

Hernández Fabián, Miguel Ángel - Pro...

Scan details

Scan time:
April 17th, 2024 at 18:1 UTC

Total Pages:
84

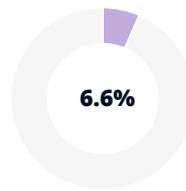
Total Words:
20840

Plagiarism Detection



Types of plagiarism		Words
Identical	1.1%	232
Minor Changes	0.2%	47
Paraphrased	0.8%	160
Omitted Words	13.9%	2888

AI Content Detection



Text coverage		Words
AI text	6.6%	1368
Human text	93.4%	16584

[Learn more](#)

Plagiarism Results: (33)

[Protocolo_Jimena_Flores_Tejeda.pdf](#) 1.3%

https://www.uv.mx/epl/files/2021/02/protocolo_jimena_flores_tejeda.pdf

Iván Hern- Miranda

Universidad Veracruzana Centro de Estudios de la Cultura y la Comunicación Especialización en Promoción de la Lectura Sede: Xalapa Lectu...

[Protocolo_Sylvio_Letorthdez.pdf](#) 0.5%

https://www.uv.mx/epl/files/2022/10/protocolo_sylvio_letorthdez.pdf

Iván Hern- Miranda

Universidad Veracruzana Centro de Estudios de la Cultura y la Comunicación Especialización en Promoción de la Lectura Sede: Xalapa Mosai...

[Protocolo_Salome_de_la_Paz_Torres_Perez.pdf](#) 0.5%

https://www.uv.mx/epl/files/2021/02/protocolo_salome_de_la_paz_torres_perez.pdf

Iván Hern- Miranda

Universidad Veracruzana Centro de Estudios de la Cultura y la Comunicación Especialización en Promoción de la Lectura Sede: Xalapa Libro...

[c2300031_web.pdf](#) 0.4%

https://oig.cepal.org/sites/default/files/c2300031_web.pdf

2022 Panorama Social de América Latina y el Caribe La transformación de la educación como base para el desarrollo sostenible Separata ...

Results

-  **La UNESCO hace un llamado a tomar acciones en el sector educativo tras...** 0.4%
<https://www.unesco.org/es/articulos/la-unesco-hace-un-llamado-tomar-acciones-en-el-sector-educativo-tras-lo...>
Pasarse al contenido principal UNESCO Secondary menu Centro de Medios Centro de datos Enlaces rápidos
Enlaces rápidos UNESCO ...
-
-  **ININEE-M-2018-0719.pdf** 0.4%
http://bibliotecavirtual.dgb.umich.mx:8083/jspui/bitstream/dgb_umich/1071/1/ininee-m-2018-0719.pdf
juan manuel villalpando
Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo Instituto de Investigaciones Económicas y Empresariales
Maestría en Políticas Públicas ...
-
-  **LEY PARA EL FOMENTO DE LA LECTURA Y EL LIBRO PARA EL ESTADO LIBRE ...** 0.2%
<http://docplayer.es/57786961-ley-para-el-fomento-de-la-lectura-y-el-libro-para-el-estado-libre-y-soberano-de-...>
Iniciar la sesión ...
-
-  **SantosGomezCarol.pdf?sequence=1&isAllowed=y** 0.2%
<https://cdigital.uv.mx/bitstream/handle/1944/50783/santosgomezcarol.pdf?sequence=1&isallowed=y>
Iván Hern- Miranda
Centro de Idiomas Córdoba Especialización en Promoción de la Lectura Sede Córdoba Trabajo recepcional
Promoción de lectura en modalidad ...
-
-  **Lanzamiento de PISA 2022 para América Latina y el Caribe | CEPAL** 0.2%
<https://www.cepal.org/es/eventos/lanzamiento-pisa-2022-america-latina-caribe>
Pasarse al contenido principal Naciones Unidas En vivo ...
-
-  **Extraordinario 183** 0.2%
<http://www.ordenjuridico.gob.mx/estatal/veracruz/leyes/verley114.pdf>
Jose Carlos
GACETA OFICIAL ÓRGANO DEL GOBIERNO DEL ESTADO DE VERACRUZ DE IGNACIO DE LA LLAVE Directora
ROSSANA POCEROS LUNA Av. M. Ávila Camacho es...
-
-  **Panorama Social de América Latina y el Caribe: la transformación de la e...** 0.2%
<https://repositorio.cepal.org/server/api/core/bitstreams/3ca376cf-edd4-4815-b392-b2a1f80ae05a/content>
CEPAL
2022 Panorama Social de América Latina y el Caribe La transformación de la educación como base para el
desarrollo sostenible Gracias por...

Results

-  **World Bank Document** 0.1%
<https://documents1.worldbank.org/curated/en/099015012012140135/pdf/p17538307bf8530ef0b57005d4d1...>
World Bank Group
La pobreza también tiene un mayor impacto en las personas con discapacidad que viven en áreas rurales o tienen otras características demo...
-
-  **asun_4738864_20240410_1709066957.pdf** 0.1%
http://sil.gobernacion.gob.mx/archivos/documentos/2024/04/asun_4738864_20240410_1709066957.pdf
Carrión Bravo Irma Regina
INICIATIVA QUE REFORMA LOS ARTÍCULOS 7° DE LA LEY DEL INSTITUTO NACIONAL DE LAS MUJERES Y 23 DE LA LEY GENERAL DE EDUCACIÓN, A CARGO DE L...
-
-  **Microsoft Word - ÍNDICE 2009** 0.1%
https://www.legisver.gob.mx/numeralia/numeralialxi/numeralia_general/indice.pdf
usuario
ÍNDICES DE LEYES, DECRETOS Y ACUERDOS APROBADOS POR EL CONGRESO DEL ESTADO DE VERACRUZ PUBLICADOS EN LA GACETA OFICIAL DEL ESTADO...
-
-  **Marco Nacional de Cualificaciones: apuesta de país por los aprendizajes ...** 0.1%
<https://www.oitcinterfor.org/marco-nacional-cualificaciones-apuesta-pa%C3%ads-aprendizajes-pertinentes-tr...>
Pasar al contenido principal Ir al sitio principal de OIT ...
-
-  **Ley Numero 866 para el Fomento, Apoyo y Proteccion de la Lactancia Ma...** 0.1%
<https://vlex.com.mx/vid/ley-numero-866-fomento-906830995>
...
-
-  **Estudio_Aplicacion_NOM046.pdf** 0.1%
https://igualdaddegenero.cndh.org.mx/content/doc/publicaciones/estudio_aplicacion_nom046.pdf
Estudios y Estrategias para el Desarrollo y la Equidad EPADEQ S.C.
Estudio sobre la aplicación de la Norma Oficial Mexicana NOM-046-SSA2-2005 por parte de las instituciones de salud INFORME FINAL Estudio...
-
-  **MATERNIDAD150116.pdf** 0.1%
<https://www.legisver.gob.mx/leyes/leyespdf/maternidad150116.pdf>
Usuario
LEY DE PROTECCIÓN A LA MATERNIDAD PARA EL ESTADO DE VERACRUZ DE IGNACIO DE LA LLAVE. Ley publicada en la Gaceta Oficial, Órgano del Gobie...

Results

-  **Situacion de derechos sexuales y reproductivos.pdf** 0.1%
https://tabasco.gob.mx/sites/default/files/users/planeacion_spf/situacion%20de%20derechos%20sexuales%20...
TABASCO Secretaría de Gobernación D.R. © Consejo Nacional de Población Dr. José María Vértiz 852, Col. Narvarte C. P. 03020, Ciudad de M...
-
-  **Los-caminos-para-parir-en-México_Formación_29nov_web.pdf** 0.1%
https://omm.org.mx/wp-content/uploads/2020/09/los-caminos-para-parir-en-me%cc%81xico_formacio%cc%...
Los caminos para parir en México en el siglo xxi Experiencias de investigación, vinculación, formación y comunicación Graciela Freyermut...
-
-  **ORGANIZACIÓN DE LOS ESTADOS AMERICANOS** 0.1%
<http://www.oas.org/es/sla/cji/docs/infoanual.cji.2017.esp.pdf>
Mari Souza Gomes
ORGANIZACIÓN DE LOS ESTADOS AMERICANOS COMITÉ JURÍDICO INTERAMERICANO 91o PERÍODO ORDINARIO DE SESIONES 7 al 16 de agosto de 2017 Rio de...
-
-  **Ed.62240-255-De-la-Rosa.pdf** 0.1%
<https://revista.grupocieg.org/wp-content/uploads/2023/06/ed.62240-255-de-la-rosa.pdf>
Eduardo Pateiro
CIEG, REVISTA ARBITRADA DEL CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y ESTUDIOS GERENCIALES (BARQUISIMETO - VENEZUELA) ISSN: 2244-8330 DEPÓSITO LEGAL: ppi...
-
-  **2018-29-UIS-S.pdf** 0.1%
<https://unstats.un.org/unsd/statcom/49th-session/documents/2018-29-uis-s.pdf>
Test
Naciones Unidas Consejo Económico y Social E/CN.3/2018/29 Distr. general 21 de diciembre de 2017 Español Original: inglés Comisión de ...
-
-  **asun_3827135_20190308_1551990196.pdf** 0.1%
http://sil.gobernacion.gob.mx/archivos/documentos/2019/03/asun_3827135_20190308_1551990196.pdf
INICIATIVA QUE REFORMA LOS ARTÍCULOS 3º. Y 31 DE LA CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE LOS ESTADOS UNIDOS MEXICANOS, A CARGO DE LA DIPUTADA DULCE M...
-
-  **untitled** 0.1%
<https://documents.un.org/doc/undoc/gen/g10/022/19/pdf/g1002219.pdf?token=zcpmhuwbxtejpqhbh&fe=tr...>
JIU/REP/2010/4 EXAMEN DE LA GESTIÓN DEL RIESGO INSTITUCIONAL EN EL SISTEMA DE LAS NACIONES UNIDAS Marco de referencia Preparado por Ci...

Results

-  **Microsoft Word - 24-51_Reformas educativas en México_María Concepció...** **0.1%**
https://revistas.up.ac.pa/index.php/accion_reflexion_educativa/article/download/2025/1837/
SAYSHY CHING
REVISTA ANUAL ACCIÓN Y REFLEXIÓN EDUCATIVA, N° 37 junio, 2015 ISSN 1563-2911 ISSN L 2664-3775
Reformas educativas en México. En busca d...
-
-  **DOF - Diario Oficial de la Federación** **0.1%**
https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5432289&fecha=07/04/2016
Su navegador no soporta JavaScript! Usuario ...
-
-  **INDDHH_Informe Anual 2022 final.pdf** **0.1%**
<https://www.gub.uy/institucion-nacional-derechos-humanos-uruguay/sites/institucion-nacional-derechos-hu...>
Institución Nacional de Derechos Humanos y Defensoría del Pueblo INFORME ANUAL a la Asamblea General
2022 2021 Institución Nacional de...
-
-  **GACETA80** **0.1%**
<https://www.legisver.gob.mx/gaceta/gacetalxvi/gaceta80.pdf>
usuario
Gaceta Legislativa Año II Palacio Legislativo del Estado de Veracruz de Ignacio de la Llave, 23 de marzo de 2023
Número 80 C CO ON NT ...
-
-  **UNIVERSIDAD-APRENDIZAJES-Y-RETOS-DE-LOS-OBJETIVOS-DE-DESARROLL...** **0.1%**
<https://unae.edu.ec/wp-content/uploads/2022/05/universidad-aprendizajes-y-retos-de-los-objetivos-de-desar...>
UNIVERSIDAD, APRENDIZAJES Y RETOS DE LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE Compilación: Editorial
UNAE La presente obra, asume las ref...
-
-  **ebook - PISA-D Framework_PRELIMINARY version_SPANISH.pdf** **0.1%**
https://www.oecd.org/pisa/aboutpisa/ebook%20-%20pisa-d%20framework_preliminary%20version_spanish.p...
Marco de Evaluación y de Análisis de PISA para el Desarrollo PISA PISA PISA Marco de Evaluación y de Análisis
de PISA para el Desarro...
-
-  **Implementación de los recursos educativos digitales que contribuyan a f...** **0.1%**
<https://repositorio.unicartagena.edu.co/handle/11227/15178?show=full>
Toggle navigation español English Repositorio Institucional Inicio Na...

Results

GuiainplantacionModeloParto.pdf

0.1%

<https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/29343/guiainplantacionmodeloparto.pdf>

1) MODELO DE ATENCIÓN A LAS MUJERES DURANTE EL EMBARAZO, PARTO Y PUERPERIO. ENFOQUE HUMANIZADO, INTERCULTURAL Y SEGURO Guía de im...



Universidad Veracruzana

Universidad Veracruzana

Centro de Estudios de la Cultura y la

**Comunicación Especialización en Promoción de
la Lectura**

Sede: Xalapa

*Promoción de la lectura (en voz alta) para mujeres
embarazadas*

Estudiante: Miguel Ángel Hernández Fabián

Tutor: Dr. Luis David Meneses Hernández

Xalapa, Veracruz, febrero de 2024.

Contenido**LISTA DE TABLAS Y FIGURAS vi****Tablas vi****Figuras v****INTRODUCCIÓN 1****CAPÍTULO 1. MARCO REFERENCIAL 7**

1.1 Marco conceptual 7

*1.1.1 Lectura 7**1.1.1.1 Lectura en voz alta. 9**1.1.1.2 Lectura en el embarazo. 10**1.1.2 Escritura 11**1.1.3 Agente epistémico prenatal 12**1.1.4 Competencia lingüístico-comunicativa 14**1.1.5 Competencia lectora 15**1.1.6 Habilidades de pensamiento 16*

1.2 Marco teórico 17

*1.2.1 Psicolingüística 17**1.2.2 Neurolingüística 18**1.2.3 Biolingüística 20*

1.3 Revisión de casos similares 21

*1.3.1 Desarrollo lingüístico prenatal 22**1.3.2 Lectura en el embarazo 23**1.3.3 Lectura en voz alta 25*

1.4 Breve caracterización del proyecto 27

CAPÍTULO 2. PLANTEAMIENTO DEL PROYECTO 29

2.1 Delimitación del problema 29

*2.1.1 El problema general 29**2.1.2 El problema específico 31**2.1.3 El problema concreto 33*

2.2 Justificación 35

2.3 Objetivos 37

2.3.1 Objetivo general 37

2.3.2 Objetivos particulares 37

2.4 Hipótesis de intervención 38

CAPÍTULO 3. DISEÑO METODOLÓGICO 39

3.1 Enfoque metodológico 39

3.2 Aspectos generales y ámbito de la intervención 40

3.3 Estrategia de intervención 41

[3.4 Metodología de evaluación 42](#)

CAPÍTULO 4. PROGRAMACIÓN 44

4.1 Descripción de actividades y productos 44

REFERENCIAS 47

BIBLIOGRAFÍA 55

APÉNDICES 57

Apéndice A. Cartografía lectora 57

Apéndice B. Cuestionario diagnóstico 80

[Apéndice C. Estrategias de promoción lectora 83](#)

[Apéndice D. Volante / invitación 85](#)

[Apéndice E. Cartel informativo 86](#)

[Apéndice F. Eventos de promoción lectora 87](#)

Apéndice G. Fotos del grupo de intervención 88

GLOSARIO 90

LISTA DE TABLAS Y FIGURAS

Tablas

Tabla 1. Actividades y productos 44

Figuras

Figura 1. Cronograma de actividades de la Especialización en Promoción de la Lectura 46

INTRODUCCIÓN

El fomento de la lectura en conjunción con el desarrollo de habilidades lectoras, han sido en los últimos años, unas de las principales preocupaciones de las autoridades correspondientes en torno a estas actividades; pero también de instituciones de educación (públicas y privadas) que se han tomado en serio el papel de promotores de la lectura, con el interés en: mejorar los espacios comunes, construir una cultura de paz, instaurar el bienestar social, el desarrollo de la sustentabilidad planetaria y la preparación de seres humanos para afrontar los problemas del futuro, entre otra razones.

En México, existe un problema de déficit respecto a las competencias lectoras, concomitante a las dificultades que particularmente se presentan en cada entidad federativa, a pesar de las acciones y esfuerzos de múltiples organizaciones, instituciones e instancias gubernamentales, no se han podido disminuir significativamente el número de personas no-lectoras. Esto se encuentra confirmado, al menos, por dos organizaciones y una instancia gubernamental, a saber, **La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO)**, **la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE)** y el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI), correspondientemente.

Por su parte, UNESCO (2022a) a través **del Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE)**, evaluaron el área de lectura, entre otras áreas, en poblaciones de niñas y niños de América Latina y el Caribe, en el que sería el cuarto Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE), llevado a cabo en el 2019. Cabe señalar que esta evaluación se ha realizado desde el año 1997, siendo equiparable el análisis entre el ERCE y el Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo (TERCE), principalmente.

Acorde con la información brindada por la UNESCO (2022a), la evaluación ERCE se fija en dos componentes clave de la lectura, a saber: el reconocimiento de las palabras y la

comprensión del lenguaje; los cuales están asociados al desarrollo de competencias comunicativas y de habilidades lingüísticas. México, en los resultados del TERCE, obtuvo una puntuación (718 puntos) que sólo se vio superada por tres de los países participantes, es decir, quedó debajo de Costa Rica (754), Uruguay (728) y Perú (719). Mientras que en la última evaluación del ERCE, del 2019, obtuvo una puntuación menor (713 puntos) que la obtenida en 2013, en TERCE, quedando por debajo de lo obtenido por Perú (753), Brasil (748), Costa Rica (748), Uruguay (723) y Colombia (716). En la evaluación participaron 14 países.

Ahora bien, en los resultados de la prueba del Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos (PISA) (2022), que la OCDE realiza desde el año 2000, arrojó en los datos obtenidos de su última aplicación en México en el 2022, que los estudiantes mexicanos, con una media de 15 años y 9 meses de edad, obtuvieron puntuaciones inferiores al promedio establecido entre los países que participan en la OCDE, como miembros e invitados, no sólo en el ámbito de la lectura, sino que también en matemáticas y ciencias.

Según PISA (2022), el 53 % de los estudiantes alcanzaron el nivel dos (cuando el promedio de OCDE es de 74 %), lo que implica que este porcentaje de la población estudiantil, apenas pueden identificar las ideas principales en los textos cortos. Mientras que el 1 % de los estudiantes llegó hasta el nivel 5 (para el cual el promedio de la OCDE es de 7 %), esto supone que pueden comprender textos extensos y comprenden o manejan conceptos abstractos. Sólo en el caso de la lectura, México obtuvo una puntuación promedio de 415, similar a los resultados del 2018 (420 puntos).

Por otra parte, mediante los datos obtenidos nacionalmente, es decir, por el INEGI (2023), a través del Módulo sobre la Lectura (MOLEC), se registró que la población, con edades de los 18 años en adelante, lectora de los materiales estimados como válidos, disminuyó 12.3 %, en comparación con la información registrada en 2016. Esto quiere decir que sólo el 68.5 % de la

población de 18 años o más se considera lectora. Otros datos relevantes son que: la población lectora disminuye gradualmente en conformidad con su edad, de esto se sigue que 8 de cada 10 personas con edades entre 18 y 34 años leen, mientras que sólo 6 de cada 10 personas con edades de 65 años o más son lectoras; las personas no lectoras afirman haber tenido escasos estímulos para la lectura durante su niñez, por ejemplo, 83.0 % dijo que sus padres (o tutores) no les llevaron a librerías o bibliotecas, el 79.7 % mencionó que sus padres/tutores no les leían y el 68.3 % afirmó no haber visto a sus padres o tutores leer. Relacionado con lo anterior, el embarazo puede poner fin a los estudios de muchas gestantes. (UNESCO, 2022b).

En cuanto al aspecto jurídico de esta intervención, existe un marco jurídico que avala la implementación del círculo de lectura (en voz alta) para mujeres embarazadas, el cual tendrá lugar de manera específica, en el Club de Mujeres Embarazadas de la Clínica de Salud Familiar “Dr. Gastón Melo” de Xalapa-Enríquez, Veracruz, México, y se basa en las siguientes leyes y norma:

Ley Número 866, para el fomento de la lectura y el libro para el Estado Libre y Soberano de Veracruz de Ignacio de la Llave, artículos 1, 2, 3, 5 y 6; Ley de Fomento para la Lectura y el Libro de los Estados Unidos Mexicanos, artículos 1, 2, 3, 4, 5 y 6; y, la NOM-007-SSA2-2016, **Para la atención de la mujer durante el embarazo, parto y puerperio, y de la persona recién nacida**, de la Norma Oficial Mexicana.

La lectura, en general, y las habilidades lectoras, específicamente, la comprensión lectora, definen el futuro desarrollo biopsicosocial de cada persona, es decir, no solo incide en el ámbito académico, sino también resulta importante para conducirse de manera autónoma en momentos importantes de la vida. Leer implica, en cuanto al punto de vista de la psicología y la neurociencia, tanto aspectos funcionales, como estructurales. Lo anterior supone, en medida alguna, que hay experiencias previas al nacimiento que inciden en la capacidad de lectura; facultades como la memoria, la imaginación, el intelecto, entre otras, participan en dicho proceso. Pero también

involucra el estado material de, por ejemplo, la arquitectura funcional, vista como red neuronal, la poda sináptica, la mielinización, la comunicación entre las células nerviosas por medio de un tipo especial de información (neuroquímica), etcétera (Gombert, 2003; Siéroff, 2003b; Ramón, 2015).

Una estrategia empleada frecuentemente para promover el desarrollo de competencias lectoras, es la lectura en voz alta, que puede en el mejor de los casos, contagiar el gusto por esta actividad. (Cassany, 2007). Para cumplir con ello de manera satisfactoria, es muy importante contemplar y trabajar en ciertos aspectos, por ejemplo: basarse en un enfoque de aprendizaje lúdico, hacer uso de la creatividad (crear efectos sonoros, gesticular y redundar) y adecuar la lectura al público. (Cremades, 2008; Garrido, 2004)

La lectura que realiza la mujer embarazada, puede coadyuvar a la generación o mejora de: la sensación de bienestar; entendimiento eficaz de los manuales de cuidados de la salud en el periodo prenatal, perinatal y puerperio; apego prenatal; una dieta alimenticia saludable; estimulación adecuada del bebé por nacer (feto) o recién nacido; y, parto sin violencia. (Alonso-Arévalo et al., 2018; Apriliana et al., 2019; Cordellat, 2017; Nawabi et al., 2021; Nivedhitha & Geetha, 2022). En caso de que la mujer embarazada practique la lectura en voz alta, podría beneficiar el desarrollo de competencias lingüístico-comunicativas en su bebé (feto; agente epistémico prenatal), así mismo, podría moldear su comportamiento al nacer, siempre y cuando se entienda por esto, que la experiencia fetal modifica las preferencias que a la dimensión lingüística corresponden, por ejemplo, que prefiere: la voz de su madre a una voz desconocida; el idioma que percibió durante su desarrollo en el vientre; y, una lectura que con frecuencia escuchó. (Berko Gleason, 2010; Gervain, 2018; Kisilevsky et al. 2009; Moon et al., 2015; Pérez Vásquez, 2015).

Tomando en cuenta lo anterior, este trabajo de investigación y aplicación de estrategias se encuentra enfocado a la promoción lectora por medio de un taller de lectura en voz alta en el Club de Mujeres Embarazadas de la Clínica de Salud Familiar “Dr. Gastón Melo”, de Xalapa-

Enríquez, Veracruz, México. A través de la implementación del enfoque metodológico denominado investigación-acción participativa, misma en que las y los participantes se consideran investigador(a) par, se busca reconocer en comunidad con las gestantes las dificultades para leer durante el embarazo y las posibles vías de atención al problema. Con la ayuda de las estrategias de promoción lectora que la presente intervención contempla, se busca impulsar el desarrollo de hábitos de lectura, asimismo, mediante el dialogo se espera que las y los participantes compartan sus experiencias y conocimientos en torno al periodo prenatal, parto y puerperio.

A continuación, presentaré un resumen del contenido de este protocolo de intervención. En el capítulo 1, se describe el marco referencial; para ello, se apuntan las definiciones de lectura, escritura, agente epistémico prenatal, competencia lingüístico-comunicativa, competencia lectora y habilidades de pensamiento. Temáticas clave para el desarrollo de las sesiones que se ven previstas en la intervención en el Club de Mujeres Embarazadas. Otro punto importante que se menciona es que la lectura y la escritura son vistas como procesos psicológicos, que refieren en todo caso al desempeño de una arquitectura funcional (red neuronal) y, por último, se plantean tres fuentes teóricas, a saber, psicolingüística, neurolingüística y biolingüística, las cuales dotan de redes semánticas que permiten analizar y comprender los temas centrales de la intervención. Para finalizar el capítulo, se revisan nueve casos similares a la propuesta de este proyecto; estos se han dividido en tres ámbitos: desarrollo lingüístico prenatal, lectura en el embarazo, lectura en voz alta.

En el capítulo 2, se delimitó el problema de manera general, específica y concreta. Posteriormente, se expresan los motivos por los cuales se optó por llevar a cabo la intervención en un grupo de mujeres embarazadas, de igual modo, se muestran los objetivos generales, a partir de estos se derivan los particulares. Al mismo tiempo, estos conforman la hipótesis de la investigación.

Dentro del capítulo 3, se plantea de manera teórica la investigación-acción participativa y se menciona cómo podría ser de utilidad para la cumplir los objetivos de la intervención. También, se hace una descripción del grupo de mujeres embarazadas que componen el Club de Mujeres Embarazadas y, sus preferencias y antecedentes en relación con la lectura y la escritura. En la estrategia de intervención se detallan las actividades, el número de sesiones y los tiempos a cubrir, de igual manera, se mencionan aspectos generales de la cartografía lectora, como su composición (libros, artículos de divulgación científica, documentales y música) y las temáticas centrales (violencia obstétrica, fisiología del embarazo, cambios psico-emocionales durante el embarazo, nutrición, etc.).

Para finalizar, en el capítulo 4 se anexan dos tablas que corresponden a la descripción de actividades y productos que se espera realizar. Respecto a los apéndices, se ha incluido lo siguiente: Cartografía lectora (Apéndice A), Cuestionario diagnóstico (Apéndice B), Estrategias de promoción lectora (Apéndice C), Volante / invitación (Apéndice D), Cartel informativo (Apéndice E), Eventos de promoción lectora (Apéndice F) y Fotos del grupo de intervención (Apéndice G).

CAPÍTULO 1. MARCO REFERENCIAL

1.1 Marco conceptual

Expondré y elucidaré aquí los conceptos centrales de la investigación, mediante los cuales podré generar una red semántica que permita cumplir con el propósito de este capítulo.

1.1.1 Lectura

Leer, al menos desde el punto de vista psicológico y psicolingüístico, implica toda experiencia previa que sea relevante a esta acción, incluyendo las vivencias del periodo prenatal; a través del input lingüístico, los bebés por nacer y recién nacidos pueden obtener información sobre la sintaxis de su lenguaje materno. (Gombert, 2003; Hernández Fabián, 2023; Kisilevsky et al. 2009). La lectura, permite reforzar los conocimientos relacionados con la morfología, la fonología y la semántica; vista como un estímulo para las relaciones entre neuronas (sinapsis) y las podas sinápticas, esta actividad conduce a la excitación de determinados procesos neuroquímicos. De modo que poder interpretar una palabra, no supone que se haya encontrado su significado en una suerte de diccionario intrínseco, sino que se aplicó una fuente de conocimientos adquiridos previamente.

Los daños o trastornos estructurales, pueden afectar la manera en que se interpretan los símbolos o signos; en dos sentidos, por un lado está la cuestión de la visión (dislexias periféricas), por otro, la representación en sus aspectos ortográficos, fonológicos y semánticos (dislexias centrales).

La lectura también supone aspectos evolutivos de la humanidad, los cuales permitieron o hicieron posible dicha actividad; es decir, el desarrollo de determinadas regiones cerebrales tiene un papel importante para la práctica lectora. La organización cerebral es muy compleja, sobre todo en el caso de la lectura se encuentran comprometidos múltiples procesos y áreas muy específicas, por ejemplo, las áreas de Wernicke y Broca (Siéroff 2003b).

Actualmente la lectura se puede considerar imprescindible para el desarrollo integral de las personas. No basta con aprender a leer, sino que se tiene que fortalecer el hábito de leer. El procesamiento de la información que se deriva del mundo que nos rodea, es un tipo de lectura, de esta manera vamos entendiendo nuestro entorno. (Freire, 2003).

Los hallazgos obtenidos y los esfuerzos realizados en materia de lectura, a pesar de brindar resultados favorables, aun son insuficientes frente a la problemática que acontece en nuestro país. No obstante se tiene que continuar bregando para alcanzar un cambio importante. Se requiere sembrar en las personas, el gusto por la lectura y ello implica ofrecer cartografías lectoras adecuadas con materiales que generen interés.

Para implementar un enfoque crítico, Cassany (2006) sugiere fortalecer las habilidades correspondientes para poder leer tras las líneas, empleando una reflexión exhaustiva. Adaptándose a las nuevas maneras de leer, que es a través de dispositivos y multimedios.

Recientemente se ha generado una base sólida que permite sostener la idea de que la lectura puede ser promovida a muy temprana edad, incluso antes del nacimiento, no obstante, para que ello se cumpla, se tienen que generar actividades y metodologías que posibiliten el desarrollo de hábitos lectores en el entorno inmediato (familiar) y social (escuela, red de apoyo, comunidad, etc.).

Es claro entonces que la lectura es un estímulo que representa un papel clave y determinante en la construcción de una cultura de paz (práctica de la no-violencia), de una comunidad científica y de la sustentabilidad planetaria. *Grosso modo* la lectura permite al lector ampliar sus conocimientos respecto del mundo que le rodea, posicionarse dentro de un contexto complejo, adquirir herramientas necesarias para la solución de problemas y la toma de decisiones.

Lo anterior se encuentra aunado con el desarrollo de otras competencias y habilidades, por ejemplo: las competencias lingüístico-comunicativas; y, las habilidades de pensamiento básicas, analíticas, críticas y creativas.

1.1.1.1 Lectura en voz alta. El proceso de lectura en voz alta, supone, además de lo que implica la lectura per se, oralizar con cierta fidelidad, sentimiento, emoción, precisión y/o ciertos grados de detalle, minuciosidad y exigencia, al interpretar el texto original; algunas veces, pena, vergüenza, miedo y angustias. En este sentido, leer en voz alta, involucra, leer con un tono de voz adecuado, y ademanes o movimientos que propicien una interacción adecuada con el espectador (receptor).

De cualquier manera, la lectura en voz alta, no conlleva en todos los casos a la comprensión; sin embargo, puede favorecerla, esto significa que logra apoyar a generar o mejorar las competencias lingüísticas y comunicativas, por ejemplo, la conciencia fonológica y metalingüística, aspectos prosódicos y la asociación del texto con las vivencias particulares. (Berko Gleason, 2010; Cassany, 2007).

Para leer en voz alta, conviene prepararse, adecuando la lectura al público o población, empleando una estrategia lúdica que enganche o asegure que las personas a quienes se dirigen presten la atención suficiente. Porqué es un hecho que la lectura en voz alta tiene múltiples beneficios, pero no se encuentra exenta de dificultades y retos para cada persona.

La lectura en voz alta, también vista como sonorización, puede tener un impacto positivo en el desarrollo cognitivo de las niñas y los niños, siempre y cuando se genere a partir de ella un ambiente de aprendizaje lúdico, mediante el cual se ponga en práctica la creatividad, por ejemplo, modulando la voz, cambiar los tonos conforme al contenido, dotar de voces a cada personaje, crear efectos sonoros y gesticular. Este puede ser un buen camino para la atención del problema del analfabetismo, para contagiar la lectura y/o para formar auténticos

lectores en México. (Cremades, 2008; Garrido, 2004; Sandoval, 2021).

1.1.1.2 Lectura en el embarazo. Leer durante el embarazo, favorece el bienestar de la mujer embarazada, así mismo, promueve el desarrollo cognitivo y de competencias lingüístico-comunicativas en el bebé por nacer (feto; agente epistémico prenatal), lo cual ha sido investigado ampliamente alrededor del mundo.

En lo que atañe a la mujer embarazada (gestante), se ha descubierto que la lectura puede coadyuvar a generar una sensación de bienestar y seguridad, procurar su salud física y mental, comprender sus cambios fisiológicos, conocer sus derechos, construir la práctica de la no-violencia obstétrica, reconocer la importancia de una dieta saludable, evitar los teratógenos (rayos x; medicamentos; tabaco; alcohol), fortalecer el apego prenatal (vínculo afectivo entre madre y bebé), aumentar el interés leer al bebé después de su nacimiento, emplear eficientemente los manuales de cuidados obstétricos y mitigar (en medida) el dolor en el labor del parto (al abordar la relación miedo-dolor, a través de la experiencia de otras mamás). (Alonso-Arévalo et al., 2018; Apriliana et al., 2019; Clay et al., 2019; Cordellat, 2017; Nawabi et al., 2021; Nivedhitha & Geetha, 2022).

Respecto a lo que sucede en el feto, se puede decir que toda experiencia lingüística durante su desarrollo en el útero configura su respuesta al nacimiento frente a los estímulos correspondientes, es decir, al nacer el bebé es sensible a la voz de su madre, tiene la capacidad de discriminar el lenguaje que escuchaba mientras estaba en el vientre entre otros idiomas, muestra preferencia por las lecturas que se le brindaban durante su desarrollo prenatal, ha procesado información del espectro auditivo lo que le permite diferenciar aspectos prosódicos de su lengua y puede detectar el momento en que inician y finalizan las palabras y las oraciones. (Berko Gleason, 2010; Gervain, 2018; Kisilevsky et al. 2009; Moon et al., 2015; Pérez Vásquez, 2015).

1.1.2 Escritura

La escritura, abordada desde la psicología, es comprendida como una actividad sumamente compleja, en ella se encuentran comprometidos diversos procesos cognitivos, que refieren incluso a la psicolingüística, pero también motrices, es decir, la escritura como movimiento.

Visto de este modo, Vinter (2003) enunció que la escritura se trataba de una actividad cuyo fin era la elaboración de signos (letras), correspondientes a figuras espacialmente acomodadas y predeterminadas, que se rigen por algunas convenciones, por ejemplo, un orden de escritura de derecha a izquierda.

El hecho de escribir, pudiera parecer algo simple, sin embargo, supone motricidad, morfocinética y movimientos dirigidos, pero también automatizados; además de la coordinación visual. Algunos modelos estructurales de la escritura, sugiere que existe una arquitectura subyacente, jerárquica y modular que se encarga de la producción, la programación morfológica de la letra, los parámetros del tamaño y la velocidad con que se escribe.

Por su parte, Siéoff (2003a) observó que los neuropsicólogos, hasta la década de 80's, consideraban que los trastornos de la escritura pudieran significar lesiones cerebrales o mal funcionamientos estructurales. No obstante, se demostró que algunos trastornos de la escritura podían aparecer sin el acompañamiento de lesiones en el cerebro. Entre los principales problemas, se encontraron tanto la conversión fonológica que posibilita escribir los dictados, y fallas en la facultad de la memoria.

A través de estadísticas se encontró que **un porcentaje importante de mexicanas y mexicanos no sabe leer ni escribir.** Hay que reconocer que la escritura se encuentra ligada también a la acción de leer. (INEGI, 2023). Un especialista en la formación lectores como lo

es Garrido (2017), aseguraba que el hecho de no entender aquello que se lee, provocaba que se tomara distancia frente a la lectura, y por supuesto que suceda lo mismo con la escritura.

En un panorama de constante cambio, se advierte que con el desarrollo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, así mismo la implementación de las redes sociales a casi todos los ámbitos de la vida humana, se impulsó una manera de escribir muy distinta a lo que se estaba habituado; las nuevas formas de escritura se veían reflejados en los contenidos multimedia actuales, a lo cual habría que adaptarse. De este modo, se alcanza mediante la escritura a un público más lejano tanto espacial como temporalmente. (Cassany, 2006).

1.1.3 Agente epistémico prenatal

En principio, el término de agente epistémico (AE), según Sánchez Aguilar (2013) designa a “un X para el cual el punto de vista es necesario y la intencionalidad es contingente” (p. 71). Esta definición estipulativa sugiere explicar también lo que se debe entender por punto de vista (PV). Para el mismo autor es “aquello que emerge de la arquitectura funcional de un agente epistémico visto este como sistema” (p. 77).

