



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa / Departamento de Desarrollo Curricular

Área de Formación de Elección Libre

Programa de experiencia educativa

1. Área Académica

Todas las áreas académicas

2. Programa Educativo

Todos los programas educativos

3. Entidad(es) Académica(s)	4. Región(es)
Dirección General de Vinculación	<ul style="list-style-type: none">• <i>Xalapa;</i>• <i>Veracruz-Boca del Río</i>• <i>Poza Rica-Tuxpan;</i>• <i>Coatzacoalcos-Minatitlán;</i>• <i>Orizaba-Córdoba</i>

5. Código	6. Nombre de la Experiencia Educativa
VSOC80001	Sensibilización para atender el rezago educativo

7. Área de Formación del Modelo Educativo Institucional	8. Carácter
Área de Formación de Elección Libre	No Aplica

9. Agrupación curricular distintiva
<ul style="list-style-type: none">• <i>Derechos humanos y cultura de paz</i>

10. Valores

Horas Teóricas	Horas Prácticas	Horas Otras	Total de horas	Créditos	Equivalencia (s)
2	2	No Aplica	60	6	No Aplica

11. Modalidad y ambiente de aprendizaje

12. Espacio

13. Relación disciplinaria

14. Oportunidades de evaluación

M: <i>Curso-taller</i>	A: <i>Presencial.</i> <ul style="list-style-type: none">• <i>Virtual.</i>• <i>En Línea</i>	Múltiples	<ul style="list-style-type: none">• <i>Multidisciplinaria</i>	Ordinario
------------------------	---	-----------	---	-----------

	• <i>Híbrido mixto</i>			
--	------------------------	--	--	--

15.EE prerrequisito(s)

No Aplica

16. Organización de los estudiantes en el proceso de aprendizaje

Máximo	Mínimo
30	5

17. Justificación

El rezago educativo refiere una condición de desigualdad en términos de distribución de servicios y oportunidades educativas. En México, en todas las entidades federativas (Estados) que lo integran, se encuentra el rezago educativo, sólo que con características económicas, sociales y culturales propias. En el Estado de Veracruz, el problema es cada vez mayor, según datos del Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática (INEGI), el Instituto Nacional para la Educación de los Adultos (INEA) reporta que hasta 2021, había 503,454 personas en estado de analfabetismo, que representa el 7.9% de la población estatal, que no saben leer y escribir.

Las repercusiones de esta problemática educativa, representan un grave problema social, el rezago educativo condiciona al individuo a estar en un estado vulnerable por falta de educación, que como mexicano tiene derecho a recibir de manera gratuita y obligatoria, para tener acceso a diferentes oportunidades, para su desarrollo integral y bienestar social, entre ellos a no tener y/o obtener un empleo con remuneración digna; el nivel de estudios no alcanzado y la falta de preparación académica son aspectos determinantes para conseguir empleos, salarios dignos y oportunidades significativas; la calidad de vida se verá afectada, ya que podría estar o llegar a caer en una situación de pobreza; quien no cursa y/o culmina el nivel básico educativo se verá limitado en acciones básicas como leer y escribir, privándose de disfrutar de los avances culturales, científicos y tecnológicos alcanzados por la humanidad.

El rezago educativo en cualquier contexto, obliga imprescindiblemente a sumar esfuerzos e impulsar estrategias para la alfabetización y conclusión del nivel básico de la población en rezago educativo, que le garantice el acceso a mejores condiciones de vida. Es en este sentido es que se impulsa la implementación de esta Experiencia Educativa denominada *Sensibilización para Atender el Rezago Educativo*, misma que se gestó en el marco de las acciones propositivas de sensibilización estratégica de la Dirección General de Vinculación de la Universidad Veracruzana en colaboración con la Secretaría de Educación de Veracruz.

18.Unidad de competencia (UC)

El/la estudiante conoce y analiza el rezago educativo en un contexto general, focalizándose de manera puntual en esta problemática del Estado de Veracruz, a través de la revisión de documentos, estadísticas, estudios de casos y discusiones grupales, en un ambiente de compromiso, autorreflexión, responsabilidad social y solidaridad, con la finalidad de hacer algunas propuestas de proyectos propositivos de intervención en diferentes ámbitos y/o contextos que integren acciones de colaboración con la sociedad, con una postura crítica y sensible ante esta situación con la finalidad de contribuir con soluciones para la prevención y disminución del rezago educativo.

