocó el trabajo de la Red hacia la edición del libro digital *Tutorías universitarias: Diálogo entre experiencias de Argentina y México*. Así también, a partir de la Red Innova CESAL se inició la colaboración con la Universidad Industrial de Colombia. Sobre esta base, se llevó

a cabo el primer encuentro virtual entre tutores pares de dicha Universidad y monitores del programa educativo de Ciencias y Técnicas de la Comunicación.

Derivado del prestigio nacional e internacional que goza nuestro Programa de Tutoría, en noviembre próximo pasado, fui convocada para darlo a conocer a los participantes del Sexto Encuentro Nacional de Tutoría, convocado por la UNAM, con el objetivo de propiciar un ambiente crítico sobre la tutoría para apreciar sus avances, logros y desafíos, en tanto instrumento de política educativa.

Recientemente inició el Programa Transversa, que tiene como objetivo transversalizar sistémicamente los temas de género, inclusión, interculturalidad, sustentabilidad, internacionalización, promoción de la salud, derechos humanos y justicia, y arte-creatividad en las funciones sustantivas y adjetivas de la Universidad, fortaleciendo el eje axiológico en los procesos universitarios.

En este contexto general, a través del programa “Tendiendo Puentes hacia la Paz” nuestra casa de estudios ha establecido canales de convergencia y diálogo con otras fuerzas sociales en los que hemos reflexionado y discutido sobre la realidad en la que vivimos y las posibles opciones de acción ante un ambiente de violencia que demanda planteamientos fundamentados para alcanzar la anhelada y hoy más que nunca necesaria paz al interior de nuestra comunidad y en todo el entorno social.

Como parte de la formación integral que promueve nuestra Universidad, 12 811 estudiantes de las cinco regiones participaron en experiencias ubicadas en el rubro de Salud Integral del Área de Formación de Elección Libre, área que proporciona al alumno una nueva experiencia en la práctica de la actividad física y el deporte con la intención de fomentar la adopción de buenos hábitos personales y el trabajo en equipo.

Los servicios bibliotecarios que se ofrecieron en el período que se informa ascienden a 1.2 millones que incluyen el préstamo a domicilio, inter-bibliotecario, consulta interna, renovaciones en línea, préstamo de cubículos y visitas guiadas. La Biblioteca Virtual cada vez es más frecuentada, en este periodo reporta un total de 1.7 millones de accesos, que corresponden a los diferentes servicios en línea; entre ellos 52 413 accesos a libros electrónicos.

Otra práctica orientada al mejoramiento de la formación del estudiante es el Programa EstudiandoT, cuyo propósito es identificar a los estudiantes de nuevo ingreso con mayor riesgo de deserción escolar y apoyarlos con una tutoría más personalizada.

La Dirección del Área de Formación Básica General, por su parte, lanzó la iniciativa de aplicar de manera extensiva un examen diagnóstico a los alumnos de nuevo ingreso con el objetivo de conocer su perfil y, con base en él, apuntalar el fortalecimiento transversal de las competencias profesionales integrales de comunicación y autoaprendizaje que esta área promueve.

Una actividad que mereció el reconocimiento de la comunidad internacional fue la participación en la competencia “24 horas de Innovación”, promovida por la Escuela de Tecnología Superior de Montreal. En ella participaron 20 instituciones de educación superior y organizaciones de todo el mundo, y nuestra *alma mater* logró el reconocimiento a la mejor propuesta de innovación en América del Norte en el área de eco-energía amigable.

De la misma manera, el equipo integrado por estudiantes de la Universidad Veracruzana y de los Institutos Tecnológicos de Orizaba, Huatusco y Minatitlán ganó el primer lugar del Premio Santander a la Innovación Empresarial, en la categoría Proyectos de Negocio con Impacto Social. El proyecto está dedicado a la salud y busca desarrollar métodos alternativos de detección de enfermedades bacterianas, virales y síndromes con la misma eficacia de los métodos convencionales. En esta décima edición del premio, participaron 4 200 universitarios con 978 proyectos de negocio, de 185 universidades de todo el país.

Todas estas iniciativas, acciones y participaciones, con su correspondiente reconocimiento, inciden de manera innovadora en la formación centrada en el estudiante.

Como actividad generadora de conocimiento, la investigación es una de las prioridades de nuestra Universidad que de manera sostenida se fortalece y consolida. Así, a través del Programa de Apoyos Complementarios para la Consolidación Institucional — mejor conocido como Programa de Retención y Repatriación— del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (*Conacyt*), 16 investigadores se incorporaron a institutos, centros y facultades. De ellos, ocho son miembros del Sistema Nacional de Investigadores. En el

marco de las convocatorias de las Cátedras *Conacyt*, se firmaron dos convenios que posibilitaron que seis investigadores pasaran a formar parte de nuestra planta académica.