La red neuronal es la arquitectura funcional del AE, por ende, es aquello que posibilita el punto de vista (PV) emergente. Respecto a la emergencia, esta se refiere a todas las propiedades manifestadas por los sistemas dinámicos autoorganizados, los cuales están constituidos por entidades en interacción, sin embargo, sus propiedades no se encuentran al nivel de dichas entidades bases. (Bourgine, 2003; Sánchez Aguilar, 2013).

Una red neuronal es vista como arquitectura funcional, puesto que cumple con las condiciones de posibilidad que deben cumplir todos los sistemas como tal; estas condiciones serían las siguientes cuatro: primero, supone elementos interconectados entre sí; segundo, supone relaciones entre sus elementos; tercero, mantiene una interacción constante con el

ambiente; y, cuarto, supone cierta finalidad.

De acuerdo con lo expuesto anteriormente, se considera que en el periodo de desarrollo conocido como gestación, la arquitectura funcional, vista como red neuronal, no se encuentra formada durante las primeras semanas de desarrollo, por lo cual es necesario diferenciar al AE en esta periodo de vida, de allí que se use el término agente epistémico prenatal (AE prenatal), con lo cual se designa al cigoto-embrión-feto. En consecuencia, se puede inferir que a este AE prenatal, corresponde un PV emergente diferente, con ello se explica que se trata del PV prima emergencia. (Hernández Fabián, 2023).

El AE prenatal visto como cigoto, implica que su arquitectura, i.e., la organización espacio-temporal de sus entidades base, posibilitan el PV prima emergencia. Cabe mencionar que las entidades base a las que se refiere, en el caso del cigoto (cigoto), son los gametos femenino y masculino (ovulo y espermatozoide, correspondientemente), cuya unión generará la primera propiedad emergente. Es así que, se explica al cigoto o cigoto qua sistema y el PV prima emergencia qua primera emergencia, esto dependerá de las condiciones de posibilidad generadas por la fecundación, posterior a la concepción tras el coito o la asistencia in vitro.

Es importante mencionar que Hernández Fabián (2023), sugiere ver la relación entre cigoto, embrión y feto, como periodos de desarrollo intrauterino continuos, algo así como sub estadios de la vida in útero.

Un AE prenatal, supone el desarrollo de un procesador dinámico abierto, que muestra cierta continuidad espacio-temporal reflejada en su arquitectura funcional; esto también se puede entender como el desarrollo del cerebro cigoto-embrión-fetal, aunque cierta continuidad también implica el desarrollo posterior, por ejemplo, el neonatal y preoperacional.

Hernández Fabián (2023), también explica al recién nacido (neonato) y a niñas/niños de 2 a 6 años de edad, como sistemas dinámicos abiertos (SDA), a los cuales se refiere como

agente epistémico neonatal (AE neonatal) y agente epistémico preoperacional (AE preoperacional), correspondientemente.

1.1.4 Competencia lingüístico-comunicativa

El concepto elucidado en este punto, es el de competencia lingüístico-comunicativa (CL-C) y comprende la relación entre dos términos. Por un lado, competencia lingüística, vista como la adquisición de los aspectos fonológicos, morfológicos, sintácticos y semánticos de una lengua o un idioma. Por otra parte, competencia comunicativa, consiste en desarrollar la capacidad para emplear de manera correcta el lenguaje en las distintas situaciones; o, en el dominio de la pragmática, que consiste en el uso correcto de las reglas que determinan la manera en que se habla para alcanzar metas de índole social. (Berko Gleason, 2010).

El desarrollo de las CL-C inicia desde el vientre, no obstante, es en la etapa de niñez cuando se observan diferencias significativas, pues se contempla que alrededor del tránsito por la educación preescolar, las niñas y los niños han acumulado aproximadamente 8,000 palabras, pero también la mayoría de las formas gramaticales de su lengua o idioma. En este punto de su crecimiento, ya tienen la capacidad de comunicarse adecuadamente, pues su competencia comunicativa va en ascenso.

En resumen, la competencia lingüística corresponde al dominio de la construcción de oraciones adecuadas gramaticalmente, mientras que las competencias comunicativas, versan sobre como emplea esas frases dentro de un contexto determinado, con finalidades concretas. Las CL-C, posibilitan la expresión de las intenciones de cada persona, y podrían acercar a cualquiera al cumplimiento de estas; por ejemplo, las siguientes frases: ¡dame agua!, no tiene la misma respuesta que, ¿puede brindarme agua, por favor?

Resulta interesante que se haya afianzado durante los últimos años, la idea de que el desarrollo de CL-C inicie en el vientre de mamá, y continúe reforzándose durante la lactancia

y la niñez. Sus investigaciones aseguran que tanto el feto como el bebé, tiene una importante actividad cerebral, lo que se denomina como cognición del feto y del bebé; y, que los bebés desarrollan preferencia por el idioma que escucharon durante la gestación, así mismo, por los cuentos que les leían sus madres (Streri, 2003a, 2003b; Gervain, 2018; Kisilevsky et al., 2009).

Todo lo anterior incide en una mejora de la capacidad de aprendizaje y en la comprensión profunda del lenguaje, de modo que los hablantes toman conciencia (meta-cognición), y se plantean en nuevos términos la relación lenguaje-realidad.

1.1.5 Competencia lectora

La competencia lectora se define como un capacidad que los AE humanos tienen y/o desarrollan para entender, utilizar, abordar reflexivamente e interesarse en la literatura (en general) con el propósito de alcanzar sus fines, crear o mejorar habilidades, competencias y conocimientos. Así mismo, para potencializar su incidencia en la sociedad con un compromiso axiológico, manteniendo su desarrollo personal como la principal actividad para conseguirlo. (PISA, 2012).

Por lo tanto, la lectura resulta ser una de las competencias imprescindibles para el desarrollo personal y multicultural, debido a que a través de dicha actividad es posible fortalecer el aprendizaje, más allá de las aulas, i.e., en el contexto familiar, social, religioso, político, cultura, etc.

La competencia lectora comprende los siguientes tres estratos: *los textos*, también vistos como los elementos culturales que se leen, estos pueden ser los que narran, explican, describen, argumentan, prescriben o interaccionan; *los procesos*, entendidos como las funcionalidades cognitivas comprometidas en la acción de leer, pueden ser las facultades de memoria, imaginación, creación y comprensión, en otro términos, aquellos condiciones

necesarias para el acceso, la recuperación, la integración, la interpretación, la reflexión y la evaluación de la información obtenida; y, *las situaciones*, que básicamente se refieren a la asociación de lo leído con el contexto o ambiente, aquello que dota de significado a la lectura, para su probable empleo por parte del lector, puede ser en sus usos tanto personal, público, académico o profesional. (Nieto et al., 2019).

1.1.6 Habilidades de pensamiento

El desarrollo de habilidades de pensamiento (HP), principalmente, de las habilidades de pensamiento crítico y creativo (HPCC), aguardan una relación con el desarrollo de las habilidades básicas de pensamiento (HBP) y las habilidades analíticas del pensamiento (HAP). (Academia Mexicana de Lógica, 2022; Campirán, 2016)

Las HBP son aquellos procesos donde, a pesar de ser inobservables, reflejan que los AE están pensando, al menos, en el sentido en que se refiere al procesamiento de información. Lo anterior, alude a la transformación de la información en un recurso útil para la vida, lo cual podría ser visto como una cierta finalidad de las HBP, que con apoyo de otras HP, como lo serían las habilidades analíticas de pensamiento (HAP), podría desarrollar un flujo de conocimientos, útiles para el desempeño de más HP, a saber, las HPCC. (Campirán, 2016).

Por otra parte, Campirán (2016), denominó como habilidades críticas de pensamiento (HCP) a los procesos que permiten el procesamiento de información (o el manejo de conocimiento) de los modelos y de las teorías, ya sea en situaciones reales y/o en las ideales. En tanto a las habilidades creativas de pensamiento (HCreP), hace referencia a la facultad de imaginar, es a través de esta que podemos generar un pensamiento creativo; entendiendo por creatividad como el proceso a partir del cual es posible la expresión original, transformadora y libre de un individuo.

1.2 Marco teórico

En este punto, abordo cuatro teorías que pueden apoyar al desarrollo del presente proyecto de intervención. Todas ellas analizan el lenguaje, y de manera complementaria de unen y propician una cohesión entre unas y otras.

El conocimiento científico y filosófico se encuentra en constante construcción e intercambio, de manera que al pasar de los años, se generan nuevos planteamientos y problemáticas, mediante los cuales se crean y recrean las prácticas y teorías, y/o, viceversa.

1.2.1 *Psicolingüística*

Especialistas en el desarrollo del lenguaje, describen a la psicolingüística como la rama de la ciencia que tiene como objeto de estudio al desarrollo estructural del lenguaje, esto implica su acústica, sistemas de sonidos, la apropiación, empleabilidad y acenso semántico de la lengua, entre otros aspectos prosódicos, como tonos; patrones; niveles; características de cada lengua o idioma. (Bernstein Ratner & Berko Gleason, 1999)

En este sentido, la psicolingüística, también aborda la lógica del lenguaje, vista como los procesos psicológicos comprometidos en el aprendizaje (adquisición) y usos del lenguaje; tratando de descubrirlos y describirlos.

En la psicolingüística se abordan tres cuestiones fundamentales, a saber (Bernstein Ratner & Berko Gleason, 1999, p. 4):

Comprensión (o, cómo puede ser comprendido el lenguaje hablado y escrito, por cada persona): pretende analizar el proceso o procesos involucrados en la comprensión, es sus distintos niveles, i.e., cómo se interpretan las señales acústicas propias del habla (lo que implica la percepción del lenguaje), cómo se designan los significados de cada término o palabra (lo que supone el desarrollo léxico y/o léxico-gráfico), cuál es la estructura gramatical subyacente de las

oraciones mediante la cual se procesa la relación que existe entre las unidades semánticas con la referencia y el contexto (procesamiento de oraciones) y cómo se produce o comprende de manera adecuada el diálogo o discurso (participación en conversaciones e interpretación de textos largo).

Producción del habla (o, cómo el lenguaje es producido por las personas): cabe mencionar que es más fácil estudiar la comprensión del lenguaje que analizar los procesos que interfieren en la producción del lenguaje; lo segundo implica averiguar cómo los conceptos se tornan a sus forma lingüística, y esto, es casi inobservable, en el sentido en que, las expresiones verbales de los hablantes tiene una variación particular, incluso cuando se pretende generar respuestas a estímulos en ambientes bastantes controlados. Para ilustrar esta complejidad se muestra un ejemplo: una expresión local (Xalapa-Enríquez; Veracruz, México) que se usa para advertir que se siente frío en los pies, puede ser enunciada de la siguiente manera, “*tengo frijol en las patrullas*”.

Adquisición (o, cómo es posible aprender un lenguaje): esta área de investigación, coloca principal atención en la forma en que los bebés adquieren su lengua materna, o como se desarrolla el bilingüismo o multilingüismo desde el vientre materno.

La advertencia de que estudiar la comprensión del lenguaje es más fácil que abordar su producción, supone que resulta más fácil manejar los datos cuantitativos (pausas, ritmo, tonos, entre otros) y más difícil analizar los aspectos cualitativos de la producción del lenguaje (usos).

1.2.2 Neurolingüística

La neurolingüística es la rama de la neurociencia que se encarga de investigar las relaciones o co-relaciones anatómicas y fisiológicas del comportamiento lingüístico. Es decir, se pregunta por las bases neurológicas de funcionamiento del lenguaje humano; esto implica la búsqueda de las partes del cerebro involucradas en la formulación y comprensión de la lengua. De manera que se pueda asociar las condiciones estructurales de posibilidad típicas y la funcionalidad lingüística. (Bernstein Ratner & Berko Gleason, 1999).

Se trata de un planteamiento teórico que trabaja sobre la adquisición del lenguaje, vista esta como un proceso de ejecución interaccionista. Las tres orientaciones o perspectivas que aborda son las siguientes, sin embargo, la número dos permite entender/describir la neurolingüística formal (Berko Gleason, 2010, p. 6):

- En principio, el *enfoque cognitivo del desarrollo* comprende el lenguaje como un constituyente de la cognición humana, donde los bebés y la niñez, al comprender el lenguaje, asocian las palabras o conceptos con los objetos o fenómenos observados, a través de la experiencia.
- Seguidamente, *los teóricos de la información* también se encuentran interesados en la cognición humana, pero desde el punto de vista de la arquitectura neuronal o estructura funcional, como base elemental o constituyente radical del lenguaje. (Hernández Fabián, 2023; Sánchez Aguilar, 2013). Es decir, los bebés y niñas/niños se consideran como procesadores de información, lo anterior supone que las relaciones sinápticas se fortalecen a través de la exposición al habla de las personas que le rodean.
- Por último, *los interaccionistas sociales*, enfatizan el papel del habla dirigido al bebé como estímulo para comunicarse con los demás. Cuestión que facilita la adquisición y comprensión del lenguaje, durante su desarrollo.

Fernández Pérez (1999), sugiere que la distinción entre Psicolingüística y la Neurolingüística, se basa en que para la primera, lo puramente mental y conjetural es principal, mientras que para la segunda, lo material y orgánico, como los procesos neuroquímicos, es lo característico.

Adicionalmente, la neurolingüística se encarga de abordar procesos y estructuras comprometidas con la conducta verbal de los AE, aunque tiene un interés particular en las

alteraciones patológicas de la conducta lingüística; por ejemplo, en las afasias, las cuales pueden ser: afasia de Broca, afasia transcortical motora, afasia de Wernicke, afasia de conducción, entre otras. Denominadas también como trastornos del lenguaje, relacionados con una estructura neurofisiológica o funcionalidad atípica. (Garayzábal Heinze & Otero Cabarcos, 2005).

1.2.3 Biolingüística

El famoso lingüista, filósofo, y politólogo estadounidense, Chomsky (2006), empleo sus esfuerzos para aclarar la tarea, historia e interés de estudio de la biolingüística. Esta perspectiva teórica (biolingüística), considera al lenguaje de las personas como un aspecto desarrollado a través de procesos biológicos. Los precursores de esta (sub)rama de la ciencia fueron algunos pasos que se dieron integrando un enfoque a través de la biología, las matemáticas y la etología a mediados del siglo pasado, desde ese entonces, hasta nuestros días, ha sido importante entender el lenguaje, como algo no exclusivo del desarrollo humano, sino también del desarrollo de otros organismos.

Una cuestión clave para entender el quehacer de la biolingüística, es que se trata de un esfuerzo por explicar el papel o la incidencia de un macro-sistema (mundo-universo) en la evolución y desenvolvimiento de un micro-sistema (organismo) como lo es el Agente Epistémico Humano, también visto como SDA.

En este sentido, cabe señalar la importancia de comprender el lenguaje a través del análisis de los hechos históricos y evolutivos que provocaron cambios en la arquitectura funcional (cerebro-red neuronal) respecto del dilema obstétrico, el cual consiste en una solución biológica y evolutiva a un problema que surge al cambiar de locomoción cuadrúpeda a bípeda. Lo anterior requirió algunas adaptaciones, por ejemplo, del esqueleto de la pelvis y las extremidades inferiores, hecho que provoco la reducción del anillo pélvico, por lo cual, de esperar la maduración cerebral del feto, sería imposible que su cabeza pasará por el anillo. Esto provocó que el

nacimiento ocurriera cuando la estructura ósea del bebé, incluyendo su cerebro, no estuvieran completamente maduros. Ramón (2015).

La biolingüística, igualmente conocida como lingüística evolutiva, es impulsada en un principio por Eric Lenneberg, en su libro *Fundamentos biológicos del lenguaje*, postula en términos de la gramática generativa, que todo agente epistémico humano, desarrollado de manera típica, posee la capacidad de adquirir el lenguaje. En consecuencia, cualquier ser humano nace con lo que se conoce como mecanismo de adquisición del lenguaje, algo parecido a lo que propone el innatismo. (Chomsky, 2006).

Otros teóricos como Mendivil-Giro y Horno Chéliz (2021), definieron a la biolingüística como una pretensión de modificar el enfoque lingüístico, en una metodología que pueda integrar las relaciones, de manera sistemática, entre la evolución, el desarrollo y la funcionalidad cerebral del humano con el lenguaje.

Incluso, se ha llegado a confirmar a través de los últimos avances en el campo de la genética que un gen específico, llamado FOXP2, se encuentra relacionado con el lenguaje; todo apunta a que este gen, habría sido resultado de una mutación llevada a cabo en nuestros antepasados, hace alrededor de 120,000 años. No obstante, es claro que a través de un solo gen no se podría explicar lo complejo que es el lenguaje humano. Otro hallazgo significativo, es que los bebés prestan atención en los rostros de los hablantes, cuando esto sucede, en su cerebro se activan unas neuronas especializadas discriminar las caras, los gestos y las emociones; dichas neuronas se llaman, neuronas espejo. Berko Gleason (2010).

1.3 Revisión de casos similares

Al interior de este apartado, se hace una revisión de nueve casos, a partir de los cuales se pretenden abordar tres vertientes. Los primeros tres abordan el desarrollo lingüístico prenatal, o desarrollo del lenguaje y el periodo fetal. Los tres posteriores, están enfocados a la incidencia de la

lectura en la mujer embarazada, a través de un enfoque clínico y/o sociodemográfico. Los últimos tres, tienen en común la temática de la lectura en voz alta, aplicada para cumplir con diferentes objetivos. Cabe mencionar, que cada uno se realizó en distintas poblaciones, y mediante diferentes enfoques metodológicos.

1.3.1 Desarrollo lingüístico prenatal

Desde la primera generación de la EPL del CECC en la UV, se preocuparon por la estimulación del habla o el lenguaje, desde la edad temprana; de modo que, el trabajo de Pérez Vásquez (2015), es el precedente que sustenta esta preocupación. En dicha investigación, se considera que la lectura a edad temprana supone poner a las niñas y los niños en contacto con el lenguaje escrito, sin embargo, estos AE, ya se encuentran en contacto con el lenguaje oral desde el vientre, siendo su madre, la mujer embarazada, y el padre, los principales mediadores entre el lenguaje y ellos. El proyecto de intervención lectora se realizó en el grupo de preescolar B1 del Centro de Desarrollo Infantil SEV01 clave: 30 DDI0001D (CENDI), a través de 18 sesiones que duraron entre 20 minutos y una hora, con 31 alumnos (20 niñas y 11 niños). Se concluyó que la intervención realizada resultó viable y autosustentable.

Otro trabajo que aborda el desarrollo lingüístico y el comportamiento lector, relacionado con el periodo de desarrollo fetal, es el que realizaron Vega-Rodríguez et al. (2020), en el cual se encontró, a través de un estudio de caso, que el consumo de alcohol durante el embarazo afecta el desarrollo integral de las niñas y los niños. Los diferentes tipos y rangos de modificaciones estructurales y/o funcionales están comprendidos como trastorno del espectro alcohólico fetal (TEAF). El estudio se enfocó en un niño de 9 años, del cual se investigaron sus primeros años de vida, los cuales transcurrieron en instituciones de cuidados infantiles, a cargo del estado. Las investigadoras hallaron que el consumo de alcohol por parte de su madre, incidió de manera adversa, provocando dificultades para el desarrollo de los siguientes aspectos: vocabulario;

comprensión morfológica, sintáctica, gramatical y pragmática; habla; comunicación; y, comprensión lectora. Se llegó a la conclusión que tanto el diagnóstico como el tratamiento oportunos (tempranos y optimizados) son clave en la mejora de pacientes con TEAF; este espectro comprende también al síndrome alcohólico fetal (SAF) y SAF parcial (SAFp), entre otros.

Por su parte, Moon et al. (2015), realizaron un estudio experimental, con 60 AE neonatales, i.e., recién nacidos a término, antes de ser dados de alta de la unidad médica donde fueron alumbrados. En este estudio, demostró que la experiencia prenatal participa de la conducta mostrada por el recién nacido; tanto el aprendizaje como la memoria, son procesos que se pueden inferir a partir de las reacciones de los bebés a estímulos familiares (reforzados durante la gestación) y/o novedosos. Los bebés reaccionaron conductualmente de manera diferente frente a los estímulos empleados por los investigadores, estos estímulos se basaron en una grabación de las voces de sus madres diciendo “*baby*”, y las voces de mujeres desconocidas para el bebé usando el mismo término (“*baby*”). También se observó una diferencia en la actividad cerebral de los participantes, para ello se emplearon estudios electrofisiológicos e imageneológicos para observar la actividad encefálica durante la experimentación.

1.3.2 Lectura en el embarazo

La lectura durante el embarazo tiene múltiples beneficios, uno de ellos ha sido explorado por Nivedhitha y Geetha (2020). Su estudio fue llevado a cabo con el apoyo de 4 instituciones de salud (centros obstétricos) de Chennai, India; a través de estas instituciones se consiguió la participación de 523 mujeres embarazadas, de las cuales se obtuvieron 494 respuestas válidas. Dicha investigación estuvo enfocada en papel de la lectura por ocio, llevada a cabo por las gestantes durante su tiempo libre, y se demostró que además de coadyuvar a conseguir un estado óptimo en la salud de las embarazadas, tenía incidencias a favor del apego prenatal (AP). El AP, es concebido como el vínculo afectivo entre las mujeres embarazadas y el bebé por nacer (feto; AE

prenatal). En estudio se concluyó que es importante promover toda actividad que potencialmente genere beneficios para la salud mental de las futuras madres; la lectura por ocio, fortaleció la aparición de emociones positivas y coadyuvo a la reducción de estrés en las gestantes.

Asimismo, Clay et al. (2019), concluyeron en que una intervención del tipo educacional corta, trae consigo ciertos beneficios; por ejemplo, coadyuva a que la intención de leer a sus bebés después del nacimiento por parte de las gestantes aumente. Por lo tanto, se recomienda desarrollar programas y estrategias enfocadas en el fomento de la lectura en mujeres embarazadas. Otras razones para brindar interés en los potenciales beneficios de la lectura durante la gestación son: que puede encauzar un mayor entendimiento en niñas y niños; ampliar su vocabulario; asegura el éxito escolar; desarrollar habilidades lingüísticas; y, beneficia al desarrollo cerebral de bebés, niñas y niños. En la investigación participaron 61 mujeres embarazadas, de las cuales, 54 llegaron al final del estudio, de este número 20 fueron mujeres de piel oscura, 18 de piel clara, 17 hispanas, y 6 pertenecientes a otras etnias; al momento en que inicio el estudio tenían de 13 a 38 semanas de embarazo (el promedio fue de 27 semanas). La edad promedio de las participantes fue de 26 años y 28 afirmaron ser primerizas. Como resultado, se obtuvo que 51 de ellas afirmaron que era importante leer (en voz alta) para sus bebés y 44 que planeaban llevarlo a cabo, cuando al inicio de la prueba sólo 34 y 31 de las participantes lo hicieron, correspondientemente.

En otra investigación, realizada por Apriliana et al. (2019), en el Centro de Salud Comunitario de Mlati-Sleman, Yogyakarta; Indonesia. En el estudio participaron 74 mujeres embarazadas, de las cuales 3 eran menores de 20 años y 9 mayores de 35, el resto tenían edades de entre 20 y 35 años; y cada una contaba con un libro llamado “Maternal and child health” (MCH), que pueden adquirir de manera gratuita, en el cual se aborda la relación madre-hijo desde un enfoque integral, principalmente, clínico. El libro MCH ha tenido efectos positivos debido a que involucra activamente en el aprendizaje de temas relativos al embarazo, a las gestantes, sus parejas

y/o cuidadores; los conocimientos que adquieren pueden coadyuvar al cuidado de la salud tanto de la mujer embarazada como la del bebé por nacer (feto; AE prenatal). Los datos fueron recabados a través de entrevistas, y en el estudio se aplicó un enfoque de investigación transversal. Se llegó a la conclusión de que las gestantes con mayor interés en la lectura podrían emplear el libro MCH con mayor eficacia, en comparación a las mujeres embarazadas que no están interesadas en leer.

1.3.3 Lectura en voz alta

En un estudio realizado por Riffo et al. (2018), se analizaron las relaciones entre habilidades metalingüísticas (conciencia fonológica y conciencia léxica, específicamente), con la lectura en voz alta y la comprensión lectora. Esto se llevó a cabo, dentro de un grupo de educación básica y participaron 28 alumnos (15 niñas y 13 niños), de segundo año, con una edad promedio de 7 años y 7 meses; todos y todas pertenecían al mismo grupo, y asistían a un centro educativo público (de alto rendimiento académico) en la ciudad Concepción, Chile. La investigación supone que la comprensión de la palabra escrita o conjunto de palabras escritas (discurso), implica procesos complejos a nivel estructural y funcional del cerebro; la persona (AE preoperacional; niña/niño) hace uso de su conocimiento sobre el mundo, de sus conocimientos sobre el lenguaje, y de un habilidades cognitivas específicas (memoria, intelecto, imaginación, etc.), mediante lo cual puede crear interpretaciones y contenidos mentales basándose en la forma y el contenido de los textos. El método para cumplir con los objetivos fue un estudio de corte correlacional (no experimental), cuyas variables fueron: conciencia fonológica y conciencia léxica (entendidas como conciencia lingüística, pero abordadas por separado), lectura en voz alta y comprensión lectora. A través de los resultados, Riffo et al. (2018), concluyeron que la atención temprana de la alfabetización optimizada y/o adecuada, y de las habilidades lingüísticas (fonológica y léxica), juegan un rol importante en el aprendizaje de la lectura y la comprensión de las palabras escritas articuladas (discurso).

Lastre-M et al. (2018), estudiaron la incidencia de la lectura en voz alta en los niveles de comprensión lectora de estudiantes de primaria. Para ello, emplearon un enfoque metodológico cuantitativo, el cual fue diseñado con la finalidad de cubrir los objetivos de la investigación; esto consistió en aplicar un estudio casi experimental, mediante prepueba-postprueba. La población en que se basó el trabajo estuvo conformada por 33 estudiantes, con los que se empleó una prueba de comprensión lectora, específicamente, de complejidad lingüística progresiva. A los estudiantes se les brindaron sesiones recurrentes basadas en la estrategia de lectura en voz alta, durante 4 meses. Una de las principales razones para llevar a cabo este estudio consistió atender la deficiencia en la comprensión de textos y la escasa producción de escritura creativa de Colombia. A partir de los resultados obtenidos se concluyó que la lectura en voz alta coadyuva a mejorar significativamente los niveles de comprensión lectora, tanto en lo literal como en lo inferencial; también se encontró, que el docente, y los métodos de enseñanza que utiliza son importantes para el desarrollo de la lectura crítica y eficaz.

El uso de la lectura en voz alta, como estrategia para promover la lectura crítica, el aprendizaje (en general), el desarrollo de habilidades lingüísticas, competencias comunicativas y lectoras, según Gavilanes-Martínez et al. (2022), exige a los docentes diseñar actividades lúdicas de promoción lectora, de cumplir con ello, el proceso lector se presenta como una oportunidad para mejorar la comprensión lectora y se sembrar el gusto por leer, generando o fortaleciendo hábitos a fines. Practicar la lectura en voz alta, tuvo como resultado que los estudiantes experimentaran autoconfianza con mayor frecuencia, pero también que sintieran seguridad y empoderamiento, al desarrollar habilidades múltiples áreas del conocimiento. La lectura influyó significativamente, según los datos obtenidos, en una mejora de las relaciones grupales, en el nivel de empatía y tolerancia, en la creación o fortalecimiento de vínculos afectivos en torno a la amistad o la fraternidad. Para el estudio se empleó una metodología cualitativa, a través del

enfoque investigación-acción. Participaron 85 estudiantes de grado séptimo de tres planteles educativos: San Luis Gonzaga, del municipio de Túquerres; Agropecuara Santa Rosa, del municipio de Cumbitara; y, Centro educativo Municipal El Campanero, de municipio de Pasto, de los cuales colaboraron 42, 28 y 15, correspondientemente.

1.4 Breve caracterización del proyecto

La intervención se llevará a cabo en la Clínica de Salud Familiar “Dr. Gastón Melo”, en Xalapa-Enríquez, Veracruz, México. El taller de lectura en voz alta se impartirá al interior del auditorio para el Club de Mujeres Embarazadas, mismo que en un inicio se encontraba conformado por 17 mujeres embarazadas con edades que van desde los 17 a los 32 años de edad cronológica; cabe mencionar que las gestantes se presentarán acompañadas por sus parejas o madrinas obstétricas (madres, suegras, amigas), generalmente. Durante las 14 sesiones se podrá contar con la presencia de la Coordinadora de Trabajo Social Lic. María Isabel Vargas Coello Coello, del Supervisor de Calidad Dr. Juan Carlos Vásquez Honorato y/o del Director Dr. Fabricio Pescador Tirado. Las sesiones tendrán una frecuencia de 2-3 reuniones por mes con una duración de 30-45 minutos cada una, iniciando a partir de octubre de 2023 a marzo de 2024; las fechas serán determinadas por la Coordinadora de Trabajo Social.

Los temas que se abordarán en el taller serán: cambios fisiológicos de la madre y del bebé; cambios emocionales en la gestación; la importancia de alimentarse adecuadamente; el rol del padre; la crianza respetuosa; los signos de alarma; derechos de la mujer embarazada; la violencia obstétrica; entre otros. Con la finalidad de coadyuvar al mejoramiento de los cuidados de la mujer embarazada durante la gestación, parto y puerperio; de igual modo promover el hábito de la lectura por placer.

La cartografía lectora incluye materiales multimedia (canciones; documentales), además, libros y artículos de divulgación científica en formato impreso y digital, con la finalidad de

propiciar un ambiente de confianza y seguridad, tal como se ha propuesto por algunas participantes (ver Apéndice A). Cabe mencionar que la cartografía quedará abierta para futuras propuestas por parte de las y los integrantes del Club de Mujeres Embarazadas.

Se pretende aplicar diversas estrategias de lectoescritura, lo cual tiene la intención de generar o mejorar las competencias lectoras. También, se propone abrir un dialogo entre las y los participantes, para que puedan compartir sus experiencias y/o conocimientos relativos a los temas centrales. Promoviendo en todo momento la libertad y la confianza para expresar dudas, inconformidades y opiniones.

CAPÍTULO 2. PLANTEAMIENTO DEL PROYECTO

2.1 Delimitación del problema

2.1.1 El problema general

Desde el año 2000, México ha participado en el PISA, aplicando su prueba a un mínimo de 150 escuelas de cada país, obteniendo muestras que van desde los 4,500 (cuatro mil quinientos) y 10,000 (diez mil) estudiantes. A modo de habilitar inferencias útiles respecto de los países enteros, y no simplemente de regiones o estados particulares.

En su primera participación en PISA (2003), México se posicionó en el lugar número 20 de un total de 28 países miembros de la OCDE.

Para la prueba PISA en 2006, relacionaron los resultados obtenidos con el porcentaje de inversión del Producto Interno Bruto (PIB) en el área de Investigación y Desarrollo Experimental (IDE); se demostró que los países mejores puntualizados, es decir, Finlandia, Estados Unidos y Canadá, invirtieron más del 2 % de su PIB. En tanto que, algunos de los países que ostentan los menores puntajes, como Indonesia, Colombia, Kyrgyzstán y Uruguay, invierten alrededor de 0.2 %. México, por otra parte, invierte en IDE sólo el 0.4 % de su PIB; es decir, cerca de la mitad de lo que gastan otros países, como España, Portugal y Brasil, o, hasta 5 veces menos, de lo que invierte los países que lideran la lista (Finlandia, Estados Unidos y Canadá).

En la tercera versión de la prueba de PISA del 2009, México fue comparado únicamente con los otros 9 países que conforman el denominado Grupo Iberoamericano con propósitos de apoyo mutuo (GIP) del mismo organismo. Es decir, México fue comparado con Argentina, Brasil, Chile, Colombia, España, Panamá, Perú, Portugal y Uruguay. En esta ocasión, se demostró que México se encontraba por debajo tanto del promedio de OCDE como el de América Latina (AL), en las Medias de desempeño en la escala global de Lectura por país.

En el año 2012, la prueba de PISA tomo como muestra una población total de 14,094

(catorce mil noventa y cuatro) estudiantes de educación media superior (EMS), con edades de entre 15 y 21 años (el 58.4 % de los estudiantes tenían 17 años de edad), donde 51.6 % fueron mujeres y el 48.4 % fueron hombres. Esta muestra representó a un total de 1,060,184 (un millón sesenta mil ciento ochenta y cuatro) estudiantes a inscritos en EMS en todo el país. Algunos de los resultados a nivel nacional más relevantes de ese año fueron los siguientes: el 38.6 % de las madres y el 42.8% de los padres habían estudiado bachillerato; el 60.8 % de los estudiantes contaban con 10 o más libros en casa; el 70.4 % cuentan con un lugar cómodo para el estudio; el 69.6 % tuvo acceso a computadoras, pero sólo el 33.8 % contaba con programas educativos; y, que el 81.5 % tenían más de dos celulares en casa.

En el 2015, los resultados de la prueba PISA arrojaron que los estudiantes mexicanos obtuvieron 70 puntos por debajo del promedio de puntos de la OCDE, que es 493. En ese año, México obtuvo un nivel parecido al de países como Trinidad y Tobago, Turquía, Moldavia, Costa Rica, Colombia, Bulgaria y Monte negro. México obtuvo un desempeño similar al obtenido en el 2000 (422 puntos) y en el 2009 (425), al menos, fue mayor al del año 2003 (400 puntos). Una brecha que tampoco cambió desde el año 2009, fue en la diferencia de género en el ámbito de la lectura, pues las mujeres superaban a los hombres por hasta 16 puntos en el promedio general.

PISA, en el 2018, brindó nuevos indicadores para el mejoramiento de la práctica de promoción lectora, debido a que señala que en México, el 23 % de los estudiantes aceptaron haber sufrido acoso escolar frecuentemente, alrededor del 29 % habían evadido la escuela (irse de pinta), un 47 % llegaban tarde a clases, el 85 % había observado placer por la enseñanza parte de sus profesores, y, el 45 % poseían una mentalidad de desarrollo personal y profesional.

En su última versión, PISA (2022) encontró que el nivel de lectura en México ha venido disminuyendo en comparación con los resultados obtenidos en 2009, 2012, 2015 y 2018. Además de que solo el 1 % de los estudiantes alcanzó el nivel 5 (estudiantes con alto rendimiento), esto

quiere decir que son estudiantes que pueden comprender textos extensos y entender conceptos abstractos, y que diferencian los hechos de las opiniones. A diferencia del 53 % de los estudiantes que lograron posicionarse en el nivel 2 (estudiantes con bajo rendimiento), supone que al menos, pueden identificar el tema central y los argumentos principales.

2.1.2 El problema específico

Actualmente, en México, hay una cultura de la lectura que podría considerarse en riesgo, debido a que el porcentaje de la población lectora ha disminuido en los últimos años. Según la nota informativa del pasado 5 de diciembre del 2023, del Instituto Mexicano para la Competitividad A.C. (IMCO), nuestro país vivió una caída sin precedentes desde que pasó a formar parte de PISA en el 2000. En esta ocasión el desempeño de los estudiantes mexicanos en matemáticas y comprensión lectora se encontró entre los tres peores resultados de la OCDE. (IMCO, 2023; y, OCDE, 2022).

En los últimos años, se han recabado datos en los que se señala que un número muy elevado de personas no lectoras, prescindieron de algún fomento para la lectura durante sus primeros años de vida. Esto advierte de la existencia de algunos casos en los cuales niñas y niños son poco incentivados a leer por parte de sus madres/padres o tutores/cuidadores. Puede deberse a que ellos/ellas nunca fueron llevados a bibliotecas o librerías, no les leyeron y/o no observaron a otros leer. Respecto a las gestantes, se pueden dar los casos en los que se ven interrumpidos sus estudios durante y después del embarazo, enfrentando nuevos retos académicos al reanudar la escolaridad, como la separación de compañeras y compañeros de la misma generación y/o la asistencia a clases nocturnas o para adultos. (INEGI, 2023; UNESCO, 2022a, 2022b).

El sistema de salud en México enfrenta uno de los mayores retos de su historia, el cual consiste en buscar la manera de ofrecer un servicio íntegro, de forma que pueda asegurar el

beneficio a todas las personas, es decir, que se cumpla con el derecho a la protección y procuración del desarrollo y de la salud. (Gómez Dantés et al. 2011). En este marco se espera que a través de la infraestructura enfocada a la salud en el país, la cual cuenta, según El Heraldillo de México (2020), con más de 4,300 hospitales y más de 16,000 unidades de atención ambulatoria (de las cuales aproximadamente 6,500 son clínicas de medicina familiar), pueda implementarse la estimulación temprana a través de la lectura (en voz alta) por mujeres embarazadas.

