



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa / Departamento de Desarrollo Curricular

Programa de experiencia educativa
Área de Formación de Elección Libre

1. Área Académica

Todas las áreas académicas

2. Programa Educativo

Todos los programas educativos

3. Entidad(es) Académica(s)	4. Región(es)
Dirección General de Vinculación	<ul style="list-style-type: none">• Xalapa;• Veracruz-Boca del Río;• Poza Rica-Tuxpan;• Coatzacoalcos-Minatitlán;• Orizaba-Córdoba.

5. Código	6. Nombre de la Experiencia Educativa
VSOC80003	<i>Competencias para la empleabilidad</i>

7. Área de Formación del Modelo Educativo Institucional	8. Carácter
Área de Formación de Elección Libre	N/A

9. Agrupación curricular distintiva
<ul style="list-style-type: none">• <i>Derechos humanos y cultura de paz</i>

10. Valores

Horas Teóricas	Horas Prácticas	Horas Otras	Total de horas	Créditos	Equivalencia (s)
2	2	No Aplica	60	6	No Aplica

11. Modalidad y ambiente de aprendizaje

12. Espacio

13. Relación disciplinaria

14. Oportunidades de evaluación

M: <i>Curso-taller</i>	A: <i>Presencial.</i> <ul style="list-style-type: none">• <i>Virtual.</i>• <i>En Línea.</i>	Múltiples	<ul style="list-style-type: none">• <i>Interdisciplinaria</i>	Ordinario
------------------------	--	------------------	---	------------------

	• <i>Híbrido/ mixto</i>			
--	-----------------------------	--	--	--

15.EE prerrequisito(s)

No Aplica

16. Organización de los estudiantes en el proceso de aprendizaje

Máximo	Mínimo
50	5

17. Justificación

Una de las grandes problemáticas que se dan en nuestro país, es el desempleo y sus consecuencias. Muchos egresados de diferentes licenciaturas reportan dificultades para encontrar empleo, que muchas veces no está ligado a carencias profesionales o escasas de oportunidades, sino a competencias laborales que no se desarrollaron durante su proceso formativo. En este sentido es necesario que los estudiantes conozcan las características del proceso de inserción laboral, aprendan las habilidades para gestionar exitosamente su incorporación al mercado de trabajo y desarrollen el potencial personal para incrementar su nivel de empleabilidad y ubicarse oportunamente en espacios laborales formales acordes a su perfil profesional.

18.Unidad de competencia (UC)

El/la estudiante reflexiona sobre sus competencias personales y laborales en relación con los requerimientos que especifica el mercado laboral, a través de análisis de casos, en un ambiente de respeto, compromiso social, interés cognitivo y apertura, con la finalidad de trazar un plan formativo para llevar a cabo su inserción en el mercado de trabajo y alcanzar sus objetivos laborales.

19. Saberes.

Heurísticos	Teóricos	Axiológicos
<ul style="list-style-type: none"> • Acceso, evaluación, recuperación y uso de información en fuentes diversas en español e inglés. • Investigación y análisis de información • Análisis crítico del entorno. • Metacognición. • Aplicación de la cohesión, coherencia, adecuación y corrección en la escritura. • Organización, integración de información y síntesis • Argumentación. • Asociación de ideas. • Comparación. • Comprensión y expresión oral y escrita en español e inglés. • Construcción de soluciones alternativas. • Discriminación de ideas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Contexto del mundo laboral en los ámbitos internacional, nacional, regional, estatal y local. • Características del perfil profesional Universitario (lo que las universidades forman) • Proceso de inserción laboral • Expectativas, programas y estrategias para la inserción oportuna de los egresados en el campo laboral. • Inclusión, diversidad, equidad de género, convivencia multigeneracional en el ámbito laboral. • Expectativas y requerimientos actuales y futuros de los empleadores. • Competencias curriculares y extracurriculares requeridas en el campo laboral. 	<ul style="list-style-type: none"> • Apertura para la interacción y el intercambio de información. • Autocrítica. • Seguridad • Autorreflexión. • Disposición y colaboración. • Compromiso. • Constancia. • Cooperación. • Comunicación • Creatividad. • Disciplina. • Iniciativa. • Liderazgo. • Negociación • Paciencia. • Perseverancia • Respeto.

