



Universidad Veracruzana

**Universidad Veracruzana**  
**Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa**  
**Dirección de Innovación Educativa**  
**Departamento de Desarrollo Curricular**

## Programa de experiencia educativa

### 1.-Área académica

Ciencias de la Salud
----------------------

### 2.-Programa educativo

Médico-Cirujano
-----------------

### 3.- Campus

Xalapa, Veracruz, Córdoba-Orizaba, Poza Rica-Tuxpan, Coatzacoalcos-Minatitlán.
--

### Misión

La Formar Médicos Cirujanos competentes para promover la salud, prevenir, diagnosticar, tratar y rehabilitar las enfermedades que afectan a la población; a través de un programa educativo de calidad, pertinente, que fomenta la investigación, distribución del conocimiento, innovación y la sustentabilidad.
---

### Visión

En el año 2030 el programa educativo de Licenciatura de Médico Cirujano de la Universidad Veracruzana, es reconocido por formar profesionales competentes y humanistas en los ámbitos estatales, nacionales e internacionales; a través de la docencia, investigación, difusión de la cultura, y vinculación con los sectores de la sociedad, con una organización académica y administrativa moderna, innovadora y sustentable, fundamentada en la legislación universitaria.
--

### 4.-Dependencia/Entidad académica

Facultad de Medicina
----------------------

### 5.- Código

### 6.-Nombre de la experiencia educativa

### 7.- Área de formación

	<b>Salud Mental</b>	<b>Principal</b>	<b>Secundaria</b>
		Disciplinar	Elección libre

### 8.-Valores de la experiencia educativa

Créditos	Teoría	Práctica	Total horas	Equivalencia (s)
6	3	0	45	Ninguna

### 9.-Modalidad

### 10.-Oportunidades de evaluación

Curso	Todas
-------	-------



Universidad Veracruzana

**Universidad Veracruzana**  
**Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa**  
**Dirección de Innovación Educativa**  
**Departamento de Desarrollo Curricular**

**11.-Requisitos**

Pre-requisitos	Co-requisitos
Ninguno	Ninguno

**12.-Características del proceso de enseñanza aprendizaje**

Individual / Grupal	Máximo	Mínimo
Grupal	25	10

**13.-Agrupación natural de la Experiencia educativa (áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos, departamentos)**

Sociomédicas
--------------

**14.-Proyecto integrador**

**15.-Fecha**

Elaboración	Modificación	Aprobación
03/Marzo/2017	19 octubre 2018	

**16.-Nombre de los académicos que participaron**

Mtro Asael Adriel Bautista Sánchez, Mtra. Yared Sarai Velasco Gómez, Mtra. Mónica Hernández Guapillo, Dr. Eusebio Santos Téilo, Dra. Eli Alejandra Garcimarrero Espino

MODIFICACION: Dra. Eli Alejandra Garcimarrero Espino.

**17.-Perfil del docente**

Médico cirujano preferentemente con estudios de posgrado en Psiquiatría o Licenciado en Psicología con posgrado en área clínica, con experiencia profesional y docente en instituciones de educación superior.

**18.-Espacio**

Institucional
---------------

**19.-Relación disciplinaria**

Interdisciplinar
------------------

**20.-Descripción**

La EE Salud mental, antes psicología médica, se ubica en el área básica de iniciación a la disciplina, corresponde al área Socio médica, con valor de seis créditos tres horas de clase teóricas La experiencia educativa de salud mental se encuentra en el área disciplinar, es teórica, se cursa entre el tercer y quinto período escolar, analiza la relación de la psicología con la Medicina, reflexiona sobre la salud mental, los criterios de normalidad, integrando el desarrollo del ciclo vital, la personalidad, el abordaje tanatológico; así como temas selectos: violencia, adicciones, abordajes integrales del paciente y su familia: cuidadores, redes de apoyo y psicoterapias. Es indispensable para el estudiante ubicar el estatus del conocimiento científico disciplinario, mostrando una actitud de respeto y tolerancia.



