

Programa de experiencia educativa

1.-Área académica

Ciencias de la Salud

2.-Programa educativo

Médico-Cirujano

3.-Campus

Xalapa, Veracruz, Orizaba-Córdoba, Poza-Rica-Tuxpan y Coatzacoalcos-Minatitlán.

Misión

La Formar Médicos Cirujanos competentes para promover la salud, prevenir, diagnosticar, tratar y rehabilitar las enfermedades que afectan a la población; a través de un programa educativo de calidad, pertinente, que fomenta la investigación, distribución del conocimiento, innovación y la sustentabilidad.

Visión

En el año 2030 el programa educativo de Licenciatura de Médico Cirujano de la Universidad Veracruzana, es reconocido por formar profesionales competentes y humanistas en los ámbitos estatales, nacionales e internacionales; a través de la docencia, investigación, difusión de la cultura, y vinculación con los sectores de la sociedad, con una organización académica y administrativa moderna, innovadora y sustentable, fundamentada en la legislación universitaria.

4.-Dependencia/Entidad académica

Facultad de Medicina

5.- Código 6.-Nombre de la experiencia educativa

7.- Área de formación

		<i>Principal</i>	<i>Secundaria</i>
	Anatomía humana II	Iniciación disciplina	

8.-Valores de la experiencia educativa

Créditos	Teoría	Práctica	Total horas	Equivalencia (s)
15	6	3	135	Anatomía humana II

9.-Modalidad

Curso – Laboratorio

10.-Oportunidades de evaluación

Todas



Universidad Veracruzana

Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

11.-Requisitos

Pre-requisitos	Co-requisitos
Anatomía humana I	Ninguna

12.-Características del proceso de enseñanza aprendizaje

Individual / Grupal	Máximo	Mínimo
Grupal	20	10

13.-Agrupación natural de la Experiencia educativa (áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos, departamentos)

14.-Proyecto integrador

Básicas Morfológicas	Ninguno
----------------------	---------

15.-Fecha

Elaboración	Modificación	Aprobación
02/Marzo/2017		23/Marzo/2017

16.-Nombre de los académicos que participaron

Dra. Luz María del Castillo Reynoso, Dr. Fernando Ramírez Morales, Dr. Fernando Espinoza Gómez, Dr. Arturo Noé Escobar Hernández.

17.-Perfil del docente

Médico Cirujano, preferentemente con estudios de posgrado en Cirugía General o Traumatología y Ortopedia o medicina forense o ciencias morfológicas con formación y experiencia docente en instituciones del nivel superior y experiencia profesional.
--

18.-Espacio

19.-Relación disciplinaria

Aula / Laboratorio	Interdisciplinario
--------------------	--------------------

20.-Descripción

La anatomía humana II es una experiencia educativa que se localiza en el área básica de iniciación a la disciplina (6 horas. teóricas y 3 horas. prácticas, 15 créditos). Se encarga del estudio y clasificación de las grandes cavidades y su contenido, describiendo su forma, constitución, relaciones, ubicación, estructura, inervación e irrigación, proporcionando los conocimientos de la anatomía, bajo la certeza de que los alumnos asimilan las diversas estructuras y conformación del cuerpo humano a través del estudio teórico/práctico, de una manera secuencial, de menor a mayor complejidad, asegurando el aprendizaje transversalizando con
--



Universidad Veracruzana

Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

otras experiencias educativas clínico patológicas que le den sentido al conocimiento hasta la total integración de los conceptos anatómicos, tomando conciencia de su relación entre si y en su conjunto, desarrollando la competencia que le permitan entender las experiencias educativas clínicas patológicas. Estos conocimientos serán aprendidos en un proceso dinámico de enseñanza-aprendizaje, mediante el uso de las TIC, programas interactivos, modelos anatómicos, disecciones en cadáver, aplicando estrategias didácticas con correlaciones anatomo/clínicas y terapéuticas, relacionándola con otras experiencias educativas, en un amplio sentido de compromiso, confianza, autocrítica, imaginación e interés cognitivo dentro del aula y laboratorio de disección. Esta experiencia educativa se localiza en el área básica de Iniciación a la disciplina (6 horas. teóricas y 3 horas. prácticas, 15 créditos). Las actividades las realizará con el mayor empeño posible, trabajando en equipo, respetando a sus compañeros, al catedrático y al cadáver, así como al personal de la institución con quien se relacione. El desempeño de la unidad de competencia se evidencia mediante ensayo final que cumpla con los requisitos de suficiencia, pertinencia, coherencia, claridad y fluidez; la demostración en cadáveres, la participación en clases y la entrega de tareas con los criterios de suficiencia, pertinencia y eficiencia.