<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de fichas. • Elaboración de mapas conceptuales. • Juicio. • Manejo de bitácoras personales. • Manejo de paquetería básica de Office (Word, PowerPoint, correo electrónico, navegador, chat, plataformas digitales de proyección profesional y empleo). • Habilidades básicas y analíticas de pensamiento. • Reconocimiento de códigos no verbales. • Toma de decisiones. 	<ul style="list-style-type: none"> • Formas de atracción de talento profesional de los empleadores. • Planeación estratégica para el logro de objetivos. • Proyecto de Vida y Carrera <ul style="list-style-type: none"> a) Análisis FODA personal b) Collage personal, recuperando sus seis ámbitos de desarrollo. c) Análisis de su campo laboral d) Definiendo intereses y objetivos e) Estrategias para el autodesarrollo y ruta de vida laboral f) Integración del plan de vida y carrera. • Inserción Laboral <ul style="list-style-type: none"> a) Fuentes de empleo y características de las ofertas laborales b) Herramientas y técnicas de búsqueda y gestión del empleo (<i>networking</i>, carta de presentación, currículum, entrevista laboral, evaluación y test psicométricos, plataformas digitales y redes sociales de búsqueda de empleo y proyección profesional, agencias de colocación). c) Conocimiento de la empresa (misión, visión, valores, marca empleadora, estructura jerárquica, áreas, proceso de reclutamiento y selección, vacantes y requerimientos del perfil) d) Mercadotecnia personal e) Proceso de contratación e incorporación al empleo f) Desempeño productivo y vida laboral 	<ul style="list-style-type: none"> • Respeto al otro. • Responsabilidad personal y social. • Sensibilidad. • Tolerancia. • Apreciación de la diversidad y multiculturalidad. • Habilidad de trabajar en un contexto internacional. • Conocimiento de culturas y costumbres de otros países. • Diseño y gestión de proyectos. •
---	--	---

20. Estrategias generales para el abordaje de los saberes y la generación de experiencia

Señale las actividades	(X) Actividad presencial	(X) Actividad virtual/
------------------------	--------------------------	------------------------

necesarias, puede indicar más de una.		(X)En línea
De aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Búsqueda de fuentes de información. • Consulta en fuentes de información. • Análisis y discusión de casos. • Lectura, síntesis e interpretación. • Exposición de diversas bibliografías que hablen sobre el tema. • Discusiones grupales. • Lluvia de ideas. • Clasificaciones. • Bitácoras personales. • Relajación. • Proyecciones y visualizaciones. • Simulaciones • Utilización de plataformas digitales para el empleo • Exposición de motivos y metas. • Autoevaluaciones • Batería de pruebas • Exposición con apoyo tecnológico variado. • Presentaciones speech • Foros • Dramatización para el espacio de entrevista (escenarios) 	<ul style="list-style-type: none"> • Búsqueda de fuentes de información. • Consulta en fuentes de información. • Análisis y discusión de casos. • Lectura, síntesis e interpretación. • Exposición de diversas bibliografías que hablen sobre el tema. • Discusiones grupales. • Lluvia de ideas. • Clasificaciones • Bitácoras personales. • Relajación. • Proyecciones y visualizaciones. • Simulaciones • Utilización de plataformas digitales para el empleo • Exposición de motivos y metas. • Autoevaluaciones • Batería de pruebas • Exposición con apoyo tecnológico variado. • Presentaciones speech • Foros. • Dramatización para el espacio de entrevista (escenarios)
De enseñanza	<ul style="list-style-type: none"> • Encuadre. • Objetivos o propósitos del aprendizaje • Organización de grupos colaborativos. • Gestión de información. • Utilización de plataformas digitales para el empleo • Discusión dirigida. • Exposición con apoyo tecnológico variado. • Lectura comentada. • Mapas conceptuales • Estudio de casos. • Simulaciones/puesta en escena • Dramatizaciones • Roll place y assesment. • Técnicas de análisis de información y perfiles. • Plenaria. 	<ul style="list-style-type: none"> • Encuadre. • Objetivos o propósitos del aprendizaje • Organización de grupos colaborativos. • Gestión de información. • Utilización de plataformas digitales para el empleo • Discusión dirigida. • Exposición con apoyo tecnológico variado. • Lectura comentada. • Mapas conceptuales • Estudio de casos. • Simulaciones/puesta en escena • Dramatizaciones. • Roll place y assesment. • Técnicas de análisis de información y perfiles. • Plenaria.

