



Universidad Veracruzana

**Instituto de Investigaciones en Educación**

**Cuerpo académico Educación Ambiental para la Sustentabilidad**

**Proyecto de Investigación: Programa de Sustentabilidad en la Unidad Arco Sur de la Universidad Veracruzana. Xalapa P**

Coordinadora del proyecto:

Mtra. Sandra Luz Mesa Ortiz

Colaboradores del proyecto:

Dra. Gloria Elena Cruz Sánchez

Dra. Ana Lucia Maldonado González

Dra. María del Socorro Ocampo Castillo

Mtro. José Ignacio Flores Cerdán

Mtra. Yahel Teresa Vichi Martínez (estudiante del Doctorado en investigación Educativa)

**Introducción:**

Uno de los mayores retos de las universidades públicas es responder a las necesidades de las comunidades y regiones asentadas, lograr interactuar con diferentes sectores y solucionar los problemas que enfrentamos como sociedad. Las universidades resultan fundamentales para producir impactos positivos, al mismo tiempo que forman los recursos humanos que se requieren para responder a los retos que plantea la sustentabilidad.

En el caso de la Universidad Veracruzana, la sustentabilidad es un eje transversal del programa de trabajo presentado por el Dr. Martín Aguilar Sánchez rector de la Universidad Veracruzana 2021-2025 (UV, 2021). La sustentabilidad es un proceso que coadyuva al desarrollo de la humanidad en un marco socio ecológico de satisfacción de necesidades básicas culturalmente situadas, con oportunidades de calidad de vida para las generaciones vivas y por nacer. En virtud de que la Universidad tiene una responsabilidad ineludible en la contribución a la transición ecológica, asumimos la sustentabilidad como un eje rector de política para atender causas, reducir riesgos y consecuencias negativas mediante el desarrollo de capacidades, así como para generar resiliencia contra el colapso en sus diferentes formas que deriva de la inexorable crisis socioambiental en marcha y poder aspirar a una sociedad estable con proyección a futuro. Por ello, la Universidad Veracruzana (UV) debe contribuir a formar profesionales con una conciencia crítica y con las capacidades y disposiciones necesarias para actuar sobre el cuidado ambiental.

El presente proyecto de investigación analiza las formas de implementar las políticas de sustentabilidad de la UV en la vida cotidiana de quienes convivimos en estas instalaciones del Campus Arco Sur, con un doble propósito: optimizar el uso de los bienes comunes y educar a largo plazo para la comunidad universitaria para la adaptación a las consecuencias de la crisis climática.

**Sustentabilidad en el IIE**

En cuanto a los compromisos que el IIE tiene con la sustentabilidad, estos se ven reflejados en su PLADEA (UV, 2023) desde el eje 2, Sustentabilidad, con los temas y sus objetivos:

**Tema 2.1 Riesgo y vulnerabilidad**

**Objetivo 2.1.1** Ofrecer una formación integral que transversalice, tanto en los planes de estudio como en la práctica pedagógica, la sustentabilidad para favorecer una oferta educativa con pertinencia socioambiental.

### **Tema 2.2 Crisis climática y resiliencia social**

**Objetivo 2.2.1** Promover, a través de las funciones sustantivas universitarias, el abordaje de diversos problemas socioambientales de la región y el estado, desde enfoques basados en los derechos humanos, la defensa del territorio, la justicia ambiental y la ecología política.

### **Tema 2.3 Biodiversidad, integridad ecosistémica y diversidad cultural**

**Objetivo 2.3.1** Incentivar el desarrollo de investigaciones e intervenciones inter, multi y transdisciplinarias sobre biodiversidad, integridad ecosistémica, saberes ancestrales y la salud física, mental y emocional.

### **Tema 2.4 Estilo de vida y patrones de consumo**

**Objetivo 2.4.1** Promover entre la comunidad universitaria hábitos alimentarios que contemplen el consumo responsable de productos nutritivos de origen local, libres de agroquímicos y sustancias tóxicas, así como la producción agroecológica de alimentos y plantas medicinales.

### **Tema 2.5 Calidad ambiental y gestión del campus**

**Objetivo 2.5.1** Promover la sustentabilidad en todos los ámbitos y niveles de la administración y gestión universitaria, a fin de llevar a cabo un manejo sustentable de agua, energía y espacios universitarios, así como reducir la generación de residuos sólidos, de manejo especial y peligrosos.