21.-Justificación

El aprendizaje de la Anatomía Humana II es fundamental en la formación integral del estudiante de Medicina, ya que mediante el enfoque educativo por competencias le faculta para las experiencias educativas de iniciación a la disciplina y disciplinares.

22.-Unidad de competencia

El estudiante identifica, aprende, relaciona y correlaciona cada uno de los órganos, aparatos y sistemas del cuerpo humano a través de la orientación clínica, que sustenta en el aula y anfiteatro, en un ambiente de respeto, honestidad, responsabilidad y confidencialidad

23.-Articulación de los ejes

El estudiante analiza, reflexiona y compara los conceptos relacionados con la forma, estructura, relación de los distintos órganos del cuerpo humano (eje teórico), en el cadáver, simuladores de alta fidelidad y casos clínicos problematizados(eje heurístico) en un ambiente de respeto, honestidad, responsabilidad y confidencialidad (eje axiológico)

24.-Saberes

Teóricos	Heurísticos	Axiológicos
<ul style="list-style-type: none">• Generalidades de la Unidad I: DORSO	<ul style="list-style-type: none">• Disección y discriminación de	<ul style="list-style-type: none">• Respeto



Universidad Veracruzana

Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

Teóricos	Heurísticos	Axiológicos
<ul style="list-style-type: none"> ○ Subunidades ○ Columna vertebral ○ Vertebrae ○ Articulaciones de la columna vertebral ○ Músculos del dorso ○ Sistema nervioso central ○ Médula espinal ○ Nervios espinales ○ Sistema sensitivo somático ○ Vías ascendentes ○ Sistema motor somático ○ Vías descendentes ○ Sistema nervioso autónomo ○ Irrigación arterial y venosa de la médula espinal ○ Meninges espinales ● Unidad II: TORAX ○ Subunidades: ○ Esqueleto de la pared torácica ○ Caja torácica ○ Articulaciones ○ Músculos de la pared torácica ○ Movimientos de la pared torácica ○ Vascularización e inervación de la pared torácica ○ Glándula mamaria ○ Vísceras: ○ Tráquea ○ Bronquios ○ Pulmones ○ Pleura ○ Mediastino 	<p>los elementos anatómicos</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Desarrollo de casos clínicos en inglés (tr CASOS CLINICOS: ● Trauma raquimedular ● Fractura de Jefferson ● Lumbalgia ● Cervicalgias ● Hernia de disco ● Diagnóstico por la Imagen <ul style="list-style-type: none"> ● Medios de diagnóstico por la imagen ● Casos clínicos de patologías más frecuentes de cada una de las subunidades ● Traducción de artículos 	<p>Mostrar interés por conocer los órganos que se ubican en las grandes cavidades</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Disposición para el trabajo colaborativo en grupos. ● Iniciativa en la búsqueda de la información complementaria en libros de texto e Internet. ● Ser consciente del uso de la imaginación en los conceptos teóricos ● Comportarse con responsabilidad en el reconocimiento de la importancia de su aprendizaje ● Perseverancia en la participación de trabajos individual y grupal ● Respeto en el aula con sus compañeros, profesores, y en la disección del cadáver ● Darse cuenta de la necesidad de



Universidad Veracruzana

Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

Teóricos	Heurísticos	Axiológicos
<ul style="list-style-type: none"> ○ Corazón ○ Pericardio ○ Grandes Vasos arteriales del mediastino ○ Venas de la gran circulación ○ Sistema linfático ○ Nervios del mediastino ○ Timo ○ Esófago ● Unidad III: ABDOMEN ○ Subunidades: ○ Pared abdominal ○ Músculos fascias y aponeurosis de la pared abdominal ○ Músculos de la pared antero lateral del abdomen ○ Músculos de la pared posterior del abdomen ○ Conducto inguinal ○ Límites de la cavidad abdominal ○ Peritoneo ○ Embriología del peritoneo y de la cavidad peritoneal ○ Dependencia del peritoneo ○ Cavidad peritoneal ○ Topografía general del peritoneo ○ Órganos abdominales ○ Esófago ○ Estómago ○ Duodeno ○ Yeyuno íleon ○ Intestino grueso ○ Hígado 		<p>transversalizar con otras experiencias educativas, y primordialmente del área clínica</p>