La formación en la investigación de los estudiantes de nivel licenciatura se concretó mediante las convocatorias XXV Verano de la Investigación Científica y el Programa de Estancias Intersemestrales de Investigación Científica.

En materia de difusión del quehacer científico, se ofrecieron 250 actividades diversas en las que participaron el alumnado y el público en general. Las actividades incluyeron “Sábados en la Ciencia”, “FILU Niños” y “Mis primeros Pasos en la Ciencia”, entre otras.

Como resultado de la labor científica, en este periodo se publicaron 130 libros, 371 capítulos de libros y 567 artículos, lo que da una suma total de 1 068 productos.

De acuerdo con la clasificación o ranking web que el directorio y motor de búsqueda “*4International Colleges & Universities*” publica en su propio sitio, la Universidad Veracruzana se encuentra en la posición 55 entre las universidades líderes de Latinoamérica. Considerando el contexto nacional, ocupa la novena posición, y es la sexta entre las instituciones de educación superior públicas del país. Con la reserva que merece toda información que proviene de una evaluación del tipo de la que se presenta, en la que los criterios los establece quien clasifica, es importante aclarar que el referente utilizado por este directorio gratuito, tanto para quienes lo consultan como para las universidades clasificadas, es la revisión y clasificación de 11 307 colegios y universidades de 200 países del mundo y su ordenamiento obedece a los niveles de popularidad de las mismas.

II. Presencia en el entorno con pertinencia e impacto social

Nuestra casa de estudios se debe a la sociedad a la que sirve y de la cual forma parte. Por ello, en la presente administración hemos hecho énfasis en la necesidad de contar con mayor información acerca de nuestros egresados. Con ese fin está en consolidación el Sistema Institucional de Egresados, que ha de brindar información más allá del tránsito de nuestros estudiantes por las aulas. Para alcanzar este objetivo, requerimos conocer las necesidades de todos los sectores y el grado de inserción y satisfacción que en ellos tienen nuestros estudiantes. Aspiramos a que la preparación de nuestros egresados les permita

incorporarse exitosamente al mercado laboral, pero, además, fomentamos en ellos una cultura del emprendimiento y el autoempleo.

Como parte del programa “Emprende UV”, se ha propuesto un modelo que contempla el cambio de actitud y el desarrollo de competencias al interior de la comunidad universitaria. Con ello buscamos que a través de proyectos productivos y de innovación tecnológica se impulse el desarrollo científico, tecnológico y económico de nuestro estado. Contamos para ello con el apoyo entusiasta de diversos grupos de empresarios que participan en los comités de evaluación de proyectos emprendedores y en competencias de innovación. Más aún, hemos dado los pasos que nos permitan hacernos de un fondo de capital semilla para el arranque de los proyectos más innovadores y que tienen una marcada posibilidad de ser exitosos. Ejemplos de ello son el Proyecto Emprendedor *Innobambú*, que impulsa el desarrollo social y económico de las comunidades rurales, y que ha merecido cuatro reconocimientos en el ámbito regional y nacional; y la microempresa Dashitos, que produce botanas a partir del tubérculo Malanga y cuyo creador, un estudiante de la licenciatura de Publicidad y Relaciones Públicas de la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales, fue designado como uno de los ocho embajadores de la Red Talloires, asociación internacional de instituciones de educación superior dedicadas al fortalecimiento de los papeles cívicos y la responsabilidad social de la educación superior. Él es el único joven con tal nombramiento en México y América del Norte.

Otra de las acciones que permiten vincular a los estudiantes y a los egresados con el campo laboral son la Bolsa de Trabajo UV y el programa de becas trabajo “Apoyo a la Inserción Laboral Empléate”, que se lleva a cabo en colaboración con la Fundación Educación Superior Empresa. En el primer caso se tienen registradas 228 organizaciones empleadoras y en este ciclo se ofertaron 2 849 puestos de trabajo, vinculando en 10 472 ocasiones a universitarios y empleadores. Con la Fundación Educación Superior Empresa, por otra parte, se han firmado dos convenios de colaboración, lo que ha permitido la obtención de becas-empleo para egresados de ocho programas educativos.

La Universidad Veracruzana ha orientado sus esfuerzos hacia el fortalecimiento de la internacionalización, considerando que se trata de un proceso integrador que permea tanto las funciones sustantivas como las adjetivas y que incide positivamente en la adquisición de las competencias que el mundo de hoy les exige a los egresados.