Los problemas que observo son:

- a) Existe una relación entre la falta de estimulación temprana y el número de personas no lectoras. Mi hipótesis es que: cada vez habrá más no lectores si no se atiende la estimulación temprana, incluyendo la estimulación desde el estadio de desarrollo prenatal.
- b) La estimulación temprana reflejará menos beneficios o escasa mejora si no se hace de manera adecuada y enfocada.
- c) El interés por las CL-C puede incrementarse si se tiene una estimulación mediante el ejemplo de los lectores. En caso de no contar con el ejemplo, puede no aumentar dicho interés.
- d) El desarrollo del habla en niñas/niños determina su desenvolvimiento socioemocional, la adquisición del lenguaje interferida u obstaculizada podría provocar efectos negativos; mi tesis es que: un entorno familiar rico de estímulos, un ambiente alfabetizador y adecuado contribuye al bienestar de niñas/niños.
- e) La red neuronal (estructura funcional) tiene mayor plasticidad en los siguientes AE: prenatal, neonatal y preoperacional. Mi hipótesis es que: la estimulación lingüística a edad temprana favorece el desarrollo óptimo del cerebro y aumenta las potencialidades

de AE.

- f) No hay un programa permanente de promoción lectora para mujeres embarazadas en las clínicas de salud familiar públicas del país.
- g) La promoción de la lectura en grupos de mujeres embarazadas ha sido poco estudiada en México, sino es que ha sido nula.

Por lo tanto, es urgente generar recursos teóricos y prácticos, en aras de garantizar un derecho que las siguientes leyes y norma, promueven: Ley Número 866, para el fomento de la lectura y el libro **para el Estado Libre y Soberano de Veracruz de Ignacio de la Llave**, artículos 1, 2, 3, 5 y 6; Ley de Fomento para la Lectura y el Libro de los Estados Unidos Mexicanos, artículos 1, 2, 3, 4, 5 y 6; y, la NOM-007-SSA2-2016, **para la atención de la mujer durante el embarazo, parto y puerperio, y** de la persona recién nacida, de la Norma Oficial Mexicana.

2.1.3 El problema concreto

La práctica de la lectura, y aún más, la práctica de la lectura en voz alta por mujeres embarazadas, es una cuestión que recientemente está cobrando importancia, no obstante, aún sigue siendo desatendida al interior de algunas las instituciones y/o clínicas de salud pública. En el caso de la Clínica de Salud Familiar “Dr. Gastón Melo”, no hay un programa permanente para la promoción de la lectura en el Club de Mujeres Embarazadas.

Los beneficios de la lectura y/o escritura durante el embarazo, han sido ampliamente estudiados, sin embargo, para mejorar la problemática de los bajos niveles de lectura se requiere de una divulgación concomitante a la investigación. Mediante estas actividades (leer y escribir), la mujer embarazada puede experimentar sensaciones de bienestar y tranquilidad, igualmente, reconocer algunas de las causas de los cambios fisiológicos en su cuerpo y en el cuerpo del bebé (AE prenatal), adoptar una dieta saludable, adentrarse a la teratología, fortalecer el apego prenatal, utilizar eficientemente los manuales de cuidados obstétricos y reconocer los síntomas

de alarma, entre otras oportunidades de mejora. (Alonso-Arévalo et al., 2018; Apriliana et al., 2019; Clay et al., 2019; Cordellat, 2017; Nawabi et al., 2021; Nivedhitha & Geetha, 2022; Sadler, 1993).

Es importante dar a conocer las ventajas de leer durante el embarazo en las clínicas de salud familiar de nuestro país, por medio de talleres de lectura (en voz alta), con ello se podría mejorar las prácticas actuales al interior de instituciones de salud pública, de igual modo, en instituciones privadas dedicadas a las áreas a fines (educación y salud). A pesar de incluir algunos programas en las clínicas de salud públicas y privadas enfocados a la estimulación temprana como parte del control prenatal, pocos (sino es que ninguno) se han enfocado exclusivamente al fomento de la lectura, i.e., no existe programa permanente que visibilice los beneficios para la mujer embarazada y el bebé de poner en práctica la lectura en voz alta y/o escritura durante ni después de la gestación, parto y puerperio.

Propongo abrir espacios para informar sobre los beneficios que la estimulación a través de la lectura en mujeres embarazadas y/o desde la edad temprana (periodos prenatal, neonatal y preoperacional) tiene para el desarrollo de las CL-C, el bienestar y la salud. Es importante promover la lectura (en voz alta) en las mujeres embarazadas, de este modo ellas podrían dar el ejemplo y/o fomentarla en los bebés por nacer (fetos), recién nacidos y niñas /niños de 2-6 años aproximadamente. En este sentido, sugiero llevar a cabo un taller de lectura en voz alta para mujeres embarazadas en la Clínica de Salud Familiar “Dr. Gastón Melo”.

Las evaluaciones (véase Apéndice B) iniciales permitieron reconocer los siguientes aspectos, relativos a la práctica de la lectura: las participantes no tienen el hábito de leer o leen ‘muy poco’; se desconoce al papel de la lectura (en voz alta) durante el embarazo; es necesario que se reconozcan/identifiquen las dificultades para leer y escribir de las gestantes de forma

particular; se requiere mejorar o aumentar los conocimientos de las participantes, respecto a temas como la violencia obstétrica, los derechos de la mujer embarazada, alimentación adecuada, entre otros; y, hace falta promover el desarrollo de la comprensión lectora y de las HPCC en las mujeres embarazadas.

2.2 Justificación

Estimular el lenguaje es una cuestión clave en el desarrollo integral de las personas, incluso desde su concepción. A través de la lectura podemos favorecer tanto el bienestar de la madre, como el desarrollo y mejoramiento de las CL-C de los AE prenatal, neonatal y preoperacional; aunado a ello, también se puede favorecer el funcionamiento de sus redes neuronales, vistas como arquitecturas funcionales. (Hernández Fabián, 2023; Ramón, 2015).

En el caso de las CL-C, un ejemplo de estímulo adecuado sería, a través del diálogo primario (materno), también conocido como estimulación semántica temprana, pero también existe la estimulación fonética maternal, que consiste en cantos de comunicación directa a través de versos que enfatizan algunos aspectos prosódicos del lenguaje [ejemplo: “tú eres mi amor, tú eres mi sol”]. (Berko Gleason, 2010; Gervain, 2018).

Lo anterior supone que desde antes del nacimiento podemos establecer bases fundamentales para la construcción de una cultura de paz, del bienestar social y de la sustentabilidad planetaria; de las habilidades básicas, analíticas, críticas y creativas de pensamiento; y, de la salud y/o del equilibrio biopsicosocial. Es importante divulgar los beneficios de la estimulación temprana del lenguaje en fetos, recién nacidos y niñas/niños de 2 a 6 años, como sugieren Hernández Fabián (2023) y Pérez Vásquez (2015); esto justifica socialmente el presente proyecto.

Una justificación política se basa en el cumplimiento del derecho a recibir el fomento de la lectura y el libro que establecen la ley de los Estados Unidos Mexicanos y del Honorable

Congreso del Estado Libre y Soberano de Veracruz de Ignacio de la Llave, así mismo, de la NOM-007-SSA2-2016, llamada *Para la atención de la mujer durante el embarazo, parto y puerperio, y de la persona recién nacida*, de la Norma Oficial Mexicana, por tal motivo, se debe bregar hasta lograr visibilizar e incluir grupos de potenciales agentes lingüísticos, especialmente de los bebés por nacer (fetos), de la misma manera, se debe procurar la atención de la mujer embarazada.

Promover la cultura del cuidado y de la salud, proporcionar una atención médica continua (durante toda la vida), integral y completa (considerando el aspecto biopsicosocial) dirigida a las personas, a la familia y a la comunidad, con un enfoque humanista, creando y llevando a cabo acciones de prevención o con un enfoque de riesgos. Responder a los intereses de la Especialización en Promoción de la Lectura, i.e., formar profesionales en la promoción de lectura con capacidad de auxiliar en las prácticas de lectoescritura. Al enfocar la intervención en un grupo de mujeres embarazadas, se adscribe el proyecto a la Línea de Generación y Aplicación del Conocimiento 1, llamada Desarrollo de la competencia lectora en grupos específicos. Lo anterior justifica institucionalmente este proyecto. (Ley general de salud, 2018; Universidad Veracruzana, 2024).

Por último, la razón personal para realizar este proyecto radica en el entusiasmo que me provoca coadyuvar a la generación o mejoramiento de competencias lectoras en mujeres embarazadas y apoyar a los bebés por nacer, recién nacidos y niñas/niños para que desarrollen sus CL-C, además, sus habilidades de pensamiento básico, analítico, creativo y crítico, a través de la lectura (en voz alta). Acompañar en su crecimiento a niños/niñas, a mi hija e hijo, quienes me han brindado un enfoque particular y bastas reflexiones en torno a su bienestar. Igualmente, busco convencer y/o apoyar a que madres, padres y cuidadores quieran leerles desde la edad temprana, porque así podrían potencializar sus alcances para imaginar y construir un mundo

mejor, en donde todas y todos somos co-protagonistas.

2.3 Objetivos

2.3.1 Objetivo general

Promover la lectura, principalmente, la lectura en voz alta, pero también la lectura reflexiva, crítica, comprensiva, selectiva, informativa, recreativa, científica y pictográfica, en un grupo de mujeres embarazadas a través de un taller de lectura en voz alta. Asimismo, aumentar su interés en los siguientes temas: violencia obstétrica, derechos de la mujer embarazada, signos de alarma durante el embarazo, crianza respetuosa, aspectos emocionales del embarazo, cambios fisiológicos de la madre y del bebé, alimentación saludable y, el rol del padre. Se busca abordar textos mediante los cuales las y los participantes puedan adquirir información necesaria para el cuidado de su salud y la construcción de un ambiente enriquecido de estímulos adecuados para su(s) bebé(s). A partir del dialogo abierto será posible que las integrantes del Club de Mujeres Embarazadas compartan sus experiencias con lo cual se podrían mejorar las prácticas de cuidado e incluso mitigar el dolor durante el parto y puerperio.

2.3.2 Objetivos particulares

1. Generar o mejorar los hábitos de lectura en un grupo de mujeres embarazadas a través de una intervención de promoción lectora.
2. Formar una actitud crítica frente al papel de la lectura en voz alta durante el embarazo a través infografías, asimismo, con el dialogo y la reflexión grupales
3. Identificar los obstáculos para la lectura y la escritura creativa mediante el registro y análisis de las dificultades expresadas por las gestantes.
4. Coadyuvar al conocimiento y aprendizaje de mujeres embarazadas en temas como: la violencia obstétrica, signos de alarma durante el embarazo, derechos de las gestantes,

alimentación adecuada de la mujer embarazada, entre otros; mediante la lectura de la cartografía lectora propuesta durante las sesiones.

5. Coadyuvar en el desarrollo de la comprensión lectora y HPCC de las y los participantes por medio de estrategias de promoción lectora (preferentemente, lúdicas) que provoquen la reflexión.

2.4 Hipótesis de intervención

Fomentar la lectura en un grupo de mujeres embarazadas a través de un taller de lectura en voz alta, propiciará el desarrollo o mejora de prácticas y conocimientos en torno al cuidado de la salud durante el embarazo, el parto y el puerperio. Del mismo modo, favorecerá la comprensión lectora mediante la aplicación de estrategias lúdicas de fomento de la lectura. Por consiguiente, promoverá la lectura en voz alta con base en la cartografía lectora contemplada por esta propuesta y fortalecerá los hábitos de lectura por placer por medio del dialogo y la reflexión grupales y coadyuvará al desarrollo de CL-C y HPCC con ejercicios de escritura de textos creativos.

CAPÍTULO 3. DISEÑO METODOLÓGICO

3.1 Enfoque metodológico

El modelo metodológico que más se adecua al desarrollo de esta intervención es la investigación-acción, pero ¿Qué es la investigación-acción?, como advirtió Latorre (2005), brindar una respuesta es una tarea compleja. Debido a que existe una amplia variedad de respuestas, con múltiples definiciones, y un número igual o mayor, de prácticas de investigación-acción.

Podemos decir, conforme a lo anterior, que se trata de una designación que comprende a una familia de actividades llevadas a cabo por educadores e investigadores, dentro de sus ámbitos de estudio, a saber: la búsqueda de un mejor manejo de los temas, un desenvolvimiento más asertivo, su desarrollo como profesional y el desarrollo de su curriculum. En fin, toda actividad que pretenda llevarse a cabo estratégicamente, la cual estará sujeta a la observación, reflexión y en continuo cambio o mejoramiento. Otra manera de entender a profundidad la investigación-acción es reconociendo que a través de esta, puede ser estudiada una situación social determinada, en favor del mejoramiento de las acciones llevadas a cabo dentro de la misma situación.

Es decir, compromete al profesor o agente epistemológico de cambio, a tener conciencia de su papel co-protagónico o relación con lo que se pretende investigar. Esto lo hace responsable, en medida, de su incidencia en su objeto de estudio, o mejor dicho, en su(s) *investigador(es) par(es)*. En tal posición, no hay como tal una toma de distancia, sino que se estaría inmerso dentro de la situación como participe de lo acontecido y de sus posibles cambios. En consecuencia, la investigación-acción implica aplicar las teorías necesarias para la toma de decisiones y la solución de problemas de manera óptima y eficiente por parte de las partes involucradas, logrando un cambio social o transformación de la realidad. Lo óptimo se obtiene en función de la detección y atención de las necesidades a partir de la colaboración de las y los participantes. (Bray, 2013; Corona Berkin, 2020; Hernández Sampieri, 2014; Latorre, 2005; Nieto et al., 2019).

3.2 Aspectos generales y ámbito de la intervención

El grupo en el cual está enfocada la intervención, se compone de un total de 17 mujeres embarazadas de entre 17 y 32 años de edad, quienes generalmente asisten acompañadas por sus parejas o madrinas obstétricas (mamás, suegras, amigas, etc.). Las gestantes integran el Club de Mujeres Embarazadas de la Clínica de Salud Familiar “Dr. Gastón Melo”; 14 radican en la ciudad en que se llevará a cabo la intervención (Xalapa-Enríquez; Veracruz; México), 3 provienen de comunidades cercanas: Ejido Benito Juárez (1) y Tronconal (2). El hecho de que el grupo de mujeres embarazadas se encuentre diversificado, en tanto que las participantes provienen de diferentes comunidades y que cuenten con edades diferentes, enriquece a la investigación.

El taller de lectura en voz alta se llevará a cabo en el auditorio, tendrá una duración de 14 sesiones iniciando a partir de octubre de 2023 a marzo de 2024, con una frecuencia de 2-3 reuniones por mes, cada reunión durara de 30-45 minutos cada una. Las fechas fueron determinadas por la coordinadora de trabajo social. Durante las 14 sesiones se podrá contar con la presencia de la coordinadora de trabajo social Lic. María Isabel Vargas Coello Coello, del supervisor de calidad Dr. Juan Carlos Vásquez Honorato y/o del director Dr. Fabricio Pescador Tirado.

Cabe mencionar que la definición del término *cartografía lectora*, fue discutida en la primera sesión, lo cual permitió construir una cartografía lectora en comunidad, además, de que se logró la participación y el co-protagonismo en el diseño y desarrollo de la intervención. La cartografía lectora (véase *Apéndice A*) seleccionada con el apoyo de las y los participantes también se basa en los resultados obtenidos en el cuestionario diagnóstico inicial (refiérase al *Apéndice B*). Además de textos, se incluyeron canciones y documentales.

3.3 Estrategia de intervención

En primer lugar, se contemplaron los posibles espacios o instituciones en los cuales se podría llevar a cabo la intervención. De los probables lugares, i.e., aquellos que se consideraron idóneos, se hizo una selección minuciosa, y un cronograma de visitas, con la finalidad de determinar cuál era el más adecuado.

Tras una serie de peticiones en diferentes sitios, se obtuvo una entrevista con el Dr. Juan Carlos Vázquez Honorato, supervisor de calidad y con la Lic. María Isabel Sánchez Coello Coello, coordinadora de trabajo social y de programas de la Clínica de Salud Familiar “Dr. Gastón Melo”. Durante el dialogo y compartimiento/intercambio de información, se consiguió su consideración y apoyo para generar la vinculación institucional, entre el Centro de Estudio de la Cultura y la Comunicación de la Universidad Veracruzana y la Clínica de Salud Familiar “Dr. Gastón Melo” para llevar a cabo el proyecto de intervención.

A raíz de la coordinación entre ambas instituciones, se realizó un cronograma de actividades, acoplando las sesiones del “Taller de lectura (en voz alta) para mujeres embarazadas”, a un calendario previamente establecido por la clínica, en el cual se tenían previstas las reuniones del Club de Mujeres Embarazadas “Dr. Gastón Melo”.

Con la finalidad de conseguir un número mayor de participantes o asistentes en el taller, se creó un cartel (véase *Apéndice E*) y una invitación (refiérase al *Apéndice D*) para difundir la información del lugar y las fechas en que se llevarían a cabo las sesiones. Dichos elementos de promoción del taller, se instalaron y repartieron en lugares concurridos, además se publicaron y compartieron a través de redes sociales, como Facebook, WhatsApp e Instagram. Para las mujeres embarazadas que no pudieran asistir de manera presencial se les brindó la opción de participar vía remota, por medio de la plataforma Zoom.

Todas las sesiones fueron planificadas con la siguiente estructura: bienvenida; lectura

gratuita; estrategia lúdica de promoción de lectura y escritura; por último, lectura en voz alta de los productos de las asistentes (sin forzar la participación).

La cartografía lectora, fue desarrollada con la finalidad de coadyuvar a la mujer embarazada a poner en práctica la lectura en voz alta, así mismo, de brindarle información clave para promover su bienestar y el óptimo desarrollo de su bebé. Por esta razón, se habrá de otorgar un acervo de materiales: lecturas (en general) en formato impreso y digital, música y documentales. Mediante los cuales se pretende apoyar el desarrollo de nuevas habilidades, competencias y conocimientos, o su mejoramiento; de cumplir con este objetivo, se podría incidir positivamente en la salud de la mujer embarazada y en la salud de su(s) bebé(s).

En relación al punto anterior, se concibe la lectura en voz alta de la mujer embarazada como estímulo en la edad temprana de su hija(s)/hijo(s). Al generar el hábito de leer en voz alta en la mujer embarazada, se podría propiciar el desarrollo de CL-C, cerebral (conexiones sinápticas) y cognitivo (habilidades básicas de pensamiento; memoria) y, en el mejor de los casos, bases para cuestiones sociales como: el compromiso por la sustentabilidad planetaria, la práctica de la no-violencia (cultura de paz) y/o el bienestar y la salud comunes.

Al inicio del taller, se obsequiara a cada participante un cuaderno hecho artesanalmente, con una imagen alusiva del taller de lectura en voz alta para mujeres embarazadas en la portada junto con un libro, con la finalidad de fortalecer hábitos de escritura y de lectura.

3.4 Metodología de evaluación

Para poder hacer un diagnóstico de los aspectos más relevantes para el proyecto de intervención, se llevó a cabo una entrevista profunda con dialogo abierto, en la cual se solicitó a un grupo de 17 mujeres embarazadas, compartir sus experiencias en torno a la lectura, asimismo, se les pidió contemplar cualquier vivencia que consideraran importante para comprender sus hábitos de lectura y escritura.

La mayoría de las entrevistas se realizaron en tiempos diferentes, pero coincidiendo en el mismo espacio, el cual fue la clínica de salud familiar “Dr. Gastón Melo”, donde las mujeres embarazadas que participaron llevan su control prenatal, además de pertenecer al club de embarazadas gestionado por la misma institución. Los hallazgos en cada entrevista fueron complementados con un cuestionario (referirse al *Apéndice B*), que se realizó al finalizar la primera actividad lúdica (revisar *Apéndice C*).

Al final de cada sesión se hará una bitácora de tipo COL (Comprensión Ordenada del Lenguaje), atendiendo a cuatro preguntas base, a saber: ¿Qué pasó?, ¿Qué sentí?, ¿Qué aprendí?, y, ¿Qué propongo?, de esta manera se podrán mantener registros de lo sucedido, al tiempo, de los comentarios que se juzguen de importancia para el desarrollo del presente trabajo y el planteamiento de nuevas problemáticas o líneas futuras de investigación.

Las actividades a realizar en cada sesión permitirán hacer un análisis mixto, i.e., cuantitativo y cualitativo; empleando, principalmente, cada uno de los productos resultantes de las dinámicas diseñadas e implementadas para la lectura y creación literaria de las mujeres embarazadas. Se tomarán en cuenta otros aspectos, por ejemplo, la asistencia o permanencia dentro del taller, el nivel de participación y/o el interés en las actividades.

Para finalizar, se van a comparar los resultados obtenidos en un cuestionario final, enfocado a identificar las competencias y habilidades desarrolladas durante el taller, con los datos obtenidos en las entrevistas y cuestionarios implementados al principio del proyecto.

CAPÍTULO 4. PROGRAMACIÓN

4.1 Descripción de actividades y productos

En el presente apartado se describen las actividades y los tiempos con los que se llevarán a cabo cada una. También se muestra el producto que se espera obtener y las semanas que tomará realizarlo.

Tabla 1

Actividades y productos

Actividad	Descripción de la actividad	Producto por obtener	Semanas
Elaboración de protocolo.	Se desarrollará el protocolo de la intervención.	Protocolo aprobado.	12
Elaboración de cartografía lectora.	Se seleccionará una serie de textos, música y documentales.	Cartografía lectora.	8
Delimitación y gestión del grupo.	Se gestionará el permiso para realizar el proyecto con el club de embarazadas en la Clínica de Salud Familiar “Dr. Gastón Melo”.	Permiso.	1
Planeación de actividades del Proyecto de Intervención.	Se establecerán tiempos y temas.	Cronograma de la intervención.	8
Aplicación del instrumento inicial.	Se realizará una encuesta al grupo para indagar sobre sus preferencias literarias y sus hábitos lectores.	Primeras estadísticas generales del grupo.	1

Intervención.	Se realizarán 14 sesiones en las que se pondrán en práctica la lectura y la escritura. Con 14 temas diferentes.	Sesiones de trabajo.	11
Cuestionario final/entrevistas	Se aplicará el cuestionario final al igual para reconocer la incidencia de la intervención en el grupo de mujeres embarazadas.	Resultados de la intervención	1
Capturar datos.	Se ordenarán los datos capturados para su análisis.	Datos ordenados.	1
Análisis de resultados.	Se analizarán los datos para determinar los resultados de la intervención.	Resultados de la intervención.	1
Redacción del documento recepcional.	Se redactará el documento recepcional que fundamentará el proyecto y expondrá los resultados de la intervención.	Documento recepcional.	12
Gestión y presentación de examen.	Se realizarán las gestiones para llevar a cabo la presentación del examen, dónde se expondrán los resultados del trabajo recepcional.	Documento que acredita mis resultados	2

REFERENCIAS

- Academia Mexicana de Lógica. (2022, Marzo 4). AML Ariel Campirán Primera conferencia FILGUA 2022. [Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=MgeMIPVrU-o>
- Alonso-Arévalo, J. et al. (2018). La lectura y su relación con la salud y el bienestar de las personas. *Revista Cubana de Información en Ciencias de la Salud*. 29(4), 1-12. <https://gredos.usal.es/handle/10366/139051>
- Apriliana, Apriliana et al. (2019). The higher reading interest of pregnant mother improves the utilization of MCH book. *International Journal of Health Science and Technology*. 1. 114-119. <https://doi.org/10.31101/ijhst.v1i1.953>
- Berko Gleason, J. (2010). *El desarrollo del lenguaje. Una revisión y una vista preliminar*. En Berko Gleason, J. y Bernstein Ratner, N. (2010). *El desarrollo del lenguaje*. Madrid: Pearson Educación. P. 1-38.
- Bernstein Ratner, Nan & Berko Gleason, Jean. (1999). *Psicolingüística*. Ed. McGraw-Hill / Interamericana de España. España.
- Bourguine, Paul (2003). Entradas **Conexionismo y Emergencia**, en Houdé, O., Kayser, D., et. al., *Diccionario de Ciencias Cognitivas: Neurociencia, Psicología, Inteligencia Artificial, Lingüística, Filosofía*. Buenos Aires: Amorrortu Editores. P. 148.
- Bray, Zoe (2013). *Enfoques etnográficos*. En Della Porta, Donatella & Keating, Michael (Eds.) *Enfoques y metodologías de las ciencias sociales. Una perspectiva pluralista*. Ed. Akal. España.
- Campirán Salazar, Ariel Félix. (2016). *Habilidades de pensamiento crítico y creativo. Toma de decisiones y solución de problemas. Lecturas y ejercicios para el nivel universitario*. Universidad Veracruzana. <https://www.uv.mx/apps/afbgcursos/Antologia%20PC%202017/Documentos/Campiran%20A>

[%20\(2017\)%20Libro%20de%20Texto_SP_HP_Antologia.pdf](#)

Cassany, D. (2006). *Tras las líneas. Sobre la lectura contemporánea*. Anagrama.

Cassany, Daniel. (2007). *Luces y sombras de la lectura en voz alta*. Peonza. 82. 21-32.

Chomsky, Abraham Noam (2006). *Biolingüística y capacidad humana*. *Forma y Función*, (19), 57-72. <https://www.redalyc.org/pdf/219/21901904.pdf>

Clay, Deshanett et al. (2019). *Intention to Read to Newborns Following a Brief Reading Promotion Intervention among Low-Income Pregnant Women*. *Kansas journal of medicine*. 12. 50-52. <https://doi.org/10.17161/kjm.v12i2.11704>

Cordellat, Adrián (10 de mayo de 2017). *Leer al feto durante el embarazo favorece el vínculo entre madre e hijo*. *El País*. Recuperado en 23 enero 2024 de https://elpais.com/elpais/2017/05/08/mamas_papas/1494226990_411485.html?event_log=go

Corona Berkin, Sarah (2020). *Investigar el lado oscuro de la horizontalidad*. En Cornejo, Inés & Rufer, Mario. *Horizontalidad: hacia una crítica de la metodologías*. Editorial CLACSO. Buenos aires.

Cremades García, R. (2008). *Posibilidades creativas de la lectura en voz alta*. *Revista de Literatura*. Primeras Noticias. Especial Lectura en Voz Alta, 238, 13-20.

Dantés Gómez, Octavio et al. (2011). *Sistema de salud de México*. *Salud Pública de México*, 53 (Supl. 2), s220-s232. Recuperado en 09 de diciembre de 2023, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0036-36342011000800017&lng=es&tlng=es

El Heraldo de México. (01 de abril de 2020). *IMSS: ¿Cuántos hospitales y clínicas hay en México?* Recuperado en 09 de abril de 2023 de <https://heraldodemexico.com.mx/nacional/2020/7/1/imss-cuantos-hospitales-clinicas-hay-en-mexico-189077.html>

- Fernández Pérez, Milagros (1999). *La Psicolingüística y la Neurolingüística en el conjunto de la Lingüística*. En Casas Gómez, Miguel (Dir.) y Torres Sánchez, M. Ángeles (Ed.). V Jornadas de Lingüística. Servicio de Publicaciones de la Universidad de Cádiz. Córdoba.
<https://rodin.uca.es/bitstream/handle/10498/27863/84-7786-931-6-completo.pdf?sequence=1>
- Freire, P. (2003). *El grito manso*. Siglo XXI Editores.
- Garayzábal Heinze, Elena & Otero Cabarcos, M. Pilar (2005). *Psicolingüística, Neurolingüística, Logopedia y Lingüística Clínica: Juntos sí, pero no revueltos*. *Filología y Lingüística XXXI*. (1): 163-185.
<https://biblat.unam.mx/hevila/RevistadefilologiaylinguisticadelaUniversidaddeCostaRica/2005/vol31/no1/11.pdf>
- Garrido, F. (2004). *Cómo leer (mejor) en voz alta*. México: SEP.
- Garrido, F. (2017). *Inteligencias, lenguaje y literatura*. México: UNAM.
- Gavilanes-Martínez, J. M. et al. (2022). *La lectura en voz alta, como propuesta para mejorar la lectura crítica en los estudiantes de grado séptimo*. *Revista Criterios*, 29(1), 60-81.
<https://doi.org/10.31948/rev.criterios/29.1-art3>
- Gervain, J. (2018). *The role of prenatal experience in language development*. In *Current Opinion Behavioral Sciences*, Vol. 21, 62-67. <https://doi.org/10.1016/j.cobeha.2018.02.004>
- Gombert, Jean-Emile (2003). *Entrada Lectura*, en Houdé, O., Kayser, D., et. al., *Diccionario de Ciencias Cognitivas: Neurociencia, Psicología, Inteligencia Artificial, Lingüística, Filosofía*. Buenos Aires: Amorrortu Editores. P. 243-245.
- Hernández Fabián, M. (2023). *Aspectos epistemológicos del desarrollo cognitivo: del periodo prenatal al preoperacional*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Veracruzana]. Universidad Veracruzana. Facultad de Filosofía. Región Xalapa.

Hernández Sampieri, R. (2014). *Metodología de la investigación*. México: McGraw Hill Education.

Instituto Mexicano para la Competitividad A.C. (2023). *El puntaje de México es PISA 2022 está 71 puntos por debajo del promedio de OCDE*. Instituto Mexicano para la Competitividad. https://imco.org.mx/wp-content/uploads/2023/12/PISA-2022_Nota-IMCO_20231205.pdf

Instituto Nacional de Estadística y Geografía. (20 de abril de 2023). *Modulo sobre Lectura 2023*. Instituto Nacional de Estadística y Geografía. Recuperado en 28 de abril 2023 de <https://www.inegi.org.mx/app/saladeprensa/noticia.html?id=8093>

Kisilevsky, B. et al. (2009). *Fetal sensitivity to properties of maternal speech and language*. In *Infant Behavior and Development*. Vol. 32, Issue 1, 59-71. <https://doi.org/10.1016/j.infbeh.2008.10.002>

Lastre-M., Karina Sofía et al. (2018). *Efectos de la lectura en voz alta en la comprensión lectora de estudiantes de primaria*. *Revista Encuentros*. Vol. 16(01). 11-22. <http://dx.doi.org/10.15665/v16i01.945>

Latorre, A. (2005). *La investigación-acción. Conocer y cambiar la práctica educativa*. España: Editorial Graó. <https://archive.org/details/latorre-a.-la-investigacion-accion-conocer-y-cambiar-la-practica-educativa/page/2/mode/2up>

Ley de fomento para la lectura y el libro para el Estado Libre y Soberano de Veracruz de Ignacio de la Llave. Art. 3; 4; 8; 10. Congreso del Estado Libre y Soberano de Veracruz de Ignacio de la Llave. Última reforma: 11 de septiembre de 2018.

Ley de fomento para la lectura y el libro. Art. 3; 4; 10; 11. Congreso General de los Estados Unidos Mexicanos. Última reforma: 19 de enero de 2018.

Ley general de salud. Art. 1; 2; 3; 4. Congreso General de los Estados Unidos Mexicanos. Última reforma: 12 de julio de 2018.

- Mendivil-Giro, José-Luis & Horno Chéliz, María. (2021). *Biolingüística: teoría lingüística y ciencia cognitiva. Revista Española de Lingüística. 2. 93-110.*
<https://doi.org/10.31810/rsel.51.2.6>
- Moon, Chrstitine et al. (2015). *Mothers say “baby” and their newborns do not choose to listen: a behavioral preference study to compare with ERP results. Front. Hum. Neurosci. 9:153.*
<https://doi.org/10.3389/fnhum.2015.00153>
- Nawabi F. et al. (2021). *Health Literacy in Pregnant Women: A Systematic Review. Int J Environ Res Public Health. 6;18(7):3847.* <http://dx.doi.org/10.3390/ijerph18073847>
- Nieto, Consuelo et al. (2019). *Investigación-acción. Un ejercicio para fortalecer la enseñanza de la comprensión lectora. Archivos de Ciencias de la Educación. Universidad Nacional de La Plata. Argentina. 13-16.*
- Nivedhitha, K. S. & Geetha, S. N. (2022). *Leisure reading experience promoting prenatal attachment among pregnant women: A moderated mediation model. Journal of Leisure Research. 53:1, 27-55.* <https://doi.org/10.1080/00222216.2020.1834891>
- Norma Oficial Mexicana (2016). *Para la mujer durante el embarazo, parto y puerperio, y de la persona recién nacida. NOM-007-SSA2-2016.*
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2022a). *El estudio ERCE 2019 y los niveles de aprendizaje en lectura: ¿Qué nos dicen y cómo usarlos para mejorar los aprendizajes de los estudiantes? Recuperado en 16 enero 2024 de*
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000382747>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2022b). *Protect her rights, strengthen your laws: Her Atlas: status report on girls’ and women’s right to education. Recuperado en 16 enero 2024 de*
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000382158>

- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos. (2003). *Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos (PISA) PISA 2000 y 2023 – Resultados*.
<https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2018/12/P1D202.pdf>
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos. (2006). *Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos (PISA) PISA 2006 – Resultados*.
<https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2018/12/PISA-2006.pdf>
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos. (2009). *Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos (PISA) PISA 2009 – Resultados*.
<https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2018/12/Mexico-Pisa-2009-completo.pdf>
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos. (2012). *Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos (PISA) PISA 2012 – Resultados*.
<https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2018/12/P1D313.pdf>
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos. (2015). *Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos (PISA) PISA 2015 – Resultados*.
<https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2019/01/P1D316.pdf>
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos. (2018). *Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos (PISA) PISA 2018 – Resultados*.
https://www.oecd.org/pisa/publications/PISA2018_CN_MEX_Spanish.pdf
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos. (2022). *Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos (PISA) PISA 2022 – Resultados*.
https://www.oecd.org/pisa/publications/Countrynote_MEX_Spanish.pdf
- Pérez Vásquez, L. (2015). *Formación de lectores a edad temprana*. [Trabajo Recepcional para obtener grado de Especialista en Promoción de la Lectura, Universidad Veracruzana].
Repositorio institucional de la Universidad Veracruzana. Facultad de Letras Españolas.

Región Xalapa. <http://cdigital.uv.mx/handle/123456789/41568>

Ramón, Fidel (2015). El dilema obstétrico. *Revista de la Facultad de Medicina de la UNAM*. 58-2, marzo-abril, 17-35.

Riffo, Bernardo et al. (2018). Conciencia lingüística, lectura en voz alta y comprensión lectora. *Revista de Lingüística Teórica y Aplicada*. 56 (2); 11. 175-198.

<https://doi.org/10.4067/S0718-48832018000200175>

Sadler, T. W. (1993). *Langman Embriología Médica*. Argentina: Médica Panamericana.

Sánchez Aguilar, Diego (2013). Agentes epistémicos: “el punto de vista” una condición clave, *Ergo Nueva Época*, No. 28-29, 67-84.

Sandoval, David (23 de abril de 2021). Formar lectores es una necesidad en México: Felipe Garrido. *Universo Sistema de noticias de la UV*. Recuperado en 11 de noviembre 2023 de <https://www.uv.mx/prensa/cultura/formar-lectores-es-una-necesidad-en-mexico-felipe-garrido/>

Siéroff, Eric (2003a). Entrada **Escritura**, en Houdé, O., Kayser, D., et. al., *Diccionario de Ciencias Cognitivas: Neurociencia, Psicología, Inteligencia Artificial, Lingüística, Filosofía*. Buenos Aires: Amorrortu Editores. P. 167-168.

Siéroff, Eric (2003b). Entrada **Lectura**, en Houdé, O., Kayser, D., et. al., *Diccionario de Ciencias Cognitivas: Neurociencia, Psicología, Inteligencia Artificial, Lingüística, Filosofía*. Buenos Aires: Amorrortu Editores. P. 245-248.

Streri, Arlette (2003a). Entrada **Cognición del bebé**, en Houdé, O., Kayser, D., et. al., *Diccionario de Ciencias Cognitivas: Neurociencia, Psicología, Inteligencia Artificial, Lingüística, Filosofía*. Buenos Aires: Amorrortu Editores. P.61-65.

Streri, Arlette (2003b). Entrada **Cognición fetal**, en Houdé, O., Kayser, D., et. al., *Diccionario de Ciencias Cognitivas: Neurociencia, Psicología, Inteligencia Artificial, Lingüística, Filosofía*.

Buenos Aires: Amorrortu Editores. P. 65-66.

Universidad Veracruzana. (2024). *Especialización en Promoción de la Lectura*.

<https://www.uv.mx/epl/general/lineas-generacion-yo-aplicacion-del-conocimiento-del-programa/>

Vega-Rodríguez, Yuri E. et al. (2020). Trastorno del desarrollo del lenguaje en los trastornos del espectro alcohólico fetal (TEAF), un estudio de caso. *Lenguajes*. 5, 37.