**21.-Justificación**

La salud es un fenómeno complejo determinado por múltiples factores; sociales, ambientales, biológicos y psicológicos. La salud mental es un aspecto de la salud integral, inseparable del resto y se refiere no solamente a la ausencia de enfermedades y trastornos mentales, sino también al ejercicio de las potencialidades para la vida personal y la interacción social, que son inherentes a la naturaleza del hombre y condicionan su bienestar. En este sentido, lograr que la población conserve la salud mental, además de la salud física, depende, en gran parte, de la realización exitosa de acciones de prevención, educación y diagnósticos oportunos, así como coadyuvar en el manejo de enfermedades crónico-degenerativas y sus tratamientos. Para el médico cirujano en formación es de suma importancia que cuente con una experiencia educativa en Salud Mental, que permita la construcción de este conocimiento y tener habilidades de prevención y diagnóstico en pacientes con alteraciones emocionales, fisiológicas o grupos en riesgo

**22.-Unidad de competencia**

El estudiante comprende la importancia de la salud mental en la práctica médica, utilizando los conocimientos teóricos y metodológicos de la psicología para identificar aspectos emocionales y determinantes psicosociales que inciden en el proceso de salud-enfermedad, aplicando modelos y la relación de la psicología con los problemas médicos en un ambiente de respeto, solidaridad, tolerancia, justicia y confidencialidad para brindar una atención médica integral al paciente. la familia y comunidad

**23.-Articulación de los ejes**

El estudiante reconoce la importancia de la salud mental, así como la interpretación y constitución de la personalidad, conduciendo su relación médico-paciente en beneficio de la búsqueda de la homeóstasis, identifica las principales problemáticas de salud mental en los diversos grupos de riesgo, para realizar la correcta orientación y/o manejo en el campo de la medicina para aplicar una visión integral al paciente y/o población en el proceso salud-enfermedad conduciéndose con respeto, tolerancia y justicia en su actuar así como solidaridad y cooperación en las actividades que se le encomiendan.

**24.-Saberes**

Teóricos	Heurísticos	Axiológicos
<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Introducción a la psicología</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Conceptualización de la psicología de la salud y salud mental</li> <li>○ Contexto</li> <li>○ Importancia de la salud mental y la psicología de la salud en el ejercicio de la medicina</li> </ul> </li> <li>● <b>Psicología médica</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Relación médico-paciente</li> <li>○ Modelos de la relación médico-paciente</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Aplica el pensamiento crítico y manejo de la información (análisis e infiere).</li> <li>● Investigación en textos físicos y virtuales en español e inglés, dará la definición y campo de la salud mental.</li> <li>● Comunicación en forma verbal y escrita la definición y campo de la salud mental, destacando su importancia en el ejercicio de la medicina para lograr</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Brinda tolerancia al paciente en una atención integral tomando en cuenta su entorno familiar, comunitario</li> <li>● Solidaridad y cooperación con sus compañeros en las tareas y/o trabajos que se le encomienda en aula</li> </ul>



Teóricos	Heurísticos	Axiológicos
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Modelo biomédico</li> <li>○ Enfoque clínico</li> <li>○ Modelo biopsicosocial</li> <li>○ Enfoque humanista</li> <li>○ Modelo psicodinámico</li> <li>○ Modelo sistémico</li> <li>○ Teoría general de sistemas aplicada a la salud</li> <li>○ Criterios de normalidad</li> <li>○ Estadístico, Médico, Cultural</li> <li>○ Tanatología y abordaje de pacientes terminales.</li>   <li>● <b>Personalidad</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Elementos que constituyen la personalidad.</li> <li>○ Desarrollo de la autoestima</li> <li>○ Personalidad tipo: “A” ,”B” y “C”</li> <li>○ Resiliencia</li> </ul> </li>   <li>● <b>Ciclo vital</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Aspectos psicosociales y psicosexuales de la infancia y adolescencia.</li> <li>○ Aspectos psicosociales y psicosexuales de la etapa de la vida adulta (holones: reproductivo, erótico, género y vínculo afectivo)</li> <li>○ Repercusiones psicológicas por enfermedades crónico-degenerativas más frecuentes</li> <li>○ Dolor, Sufrimiento físico y psíquico.</li> <li>○ Tipos de familia y estilos de crianza; la dinámica familiar en el proceso de la enfermedad</li> </ul> </li>   <li>● <b>Temas selectos</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Equidad de género</li> <li>○ Determinantes psicosociales de las violencias</li> <li>○ Conductas adictivas</li> <li>○ Trastorno de la conducta en la</li> </ul> </li> </ul>	<p>una buena relación, médico paciente.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Demuestra una visión integral en el proceso de salud-enfermedad.</li>   <li>● Relaciona el conocimiento de los modelos de atención en la práctica médica.</li> <li>● -Aborda las enfermedades terminales desde la conceptualización religiosa y cultural.</li> <li>● -Conoce los enfoques de normalidad en la salud mental</li>   <li>● -Manejo de las tecnologías de la información y comunicación para el desarrollo de evidencias requeridas</li>   <li>● -Selección y análisis de información actual proveniente de bases de datos virtuales</li>   <li>● -Habilidad para traducir textos en inglés</li>   <li>● -Integra el conocimiento de la psicología, en su práctica médica.</li> <li>● -Sintetiza los tipos de personalidad y su relación con enfermedades psicosomáticas.</li> <li>● -Conoce los tipos de conflictos y su manejo.</li> <li>● -Asimila las etapas del ciclo vital desde lo cognitivo, psicosocial, y emocional.</li> <li>● _Plantea la solución de problemas a casos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conduce su trato con el paciente de forma igualitaria mostrándose con respeto en su actuar</li>   <li>● Guarda confidencialidad en las consultas profesionales que realiza</li>   <li>● Realiza la entrega de tareas y/o trabajos académicos en tiempo y forma evitando plagio intelectual</li>   <li>● Acepta y comprende la manera de pensar y actuar de sus compañeros y/o pacientes que difieren del propio</li>   <li>● -Promueve la equidad de género y respeto a la diversidad cultural.</li>   <li>● -Respeto la integridad del paciente</li>   <li>● -Apega su ejercicio profesional respetando los derechos del paciente y a los derechos humanos</li> </ul>



