



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa / Departamento de Desarrollo Curricular
Programa de experiencia educativa
Opción Profesional Licenciatura en Médico Cirujano año 2017

1. Área Académica

Ciencias de la Salud

2. Programa Educativo

Médico Cirujano

3. Entidad(es) Académica(s)	4. Región(es)
Facultad de Medicina	Xalapa, Veracruz, Orizaba – Córdoba, Poza Rica – Tuxpan, Coatzacoalcos – Minatitlán.

5. Código	6. Nombre de la Experiencia Educativa
MEDB 48708	Endocrinología

7. Área de Formación del Modelo Educativo Institucional	8. Carácter
Área de Formación Disciplinar	Obligatorio

9. Agrupación curricular distintiva
Academia por área del conocimiento Médico Clínicas

10. Valores

Horas Teóricas	Horas Prácticas	Horas Otras	Total de horas	Créditos	Equivalencia (s)
3	0	0	45	6	Endocrinología

11. Modalidad y ambiente de aprendizaje

12. Espacio

13. Relación disciplinaria

14. Oportunidades de evaluación

M: Curso	A: Presencial	Aula	Interdisciplinaria	Todas
----------	---------------	------	--------------------	-------

15. EE prerequisite(s)

Ninguna

16. Organización de los estudiantes en el proceso de aprendizaje

Máximo	Mínimo
25	10

17. Justificación articulada a la Fundamentación del plan de estudios

Forma parte del plan de estudios de Médico Cirujano porque se relaciona con todas las experiencias educativas de iniciación a la disciplina y del área disciplinar.

La experiencia educativa de Endocrinología es importante en el plan de estudios de Médico Cirujano debido a que actualmente las endocrinopatías se consideran un problema de salud pública.

Sus objetivos son promover una formación integral con conocimientos, habilidades y actitudes, que permitan al estudiante atender en forma adecuada a pacientes con enfermedades endócrinas.

Otorga al estudiante las competencias de promoción y conservación de la salud, así como la prevención, diagnóstico médico y tratamiento de los padecimientos endócrinos más frecuentes, partir del conocimiento teórico, el análisis de casos clínicos, entrenamiento preclínico en simulación médica y la investigación documental, que logra al promover el trabajo en equipo en un ambiente de respeto, tolerancia, responsabilidad, honestidad y confidencialidad.

Para lograr la unidad de competencia de la EE el estudiante tendrá 3 horas de clases teóricas con docente y se espera que le dedique 3 horas de estudio autodirigido independiente para el desarrollo de las evidencias de aprendizaje.

18. Unidad de competencia (UC)

Previene, diagnostica y trata las enfermedades endocrinas más prevalentes en la población, incidiendo de forma directa en la historia natural de la enfermedad y con criterio para referencia oportuna a otro nivel de atención.

19. Saberes

Heurísticos	Teóricos	Axiológicos
<ul style="list-style-type: none"> • Búsqueda, selección y organización de información bibliográfica. • Elaboración de Historia clínica. • Interpretación de exámenes de laboratorio y gabinete. • Análisis y resolución de casos clínicos reales o simulados de pacientes con enfermedades endocrinas. • Toma de decisión para proponer plan diagnóstico terapéutico. • Toma de decisión para referir a otro nivel de 	<p>Diabetes mellitus</p> <ul style="list-style-type: none"> • Epidemiología • Fisiopatología • Criterios diagnósticos • Clasificación • Sintomatología • Diabetes mellitus tipo 1 • Diabetes Mellitus tipo 2 • Tratamiento • Complicaciones agudas • Complicaciones crónicas • Prevención <p>Obesidad</p> <ul style="list-style-type: none"> • Epidemiología • Fisiopatología • Sintomatología • Diagnostico 	<ul style="list-style-type: none"> • Respeto a sus compañeros y al académico respecto a las formas de pensar y actuar de cada individuo. • Honestidad para cumplir con las actividades educativas planteadas en el aula y en trabajos extraclase. • Disciplina dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje. • Respeto al paciente y su familiar. • Honestidad en el manejo de la información al paciente y su familia, así