	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexión dirigida. • Aprendizaje basado en problemas. • Ilustraciones • Presentaciones speech • Foros 	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexión dirigida. <p>Aprendizaje basado en problemas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ilustraciones • Presentaciones speech • Foros
--	--	---

21. Apoyos educativos.

Materiales didácticos

- Programa de estudio
- Antología y ejercicios de trabajo
- Material impreso y digital
- Diapositivas
- Formatos
- Audiovisuales
- Plataformas digitales
- Bibliografía

Recursos didácticos

- Pintarrón/Pizarrón
- Rotafolios
- Plumones/gis
- Computadora
- Programas de cómputo
- Proyector

22. Evaluación integral del aprendizaje.

Evidencias de desempeño por productos	Indicadores generales de desempeño	Procedimiento de evaluación	Porcentaje
Entrega del FODA.	<ul style="list-style-type: none"> • Asertiva. • Reflexiva. • Oportuna. • Claridad en las ideas. 	<p>Técnica: Taller de análisis FODA y cronología de acciones, análisis de contenido, exposición, valoración de decisiones.</p> <p>Instrumento: Formato de análisis FODA, preguntas dirigidas.</p> <p>Aula</p>	10%
Compilación de bitácoras personales	<ul style="list-style-type: none"> • Coherencia. • Claridad. • Suficiencia • Entrega puntual 	<p>Técnica: Portafolio de evidencia-bitácoras-diario de ejercicios y aprendizaje</p> <p>Instrumento: Guía de bitácora</p> <p>Aula/Extramuros</p>	10%

Entrega de documento diagnóstico de mercado de trabajo y salidas profesionales.	<ul style="list-style-type: none"> • Entrega puntual • Limpieza • Suficiencia 	<p>Técnica: Reporte de investigación y análisis de contenido</p> <p>Instrumento: Bibliografía, reglamento de perfil de egreso del programa educativo</p> <p>Extramuros</p>	10%
Ensayo sobre un tema de los saberes teóricos de la presente EE	<ul style="list-style-type: none"> • Claridad. • Orden. • Coherencia. • Argumentación. • Sustento teórico. • Entrega puntual. 	<p>Técnica: Documental, ensayo con tema a desarrollar, exposición</p> <p>Instrumento: guía de ensayo</p> <p>Aula/Extramuros</p>	10%
Plan de vida y carrera	<ul style="list-style-type: none"> • Viabilidad • Coherencia • Congruencia • Congruente con la situación local. • Pertinencia 	<p>Técnica: Documental y *expositiva</p> <p>Instrumento: guía de la estructura del plan de vida y carrera.</p> <p>Aula</p>	30%
Currículum Vitae	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación • Contenido • Claridad • Coherencia • Congruencia • Pertinencia • Síntesis curricular 	<p>Técnica: Taller para elaboración del currículum escrito y digital</p> <p>Instrumento: estructura de currículum</p> <p>Aula</p>	15%
Simulación de entrevista	<ul style="list-style-type: none"> • Fluidez • Claridad • Seguridad • Competencia • Pertinencia • Imagen • Cuidado del entorno 	<p>Técnica: Entrevista, simulación, dramatización y juego de roles.</p> <p>Instrumento: guion de entrevista</p> <p>Aula</p>	15%
Total			100%