<https://doi.org/10.3390/languages5040037>

Vinter, Annie (2003). Entrada **Escritura**, en Houdé, O., Kayser, D., et. al., *Diccionario de Ciencias Cognitivas: Neurociencia, Psicología, Inteligencia Artificial, Lingüística, Filosofía*. Buenos Aires: Amorrortu Editores. P. 165-167.

BIBLIOGRAFÍA

- Barragán Caro, A. P., Plazas Cepeda, N. I., y Ramírez Vanegas, G. A. (2018). *La lectura de imágenes: una herramienta para el pensamiento crítico. Educación y ciencia*, (19).
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7982039>
- Campirán, Ariel (2019). *Sobre la relación entre las lógicas y el pensamiento crítico. Andamios, Revista de Investigación Social*, 16(41), 175-195.
<http://dx.doi.org/10.29092/uacm.v16i41.721>
- CONACULTA. (2015). *Presentación Encuesta Nacional de Lectura y Escritura 2015. Encuesta Nacional de Lectura y Escritura*. <https://es.scribd.com/document/289171736/Presentacion-Encuesta-Nacional-2015>
- Garrido, F. (2004). *Para leerte mejor*. Editorial Planeta.
- Guzmán Pitarch, J. R. (2005). *Las teorías de la recepción: su concreción en la didáctica de la literatura*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2267759>
- Grandes Maestros.UNAM (2021, Octubre 18). *Un poema al día: una estrategia para amar la poesía, con Felipe Garrido*. [Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=g5TB2Rlc6Pw>
- Hitier, R. (Director). (2019). *Nuestro cerebro es lo que comemos* [película; video online]. DW Documental.
- Houdé, Olivier (2003). Entrada **Desarrollo cognitivo**, en Houdé, O., Kayser, D., et. al., *Diccionario de Ciencias Cognitivas: Neurociencia, Psicología, Inteligencia Artificial, Lingüística, Filosofía*. Buenos Aires: Amorrortu Editores. P. 125-131.
- Luengas Palacios, I. (2020). *Promoción de la lectura literaria como estímulo del quehacer filosófico* [Protocolo de trabajo recepcional de la Especialización en Promoción de la Lectura, Universidad Veracruzana]. Repositorio.

https://www.uv.mx/epl/files/2020/11/Protocolo_Ivan_Luengas.pdf

Nagel, Thomas (1979). *Subjective & objective*, in *Mortal Questions*. Cambridge: Cambridge University Press.

Nagel, Thomas (1986). *View from Nowhere*. Oxford: Oxford University Press. Novoa, J. (2007)

Habilidades lingüísticas. En *Ergo Nueva Época*, No. 21, 59-78.

<https://cdigital.uv.mx/handle/123456789/38370>

Rodríguez, F. (2013). *La noción de género literario en la teoría de la recepción de Hans Robert Jaus*. *Revista Comunicación*, 11(2).

<https://revistas.tec.ac.cr/index.php/comunicacion/article/view/1274/1177>

Sadler, T. W. (1993). *Langman Embriología Médica*. Argentina: Médica Panamericana.

Sagols, Lizbeth (2009). *La eugenesia contemporánea: umbral de la bioética profunda*. En Sagols,

Lizbeth (Coordinadora). (2009). *Horizontes bioéticos de la tecnociencia y la eugenesia*.

México: Fontamara. P. 113-134.

APÉNDICES

Apéndice A. Cartografía lectora

Nombre de artículo; canción; cuento; documental; libro; poema; o, película.	Tema/eje central	Descripción
a) Alas de Saravia, Dalia: Cambios anatómicos y fisiológicos en la embarazada	El cuerpo O Fisiología del Embarazo.	a) Durante el embarazo, la mujer podría experimentar cambios fisiológicos importantes; por ejemplo: cambios en las mamas, aumento de peso, cambios sanguíneos, etc. El artículo referido aborda algunos de esos cambios.
b) Bonifacio Palacios, Pedro: Piu avanti.		
c) Carrasco, Manuel: Desde aquí del otro lado.		b) La lectura de poemas puede ser un estímulo adecuado para el bienestar de la mujer, principalmente, cuando la lectura de poesía genera un ambiente y sensación de bienestar. En ese sentido, Piu avanti, busca inspirar fortaleza (entre otros valores) a quien goza de su lectura.
d) V. Ramírez, Juan: Fisiología fetal.		c) La música armoniza el ambiente; esta canción está enfocada a la celebración de ser madre/padre. Con ello, pretende compartir la felicidad durante la espera

por la integración del bebé a la familia.

- d) El desarrollo del bebé (cigoto-embrión-feto), implica procesos complejos y fascinantes. Este artículo busca informar, a quien se encuentre interesado en el tema, los procesos que están involucrados en el desarrollo fisiológico del feto.

a) Arbelo, Rosana: Respiras y yo.

b) Gili, Esther: 39 semanas; y mis experiencias como madre novata.

c) Luis Bernárdez, Francisco: Soneto; Si para recobrar lo recobrado.

La voz

O

¿¡Cuántos
cuentos en
cuantas
semanas!?

a) La canción de la Rosana, narra el parto desde el punto de vista del bebé (visto también como recién nacido). Donde recrea/describe sus primeras vivencias fuera del útero.

b) La autora de este libro, es una ilustradora, pero también es madre primeriza. Ha creado esta obra, con la intención de acompañar en su proceso de maternidad a las mujeres gestantes; aunado a la intención de coadyuvar en la pérdida del miedo a los recientes cambios (físicos, psicológicos, sociales, etc.).

c) El poema de Bernárdez, puede desempeñar un papel aliciente en la maternidad, debido a que brinda elementos retóricos con los que pretende promover la resiliencia y la cultura del bienestar.

a) Castelló López, María
Isabel: Vivencia emocional en el embarazo.

b) Cruz Castañón, Víctor
Manuel: Leticia, piojos y cuentos.

c) Rodríguez Czaplicki,
Jésica: Aspectos psicológicos y emocionales durante la gestación y el puerperio.

d) Serrat, Joan Manuel: De parto.

Las emociones

O

Aspectos psico-emocionales del embarazo.

a) El trabajo de investigación (ponencia) que realizó la autora, quien es especialista en psicoterapia, se enfoca brindar un andamiaje (teórico/práctico) a las mujeres embarazadas para comprender sus vivencias emocionales durante el embarazo, parto y puerperio, con la finalidad de generar/construir herramientas de apoyo que les permita sobre llevar sus experiencias con la mayor calma posible.

b) Leticia, piojos y cuentos, es un texto breve que, podría ilustrar a manera de anécdota/relato, algunos de los beneficios de la lectura como parte importante de la estimulación temprana. El autor está convencido de que a través

de la lectura, podrían cambiar (por completo) la vida de madres e hijas(os).

- c) En este trabajo expositivo, la autora aborda la maternidad como un proceso complejo, en el cual existen cambios biológicos (embarazo en sí), psicológicos (psique de la mujer embarazada) y sociales (embarazo, parto y crianza). Al tiempo, ahonda en la evolución emocional, en la cual entran en juego múltiples emociones, a saber, miedo, confusión, alegría y tristeza.
- d) La música (incluyendo algunas canciones) puede llegar a ser un estímulo que apoya tanto al bienestar de la madre, como al desarrollo cognitivo y lingüístico de los bebés (nacidos y por nacer). En este sentido, la canción de Joan Manuel Serrat se encuentra suscrita en el presente trabajo como estímulo adecuado para favorecer la salud y el desarrollo de la mujer embarazada y de su bebé.

a) González, Carlos: Bésame mucho.

b) González, Yolanda: Amar sin miedo a malcriar.

c) Neruda, Pablo: El hijo.

d) Soler, Pastora: Al fondo a la izquierda.

(D)espacio

O

Sin miedo a la crianza

(respetuosa).

a) Este material, apoya al desarrollo de una cultura de paz, fortaleciendo la educación recibida desde los vínculos familiares. Aborda el respeto hacia los hijos, entendiendo su dignidad como ser humano; asimismo, coadyuva a la educación a través del amor, la ternura y la salud.

b) *Amar sin miedo a malcriar*, es un libro que promueve la mirada a la infancia a partir de valores (como el respeto), las relaciones (como vínculos familiares) y el compromiso con el otro (empatía). La autora, pone sobre en discusión, temas de gran relevancia para madres, padres y cuidadores.

c) El poema titulado *El hijo*, de Pablo Neruda, se encuentra basado en una respuesta fantástica y amorosa en torno a la siguiente cuestión: *¿Ay hijo, sabes de dónde vienes?*, en la cual el autor inspira felicidad con su prosa.

d) En su canción, *Al fondo a la izquierda*,

la cantante Pastora Soler, aborda la relación entre la mujer embarazada y su bebé, a través del amor. Por lo cual, designa a este acto (de amar) entre madre y bebé (hija/hijo), como el verdadero amor.

a) Bollman, Stefan: Las mujeres, que leen, son peligrosas.

La Imaginación
(creatividad)

O

b) González, Rosario: A flor de piel.

Juego y
aprendizaje.

c) Tébar Montes, Cristina: Montessori en casa.

a) En *Las mujeres, que leen, son peligrosas*, se ve ilustrada de manera solemne, la historia de la lectura femenina. Para ello, se ha acudido tanto a la pintura como a la fotografía, principalmente, a las obras donde se ha registrado magistralmente la relación entre la lectura y las mujeres. El trabajo de investigación de Bollman, muestra cómo la lectura libre para las femeninas, es un hecho relativamente reciente permitido. Con seguridad, se puede afirmar, que la lectura cambiará la vida de la mujer embarazada; así mismo, el hecho de escribir.

b) Rosario González, cantautora,

interpreta en su canción titulada *A flor de piel*, las vivencias de una mujer embarazada, que goza y percibe el desarrollo de un bebé en su vientre. Empleando para ello metáforas para construir una narrativa asombrosa referente a la gestación.

- c) El libro de Montessori en casa, es presentado una propuesta reciente para la educación y aprendizajes de los bebés, recién nacidos, niños y niñas. Fomentando un estilo de vida que favorezca la potencialización sus habilidades mentales a través de una serie de ejercicios. Además, aborda la importancia de desarrollar un ambiente alfabetizador.

a) Basulto, Julio: Mamá come sano; alimentación saludable en el embarazo y la lactancia.

b) Bucay, Jorge: El elefante encadenado.

Relación: El bebé y Yo

O

Mi

alimentación y el desarrollo

a) En su trabajo de investigación, Julio Basulto, trata de dar respuesta a cuestiones que suelen aparecer previo a, y durante, el embarazo. Preguntas como las siguientes: ¿influye la alimentación en mi fertilidad?; ¿es necesario tomar

- c) Guzmán, Alejandra: Yo te esperaba.
- d) Hitier, R.: Nuestro cerebro es lo que comemos.
- cerebral de mi bebé.
- vitaminas?, si es así, ¿Qué cantidad es la adecuada y cuales (vitaminas) serían?; ¿Debo tomar la misma cantidad de agua a la que estoy acostumbrada?; ¿El atole de avena me ayudará a producir más cantidad de leche y/o de mejor calidad?; ¿las náuseas son alerta de peligro?; entre otras.
- b) El cuento de Jorge Bucay, el elefante encadenado, tiene una narrativa educativa, que podría fortalecer la capacidad de resiliencia. Promueve el vencimiento (superación) de los miedos añejos, a través de la fortaleza y la valentía.
- c) La cantautora, Alejandra Guzmán, comparte a través de una canción, su experiencia durante la gestación; con la cual promueve la espera feliz durante el embarazo. Y las aspiraciones de una madre para con su bebé.
- d) El este documental, el director, aborda la incidencia de la ingesta de algunos

alimentos, en el desarrollo y funcionamiento del cerebro. Así mismo, explica la relación entre el alto consumo de azúcares y la escasa ingesta de proteínas y grasas Omega 3 durante el embarazo en el comportamiento de los bebé, recién nacidos, niñas y niños.

a) Ancira García, Anaité:
Antidiario de un ama de casa.

Entorno micro:
Familia
O

a) **En su libro, *Antidiario de una ama de casa*, Anaité Ancira García, aborda una triada sumamente interesante: maternidad, feminidad y poesía. El texto, habría sido escrito a un año de distancia del parto de su segundo hijo; el ejercicio de la maternidad, le llevo a versar atención y tiempo en la búsqueda del entendimiento de los procesos corpóreos y las relaciones afectivas vinculadas al embarazo. Con esta obra, la autora, pretende conectar con otras mujeres.**

b) Cantú, Paty: *Bebé*.
c) Maldonado-Durán, J. Martín: El papel del padre durante la etapa perinatal y en la infancia temprana de los hijos.

Rol del padre
en el embarazo.

b) **La canción, *bebé*, de la interprete Paty Cantú, hace alusión a la gestación. En ella, se describen algunos aspectos del**

desarrollo del nuevo miembro de la familia. Aspectos fisiológicos del bebé y de la madre; así mismo, se toca el tema de las emociones.

- c) Durante el embarazo, el padre del bebé puede experimentar múltiples cambios a nivel psicológico. Este trabajo de investigación, trata de responder cuestiones entorno a la paternidad; aborda, por ejemplo, las siguientes preguntas: ¿Qué cambios psicológicos y emocionales ocurren en el padre?; ¿Cuáles pudieran ser las dificultades que el varón enfrenta respecto a su nuevo papel familiar? Queda claro que aún es poco el dominio general de temas como, la importancia del apego emocional entre el bebé y su papa, asimismo, sobre el fortalecimiento de su vínculo emocional.

a) Jové, Rosa: Dormir sin lágrimas.

b) Michelena, Mariela: Un año para toda la vida.

Entorno macro:

Mundo

O

a) **La autora del libro, Andrea Echeverri, sugiere tener en cuenta lo siguiente:**

“el sueño es un proceso evolutivo y todo niño sano va a dormir

c) Tibuleac, Tatiana: El verano en que mi madre tuvo los ojos verdes.

Madre y su bebé frente al mundo.

correctamente algún día”. Con esta obra, trata de coadyuvar a la sensibilización de madres y padres acerca del sueño infantil. Advierte, por supuesto, algunos cambios que se habrán de experimentar durante los primeros meses de vida de los bebés, a saber, la reducción de horas de sueño constante, donde gritar no ayuda, sino por el contrario, perjudica.

- b) La autora de este material, intenta concientizar a las madres primerizas, o futuras madres, sobre el primer año de desarrollo (o de vida), de un bebé. Durante el primer año, entre la madre y su bebé, se generan o fortalecen lazos afectivos. Durante este tiempo, la madre es el principal apoyo, en la comprensión que el bebé hace acerca del mundo exterior.
- c) La novela de Tatiana Tibuleac, narra una historia protagonizada por una madre y su hija. El relato está colmado de

emociones (fuertes) y de vileza; las habilidades de narración que posee la autora, permiten vivir el resentimiento, la impotencia y la fragilidad existente en la relación madre-hija. Toca temas como son: la muerte, el abandono, el desinterés y las enfermedades mentales como causa de una niñez embargada por la tristeza.

a) Pellicier, Carlos: Esta barca sin remos es la mía.

El nacimiento

a) **La poesía, suele ser un género bastante disfrutable y reparador; a través de ella, muchos escritores entran en comunión con la vida de las demás personas. *Esta barca sin remos es la mía*, trata de un conjunto de textos que permiten tener un acercamiento estrecho con el autor; por ejemplo: en 1949, tras la muerte de su madre, la señora Deifilia, escribió *Nocturno a mi madre*, dónde expresó lo siguiente: “estoy pensando en ella con tal fuerza que siento el oleaje de su sangre en mi sangre.**

b) Rodríguez-Pastor, Oliva et al.: Técnica de asistencia al parto.

O
Trabajo de parto.

c) Yamashita, Sakiko:
Preparación física y psicológica para el parto.

b) El autor considera imprescindible, contar

con un conocimiento básico de la fisiología del parto, al tiempo, de la actitud recomendada frente al mismo. El nacimiento de un bebé, puede ocurrir en cualquier instante, por ello, es importante prepararse, de cara a lo que pudiera suceder fuera de un ambiente clínico. De evolucionar típicamente el embarazo, las atenciones pueden ser simples y/o básicas. Esta investigación, apoya de desarrollar habilidades básicas para la asistencia (médica y familiar) durante el parto.

- c) Sakiko Yamashita, justifica y recomienda una serie de actividades de preparación integral, teórico-práctica, física y psicológica, dirigidas a las gestantes. Lo anterior, con la finalidad de coadyuvar, en el embarazo, parto y posparto; para que estos procesos se den en las mejores condiciones posibles, favoreciendo una pronta recuperación y disminuyendo o anulando el riesgo de

muerte materna perinatal.

- | | | |
|---|--|--|
| <p>a) Alcolea, Silvia y Mohamed, Dina: Guía de cuidados en el embarazo.</p> <p>b) De Baños, Patricia: Signos de alarma en el embarazo.</p> <p>c) Mastretta, Ángeles: Mujeres de ojos grandes.</p> | <p>La salud (equilibrio biopsicosocial)</p> <p>O</p> <p>Signos de alarma en el embarazo.</p> | <p>a) Esta guía, acerca de los cuidados en el embarazo, tiene como intención brindar algunas herramientas, para las mujeres gestantes. Aborda los cuidados previos, durante y posteriores al embarazo; mismo que podrían jugar un papel clave en la salud y óptimo desarrollo del bebé. Por último, esta guía, pretende ampliar los conocimientos de las mujeres embarazadas sobre los cambios fisiológicos que podrían experimentar.</p> <p>b) En este artículo, no sólo se muestran los signos de alarma durante el embarazo, como los serían: dolor intenso de cabeza, pérdida de la visión, observación de luces, zumbido en los oídos, sangrado transvaginal, etcétera. Sino que también se informa sobre la aparición de otros malestares que no implican una visita al médico o la canalización a urgencias médicas, por ejemplo: estreñimiento, náuseas, acidez estomacal, fatiga,</p> |
|---|--|--|

dolores leves de cabeza, micciones frecuentes, entre otros.

- c) **Ángeles Mastretta, ha plasmado en su libro, *Mujeres de ojos grandes*, una serie de relatos, protagonizados por mujeres, cuya vida rayaba en lo ordinario y monótono; algunas de ellas se dedicaban únicamente a la vida en casa, con su marido, dentro de la cocina, cuidando de los niños. Sin embargo, a todas les llegaba la felicidad, tarde o temprano. Según relata la autora, sus singulares personalidades, nunca dejaron de latir, por leve que fuera, y que, llegando el momento, brillarían nuevamente, dando así un giro drástico a sus vidas.**

a) Carlos, Roberto: Estás tan linda.

Dispositivos de memoria

a) ***Estás tan linda*, es una canción interpretada por el cantautor Roberto Carlos. En ella, se promueve una mirada estética, llena de fascinación, por la belleza de la mujer**

b) Fernández del Castillo, Isabel: La nueva revolución del nacimiento.

O
Nuevo
paradigma en la

- c) National geographic channel: En el vientre materno. obstetricia; práctica de la no-violencia. **embarazada. Se puede escuchar y apreciar, la siguiente estrofa: “luces linda esperando a un bebé”.**
- b) A través de este libro, Isabel Fernández Castillo, busca promover la práctica de la no-violencia; en otros términos, busca prevenir la violencia obstétrica. Asume que la mayoría de las intervenciones quirúrgicas resultan ser arbitrarias e innecesarias. En este trabajo, la autora, también hace una amplia crítica de algunos procesos hospitalarios que involucran a la mujer embarazada y a su bebé en condiciones de riesgo y situaciones muy estresantes.
- c) **National geographic channel, ha diseñado una lista de episodios cuya temática gira en torno al desarrollo al interior del vientre materno (humano y del reino animal). *En el vientre materno*, es un “especial”, dedicado a mostrar cómo es la vida dentro del cuerpo de la mujer, mientras está**

embarazada. Sorprende por las imágenes inéditas del desarrollo de un feto, enseñando así, a la gestación desde un enfoque totalmente innovador.

a) Guerrero, Agustina: La mamá volátil; ¡mamma mía!

b) Sanz, Alejandro: Y solo se me ocurre amarte.

c) UNICEF: Cuidados de la embarazada durante la pandemia del Covid-19.

Todo suma

O

Embarazo, tips y enfermedad (Covid-19).

a) La autora de este libro, es una artista y escritora de comics, quien es referente debido a que sus dibujos, escritos, expresiones, etc. Logran captar la atención de sus lectoras, llevándoles a un mundo literario en el cual se sientes identificadas. Por lo anterior, es altamente recomendado para las mamás primerizas; en él, hallarán mucha diversión con temas cercanos a sus vivencias actuales y futuras.

b) *Y solo se me ocurre amarte*, es una canción que interpreta el artista Alejandro Sanz, entorno a la espera y/o gestación de un bebé. En su letra, se hallan estrofas que hacen alusión al placer y felicidad que puede inspirar el embarazo; “llenas mi vida de luz,

llenas el cielo, la tierra y el mar”,
 “quiero darte mi alegría, mi guitarra
 y mi poesía”, frases muy notables al
 interior de los versos que componen la
 pieza musical.

- c) Durante el embarazo, las mujeres gestantes, pueden experimentar cambios fisiológicos que incrementen su vulnerabilidad o riesgo de enfermarse, por ejemplo, de infecciones respiratorias, entre ellas, el coronavirus (Covid-19). Por esta razón, requieren de medidas de prevención exhaustivas, con las cuales es posible disminuir los riesgos. Esta guía tiene la intención de apoyar a la mujer embarazada en la práctica de los cuidados adecuados.

a) Jesse & Joy: Llegaste tú.	El poder de las palabras	a) Esta canción de Jesse & Joy, cuenta con una letra que podría promover una sensación de bienestar en la mujer embarazada, al colocar como tema central a la gestación o nacimiento de un bebé.
b) Murrow, Vita: Princesas al poder.	O	
c) UNICEF: Embarazo.	Embarazadas primerizas.	

-
- b) La escritora Vita Murrow, con el ingenio que la caracteriza, ha desarrollado su libro *Princesas al poder*, con 15 cuentos clásicos, pero con una narrativa innovadora, con el fin de promover lo que ha denominado el *girl power* (poder femenino). Ha intentado que cada una de las protagonistas de los cuentos, posea semejanza alguna con sus lectoras.
- c) La guía desarrollada por UNICEF, está enfocada en generar conciencia acerca las complejidades que rodean al embarazo. En su interior, se afirma que generalmente, no resulta tan fácil para el padre, ser partícipe del crecimiento y desarrollo del bebé. Por ello se recomienda iniciar en el embarazo con la ayuda y el amparo a la madre, ya que es ella quien experimentara el mayor número de cambios.
-

Nota. Fuente elaboración propia

Referencias de la cartografía lectora

Alas de Saravia, Dalia. (2016). *Cambios anatómicos y fisiológicos en la embarazada*.

<https://studylib.es/doc/4673698/cambios-anat%C3%B3micos-y-fisiol%C3%B3gicos-en-la-embarazada>

Alcolea, Silvia & Mohamed, Dina. (2018). *Guía de cuidados en el embarazo*. Instituto nacional de gestión sanitaria. Ed. INGESA. Madrid.

<https://ingesa.sanidad.gob.es/bibliotecaPublicaciones/publicaciones/internet/docs/Guiacuidadosembarazo.pdf>

Alejandra Guzmán. (2014, Abril 10). Guzmán, Alejandra. *Yo te esperaba*. [Video]. YouTube.

<https://www.youtube.com/watch?v=jcH4hL0LVn8>

Alejandro Sanz. (2015, Agosto 7). Sanz, Alejandro. *Y solo se me ocurre amarte*. [Video].

YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=SbXfb5nXjc>

Ancira García, Anaité. (2019). *Antidiario de un ama de casa*. Ed. Humo. México.

Basulto, Julio. (2015). *Mamá come sano; alimentación saludable en el embarazo y la lactancia*. Ed. Debolsillo. Madrid.

Bollman, Stefan. (2006). *Las mujeres, que leen, son peligrosas*. Ed. Maeva. Madrid.

Bonifacio Palacios, Pedro. (2022). *Piu avanti*. Recuperado el 28 de noviembre de 2023 en:

<https://trianarts.com/pedro-bonifacio-palacios-almafuerte/#sthash.NiLxYS13.dpbs>

Bucay, Jorge. (2023). *El elefante encadenado*. Centro de psicología integral MC.

<https://centrodepsicologiaintegral.com/el-elefante-encadenado-jorge-bucay/>

Castelló López, María Isabel. (2006). *Vivencia emocional en el embarazo*. Ed. Matrona. Oviedo.

<https://vdocuments.mx/vivencia-emocional-en-el-embarazo-parto-y-puerperio-vivencia-emocional-en-el.html?page=1>

- Cruz Castañón, Víctor Manuel. (2010). *Leticia, piojos y cuentos. Sucedió en la escuela: narraciones de género para niños, adolescentes y maestros*. México.
- De Baños, Patricia. (2012). *Signos de alarma en el embarazo*. International Development Agency. Canadá.
- Fernández del Castillo, Isabel. (2014). *La nueva revolución del nacimiento*. Ed. OB ESTADO. México.
- Gili, Esther. (2016). *39 semanas; y mis experiencias como madre novata*. Ed. Lunwerg. Barcelona.
- González, Carlos. (2018). *Bésame mucho*. Ed. Temas de hoy. Madrid.
- González, Yolanda. (2019). *Amar sin miedo a malcriar*. Ed. RBA Libros. España.
- Guerrero, Agustina. (2015). *La mamá volátil; ¡mamma mía!* Ed. Rosa dels vents. España.
- Hitier, R. (Director). (2019). *Nuestro cerebro es lo que comemos* [película; video online]. DW Documental.
- Jesseyjoyoficial. (2010, Febrero 3). *Jesse & Joy. Llegaste tú*. [Video]. YouTube.
https://www.youtube.com/watch?v=Ish32U_rWII
- Joan Manuel Serrat. (2015, Septiembre 24). *Serrat, Joan Manuel. De parto*. [Video]. YouTube.
<https://www.youtube.com/watch?v=bPoEjunTLko>
- Jové, Rosa. (2007). *Dormir sin lágrimas*. Ed. La esfera de los libros. Barcelona.
- Luis Bernárdez, Francisco. (2023) *Soneto; Si para recobrar lo recobrado*. Recuperado el 28 de noviembre de 2023 en: <https://ciudadseva.com/texto/si-para-recobrar-lo-recobrado/>
- Maldonado-Durán, J. Martín. (2020). *El papel del padre durante la etapa perinatal y en la infancia temprana de los hijos*. <https://es.scribd.com/document/477623683/EL-PAPEL-DEL-PADRE-DURANTE-LA-ETAPA-PERINATAL-Y-EN-LA-INFANCIA-TEMPRANA-DE-LOS-HIJOS>

Manuel Carrasco. (2017, Enero 5). Carrasco, Manuel. Desde aquí del otro lado. [Video].

YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=ojYvTs914aU>

Mastretta, Ángeles. (2012). Mujeres de ojos grandes. Ed. Planeta. México.

Michelena, Mariela. (2013). Un año para toda la vida. Ed. Temas de hoy. Barcelona.

Murrow, Vita. (2018). Princesas al poder. Ed. Planeta. México.

National geographic channel. (2014). En el vientre materno. [Película; video online]. National Geographic.

Neruda, Pablo: El hijo. (2023). Recuperado el 26 de noviembre de 2023 en:

<https://www.poeticous.com/neruda/el-hijo-1?locale=es>

Pastora Soler. (2019, Octubre 17). Soler, Pastora: Al fondo a la izquierda. [Video]. YouTube.

<https://www.youtube.com/watch?v=M96P1rf0mjg>

Paty Cantú. (2014, Noviembre 13). Cantú, Paty. Bebé. [Video]. YouTube.

<https://www.youtube.com/watch?v=OnLBmk16u1M>

Pellicier, Carlos. (2008). Esta barca sin remos es la mía. Ed. Universidad Veracruzana. México.

Roberto Carlos. (2015, Diciembre 9). Carlos, Roberto. Estás tan linda. [Video]. YouTube.

<https://www.youtube.com/watch?v=43GHgYviNmc>

Rodríguez Czaplicki, Jélica. (2017). Aspectos psicológicos y emocionales durante la gestación y el puerperio. GEA: atención perinatal y psicología. [https://www.sergas.es/Asistencia-](https://www.sergas.es/Asistencia-sanitaria/Documents/1189/7_1_Mesa_SMental_1_aspectos%20psicologicos_emocionais.pdf)

[sanitaria/Documents/1189/7_1_Mesa_SMental_1_aspectos%20psicologicos_emocionais.pdf](https://www.sergas.es/Asistencia-sanitaria/Documents/1189/7_1_Mesa_SMental_1_aspectos%20psicologicos_emocionais.pdf)

Rodríguez-Pastor, Oliva et al., (2017). Técnica de asistencia al parto. Universidad de Buenos

Aires. Argentina. <http://www.medynet.com/usuarios/jraguilar/Manual%20de%20urgencias%20y%20Emergencias/tecnica.pdf>

Rosana Oficial. (2017, Julio 23). Arbelo, Rosana. Respiras y yo. [Video]. YouTube.

<https://www.youtube.com/watch?v=0OalMHbhewM>

Rosario Oficial. (2015, Mayo 4). González, Rosario. *A flor de piel*. [Video]. YouTube.

<https://www.youtube.com/watch?v=7HJqSGcOoNs>

Tébar Montes, Cristina. (2016). *Montessori en casa*. Ed. Plataforma. Barcelona.

Tíbuleac, Tatiana. (2019). *El verano en que mi madre tuvo los ojos verdes*. Ed. Impedimenta.

España.

UNICEF. (2014). *Embarazo*. Recuperado el 23 de noviembre de 2023 en:

<https://www.unicef.org/ecuador/media/2546/file/Cartilla%202.pdf>

UNICEF. (2022). *Cuidados de la embarazada durante la pandemia del Covid-19*. Recuperado el 23

de noviembre de 2023 en: <https://www.unicef.org/es/coronavirus/consejos-para-embarazo->

[durante-pandemia-coronavirus-covid19](https://www.unicef.org/es/coronavirus/consejos-para-embarazo-durante-pandemia-coronavirus-covid19)

Apéndice B. Cuestionario diagnóstico

Responde las siguientes preguntas marcando la respuesta que corresponda a tus gustos, preferencias o hábitos. **La sinceridad en las respuestas es importante. No hay respuestas correctas o incorrectas.**

Nombre: _____.

Edad: _____ años. N° de embarazos: _____.

1. ¿Con que frecuencia lees?

Siempre o casi siempre ()

De vez en cuando ()

Nunca o casi nunca ()

2. Considerando que los siguientes son textos largos, ¿Cuáles lees?

Novelas () Cuentos ()

Libros de superación personal ()

Artículos científicos () Otros ()

Ninguno ()

3. Considerando que los siguientes son textos cortos, ¿Cuáles lees?

Noticias () Cartas () Mensajes ()

Poesía () Reels en redes sociales ()

Otros () Ninguno ()

4. ¿Te parece importante escribir y leer para tu comunicación?

Sí ()

No ()

5. ¿Te parece importante escribir y leer para tu entretenimiento?

Sí ()

No ()

6. ¿Has leído durante el embarazo?

Sí ()

No ()

7. ¿Practicar lectura en voz alta?

Sí ()

No ()

8. ¿En qué formato prefieres leer?

Impreso () Digital () Ambos ()

9. ¿Consideras importante los ultrasonidos obstétricos (ecografía)?

Sí ()

No ()

10. ¿Cuántos ultrasonidos obstétricos (ecografías) te has realizado durante el embarazo?

0 () 1 () 2 () 3 o más ()

11. ¿Leer durante el embarazo te parece importante para la salud?

Sí ()

No ()

12. ¿Leer durante el embarazo te parece interesante?

Sí ()

No ()

13. ¿Qué importancia le das a la lectura y escritura durante el embarazo?

Muy importante ()

Más o menos importante ()

Poco importante ()

Me da igual ()

14. ¿Te gustaría conocer algunos beneficios que la lectura durante el embarazo puede ofrecer para ti y tu bebé?

Sí ()

No ()

15. ¿Te gustaría practicar la lectura en voz alta para tu bebé después de su nacimiento?

Sí ()

No ()

16. ¿Crees que a través de la lectura se pueda mitigar (disminuir o quitar) el dolor durante el parto?

Sí ()

No ()

17. ¿Te ha sido de utilidad escuchar las experiencias de otras mujeres embarazadas?

Sí ()

No ()

18. Marca los tipos de textos que te gustan leer.

Poesía () Novelas () Cuentos ()

Libros superación personal () Comics ()

Revistas () Noticias () Periódicos ()

Reels en redes sociales () Mensajes ()

19. A continuación, escribe que resultados que esperas obtener tras participar en el taller de lectura en voz alta para mujeres embarazadas:

Apéndice C. Estrategias de promoción lectora

Crea tu frase mamá

Instrucciones. Crea tu(s) frase(s) mamá, escribela(s), salúdame y léemela(s) en voz alta.

Mes de nacimiento de la madre O Mes en que nacerá tu bebé	Color de tu blusa/camisa O Color favorito	Sexo del bebé O Deseo tener un(a)	Meses de embarazo O Nº de Hijas(os) que quiero tener
Enero: Al saber que llegarías	Azul: Compré muchos pañales	Niña: Brinque de alegría y felicidad, luego	1: Lo publique en Facebook 2: Se lo dije a mis amigas 3: Se lo conté a mi perro 4: Lo presumí en la escuela 5: Lo grite en el parque 6: Lo escribí en mi diario
Febrero: Cuando me enteré de tu existencia	Rojo: Me puse un listón rojo		
Marzo: Tan pronto supe que estaba embarazada	Verde: Comí algo que se me antojó		
Abril: Cuando se empezó a notar más la pancita	Amarillo: Compré una cuna		
Mayo: Desde que sentí los primeros mareos y náuseas	Blanco: Conseguí ropa más amplia	Niño: Cambio mi vida por completo, y	7: Lo posteé en mis historias 8: Lo informe al presidente 9: Planeé el Baby Shower
Junio: El día en que la prueba salió positiva	Negro: Quise que te llamaras (nombre)		
Julio: Nada más sentí tus pataditas	Morado: Comencé a tomar vitaminas		
Agosto: Tras dos semanas de retraso	Rosa: Empecé a practicar yoga		
Septiembre: Sospeche de mi embarazo, porque tenía cambios de humor a cada rato	Naranja: Quise que nacieras en agua	No revelado aún: Lloré de la emoción, posteriormente	
Octubre: Desde que me fatigaba más rápido, pensé que ya en ti	Gris: Busqué libros sobre crianza respetuosa		
Noviembre: Mis ojos brillaban como nunca antes, sabía que te esperaba	Dorado: Quise aprender sobre violencia obstétrica		
Diciembre: Luego de tener muchos calambres, imagine que habías llegado	Plateado: Empecé a comer adecuadamente		

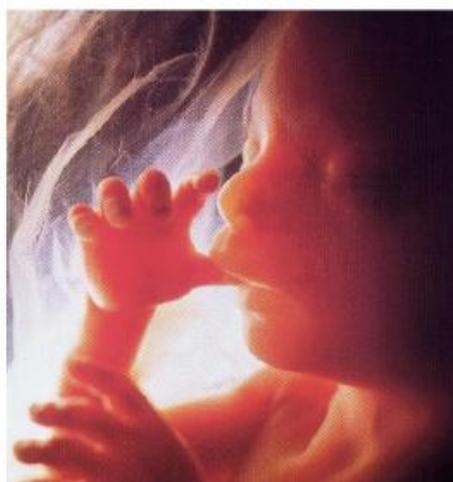
Escribe aquí tu(s) frase(s):

El embarazo exquisito

El embarazo exquisito

Esta actividad se encuentra inspirada en el juego de creación literaria llamado, un cadáver exquisito. Consiste en que la primera participante escribe una frase en una tira de papel con referencia a una imagen, posteriormente, la pliega sólo dejando ver la(s) última(s) (dos/tres) palabra(s) que se unirán a la siguiente frase que creará la segunda participante. Ella, a su vez, plegará nuevamente la tira de papel para dejar a una nueva participante sólo la pista de su(s) última(s) palabra(s). Así, consecutivamente, hasta que todas las participantes hayan pasado.

Tras haber escrito cada una sus frases, se dará lectura a la creación literaria final.
Propuesta de imágenes:



Nota. Fuente elaboración propia.

Apéndice D. Volante / invitación



Nota. Fuente elaboración propia.

Apéndice E. Cartel informativo



TALLER DE LECTURA
(en voz alta)
para mujeres embarazadas

Leer durante el embarazo
puede favorecer tu bienestar
y el de tu bebé.