Universidad Veracruzana

Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

Teóricos	Heurísticos	Axiológicos
<ul style="list-style-type: none">○ Vías biliares○ Vía biliar accesoria○ Páncreas○ Bazo○ Retro peritoneo○ Riñón○ Uréter○ Glándula suprarrenal adrenal○ Órganos para ganglionares○ Porción abdominal de la aorta○ Sistema de la vena cava inferior○ Linfáticos del retroperitoneo○ Plexo lumbar○ Inervación autonómica del abdomen ● Unidad IV: PELVIS Y PERINE○ Sub unidades paredes de la pelvis○ Cintura pélvica○ Suelo de la pelvis○ Fascia de la pelvis○ Contenido de la pelvis: Uréteres, vejiga urinaria, recto, vascularización de la pelvis, nervios de la pelvis.○ Sistema Genital femenino: trompa uterina, útero, vagina, vulva.○ Sistema genital masculino: testículos,		



Universidad Veracruzana

Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

Teóricos	Heurísticos	Axiológicos
<p>epidídimo, conducto deferente, glándulas seminales, próstata, glándulas bulbo uretral, escroto y envolturas del testículo. Pene.</p> <ul style="list-style-type: none">○ Periné: Músculos del periné, espacios del periné, región anal, fosa isquio-anal y conducto pudendo, conducto anal, fosa interesfinteriana.● Medios de diagnóstico por la imagen● Casos clínicos de patologías más frecuentes de cada una de las subunidades● Unidad V: GLÁNDULAS ENDÓCRINAS<ul style="list-style-type: none">○ Subunidades:○ Hipófisis sistema hipotálamo hipofisario○ Tiroides○ Paratiroides○ Pineal○ Timo○ Páncreas○ Suprarrenales○ Gónadas (Ovarios Testículos)○ Diagnostico por la imagen○ CASOS CLINICOS: INGLÉS Y ESPAÑOL de las subunidades		



Universidad Veracruzana

Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

25.-Estrategias metodológicas

De aprendizaje	De enseñanza
<ul style="list-style-type: none"> • Tareas para ESTUDIO AUTODIRIGIDO E.A.D. (el alumno dedica por lo menos el 50% del total de horas de la experiencia educativa al E.A.D. 5 horas a la semana y se expresa en el Portafolio de evidencias) • Habilidades de comunicación: • Cognitivas <ul style="list-style-type: none"> -Búsqueda de fuentes de información -Consulta en fuentes de información -Lectura, síntesis e interpretación • Meta cognitivas <ul style="list-style-type: none"> -Análisis y discusión de casos clínicos -Procedimientos -Discusiones grupales en torno de los mecanismos seguidos para aprender. • Afectivas y de Apoyo <ul style="list-style-type: none"> -Exposición de motivos y de metas -Discusiones del uso y valor del conocimiento • Habilidades en las Tecnologías de Informática y Comunicación (TIC) 	<ul style="list-style-type: none"> • Tareas para estudio independiente • Organización de grupos • Discusión dirigida al interior de los equipos. • Exposición con apoyo tecnológico variado • Estudio de casos clínicos, ABP, Debates. • Plenario, clarificación y conclusiones • Evaluación diagnóstica

26.-Apoyos educativos

Materiales didácticos	Recursos didácticos
<ul style="list-style-type: none"> • Libros de texto de anatomía humana • Libros atlas de anatomía humana • Revistas médicas fotográficas del cuerpo humano • Cadáveres humanos • Biblioteca virtual universitaria • Huesos humanos • Modelos anatómicos de baja, media y alta fidelidad 	<ul style="list-style-type: none"> • Pintarrón • Cámara fotográfica • Cámara de Video • Pantalla de TV • Proyector de video • Computadora personal • Eminus 2.0 • Web 2.0 • iTunes UV