Universidad Veracruzana

**Universidad Veracruzana**  
**Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa**  
**Dirección de Innovación Educativa**  
**Departamento de Desarrollo Curricular**

<b>Teóricos</b>	<b>Heurísticos</b>	<b>Axiológicos</b>
<p>infancia y la adolescencia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Abordajes integrales del paciente y su familia: cuidadores, redes de apoyo, psicoterapias.</li> </ul>	<p>específicos de la salud mental.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● -Realiza acciones de promoción de la salud mental en clínicas de primer nivel, comunidad e instituciones educativas.</li> <li>● -Redacta documentos académicos con pertinencia y suficiencia</li> <li>● -Utiliza las redes de apoyo en el manejo de la enfermedad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● -Respeto su entorno ecológico.</li> <li>● -Investigación en textos físicos y virtuales en español e inglés, dará la definición y campo de la salud mental.</li> <li>● -Comunicación en forma verbal y escrita la definición y campo de la salud mental, destacando su importancia en el ejercicio de la medicina para lograr una buena relación, médico paciente.</li> <li>● Honestidad para comunicar información a pacientes y familiares.</li> </ul>

**25.-Estrategias metodológicas**

<b>De aprendizaje</b>	<b>De enseñanza</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Entrega de reportes: de lectura, mapas, síntesis, investigaciones documentales, esquemas, cuadro comparativo</li> <li>● Toma de notas en el aula</li> <li>● Ensayo</li> <li>● Sociodrama</li> <li>● Video de exposición en instituciones educativas</li> <li>● Exposición oral</li> <li>● Exámenes escritos de preguntas abiertas.</li> <li>●</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Presentación del programa de estudios, bibliografía y dinámica de trabajo</li> <li>● Exposición oral</li> <li>● Coordinar la exposiciones de los estudiantes</li> <li>● Aplicación de técnicas metodológicas: Lluvia de ideas, elaboración de mapas conceptual – mental, investigaciones en línea, resumen, síntesis.</li> <li>● Representación de conceptos a través de</li> </ul>



Universidad Veracruzana

**Universidad Veracruzana**  
**Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa**  
**Dirección de Innovación Educativa**  
**Departamento de Desarrollo Curricular**

De aprendizaje	De enseñanza
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Investigación documental.</li> <li>• Autoestudio.</li> <li>• Mapas conceptuales.</li> <li>• Discusiones grupales</li> </ul>	<p>imágenes, diagramas e ilustraciones.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Preguntas intercaladas que favorecen la práctica y atención</li> <li>• Lecturas de artículos</li> <li>• Organización de trabajos grupales</li> <li>• Seminario</li> <li>• Organización de grupos colaborativos</li> </ul>

**26.-Apoyos educativos**

Materiales didácticos	Recursos didácticos
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diapositivas</li> <li>• Antología de la EE</li> <li>• Fotocopias</li> <li>• Tareas resúmenes diagramas etc.</li> <li>• Presentaciones digitales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cañón</li> <li>• Televisión</li> <li>• Pizarrón</li> <li>• Marcadores</li> <li>• Rotafolio</li> <li>• Computadora</li> <li>• Internet</li> <li>• Biblioteca Virtual de la UV</li> <li>• Paquetería Office</li> <li>• Cámara de Vídeo</li> <li>• Redes sociales</li> <li>• Libros especializados</li> <li>• Artículos de investigación</li> <li>•</li> </ul>