19. Saberes:

Heurísticos	Teóricos	Axiológicos
Aporte de ideas de colaboración para y con la sociedad, diseñando la construcción de un programa y/o proyecto que integre acciones explícitas que	Generalidades del Rezago Educativo Contexto del rezago educativo Concepto de rezago educativo Tipos de rezago educativo	Responsabilidad Compromiso Orden Respeto Inclusión

<p>conlleven a la reflexión y solución referente a esta problemática, rezago educativo, desarrollando los siguientes saberes:</p> <p>Búsqueda y revisión de información bibliográfica, estadística y hemerográfica. Análisis crítico de textos. Elaboración de reportes de lectura. Exposiciones.</p> <p>Observación e identificación en diferentes ámbitos y sectores de problemáticas y necesidades del rezago educativo.</p> <p>Registro y descripción de hechos.</p> <p>Conocimiento e intervención de los organismos que atienden el rezago educativo.</p> <p>Conocimiento y análisis de los programas y proyectos de atención e intervención del rezago educativo.</p> <p>Diseño, construcción y presentación de programas y/o proyectos estratégicos de intervención social y comunitaria, con posibilidades de seguimiento.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○Acumulado ○Extremo <p>Datos Estadísticos Estadísticas sobre el rezago educativo.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○Nacional ○Estatal <p>Políticas educativas de atención al Rezago Educativo.</p> <p>Impacto social Acciones específicas nacionales e internacionales. Educación inclusiva y sustentable. Programas y/o proyectos de disminución y prevención para evitar el rezago educativo en los diferentes niveles. Instancias que apoyan y colaboran en la disminución del rezago educativo.</p> <p>Propuestas de proyectos estratégicos de intervención social Diseño y elaboración de programas y/o proyectos estratégicos de intervención en diferentes contextos, ámbitos y sectores. Participación e intervención ciudadana. Seguimiento y evaluación de los programas y/o proyectos propuestos.</p>	<p>Auto reflexión, Honestidad, Compromiso, Empatía, Interés, Responsabilidad, Participación colaborativa en equipo, Tenacidad, Iniciativa, Comunicación, Creatividad, Disciplina, Liderazgo, Inclusión, Respeto.</p>
---	--	--

20. Estrategias generales para el abordaje de los saberes y la generación de experiencia

Señale las actividades necesarias, puede indicar más de una.	(X) Actividad presencial	(X) Actividad virtual/ (X)En línea
De aprendizaje	<p>Consultas de fuentes de información.</p> <p>Lectura, análisis e interpretación.</p> <p>Exposición de diversas de diversos contenidos que hablen del tema.</p> <p>Análisis, debate grupal de casos y lluvia de ideas.</p> <p>Bitácoras personales.</p> <p>Exposición con apoyo</p>	<p>Consultas de fuentes de información.</p> <p>Lectura, análisis e interpretación.</p> <p>Exposición de diversas de diversos contenidos que hablen del tema.</p> <p>Análisis, debate grupal de casos y lluvia de ideas.</p> <p>Bitácoras personales.</p> <p>Exposición con apoyo</p>

	tecnológico variado.	tecnológico variado.
De enseñanza	<p>Discusión dirigida. Exposición con apoyo tecnológico variado. Lectura comentada. Presentación de casos. Cronograma: presentación de actividades (organización de visitas, sesiones, espacios, gestiones, entrevistas, presentaciones, exposiciones, etc.)</p>	<p>Discusión dirigida. Exposición con apoyo tecnológico variado. Lectura comentada. Presentación de casos. Cronograma: presentación de actividades (organización de visitas, sesiones, espacios, gestiones, entrevistas, presentaciones, exposiciones, etc.)</p>

21. Apoyos educativos.

Materiales didácticos

- Material impreso y digitalizado
- Ejercicios estructurados
- Diapositivas
- Formatos
- Audiovisuales
- Plataformas digitales
- Bibliografía/hemerografía

Recursos didácticos

- Equipo de cómputo
- Rotafolios
- Pintarrón/Pizarrón
- Proyector/Pantalla
- Programas de cómputo
- Plumones/gis
- WhatsApp
- EMINUS

22. Evaluación integral del aprendizaje.

Evidencias de desempeño por productos	Indicadores generales de desempeño	Procedimiento de evaluación	Porcentaje
<p>Participación en clase Reportes de lecturas Exposición de temas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Coherencia. • Claridad. • Suficiencia. • Ortografía. • Entrega puntual. 	<p>Técnica: Reportes de lectura Presentación de exposiciones Aula/Extramuros</p>	20%

Compilación de bitácoras personales Concepto de proyecto y estructura de un proyecto Proyecto individual	<ul style="list-style-type: none"> • Claridad. • Orden. • Coherencia. • Argumentación. • Ortografía. • Sustento teórico. • Entrega puntual. 	Técnica: Documental, Integración de bitácoras, presentación y entrega impresa del proyecto individual. Aula/Extramuros	30%
Propuesta en equipo de acción social a través de un proyecto estratégico de intervención enfocado al rezago educativo.	<ul style="list-style-type: none"> • Viabilidad. • Coherencia. • Congruencia. • Ortografía. • Congruente con la situación local. 	Técnica: Documental y expositiva Presentación del proyecto estratégico Portafolio de evidencias, reportes de lectura, bitácoras, presentación de proyectos impresa (individual y grupal) Aula/Extramuros	50%
		Porcentaje total:	100%

23. Acreditación de la EE

Para aprobar este curso taller es necesario que el/la estudiante tenga una calificación mínima de 6 y un mínimo de 80% de asistencia.