Universidad Veracruzana

Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

Materiales didácticos	Recursos didácticos
<ul style="list-style-type: none"> • Fotografías de estructuras anatómicas humanas • Videos y CD interactivos de anatomía humana 	

27.-Evaluación del desempeño

Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Campo (s) de aplicación	Porcentaje
EVALUACION DE TEORIA 40%			
<ul style="list-style-type: none"> • Eje heurístico • Habilidades. • Participación 	<ul style="list-style-type: none"> • El alumno debe: a) preparar el tema programado e investigar en diferentes fuentes para enriquecerlo; b) exponer el tema ante el grupo; c) utilizar auxiliares didácticos pertinentes; d) propiciar la participación de sus compañeros durante la exposición con preguntas directas; e) efectuar una síntesis anatomo-clínica y terapéutica en base al tema. Demostración de la forma y relaciones de los órganos con apoyo electrónico, modelos anatómicos 	Aula/Anfiteatro/e studio autodirigido	<ul style="list-style-type: none"> • 30%
<ul style="list-style-type: none"> • Eje axiológico • Valores • 	<ul style="list-style-type: none"> • -Respeto (a la institución, a los compañeros al paciente y a sí mismo) • Responsabilidad interés, cooperación, participación) • -Honestidad (lealtad) • -Confidencialidad 	Aula/Anfiteatro/e studio autodirigido	<ul style="list-style-type: none"> • 20%
EVALUACION DEPARTAMENTAL			
<ul style="list-style-type: none"> • Un Examen 	<ul style="list-style-type: none"> • Asertividad igual o mayor al 60% de los 	Centro de Cómputo	10%



Universidad Veracruzana

Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Campo (s) de aplicación	Porcentaje
	reactivos de que conste el examen.		

28.-Acreditación

De acuerdo con lo establecido en el Estatuto de Alumnos 2008 de la Universidad Veracruzana, en el Capítulo III artículos del 53 al 70; y el Título VIII artículos del 71 al 73; en donde se establece que:

- La evaluación es el proceso por el cual se registran las evidencias en conocimientos, habilidades y actitudes; las cuales son especificados en el presente programa de estudios.
- Los alumnos tienen oportunidad de presentar exámenes finales en carácter ordinario, extraordinario y título de suficiencia en la primera inscripción y exámenes finales en carácter ordinario, extraordinario y última oportunidad en la segunda inscripción.
- Tendrán derecho a la evaluación ordinario si cumplen con el 80% de asistencia.
- Tendrán derecho a la evaluación extraordinario si cumplen con el 65% de asistencia.
- Tendrán derecho a la evaluación de título de suficiencia si cumplen con el 50% de asistencia.

El alumno acreditará el curso al lograr el 60% de los criterios de evaluación especificados en este programa de estudio.

29.-Fuentes de información

Básicas

- Moore KL, Dailey AF, Agur AMR. Anatomía con orientación clínica. 7a edición. Editorial Wolters Kluwer - Lippincott Williams & Wilkins. Látarjet, M., & Ruiz Liard, A. (2013).

Complementarias

- García-Porrero, J. A., & Hurle, J. M. (2005). Anatomía humana. Madrid, España: McGraw-Hill Interamericana.
- Pró EA. Anatomía Clínica. 2a edición. Editorial Médica Panamericana. Buenos Aires, 2014
- Quiroz Gutiérrez, F., & Acosta, E. (2002). Tratado de anatomía humana. México: Porrúa.
- Rohen, J. W., Yokochi, C., & Lütjen-Decroll, E. (2003). Atlas de Anatomía humana: Estudio fotográfico del cuerpo. Madrid: Elsevier Science
- Rouviere, H., & Delmas, A. (1987). Anatomía humana: Descriptiva, topográfica y funcional. Barcelona, España: Masson.



Universidad Veracruzana

Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

- Recueprado http://www.proyectosalohogar.com/cuerpohumano/cuerpo_humano.htm, consulta del 7 de julio 2017.
- Recuperado <http://www.visiblebody.com/>, consulta el 7 de julio 2017
- Recueprado <http://www.medigraphic.com/pdfs/bmhfm/hf-2007/hf071f.pdf>, consulta el 7 de julio 2017
- Recuperado <http://www.anatomia.tripod.com/>, consulta el 7 de julio 2017.