Actualmente, nuestra Institución cuenta con 146 convenios vigentes firmados con universidades de 30 países.

Bajo esta dinámica, nuestra Institución ha aceptado formar parte del Comité de la Fundación de la Red Talloires y del Secretariado de la Unión de Universidades de América Latina, de cuya reunión regional seremos sede en el mes de noviembre, así como ha participado en las reuniones de la Organización de Universidades Interamericanas, y de manera activa, en los encuentros internacionales de rectores México-Japón, realizado en Guanajuato en el 2014; México-Estados Unidos, México-Inglaterra, Cumbre Americana, celebrada en Panamá, y 100 de Obama, llevado a cabo en México en este 2015.

De manera particular, menciono el encuentro que convocamos y organizamos dentro de la agenda de la XXIV Cumbre Iberoamericana 2014 celebrada en Boca del Río. Me refiero al Foro Internacional Educación Superior y Desarrollo de Iberoamérica, cuyo objetivo fue conjuntar en una sola voz la expresión de las instituciones de educación superior de Iberoamérica respecto al logro de la inclusión social, sustentable y con equidad en la economía y la sociedad del conocimiento. En dicho evento participamos 28 rectoras y rectores de universidades y tecnológicos de Iberoamérica, quienes plasmamos el resultado del diálogo en la llamada Declaración de Veracruz, que reitera y amplía la llamada “Declaración de Río”, en la que intervinieron 6 000 rectores convocados por Universia, y que tuve el honor de entregar, a nombre de todos éstos, a la Secretaría General Iberoamericana en el marco de la referida Cumbre de Jefes de Estado.

Estoy segura de que lo alcanzado en este terreno ha favorecido significativamente la presencia de nuestra Institución en los planos nacional e internacional, y ha incrementado la presencia de los estudiantes de México y de otros países en los diversos ámbitos educativos y la movilidad de nuestros estudiantes hacia instituciones de prestigio de diversos países del mundo, así como establecido redes de investigación, intercambio de académicos y programas de doble titulación.

En el marco del programa de movilidad institucional, 321 estudiantes y 458 académicos se vieron beneficiados con estancias nacionales e internacionales. En este caso, cabe destacar que la Institución logró que esta cantidad se distribuyera de manera proporcional entre las seis áreas académicas y las cinco regiones universitarias. También

recibimos 199 alumnos y 124 académicos visitantes, quienes seguramente se convertirán en embajadores honorarios de nuestra Universidad.

Es indudable la gran tradición cultural, artística y deportiva con que contamos. La diversidad de grupos artísticos y de actividades culturales nos permitió llevar a cabo un total de 730 eventos a nivel estatal, nacional e internacional, eventos a los que asistieron más de 276 000 personas. Por citar un ejemplo, comento a ustedes que en estos momentos el grupo Tlen Huicani y el Ballet Folklórico de nuestra Institución se encuentran de gira en Brasil a invitación de la embajada de México en ese país.

Nuestra editorial sigue avanzando en materia de innovación de sus productos editoriales. Gracias al apoyo del Programa de Fortalecimiento de la Calidad en Instituciones Educativas, se adquirió nuevo equipo de cómputo y programas de diseño, lo que sumado a la capacitación de los editores permitirá que en el mes de noviembre abramos la página de venta de libros electrónicos y el catálogo en línea, en el que habrá de figurar, en acceso abierto, la producción de nuestros académicos, así se logrará una mayor visibilidad a su producción literaria y científica. Durante este periodo se pusieron en circulación 85 nuevos productos, de los cuales 77 son libros y ocho publicaciones periódicas.

El trabajo de vinculación de la universidad es amplio y diverso, hecho que nos ha ganado a lo largo del tiempo un amplio reconocimiento de parte de los diversos actores y sectores de la sociedad.

Este año hemos colaborado con las instancias estatales y municipales encargadas de la planeación gubernamental, tanto en la Agenda para el Desarrollo Municipal como en la Comisión de Planes de Desarrollo Municipal del Estado de Veracruz.

La atención comunitaria se ha cumplido a través de los programas Brigadas Universitarias en Servicio Social, las Casas de la Universidad, UV-Peraj “Adopta un amig@”, los Centros Comunitarios Digitales y Vinculación con Ingenios Azucareros. A partir de esta plataforma, se realizaron diversas acciones orientadas al desarrollo y la sustentabilidad de comunidades rurales e indígenas y de zonas urbanas del estado. El trabajo de las Brigadas Universitarias y las Casas de la Universidad impactó a casi 900 localidades y benefició a cerca de 70 000 personas, en su mayoría mujeres.

