

0. Nombre de la experiencia educativa

(IAG) Inteligencia artificial generativa como recurso didáctico en la docencia.

1. Modalidad

Curso Taller presencial

2. Valores de la experiencia educativa

2.1 Horas de teoría	2.2 Horas de práctica	2.3 Total de horas	2.4 Valor en créditos
15 horas	15 horas	30 horas	3

3. Fecha

3.1 Elaboración	3.2 Modificación
01/03/24	

4. Nombre de los académicos que participaron en la elaboración y/o modificación.

Dr. Jorge Alejandro León Sánchez
 Dr. Sergio Arturo León Sánchez

5. Descripción

La experiencia educativa (IAG) para docentes se concibe como un Curso-taller orientado como recurso didáctico para la práctica educativa, es un taller que forma parte del Programa de Formación de Académicos y consta de 15 horas teóricas y 15 prácticas, con un valor de 3 créditos. Este curso – taller presencial en la cual se realizará desde un principio una revisión bibliográfica IA hasta la construcción de lo que ahora se llama IAG / Inteligencia artificial generativa.

La estrategia de trabajo consiste en la apropiación de diferentes recursos tecnológicos mediante su utilización, revisando las diferentes herramientas y manuales de apoyo para la construcción de contenidos guiados por IAG ChatGPT, en sus distintas versiones como es perplexity y otras herramientas de búsqueda y construcción de conocimiento que sirva de apoyo a la práctica docente.

La evaluación considera la elaboración de ejercicios y la estructuración de contenido aplicados a las diferentes áreas de conocimiento y esto apoye al desarrollo educativo de las diferentes EE y sirvan de apoyo al desarrollo académico del estudiante.

6. Justificación

La evolución y creación de los recursos didácticos dentro de la práctica educativa permea la necesidad de conocer las nuevas didácticas que se presentan a través del uso de la tecnología que están al alcance de nuestras manos. La inteligencia artificial (IAG) puede ser un recurso didáctico valioso en la educación, ya que tiene la capacidad de hacer frente a algunos de los mayores desafíos que afronta el ámbito educativo y están constituidas como nuevas formas de afrontar el aprendizaje. En un inevitable acercamiento hacia el aprendizaje como un proceso autónomo, es importante conocer las herramientas con las que contamos para el fomento de esta práctica. A la par, la

exigencia del uso académico que faciliten el acceso a la información ya que da pie a la necesidad de saber cómo estas están constituidas y qué provecho se puede sacar de su aplicación. Cabe destacar que el uso de un recurso didáctico digital no debe, en ningún momento, entenderse sólo como factor crucial para el desarrollo de contenido bajo una modalidad virtual o presencial, si bien la presencialidad conlleva un trabajo con características propias que difieren del proceso virtual, el fin en sí mismo, que es la búsqueda del conocimiento, debe proveerse de todos los recursos disponibles, por tal motivo, el uso de herramientas como IA no debe encasillarse únicamente en una modalidad, sino explorar las potencialidades y las ventajas para fungir como un medio para el aprendizaje en cualquier tipo sea virtual o presencial. Teniendo pleno conocimiento de sus alcances y limitaciones.

7. Unidad de competencia

El participante conoce, ventajas y desventajas de la IA como herramienta educativa y de investigación, familiarizándose con diversas modalidades de aprendizaje, las cuales permitirán construir y apoyarse en espacios virtuales que favorezcan su práctica académica

8. Articulación de los ejes

El participante a través de la exploración, la indagación, el manejo y la aplicación crítica de la IA proporciona a los profesores entornos de aprendizaje en los que puedan construir activamente su conocimiento (teórico). Creando y/o generando herramientas, actividades, contenido por parte de la IAG como una fuente de aprendizaje activo (heurístico), en un ambiente de apertura, creatividad, autonomía y colaboración.

9. Saberes

9.1 Teóricos	9.2 Heurísticos	9.3 Axiológicos
<ul style="list-style-type: none"> • Que es la IAG desde el punto de vista educativo. • Perfiles de usuarios • El contenido en línea • Conocimiento de diferentes herramientas IA aplicaciones • Organizadores previos • Ejemplos aplicados • Fuentes • IAG académico • La ética en uso y aplicación de IAG • Derecho de autor en IAG. • ChatGpt usos y aplicaciones búsqueda 	<ul style="list-style-type: none"> • Metacognición • Análisis de teoría y práctica en IA • Asociación de ideas. • Planeación de trabajo • Sustracción de información (fuentes) • Generación de contenido. • Validación • Generación de espacios tecnológicos (Blogs, videos, Plataformas digitales Educativas. E-educación) • Conocer las características de herramientas IAG • Derechos de autor y su implicación en 	<ul style="list-style-type: none"> • Apertura • Tolerancia • Respeto • Colaboración • Creatividad • Autonomía

<p>semántica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prompts redacción semántica y orden de búsqueda. • Perplexity búsqueda semántica con fuentes de información. • Otras herramientas de IAG de uso académico. 	<p>aplicación de IAG.</p>	
---	---------------------------	--

10. Estrategias metodológicas

10.1 De aprendizaje:	10.2 De enseñanza:
<p>Trabajo participativo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lectura • Redacción de mensaje • Trabajo colaborativo • Participación activa presencial, virtual y extra clase • Solución de problemas actuales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación de contenido • Guía para la elaboración de ejercicios • Atención de dudas y comentarios