Más información en:
angel.hdez.fab@gmail.com
zs23000565@estudiantes.uv.mx

22 81 63 24 34

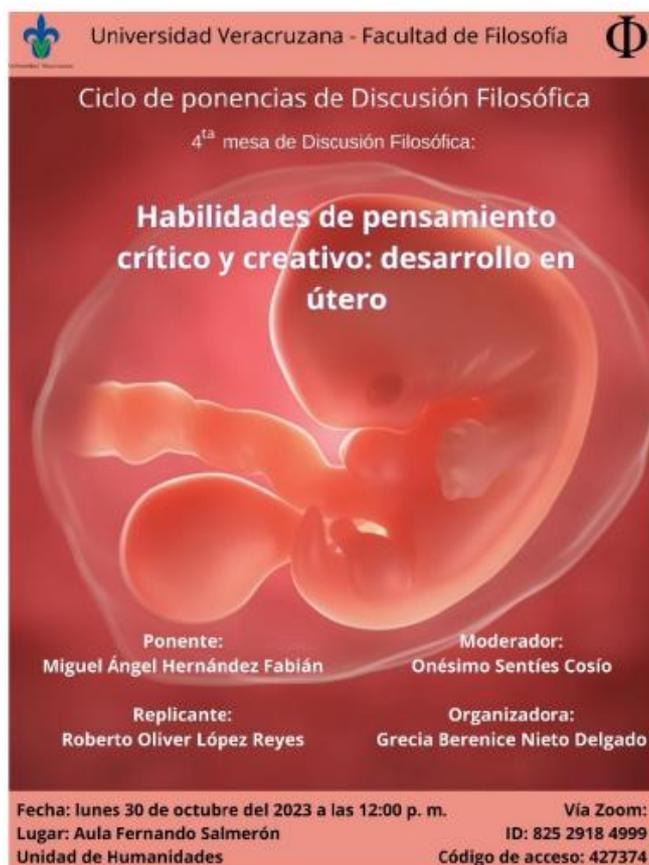
CENTRO DE ESTUDIOS
DE LA CULTURA
Y LA COMUNICACIÓN

Especialización en
Promoción
de la Lectura

Nota. Fuente elaboración propia.

Apéndice F. Eventos de promoción lectora

Universidad Veracruzana. Facultad de Filosofía. Presentación de ponencia.



Universidad Veracruzana - Facultad de Filosofía Φ

Ciclo de ponencias de Discusión Filosófica
4^{ta} mesa de Discusión Filosófica:

Habilidades de pensamiento crítico y creativo: desarrollo en útero

Ponente: Miguel Ángel Hernández Fabián
Moderador: Onésimo Senties Cosío

Replicante: Roberto Oliver López Reyes
Organizadora: Grecia Berenice Nieto Delgado

Fecha: lunes 30 de octubre del 2023 a las 12:00 p. m. Vía Zoom:
Lugar: Aula Fernando Salmerón ID: 825 2918 4999
Unidad de Humanidades Código de acceso: 427374



Apéndice G. Fotos del grupo de intervención

Sesión presencial, del 6 de diciembre de 2023, en el taller del lectura en voz alta para mujeres embarazadas del Club de Mujeres Embarazadas de la Clínica de Salud Familiar “Dr. Gastón Melo”.



Sesión presencial, del 10 de enero de 2024, en el taller del lectura en voz alta para mujeres embarazadas del Club de Mujeres Embarazadas de la Clínica de Salud Familiar “Dr. Gastón Melo”.



GLOSARIO

Facebook

Facebook es una red social, propiedad de la empresa Meta, creada para mantenerse en contacto con tus familiares, amigos y conocidos. Además, en esta red social es posible conocer a otras personas. En ella se puede compartir información y noticias, entre otros contenidos audiovisuales.

Fue creada el 04 de febrero de 2004, sin embargo, no fue abierta al público en general, hasta el año 2006; desde entonces se ha vuelto en una de las redes sociales más usadas y/o preferidas. Es empleada por personas con rangos de edad bastante amplios.

Al menos, en México, se encuentra entre las redes sociales que se usan en el país, compitiendo principalmente con YouTube, Facebook y WhatsApp. Es de uso lúdico y recreativo, primordialmente, no obstante, tan sirve para usarla con fines profesionales o para promocionar productos y servicios.

Zoom

Zoom es una aplicación o plataforma, a través de la cual se pueden mantener videoconferencias, uno a uno, o también grupales, contando con un límite, máximo de 500 participantes por reunión en su versión estándar (gratuita) y 1000 integrantes en su versión plus (de paga).

Esta plataforma permite a los usuarios contar con transmisión de audio, video y chat, así mismo, el compartimiento de pantalla, en tiempo real. Es una herramienta muy popular, que puede ser empleada, tanto para fines personales como profesionales.

Su auge se registró en un momento histórico, en que el trabajo remoto y la formación académica *online* fueron necesarios; lo anterior se debió a las acciones con se enfrentó a la

contingencia derivada de la situación generada por el coronavirus (Covid-19).

Instagram

Instagram es una de las redes sociales más populares; los jóvenes representan el mayor número de usuarios, que la emplean con mayor frecuencia. A través de esta red multimedia, es posible compartir contenido gráfico (fotos e imágenes) y contenido audiovisual con otras personas; el contenido subido puede ser calificado (a través de *likes* [me gustas]) y comentado por la comunidad.

Uno de los elementos añadidos de esta red social, es el uso de etiquetas (hashtags), para describir el tipo o contenido de los materiales multimedia compartidos. De manera que las etiquetas permitan una fácil clasificación, lo cual favorece a los usuarios al realizar búsquedas de temas concretos.

Inicialmente, fue una aplicación creada para uso exclusivo en dispositivos con sistema iOS (sistema operativo móvil de código cerrado desarrollado por Apple Inc.), descargable en la tienda de aplicaciones Apps Store a partir de octubre 2010. Posteriormente, se desarrolló una versión para los sistemas Android (sistema operativo de código abierto para dispositivos inteligentes desarrollado por Google y Open Handset), la cual salió al mercado de la Play Store, en abril 2012.

WhatsApp

Abierta al público en 2009, WhatsApp, es una aplicación gratuita de mensajería instantánea adaptada a múltiples plataformas (operacional en diferentes sistemas y dispositivos); permite a sus usuarios realizar llamadas de voz y videollamadas, así mismo, enviar y recibir mensajes de texto y notas de voz. Tiene una función complementaria, la cual se basa en el compartimiento de los llamados estados.

Cada usuario es identificado con su número de teléfono móvil. Es suficiente conocer el número telefónico para encontrar a alguien, solo hace falta agregarlo a la lista de contactos de su

teléfono móvil y automáticamente se añadirá a su lista de contactos de WhatsApp. Actualmente, es aceptado el término de *wasap*, para referirse a esta aplicación.

Además de los sus previamente descritos, también se encuentran entre sus funciones, el envío de fotografías, audios, videos y archivos como documentos y otras aplicaciones. La conexión a través de wifi (sistema de conexión inalámbrica), no genera gastos extra, a diferencia del uso de datos en la redes de compañías de líneas móviles; por ello se recomienda conocer los planes, ofertas y tarifas de su uso, según cada compañía de servicios telefónicos.

Flashmob

El flashmob es vista como una acción organizada, llevada a cabo por una comunidad o grupo de personas, que de manera repentina se reúne en un lugar público determinado, para realizar algo poco frecuente, y que posteriormente se dispersa (a veces, rápidamente).

Dentro de sus principales objetivos o motivos, se encuentra la emisión de mensajes de cualquier tipo a manera de sorpresa, que puede ser parte de una estrategia de comunicación social, marketing, protesta, o, simplemente, por diversión.

El término flashmob, se traduce del inglés, que significa literalmente, ‘‘multitud relámpago’’ (Flash: destello, ráfaga; mob: multitud). Su organización puede ser de modo directo (personal), o a través de medios informáticos.

AI content detector report

Contenido

LISTA DE TABLAS Y FIGURAS vi

INTRODUCCIÓN 1

CAPÍTULO 1. MARCO REFERENCIAL 71.1 Marco conceptual 71.1.1 Lectura 7

1.1.1.1 Lectura en voz alta. 9

1.1.1.2 Lectura en el embarazo. 10

1.1.2 Escritura 11

1.1.3 Agente epistémico prenatal 12

1.1.4 Competencia lingüístico-comunicativa 14

1.1.5 Competencia lectora 15

1.1.6 Habilidades de pensamiento 16

1.2 Marco teórico 17

1.2.1 Psicolingüística 17

1.2.2 Neurolingüística 18

1.2.3 Biolingüística 20

1.3 Revisión de casos similares 21.3.1 Desarrollo lingüístico prenatal 22

1.3.2 Lectura en el embarazo 23

1.3.3 Lectura en voz alta 25

1.4 Breve caracterización del proyecto 27

CAPÍTULO 2. PLANTEAMIENTO DEL PROYECTO 29.1 Delimitación del problema 29.1.1 El problema general 29

2.1.2 El problema específico 31

2.1.3 El problema concreto 33

2.2 Justificación 35

2.3 Objetivos 37.3.1 Objetivo general 37

2.3.2 Objetivos particulares 37

2.4 Hipótesis de intervención 38

CAPÍTULO 3. DISEÑO METODOLÓGICO 39.1 Enfoque metodológico 39

3.2 Aspectos generales y ámbito de la intervención 40

3.3 Estrategia de intervención 41

3.4 Metodología de evaluación 42

CAPÍTULO 4. PROGRAMACIÓN 44.1 Descripción de actividades y productos 44

REFERENCIAS 47

BIBLIOGRAFÍA 55

APÉNDICES 57 Apéndice A. Cartografía lectora 57

Apéndice B. Cuestionario diagnóstico 80

Apéndice C. Estrategias de promoción lectora 83

Apéndice D. Volante / invitación 85

Apéndice E. Cartel informativo 86

Apéndice F. Eventos de promoción lectora 87

Apéndice G. Fotos del grupo de intervención 88

GLOSARIO 90

LISTA DE TABLAS Y FIGURAS Tablas

Figuras

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO 1. MARCO REFERENCIAL 1.1 Marco conceptual 1.1.1 Lectura

1.1.2 Escritura

1.1.3 Agente epistémico prenatal

1.1.4 Competencia lingüístico-comunicativa

1.1.5 Competencia lectora

1.1.6 Habilidades de pensamiento

1.2 Marco teórico1.2.1 Psicolingüística

1.2.2 Neurolingüística

1.2.3 Biolingüística

1.3 Revisión de casos similares1.3.1 Desarrollo lingüístico prenatal

1.3.2 Lectura en el embarazo

1.3.3 Lectura en voz alta

1.4 Breve caracterización del proyecto

CAPÍTULO 2. PLANTEAMIENTO DEL PROYECTO2.1 Delimitación del problema2.1.1 El problema general

2.1.2 El problema específico

2.1.3 El problema concreto

2.2 Justificación

2.3 Objetivos2.3.1 Objetivo general

2.3.2 Objetivos particulares

2.4 Hipótesis de intervención

CAPÍTULO 3. DISEÑO METODOLÓGICO3.1 Enfoque metodológico

3.2 Aspectos generales y ámbito de la intervención

3.3 Estrategia de intervención

3.4 Metodología de evaluación

CAPÍTULO 4. PROGRAMACIÓN4.1 Descripción de actividades y productos

Tabla 1

Figura 1

REFERENCIAS

BIBLIOGRAFÍA

APÉNDICESApéndice A. Cartografía lectora

Referencias de la cartografía lectora

Apéndice B. Cuestionario diagnóstico

Apéndice C. Estrategias de promoción lectora

Crea tu frase mamá

El embarazo exquisito

Apéndice D. Volante / invitación

Apéndice E. Cartel informativo

Apéndice F. Eventos de promoción lectora

Apéndice G. Fotos del grupo de intervención

GLOSARIOFacebook

Zoom

Instagram

WhatsApp

Flashmob

i

Universidad Veracruzana

Centro de Estudios de la Cultura y la

Comunicación Especialización en Promoción de
la Lectura

Sede: Xalapa

Promoción de la lectura (en voz alta) para mujeres
embarazadas

Estudiante: Miguel Ángel Hernández Fabián

Tutor: Dr. Luis David Meneses Hernández

Xalapa, Veracruz, febrero de 2024.

ii

Contenido

LISTA DE TABLAS Y FIGURAS vi

Tablas vi

Figuras v

INTRODUCCIÓN 1

CAPÍTULO 1. MARCO REFERENCIAL 7

1.1 Marco conceptual 7

1.1.1 Lectura 7

1.1.1.1 Lectura en voz alta. 9

1.1.1.2 Lectura en el embarazo. 10

1.1.2 Escritura 11

1.1.3 Agente epistémico prenatal 12

1.1.4 Competencia lingüístico-comunicativa 14

1.1.5 Competencia lectora 15

1.1.6 Habilidades de pensamiento 16

1.2 Marco teórico 17

1.2.1 Psicolingüística 17

1.2.2 Neurolingüística 18

1.2.3 Biolingüística 20

1.3 Revisión de casos similares 21

1.3.1 Desarrollo lingüístico prenatal 22

1.3.2 Lectura en el embarazo 23

1.3.3 Lectura en voz alta 25

1.4 Breve caracterización del proyecto 27

CAPÍTULO 2. PLANTEAMIENTO DEL PROYECTO 29

2.1 Delimitación del problema 29

2.1.1 El problema general 29

2.1.2 El problema específico 31

2.1.3 El problema concreto 33

2.2 Justificación 35

2.3 Objetivos 37

iii

2.3.1 Objetivo general 37

2.3.2 Objetivos particulares 37

2.4 Hipótesis de intervención 38

CAPÍTULO 3. DISEÑO METODOLÓGICO 39

3.1 Enfoque metodológico 39

3.2 Aspectos generales y ámbito de la intervención 40

3.3 Estrategia de intervención 41

3.4 Metodología de evaluación 42

CAPÍTULO 4. PROGRAMACIÓN 44

4.1 Descripción de actividades y productos 44

REFERENCIAS 47

BIBLIOGRAFÍA 55

APÉNDICES 57

Apéndice A. Cartografía lectora 57

Apéndice B. Cuestionario diagnóstico 80

Apéndice C. Estrategias de promoción lectora 83

Apéndice D. Volante / invitación 85

Apéndice E. Cartel informativo 86

Apéndice F. Eventos de promoción lectora 87

Apéndice G. Fotos del grupo de intervención 88

GLOSARIO 90

iv

LISTA DE TABLAS Y FIGURAS

Tablas

Tabla 1. Actividades y productos 44

v

Figuras

Figura 1. Cronograma de actividades de la Especialización en Promoción de la Lectura 46

1

INTRODUCCIÓN

El fomento de la lectura en conjunción con el desarrollo de habilidades lectoras, han sido en los últimos años, unas de las principales preocupaciones de las autoridades correspondientes en torno a estas actividades; pero también de instituciones de educación (públicas y privadas) que se han tomado en serio el papel de promotores de la lectura, con el interés en: mejorar los espacios comunes, construir una cultura de paz, instaurar el bienestar social, el desarrollo de la sustentabilidad planetaria y la preparación de seres humanos para afrontar los problemas del futuro, entre otra razones.

En México, existe un problema de déficit respecto a las competencias lectoras, concomitante a las dificultades que particularmente se presentan en cada entidad federativa, a pesar de las acciones y esfuerzos de múltiples organizaciones, instituciones e instancias gubernamentales, no se han podido disminuir significativamente el número de personas no lectoras. Esto se encuentra confirmado, al menos, por dos organizaciones y una instancia gubernamental, a saber, La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) y el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI), correspondientemente.

Por su parte, UNESCO (2022a) a través del Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE), evaluaron el área de lectura, entre otras áreas, en poblaciones de niñas y niños de América Latina y el Caribe, en el que sería el cuarto Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE), llevado a cabo en el 2019. Cabe señalar que esta evaluación se ha realizado desde el año 1997, siendo equiparable el análisis entre el ERCE y el Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo (TERCE), principalmente.

Acorde con la información brindada por la UNESCO (2022a), la evaluación ERCE se fija en dos componentes clave de la lectura, a saber: el reconocimiento de las palabras y la

2

comprensión del lenguaje; los cuales están asociados al desarrollo de competencias comunicativas y de habilidades lingüísticas. México, en los resultados del TERCE, obtuvo una puntuación (718 puntos) que sólo se vio superada por tres de los países participantes, es decir, quedó debajo de Costa Rica (754), Uruguay (728) y Perú (719). Mientras que en la última evaluación del ERCE, del 2019, obtuvo una puntuación menor (713 puntos) que la obtenida en 2013, en TERCE, quedando por debajo de lo obtenido por Perú (753), Brasil (748), Costa Rica (748), Uruguay (723) y Colombia (716). En la evaluación participaron 14 países.

Ahora bien, en los resultados de la prueba del Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos (PISA) (2022), que la OCDE realiza desde el año 2000, arrojó en los datos obtenidos de su última aplicación en México en el 2022, que los estudiantes mexicanos, con una media de 15 años y 9 meses de edad, obtuvieron puntuaciones inferiores al promedio establecido entre los países que participan en la OCDE, como miembros e invitados, no sólo en el ámbito de la lectura, sino que también en matemáticas y ciencias.

Según PISA (2022), el 53 % de los estudiantes alcanzaron el nivel dos (cuando el promedio de OCDE es de 74 %), lo que implica que este porcentaje de la población estudiantil, apenas pueden identificar las ideas principales en los textos cortos. Mientras que el 1 % de los estudiantes llegó hasta el nivel 5 (para el cual el promedio de la OCDE es de 7 %), esto supone que pueden comprender textos extensos y comprenden o manejan conceptos abstractos. Sólo en el caso de la lectura, México obtuvo una puntuación promedio de 415, similar a los resultados del 2018 (420 puntos).

Por otra parte, mediante los datos obtenidos nacionalmente, es decir, por el INEGI (2023), a través del Módulo sobre la Lectura (MOLEC), se registró que la población, con edades de los 18 años en adelante, lectora de los materiales estimados como válidos, disminuyó 12.3 %, en comparación con la información registrada en 2016. Esto quiere decir que sólo el 68.5 % de la

3

población de 18 años o más se considera lectora. Otros datos relevantes son que: la población lectora disminuye gradualmente en conformidad con su edad, de esto se sigue que 8 de cada 10 personas con edades entre 18 y 34 años leen, mientras que sólo 6 de cada 10 personas con edades de 65 años o más son lectoras; las personas no lectoras afirman haber tenido escasos estímulos para la lectura durante su niñez, por ejemplo, 83.0 % dijo que sus padres (o tutores) no les llevaron a librerías o bibliotecas, el 79.7 % mencionó que sus padres/tutores no les leían y el 68.3 % afirmó no haber visto a sus padres o tutores leer. Relacionado con lo anterior, el embarazo puede poner fin a los estudios de muchas gestantes. (UNESCO, 2022b).

En cuanto al aspecto jurídico de esta intervención, existe un marco jurídico que avala la implementación del círculo de lectura (en voz alta) para mujeres embarazadas, el cual tendrá lugar de manera específica, en el Club de Mujeres Embarazadas de la Clínica de Salud Familiar "Dr. Gastón Melo" de Xalapa-Enríquez, Veracruz, México, y se basa en las siguientes leyes y normas: Ley Número 866, para el fomento de la lectura y el libro para el Estado Libre y Soberano de Veracruz de Ignacio de la Llave, artículos 1, 2, 3, 5 y 6; Ley de Fomento para la Lectura y el Libro

de los Estados Unidos Mexicanos, artículos 1, 2, 3, 4, 5 y 6; y, la NOM-007-SSA2-2016, Para la atención de la mujer durante el embarazo, parto y puerperio, y de la persona recién nacida, de la Norma Oficial Mexicana.

La lectura, en general, y las habilidades lectoras, específicamente, la comprensión lectora, definen el futuro desarrollo biopsicosocial de cada persona, es decir, no solo incide en el ámbito académico, sino también resulta importante para conducirse de manera autónoma en momentos importantes de la vida. Leer implica, en cuanto al punto de vista de la psicología y la neurociencia, tanto aspectos funcionales, como estructurales. Lo anterior supone, en medida alguna, que hay experiencias previas al nacimiento que inciden en la capacidad de lectura; facultades como la memoria, la imaginación, el intelecto, entre otras, participan en dicho proceso. Pero también

4

involucra el estado material de, por ejemplo, la arquitectura funcional, vista como red neuronal, la poda sináptica, la mielinización, la comunicación entre las células nerviosas por medio de un tipo especial de información (neuroquímica), etcétera (Gombert, 2003; Siéoff, 2003b; Ramón, 2015). Una estrategia empleada frecuentemente para promover el desarrollo de competencias lectoras, es la lectura en voz alta, que puede en el mejor de los casos, contagiar el gusto por esta actividad. (Cassany, 2007). Para cumplir con ello de manera satisfactoria, es muy importante contemplar y trabajar en ciertos aspectos, por ejemplo: basarse en un enfoque de aprendizaje lúdico, hacer uso de la creatividad (crear efectos sonoros, gesticular y redundar) y adecuar la lectura al público. (Cremades, 2008; Garrido, 2004)

La lectura que realiza la mujer embarazada, puede coadyuvar a la generación o mejora de: la sensación de bienestar; entendimiento eficaz de los manuales de cuidados de la salud en el periodo prenatal, perinatal y puerperio; apego prenatal; una dieta alimenticia saludable; estimulación adecuada del bebé por nacer (feto) o recién nacido; y, parto sin violencia. (Alonso-Arévalo et al., 2018; Apriliana et al., 2019; Cordellat, 2017; Nawabi et al., 2021; Nivedhitha & Geetha, 2022). En caso de que la mujer embarazada practique la lectura en voz alta, podría beneficiar el desarrollo de competencias lingüístico-comunicativas en su bebé (feto; agente epistémico prenatal), así mismo, podría moldear su comportamiento al nacer, siempre y cuando se entienda por esto, que la experiencia fetal modifica las preferencias que a la dimensión lingüística corresponden, por ejemplo, que prefiere: la voz de su madre a una voz desconocida; el idioma que percibió durante su desarrollo en el vientre; y, una lectura que con frecuencia escuchó. (Berko Gleason, 2010; Gervain, 2018; Kisilevsky et al. 2009; Moon et al., 2015; Pérez Vásquez, 2015). Tomando en cuenta lo anterior, este trabajo de investigación y aplicación de estrategias se encuentra enfocado a la promoción lectora por medio de un taller de lectura en voz alta en el Club de Mujeres Embarazadas de la Clínica de Salud Familiar "Dr. Gastón Melo", de Xalapa-

5

Enríquez, Veracruz, México. A través de la implementación del enfoque metodológico denominado investigación-acción participativa, misma en que las y los participantes se consideran investigador(a) par, se busca reconocer en comunidad con las gestantes las dificultades para leer durante el embarazo y las posibles vías de atención al problema. Con la ayuda de las estrategias de promoción lectora que la presente intervención contempla, se busca impulsar el desarrollo de hábitos de lectura, asimismo, mediante el dialogo se espera que las y los participantes compartan sus experiencias y conocimientos en torno al periodo prenatal, parto y puerperio.

A continuación, presentaré un resumen del contenido de este protocolo de intervención. En el capítulo 1, se describe el marco referencial; para ello, se apuntan las definiciones de lectura, escritura, agente epistémico prenatal, competencia lingüístico-comunicativa, competencia lectora y habilidades de pensamiento. Temáticas clave para el desarrollo de las sesiones que se ven previstas en la intervención en el Club de Mujeres Embarazadas. Otro punto importante que se menciona es que la lectura y la escritura son vistas como procesos psicológicos, que refieren en todo caso al desempeño de una arquitectura funcional (red neuronal) y, por último, se plantean tres fuentes teóricas, a saber, psicolingüística, neurolingüística y biolingüística, las cuales dotan de redes semánticas que permiten analizar y comprender los temas centrales de la intervención. Para finalizar el capítulo, se revisan nueve casos similares a la propuesta de este proyecto; estos se han dividido en tres ámbitos: desarrollo lingüístico prenatal, lectura en el embarazo, lectura en voz alta.

En el capítulo 2, se delimitó el problema de manera general, específica y concreta.

Posteriormente, se expresan los motivos por los cuales se optó por llevar a cabo la intervención en un grupo de mujeres embarazadas, de igual modo, se muestran los objetivos generales, a partir de estos se derivan los particulares. Al mismo tiempo, estos conforman la hipótesis de la investigación.

6

Dentro del capítulo 3, se plantea de manera teórica la investigación-acción participativa y

se menciona cómo podría ser de utilidad para la cumplir los objetivos de la intervención. También, se hace una descripción del grupo de mujeres embarazadas que componen el Club de Mujeres Embarazadas y, sus preferencias y antecedentes en relación con la lectura y la escritura. En la estrategia de intervención se detallan las actividades, el número de sesiones y los tiempos a cubrir, de igual manera, se mencionan aspectos generales de la cartografía lectora, como su composición (libros, artículos de divulgación científica, documentales y música) y las temáticas centrales (violencia obstétrica, fisiología del embarazo, cambios psico-emocionales durante el embarazo, nutrición, etc.).

Para finalizar, en el capítulo 4 se anexan dos tablas que corresponden a la descripción de actividades y productos que se espera realizar. Respecto a los apéndices, se ha incluido lo siguiente: Cartografía lectora (Apéndice A), Cuestionario diagnóstico (Apéndice B), Estrategias de promoción lectora (Apéndice C), Volante / invitación (Apéndice D), Cartel informativo (Apéndice E), Eventos de promoción lectora (Apéndice F) y Fotos del grupo de intervención (Apéndice G).

7

CAPÍTULO 1. MARCO REFERENCIAL

1.1 Marco conceptual

Expondré y elucidaré aquí los conceptos centrales de la investigación, mediante los cuales podré generar una red semántica que permita cumplir con el propósito de este capítulo.

1.1.1 Lectura

Leer, al menos desde el punto de vista psicológico y psicolingüístico, implica toda experiencia previa que sea relevante a esta acción, incluyendo las vivencias del periodo prenatal; a través del input lingüístico, los bebés por nacer y recién nacidos pueden obtener información sobre la sintaxis de su lenguaje materno. (Gombert, 2003; Hernández Fabián, 2023; Kisilevsky et al. 2009). La lectura, permite reforzar los conocimientos relacionados con la morfología, la fonología y la semántica; vista como un estímulo para las relaciones entre neuronas (sinapsis) y las podas sinápticas, esta actividad conduce a la excitación de determinados procesos neuroquímicos. De modo que poder interpretar una palabra, no supone que se haya encontrado su significado en una suerte de diccionario intrínseco, sino que se aplicó una fuente de conocimientos adquiridos previamente.

Los daños o trastornos estructurales, pueden afectar la manera en que se interpretan los símbolos o signos; en dos sentidos, por un lado está la cuestión de la visión (dislexias periféricas), por otro, la representación en sus aspectos ortográficos, fonológicos y semánticos (dislexias centrales).

La lectura también supone aspectos evolutivos de la humanidad, los cuales permitieron o hicieron posible dicha actividad; es decir, el desarrollo de determinadas regiones cerebrales tiene un papel importante para la práctica lectora. La organización cerebral es muy compleja, sobre todo en el caso de la lectura se encuentran comprometidos múltiples procesos y áreas muy específicas, por ejemplo, las áreas de Wernicke y Broca (Siéroff 2003b).

8

Actualmente la lectura se puede considerar imprescindible para el desarrollo integral de las personas. No basta con aprender a leer, sino que se tiene que fortalecer el hábito de leer. El procesamiento de la información que se deriva del mundo que nos rodea, es un tipo de lectura, de esta manera vamos entendiendo nuestro entorno. (Freire, 2003).

Los hallazgos obtenidos y los esfuerzos realizados en materia de lectura, a pesar de brindar resultados favorables, aun son insuficientes frente a la problemática que acontece en nuestro país. No obstante se tiene que continuar bregando para alcanzar un cambio importante. Se requiere sembrar en las personas, el gusto por la lectura y ello implica ofrecer cartografías lectoras adecuadas con materiales que generen interés.

Para implementar un enfoque crítico, Cassany (2006) sugiere fortalecer las habilidades correspondientes para poder leer tras las líneas, empleando una reflexión exhaustiva. Adaptándose a las nuevas maneras de leer, que es a través de dispositivos y multimedios.

Recientemente se ha generado una base sólida que permite sostener la idea de que la lectura puede ser promovida a muy temprana edad, incluso antes del nacimiento, no obstante, para que ello se cumpla, se tienen que generar actividades y metodologías que posibiliten el desarrollo de hábitos lectores en el entorno inmediato (familiar) y social (escuela, red de apoyo, comunidad, etc.).

Es claro entonces que la lectura es un estímulo que representa un papel clave y determinante en la construcción de una cultura de paz (práctica de la no-violencia), de una comunidad científica y de la sustentabilidad planetaria. Grosso modo la lectura permite al lector ampliar sus conocimientos respecto del mundo que le rodea, posicionarse dentro de un contexto complejo, adquirir herramientas necesarias para la solución de problemas y la toma de decisiones.

Lo anterior se encuentra aunado con el desarrollo de otras competencias y habilidades, por ejemplo: las competencias lingüístico-comunicativas; y, las habilidades de pensamiento básicas, analíticas, críticas y creativas.

1.1.1.1 Lectura en voz alta. El proceso de lectura en voz alta, supone, además de lo que implica la lectura per se, oralizar con cierta fidelidad, sentimiento, emoción, precisión y/o ciertos grados de detalle, minuciosidad y exigencia, al interpretar el texto original; algunas veces, pena, vergüenza, miedo y angustias. En este sentido, leer en voz alta, involucra, leer con un tono de voz adecuado, y ademanes o movimientos que propicien una interacción adecuada con el espectador (receptor).

De cualquier manera, la lectura en voz alta, no conlleva en todos los casos a la comprensión; sin embargo, puede favorecerla, esto significa que logra apoyar a generar o mejorar las competencias lingüísticas y comunicativas, por ejemplo, la conciencia fonológica y metalingüística, aspectos prosódicos y la asociación del texto con las vivencias particulares. (Berko Gleason, 2010; Cassany, 2007).

Para leer en voz alta, conviene prepararse, adecuando la lectura al público o población, empleando una estrategia lúdica que enganche o asegure que las personas a quienes se dirigen presten la atención suficiente. Porqué es un hecho que la lectura en voz alta tiene múltiples beneficios, pero no se encuentra exenta de dificultades y retos para cada persona.

La lectura en voz alta, también vista como sonorización, puede tener un impacto positivo en el desarrollo cognitivo de las niñas y los niños, siempre y cuando se genere a partir de ella un ambiente de aprendizaje lúdico, mediante el cual se ponga en práctica la creatividad, por ejemplo, modulando la voz, cambiar los tonos conforme al contenido, dotar de voces a cada personaje, crear efectos sonoros y gesticular. Este puede ser un buen camino para la atención del problema del analfabetismo, para contagiar la lectura y/o para formar auténticos

lectores en México. (Cremades, 2008; Garrido, 2004; Sandoval, 2021).

1.1.1.2 Lectura en el embarazo. Leer durante el embarazo, favorece el bienestar de la mujer embarazada, así mismo, promueve el desarrollo cognitivo y de competencias lingüístico-comunicativas en el bebé por nacer (feto; agente epistémico prenatal), lo cual ha sido investigado ampliamente alrededor del mundo.

En lo que atañe a la mujer embarazada (gestante), se ha descubierto que la lectura puede coadyuvar a generar una sensación de bienestar y seguridad, procurar su salud física y mental, comprender sus cambios fisiológicos, conocer sus derechos, construir la práctica de la no-violencia obstétrica, reconocer la importancia de una dieta saludable, evitar los teratógenos (rayos x; medicamentos; tabaco; alcohol), fortalecer el apego prenatal (vínculo afectivo entre madre y bebé), aumentar el interés leer al bebé después de su nacimiento, emplear eficientemente los manuales de cuidados obstétricos y mitigar (en medida) el dolor en el labor del parto (al abordar la relación miedo-dolor, a través de la experiencia de otras mamás). (Alonso-Arévalo et al., 2018; Apriliana et al., 2019; Clay et al., 2019; Cordellat, 2017; Nawabi et al., 2021; Nivedhitha & Geetha, 2022).

Respecto a lo que sucede en el feto, se puede decir que toda experiencia lingüística durante su desarrollo en el útero configura su respuesta al nacimiento frente a los estímulos correspondientes, es decir, al nacer el bebé es sensible a la voz de su madre, tiene la capacidad de discriminar el lenguaje que escuchaba mientras estaba en el vientre entre otros idiomas, muestra preferencia por las lecturas que se le brindaban durante su desarrollo prenatal, ha procesado información del espectro auditivo lo que le permite diferenciar aspectos prosódicos de su lengua y puede detectar el momento en que inician y finalizan las palabras y las oraciones. (Berko Gleason, 2010; Gervain, 2018; Kisilevsky et al. 2009; Moon et al., 2015; Pérez Vásquez, 2015).

1.1.2 Escritura

La escritura, abordada desde la psicología, es comprendida como una actividad sumamente compleja, en ella se encuentran comprometidos diversos procesos cognitivos, que refieren incluso a la psicolingüística, pero también motrices, es decir, la escritura como movimiento.

Visto de este modo, Vinter (2003) enunció que la escritura se trataba de una actividad cuyo fin era la elaboración de signos (letras), correspondientes a figuras espacialmente acomodadas y predeterminadas, que se rigen por algunas convenciones, por ejemplo, un orden de escritura de derecha a izquierda.

El hecho de escribir, pudiera parecer algo simple, sin embargo, supone motricidad, morfocinética y movimientos dirigidos, pero también automatizados; además de la

coordinación visual. Algunos modelos estructurales de la escritura, sugiere que existe una arquitectura subyacente, jerárquica y modular que se encarga de la producción, la programación morfológica de la letra, los parámetros del tamaño y la velocidad con que se escribe.

Por su parte, Siéroff (2003a) observó que los neuropsicólogos, hasta la década de 80's, consideraban que los trastornos de la escritura pudieran significar lesiones cerebrales o mal funcionamientos estructurales. No obstante, se demostró que algunos trastornos de la escritura podían aparecer sin el acompañamiento de lesiones en el cerebro. Entre los principales problemas, se encontraron tanto la conversión fonológica que posibilita escribir los dictados, y fallas en la facultad de la memoria.

A través de estadísticas se encontró que un porcentaje importante de mexicanas y mexicanos no sabe leer ni escribir. Hay que reconocer que la escritura se encuentra ligada también a la acción de leer. (INEGI, 2023). Un especialista en la formación lectores como lo

12

es Garrido (2017), aseguraba que el hecho de no entender aquello que se lee, provocaba que se tomara distancia frente a la lectura, y por supuesto que suceda lo mismo con la escritura.

En un panorama de constante cambio, se advierte que con el desarrollo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, así mismo la implementación de las redes sociales a casi todos los ámbitos de la vida humana, se impulsó una manera de escribir muy distinta a lo que se estaba habituado; las nuevas formas de escritura se veían reflejados en los contenidos multimedia actuales, a lo cual habría que adaptarse. De este modo, se alcanza mediante la escritura a un público más lejano tanto espacial como temporalmente. (Cassany, 2006).

1.1.3 Agente epistémico prenatal

En principio, el término de agente epistémico (AE), según Sánchez Aguilar (2013) designa a “un X para el cual el punto de vista es necesario y la intencionalidad es contingente” (p. 71). Esta definición estipulativa sugiere explicar también lo que se debe entender por punto de vista (PV). Para el mismo autor es “aquello que emerge de la arquitectura funcional de un agente epistémico visto este como sistema” (p. 77).

La red neuronal es la arquitectura funcional del AE, por ende, es aquello que posibilita el punto de vista (PV) emergente. Respecto a la emergencia, esta se refiere a todas las propiedades manifestadas por los sistemas dinámicos autoorganizados, los cuales están constituidos por entidades en interacción, sin embargo, sus propiedades no se encuentran al nivel de dichas entidades bases. (Bourgine, 2003; Sánchez Aguilar, 2013).

Una red neuronal es vista como arquitectura funcional, puesto que cumple con las condiciones de posibilidad que deben cumplir todos los sistemas como tal; estas condiciones serían las siguientes cuatro: primero, supone elementos interconectados entre sí; segundo, supone relaciones entre sus elementos; tercero, mantiene una interacción constante con el

13

ambiente; y, cuarto, supone cierta finalidad.