### **Tema 2.6 Integración de políticas y enfoque regional y local**

**Objetivo 2.6.1** Atender las necesidades formativas, de investigación, diseño y análisis de políticas, así como de intervenciones específicas en comunidades locales, el sector gubernamental, privado y de la sociedad civil organizada a partir de prioridades regionales y estatales de sustentabilidad.

Con el desarrollo del presente proyecto de investigación se espera contribuir a logro de estos objetivos.

Diseño del proyecto de investigación:

Ya que las facultades e institutos ubicados en Arco Sur compartimos servicios de agua, electricidad y contenedores de basura, consideramos que hacer un planteamiento de sustentabilidad debe involucrar a todos los usuarios de los 3 edificios y sus servicios. Por eso se propone este proyecto de investigación para conocer las percepciones que los alumnos, docentes y personal técnico y manual tienen sobre la sustentabilidad y las acciones que debemos desempeñar para hacerla realidad.

Para guiar las actividades retomamos las 6 líneas de trabajo que señala Co Sustenta de la UV a saber

- Residuos sólidos (basura)
- Agua
- Energía
- Áreas verdes
- Alimentación y salud
- Movilidad

Por lo que este proyecto de investigación tiene como Objetivo general:

- Diseñar y desarrollar de estrategias de educación ambiental para las y los usuarios de las instalaciones del campus Arco Sur de la UV, con el fin de promover buenas prácticas y comportamiento sustentable.

Objetivos específicos.

1. Diagnosticar la percepción que tienen la comunidad universitaria respecto a los problemas ambientales en las instalaciones de Arco Sur.
2. Determinar la generación y caracterización de los residuos sólidos urbanos que se producen en la Unidad Arco Sur UV.
3. Diseñar e implementar una estrategia educativa para fortalecer la sustentabilidad Unidad Arco Sur.

## Bibliografía:

Ayuste, A.; Flecha, R.; López, F.; Lleras, J. (1994). Planteamientos de la pedagogía crítica. Comunicar y transformar. Graó, Barcelona. Recuperado 18/06/2024.

[https://www.academia.edu/17283541/Dialnet\\_Planteamientos\\_De\\_La\\_Pedagogia\\_Critica\\_3618253](https://www.academia.edu/17283541/Dialnet_Planteamientos_De_La_Pedagogia_Critica_3618253)

Bisquert, K., Meira, P. y Agúndez, A. (2023). Ecociudadanía y educación del consumo alimentario. Buenas prácticas socioeducativas en iniciativas ciudadanas de consumo responsable. SIPS - Pedagogía social. Revista interuniversitaria, 42, 181- 195. Recuperado 18/06/2024. <https://recyt.fecyt.es/index.php/PSRI/article/view/95916>

Cantú-Martínez; César P. (2014). Educación ambiental y la escuela como espacio educativo para la promoción de la sustentabilidad. Revista Electrónica Educare, vol. 18, núm. 3, septiembre-diciembre. Pp. 39-52. Universidad Nacional Heredia, Costa Rica. Recuperado el 18/06/2024.

<chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/https://www.scielo.sa.cr/pdf/ree/v18n3/a03v18n3.pdf>

Castells, M.; Flecha, R.; Freire, P.; Giroux, H.; Macedo, D.y Willis, P. (1994). Nuevas perspectivas críticas en educación. Paidós, Barcelona. Recuperado 18/06/2024.

<https://es.scribd.com/document/327192237/Castell-Nuevas-Perspectivas-Criticas-en-Educacion>

Flecha, R. (1997). Compartiendo Palabras. Paidós, Barcelona. Recuperado 18/06/2024.

[Chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/https://teorialiteraria2009.wordpress.com/wp-content/uploads/2009/05/flecha-ramon-manuel.pdf](chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/https://teorialiteraria2009.wordpress.com/wp-content/uploads/2009/05/flecha-ramon-manuel.pdf)

Flecha, R. y Puigvert, L. (et al.) (1998) Aportaciones de Paulo Freire a la Educación y a las Ciencias Sociales en Revista interuniversitaria de formación de profesorado, N° 33. AUFOP,

Asociación Universitaria de formación del profesorado, Madrid. pp. 21-28. Recuperado 18/06/2024.