En esta labor de vinculación participaron 81 entidades académicas y dependencias universitarias. En particular, destaco el trabajo realizado por las áreas académicas de Ciencias Biológicas y Agropecuarias y de Ciencias de la Salud.

En materia de sustentabilidad, nuestra comunidad ha participado activamente en la creación y la promoción de diversos proyectos, así como en comités institucionales y ciudadanos que impulsan una cultura de desarrollo sustentable exitosa. Ejemplos de esta labor son el Proyecto Xico Hermoso y Sustentable, el Comité de Mujeres Unidas para la Conservación de los Bosques del ejido El Conejo, el Comité de Cuenca del Río Sedeño, y la asesoría técnica brindada a la LXIII Legislatura del H. Congreso del Estado, a la Secretaría de Seguridad Pública y a la Secretaría de Educación de Veracruz.

Asimismo, la Universidad participa con sus pares en diversas redes e instituciones que promueven el cuidado ambiental y la sustentabilidad, como la Red de Indicadores de Sustentabilidad en las Universidades. Actualmente, de igual forma, presidimos el Consorcio Mexicano de Programas Ambientales Universitarios para el Desarrollo Sustentable (Complexus).

En este tenor, la SEP invitó a nuestra Universidad a coordinar el proyecto actualmente en curso denominado Comunidades Digitales de Aprendizaje en Educación Superior en Humanidades, Ciencias Sociales y Artes. De igual forma, nuestra casa de estudios ha sido designada sede del IX Congreso Internacional de Innovación Educativa.

Por otra parte, se ha intensificado el trabajo en las redes académicas, tanto al interior de la Universidad Veracruzana como a niveles nacional e internacional. En este terreno destaca la participación en la Red Internacional Innova Cesal, cuya coordinación recae en nuestra Universidad, y que en los hechos es un espacio de diálogo con otras instituciones de educación superior de varios países de América Latina en torno a las nuevas prácticas de innovación docente.

Asimismo, se ha mantenido una presencia permanente en las redes de cooperación académica promovidas a través de las organizaciones de educación superior más importantes, como la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior, la Asociación Mexicana para la Educación Internacional, el Consorcio para la Educación Superior en América del Norte, la Unión Astronómica Internacional, la Unión de Universidades de América Latina y el Caribe, la Asociación Hispana de Colegios y

Universidades, la Organización Universitaria Interamericana y la Asociación Europea para la Internacionalización de la Educación Superior, entre otras.

Este año, 163 deportistas de nuestra Institución participaron en la Universiada Nacional, que tuvo como casa anfitriona a la Universidad Autónoma de Nuevo León. Con su actuación, nuestros “Halcones” ubicaron a esta casa de estudios dentro de las 10 mejores instituciones en la tabla de puntuación y en el lugar número 12 en el medallero general.

De igual manera, se contó con representación en la Universiada Mundial, realizada en la ciudad de Gwangju, Corea. Ahí, cuatro de nuestros deportistas y un entrenador representaron a México en las disciplinas de Fútbol Asociación y Judo. En esta segunda disciplina obtuvimos el noveno lugar mundial.

A 10 años de creada, la Universidad Veracruzana Intercultural ha puesto en marcha un profundo proceso de consolidación, revisión y diseño curricular, así como de descentralización y regionalización organizacional. Tanto el modelo educativo intercultural como la licenciatura en Gestión Intercultural para el Desarrollo están en proceso de evaluación y se ha iniciado el diseño de cinco nuevos programas educativos que consideran los problemas locales y que deberán cumplir con estándares de calidad, pertinencia cultural y equidad.

III. Gobierno y gestión responsables y con transparencia

Reconozco que, hombro con hombro, esta gestión ha sido apoyada con el trabajo y la guía certera de nuestra Junta de Gobierno, conformada por eminentes académicos que, sin recibir estipendio alguno, han sido analíticos, reflexivos, críticos, y son formidables colaboradores de mi gestión.

Reconozco también el respeto irrestricto que el Gobierno del Estado, encabezado por el Gobernador, Dr. Javier Duarte de Ochoa, ha ofrecido día a día a nuestra autonomía. El acercamiento respetuoso con todas las instancias de gobierno ha servido para trabajar por el mejoramiento de nuestro estado. La Universidad Veracruzana forma parte sustancial del desarrollo de Veracruz: forma a una buena parte de sus profesionales, genera conocimiento que se aplica para su desarrollo, se vincula con la sociedad en todos los rubros y propicia el cuidado y la difusión de su cultura y tradición.