De acuerdo con lo expuesto anteriormente, se considera que en el periodo de desarrollo conocido como gestación, la arquitectura funcional, vista como red neuronal, no se encuentra formada durante las primeras semanas de desarrollo, por lo cual es necesario diferenciar al AE en esta periodo de vida, de allí que se use el término agente epistémico prenatal (AE prenatal), con lo cual se designa al cigoto-embrión-feto. En consecuencia, se puede inferir que a este AE prenatal, corresponde un PV emergente diferente, con ello se explica que se trata del PV prima emergencia. (Hernández Fabián, 2023).

El AE prenatal visto como cigoto, implica que su arquitectura, i.e., la organización espacio-temporal de sus entidades base, posibilitan el PV prima emergencia. Cabe mencionar que las entidades base a las que se refiere, en el caso del cigoto (cigoto), son los gametos femenino y masculino (ovulo y espermatozoide, correspondientemente), cuya unión generará la primera propiedad emergente. Es así que, se explica al cigoto o cigoto qua sistema y el PV prima emergencia qua primera emergencia, esto dependerá de las condiciones de posibilidad generadas por la fecundación, posterior a la concepción tras el coito o la asistencia in vitro. Es importante mencionar que Hernández Fabián (2023), sugiere ver la relación entre cigoto, embrión y feto, como periodos de desarrollo intrauterino continuos, algo así como sub estadios de la vida in útero.

Un AE prenatal, supone el desarrollo de un procesador dinámico abierto, que muestra cierta continuidad espacio-temporal reflejada en su arquitectura funcional; esto también se puede entender como el desarrollo del cerebro cigoto-embrión-fetal, aunque cierta continuidad también implica el desarrollo posterior, por ejemplo, el neonatal y preoperacional.

Hernández Fabián (2023), también explica al recién nacido (neonato) y a niñas/niños de 2 a 6 años de edad, como sistemas dinámicos abiertos (SDA), a los cuales se refiere como

14

agente epistémico neonatal (AE neonatal) y agente epistémico preoperacional (AE preoperacional), correspondientemente.

1.1.4 Competencia lingüístico-comunicativa

El concepto elucidado en este punto, es el de competencia lingüístico-comunicativa (CL-C) y comprende la relación entre dos términos. Por un lado, competencia lingüística, vista como la adquisición de los aspectos fonológicos, morfológicos, sintácticos y semánticos de una lengua o un idioma. Por otra parte, competencia comunicativa, consiste en desarrollar la capacidad para emplear de manera correcta el lenguaje en las distintas situaciones; o, en el dominio de la pragmática, que consiste en el uso correcto de las reglas que determinan la manera en que se habla para alcanzar metas de índole social. (Berko Gleason, 2010).

El desarrollo de las CL-C inicia desde el vientre, no obstante, es en la etapa de niñez cuando se observan diferencias significativas, pues se contempla que alrededor del tránsito por la educación preescolar, las niñas y los niños han acumulado aproximadamente 8,000 palabras, pero también la mayoría de las formas gramaticales de su lengua o idioma. En este punto de su crecimiento, ya tienen la capacidad de comunicarse adecuadamente, pues su competencia comunicativa va en ascenso.

En resumen, la competencia lingüística corresponde al dominio de la construcción de oraciones adecuadas gramaticalmente, mientras que las competencias comunicativas, versan sobre como emplea esas frases dentro de un contexto determinado, con finalidades concretas. Las CL-C, posibilitan la expresión de las intenciones de cada persona, y podrían acercar a cualquiera al cumplimiento de estas; por ejemplo, las siguientes frases: ¡dame agua!, no tiene la misma respuesta que, ¿puede brindarme agua, por favor?

Resulta interesante que se haya afianzado durante los últimos años, la idea de que el desarrollo de CL-C inicie en el vientre de mamá, y continúe reforzándose durante la lactancia

15

y la niñez. Sus investigaciones aseguran que tanto el feto como el bebé, tiene una importante actividad cerebral, lo que se denomina como cognición del feto y del bebé; y, que los bebés desarrollan preferencia por el idioma que escucharon durante la gestación, así mismo, por los cuentos que les leían sus madres (Streri, 2003a, 2003b; Gervain, 2018; Kisilevsky et al., 2009).

Todo lo anterior incide en una mejora de la capacidad de aprendizaje y en la comprensión profunda del lenguaje, de modo que los hablantes toman conciencia (meta-cognición), y se plantean en nuevos términos la relación lenguaje-realidad.

1.1.5 Competencia lectora

La competencia lectora se define como un capacidad que los AE humanos tienen y/o desarrollan para entender, utilizar, abordar reflexivamente e interesarse en la literatura (en general) con el propósito de alcanzar sus fines, crear o mejorar habilidades, competencias y conocimientos. Así mismo, para potencializar su incidencia en la sociedad con un compromiso axiológico, manteniendo su desarrollo personal como la principal actividad para conseguirlo. (PISA, 2012).

Por lo tanto, la lectura resulta ser una de las competencias imprescindibles para el desarrollo personal y multicultural, debido a que a través de dicha actividad es posible fortalecer el aprendizaje, más allá de las aulas, i.e., en el contexto familiar, social, religioso, político, cultura, etc.

La competencia lectora comprende los siguientes tres estratos: los textos, también vistos como los elementos culturales que se leen, estos pueden ser los que narran, explican, describen, argumentan, prescriben o interaccionan; los procesos, entendidos como las funcionalidades cognitivas comprometidas en la acción de leer, pueden ser las facultades de memoria, imaginación, creación y comprensión, en otro términos, aquellos condiciones

16

necesarias para el acceso, la recuperación, la integración, la interpretación, la reflexión y la evaluación de la información obtenida; y, las situaciones, que básicamente se refieren a la asociación de lo leído con el contexto o ambiente, aquello que dota de significado a la lectura, para su probable empleo por parte del lector, puede ser en sus usos tanto personal, público, académico o profesional. (Nieto et al., 2019).

1.1.6 Habilidades de pensamiento

El desarrollo de habilidades de pensamiento (HP), principalmente, de las habilidades de pensamiento crítico y creativo (HPCC), aguardan una relación con el desarrollo de las habilidades básicas de pensamiento (HBP) y las habilidades analíticas del pensamiento (HAP). (Academia Mexicana de Lógica, 2022; Campirán, 2016)

Las HBP son aquellos procesos donde, a pesar de ser inobservables, reflejan que los AE

están pensando, al menos, en el sentido en que se refiere al procesamiento de información. Lo anterior, alude a la transformación de la información en un recurso útil para la vida, lo cual podría ser visto como una cierta finalidad de las HBP, que con apoyo de otras HP, como lo serían las habilidades analíticas de pensamiento (HAP), podría desarrollar un flujo de conocimientos, útiles para el desempeño de más HP, a saber, las HPCC. (Campirán, 2016). Por otra parte, Campirán (2016), denominó como habilidades críticas de pensamiento (HCP) a los procesos que permiten el procesamiento de información (o el manejo de conocimiento) de los modelos y de las teorías, ya sea en situaciones reales y/o en las ideales. En tanto a las habilidades creativas de pensamiento (HCreP), hace referencia a la facultad de imaginar, es a través de esta que podemos generar un pensamiento creativo; entendiendo por creatividad como el proceso a partir del cual es posible la expresión original, transformadora y libre de un individuo.

17

1.2 Marco teórico

En este punto, abordo cuatro teorías que pueden apoyar al desarrollo del presente proyecto de intervención. Todas ellas analizan el lenguaje, y de manera complementaria de unas y propician una cohesión entre unas y otras.

El conocimiento científico y filosófico se encuentra en constante construcción e intercambio, de manera que al pasar de los años, se generan nuevos planteamientos y problemáticas, mediante los cuales se crean y recrean las prácticas y teorías, y/o, viceversa.

1.2.1 Psicolingüística

Especialistas en el desarrollo del lenguaje, describen a la psicolingüística como la rama de la ciencia que tiene como objeto de estudio al desarrollo estructural del lenguaje, esto implica su acústica, sistemas de sonidos, la apropiación, empleabilidad y acenso semántico de la lengua, entre otros aspectos prosódicos, como tonos; patrones; niveles; características de cada lengua o idioma. (Bernstein Ratner & Berko Gleason, 1999)

En este sentido, la psicolingüística, también aborda la lógica del lenguaje, vista como los procesos psicológicos comprometidos en el aprendizaje (adquisición) y usos del lenguaje; tratando de descubrirlos y describirlos.

En la psicolingüística se abordan tres cuestiones fundamentales, a saber (Bernstein Ratner & Berko Gleason, 1999, p. 4):

Comprensión (o, cómo puede ser comprendido el lenguaje hablado y escrito, por cada persona): pretende analizar el proceso o procesos involucrados en la comprensión, es sus distintos niveles, i.e., cómo se interpretan las señales acústicas propias del habla (lo que implica la percepción del lenguaje), cómo se designan los significados de cada término o palabra (lo que supone el desarrollo léxico y/o léxico-gráfico), cuál es la estructura gramatical subyacente de las

18

oraciones mediante la cual se procesa la relación que existe entre las unidades semánticas con la referencia y el contexto (procesamiento de oraciones) y cómo se produce o comprende de manera adecuada el dialogo o discurso (participación en conversaciones e interpretación de textos largo). Producción del habla (o, cómo el lenguaje es producido por las personas): cabe mencionar que es más fácil estudiar la comprensión del lenguaje que analizar los procesos que interfieren en la producción del lenguaje; lo segundo implica averiguar cómo los conceptos se tornan a sus forma lingüística, y esto, es casi inobservable, en el sentido en que, las expresiones verbales de los hablantes tiene una variación particular, incluso cuando se pretende generar respuestas a estímulos en ambientes bastantes controlados. Para ilustrar esta complejidad se muestra un ejemplo: una expresión local (Xalapa-Enríquez; Veracruz, México) que se usa para advertir que se siente frío en los pies, puede ser enunciada de la siguiente manera, "tengo frijol en las patrullas".

Adquisición (o, cómo es posible aprender un lenguaje): esta área de investigación, coloca principal atención en la forma en que los bebés adquieren su lengua materna, o como se desarrolla el bilingüismo o multilingüismo desde el vientre materno.

La advertencia de que estudiar la comprensión del lenguaje es más fácil que abordar su producción, supone que resulta más fácil manejar los datos cuantitativos (pausas, ritmo, tonos, entre otros) y más difícil analizar los aspectos cualitativos de la producción del lenguaje (usos).

1.2.2 Neurolingüística

La neurolingüística es la rama de la neurociencia que se encarga de investigar las relaciones o co-relaciones anatómicas y fisiológicas del comportamiento lingüístico. Es decir, se pregunta por las bases neurológicas de funcionamiento del lenguaje humano; esto implica la búsqueda de las partes del cerebro involucradas en la formulación y comprensión de la lengua. De manera que se pueda asociar las condiciones estructurales de posibilidad típicas y la funcionalidad lingüística. (Bernstein Ratner & Berko Gleason, 1999).

19

Se trata de un planteamiento teórico que trabaja sobre la adquisición del lenguaje, vista esta como un proceso de ejecución interaccionista. Las tres orientaciones o perspectivas que aborda son las siguientes, sin embargo, la número dos permite entender/describir la neurolingüística formal (Berko Gleason, 2010, p. 6):

□ En principio, el enfoque cognitivo del desarrollo comprende el lenguaje como un constituyente de la cognición humana, donde los bebés y la niñez, al comprender el lenguaje, asocian las palabras o conceptos con los objetos o fenómenos observados, a través de la experiencia.

□ Seguidamente, los teóricos de la información también se encuentran interesados en la cognición humana, pero desde el punto de vista de la arquitectura neuronal o estructura funcional, como base elemental o constituyente radical del lenguaje. (Hernández Fabián, 2023; Sánchez Aguilar, 2013). Es decir, los bebés y niñas/niños se consideran como procesadores de información, lo anterior supone que las relaciones sinápticas se fortalecen a través de la exposición al habla de las personas que le rodean.

□ Por último, los interaccionistas sociales, enfatizan el papel del habla dirigido al bebé como estímulo para comunicarse con los demás. Cuestión que facilita la adquisición y comprensión del lenguaje, durante su desarrollo.

Fernández Pérez (1999), sugiere que la distinción entre Psicolingüística y la Neurolingüística, se basa en que para la primera, lo puramente mental y conjetural es principal, mientras que para la segunda, lo material y orgánico, como los procesos neuroquímicos, es lo característico.

Adicionalmente, la neurolingüística se encarga de abordar procesos y estructuras comprometidas con la conducta verbal de los AE, aunque tiene un interés particular en las

20

alteraciones patológicas de la conducta lingüística; por ejemplo, en las afasias, las cuales pueden ser: afasia de Broca, afasia transcortical motora, afasia de Wernicke, afasia de conducción, entre otras. Denominadas también como trastornos del lenguaje, relacionados con una estructura neurofisiológica o funcionalidad atípica. (Garayzábal Heinze & Otero Cabarcos, 2005).

1.2.3 Biolingüística

El famoso lingüista, filósofo, y politólogo estadounidense, Chomsky (2006), empleó sus esfuerzos para aclarar la tarea, historia e interés de estudio de la biolingüística. Esta perspectiva teórica (biolingüística), considera al lenguaje de las personas como un aspecto desarrollado a través de procesos biológicos. Los precursores de esta (sub)rama de la ciencia fueron algunos pasos que se dieron integrando un enfoque a través de la biología, las matemáticas y la etología a mediados del siglo pasado, desde ese entonces, hasta nuestros días, ha sido importante entender el lenguaje, como algo no exclusivo del desarrollo humano, sino también del desarrollo de otros organismos.

Una cuestión clave para entender el quehacer de la biolingüística, es que se trata de un esfuerzo por explicar el papel o la incidencia de un macro-sistema (mundo-universo) en la evolución y desenvolvimiento de un micro-sistema (organismo) como lo es el Agente Epistémico Humano, también visto como SDA.

En este sentido, cabe señalar la importancia de comprender el lenguaje a través del análisis de los hechos históricos y evolutivos que provocaron cambios en la arquitectura funcional (cerebro-red neuronal) respecto del dilema obstétrico, el cual consiste en una solución biológica y evolutiva a un problema que surge al cambiar de locomoción cuadrúpeda a bípeda. Lo anterior requirió algunas adaptaciones, por ejemplo, del esqueleto de la pelvis y las extremidades inferiores, hecho que provocó la reducción del anillo pélvico, por lo cual, de esperar la maduración cerebral del feto, sería imposible que su cabeza pasara por el anillo. Esto provocó que el

21

nacimiento ocurriera cuando la estructura ósea del bebé, incluyendo su cerebro, no estuvieran completamente maduros. Ramón (2015).

La biolingüística, igualmente conocida como lingüística evolutiva, es impulsada en un principio por Eric Lenneberg, en su libro Fundamentos biológicos del lenguaje, postula en términos de la gramática generativa, que todo agente epistémico humano, desarrollado de manera típica, posee la capacidad de adquirir el lenguaje. En consecuencia, cualquier ser humano nace con lo que se conoce como mecanismo de adquisición del lenguaje, algo parecido a lo que propone el innatismo. (Chomsky, 2006).

Otros teóricos como Mendivil-Giro y Horno Chéliz (2021), definieron a la biolingüística como una pretensión de modificar el enfoque lingüístico, en una metodología que pueda integrar las relaciones, de manera sistemática, entre la evolución, el desarrollo y la funcionalidad cerebral del humano con el lenguaje.

Incluso, se ha llegado a confirmar a través de los últimos avances en el campo de la

genética que un gen específico, llamado FOXP2, se encuentra relacionado con el lenguaje; todo apunta a que este gen, habría sido resultado de una mutación llevada a cabo en nuestros antepasados, hace alrededor de 120,000 años. No obstante, es claro que a través de un solo gen no se podría explicar lo complejo que es el lenguaje humano. Otro hallazgo significativo, es que los bebés prestan atención en los rostros de los hablantes, cuando esto sucede, en su cerebro se activan unas neuronas especializadas discriminar las caras, los gestos y las emociones; dichas neuronas se llaman, neuronas espejo. Berko Gleason (2010).

1.3 Revisión de casos similares

Al interior de este apartado, se hace una revisión de nueve casos, a partir de los cuales se pretenden abordar tres vertientes. Los primeros tres abordan el desarrollo lingüístico prenatal, o desarrollo del lenguaje y el periodo fetal. Los tres posteriores, están enfocados a la incidencia de la

22

lectura en la mujer embarazada, a través de un enfoque clínico y/o sociodemográfico. Los últimos tres, tienen en común la temática de la lectura en voz alta, aplicada para cumplir con diferentes objetivos. Cabe mencionar, que cada uno se realizó en distintas poblaciones, y mediante diferentes enfoques metodológicos.

1.3.1 Desarrollo lingüístico prenatal

Desde la primera generación de la EPL del CECC en la UV, se preocuparon por la estimulación del habla o el lenguaje, desde la edad temprana; de modo que, el trabajo de Pérez Vásquez (2015), es el precedente que sustenta esta preocupación. En dicha investigación, se considera que la lectura a edad temprana supone poner a las niñas y los niños en contacto con el lenguaje escrito, sin embargo, estos AE, ya se encuentran en contacto con el lenguaje oral desde el vientre, siendo su madre, la mujer embarazada, y el padre, los principales mediadores entre el lenguaje y ellos. El proyecto de intervención lectora se realizó en el grupo de preescolar B1 del Centro de Desarrollo Infantil SEV01 clave: 30 DDI0001D (CENDI), a través de 18 sesiones que duraron entre 20 minutos y una hora, con 31 alumnos (20 niñas y 11 niños). Se concluyó que la intervención realizada resultó viable y autosustentable.

Otro trabajo que aborda el desarrollo lingüístico y el comportamiento lector, relacionado con el periodo de desarrollo fetal, es el que realizaron Vega-Rodríguez et al. (2020), en el cual se encontró, a través de un estudio de caso, que el consumo de alcohol durante el embarazo afecta el desarrollo integral de las niñas y los niños. Los diferentes tipos y rangos de modificaciones estructurales y/o funcionales están comprendidos como trastorno del espectro alcohólico fetal (TEAF). El estudio se enfocó en un niño de 9 años, del cual se investigaron sus primeros años de vida, los cuales transcurrieron en instituciones de cuidados infantiles, a cargo del estado. Las investigadoras hallaron que el consumo de alcohol por parte de su madre, incidió de manera adversa, provocando dificultades para el desarrollo de los siguientes aspectos: vocabulario;

23

comprensión morfológica, sintáctica, gramatical y pragmática; habla; comunicación; y, comprensión lectora. Se llegó a la conclusión que tanto el diagnóstico como el tratamiento oportunos (tempranos y optimizados) son clave en la mejora de pacientes con TEAF; este espectro comprende también al síndrome alcohólico fetal (SAF) y SAF parcial (SAFP), entre otros. Por su parte, Moon et al. (2015), realizaron un estudio experimental, con 60 AE neonatales, i.e., recién nacidos a término, antes de ser dados de alta de la unidad médica donde fueron alumbrados. En este estudio, demostró que la experiencia prenatal participa de la conducta mostrada por el recién nacido; tanto el aprendizaje como la memoria, son procesos que se pueden inferir a partir de las reacciones de los bebés a estímulos familiares (reforzados durante la gestación) y/o novedosos. Los bebés reaccionaron conductualmente de manera diferente frente a los estímulos empleados por los investigadores, estos estímulos se basaron en una grabación de las voces de sus madres diciendo "baby", y las voces de mujeres desconocidas para el bebé usando el mismo término ("baby"). También se observó una diferencia en la actividad cerebral de los participantes, para ello se emplearon estudios electrofisiológicos e imageneológicos para observar la actividad encefálica durante la experimentación.

1.3.2 Lectura en el embarazo

La lectura durante el embarazo tiene múltiples beneficios, uno de ellos ha sido explorado por Nivedhitha y Geetha (2020). Su estudio fue llevado a cabo con el apoyo de 4 instituciones de salud (centros obstétricos) de Chennai, India; a través de estas instituciones se consiguió la participación de 523 mujeres embarazadas, de las cuales se obtuvieron 494 respuestas válidas. Dicha investigación estuvo enfocada en papel de la lectura por ocio, llevada a cabo por las gestantes durante su tiempo libre, y se demostró que además de coadyuvar a conseguir un estado óptimo en la salud de las embarazadas, tenía incidencias a favor del apego prenatal (AP). El AP, es concebido como el vínculo afectivo entre las mujeres embarazadas y el bebé por nacer (feto; AE

24

prenatal). En estudio se concluyó que es importante promover toda actividad que potencialmente genere beneficios para la salud mental de las futuras madres; la lectura por ocio, fortaleció la aparición de emociones positivas y coadyuvo a la reducción de estrés en las gestantes. Asimismo, Clay et al. (2019), concluyeron en que una intervención del tipo educacional corta, trae consigo ciertos beneficios; por ejemplo, coadyuva a que la intención de leer a sus bebés después del nacimiento por parte de las gestantes aumente. Por lo tanto, se recomienda desarrollar programas y estrategias enfocadas en el fomento de la lectura en mujeres embarazadas. Otras razones para brindar interés en los potenciales beneficios de la lectura durante la gestación son: que puede encauzar un mayor entendimiento en niñas y niños; ampliar su vocabulario; asegura el éxito escolar; desarrollar habilidades lingüísticas; y, beneficia al desarrollo cerebral de bebés, niñas y niños. En la investigación participaron 61 mujeres embarazadas, de las cuales, 54 llegaron al final del estudio, de este número 20 fueron mujeres de piel oscura, 18 de piel clara, 17 hispanas, y 6 pertenecientes a otras etnias; al momento en que inicio el estudio tenían de 13 a 38 semanas de embarazo (el promedio fue de 27 semanas). La edad promedio de las participantes fue de 26 años y 28 afirmaron ser primerizas. Como resultado, se obtuvo que 51 de ellas afirmaron que era importante leer (en voz alta) para sus bebés y 44 que planeaban llevarlo a cabo, cuando al inicio de la prueba sólo 34 y 31 de las participantes lo hicieron, correspondientemente.

En otra investigación, realizada por Apriliana et al. (2019), en el Centro de Salud Comunitario de Mlati-Sleman, Yogyakarta; Indonesia. En el estudio participaron 74 mujeres embarazadas, de las cuales 3 eran menores de 20 años y 9 mayores de 35, el resto tenían edades de entre 20 y 35 años; y cada una contaba con un libro llamado "Maternal and child health" (MCH), que pueden adquirir de manera gratuita, en el cual se aborda la relación madre-hijo desde un enfoque integral, principalmente, clínico. El libro MCH ha tenido efectos positivos debido a que involucra activamente en el aprendizaje de temas relativos al embarazo, a las gestantes, sus parejas

25

y/o cuidadores; los conocimientos que adquieren pueden coadyuvar al cuidado de la salud tanto de la mujer embarazada como la del bebé por nacer (feto; AE prenatal). Los datos fueron recabados a través de entrevistas, y en el estudio se aplicó un enfoque de investigación transversal. Se llegó a la conclusión de que las gestantes con mayor interés en la lectura podrían emplear el libro MCH con mayor eficacia, en comparación a las mujeres embarazadas que no están interesadas en leer.

1.3.3 Lectura en voz alta

En un estudio realizado por Riffo et al. (2018), se analizaron las relaciones entre habilidades metalingüísticas (conciencia fonológica y conciencia léxica, específicamente), con la lectura en voz alta y la comprensión lectora. Esto se llevó a cabo, dentro de un grupo de educación básica y participaron 28 alumnos (15 niñas y 13 niños), de segundo año, con una edad promedio de 7 años y 7 meses; todos y todas pertenecían al mismo grupo, y asistían a un centro educativo público (de alto rendimiento académico) en la ciudad Concepción, Chile. La investigación supone que la comprensión de la palabra escrita o conjunto de palabras escritas (discurso), implica procesos complejos a nivel estructural y funcional del cerebro; la persona (AE preoperacional; niña/niño) hace uso de su conocimiento sobre el mundo, de sus conocimientos sobre el lenguaje, y de un habilidades cognitivas específicas (memoria, intelecto, imaginación, etc.), mediante lo cual puede crear interpretaciones y contenidos mentales basándose en la forma y el contenido de los textos. El método para cumplir con los objetivos fue un estudio de corte correlacional (no experimental), cuyas variables fueron: conciencia fonológica y conciencia léxica (entendidas como conciencia lingüística, pero abordadas por separado), lectura en voz alta y comprensión lectora. A través de los resultados, Riffo et al. (2018), concluyeron que la atención temprana de la alfabetización optimizada y/o adecuada, y de las habilidades lingüísticas (fonológica y léxica), juegan un rol importante en el aprendizaje de la lectura y la comprensión de las palabras escritas articuladas (discurso).

26

Lastre-M et al. (2018), estudiaron la incidencia de la lectura en voz alta en los niveles de comprensión lectora de estudiantes de primaria. Para ello, emplearon un enfoque metodológico cuantitativo, el cual fue diseñado con la finalidad de cubrir los objetivos de la investigación; esto consistió en aplicar un estudio casi experimental, mediante prepueba-postprueba. La población en que se basó el trabajo estuvo conformada por 33 estudiantes, con los que se empleó una prueba de comprensión lectora, específicamente, de complejidad lingüística progresiva. A los estudiantes se les brindaron sesiones recurrentes basadas en la estrategia de lectura en voz alta, durante 4 meses. Una de las principales razones para llevar a cabo este estudio consistió atender la deficiencia en la comprensión de textos y la escasa producción de escritura creativa de Colombia. A partir de los resultados obtenidos se concluyó que la lectura en voz alta coadyuva a mejorar significativamente los niveles de comprensión lectora, tanto en lo literal como en lo inferencial; también se encontró, que el docente, y los métodos de enseñanza que utiliza son importantes para el desarrollo de la lectura crítica y eficaz.

El uso de la lectura en voz alta, como estrategia para promover la lectura crítica, el aprendizaje (en general), el desarrollo de habilidades lingüísticas, competencias comunicativas y lectoras, según Gavilanes-Martínez et al. (2022), exige a los docentes diseñar actividades lúdicas de promoción lectora, de cumplir con ello, el proceso lector se presenta como una oportunidad para mejorar la comprensión lectora y se sembrar el gusto por leer, generando o fortaleciendo hábitos a fines. Practicar la lectura en voz alta, tuvo como resultado que los estudiantes experimentaran autoconfianza con mayor frecuencia, pero también que sintieran seguridad y empoderamiento, al desarrollar habilidades múltiples áreas del conocimiento. La lectura influyo significativamente, según los datos obtenidos, en una mejora de las relaciones grupales, en el nivel de empatía y tolerancia, en la creación o fortalecimiento de vínculos afectivos en torno a la amistad o la fraternidad. Para el estudio se empleó una metodología cualitativa, a través del

27

enfoque investigación-acción. Participaron 85 estudiantes de grado séptimo de tres planteles educativos: San Luis Gonzaga, del municipio de Túquerres; Agropecuara Santa Rosa, del municipio de Cumbitara; y, Centro educativo Municipal El Campanero, de municipio de Pasto, de los cuales colaboraron 42, 28 y 15, correspondientemente.

1.4 Breve caracterización del proyecto

La intervención se llevará a cabo en la Clínica de Salud Familiar "Dr. Gastón Melo", en Xalapa-Enríquez, Veracruz, México. El taller de lectura en voz alta se impartirá al interior del auditorio para el Club de Mujeres Embarazadas, mismo que en un inicio se encontraba conformado por 17 mujeres embarazadas con edades que van desde los 17 a los 32 años de edad cronológica; cabe mencionar que las gestantes se presentarán acompañadas por sus parejas o madrinan obstétricas (madres, suegras, amigas), generalmente. Durante las 14 sesiones se podrá contar con la presencia de la Coordinadora de Trabajo Social Lic. María Isabel Vargas Coello Coello, del Supervisor de Calidad Dr. Juan Carlos Vásquez Honorato y/o del Director Dr. Fabricio Pescador Tirado. Las sesiones tendrán una frecuencia de 2-3 reuniones por mes con una duración de 30-45 minutos cada una, iniciando a partir de octubre de 2023 a marzo de 2024; las fechas serán determinadas por la Coordinadora de Trabajo Social.

Los temas que se abordarán en el taller serán: cambios fisiológicos de la madre y del bebé; cambios emocionales en la gestación; la importancia de alimentarse adecuadamente; el rol del padre; la crianza respetuosa; los signos de alarma; derechos de la mujer embarazada; la violencia obstétrica; entre otros. Con la finalidad de coadyuvar al mejoramiento de los cuidados de la mujer embarazada durante la gestación, parto y puerperio; de igual modo promover el hábito de la lectura por placer.

La cartografía lectora incluye materiales multimedia (canciones; documentales), además, libros y artículos de divulgación científica en formato impreso y digital, con la finalidad de

28

propiciar un ambiente de confianza y seguridad, tal como se ha propuesto por algunas participantes (ver Apéndice A). Cabe mencionar que la cartografía quedará abierta para futuras propuestas por parte de las y los integrantes del Club de Mujeres Embarazadas.

Se pretende aplicar diversas estrategias de lectoescritura, lo cual tiene la intención de generar o mejorar las competencias lectoras. También, se propone abrir un dialogo entre las y los participantes, para que puedan compartir sus experiencias y/o conocimientos relativos a los temas centrales. Promoviendo en todo momento la libertad y la confianza para expresar dudas, inconformidades y opiniones.

29

CAPÍTULO 2. PLANTEAMIENTO DEL PROYECTO

2.1 Delimitación del problema

2.1.1 El problema general

Desde el año 2000, México ha participado en el PISA, aplicando su prueba a un mínimo de 150 escuelas de cada país, obteniendo muestras que van desde los 4,500 (cuatro mil quinientos) y 10,000 (diez mil) estudiantes. A modo de habilitar inferencias útiles respecto de los países enteros, y no simplemente de regiones o estados particulares.

En su primera participación en PISA (2003), México se posicionó en el lugar número 20 de un total de 28 países miembros de la OCDE.

Para la prueba PISA en 2006, relacionaron los resultados obtenidos con el porcentaje de inversión del Producto Interno Bruto (PIB) en el área de Investigación y Desarrollo Experimental (IDE); se demostró que los países mejores puntualizados, es decir, Finlandia, Estados Unidos y Canadá, invirtieron más del 2 % de su PIB. En tanto que, algunos de los países que ostentan los menores puntajes, como Indonesia, Colombia, Kyrgyzstán y Uruguay, invierten alrededor de 0.2 %. México, por otra parte, invierte en IDE sólo el 0.4 % de su PIB; es decir, cerca de la mitad de lo que gastan otros países, como España, Portugal y Brasil, o, hasta 5 veces menos, de lo que

invierte los países que lideran la lista (Finlandia, Estados Unidos y Canadá).

En la tercera versión de la prueba de PISA del 2009, México fue comparado únicamente con los otros 9 países que conforman el denominado Grupo Iberoamericano con propósitos de apoyo mutuo (GIP) del mismo organismo. Es decir, México fue comparado con Argentina, Brasil, Chile, Colombia, España, Panamá, Perú, Portugal y Uruguay. En esta ocasión, se demostró que México se encontraba por debajo tanto del promedio de OCDE como el de América Latina (AL), en las Medias de desempeño en la escala global de Lectura por país.

En el año 2012, la prueba de PISA tomo como muestra una población total de 14,094

30

(catorce mil noventa y cuatro) estudiantes de educación media superior (EMS), con edades de entre 15 y 21 años (el 58.4 % de los estudiantes tenían 17 años de edad), donde 51.6 % fueron mujeres y el 48.4 % fueron hombres. Esta muestra representó a un total de 1,060,184 (un millón sesenta mil ciento ochenta y cuatro) estudiantes a inscritos en EMS en todo el país. Algunos de los resultados a nivel nacional más relevantes de ese año fueron los siguientes: el 38.6 % de las madres y el 42.8% de los padres habían estudiado bachillerato; el 60.8 % de los estudiantes contaban con 10 o más libros en casa; el 70.4 % cuentan con un lugar cómodo para el estudio; el 69.6 % tuvo acceso a computadoras, pero sólo el 33.8 % contaba con programas educativos; y, que el 81.5 % tenían más de dos celulares en casa.

En el 2015, los resultados de la prueba PISA arrojaron que los estudiantes mexicanos obtuvieron 70 puntos por debajo del promedio de puntos de la OCDE, que es 493. En ese año, México obtuvo un nivel parecido al de países como Trinidad y Tobago, Turquía, Moldavia, Costa Rica, Colombia, Bulgaria y Monte negro. México obtuvo un desempeño similar al obtenido en el 2000 (422 puntos) y en el 2009 (425), al menos, fue mayor al del año 2003 (400 puntos). Una brecha que tampoco cambió desde el año 2009, fue en la diferencia de género en el ámbito de la lectura, pues las mujeres superaban a los hombres por hasta 16 puntos en el promedio general. PISA, en el 2018, brindó nuevos indicadores para el mejoramiento de la práctica de promoción lectora, debido a que señala que en México, el 23 % de los estudiantes aceptaron haber sufrido acoso escolar frecuentemente, alrededor del 29 % habían evadido la escuela (irse de pinta), un 47 % llegaban tarde a clases, el 85 % había observado placer por la enseñanza parte de sus profesores, y, el 45 % poseían una mentalidad de desarrollo personal y profesional.

En su última versión, PISA (2022) encontró que el nivel de lectura en México ha venido disminuyendo en comparación con los resultados obtenidos en 2009, 2012, 2015 y 2018. Además de que solo el 1 % de los estudiantes alcanzó el nivel 5 (estudiantes con alto rendimiento), esto

31

quiere decir que son estudiantes que pueden comprender textos extensos y entender conceptos abstractos, y que diferencian los hechos de las opiniones. A diferencia del 53 % de los estudiantes que lograron posicionarse en el nivel 2 (estudiantes con bajo rendimiento), supone que al menos, pueden identificar el tema central y los argumentos principales.

2.1.2 El problema específico

Actualmente, en México, hay una cultura de la lectura que podría considerarse en riesgo, debido a que el porcentaje de la población lectora ha disminuido en los últimos años. Según la nota informativa del pasado 5 de diciembre del 2023, del Instituto Mexicano para la Competitividad A.C. (IMCO), nuestro país vivió una caída sin precedentes desde que pasó a formar parte de PISA en el 2000. En esta ocasión el desempeño de los estudiantes mexicanos en matemáticas y comprensión lectora se encontró entre los tres peores resultados de la OCDE. (IMCO, 2023; y, OCDE, 2022).

En los últimos años, se han recabado datos en los que se señala que un número muy elevado de personas no lectoras, prescindieron de algún fomento para la lectura durante sus primeros años de vida. Esto advierte de la existencia de algunos casos en los cuales niñas y niños son poco incentivados a leer por parte de sus madres/padres o tutores/cuidadores. Puede deberse a que ellos/ellas nunca fueron llevados a bibliotecas o librerías, no les leyeron y/o no observaron a otros leer. Respecto a las gestantes, se pueden dar los casos en los que se ven interrumpidos sus estudios durante y después del embarazo, enfrentando nuevos retos académicos al reanudar la escolaridad, como la separación de compañeras y compañeros de la misma generación y/o la asistencia a clases nocturnas o para adultos. (INEGI, 2023; UNESCO, 2022a, 2022b).

El sistema de salud en México enfrenta uno de los mayores retos de su historia, el cual consiste en buscar la manera de ofrecer un servicio integro, de forma que pueda asegurar el

32

beneficio a todas las personas, es decir, que se cumpla con el derecho a la protección y procuración del desarrollo y de la salud. (Gómez Dantés et al. 2011). En este marco se espera que a través de la infraestructura enfocada a la salud en el país, la cual cuenta, según El Herald

de México (2020), con más de 4,300 hospitales y más de 16,000 unidades de atención ambulatoria (de las cuales aproximadamente 6,500 son clínicas de medicina familiar), pueda implementarse la estimulación temprana a través de la lectura (en voz alta) por mujeres embarazadas.

Los problemas que observo son:

- a) Existe una relación entre la falta de estimulación temprana y el número de personas no lectoras. Mi hipótesis es que: cada vez habrá más no lectores si no se atiende la estimulación temprana, incluyendo la estimulación desde el estadio de desarrollo prenatal.
- b) La estimulación temprana reflejará menos beneficios o escasa mejora si no se hace de manera adecuada y enfocada.
- c) El interés por las CL-C puede incrementarse si se tiene una estimulación mediante el ejemplo de los lectores. En caso de no contar con el ejemplo, puede no aumentar dicho interés.
- d) El desarrollo del habla en niñas/niños determina su desenvolvimiento socioemocional, la adquisición del lenguaje interferida u obstaculizada podría provocar efectos negativos; mi tesis es que: un entorno familiar rico de estímulos, un ambiente alfabetizador y adecuado contribuye al bienestar de niñas/niños.
- e) La red neuronal (estructura funcional) tiene mayor plasticidad en los siguientes AE: prenatal, neonatal y preoperacional. Mi hipótesis es que: la estimulación lingüística a edad temprana favorece el desarrollo óptimo del cerebro y aumenta las potencialidades

33

de AE.

