



Universidad Veracruzana

Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa  
Dirección de Innovación Educativa / Departamento de Desarrollo Curricular

**Programa de experiencia educativa**  
**Área de Formación de Elección Libre**

**1. Área Académica**

Todas las áreas académicas

**2. Programa Educativo**

Todos los programas educativos

3. Entidad(es) Académica(s)	4. Región(es)
Centro para el Desarrollo Humano e Integral de los Universitarios.	Xalapa; Veracruz-Boca del Río; Poza Rica-Tuxpan; Coatzacoalcos-Minatitlán; Orizaba-Córdoba

5. Código	6. Nombre de la Experiencia Educativa
CENA80014	Desarrollo humano en los grupos.

7. Área de Formación del Modelo Educativo Institucional	8. Carácter
Área de Formación de Elección Libre	N/A

9. Agrupación curricular distintiva
Salud y bienestar

**10. Valores**

Horas Teóricas	Horas Prácticas	Horas Otras	Total de horas	Créditos	Equivalencia (s)
1	2	No Aplica	45	4	No Aplica

11. Modalidad y ambiente de aprendizaje	12. Espacio	13. Relación disciplinaria	14. Oportunidades de evaluación
• <i>Curso-taller</i> • <i>En Línea</i>	Múltiples	• Multidisciplinaria:	Ordinario

**15. EE prerequisite(s)**

No Aplica

**16. Organización de los estudiantes en el proceso de aprendizaje**

Máximo	Mínimo
25	5

**17. Justificación**

El ser humano tiene la necesidad de interactuar con sus semejantes en el desempeño de sus tareas

dentro de nuestra sociedad.

Esta Experiencia Educativa abre una perspectiva para facilitar la dinámica que se genere en el grupo, partiendo del autoconocimiento y motivándolo a mejorar el nivel de satisfacción personal, así como su forma de interrelacionarse, proporcionándole elementos y herramientas necesarias para valorar la importancia de promover la salud mental y así vincularse en cualquier grupo (académico, deportivo, religioso, etc.) buscando compatibilidad entre los objetivos, intereses y capacidades de cada individuo en su quehacer diario y que promueva sanas relaciones interpersonales.

Para acreditar esta EE, el/la estudiante debe cumplir con el dominio de los conceptos revisados, así como la presentación del trabajo final.

### 18. Unidad de competencia (UC)

La/el estudiante en un ambiente de respeto mutuo, apertura y colaboración aplica los saberes del Desarrollo Humano, propósitos, razones y argumentos teóricos y prácticos, en su grupo, con la finalidad de establecer una interrelación grupal sana, mediante la socialización de conocimientos, experiencias y ejercicios vivenciales para fomentar las relaciones interpersonales sanas en cualquier grupo.

### 19. Saberes:

Heurísticos	Teóricos	Axiológicos
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis aplicación y estrategias de comunicación.</li> <li>• Asociación y argumentación de ideas.</li> <li>• Caracterización del proceso socio-afectivo.</li> <li>• Identificación de las fases del proceso grupal.</li> <li>• Habilidades básicas y analíticas del pensamiento.</li> <li>• Reconocimiento de códigos no verbales.</li> <li>• Reflexión, organización y toma de decisiones.</li> <li>• Apropiación de valores.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conceptos básicos y definiciones de Desarrollo Humano.</li> <li>• Propósitos, razones y argumentos para decidirse al desarrollo personal.</li> <li>• Grupos y relaciones interpersonales, Conceptos básicos y características.</li> <li>• La interacción en el grupo.</li> <li>• Fases de socialización.</li> <li>• Proceso grupal y sus fases.</li> <li>• Valores: definición categorías y clasificación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apertura, congruencia y empatía hacia la interacción grupal e intercambio de información.</li> <li>• Respeto iniciando con el auto respeto y hacia los demás, tomando en cuenta la diversidad y normas de convivencia establecidas en el grupo.</li> <li>• Autorreflexión sobre conocimientos tanto teóricos como prácticos.</li> <li>• Colaboración en todos los ejercicios vivenciales.</li> <li>• Compromiso, disciplina y disposición al trabajo, tanto grupal como individual.</li> </ul>