Se prosiguen las gestiones ante la Junta de Coordinación Política de la XLIII Legislatura del Congreso del Estado para que esta instancia retome el dictamen relativo al decreto que reforma y adiciona el artículo 34 de la Constitución Política del Estado de Veracruz, que considera viable otorgar a nuestra Institución la atribución de iniciar leyes o decretos. Nuestra autonomía tendrá plenitud cuando pueda ejercer el derecho de presentar iniciativas a la Ley que nos rige.

Respecto a la gestión institucional, en este periodo se inició el proceso de autoevaluación, seguimiento y acreditación de las funciones de Administración y Gestión Institucional, Difusión, Vinculación y Extensión de la Cultura, atendiendo la metodología del Comité de Administración y Gestión Institucional de los CIEES. De esta manera, con la participación de todos los involucrados lograremos cumplir la meta programada para 2017 en materia de acreditación de la gestión universitaria.

Con el propósito de enfrentar el desafío que representa la desconcentración, se inició un proceso de fortalecimiento de la capacidad directiva y resolutive de las administraciones regionales y se instrumentaron diversas acciones orientadas a la desconcentración de los procesos administrativos, particularmente los relacionados con las atribuciones de los vicerrectores y secretarios de administración y finanzas regionales.

A fin de mantener un clima laboral armónico, la Universidad Veracruzana ha buscado conciliar los asuntos laborales con las dirigencias de la FESAPAUV y del SETSUV. Ha acudido, en consecuencia, a la comunicación, el acuerdo y la negociación, hecho que ha impactado en el mejoramiento de las prestaciones, en el cumplimiento de las obligaciones laborales y en el mejoramiento de las cargas académicas y laborales administrativas, entre otros logros.

Cabe destacar que los dos acuerdos derivados de la negociación salarial se signaron en la sede de la Rectoría, fortaleciendo así la autonomía al dar ejemplo de madurez para conciliar diferendos, evitando el estallido de la huelga y garantizando que las actividades sustantivas a las que estamos obligados frente a la sociedad no se vieran interrumpidas.

La Universidad, como institución pública de educación superior con responsabilidad social, ha cumplido de manera puntual y con estricto apego a la ley el compromiso de informar acerca del manejo de los recursos públicos. Ha informado, así, a la sociedad, a las instancias gubernamentales y de fiscalización externas e internas, contribuyendo de esta

manera al fortalecimiento de la confianza ciudadana y al fomento de la democratización. Ante la complicada situación financiera, la administración universitaria ha privilegiado el cumplimiento de sus obligaciones en materia laboral y ha realizado un gran esfuerzo a fin de que la falta de liquidez financiera no sea un impedimento para la consecución de los objetivos y las metas de las funciones sustantivas institucionales, si bien sus planes de crecimiento se han visto forzosamente limitados y ha habido un fuerte impacto negativo en la relación con los proveedores de bienes y los prestadores de servicios.

Es importante mencionar que la presente administración recibió una institución que ya enfrentaba problemas financieros. En agosto de 2013 las cuentas por cobrar de la Universidad se acercaban a los 900 millones de pesos, cantidad derivada de la falta de pago de los subsidios aprobados en favor de la Institución. Al mes de agosto, esta cifra se ha incrementado más del 100%. Cabe hacer notar que esta información siempre ha sido pública a través de nuestro portal de Transparencia y que se ha incorporado a la Cuenta Pública del Gobierno del Estado.

Pese a lo anterior, la Universidad no ha recurrido a financiamientos bancarios nacionales ni extranjeros para hacer frente a sus compromisos y, por cada peso que adeuda, cuenta con 2.19 pesos por recuperar provenientes de las cuentas pendientes de cobrar al Gobierno del Estado.

Con el apoyo decidido de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior, se ha avanzado en las constantes gestiones realizadas ante la Subsecretaría de Educación Superior de la Secretaría de Educación Pública respecto a la radicación de los subsidios federales ordinarios y extraordinarios. De esta manera, a partir de julio de este año, la SEP ha depositado directamente en las cuentas bancarias de la Universidad Veracruzana. Lo anterior fue posible gracias al consentimiento formal del Gobierno del Estado a través de la SEFIPLAN. Este logro convierte a la Universidad Veracruzana en pionera en la radicación directa de los recursos federales a las instituciones públicas de educación superior del país. En este sentido, ratificamos nuestro compromiso con el uso escrupuloso de los recursos y con la transparencia y la rendición de cuentas.

El Gobernador del estado, doctor Javier Duarte de Ochoa, ha sido claro respecto a las finanzas del estado. En relación con las cuentas pendientes con nuestra Universidad, ha expresado que se trata de recursos cuya entrega está sujeta a calendarización. Ha expresado que mantendrá los subsidios estatales que significan más del 50% de nuestro presupuesto. Contamos con su apoyo decidido.