- f) No hay un programa permanente de promoción lectora para mujeres embarazadas en las clínicas de salud familiar públicas del país.
- g) La promoción de la lectura en grupos de mujeres embarazadas ha sido poco estudiada en México, sino es que ha sido nula.

Por lo tanto, es urgente generar recursos teóricos y prácticos, en aras de garantizar un derecho que las siguientes leyes y norma, promueven: Ley Número 866, para el fomento de la lectura y el libro para el Estado Libre y Soberano de Veracruz de Ignacio de la Llave, artículos 1, 2, 3, 5 y 6; Ley de Fomento para la Lectura y el Libro de los Estados Unidos Mexicanos, artículos 1, 2, 3, 4, 5 y 6; y, la NOM-007-SSA2-2016, para la atención de la mujer durante el embarazo, parto y puerperio, y de la persona recién nacida, de la Norma Oficial Mexicana.

2.1.3 El problema concreto

La práctica de la lectura, y aún más, la práctica de la lectura en voz alta por mujeres embarazadas, es una cuestión que recientemente está cobrando importancia, no obstante, aún sigue siendo desatendida al interior de algunas las instituciones y/o clínicas de salud pública. En el caso de la Clínica de Salud Familiar "Dr. Gastón Melo", no hay un programa permanente para la promoción de la lectura en el Club de Mujeres Embarazadas.

Los beneficios de la lectura y/o escritura durante el embarazo, han sido ampliamente estudiados, sin embargo, para mejorar la problemática de los bajos niveles de lectura se requiere de una divulgación concomitante a la investigación. Mediante estas actividades (leer y escribir), la mujer embarazada puede experimentar sensaciones de bienestar y tranquilidad, igualmente, reconocer algunas de las causas de los cambios fisiológicos en su cuerpo y en el cuerpo del bebé (AE prenatal), adoptar una dieta saludable, adentrarse a la teratología, fortalecer el apego prenatal, utilizar eficientemente los manuales de cuidados obstétricos y reconocer los síntomas

34

de alarma, entre otras oportunidades de mejora. (Alonso-Arévalo et al., 2018; Apriliana et al., 2019; Clay et al., 2019; Cordellat, 2017; Nawabi et al., 2021; Nivedhitha & Geetha, 2022; Sadler, 1993).

Es importante dar a conocer las ventajas de leer durante el embarazo en las clínicas de salud familiar de nuestro país, por medio de talleres de lectura (en voz alta), con ello se podría mejorar las prácticas actuales al interior de instituciones de salud pública, de igual modo, en instituciones privadas dedicadas a las áreas a fines (educación y salud). A pesar de incluir algunos programas en las clínicas de salud públicas y privadas enfocados a la estimulación temprana como parte del control prenatal, pocos (sino es que ninguno) se han enfocado exclusivamente al fomento de la lectura, i.e., no existe programa permanente que visibilice los beneficios para la mujer embarazada y el bebé de poner en práctica la lectura en voz alta y/o escritura durante ni después de la gestación, parto y puerperio.

Propongo abrir espacios para informar sobre los beneficios que la estimulación a través de la lectura en mujeres embarazadas y/o desde la edad temprana (periodos prenatal, neonatal y preoperacional) tiene para el desarrollo de las CL-C, el bienestar y la salud. Es importante promover la lectura (en voz alta) en las mujeres embarazadas, de este modo ellas podrían dar el

ejemplo y/o fomentarla en los bebés por nacer (fetos), recién nacidos y niñas /niños de 2-6 años aproximadamente. En este sentido, sugiero llevar a cabo un taller de lectura en voz alta para mujeres embarazadas en la Clínica de Salud Familiar “Dr. Gastón Melo”.

Las evaluaciones (véase Apéndice B) iniciales permitieron reconocer los siguientes aspectos, relativos a la práctica de la lectura: las participantes no tienen el hábito de leer o leen ‘muy poco’; se desconoce al papel de la lectura (en voz alta) durante el embarazo; es necesario que se reconozcan/identifiquen las dificultades para leer y escribir de las gestantes de forma

35

particular; se requiere mejorar o aumentar los conocimientos de las participantes, respecto a temas como la violencia obstétrica, los derechos de la mujer embarazada, alimentación adecuada, entre otros; y, hace falta promover el desarrollo de la comprensión lectora y de las HPCC en las mujeres embarazadas.

2.2 Justificación

Estimular el lenguaje es una cuestión clave en el desarrollo integral de las personas, incluso desde su concepción. A través de la lectura podemos favorecer tanto el bienestar de la madre, como el desarrollo y mejoramiento de las CL-C de los AE prenatal, neonatal y preoperacional; aunado a ello, también se puede favorecer el funcionamiento de sus redes neuronales, vistas como arquitecturas funcionales. (Hernández Fabián, 2023; Ramón, 2015). En el caso de las CL-C, un ejemplo de estímulo adecuado sería, a través del diálogo primario (materno), también conocido como estimulación semántica temprana, pero también existe la estimulación fonética maternal, que consiste en cantos de comunicación directa a través de versos que enfatizan algunos aspectos prosódicos del lenguaje [ejemplo: “tú eres mi amor, tú eres mi sol”]. (Berko Gleason, 2010; Gervain, 2018).

Lo anterior supone que desde antes del nacimiento podemos establecer bases fundamentales para la construcción de una cultura de paz, del bienestar social y de la sustentabilidad planetaria; de las habilidades básicas, analíticas, críticas y creativas de pensamiento; y, de la salud y/o del equilibrio biopsicosocial. Es importante divulgar los beneficios de la estimulación temprana del lenguaje en fetos, recién nacidos y niñas/niños de 2 a 6 años, como sugieren Hernández Fabián (2023) y Pérez Vásquez (2015); esto justifica socialmente el presente proyecto.

Una justificación política se basa en el cumplimiento del derecho a recibir el fomento de la lectura y el libro que establecen la ley de los Estados Unidos Mexicanos y del Honorable

36

Congreso del Estado Libre y Soberano de Veracruz de Ignacio de la Llave, así mismo, de la NOM-007-SSA2-2016, llamada Para la atención de la mujer durante el embarazo, parto y puerperio, y de la persona recién nacida, de la Norma Oficial Mexicana, por tal motivo, se debe bregar hasta lograr visibilizar e incluir grupos de potenciales agentes lingüísticos, especialmente de los bebés por nacer (fetos), de la misma manera, se debe procurar la atención de la mujer embarazada.

Promover la cultura del cuidado y de la salud, proporcionar una atención médica continua (durante toda la vida), integral y completa (considerando el aspecto biopsicosocial) dirigida a las personas, a la familia y a la comunidad, con un enfoque humanista, creando y llevando a cabo acciones de prevención o con un enfoque de riesgos. Responder a los intereses de la Especialización en Promoción de la Lectura, i.e., formar profesionales en la promoción de lectura con capacidad de auxiliar en las prácticas de lectoescritura. Al enfocar la intervención en un grupo de mujeres embarazadas, se adscribe el proyecto a la Línea de Generación y Aplicación del Conocimiento 1, llamada Desarrollo de la competencia lectora en grupos específicos. Lo anterior justifica institucionalmente este proyecto. (Ley general de salud, 2018; Universidad Veracruzana, 2024).

Por último, la razón personal para realizar este proyecto radica en el entusiasmo que me provoca coadyuvar a la generación o mejoramiento de competencias lectoras en mujeres embarazadas y apoyar a los bebés por nacer, recién nacidos y niñas/niños para que desarrollen sus CL-C, además, sus habilidades de pensamiento básico, analítico, creativo y crítico, a través de la lectura (en voz alta). Acompañar en su crecimiento a niños/niñas, a mi hija e hijo, quienes me han brindado un enfoque particular y bastas reflexiones en torno a su bienestar. Igualmente, busco convencer y/o apoyar a que madres, padres y cuidadores quieran leerles desde la edad temprana, porque así podrían potencializar sus alcances para imaginar y construir un mundo

37

mejor, en donde todas y todos somos co-protagonistas.

2.3 Objetivos

2.3.1 Objetivo general

Promover la lectura, principalmente, la lectura en voz alta, pero también la lectura

reflexiva, crítica, comprensiva, selectiva, informativa, recreativa, científica y pictográfica, en un grupo de mujeres embarazadas a través de un taller de lectura en voz alta. Asimismo, aumentar su interés en los siguientes temas: violencia obstétrica, derechos de la mujer embarazada, signos de alarma durante el embarazo, crianza respetuosa, aspectos emocionales del embarazo, cambios fisiológicos de la madre y del bebé, alimentación saludable y, el rol del padre. Se busca abordar textos mediante los cuales las y los participantes puedan adquirir información necesaria para el cuidado de su salud y la construcción de un ambiente enriquecido de estímulos adecuados para su(s) bebé(s). A partir del dialogo abierto será posible que las integrantes del Club de Mujeres Embarazadas compartan sus experiencias con lo cual se podrían mejorar las prácticas de cuidado e incluso mitigar el dolor durante el parto y puerperio.

2.3.2 Objetivos particulares

1. Generar o mejorar los hábitos de lectura en un grupo de mujeres embarazadas a través de una intervención de promoción lectora.
2. Formar una actitud crítica frente al papel de la lectura en voz alta durante el embarazo a través infografías, asimismo, con el dialogo y la reflexión grupales
3. Identificar los obstáculos para la lectura y la escritura creativa mediante el registro y análisis de las dificultades expresadas por las gestantes.
4. Coadyuvar al conocimiento y aprendizaje de mujeres embarazadas en temas como: la violencia obstétrica, signos de alarma durante el embarazo, derechos de las gestantes,

38

alimentación adecuada de la mujer embarazada, entre otros; mediante la lectura de la cartografía lectora propuesta durante las sesiones.

5. Coadyuvar en el desarrollo de la comprensión lectora y HPCC de las y los participantes por medio de estrategias de promoción lectora (preferentemente, lúdicas) que provoquen la reflexión.

2.4 Hipótesis de intervención

Fomentar la lectura en un grupo de mujeres embarazadas a través de un taller de lectura en voz alta, propiciará el desarrollo o mejora de prácticas y conocimientos en torno al cuidado de la salud durante el embarazo, el parto y el puerperio. Del mismo modo, favorecerá la comprensión lectora mediante la aplicación de estrategias lúdicas de fomento de la lectura. Por consiguiente, promoverá la lectura en voz alta con base en la cartografía lectora contemplada por esta propuesta y fortalecerá los hábitos de lectura por placer por medio del dialogo y la reflexión grupales y coadyuvará al desarrollo de CL-C y HPCC con ejercicios de escritura de textos creativos.

39

CAPÍTULO 3. DISEÑO METODOLÓGICO

3.1 Enfoque metodológico

El modelo metodológico que más se adecua al desarrollo de esta intervención es la investigación-acción, pero ¿Qué es la investigación-acción?, como advirtió Latorre (2005), brindar una respuesta es una tarea compleja. Debido a que existe una amplia variedad de respuestas, con múltiples definiciones, y un número igual o mayor, de prácticas de investigación-acción. Podemos decir, conforme a lo anterior, que se trata de una designación que comprende a una familia de actividades llevadas a cabo por educadores e investigadores, dentro de sus ámbitos de estudio, a saber: la búsqueda de un mejor manejo de los temas, un desenvolvimiento más asertivo, su desarrollo como profesional y el desarrollo de su curriculum. En fin, toda actividad que pretenda llevarse a cabo estratégicamente, la cual estará sujeta a la observación, reflexión y en continuo cambio o mejoramiento. Otra manera de entender a profundidad la investigación-acción es reconociendo que a través de esta, puede ser estudiada una situación social determinada, en favor del mejoramiento de las acciones llevadas a cabo dentro de la misma situación. Es decir, compromete al profesor o agente epistemológico de cambio, a tener conciencia de su papel co-protagónico o relación con lo que se pretende investigar. Esto lo hace responsable, en medida, de su incidencia en su objeto de estudio, o mejor dicho, en su(s) investigador(es) par(es). En tal posición, no hay como tal una toma de distancia, sino que se estaría inmerso dentro de la situación como participe de lo acontecido y de sus posibles cambios. En consecuencia, la investigación-acción implica aplicar las teorías necesarias para la toma de decisiones y la solución de problemas de manera óptima y eficiente por parte de las partes involucradas, logrando un cambio social o transformación de la realidad. Lo óptimo se obtiene en función de la detección y atención de las necesidades a partir de la colaboración de las y los participantes. (Bray, 2013; Corona Berkin, 2020; Hernández Sampieri, 2014; Latorre, 2005; Nieto et al., 2019).

40

3.2 Aspectos generales y ámbito de la intervención

El grupo en el cual está enfocada la intervención, se compone de un total de 17 mujeres

embarazadas de entre 17 y 32 años de edad, quienes generalmente asisten acompañadas por sus parejas o madrinan obstétricas (mamá, suegras, amigas, etc.). Las gestantes integran el Club de Mujeres Embarazadas de la Clínica de Salud Familiar “Dr. Gastón Melo”; 14 radican en la ciudad en que se llevará a cabo la intervención (Xalapa-Enríquez; Veracruz; México), 3 provienen de comunidades cercanas: Ejido Benito Juárez (1) y Tronconal (2). El hecho de que el grupo de mujeres embarazadas se encuentre diversificado, en tanto que las participantes provienen de diferentes comunidades y que cuenten con edades diferentes, enriquece a la investigación.

El taller de lectura en voz alta se llevará a cabo en el auditorio, tendrá una duración de 14 sesiones iniciando a partir de octubre de 2023 a marzo de 2024, con una frecuencia de 2-3 reuniones por mes, cada reunión durara de 30-45 minutos cada una. Las fechas fueron determinadas por la coordinadora de trabajo social. Durante las 14 sesiones se podrá contar con la presencia de la coordinadora de trabajo social Lic. María Isabel Vargas Coello Coello, del supervisor de calidad Dr. Juan Carlos Vázquez Honorato y/o del director Dr. Fabricio Pescador Tirado.

Cabe mencionar que la definición del término cartografía lectora, fue discutida en la primera sesión, lo cual permitió construir una cartografía lectora en comunidad, además, de que se logró la participación y el co-protagonismo en el diseño y desarrollo de la intervención. La cartografía lectora (véase Apéndice A) seleccionada con el apoyo de las y los participantes también se basa en los resultados obtenidos en el cuestionario diagnóstico inicial (refiérase al Apéndice B). Además de textos, se incluyeron canciones y documentales.

41

3.3 Estrategia de intervención

En primer lugar, se contemplaron los posibles espacios o instituciones en los cuales se podría llevar a cabo la intervención. De los probables lugares, i.e., aquellos que se consideraron idóneos, se hizo una selección minuciosa, y un cronograma de visitas, con la finalidad de determinar cuál era el más adecuado.

Tras una serie de peticiones en diferentes sitios, se obtuvo una entrevista con el Dr. Juan Carlos Vázquez Honorato, supervisor de calidad y con la Lic. María Isabel Sánchez Coello Coello, coordinadora de trabajo social y de programas de la Clínica de Salud Familiar “Dr. Gastón Melo”. Durante el dialogo y compartimiento/intercambio de información, se consiguió su consideración y apoyo para generar la vinculación institucional, entre el Centro de Estudio de la Cultura y la Comunicación de la Universidad Veracruzana y la Clínica de Salud Familiar “Dr. Gastón Melo” para llevar a cabo el proyecto de intervención.

A raíz de la coordinación entre ambas instituciones, se realizó un cronograma de actividades, acoplado las sesiones del “Taller de lectura (en voz alta) para mujeres embarazadas”, a un calendario previamente establecido por la clínica, en el cual se tenían previstas las reuniones del Club de Mujeres Embarazadas “Dr. Gastón Melo”.

Con la finalidad de conseguir un número mayor de participantes o asistentes en el taller, se creó un cartel (véase Apéndice E) y una invitación (refiérase al Apéndice D) para difundir la información del lugar y las fechas en que se llevarían a cabo las sesiones. Dichos elementos de promoción del taller, se instalaron y repartieron en lugares concurridos, además se publicaron y compartieron a través de redes sociales, como Facebook, WhatsApp e Instagram. Para las mujeres embarazadas que no pudieran asistir de manera presencial se les brindó la opción de participar vía remota, por medio de la plataforma Zoom.

Todas las sesiones fueron planificadas con la siguiente estructura: bienvenida; lectura

42

gratuita; estrategia lúdica de promoción de lectura y escritura; por último, lectura en voz alta de los productos de las asistentes (sin forzar la participación).

La cartografía lectora, fue desarrollada con la finalidad de coadyuvar a la mujer embarazada a poner en práctica la lectura en voz alta, así mismo, de brindarle información clave para promover su bienestar y el óptimo desarrollo de su bebé. Por esta razón, se habrá de otorgar un acervo de materiales: lecturas (en general) en formato impreso y digital, música y documentales. Mediante los cuales se pretende apoyar el desarrollo de nuevas habilidades, competencias y conocimientos, o su mejoramiento; de cumplir con este objetivo, se podría incidir positivamente en la salud de la mujer embarazada y en la salud de su(s) bebé(s).

En relación al punto anterior, se concibe la lectura en voz alta de la mujer embarazada como estímulo en la edad temprana de su hija(s)/hijo(s). Al generar el hábito de leer en voz alta en la mujer embarazada, se podría propiciar el desarrollo de CL-C, cerebral (conexiones sinápticas) y cognitivo (habilidades básicas de pensamiento; memoria) y, en el mejor de los casos, bases para cuestiones sociales como: el compromiso por la sustentabilidad planetaria, la práctica de la no-violencia (cultura de paz) y/o el bienestar y la salud comunes.

Al inicio del taller, se obsequiara a cada participante un cuaderno hecho artesanalmente, con

una imagen alusiva del taller de lectura en voz alta para mujeres embarazadas en la portada junto con un libro, con la finalidad de fortalecer hábitos de escritura y de lectura.

3.4 Metodología de evaluación

Para poder hacer un diagnóstico de los aspectos más relevantes para el proyecto de intervención, se llevó a cabo una entrevista profunda con dialogo abierto, en la cual se solicitó a un grupo de 17 mujeres embarazadas, compartir sus experiencias en torno a la lectura, asimismo, se les pidió contemplar cualquier vivencia que consideraran importante para comprender sus hábitos de lectura y escritura.

43

La mayoría de las entrevistas se realizaron en tiempos diferentes, pero coincidiendo en el mismo espacio, el cual fue la clínica de salud familiar “Dr. Gastón Melo”, donde las mujeres embarazadas que participaron llevan su control prenatal, además de pertenecer al club de embarazadas gestionado por la misma institución. Los hallazgos en cada entrevista fueron complementados con un cuestionario (referirse al Apéndice B), que se realizó al finalizar la primera actividad lúdica (revisar Apéndice C).

Al final de cada sesión se hará una bitácora de tipo COL (Comprensión Ordenada del Lenguaje), atendiendo a cuatro preguntas base, a saber: ¿Qué pasó?, ¿Qué sentí?, ¿Qué aprendí?, y, ¿Qué propongo?, de esta manera se podrán mantener registros de lo sucedido, al tiempo, de los comentarios que se juzguen de importancia para el desarrollo del presente trabajo y el planteamiento de nuevas problemáticas o líneas futuras de investigación.

Las actividades a realizar en cada sesión permitirán hacer un análisis mixto, i.e., cuantitativo y cualitativo; empleando, principalmente, cada uno de los productos resultantes de las dinámicas diseñadas e implementadas para la lectura y creación literaria de las mujeres embarazadas. Se tomarán en cuenta otros aspectos, por ejemplo, la asistencia o permanencia dentro del taller, el nivel de participación y/o el interés en las actividades.

Para finalizar, se van a comparar los resultados obtenidos en un cuestionario final, enfocado a identificar las competencias y habilidades desarrolladas durante el taller, con los datos obtenidos en las entrevistas y cuestionarios implementados al principio del proyecto.

44

CAPÍTULO 4. PROGRAMACIÓN

4.1 Descripción de actividades y productos

En el presente apartado se describen las actividades y los tiempos con los que se llevarán a cabo cada una. También se muestra el producto que se espera obtener y las semanas que tomará realizarlo.

Tabla 1

Actividades y productos

Actividad Descripción de la actividad Producto por obtener

Semanas

Elaboración de protocolo.

Se desarrollará el protocolo de la intervención.

Protocolo

aprobado.

12

Elaboración de cartografía lectora.

Se seleccionará una serie de textos, música y documentales.

Cartografía

lectora.

8

Delimitación y gestión del grupo.

Se gestionará el permiso para realizar el proyecto con el club de embarazadas en la Clínica de Salud Familiar “Dr. Gastón Melo”.

Permiso. 1

Planeación de actividades del

Proyecto de

Intervención.

Se establecerán tiempos y temas. Cronograma de la intervención.

8

Aplicación del instrumento inicial.

Se realizará una encuesta al grupo para indagar sobre sus preferencias literarias y sus hábitos lectores.

Primeras estadísticas generales del grupo.

1

45

Intervención. Se realizarán 14 sesiones en las que se pondrán en práctica la lectura y la escritura. Con 14 temas diferentes.

Sesiones de trabajo.

11

Cuestionario final/entrevistas

Se aplicará el cuestionario final al igual para reconocer la incidencia de la intervención en el grupo de mujeres embarazadas.

Resultados de la intervención

1

Capturar datos. Se ordenarán los datos capturados para su análisis.

Datos ordenados. 1

Análisis de resultados.

Se analizarán los datos para determinar los resultados de la intervención.

Resultados de la intervención.

1

Redacción del documento recepcional.

Se redactará el documento recepcional que fundamentará el proyecto y expondrá los resultados de la intervención.

Documento recepcional.

12

Gestión y presentación de examen.

Se realizarán las gestiones para llevar a cabo la presentación del examen, dónde se expondrán los resultados del trabajo recepcional.

Documento que acredita mis resultados

2

46

Figura 1

Cronograma de actividades de la Especialización en Promoción de la Lectura

MESES

Actividades Oct Nov Dic Ene Feb Mar Abr May Jun Jul Ago

Elaboración del
protocolo.

Elaboración de
cartografía
lectora.

Delimitación y
gestión del
grupo.

Planeación de
actividades del
Proyecto de
intervención.

Aplicación del
instrumento
inicial.

Intervención.

Cuestionario
final/entrevistas.

Capturar datos.

Análisis de
resultados.

Redacción del
documento
recepional.

47

Gestión y
presentación de
examen.

48

REFERENCIAS

Academia Mexicana de Lógica. (2022, Marzo 4). AML Ariel Campirán Primera conferencia FILGUA 2022. [Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=MgeMIPVrU-o>

Alonso-Arévalo, J. et al. (2018). La lectura y su relación con la salud y el bienestar de las personas. *Revista Cubana de Información en Ciencias de la Salud*. 29(4), 1-12.

<https://gredos.usal.es/handle/10366/139051>

Apriliana, Apriliana et al. (2019). The higher reading interest of pregnant mother improves the utilization of MCH book. *International Journal of Health Science and Technology*. 1. 114-119. <https://doi.org/10.31101/ijhst.v1i1.953>

Berko Gleason, J. (2010). El desarrollo del lenguaje. Una revisión y una vista preliminar. En Berko Gleason, J. y Bernstein Ratner, N. (2010). *El desarrollo del lenguaje*. Madrid: Pearson Educación. P. 1-38.

Bernstein Ratner, Nan & Berko Gleason, Jean. (1999). *Psicolingüística*. Ed. McGraw-Hill / Interamericana de España. España.

Bourgine, Paul (2003). Entradas Conexionismo y Emergencia, en Houdé, O., Kayser, D., et. al., *Diccionario de Ciencias Cognitivas: Neurociencia, Psicología, Inteligencia Artificial, Lingüística, Filosofía*. Buenos Aires: Amorrortu Editores. P. 148.

Bray, Zoe (2013). Enfoques etnográficos. En Della Porta, Donatella & Keating, Michael (Eds.) *Enfoques y metodologías de las ciencias sociales. Una perspectiva pluralista*. Ed. Akal. España.

Campirán Salazar, Ariel Félix. (2016). *Habilidades de pensamiento crítico y creativo. Toma de decisiones y solución de problemas. Lecturas y ejercicios para el nivel universitario*. Universidad Veracruzana.

<https://www.uv.mx/apps/afbgcursos/Antologia%20PC%202017/Documentos /Campiran%20A>

Cassany, D. (2006). *Tras las líneas. Sobre la lectura contemporánea*. Anagrama.

Cassany, Daniel. (2007). *Luces y sombras de la lectura en voz alta*. Peonza. 82. 21-32.

Chomsky, Abraham Noam (2006). *Biolingüística y capacidad humana. Forma y Función*, (19), 57-72. <https://www.redalyc.org/pdf/219/21901904.pdf>

Clay, Deshanett et al. (2019). *Intention to Read to Newborns Following a Brief Reading Promotion Intervention among Low-Income Pregnant Women*. *Kansas journal of medicine*. 12. 50-52. <https://doi.org/10.17161/kjm.v12i2.11704>

Cordellat, Adrián (10 de mayo de 2017). *Leer al feto durante el embarazo favorece el vínculo entre madre e hijo*. *El País*. Recuperado en 23 enero 2024 de https://elpais.com/elpais/2017/05/08/mamas_papas/1494226990_411485.html?event_log=go

Corona Berkin, Sarah (2020). *Investigar el lado oscuro de la horizontalidad*. En Cornejo, Inés & Rufer, Mario. *Horizontalidad: hacia una crítica de la metodologías*. Editorial CLACSO. Buenos aires.

Cremades García, R. (2008). *Posibilidades creativas de la lectura en voz alta*. *Revista de Literatura. Primeras Noticias. Especial Lectura en Voz Alta*, 238, 13-20.

Dantés Gómez, Octavio et al. (2011). *Sistema de salud de México*. *Salud Pública de México*, 53 (Supl. 2), s220-s232. Recuperado en 09 de diciembre de 2023, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0036-36342011000800017&lng=es&tlng=es

El Heraldo de México. (01 de abril de 2020). *IMSS: ¿Cuántos hospitales y clínicas hay en México?* Recuperado en 09 de abril de 2023 de <https://heraldodemexico.com.mx/nacional/2020/7/1/imss-cuantos-hospitales-clinicas-hay-en-mexico-189077.html>

50

Fernández Pérez, Milagros (1999). *La Psicolingüística y la Neurolingüística en el conjunto de la Lingüística*. En Casas Gómez, Miguel (Dir.) y Torres Sánchez, M. Ángeles (Ed.). *V Jornadas de Lingüística*. Servicio de Publicaciones de la Universidad de Cádiz. Córdoba. <https://rodin.uca.es/bitstream/handle/10498/27863/84-7786-931-6-completo.pdf?sequence=1>

Freire, P. (2003). *El grito manso*. Siglo XXI Editores.

Garayzábal Heinze, Elena & Otero Cabarcos, M. Pilar (2005). *Psicolingüística, Neurolingüística, Logopedia y Lingüística Clínica: Juntos sí, pero no revueltos*. *Filología y Lingüística XXXI*. (1): 163-185. <https://biblat.unam.mx/hevila/RevistadefilologiaylinguisticadelaUniversidaddeCostaRica/2005/vol31/no1/11.pdf>

Garrido, F. (2004). *Cómo leer (mejor) en voz alta*. México: SEP.

Garrido, F. (2017). *Inteligencias, lenguaje y literatura*. México: UNAM.

Gavilanes-Martínez, J. M. et al. (2022). *La lectura en voz alta, como propuesta para mejorar la lectura crítica en los estudiantes de grado séptimo*. *Revista Criterios*, 29(1), 60-81. <https://doi.org/10.31948/rev.criterios/29.1-art3>

Gervain, J. (2018). *The role of prenatal experience in language development*. In *Current Opinion Behavioral Sciences*, Vol. 21, 62-67. <https://doi.org/10.1016/j.cobeha.2018.02.004>.

Gombert, Jean-Emile (2003). *Entrada Lectura*, en Houdé, O., Kayser, D., et. al., *Diccionario de Ciencias Cognitivas: Neurociencia, Psicología, Inteligencia Artificial, Lingüística, Filosofía*. Buenos Aires: Amorrortu Editores. P. 243-245.

Hernández Fabián, M. (2023). *Aspectos epistemológicos del desarrollo cognitivo: del periodo prenatal al preoperacional*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Veracruzana]. Universidad Veracruzana. Facultad de Filosofía. Región Xalapa.

51

Hernández Sampieri, R. (2014). *Metodología de la investigación*. México: McGraw Hill Education.

Instituto Mexicano para la Competitividad A.C. (2023). *El puntaje de México es PISA 2022 está 71 puntos por debajo del promedio de OCDE*. Instituto Mexicano para la Competitividad. https://imco.org.mx/wp-content/uploads/2023/12/PISA-2022_Nota-IMCO_20231205.pdf

Instituto Nacional de Estadística y Geografía. (20 de abril de 2023). *Modulo sobre Lectura 2023*. Instituto Nacional de Estadística y Geografía. Recuperado en 28 de abril 2023 de <https://www.inegi.org.mx/app/saladeprensa/noticia.html?id=8093>

Kisilevsky, B. et al. (2009). Fetal sensitivity to properties of maternal speech and language. In *Infant Behavior and Development*. Vol. 32, Issue 1, 59-71.
<https://doi.org/10.1016/j.infbeh.2008.10.002>

Lastre-M., Karina Sofía et al. (2018). Efectos de la lectura en voz alta en la comprensión lectora de estudiantes de primaria. *Revista Encuentros*. Vol. 16(01). 11-22.

<http://dx.doi.org/10.15665/v16i01.945>

Latorre, A. (2005). La investigación-acción. Conocer y cambiar la práctica educativa. España: Editorial Graó. <https://archive.org/details/latorre-a.-la-investigacion-accion-conocer-y-cambiar-la-practica-educativa/page/2/mode/2up>

Ley de fomento para la lectura y el libro para el Estado Libre y Soberano de Veracruz de Ignacio de la Llave. Art. 3; 4; 8; 10. Congreso del Estado Libre y Soberano de Veracruz de Ignacio de la Llave. Última reforma: 11 de septiembre de 2018.

Ley de fomento para la lectura y el libro. Art. 3; 4; 10; 11. Congreso General de los Estados Unidos Mexicanos. Última reforma: 19 de enero de 2018.

Ley general de salud. Art. 1; 2; 3; 4. Congreso General de los Estados Unidos Mexicanos. Última reforma: 12 de julio de 2018.

52

Mendivil-Giro, José-Luis & Horno Chéliz, María. (2021). Biolingüística: teoría lingüística y ciencia cognitiva. *Revista Española de Lingüística*. 2. 93-110.

<https://doi.org/10.31810/rse1.51.2.6>

Moon, Chrstitine et al. (2015). Mothers say "baby" and their newborns do not choose to listen: a behavioral preference study to compare with ERP results. *Front. Hum. Neurosci*. 9:153.

<https://doi.org/10.3389/fnhum.2015.00153>

Nawabi F. et al. (2021). Health Literacy in Pregnant Women: A Systematic Review. *Int J Environ Res Public Health*. 6;18(7):3847. <http://dx.doi.org/10.3390/ijerph18073847>

Nieto, Consuelo et al. (2019). Investigación-acción. Un ejercicio para fortalecer la enseñanza de la comprensión lectora. *Archivos de Ciencias de la Educación*. Universidad Nacional de La Plata. Argentina. 13-16.

Nivedhitha, K. S. & Geetha, S. N. (2022). Leisure reading experience promoting prenatal attachment among pregnant women: A moderated mediation model. *Journal of Leisure Research*. 53:1, 27-55. <https://doi.org/10.1080/00222216.2020.1834891>

Norma Oficial Mexicana (2016). Para la mujer durante el embarazo, parto y puerperio, y de la persona recién nacida. NOM-007-SSA2-2016.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2022a). El estudio ERCE 2019 y los niveles de aprendizaje en lectura: ¿Qué nos dicen y cómo usarlos para mejorar los aprendizajes de los estudiantes? Recuperado en 16 enero 2024 de <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000382747>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2022b). Protect her rights, strengthen your laws: Her Atlas: status report on girls' and women's right to education. Recuperado en 16 enero 2024 de

<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000382158>

53

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos. (2003). Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos (PISA) PISA 2000 y 2023 – Resultados.

<https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2018/12/P1D202.pdf>

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos. (2006). Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos (PISA) PISA 2006 – Resultados.

<https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2018/12/PISA-2006.pdf>

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos. (2009). Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos (PISA) PISA 2009 – Resultados.

<https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2018/12/Mexico-Pisa-2009-completo.pdf>

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos. (2012). Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos (PISA) PISA 2012 – Resultados.

<https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2018/12/P1D313.pdf>

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos. (2015). Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos (PISA) PISA 2015 – Resultados.

<https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2019/01/P1D316.pdf>

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos. (2018). Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos (PISA) PISA 2018 – Resultados.

https://www.oecd.org/pisa/publications/PISA2018_CN_MEX_Spanish.pdf
Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos. (2022). Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos (PISA) PISA 2022 – Resultados.
https://www.oecd.org/pisa/publications/Countrynote_MEX_Spanish.pdf
Pérez Vásquez, L. (2015). Formación de lectores a edad temprana. [Trabajo Recepcional para obtener grado de Especialista en Promoción de la Lectura, Universidad Veracruzana]. Repositorio institucional de la Universidad Veracruzana. Facultad de Letras Españolas.

54

Región Xalapa. <http://cdigital.uv.mx/handle/123456789/41568>

Ramón, Fidel (2015). El dilema obstétrico. *Revista de la Facultad de Medicina de la UNAM*. 58-2, marzo-abril, 17-35.

Riffo, Bernardo et al. (2018). Conciencia lingüística, lectura en voz alta y comprensión lectora. *Revista de Lingüística Teórica y Aplicada*. 56 (2); 11. 175-198.
<https://doi.org/10.4067/S0718-48832018000200175>

Sadler, T. W. (1993). *Langman Embriología Médica*. Argentina: Médica Panamericana.

Sánchez Aguilar, Diego (2013). Agentes epistémicos: “el punto de vista” una condición clave, *Ergo Nueva Época*, No. 28-29, 67-84.

Sandoval, David (23 de abril de 2021). Formar lectores es una necesidad en México: Felipe Garrido. *Universo Sistema de noticias de la UV*. Recuperado en 11 de noviembre 2023 de <https://www.uv.mx/prensa/cultura/formar-lectores-es-una-necesidad-en-mexico-felipe-garrido/>

Siéroff, Eric (2003a). Entrada Escritura, en Houdé, O., Kayser, D., et. al., *Diccionario de Ciencias Cognitivas: Neurociencia, Psicología, Inteligencia Artificial, Lingüística, Filosofía*. Buenos Aires: Amorrortu Editores. P. 167-168.

Siéroff, Eric (2003b). Entrada Lectura, en Houdé, O., Kayser, D., et. al., *Diccionario de Ciencias Cognitivas: Neurociencia, Psicología, Inteligencia Artificial, Lingüística, Filosofía*. Buenos Aires: Amorrortu Editores. P. 245-248.

Streri, Arlette (2003a). Entrada Cognición del bebé, en Houdé, O., Kayser, D., et. al., *Diccionario de Ciencias Cognitivas: Neurociencia, Psicología, Inteligencia Artificial, Lingüística, Filosofía*. Buenos Aires: Amorrortu Editores. P.61-65.

Streri, Arlette (2003b). Entrada Cognición fetal, en Houdé, O., Kayser, D., et. al., *Diccionario de Ciencias Cognitivas: Neurociencia, Psicología, Inteligencia Artificial, Lingüística, Filosofía*.

55

Buenos Aires: Amorrortu Editores. P. 65-66.

Universidad Veracruzana. (2024). Especialización en Promoción de la Lectura.
<https://www.uv.mx/epl/general/lineas-generacion-yo-aplicacion-del-conocimiento-del-programa/>

Vega-Rodríguez, Yuri E. et al. (2020). Trastorno del desarrollo del lenguaje en los trastornos del espectro alcohólico fetal (TEAF), un estudio de caso. *Lenguajes*. 5, 37.
<https://doi.org/10.3390/languages5040037>

Vinter, Annie (2003). Entrada Escritura, en Houdé, O., Kayser, D., et. al., *Diccionario de Ciencias Cognitivas: Neurociencia, Psicología, Inteligencia Artificial, Lingüística, Filosofía*. Buenos Aires: Amorrortu Editores. P. 165-167.