11. Apoyos educativos

11.1 Recursos	11.2 Materiales
<ul style="list-style-type: none"> • Computadora 	<ul style="list-style-type: none"> • Manuales y guías de contenido
<ul style="list-style-type: none"> • Proyector 	<ul style="list-style-type: none"> • Guías de actividades
<ul style="list-style-type: none"> • Acceso a internet 	<ul style="list-style-type: none"> • Material educativo para incluir en la plataforma (Lecturas, videos, audios, vínculos, imágenes)

12. Evaluación del desempeño

12.1 Evidencia(s) de desempeño	12.2 Criterios de desempeño	12.3 Ambito(s) de aplicación	12.4 Porcentaje
Participación en clase	Oportunidad Coherencia Pertinencia	Aula /en línea	5%
Reporte de lectura	Oportunidad Coherencia Pertinencia	Aula /en línea	10%
Debate en Herramientas de IAG en la educación.	Oportunidad Coherencia Pertinencia	Aula /en línea	10%
Generación de contenidos en IA Herramientas. Chat GPT Conceptos. IA	Oportunidad Coherencia Pertinencia	Aula /en línea	10%
Análisis de contenido Chat	Oportunidad	Aula /en línea	20%

PDF IA, Perplexity IA, entre otros	Coherencia Pertinencia		
Generación de contenido Presentaciones y videos e imágenes. IA	Oportunidad Coherencia Pertinencia	Aula /en línea	20%
Ejemplo aplicado con herramientas varias IA Académicas. EE	Oportunidad Coherencia Pertinencia	Aula /en línea	25%
			Total: 100%

13. Acreditación

Para acreditar esta EE el participante habrá presentado con suficiencia cada evidencia de desempeño, es decir, que en cada una de ellas deberá haber obtenido cuando menos el 70%, también habrá cubierto el 80% de las asistencias

14. Fuentes de información

14.1 Básicas

Ocaña-Fernández, Y., Valenzuela-Fernández, L. A., & Garro-Aburto, L. L. (2019). Artificial Intelligence and its Implications in Higher Education. Propósitos y Representaciones, 7(2), 536–568. <https://doi.org/10.20511/pyr2019.v7n2.274>

Artiles Rodríguez, J., Guerra Santana, M., Aguiar Perera, M. V., & Rodríguez Pulido, J. (2021). Agente conversacional virtual: La inteligencia artificial para el aprendizaje autónomo. PixelBit. Revista de Medios y Educación, 62, 107–144. <https://doi.org/10.12795/pixelbit.86171>

ADELL, J. (1998). Redes y educación. En J. De Pablos y J. Jiménez (Coord.) Nuevas Tecnologías. Comunicación audiovisual y educación. (pp. 177-211). Barcelona: Cedecs.

AGUADED GÓMEZ, J. I. y CABERO ALMENARA, J. (2002). Educar en red. Internet como recurso para la educación.

Málaga. Aljibe, ÁREA MOREIRA, M. (2004). Los medios y las tecnologías de la Educación. Psicología. Madrid. Pirámide.

BALLESTERO, F. (2002). La brecha digital. El riesgo de exclusión en la Sociedad de la Información. Madrid. Biblioteca Fundación Auna.

Como citar IA (recuperado octubre de 2023)

<https://biblioguias.webs.upv.es/bg/index.php/es/citaria>

Guía definitiva de ChatGPT: qué es, cómo funciona, ejemplos de uso, trucos y mejores alternativas (Recuperado octubre de 2023)

<https://computerhoy.com/tecnologia/guia-definitiva-chatgpt-como-funciona-ejemplos-uso-trucos-mejores-alternativas-1191486>

Más herramientas de inteligencia artificial (IA) para la educación e investigación (Recuperado octubre de 2023)

<https://networkianos.com/mas-herramientas-de-ia-para-la-educacion-e-investigacion/>

Blogs de trabajo y/o repositorios de información.

Básico

<https://herramientasiaparadocentes.blogspot.com/>

Complementario

<https://digitalesparacomunicadoresdrjleon.blogspot.com/>

14.2 Complementarias

CORRAL CAÑAS, C. (2013). Reseña: En-línea. Leer y escribir en la red, de Daniel Cassany. Revisado septiembre 20, 2015, de

<http://revistacaracteres.net/revista/vol2n1mayo2013/resena-en-linea-leer-y-escribir-en-la-red-de-daniel-cassany/>.

FACCHIN JOSÉ (2015). Nubes de Palabras ⇒ Herramientas para crear nube de tags. Revisado septiembre 20, 2015 <http://josefacchin.com/2015/03/06/nubes-de-palabras/>.

FERREIRO, E. (2000). Leer y escribir en un mundo cambiante.pdf. Revisado septiembre 20, 2015, de

http://www.oei.es/fomentolectura/leer_escribir_mundo_cambiante_ferreiro.pdf

FONS ELIZABETH, GEIER MAXIMILIANO (2015). Tutorial De Herramientas De Google. pdf. Revisado septiembre 20, 2015, de

<http://www.upra.edu/titulov/cdcli/pdf/GoogleDrive.pdf>.