### 20. Estrategias generales para el abordaje de los saberes y la generación de experiencia

Señale las actividades necesarias, puede indicar más de una.	( ) Actividad presencial	( X ) Actividad virtual/ ( ) En línea
De aprendizaje		Exposición de motivos y metas. Historia de vida. Visualización de escenarios futuros. Discusiones acerca del uso y valor del conocimiento. Consulta en fuentes de información en medios electrónicos y bibliográficos. Discusiones grupales.

		Relajación.
De enseñanza		Encuadre. Organización de equipos para trabajar. Discusión dirigida. Lecturas comentadas. Exposición con apoyo tecnológico variado. Dirección de ejercicios vivenciales. Resúmenes y análisis de libros. Plenaria. Asesoría personalizada.

### 21. Apoyos educativos.

Programa Educativo. Libros. Material audiovisual. Películas. Computadora con bocinas y acceso a cámara
--

### 22. Evaluación integral del aprendizaje.

Evidencias de desempeño por productos	Indicadores generales de desempeño	Procedimiento de evaluación	Porcentaje
Portafolio de evidencias	Suficiencia, Pertinencia Congruencia Redacción Puntualidad en la entrega.	Técnica: Evidencia integradora Instrumento: Registro de observación	40%
Ensayo	Argumentación Congruencia Claridad Suficiencia	Técnica: Evidencia integradora Instrumento: Bitácora	30%
Evidencias de desempeño por demostración	Indicadores generales de desempeño	Procedimiento de evaluación	Porcentaje
Participación	Argumentación Congruencia Fluidez Claridad	Técnica: Observación directa. Instrumento: lista de cotejo	30%
		Porcentaje total:	100%

### 23. Acreditación de la EE

Para acreditar, el/la estudiante deberá cumplir con el 80% de asistencia al curso, y con al menos el 60% en las evidencias de desempeño, de acuerdo con el Estatuto de Alumnos 2008
---

### 24. Perfil académico del docente

Licenciatura en Pedagogía y/o Psicología, con posgrado en Desarrollo Humano o áreas afines y experiencia preferentemente en Desarrollo y Manejo Grupal, con experiencia docente en nivel superior mínimo dos años.
--