56

BIBLIOGRAFÍA

Barragán Caro, A. P., Plazas Cepeda, N. I., y Ramírez Vanegas, G. A. (2018). La lectura de imágenes: una herramienta para el pensamiento crítico. *Educación y ciencia*, (19).
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7982039>

Campirán, Ariel (2019). Sobre la relación entre las lógicas y el pensamiento crítico. *Andamios, Revista de Investigación Social*, 16(41), 175-195.
<http://dx.doi.org/10.29092/uacm.v16i41.721>

CONACULTA. (2015). Presentación Encuesta Nacional de Lectura y Escritura 2015. Encuesta Nacional de Lectura y Escritura. <https://es.scribd.com/document/289171736/Presentacion-Encuesta-Nacional-2015>

Garrido, F. (2004). *Para leer mejor*. Editorial Planeta.

Guzmán Pitarch, J. R. (2005). Las teorías de la recepción: su concreción en la didáctica de la literatura. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2267759>

Grandes Maestros.UNAM (2021, Octubre 18). Un poema al día: una estrategia para amar la poesía, con Felipe Garrido. [Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?>

v=g5TB2Rlc6Pw

Hitier, R. (Director). (2019). Nuestro cerebro es lo que comemos [película; video online]. DW Documental.

Houdé, Olivier (2003). Entrada Desarrollo cognitivo, en Houdé, O., Kayser, D., et. al., Diccionario de Ciencias Cognitivas: Neurociencia, Psicología, Inteligencia Artificial, Lingüística, Filosofía. Buenos Aires: Amorrortu Editores. P. 125-131.

Luengas Palacios, I. (2020). Promoción de la lectura literaria como estímulo del quehacer filosófico [Protocolo de trabajo recepcional de la Especialización en Promoción de la Lectura, Universidad Veracruzana]. Repositorio.

57

https://www.uv.mx/epl/files/2020/11/Protocolo_Ivan_Luengas.pdf

Nagel, Thomas (1979). Subjective & objective, in *Mortal Questions*. Cambridge: Cambridge University Press.

Nagel, Thomas (1986). *View from Nowhere*. Oxford: Oxford University Press. Novoa, J. (2007)

Habilidades lingüísticas. En *Ergo Nueva Época*, No. 21, 59-78.

<https://cdigital.uv.mx/handle/123456789/38370>

Rodríguez, F. (2013). La noción de género literario en la teoría de la recepción de Hans Robert Jauss. *Revista Comunicación*, 11(2).

<https://revistas.tec.ac.cr/index.php/comunicacion/article/view/1274/1177>

Sadler, T. W. (1993). *Langman Embriología Médica*. Argentina: Médica Panamericana.

Sagols, Lizbeth (2009). La eugenesia contemporánea: umbral de la bioética profunda. En Sagols, Lizbeth (Coordinadora). (2009). *Horizontes bioéticos de la tecnociencia y la eugenesia*. México: Fontamara. P. 113-134.

58

APÉNDICES

Apéndice A. Cartografía lectora

Nombre de artículo; canción;
cuento; documental; libro;
poema; o, película.

Tema/eje

central

Descripción

a) Alas de Saravia, Dalia:

Cambios anatómicos y
fisiológicos en la
embarazada

b) Bonifacio Palacios, Pedro:

Piu avanti.

c) Carrasco, Manuel: Desde

aquí del otro lado.

d) V. Ramírez, Juan:

Fisiología fetal.

El cuerpo

O

Fisiología del

Embarazo.

a) Durante el embarazo, la mujer podría experimentar cambios fisiológicos importantes; por ejemplo: cambios en las mamas, aumento de peso, cambios sanguíneos, etc. El artículo referido aborda algunos de esos cambios.

b) La lectura de poemas puede ser un estímulo adecuado para el bienestar de la mujer, principalmente, cuando la lectura de poesía genera un ambiente y sensación de bienestar. En ese sentido, Piu avanti, busca inspirar fortaleza (entre otros valores) a quien goza de su lectura.

c) La música armoniza el ambiente; esta

canción está enfocada a la celebración de ser madre/padre. Con ello, pretende compartir la felicidad durante la espera

59

por la integración del bebé a la familia.

d) El desarrollo del bebé (cigoto-embrión-feto), implica procesos complejos y fascinantes. Este artículo busca informar, a quien se encuentre interesado en el tema, los procesos que están involucrados en el desarrollo fisiológico del feto.

a) Arbelo, Rosana: Respiras y yo.

b) Gili, Esther: 39 semanas; y mis experiencias como madre novata.

c) Luis Bernárdez, Francisco: Soneto; Si para recobrar lo recobrado.

La voz

O

¿¡Cuántos
cuentos en
cuantas
semanas!?

a) La canción de la Rosana, narra el parto desde el punto de vista del bebé (visto también como recién nacido). Donde recrea/describe sus primeras vivencias fuera del útero.

b) La autora de este libro, es una ilustradora, pero también es madre primeriza. Ha creado esta obra, con la intención de acompañar en su proceso de maternidad a las mujeres gestantes; aunado a la intención de coadyuvar en la pérdida del miedo a los recientes cambios (físicos, psicológicos, sociales, etc.).

60

c) El poema de Bernárdez, puede desempeñar un papel aliciente en la maternidad, debido a que brinda elementos retóricos con los que pretende promover la resiliencia y la cultura del bienestar.

a) Castelló López, María Isabel: Vivencia emocional en el embarazo.

b) Cruz Castañón, Víctor Manuel: Leticia, piojos y cuentos.

c) Rodríguez Czaplicki, Jérica: Aspectos psicológicos y emocionales durante la gestación y el puerperio.

d) Serrat, Joan Manuel: De parto.

Las emociones

O

Aspectos psico-

emocionales del
embarazo.

a) El trabajo de investigación (ponencia) que realizó la autora, quien es especialista en psicoterapia, se enfoca brindar un andamiaje (teórico/práctico) a las mujeres embarazadas para comprender sus vivencias emocionales durante el embarazo, parto y puerperio, con la finalidad de generar/construir herramientas de apoyo que les permita sobre llevar sus experiencias con la mayor calma posible.

b) Leticia, piojos y cuentos, es un texto breve que, podría ilustrar a manera de anécdota/relato, algunos de los beneficios de la lectura como parte importante de la estimulación temprana. El autor está convencido de que a través

61

de la lectura, podrían cambiar (por completo) la vida de madres e hijas(os).

c) En este trabajo expositivo, la autora aborda la maternidad como un proceso complejo, en el cual existen cambios biológicos (embarazo en sí), psicológicos (psique de la mujer embarazada) y sociales (embarazo, parto y crianza). Al tiempo, ahonda en la evolución emocional, en la cual entran en juego múltiples emociones, a saber, miedo, confusión, alegría y tristeza.

d) La música (incluyendo algunas canciones) puede llegar a ser un estímulo que apoya tanto al bienestar de la madre, como al desarrollo cognitivo y lingüístico de los bebés (nacidos y por nacer). En este sentido, la canción de Joan Manuel Serrat se encuentra suscrita en el presente trabajo como estímulo adecuado para favorecer la salud y el desarrollo de la mujer embarazada y de su bebé.

62

a) González, Carlos: Bésame mucho.

b) González, Yolanda: Amar sin miedo a malcriar.

c) Neruda, Pablo: El hijo.

d) Soler, Pastora: Al fondo a la izquierda.

(D)espacio

O

Sin miedo a la
crianza

(respetuosa).

a) Este material, apoya al desarrollo de una cultura de paz, fortaleciendo la educación recibida desde los vínculos familiares. Aborda el respeto hacia los hijos, entendiendo su dignidad como ser humano; asimismo, coadyuva a la educación a través del amor, la ternura y

la salud.

b) Amar sin miedo a malcriar, es un libro que promueve la mirada a la infancia a partir de valores (como el respeto), las relaciones (como vínculos familiares) y el compromiso con el otro (empatía). La autora, pone sobre en discusión, temas de gran relevancia para madres, padres y cuidadores.

c) El poema titulado El hijo, de Pablo Neruda, se encuentra basado en una respuesta fantástica y amorosa en torno a la siguiente cuestión: ¿Ay hijo, sabes de dónde vienes?, en la cual el autor inspira felicidad con su prosa.

d) En su canción, Al fondo a la izquierda,

63

la cantante Pastora Soler, aborda la relación entre la mujer embarazada y su bebé, a través del amor. Por lo cual, designa a este acto (de amar) entre madre y bebé (hija/hijo), como el verdadero amor.

a) Bollman, Stefan: Las mujeres, que leen, son peligrosas.

b) González, Rosario: A flor de piel.

c) Tébar Montes, Cristina: Montessori en casa.

La Imaginación
(creatividad)

O

Juego y aprendizaje.

a) En Las mujeres, que leen, son peligrosas, se ve ilustrada de manera solemne, la historia de la lectura femenina. Para ello, se ha acudido tanto a la pintura como a la fotografía, principalmente, a las obras donde se ha registrado magistralmente la relación entre la lectura y las mujeres.

El trabajo de investigación de Bollman, muestra cómo la lectura libre para las femeninas, es un hecho relativamente reciente permitido. Con seguridad, se puede afirmar, que la lectura cambiará la vida de la mujer embarazada; así mismo, el hecho de escribir.

b) Rosario González, cantautora,

64

interpreta en su canción titulada A flor de piel, las vivencias de una mujer embarazada, que goza y percibe el desarrollo de un bebé en su vientre. Empleando para ello metáforas para construir una narrativa asombrosa referente a la gestación.

c) El libro de Montessori en casa, es presentado una propuesta reciente para la educación y aprendizajes de los bebés,

recién nacidos, niños y niñas.
Fomentando un estilo de vida que favorezca la potencialización sus habilidades mentales a través de una serie de ejercicios. Además, aborda la importancia de desarrollar un ambiente alfabetizador.

a) Basulto, Julio: Mamá come sano; alimentación saludable en el embarazo y la lactancia.

b) Bucay, Jorge: El elefante encadenado.

Relación: El bebé y Yo

O

Mi alimentación y el desarrollo

a) En su trabajo de investigación, Julio Basulto, trata de dar respuesta a cuestiones que suelen aparecer previo a, y durante, el embarazo. Preguntas como las siguientes: ¿influye la alimentación en mi fertilidad?; ¿es necesario tomar

65

c) Guzmán, Alejandra: Yo te esperaba.

d) Hitier, R.: Nuestro cerebro es lo que comemos.

cerebral de mi bebé.

vitaminas?, si es así, ¿Qué cantidad es la adecuada y cuales (vitaminas) serían?; ¿Debo tomar la misma cantidad de agua a la que estoy acostumbrada?; ¿El atole de avena me ayudará a producir más cantidad de leche y/o de mejor calidad?; ¿las náuseas son alerta de peligro?; entre otras.

b) El cuento de Jorge Bucay, el elefante encadenado, tiene una narrativa educativa, que podría fortalecer la capacidad de resiliencia. Promueve el vencimiento (superación) de los miedos añejos, a través de la fortaleza y la valentía.

c) La cantautora, Alejandra Guzmán, comparte a través de una canción, su experiencia durante la gestación; con la cual promueve la espera feliz durante el embarazo. Y las aspiraciones de una madre para con su bebé.

d) El este documental, el director, aborda la incidencia de la ingesta de algunos

66

alimentos, en el desarrollo y funcionamiento del cerebro. Así mismo, explica la relación entre el alto consumo de azúcares y la escasa ingesta de proteínas y grasas Omega 3 durante el embarazo en el comportamiento de los bebés, recién nacidos, niñas y niños.

a) Ancira García, Anaité:

Antidiario de un ama de casa.

b) Cantú, Paty: Bebé.

c) Maldonado-Durán, J.

Martín: El papel del padre durante la etapa perinatal y en la infancia temprana de los hijos.

Entorno micro:

Familia

O

Rol del padre

en el embarazo.

a) En su libro, Antidiario de una ama de casa, Anaité Ancira García, aborda una triada sumamente interesante: maternidad, feminidad y poesía. El texto, habría sido escrito a un año de distancia del parto de su segundo hijo; el ejercicio de la maternidad, le llevo a versar atención y tiempo en la búsqueda del entendimiento de los procesos corpóreos y las relaciones afectivas vinculadas al embarazo. Con esta obra, la autora, pretende conectar con otras mujeres.

b) La canción, bebé, de la interprete Paty Cantú, hace alusión a la gestación. En ella, se describen algunos aspectos del

67

desarrollo del nuevo miembro de la familia. Aspectos fisiológicos del bebé y de la madre; así mismo, se toca el tema de las emociones.

c) Durante el embarazo, el padre del bebé puede experimentar múltiples cambios a nivel psicológico. Este trabajo de investigación, trata de responder cuestiones entorno a la paternidad; aborda, por ejemplo, las siguientes preguntas: ¿Qué cambios psicológicos y emocionales ocurren en el padre?; ¿Cuáles pudieran ser las dificultades que el varón enfrenta respecto a su nuevo papel familiar? Queda claro que aún es poco el dominio general de temas como, la importancia del apego emocional entre el bebé y su papa, asimismo, sobre el fortalecimiento de su vínculo emocional.

a) Jové, Rosa: Dormir sin lágrimas.

b) Michelena, Mariela: Un año para toda la vida.

Entorno macro:

Mundo

O

a) La autora del libro, Andrea Echeverri, sugiere tener en cuenta lo siguiente: "el sueño es un proceso evolutivo y todo niño sano va a dormir

68

c) Tíbuleac, Tatiana: El

verano en que mi madre

tuvo los ojos verdes.

Madre y su

bebé frente al

mundo.

correctamente algún día". Con esta

obra, trata de coadyuvar a la

sensibilización de madres y padres

acerca del sueño infantil. Advierte, por

supuesto, algunos cambios que se

habrán de experimentar durante los

primeros meses de vida de los bebés, a

saber, la reducción de horas de sueño

constante, donde gritar no ayuda, sino

por el contrario, perjudica.

b) La autora de este material, intenta

concientizar a las madres primerizas, o

futuras madres, sobre el primer año de

desarrollo (o de vida), de un bebé.

Durante el primer año, entre la madre y

su bebé, se generan o fortalecen lazos

afectivos. Durante este tiempo, la madre

es el principal apoyo, en la comprensión

que el bebé hace acerca del mundo

exterior.

c) La novela de Tatiana Tíbuleac, narra una

historia protagonizada por una madre y

su hija. El relato está colmado de

69

emociones (fuertes) y de vileza; las

habilidades de narración que posee la

autora, permiten vivir el resentimiento, la

impotencia y la fragilidad existente en la

relación madre-hija. Toca temas como

son: la muerte, el abandono, el desinterés

y las enfermedades mentales como causa

de una niñez embargada por la tristeza.

a) Pellicier, Carlos: Esta barca

sin remos es la mía.

b) Rodríguez-Pastor, Oliva et

al.: Técnica de asistencia al

parto.

c) Yamashita, Sakiko:

Preparación física y

psicológica para el parto.

El nacimiento

O

Trabajo de

parto.

a) La poesía, suele ser un género bastante

disfrutable y reparador; a través de

ella, muchos escritores entran en

comuni3n con la vida de las demás

personas. Esta barca sin remos es la

mía, trata de un conjunto de textos que

permiten tener un acercamiento

estrecho con el autor; por ejemplo: en

1949, tras la muerte de su madre, la

señora Deifilia, escribió Nocturno a mi

madre, donde expresó lo siguiente:

"estoy pensando en ella con tal fuerza

que siento el oleaje de su sangre en mi

sangre.

b) El autor considera imprescindible, contar

70

con un conocimiento básico de la fisiología del parto, al tiempo, de la actitud recomendada frente al mismo. El nacimiento de un bebé, puede ocurrir en cualquier instante, por ello, es importante prepararse, de cara a lo que pudiera suceder fuera de un ambiente clínico. De evolucionar típicamente el embarazo, las atenciones pueden ser simples y/o básicas. Esta investigación, apoya de desarrollar habilidades básicas para la asistencia (médica y familiar) durante el parto.

c) Sakiko Yamashita, justifica y recomienda una serie de actividades de preparación integral, teórico-práctica, física y psicológica, dirigidas a las gestantes. Lo anterior, con la finalidad de coadyuvar, en el embarazo, parto y posparto; para que estos procesos se den en las mejores condiciones posibles, favoreciendo una pronta recuperación y disminuyendo o anulando el riesgo de

71

muerte materna perinatal.

a) Alcolea, Silvia y

Mohamed, Dina: Guía de cuidados en el embarazo.

b) De Baños, Patricia: Signos de alarma en el embarazo.

c) Mastretta, Ángeles:

Mujeres de ojos grandes.

La salud

(equilibrio

biopsicosocial)

O

Signos de

alarma en el

embarazo.

a) Esta guía, acerca de los cuidados en el embarazo, tiene como intención brindar algunas herramientas, para las mujeres gestantes. Aborda los cuidados previos, durante y posteriores al embarazo; mismo que podrían jugar un papel clave en la salud y óptimo desarrollo del bebé. Por último, esta guía, pretende ampliar los conocimientos de las mujeres embarazadas sobre los cambios fisiológicos que podrían experimentar.

b) En este artículo, no sólo se muestran los signos de alarma durante el embarazo, como los serían: dolor intenso de cabeza, pérdida de la visión, observación de luces, zumbido en los oídos, sangrado transvaginal, etcétera. Sino que también se informa sobre la aparición de otros malestares que no implican una visita al médico o la canalización a urgencias médicas, por ejemplo: estreñimiento, náuseas, acidez estomacal, fatiga,

dolores leves de cabeza, micciones frecuentes, entre otros.

c) Ángeles Mastretta, ha plasmado en su libro, *Mujeres de ojos grandes*, una serie de relatos, protagonizados por mujeres, cuya vida rayaba en lo ordinario y monótono; algunas de ellas se dedicaban únicamente a la vida en casa, con su marido, dentro de la cocina, cuidando de los niños. Sin embargo, a todas les llegaba la felicidad, tarde o temprano. Según relata la autora, sus singulares personalidades, nunca dejaron de latir, por leve que fuera, y que, llegando el momento, brillarían nuevamente, dando así un giro drástico a sus vidas.

a) Carlos, Roberto: *Estás tan linda*.

b) Fernández del Castillo, Isabel: *La nueva revolución del nacimiento*.

Dispositivos de memoria

O

Nuevo

paradigma en la

a) *Estás tan linda*, es una canción interpretada por el cantautor Roberto Carlos. En ella, se promueve una mirada estética, llena de fascinación, por la belleza de la mujer

c) National geographic channel: *En el vientre materno*.

obstetricia;

práctica de la no-violencia.

embarazada. Se puede escuchar y apreciar, la siguiente estrofa: "lucas linda esperando a un bebé".

b) A través de este libro, Isabel Fernández Castillo, busca promover la práctica de la no-violencia; en otros términos, busca prevenir la violencia obstétrica. Asume que la mayoría de las intervenciones quirúrgicas resultan ser arbitrarias e innecesarias. En este trabajo, la autora, también hace una amplia crítica de algunos procesos hospitalarios que involucran a la mujer embarazada y a su bebé en condiciones de riesgo y situaciones muy estresantes.

c) National geographic channel, ha diseñado una lista de episodios cuya temática gira en torno al desarrollo al interior del vientre materno (humano y del reino animal). En el vientre materno, es un "especial", dedicado a mostrar cómo es la vida dentro del cuerpo de la mujer, mientras está

74

embarazada. Sorprende por las imágenes inéditas del desarrollo de un feto, enseñando así, a la gestación desde un enfoque totalmente innovador.

a) Guerrero, Agustina: La mamá volátil; ¡mamma mía!

b) Sanz, Alejandro: Y solo se me ocurre amarte.

c) UNICEF: Cuidados de la embarazada durante la pandemia del Covid-19.

Todo suma

O

Embarazo, tips

y enfermedad

(Covid-19).

a) La autora de este libro, es una artista y escritora de comics, quien es referente debido a que sus dibujos, escritos, expresiones, etc. Logran captar la atención de sus lectoras, llevándoles a un mundo literario en el cual se sienten identificadas. Por lo anterior, es altamente recomendado para las mamás primerizas; en él, hallarán mucha diversión con temas cercanos a sus vivencias actuales y futuras.

b) Y solo se me ocurre amarte, es una canción que interpreta el artista Alejandro Sanz, entorno a la espera y/o gestación de un bebé. En su letra, se hallan estrofas que hacen alusión al placer y felicidad que puede inspirar el embarazo; "Llenas mi vida de luz,

75

llenas el cielo, la tierra y el mar", "quiero darte mi alegría, mi guitarra y mi poesía", frases muy notables al interior de los versos que componen la pieza musical.

c) Durante el embarazo, las mujeres gestantes, pueden experimentar cambios fisiológicos que incrementen su vulnerabilidad o riesgo de enfermarse, por ejemplo, de infecciones respiratorias, entre ellas, el coronavirus (Covid-19).

Por esta razón, requieren de medidas de prevención exhaustivas, con las cuales es posible disminuir los riesgos. Esta guía tiene la intención de apoyar a la mujer embarazada en la práctica de los cuidados adecuados.

a) Jesse & Joy: Llegaste tú.

b) Murrow, Vita: Princesas al poder.

c) UNICEF: Embarazo.

El poder de las

palabras

O

Embarazadas

primerizas.

a) Esta canción de Jesse & Joy, cuenta con una letra que podría promover una sensación de bienestar en la mujer embarazada, al colocar como tema central a la gestación o nacimiento de un bebé.

76

b) La escritora Vita Murrow, con el ingenio que la caracteriza, ha desarrollado su libro Princesas al poder, con 15 cuentos clásicos, pero con una narrativa innovadora, con el fin de promover lo que ha denominado el girl power (poder femenino). Ha intentado que cada una de las protagonistas de los cuentos, posea semejanza alguna con sus lectoras.

c) La guía desarrollada por UNICEF, está enfocada en generar conciencia acerca las complejidades que rodean al embarazo. En su interior, se afirma que generalmente, no resulta tan fácil para el padre, ser partícipe del crecimiento y desarrollo del bebé. Por ello se recomienda iniciar en el embarazo con la ayuda y el amparo a la madre, ya que es ella quien experimentara el mayor número de cambios.

Nota. Fuente elaboración propia

77

Referencias de la cartografía lectora

Alas de Saravia, Dalia. (2016). Cambios anatómicos y fisiológicos en la embarazada.

<https://studylib.es/doc/4673698/cambios-anat%C3%B3micos-y-fisiol%C3%B3gicos-en-la-embarazada>

Alcolea, Silvia & Mohamed, Dina. (2018). Guía de cuidados en el embarazo. Instituto nacional de gestión sanitaria. Ed. INGESA. Madrid.

<https://ingesa.sanidad.gob.es/bibliotecaPublicaciones/publicaciones/internet/docs/Guiacuidadosembarazo.pdf>

Alejandra Guzmán. (2014, Abril 10). Guzmán, Alejandra. Yo te esperaba. [Video]. YouTube.

<https://www.youtube.com/watch?v=jcH4hL0LVn8>

Alejandro Sanz. (2015, Agosto 7). Sanz, Alejandro. Y solo se me ocurre amarte. [Video].

YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=SbXfb5nXjc>

Ancira García, Anaité. (2019). Antidiario de un ama de casa. Ed. Humo. México.

Basulto, Julio. (2015). Mamá come sano; alimentación saludable en el embarazo y la lactancia. Ed. Debolsillo. Madrid.

Bollman, Stefan. (2006). Las mujeres, que leen, son peligrosas. Ed. Maeva. Madrid.

Bonifacio Palacios, Pedro. (2022). Piu avanti. Recuperado el 28 de noviembre de 2023 en:

<https://trianarts.com/pedro-bonifacio-palacios-alfafuerte/#sthash.NiLxYS13.dpbs>

Bucay, Jorge. (2023). El elefante encadenado. Centro de psicología integral MC.

<https://centrodepsicologiaintegral.com/el-elefante-encadenado-jorge-bucay/>

Castelló López, María Isabel. (2006). Vivencia emocional en el embarazo. Ed. Matrona. Oviedo.

<https://vdocuments.mx/vivencia-emocional-en-el-embarazo-parto-y-puerperio-vivencia-emocional-en-el.html?page=1>

78

Cruz Castañón, Víctor Manuel. (2010). Leticia, piojos y cuentos. Sucedió en la escuela: narraciones de género para niños, adolescentes y maestros. México.

De Baños, Patricia. (2012). Signos de alarma en el embarazo. International Development Agency. Canadá.

Fernández del Castillo, Isabel. (2014). La nueva revolución del nacimiento. Ed. OB ESTADO. México.

Gili, Esther. (2016). 39 semanas; y mis experiencias como madre novata. Ed. Lunwerg. Barcelona.

González, Carlos. (2018). Bésame mucho. Ed. Temas de hoy. Madrid.
González, Yolanda. (2019). Amar sin miedo a malcriar. Ed. RBA Libros. España.
Guerrero, Agustina. (2015). La mamá volátil; ¡mamma mía! Ed. Rosa dels vents. España.
Hitier, R. (Director). (2019). Nuestro cerebro es lo que comemos [película; video online]. DW Documental.
Jesseyjoyoficial. (2010, Febrero 3). Jesse & Joy. Llegaste tú. [Video]. YouTube.
https://www.youtube.com/watch?v=Ish32U_rWII
Joan Manuel Serrat. (2015, Septiembre 24). Serrat, Joan Manuel. De parto. [Video]. YouTube.
<https://www.youtube.com/watch?v=bPoEjunTLko>
Jové, Rosa. (2007). Dormir sin lágrimas. Ed. La esfera de los libros. Barcelona.
Luis Bernárdez, Francisco. (2023) Soneto; Si para recobrar lo recobrado. Recuperado el 28 de noviembre de 2023 en: <https://ciudadseva.com/texto/si-para-recobrar-lo-recobrado/>
Maldonado-Durán, J. Martín. (2020). El papel del padre durante la etapa perinatal y en la infancia temprana de los hijos. <https://es.scribd.com/document/477623683/EL-PAPEL-DEL-PADRE-DURANTE-LA-ETAPA-PERINATAL-Y-EN-LA-INFANCIA-TEMPRANA-DE-LOS-HIJOS>

79

Manuel Carrasco. (2017, Enero 5). Carrasco, Manuel. Desde aquí del otro lado. [Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=ojYvTs914aU>
Mastretta, Ángeles. (2012). Mujeres de ojos grandes. Ed. Planeta. México.
Michelena, Mariela. (2013). Un año para toda la vida. Ed. Temas de hoy. Barcelona.
Murrow, Vita. (2018). Princesas al poder. Ed. Planeta. México.
National geographic channel. (2014). En el vientre materno. [Película; video online]. National Geographic.
Neruda, Pablo: El hijo. (2023). Recuperado el 26 de noviembre de 2023 en: <https://www.poeticous.com/neruda/el-hijo-1?locale=es>
Pastora Soler. (2019, Octubre 17). Soler, Pastora: Al fondo a la izquierda. [Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=M96P1rf0mjg>
Paty Cantú. (2014, Noviembre 13). Cantú, Paty. Bebé. [Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=OnLBmk16u1M>
Pellicier, Carlos. (2008). Esta barca sin remos es la mía. Ed. Universidad Veracruzana. México.
Roberto Carlos. (2015, Diciembre 9). Carlos, Roberto. Estás tan linda. [Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=43GHgYviNmc>
Rodríguez Czaplicki, Jéscica. (2017). Aspectos psicológicos y emocionales durante la gestación y el puerperio. GEA: atención perinatal y psicología. https://www.sergas.es/Asistencia-sanitaria/Documents/1189/7_1_Mesa_SMental_1_aspectos%20psicologicos_emocionais.pdf
Rodríguez-Pastor, Oliva et al., (2017). Técnica de asistencia al parto. Universidad de Buenos Aires. Argentina. <http://www.medynet.com/usuarios/jraguilar/Manual%20de%20urgencias%20y%20Emergencias/tecnica.pdf>
Rosana Oficial. (2017, Julio 23). Arbelo, Rosana. Respiras y yo. [Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=0OalMHbhewM>

80

Rosario Oficial. (2015, Mayo 4). González, Rosario. A flor de piel. [Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=7HJqSGcOoNs>
Tébar Montes, Cristina. (2016). Montessori en casa. Ed. Plataforma. Barcelona.
Tíbleac, Tatiana. (2019). El verano en que mi madre tuvo los ojos verdes. Ed. Impedimenta. España.
UNICEF. (2014). Embarazo. Recuperado el 23 de noviembre de 2023 en: <https://www.unicef.org/ecuador/media/2546/file/Cartilla%202.pdf>
UNICEF. (2022). Cuidados de la embarazada durante la pandemia del Covid-19. Recuperado el 23 de noviembre de 2023 en: <https://www.unicef.org/es/coronavirus/consejos-para-embarazo-durante-pandemia-coronavirus-covid19>

81

Apéndice B. Cuestionario diagnóstico

Responde las siguientes preguntas marcando la respuesta que corresponda a tus gustos, preferencias o hábitos. La sinceridad en las respuestas es importante. No hay respuestas correctas o incorrectas.

Nombre: _____.

Edad: _____ años. N° de embarazos: _____.

1. ¿Con que frecuencia lees?

Siempre o casi siempre ()

De vez en cuando ()

Nunca o casi nunca ()

2. Considerando que los siguientes son textos largos, ¿Cuáles lees?

Novelas () Cuentos ()

Libros de superación personal ()

Artículos científicos () Otros ()

Ninguno ()

3. Considerando que los siguientes son textos cortos, ¿Cuáles lees?

Noticias () Cartas () Mensajes ()

Poesía () Reels en redes sociales ()

Otros () Ninguno ()

4. ¿Te parece importante escribir y leer para tu comunicación?

Sí ()

No ()

5. ¿Te parece importante escribir y leer para tu entretenimiento?

Sí ()

No ()

6. ¿Has leído durante el embarazo?

Sí ()

No ()

82

7. ¿Practicas lectura en voz alta?

Sí ()

No ()

8. ¿En qué formato prefieres leer?

Impreso () Digital () Ambos ()

9. ¿Consideras importante los ultrasonidos obstétricos (ecografía)?

Sí ()

No ()

10. ¿Cuántos ultrasonidos obstétricos (ecografías) te has realizado durante el embarazo?

0 () 1 () 2 () 3 o más ()

11. ¿Leer durante el embarazo te parece importante para la salud?

Sí ()

No ()

12. ¿Leer durante el embarazo te parece interesante?

Sí ()

No ()

13. ¿Qué importancia le das a la lectura y escritura durante el embarazo?

Muy importante ()

Más o menos importante ()

Poco importante ()

Me da igual ()

14. ¿Te gustaría conocer algunos beneficios que la lectura durante el embarazo puede ofrecer para ti y tu bebé?

Sí ()

No ()

15. ¿Te gustaría practicar la lectura en voz alta para tu bebé después de su nacimiento?

Sí ()

No ()

83

16. ¿Crees que a través de la lectura se pueda mitigar (disminuir o quitar) el dolor durante el parto?

Sí ()

No ()

17. ¿Te ha sido de utilidad escuchar las experiencias de otras mujeres embarazadas?

Sí ()

No ()

18. Marca los tipos de textos que te gustan leer.

Poesía () Novelas () Cuentos ()

Libros superación personal () Comics ()

Revistas () Noticias () Periódicos ()

Reels en redes sociales () Mensajes ()

19. A continuación, escribe que resultados que esperas obtener tras participar en el taller de lectura en voz alta para mujeres embarazadas:

84

Apéndice C. Estrategias de promoción lectora
Crea tu frase mamá

85

El embarazo exquisito
Nota. Fuente elaboración propia.

86

Apéndice D. Volante / invitación
Nota. Fuente elaboración propia.

87

Apéndice E. Cartel informativo
Nota. Fuente elaboración propia.

88

Apéndice F. Eventos de promoción lectora
Universidad Veracruzana. Facultad de Filosofía. Presentación de ponencia.

89

Apéndice G. Fotos del grupo de intervención
Sesión presencial, del 6 de diciembre de 2023, en el taller del lectura en voz alta para mujeres embarazadas del Club de Mujeres Embarazadas de la Clínica de Salud Familiar "Dr. Gastón Melo".

90

Sesión presencial, del 10 de enero de 2024, en el taller del lectura en voz alta para mujeres embarazadas del Club de Mujeres Embarazadas de la Clínica de Salud Familiar "Dr. Gastón Melo".

91

GLOSARIO

Facebook

Facebook es una red social, propiedad de la empresa Meta, creada para mantenerse en contacto con tus familiares, amigos y conocidos. Además, en esta red social es posible conocer a otras personas. En ella se puede compartir información y noticias, entre otros contenidos audiovisuales.

Fue creada el 04 de febrero de 2004, sin embargo, no fue abierta al público en general, hasta el año 2006; desde entonces se ha vuelto en una de las redes sociales más usadas y/o preferidas. Es empleada por personas con rangos de edad bastante amplios.

Al menos, en México, se encuentra entre las redes sociales que se usan en el país, compitiendo principalmente con YouTube, Facebook y WhatsApp. Es de uso lúdico y recreativo, primordialmente, no obstante, tan sirve para usarla con fines profesionales o para promocionar productos y servicios.

Zoom

Zoom es una aplicación o plataforma, a través de la cual se pueden mantener videoconferencias, uno a uno, o también grupales, contando con un límite, máximo de 500 participantes por reunión en su versión estándar (gratuita) y 1000 integrantes en su versión plus (de paga).

Esta plataforma permite a los usuarios contar con transmisión de audio, video y chat, así mismo, el compartimiento de pantalla, en tiempo real. Es una herramienta muy popular, que puede ser empleada, tanto para fines personales como profesionales.

Su auge se registró en un momento histórico, en que el trabajo remoto y la formación académica online fueron necesarios; lo anterior se debió a las acciones con se enfrentó a la

92

contingencia derivada de la situación generada por el coronavirus (Covid-19).

Instagram

Instagram es una de las redes sociales más populares; los jóvenes representan el mayor número de usuarios, que la emplean con mayor frecuencia. A través de esta red multimedia, es

posible compartir contenido gráfico (fotos e imágenes) y contenido audiovisual con otras personas; el contenido subido puede ser calificado (a través de likes [me gustas]) y comentado por la comunidad.

Uno de los elementos añadidos de esta red social, es el uso de etiquetas (hashtags), para describir el tipo o contenido de los materiales multimedia compartidos. De manera que las etiquetas permitan una fácil clasificación, lo cual favorece a los usuarios al realizar búsquedas de temas concretos.

Inicialmente, fue una aplicación creada para uso exclusivo en dispositivos con sistema iOS (sistema operativo móvil de código cerrado desarrollado por Apple Inc.), descargable en la tienda de aplicaciones Apps Store a partir de octubre 2010. Posteriormente, se desarrolló una versión para los sistemas Android (sistema operativo de código abierto para dispositivos inteligentes desarrollado por Google y Open Handset), la cual salió al mercado de la Play Store, en abril 2012.

WhatsApp

Abierta al público en 2009, WhatsApp, es una aplicación gratuita de mensajería instantánea adaptada a múltiples plataformas (operacional en diferentes sistemas y dispositivos); permite a sus usuarios realizar llamadas de voz y videollamadas, así mismo, enviar y recibir mensajes de texto y notas de voz. Tiene una función complementaria, la cual se basa en el compartimiento de los llamados estados.

Cada usuario es identificado con su número de teléfono móvil. Es suficiente conocer el número telefónico para encontrar a alguien, solo hace falta agregarlo a la lista de contactos de su

93

teléfono móvil y automáticamente se añadirá a su lista de contactos de WhatsApp. Actualmente, es aceptado el término de wasap, para referirse a esta aplicación.

Además de los sus previamente descritos, también se encuentran entre sus funciones, el envío de fotografías, audios, videos y archivos como documentos y otras aplicaciones. La conexión a través de wifi (sistema de conexión inalámbrica), no genera gastos extra, a diferencia del uso de datos en la redes de compañías de líneas móviles; por ello se recomienda conocer los planes, ofertas y tarifas de su uso, según cada compañía de servicios telefónicos.

Flashmob

El flashmob es vista como una acción organizada, llevada a cabo por una comunidad o grupo de personas, que de manera repentina se reúne en un lugar público determinado, para realizar algo poco frecuente, y que posteriormente se dispersa (a veces, rápidamente).

Dentro de sus principales objetivos o motivos, se encuentra la emisión de mensajes de cualquier tipo a manera de sorpresa, que puede ser parte de una estrategia de comunicación social, marketing, protesta, o, simplemente, por diversión.

El término flashmob, se traduce del inglés, que significa literalmente, "multitud relámpago" (Flash: destello, ráfaga; mob: multitud). Su organización puede ser de modo directo (personal), o a través de medios informáticos.