atención médica.	<ul style="list-style-type: none"> • Tratamiento medico • Tratamiento quirúrgico • Complicaciones • Prevención <p>Dislipidemias</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fisiopatología • Cuadro clínico y pruebas de laboratorio • Tratamiento • Síndrome metabólico • Fisiopatología • Criterios diagnósticos • Tratamiento • Prevención <p>Tiroides</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hipertiroidismo • Hipotiroidismo • Bocio • Nódulos y cáncer <p>Hipófisis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hipofunción: • Talla baja • Diabetes insípida • Panhipopituitarismo • Hipogonadismo • Hiperfunción: • Acromegalia • Prolactinoma • Enf. Cushing • Adenomas <p>Suprarrenales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Insuficiencia suprarrenal • Síndrome de Cushing • Hiperaldosteronismo • Feocromocitoma • Paratiroides • Hipoparatiroidismo • Hiperparatiroidismo • Osteoporosis 	como al personal de salud.
------------------	--	----------------------------

20. Estrategias generales para el abordaje de los saberes y la generación de experiencia

	Actividad presencial	Actividad virtual
De aprendizaje	<p>Estudio autodirigido</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realización de mapas conceptuales y reportes de 	<p>Estudio autodirigido</p> <ul style="list-style-type: none"> • Búsqueda de fuentes de información en bancos de

	<p>investigaciones bibliográficas para apoyar la solución de los casos clínicos.</p> <p>Apoyo de uso del inglés</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizar artículos de investigación científica de endocrinología en idioma inglés, como apoyo en la elaboración de las evidencias de aprendizaje, así como de estudio autodirigido. <p>Práctica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estudio y discusión de casos clínicos simulados y reales. <p>Formación humanista</p> <ul style="list-style-type: none"> • Durante el desarrollo de prácticas en el área de simulación, aplicar conductas en apego a los valores de respeto, honestidad, empatía, tolerancia y confidencialidad en la relación médico – paciente. 	<p>datos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Revisión de guías de práctica clínica y Normas Oficiales Mexicanas en materia de salud. • Participación en foros virtuales en las plataformas institucionales (Eminus / Teams).
De enseñanza	<p>Estudio autodirigido</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apoyo al estudiante para las actividades independientes de estudio autodirigido. <p>Apoyo de uso del inglés</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar a los alumnos recursos electrónicos para consulta en revistas indexadas en idioma inglés. • Supervisión y evaluación de la utilización de artículos de revistas indexadas, actualizadas y del idioma inglés en las evidencias de aprendizaje. <p>Práctica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organización de grupos colaborativos. • Dirigir discusiones grupales para análisis y solución de problemas. • Asesorar en la interpretación de signos y síntomas y laboratoriales de casos clínicos. <p>Formación humanista</p> <ul style="list-style-type: none"> • Durante el desarrollo de las clases enfatizar en los elementos éticos de la práctica médica, apoyados en la aplicación de los 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizar las plataformas virtuales universitarias (Eminus, teams, Zoom) como apoyo básico al proceso de enseñanza, así como para consulta de referencias bibliográficas y para la gestión de evaluación de los estudiantes.

	<p>principios bioéticos de respeto, empatía y confidencialidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> • En las prácticas con simuladores supervisar la aplicación de los principios éticos de la relación médico – paciente. 	
--	--	--

21. Apoyos educativos

<ul style="list-style-type: none"> • Libros de texto y virtual de endocrinología • Revistas médicas relacionadas con la endocrinología • Biblioteca virtual universitaria • Simuladores • Proyector digital • Computadora personal • iTunes U – UV • Biblioteca Virtual Universitaria • Ecosistema virtual universitario (Eminus, Lienzos y Lumen) • Plataformas de streaming (Zoom, Teams Skype, Google Meet, Bluejeans) • Colabora 365 (Outlook, Forms, Onedrive, Sway, Office) • Comunidades virtuales educativas (Redes sociales para grupos o páginas de fan como Facebook, Microblogging como Twitter, Videos cortos como TikTok, Materiales videográficos como YouTube, Comunicación inmediata como WhatsApp o Teams)
--