[chrome-](#)

[extension://efaidnbmnnnibpcajpcgiclfndmkaj/https://digitum.um.es/digitum/bitstream/10201/131586/1/01\\_Aportaciones%20de%20Paulo%20Freire%20a%20la%20Educaci%C3%B3n%20y%20las%20CCSS.pdf](https://efaidnbmnnnibpcajpcgiclfndmkaj/https://digitum.um.es/digitum/bitstream/10201/131586/1/01_Aportaciones%20de%20Paulo%20Freire%20a%20la%20Educaci%C3%B3n%20y%20las%20CCSS.pdf)

Freire, P. (1997). A la sombra de este árbol. El Roure, Barcelona. Recuperado 18/06/2024.  
<https://es.slideshare.net/slideshow/a-la-sombra-de-este-rbol/58067030>

Gutiérrez Bastida, J. M. (2022). Competencia ecosocial. Crisis global, transición ecosocial y educación. Bubok Publishing S. L. Recuperado 18/06/2024.

[https://www.academia.edu/39367435/Freire\\_Paulo\\_A\\_la\\_sombra\\_de\\_este\\_%C3%A1rbol](https://www.academia.edu/39367435/Freire_Paulo_A_la_sombra_de_este_%C3%A1rbol)

Instituto Internacional de Unesco para la Educación Superior en América latina y el Caribe. (IESALC). (2018) Educación Superior y Sociedad (ESS). Colección 25° Aniversario. Cadena de Valor universitaria como eje de responsabilidad social. Vol. 29. Recuperado el 18/06/2024.

<https://www.iesalc.unesco.org/ess/index.php/ess3/issue/view/12>

Leff, E. (2004). Saber ambiental. Sustentabilidad, racionalidad, complejidad, poder. México DF, Siglo XXI. Recuperado el 18/06/2024.

[https://www.researchgate.net/publication/31832887\\_Saber\\_ambiental\\_sustentabilidad\\_racionalidad\\_complejidad\\_poder\\_E\\_Leff#full-text](https://www.researchgate.net/publication/31832887_Saber_ambiental_sustentabilidad_racionalidad_complejidad_poder_E_Leff#full-text)

Sauvé (2014). Educación ambiental y ecociudadanía. Dimensiones claves de un proyecto político-pedagógico Revista Científica, Vol. 18, N°. 1, 2014, junio abril 2014, p 12-23. Recuperado 18/06/2024.

<https://revistas.udistrital.edu.co/index.php/revcie/article/view/5558>

Thumbert, G. (2022). El libro del clima. Penguin Random House, España. Recuperado 18/06/2024. <https://drive.google.com/drive/folders/1BJPhRMTB4IyBvhW1posiFVNS9u4sHs7e?usp=sharing>

UICN. PNUMA. WWF. (1991). Cuidar la Tierra. Estrategia para el Futuro de la Vida. Gland, Suiza. Recuperado el 18/06/2024.

<chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgiclfefindmkaj/https://portals.iucn.org/library/sites/library/files/documents/WCS-004-Es.pdf>

UNESCO (2021). El futuro de la educación superior – 2050. Universidad de Sudáfrica. Recuperado el 18/06/2024.

<chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgiclfefindmkaj/https://www.iesalc.unesco.org/eng/wp-content/uploads/2021/03/Makoe-ES.pdf>

UNESCO (2022). Reimaginar juntos nuestros futuros: Un nuevo contrato social para la educación. Paris: UNESCO y Fundación SM. Recuperado 18/06/2024. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000381560>

Universidad Veracruzana (2020). Plan General de Desarrollo 2030. Recuperado 18/06/2024. <https://www.uv.mx/documentos/files/2019/05/UV-Plan-General-de-Desarrollo-2030.pdf>

Universidad Veracruzana (2021). Reglamento para la Gestión de la Sustentabilidad. Recuperado 18/06/2024.

<chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgiclfefindmkaj/https://www.uv.mx/cosustenta/files/2021/06/Reglamento-Gestion-Sustentabilidad-2021.pdf>

Universidad Veracruzana (2023). Plan de Desarrollo de la Entidad Académica del Instituto de Investigaciones en Educación 2021-2025. Recuperado 18/06/2024.

[chrome-](#)

<extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.uv.mx/iie/files/2023/05/PLA-DEA-APROBADO-JA-30012023.docx-1.pdf>

Universidad Veracruzana (2024). Coordinación Universitaria de Sustentabilidad (CoSustenta). Funciones y estructura de la coordinación de sustentabilidad.

Recuperado el 18/06/2024.

<https://www.uv.mx/cosustenta/general/kitdescargablecosustenta/#gallery>

Universidad Veracruzana, (2021). Programa de Trabajo 2021-2025. Por una transformación integral. Recuperado 18/06/2024.

[chrome-](#)

<extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.uv.mx/documentos/files/2022/03/Programa-Trabajo-2021-2025.pdf>