

Cédula 3.3.2 – Programa del curso, asignatura o unidad de aprendizaje

INSTRUCCIONES:		Utilice la siguiente cédula para aportar la información de los cursos, asignaturas o unidades de aprendizaje que integran el programa educativo. Se debe llenar sólo una cédula por cada curso previsto en el plan de estudios. Ver instrucciones detalladas al final.							
1. Clave del curso		FBGR80005			4. Ubicación (periodo en que se imparte)		PRIMER SEMESTRE		
2. Nombre del curso		Lectura y Redacción							
3. Seriación o prerrequisitos		NINGUNO							
5. Tipo de curso		Ejes	Ciencias Básicas	Ciencias de la Ingeniería	Ingeniería Aplicada	Diseño en Ingeniería	C. Sociales y Humanidades	C. Económ. Administrat.	Otros Cursos
Obligatorio	Optativo	4. Horas totales							60
7. Objetivos del curso		General	El propósito principal del curso-taller es contribuir al desarrollo de las competencias comunicativa y de autoaprendizaje, puesto que constituyen la base para la adquisición y generación de saberes, así como para la gestión, interacción y autorregulación por parte de los estudiantes, quienes continúan su aprendizaje de la lectura y la escritura, pero ahora para la comprensión y generación de conocimiento en su disciplina y entorno sociocultural. Se promueve la investigación para la producción textual gramaticalmente correcta y contextualmente adecuada; de ahí que las estrategias se orienten a la apropiación del discurso disciplinar y a la producción de los géneros textuales de su comunidad académica, con lo cual se fomenta la construcción de su identidad como futuros profesionales en un área del conocimiento, de manera responsable, honesta solidaria. La evaluación se realiza continua, cuantitativa y cualitativamente durante el curso-taller, atendiendo a criterios genérico-discursivos y disciplinarios, así como de adecuación, coherencia, cohesión y corrección textual.						
Principales resultados de aprendizaje (indicadores de los AE)		Específico 1							
		Específico (...)							
		Específico n							
Aportación a los atributos del egresado		8. Aportación del curso a los atributos de egreso del PE							
Indicar el nivel de aportación: I = Introdutorio, M = Medio A = Avanzado. Se deben llenar tanto los AE del PE como los AE de CACEI		AE 1 del PE Nombre abreviado	AE 2 del PE Nombre abreviado	AE 3 del PE Nombre abreviado	AE 4 del PE Nombre abreviado	AE 5 del PE Nombre abreviado	AE 6 del PE Nombre abreviado	AE 7 del PE Nombre abreviado	
		Resolución de problemas complejos de Instrumentación Electrónica	Diseño de sistemas de Instrumentación Electrónica	Experimentación	Comunicación adecuada	Responsabilidad integral	Autoaprendizaje continuo	Trabajo en equipo	
		-	-	-	-	-		-	
		9. Aportación del curso a los atributos de egreso del CACEI							
		1 Problemas Ing.	2 Diseño Ing.	3 Experiment.	4 Comun. Efect.	5 Respon. Ética	6 Actualización	7 Trb. en Equipo	
		-	-	-	-	-		-	
10. Datos relevantes del curso		10.a Horas a la semana	10.b Horas semanales por tipo			10.c Número de grupos o secciones	10.d Calificación	10.e. Resultados cuantitativos	
		4	Aula	Laboratorio y talleres.	Prácticas externas, campo, etc.	1		Porcentaje de alumnos que igualan o superan la calificación promedio	Porcentaje de reprobación
		2	2						
11. Contenido sintético del curso		Principales unidades temáticas							
		1	Potencial epistémico de la lectura y escritura: investigación, aprendizaje y comunicación						
		2	Modos de leer textos académicos						
		3	Propiedades formales y discursivas del texto académico						
		4	Proceso de investigación para escribir un texto académico						
		5	Intertextualidad: importancia y función de citas, paráfrasis, referencias y fuentes de información						
		6	Modelos de citación (APA, Vancouver, Chicago, Harvard, MLA) y convenciones de formato y presentación						
		7	La oralidad planificada						
12. Principales estrategias de enseñanza		Principales métodos, técnicas y ambientes de aprendizaje							
		1	Uso de los recursos multimedia disponibles.						
		2	Participación en las exposiciones presenciales.						
		3	Participar activamente en el grupo de trabajo.						
		4	Consulta de las fuentes de información impresas o en línea.						
		5	Realización de las tareas individuales y grupales.						
		6	Realización de prácticas individuales, presenciales o a distancia.						
		7	Ejercicios de auto evaluación						

Principales métodos, técnicas e instrumentos de evaluación del aprendizaje					
13. Principales estrategias de evaluación	1	Exámenes parciales y examen final.			
	2	Tareas.			
	3	Trabajos de investigación.			
Principales prácticas de laboratorio / cómputo / campo / otro					
14. Prácticas	1	Producción textual			
	2	Carpeta de evidencias			
	3	Exposición oral y escrita referida a foros, mesas redondas, coloquios o eventos universitarios			
	4	Producto transversal			
Datos relevantes de texto(s) obligatorio(s): autor, título, editorial y año de publicación. No bibliografía completa.					
15. Bibliografía	1	Bibliografía que utilizan los diferentes académicos que imparten esta experiencia educativa.			
16. Profesores	Número	Nombres	Apellido(s)	Grado Acad.	Exp. Prof.
16. a Profesor(es) responsable(s)	1	María	García Araujo	Doctorado en Educación	No
16. b Otros instructores (últimos dos años)					