22. Evaluación integral del aprendizaje

Evidencias de desempeño por productos	Indicadores generales de desempeño	Procedimiento(s), técnica(s) e instrumento(s) de evaluación	Porcentaje
Exámenes escritos tipo objetivo	<ul style="list-style-type: none"> • Respuestas correctas, de acuerdo a la clave de examen. • Proporción de porcentaje tomando como base el número de respuestas correctas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Clave de examen objetivo 	60%
Reporte de investigación bibliográfica	<ul style="list-style-type: none"> • Responsabilidad en el cumplimiento oportuno de la actividad. • Redacción coherente. • Citación de fuentes indexadas mínimo de 3 artículos en inglés y 3 artículos recientes, acordes al tema asignado. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rubrica de evaluación de reporte de investigación bibliográfica 	20%

Evidencias de desempeño por demostración	Indicadores generales de desempeño	Procedimiento(s), técnica(s) e instrumento(s) de evaluación	Porcentaje
Presentación y discusión de casos clínicos	<ul style="list-style-type: none"> • Claridad y precisión teórica en la explicación del análisis. • Asertividad en la interpretación de análisis de laboratorio. • Interacción dialógica con compañeros y docente en clases. • Confidencialidad en el manejo de la información de los casos reales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rubrica de evaluación de presentación y discusión de casos clínicos. 	20%

23. Acreditación de la EE

De acuerdo con lo establecido en el Estatuto de los Alumnos 2008 de la Universidad Veracruzana, en el Capítulo III artículos del 53 al 70; y el Título VIII artículos del 71 al 73; en donde se establece que:

- a) La evaluación es el proceso por el cual se registran las evidencias en conocimientos, habilidades y actitudes; las cuales son especificados en el presente programa de estudios.
 - b) Los alumnos tienen oportunidad de presentar exámenes finales en carácter ordinario, extraordinario y título de suficiencia en la primera inscripción y exámenes finales en carácter ordinario, extraordinario y última oportunidad en la segunda inscripción.
 - c) Tendrán derecho a la evaluación ordinario si cumplen con el 80% de asistencia.
 - d) Tendrán derecho a la evaluación extraordinario si cumplen con el 65% de asistencia.
 - e) Tendrán derecho a la evaluación de título de suficiencia si cumplen con el 50% de asistencia.
- El alumno acreditará el curso al lograr el 60% de los criterios de evaluación especificados en este programa de estudio.

24. Perfil académico del docente

Médico cirujano preferentemente con especialidad en Medicina Interna o con subespecialidad en Endocrinología, con experiencia profesional y docente en instituciones de educación superior.

25. Fuentes de información

- **Gardner D.G., & Shoback D (Eds.), (2019). Greenspan. Endocrinología básica y clínica 10e. McGraw Hill.**
 - Lavin, Norman (2020) Manual de endocrinología y metabolismo. 5ta. Edición. Edit. Wolters Kluwer
 - Gardner Greenspan FS. y Gordon JS. (2017) Basic And Clinical Endocrinology. décima edición Lange edit. Mc Graw Hill.
- Consulta en internet:
- <https://cenetec-difusion.com/gpc-sns/>
 - <http://www.salud.gob.mx/unidades/cdi/nom/I74ssa18.html>
 - NORMA Oficial Mexicana NOM-174-SSA1-1998, Para el manejo integral de la obesidad.
 - <http://www.who.int/dietphysicalactivity/childhood/es/>

- <http://www.salud.gob.mx/unidades/cdi/nom/m015ssa24.html>
- Norma Oficial Mexicana NOM-015-SSA2-1994, Para la prevención, tratamiento y control de la diabetes
- www.endocrinologia.org.mx
- www.diabetes.org
- <http://care.diabetesjournals.org>
- <http://clinical.diabetesjournals.org>
- www.obesity.org
- <http://www.eje-online.org>
- <http://joe.endocrinology-journals.org>
- <http://www.thyroid.org/hipotiroidismo>.
- Endocrine Society Journals <https://www.endocrine.org/journals>
- European Society of Endocrinology <https://www.es-e-hormones.org>

26. Formalización de la EE

Fecha de elaboración	Fecha de modificación	Cuerpo colegiado de aprobación
2017	28 de abril 2022	Academia estatal médico clínicas

27. Nombre de los académicos que elaboraron/modificaron

Dra. Teresita del Niño Jesús Aguilar López; Dr. Néstor Alejandro Hernández Fernández; Dr. Raúl Antonio Espinoza Palencia; Serafín Ricardo Chable Puch; Dra. Socorro Vázquez Ávila; Dr. Luis Alberto Herrera Vargas; Dr. Arturo Garza García