**27.-Evaluación del desempeño**

Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Ámbito(s) de aplicación	Porcentaje
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exámenes (2 parciales y un final departamental)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obtenido el 60% de los aciertos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Centro de computo</li> <li>• Aula escolar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 30%</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tareas Académicas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rubricas de evaluación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aula escolar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 30%</li> </ul>



Universidad Veracruzana

**Universidad Veracruzana**  
**Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa**  
**Dirección de Innovación Educativa**  
**Departamento de Desarrollo Curricular**

<b>Evidencia (s) de desempeño</b>	<b>Criterios de desempeño</b>	<b>Ámbito(s) de aplicación</b>	<b>Porcentaje</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tarea integradora propuestas: sociodrama y/o Seminario y/o ensayo y/o vídeo</li> <li>• HEURISTICO</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escala de rango basada en una tarea integradora elegida</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Clínicas de primer nivel, hospital, clínicas comunitarias, escuelas: primaria, secundaria y bachillerato</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 30%</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autoestudio</li> <li>• HEURISTICO</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Suficiencia en el reporte de las fuentes consultadas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Centro de cómputo, aula escolar, casa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 5%</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actitudinal</li> <li>• AXIOLOGICO</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lista de cotejo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aula escolar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 5%</li> </ul>

**28.-Acreditación**

<p>De acuerdo con lo establecido en el Estatuto de Alumnos 2008 de la Universidad Veracruzana, en el Capítulo III artículos del 53 al 70; y el Título VIII artículos del 71 al 73; en donde se establece que:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. La evaluación es el proceso por el cual se registran las evidencias en conocimientos, habilidades y actitudes; las cuales son especificados en el presente programa de estudios.</li> <li>b. Los alumnos tienen oportunidad de presentar exámenes finales en carácter ordinario, extraordinario y título de suficiencia en la primera inscripción y exámenes finales en carácter ordinario, extraordinario y última oportunidad en la segunda inscripción.</li> <li>c. Tendrán derecho a la evaluación ordinario si cumplen con el 80% de asistencia.</li> <li>d. Tendrán derecho a la evaluación extraordinario si cumplen con el 65% de asistencia.</li> <li>e. Tendrán derecho a la evaluación de título de suficiencia si cumplen con el 50% de asistencia.</li> </ol> <p>El alumno acreditara el curso al lograr el 60% de los criterios de evaluación especificados en este programa de estudio.</p>
--



Universidad Veracruzana

**Universidad Veracruzana**  
**Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa**  
**Dirección de Innovación Educativa**  
**Departamento de Desarrollo Curricular**

**29.-Fuentes de información**

<b>Básicas</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Grau ábaco, Jorge (2017) Vivir con una enfermedad crónica. Unidapsa editores:México.</li></ul>
<b>Complementarias</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Goldbard, Enrique (2008) Ojo clínico. Lo excepcional de lo cotidiano. EdicionesB: México.</li><li>• De la Fuente Ramón Psicología Médica. Nueva Versión Edit. Fondo de Cultura Económica. México, 1992.</li><li>• De la Fuente Ramón, J y Heinze Gherard. Salud mental y medicina psicológica Edit. Mc Graw Hill. 2015. México recuperado en <a href="https://www.google.com.mx/webhp?sourceid=chrome-instant&amp;ion=1&amp;espv=2&amp;ie=UTF-8#q=historia+clinica+psiquiatrica">https://www.google.com.mx/webhp?sourceid=chrome-instant&amp;ion=1&amp;espv=2&amp;ie=UTF-8#q=historia+clinica+psiquiatrica</a></li><li>• Fadiman James y Frager Robert, Teorías de la personalidad, Cuarta Edición. Alfaomega, 2006</li><li>• Jones Guerrero, R. Psicología médica. Edit. Intesistemas. México. 2014</li><li>• Papalia Diane E, Wendkos Olds Sally, Duskin Feldman Ruth- Desarrollo Humano</li><li>• McGraw Hill. Undecima edición, 2010.</li><li>• Pérez Tamayo Ruy, La muerte , El colegio nacional. 2012</li></ul>