Pues estos subsidios constituyen el presupuesto de las Instituciones de Educación Superior públicas en todo el país. Estos subsidios son los recursos que la sociedad en su conjunto destina a través de nuestros gobiernos para asegurar la educación universitaria de calidad a nuestros jóvenes veracruzanos, mexicanos.

La falta de estos subsidios implicaría la extinción de la Universidad Pública, que ha significado la construcción del México moderno.

Por eso insistimos, como lo hicimos el año pasado, en nuestra demanda: requerimos la puesta al día de nuestros pendientes, así como el flujo oportuno de los recursos.

Lo que ofrezco son datos duros, no opiniones ni posiciones críticas. La nación, el estado, viven momentos de dificultad financiera que repercuten en nuestra casa de estudios.

No quiero dejar de mencionar que se regularizó la propiedad donde se encuentra establecido el Instituto de Psicología y Educación, y se recuperó un inmueble en la zona centro de Xalapa que desde 1992 estaba ocupado por el grupo denominado MOCEV. El pasado 3 de febrero se firmó un convenio ante notario público que da cuenta de la desocupación y entrega del inmueble de manera pacífica.

Atender las necesidades de crecimiento y mantenimiento de la infraestructura física y de equipamiento también requiere un esfuerzo institucional constante y coordinado. Durante este año se ha incrementado la infraestructura en más de 2 500 m², lo que se ha traducido en nuevos espacios físicos en distintas entidades y dependencias.

Respecto a la modernización de la infraestructura tecnológica, con recursos del Fondo para Elevar la Calidad de la Educación Superior y del Programa de Fortalecimiento de la Calidad en Instituciones Educativas, se realizó una importante inversión con el propósito de mejorar los procesos institucionales basados en las tecnologías de la información y la comunicación. Esto incluyó el mejoramiento de la conectividad y la Internet, la renovación de la solución de cómputo del Sistema Integral de Información

Universitaria, la puesta en marcha de sistemas de seguridad informática y la reingeniería del sitio central de telecomunicaciones institucional.

La accesibilidad de las personas con discapacidad a las instalaciones universitarias es de gran importancia. Por esta razón se han realizado mejoras paulatinas a los edificios. Asimismo, comprometida con el cuidado del medio ambiente y el uso de tecnologías sustentables, la Universidad ha emprendido diversas acciones encaminadas al ahorro de energía y la racionalización del agua.

En atención al cuidado y el respeto al medio ambiente en los espacios universitarios, se desarrolla el proyecto Manejo Integrado de Recursos en Espacios Educativos, en colaboración con la Facultad de Ciencias Agrícolas Xalapa. A través de este proyecto se realizan acciones de capacitación para el desarrollo de saberes y habilidades en torno al consumo consciente y la agricultura; para el fomento y la consolidación de mercados orgánicos locales; para la formación de redes de producción urbana y periurbana de alimentos, y para la organización de eventos de diálogo e intercambio de saberes.

Mensaje final

Cuando hace un año me dirigí a este Consejo Universitario General, puse especial énfasis en el logro que significa ver las cosas de otra manera, hasta el punto de llevarnos a un giro copernicano que a la postre impulsará una innovación arraigada en nuestra tradición. Si algo enmarca el segundo año de labores de la actual administración es el empeño en remarcar este énfasis, lo que exige superar inercias y resistencias en un ambiente de convencimiento dialógico —en el que todas las voces tienen cabida— y reconocer lo que salta a la vista: en el periodo septiembre 2014-agosto 2015 nuestro trabajo y nuestros logros abarcan tres facetas: la búsqueda de una cultura de la paz, la revisión crítica de nuestro Modelo Educativo, y el fortalecimiento institucional.

En septiembre de 2014, en mi primer informe de labores les decía “altura de miras, altura ética para construir una sociedad más justa, eso es lo que la ciudadanía veracruzana busca y ve en su más importante casa de estudios, y **ese debe ser el valor agregado del modelo de la Universidad Veracruzana** visible en nuestros egresados (...) Pero la ética no es abstracta. Buscamos la construcción de una sociedad más justa, y de acuerdo con la ley. Podemos ser aliados en la discusión para la mejora de las leyes o en la construcción de

leyes nuevas,... pero reivindicamos siempre el imperio de la ley”.