### 25. Fuentes de información

Básica
--------

1. Ahedo Ruiz, J. (2023). ¿Cómo educar en la amistad a los adolescentes mejorando la calidad de las relaciones interpersonales? *Studia Poliana*, 25, 49–72. <https://doi.org/10.15581/013.25.49-72>
2. Flórez-Madroñero, A. C., & Prado - Chapid, M. F. (2021). Habilidades sociales para la vida: empatía, relaciones interpersonales y comunicación asertiva en adolescentes escolarizados. *Revista Investigium IRE Ciencias Sociales Y Humanas*, 12(2), 13-26. <https://doi.org/10.15658/INVESTIGIUMIRE.221202.02>
3. García Valero, H. A. (2023). Modernidad, educación y valores. *Logoi*, 44, 10–43. <https://doi.org/10.62876/lr.vi44.6268>
4. Greenberg, I. S., y pavio, s. C. (1997): *Working with emotions in psychotherapy*, Guilford, Nueva York. Trad. (2000): *Trabajar con las emociones en psicoterapia*, Paidós, Barcelona.
5. Jáuregui, S.; Ballari, B.; Paradiso, N.; Di Trana, E., Y Estévez, J. (Eds.) (2004): *IX Foro Internacional del Enfoque Centrado en la Persona*, Ediciones Suárez.
6. Lafarga, J. (1986). *Contexto histórico del enfoque centrado en la persona*. En *Desarrollo del potencial humano*, (pp. 24-56). México: Trillas.
7. Mainou, v. (2004): *El enfoque centrado en la persona: Vida y obra de Carl Rogers*, Autor, México.
8. Mearns, D. & Thorne, B. (2020). *Counseling centrado en la persona: En acción*. Argentina: Gran Aldea.
9. Mearns, D. Y Thorne, B. (2000): *Person-centred therapy today: New frontiers in theory and practice*. Londres: Sage. Trad. (2003): *La terapia centrada en la persona hoy: Nuevos avances en la teoría y en la práctica*, Desclée, Bilbao.
10. Morales Carrero, J. A. (2023). Educación emocional e intercultural en valores y en derechos humanos. Fundamentos del Anteproyecto de Ley de Convivencia Escolar Pacífica para la consolidación de la paz escolar y del entendimiento socioeducativo. *Revista de Filosofía*, 40(106), 318–337. <https://doi.org/10.5281/zenodo.10578721>
11. Moran, L.V & Ortiz, D. S. (2020). Relación entre Manejo de emociones- sentimientos y relaciones interpersonales en adolescentes escolarizados de una Institución Educativa del municipio de Pasto. *Revista Criterios*, 27 (2), 45-69.
12. Olivares, R. (2000). *Antecedentes históricos del Desarrollo Humano Existencial Humanista*. Texto inédito.
13. Pérez Luján, E. (2024). Formar en valores desde un entorno virtual: la plataforma Club Mundos. *Apertura: Revista de Innovación Educativa*, 16(1), 72–89. <https://doi.org/10.32870/Ap.v16n1.2467>
14. Rodríguez Gavilla, A. (2024). Educación en valores: la responsabilidad social universitaria. *Praxis Educativa*, 28(2), 1–17. <https://doi.org/10.19137/praxiseducativa-2024-280216>
15. Rogers, C. & Kinget, M. (1971). *Psicoterapia y relaciones humanas*. Madrid: Alfaguara.
16. Rogers, C. (1965). *La relación terapéutica: Investigación y teoría recientes*. En *Desarrollo del potencial humano*, (pp.155-169). México: Trillas.
17. Rogers, C. (1972). *Psicoterapia centrada en el cliente*. Buenos Aires: Paidós.
18. Schmid, P. F. (2019). The power of hope: person-centered perspectives on contemporary personal and societal challenges. *Person-Centered & Experiential Psychotherapies*, 18(2), 121–138. <https://doi.org/10.1080/14779757.2019.1618371>
19. Stephen, J. (2021). How Humanistic Is Positive Psychology? Lessons in Positive Psychology From Carl Rogers' Person-Centered Approach—It's the Social Environment That Must Change. *Frontiers in Psychology*, 12. DOI=10.3389/fpsyg.2021.709789
20. Wiryosutomo, H. W., Hanum, F., & Partini, S. (2019). History of Development and Concept of Person-Centered Counseling in Cultural Diversity. *International Journal of Educational Research Review*, 4(1), 56-64. <https://doi.org/10.24331/ijere.477347>

21. Zárate, R. L. (2023). Educación Y Valores. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 28(97), 651–659.

**Complementarias**

1. Brooks, J. L. (Director). (1997). *As Good As It Gets/Meior... Imposible. .* [Film]. TriStar Pictures.
2. Turteltaub, J. (Director). (2000). *The Kid.* [Film]. Walt Disney Pictures.
3. Van Sant, G. (Director). (1997). *Good Will Hunting/Mente indomable.* [Film]. Miramax International.

**26. Formalización de la EE**

Fecha de elaboración	Fecha de modificación	Cuerpo colegiado de aprobación
08/08	01/ 2018 05/07/24	Consejo Técnico del Instituto u órgano equivalente del Centro para el Desarrollo Humano e Integral Universitario

**27. Nombre de los académicos que elaboraron/modificaron**

M.D.H. Laura Eugenia Hernández Capitanachi.