23. Acreditación de la EE

Para acreditar, el/la estudiante deberá cumplir con el 80% de asistencia al curso, y con al menos el 60% en las evidencias de desempeño, de acuerdo con el Estatuto de Alumnos 2008.

24. Perfil académico del docente

- **Formación académica:** Licenciatura en cualquier área de conocimiento; de preferencia con estudios

en Pedagogía.

- **Experiencia docente:** Experiencia mínima de dos años en actividades relacionadas con recursos humanos, capacitación para el empleo, con capacidad para: la integración y coordinación de grupos multidisciplinares, trabajo en equipo y construcción de aprendizajes significativos.
- **Experiencia:** En el área recursos humanos.

25. Fuentes de información

Informe sobre las tendencias laborales. La era de la adaptabilidad. ManpowerGroup México y Centroamérica, 2024.

En sus marcas, listos, empléate. Flores Barragán Mónica. ManpowerGroup, 2023.

Inteligencia artificial y gestión de talento humano: Avances y desafíos. OIT /Cinterfor Notas, 2023

Guía de formación basada en proyectos para el desarrollo de competencias transversales. Rodrigo Filgueira. OIT, 2023.

Universities and the Labour Market Graduate Transitions from Education to Employment. Magdalena Jelonek. 2022.

Vulnerable youth, digital skills and vocational training in Latin America. International Labour Organization, 2022.

Disability and the Academic Job Market. Disability and the Academic Job Market, 2022.

Insertion in the Labour Market: Aims at preparing candidates for a job vacancy based on research methodology according to their skills. José María Viana dos Santos, 2020.

Beginning Your New Job. Matt Sedgwick (Autor), Huw Landauer, 2020.

The 2-Hour Job Search, Second Edition: Using Technology to Get the Right Job Faster. Steve Dalton, 2020.

Getting In and Getting On in the Youth Labour Market. Governing Young People's Employability in Regional Context. Pauline Leonard and Rachel J. Wilde, 2019.

Learning in Labour Markets. Michael Waldman, 2017.

Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI) (2014). Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo (ENOE), abril de 2024.

Observatorio Ocupacional del Servicio Público de Empleo Estatal <http://www2.inem.es/ObservatorioOcupacional/web/asp/observatorio.asp>. Octubre 2016.

¿Qué es FODA? <http://www.matrizfoda.com/dafo/>. Octubre 2016.

Lo que indican los indicadores. Cómo utilizar la información estadística para entender la realidad económica de México. Heath, J. (2012). http://www.inegi.org.mx/prod_serv/contenidos/espanol/bvinegi/productos/estudios/indicadores/indicadores_v25iv12.pdf. Octubre 2016.

Plan de vida y carrera. https://es.slideshare.net/vickymunreb/plan-de-vida-y-carrera-12855486?next_slideshow=1. Octubre 2016.

Capital social y empleabilidad. <http://www.eumed.net/libros-gratis/2013/1250/capital-social-empleabilidad.html>. Octubre 2016.

Competencias clave para la empleabilidad. <http://www.lanzaderasdeempleo.es/articulos/competencias-clave-para-mejorar-la-empleabilidad>. Octubre 2016.

Como te vendas te contratan., Jorge Muniain., Paidó, México, 2012, 2013.

La Inserción Laboral de los Jóvenes: Características, Tensiones y Desafíos. Jürgen Weller. CEPAL 2007.

La inserción laboral de los egresados universitarios., José Navarro-Cendejas, ANUIES, 2014.