Esas palabras adquieren mayor relevancia en este segundo año de mi administración, ya que este periodo ha servido, de manera extraordinaria, para poner a prueba nuestra altura moral y para templar la correlación entre discurso y prácticas. Ha sido el año de Ayotzinapa, hito que, como pocos en nuestra memoria reciente, marca un antes y un después en el papel de la Universidad en la transformación crítica de la realidad.

Más allá de la tragedia de los 43 desaparecidos, más allá de que la credibilidad en el Estado de derecho haya sido puesta en entredicho por la comunidad nacional e internacional, más allá de la herida infligida a toda la comunidad universitaria y que tanto nos desazona, Ayotzinapa señala la vulnerabilidad de las instituciones de educación superior ante la violencia. El compromiso juvenil de nuestros estudiantes, el conocimiento crítico de nuestros académicos y la claridad del sentido de justicia social que colectivamente cultivamos hacen de nosotros un adversario molesto para quien opta por la senda fácil, pero desafortunadamente efectiva, de la brutalidad.

A nuestra Universidad le ha pasado factura esta violencia impetuosa y aparentemente irrefrenable que nos ha sacudido. En primer lugar, de manera física, la más evidente, primordial y burda, muy especialmente ensañada con nuestros estudiantes. En segundo lugar, de manera más sutil pero igualmente devastadora: la distorsión de la opinión pública a través de las redes sociales y otros medios y la ocupación totalitaria del espacio público, tanto físico como virtual, de modo que se nos ha agredido a quienes no estamos de acuerdo con el tipo de respuesta, también violenta e igualmente vulnerante, que algunos quieren imponer.

De esta forma, el logro que enmarca el trabajo de toda nuestra comunidad, y que por lo tanto es un gran logro colectivo, es encarar la provocación de la violencia de una manera serena, reflexiva y valiente. La Universidad Veracruzana no renuncia a la lucha; tiene razones para luchar. Pero nuestra lucha no es reactiva —y eso es lo que ha dejado desarmados a nuestros hostigadores—, sino que es sapiencial. Los violentos esperarían una respuesta igualmente violenta; los autoritarios, la sumisión. Pero ninguna de ellas es la que ha dado la Universidad Veracruzana.

Ante la pregunta ¿cómo enfrentar la violencia?, la comunidad de la Universidad Veracruzana da respuestas innovadoras, creativas, críticas. Nuestra casa de estudios tiene

una larga trayectoria —una tradición— de lucha, y eso es algo a lo que no vamos a renunciar. No, no renunciamos a encarar los males que afligen a nuestro estado y ante los que se mide nuestra altura moral. Que a nuestros adversarios les quede claro que nuestro compromiso no es sólo otorgar grados académicos. Lo que este último año nos ha hecho socialmente pertinentes es nuestra posición firme en la atención verdaderamente integral de nuestros estudiantes; es el fortalecimiento de la vinculación con nuestras comunidades; es la certeza de que nuestra innovación educativa exige volver a hacer visible, con aún mayor énfasis, el eje axiológico del modelo educativo, especialmente en las dimensiones transversales de nuestro Programa de Trabajo Estratégico; es la capacidad de seguir trabajando críticamente con la certeza de que la inteligencia supone una forma de cuidado y un estilo de gobernanza.

En tanto que comunidad, hemos renunciado a la violencia como respuesta a la violencia, al burdo golpeteo del vandalismo urbano. Pero también hemos renunciado a la pasividad que termina haciéndose culpable. Hemos buscado vías, no desde la posición reactiva de quien no quiere o no puede enfrentarse a la injusticia, o de quien finalmente es cómplice de ella, sino desde una propuesta innovadora, inequívoca y contundente: hemos denunciado sin descanso las situaciones en que se han vulnerado los derechos de nuestros estudiantes, de nuestra comunidad, de nuestra sociedad; hemos abierto y mantenido puentes entre todos los actores sociales involucrados en la situación en que nos encontramos, todo ello expresado en el Programa “Tendiendo puentes hacia la paz”. Para la Universidad Veracruzana, la respuesta a la violencia es la construcción de una cultura de la paz.

Aunque es necesario hacer hincapié en este logro, no se puede dejar de lado otro de gran magnitud: el análisis, la revisión sistemática, la reflexión amplia sobre nuestro Modelo Educativo Institucional. Una Universidad del tamaño, la complejidad y la amplitud geográfica de la Universidad Veracruzana puede caer en la trampa de convertirse en un laberinto en el que la falta de sentido difumine los avances que laboriosa y pacientemente vamos alcanzando.