24. Perfil académico del docente

Formación Académica: Licenciado en Pedagogía, Antropología, Sociología, Gestión Intercultural o profesión afín, preferentemente con maestría en Educación con experiencia docente y profesional mínima de dos años en educación superior.

Experiencia docente: Mínima de dos años en educación superior, preferentemente con conocimientos en el desarrollo de programas de vinculación y servicio comunitario.

Experiencia profesional: Mínima de dos años en educación superior, preferentemente con habilidades pedagógicas y de comunicación verbal.

25. Fuentes de información

Básicas:

León, López, Enrique, G. & Arrigo, Coen, Anitua. (1976). La escuela y la educación permanente II. México: SEP

De Schutter, Anton. (1981). Investigación participativa: una opción metodológica para la educación de adultos. México: Centro Regional de Educación de Adultos y Alfabetización Funcional para América Latina.

Pieck, Gochicoa, Enrique. (1997). La educación para los adultos: caracterización, impacto y consideraciones propositivas en Documentos de Investigación. México: Colegio Mexiquense, A.C.

Suárez, Díaz, Reynaldo. (1982). La educación. Su filosofía, su psicología, su método. México: Trillas

Suárez, Herlinda. (2001). Rezago educativo y desigualdad social en el estado de Morelos Retos de la gestión social.

Relys, Leonela. (2001). Método Cubano de Alfabetización.

INEGI. (2004). El rezago educativo en la población Mexicana.

Núñez Barbosa, Marianela. (2005). El rezago educativo en México. Análisis y propuesta de rediseño institucional del INEA. México: CREFAL

Núñez, Barbosa, Marianela. (2005). El rezago Educativo en México; dimensiones de un enemigo silencioso y Modelo propuesto para entender sus causas. México: Revista interamericana de Educación

de adultos

Torres, Coronel, Beatriz L. (2006). Planificación del proceso de alfabetización, Bolivia

BID. (2006). Un Sexenio de Oportunidad Educativa México 2007-2012. Banco Interamericano de Desarrollo.

INEE. (2010a). El derecho a la educación en México. Informe 2009. México, D.F: Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación.

Mendoza, Joselyn. (2019). El rezago Educativo. Un problema de construcción Social. Revista Digital de Artes, Humanidades y Ciencias Sociales. UPAEP. www.upaep.mx/revistaayh

Navarrete-Cazales, Z.; Ocaña-Pérez, L. (2022). Rezago educativo en la educación básica de México 1990-2020. Un análisis comparativo en la temporalidad de tres declaraciones mundiales de la UNESCO. 20(2), pp. 295-318. doi: <http://dx.doi.org/10.14516/fde.859>

Galván, Jorge. (2023). Rostros del Rezago Educativo: en México (Spanish Edition).

Complementarias:

Freire, Paulo. (1970). La educación como práctica de la libertad. Uruguay: Siglo Veintiuno.

Delors, Jacques. (1996). La educación encierra un tesoro. Paris: UNESCO. Módulos del MEVyT.

Freire, Paulo. (2004). Pedagogía de la autonomía. Saberes necesarios para la práctica educativa. Sao Paulo: Siglo Veintiuno

UNICEF-CONEVAL. (2020). Pobreza infantil y adolescente en México 2020.

UNICEF. (2021). Educación Transformadora de Género.

Banco Mundial. (2021). Banco Mundial: Lineamientos para Educación y Proyectos Financiados en América Latina y el Caribe.

UNESCO. (2022). Informe de seguimiento de la educación en el mundo 2023 sobre tecnología y educación: reunión de consulta sobre el personal docente y la enseñanza convocada por la Internacional de la Educación.

UNESCO. (2022). Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).

UNESCO. (2022). Los datos estadísticos de la educación superior de un vistazo.

UNICEF. (2022). Informe Anual México 2022.

Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes. (2022). PISA 2022. Programa para la Evaluación Internacional de los Estudiantes.

Banco Mundial. (2023). Una nueva era de desarrollo. Informe Anual 2023.

OECD. (2023). Education at a Glance 2023. OECD Indicators.

PNUD. (2024). Informe sobre Desarrollo Humano 2023/2024.

26. Formalización de la EE

Fecha de elaboración	Fecha de modificación	Cuerpo colegiado de aprobación
<i>01/marzo/2009</i>	<i>19/06/2024</i>	Consejo Técnico u Órgano equivalente del Instituto de Investigaciones en Educación

27. Nombre de los académicos que elaboraron/modificaron

Mtra. Ana Silvia Martínez Sánchez
Dr. Serafín Flores de la Cruz
Mtra. Araceli de Jesús Basurto Arriyaga