Las políticas activas de empleo en México: El caso de los programas de Formación. Cervantes Arenillas, David (Universidad Nacional Autónoma de México), 2011.

Los egresados y su inserción laboral ¿Estudias o trabajas? María del Carmen Campos Mesa, Universidad de Sevilla. Revista Fuentes. Volumen 8, 2008.

Manual de Formación para el Empleo. María Teresa Dévora García y María Victoria González Pérez. Daute Diseño, S.L., 2007.

Las políticas de empleo en México y el desarrollo regional. José Alejandro Jiménez Jiménez. Aportes, Revista de la Facultad de Economía, BUAP, Año IX, Número 29, mayo - agosto de 2005.

Mercado laboral de profesionistas en México. ANUIES., México, 2003.
 Métodos de análisis de la inserción laboral de los universitarios, Javier Vidal García. Ministerio de Educación Cultura y Deporte. Madrid, 2003.
 INDESOL (2003) La Participación Ciudadana y el Gobierno Municipal. Síntesis de Modulo 15. Agosto 15.
 Inserción laboral y desigualdad en el mercado de trabajo: Cuestiones teóricas. José María García Blanco y Rodolfo Gutiérrez Universidad de Oviedo.
 “Empleo y POLITICAS” activas de mercado de trabajo en México”. Flores Lima, Roberto. Revista. SELA, 2002.
 Desarrollo Territorial y procesos de innovación: Los milieux innovateur, Working paper, IRER, 9, Université de Neuchatel. Furio Blasco, Elier, 1996.
 Desarrollo Humano, Justicia Social y Periodo Especial, s/e Ciudad de la Habana, Cuba. García Román, 1999.
 Cincuenta años de investigación urbana y regional en México (1940-1991). El Colegio de México. México. Garza, Gustavo, 1999.

Complementarias:

Videos:

Tips para encontrar empleo. Bolsa de Trabajo UV. Octubre 2016.
 5 tips para hacer tu currículum. <https://www.youtube.com/watch?v=bKMBvn9kmBE>. Octubre 2016.
 Entrevista de trabajo. <https://www.youtube.com/watch?v=3Y2t5kfm4FI>. Octubre 2016.
 10 errores que evitar en tu CV. https://www.youtube.com/watch?v=KiLvMKn_0ZE. Octubre 2016.
 Tips para tener éxito en una entrevista de trabajo. https://www.youtube.com/watch?v=HEWWPEspU_U. Octubre 2016.
 8 Pasos para una entrevista de empleo exitosa. <https://www.youtube.com/watch?v=SU204ysSQUQ>. Octubre 2016.
 Preguntas más frecuentes de una entrevista de trabajo. <https://www.youtube.com/watch?v=iXs3ANkVft0>. Octubre 2016.
 ¿Cómo buscar empleo? <https://www.youtube.com/watch?v=lm8iTxiTOIo>. Octubre 2016.
 Los primeros días en un nuevo empleo. <https://www.youtube.com/watch?v=PlrITw3ja8U>. Octubre 2016.

26. Formalización de la EE

Fecha de elaboración	Fecha de modificación	Cuerpo colegiado de aprobación
05/07/2017	19/06/2024	Consejo Técnico del Instituto u órgano equivalente Instituto de Investigaciones de Estudios Económicos y Sociales

27. Nombre de los académicos que elaboraron/modificaron

Dr. José Luis Pérez Chacón
 (Integrantes del Consejo Técnico del IIESES)
 Dr. Serafín Flores de la Cruz
 Dra. Itzel Natalia Lendechy Velázquez
 Dr. Francisco Rafael García Monterrosas
 Mtra. Norma Berzabel Zilli Ponce
 Mtro. Omar Balderas Vargas
 Mtra. Araceli de Jesús Basurto Arriyaga
 Tec. Leticia Gómez Moreno
 Mtra. Luz María Castillo Ahumada
 Biol. Luis Armando Domínguez Cruz