Toda innovación —sea académica, organizativa o educativa— puede dispersarse si no se encuentra un punto articulador que dé sentido y dinamice las diversas propuestas que se quieren desarrollar. Los esfuerzos que desde la Rectoría se impulsan, los programas que se promueven, pueden transformarse en una telaraña de buenas intenciones si no se

engarzan en un núcleo básico. Nos queda claro que ese núcleo es el Modelo Educativo Institucional, que ha experimentado cambios y mejoras a lo largo de las últimas dos décadas, y que para no agotarse precisa de una revisión que nos lleve, como comunidad, a identificar qué elementos se mantienen vigentes, decidir cuáles precisan cambios, y establecer cómo dar un carácter orgánico a todos ellos.

Sin lugar a dudas, la evaluación de nuestro Modelo Educativo Institucional y la búsqueda de la cultura de la paz son dos elementos que contextualizan la intensa labor realizada en nuestra Universidad este último año, y que nos han exigido profundizar también en nuestro fortalecimiento institucional. De entrada, podemos constatarlo en el hecho de que la evaluación del Modelo está siendo una autoevaluación, lo que exige un alto grado de madurez interna. Pero también podemos verlo en la nueva oferta educativa, en el proceso de acreditación de los programas educativos, en la transparencia en las convocatorias de plazas de profesor de tiempo completo y de asignatura —que insiste en nuestra apuesta por la meritocracia en oposición al amiguismo o la arbitrariedad—, en la internacionalización o en el crecimiento de la educación no formal, entre otros elementos destacados. De este modo se fortalece el compromiso por dar certeza institucional en el sentido de que lo legal, lo justo y lo legítimo van de la mano en nuestra *alma mater*.

Para algunos, el modo como, aunque sea modestamente, estamos afrontando los retos que significa la transformación innovadora de la Universidad Veracruzana a partir de nuestra tradición pudiera ser un ejercicio de mera adaptación a los tiempos que nos toca vivir, o, en el mejor de los casos, de resiliencia institucional. Quedarse con esta perspectiva es pobre y reductivo respecto a la realidad: la Universidad Veracruzana ha mostrado capacidad no sólo de adaptarse a lo que la educación superior demanda tanto en nuestro estado como en nuestra región, nuestra nación y el mundo, sino también de mostrar sus fortalezas ante la realidad con que se encuentra. No se trata sólo de inercia, sino sobre todo de auténtica entereza, lo que nuestra Universidad ha mostrado a lo largo de estos meses.

A sabiendas de que la violencia no se vence con violencia, sino con paz, hemos sabido cerrar filas y encarar de manera unitaria —que no con pensamiento único— este formidable reto. Precisamente porque la unidad es nuestra fortaleza, nuestros enemigos han buscado cómo romperla, a sabiendas del poder encerrado en la fórmula “divide y vencerás”. Yo pido a la comunidad que mantenga su firmeza, su capacidad crítica, su altura

de miras, y que no caiga en la tentación del enfrentamiento, fácilmente promovible de manera anónima, oportunista y cobarde desde nuevos espacios públicos, como las redes sociales y algunos medios. Este llamado a la unidad no es un exhorto a la homogeneidad o al pensamiento corporativo. Nada más alejado de la tradición que nos alimenta. Este es un llamado al pensamiento plural, a la inteligencia crítica, a nuestra capacidad analítica, concordante o discordante, pero siempre racional, universitaria. Este llamado es una reivindicación de la entereza como arma moral desde la cual luchar crítica e innovadoramente por la paz. Que quede claro que no es la paz de los vencidos; es la paz de los convencidos la que anhelamos, y por la que espero que sigamos optando.

Y esa esperanza va ligada a un compromiso: para encarar esta tribulación hay liderazgo. La Universidad Veracruzana confía en mí no sólo para dar buenos indicadores de gestión, sino también, y muy especialmente, para encabezar esa altura de miras que nos haga garantes sociales del despliegue del imperio de la ley. Ni me tiembla la mano ni se me quiebra la voz al encabezar esta lucha no violenta, pero sí radical, por una cultura de la paz y por una Universidad Veracruzana socialmente pertinente y de calidad real y evaluable.

Estamos a la mitad del camino, pero sabemos hacia dónde vamos y sabemos que lo hacemos por la senda correcta. Como han ido constatando, este informe ha enfatizado el carácter comunitario de los logros alcanzados. No quito relevancia a la responsabilidad que me corresponde como Rectora de nuestra casa de estudios. Pero nada de lo que se ha logrado ha sido posible sin el tesón del trabajo cotidiano, en muchas ocasiones desapercibido, de cada quien en su ámbito de acción, para alcanzar las metas que nos hemos trazado y que, sin lugar a dudas, cumpliremos.

“Lis de Veracruz: Arte, Ciencia, Luz”