



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa / Departamento de Desarrollo Curricular
Programa de experiencia educativa
Opción Profesional Licenciatura Médico Cirujano año 2017

1. Área Académica

Ciencia de la Salud

2. Programa Educativo

Médico Cirujano

3. Entidad(es) Académica(s)	4. Región(es)
Facultad de Medicina	Xalapa, Veracruz, Orizaba- Córdoba, Coatzacoalcos-Minatitlán, Poza Rica-Tuxpan.

5. Código	6. Nombre de la Experiencia Educativa
MEDB 48713	Inmunología Clínica y Alergología

7. Área de Formación del Modelo Educativo Institucional	8. Carácter
Área de Formación Disciplinar	Obligatorio

9. Agrupación curricular distintiva
Área Médico Clínicas

10. Valores

Horas Teóricas	Horas Prácticas	Horas Otras	Total de horas	Créditos	Equivalencia (s)
3	0	0	45	6	Alergología

11. Modalidad y ambiente de aprendizaje	12. Espacio	13. Relación disciplinaria	14. Oportunidades de evaluación
M: Curso A: Presencial/ Virtual/ Mixto	Aula	Interdisciplinario	Todas

15. EE prerequisite(s)

Ninguno

16. Organización de los estudiantes en el proceso de aprendizaje

Máximo	Mínimo
25	10

17. Justificación articulada a la Fundamentación del plan de estudios

En la carrera de Médico cirujano es indispensable que el futuro médico tenga el conocimiento básico de inmunología y alergología, pues permite la reflexión para comprender la respuesta del organismo a las diversas patologías ocasionadas por un alérgeno y su respuesta inmunológica. Atendiendo a la formación integral de los estudiantes en la medida en que va integrando sus conocimientos, contribuyendo así a los objetivos del programa educativo.

18. Unidad de competencia (UC)

El estudiante analiza signos, síntomas y estudios de laboratorio que tengan relación con el problema de salud planteado para realizar un diagnóstico clínico, y tratamiento adecuado, basado en la mejor evidencia clínica en el conocimiento del sistema inmunitario, estados de autoinmunidad, inmunodeficiencia y estados de hipersensibilidad. Búsqueda de información bibliográfica, con el hábito de practicar el estudio auto dirigido y la elaboración del expediente clínico con orientación a padecimientos alérgicos e inmunológicos en un ambiente de respeto y colaboración con el personal de salud. Con preparación para el acceso a estudios de posgrado.

19. Saberes

Heurísticos	Teóricos	Axiológicos
<ul style="list-style-type: none"> • Interpretación los resultados de los análisis clínicos o pruebas de laboratorio. • Organización de la información de acuerdo a su relevancia • Identificación síntomas y signos de alarma • Establecimiento estrategias diagnosticas en relación a los signos y síntomas identificados • Búsqueda de información bibliográfica. • Elaboración un expediente clínico con orientación de padecimientos alérgicos, compuesto por historia clínica y notas médicas, pruebas con alérgenos y estudios de imagen, concluye utilizando los diferentes tipos de diagnóstico, visualiza un pronóstico e indica un tratamiento. 	<ul style="list-style-type: none"> • Introducción al sistema inmunitario • Proceso de ontogenia de Linfocitos B y T • Órganos y células del sistema inmune. • Respuesta inmunológica innata (Inflamación). • Respuesta Inmunológica Adaptativa (Respuesta celular y humoral, Inmunopatogenia de las enfermedades transmisibles) • Antígenos • Anticuerpos • Complemento • Complejo Mayor de Histocompatibilidad • Tolerancia Inmunológica y autoinmunidad • -Hipersensibilidad (Tipo I, II, III y IV) • Alérgenos • Rinitis y Conjuntivitis Alérgica. • Alergia a fármacos, 	<ul style="list-style-type: none"> • Respeto al paciente y su familiar, al personal académico y sus compañeros, así como al personal de salud y las normas legales de la práctica profesional de la medicina. • Responsabilidad social al cumplir con las disposiciones para la protección del medio ambiente. • Confidencialidad, para el manejo información del paciente, observando las indicaciones del paciente y su familiar respecto a datos personales y otros que el mismo considere pertinentes. • Realizar su trabajo en un ambiente de respeto y colaboración con el personal de salud. • Disposición o interés para la adquisición los conocimientos teóricos. • Fomento a la

<ul style="list-style-type: none"> • Resolución de casos clínicos en aprendizaje basados en problemas. 	<p>alimentos y Anafilaxia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inmunización e inmunopprofilaxis. • Inmunodeficiencias adquiridas. 	<p>sustentabilidad a través de acciones en aula, campo clínico, laboratorio, etc., que permitan tomar conciencia del uso de los recursos renovables y no renovables.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Permitir con respeto de la comunidad universitaria el derecho de todos a desarrollarnos académicamente en ambientes que lo favorecen. • Colaborar con el derecho a desarrollarnos académicamente en un entorno intercultural.
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

20. Estrategias generales para el abordaje de los saberes y la generación de experiencia

	Actividad presencial	Actividad virtual
De aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades de Estudio Autodirigido <ul style="list-style-type: none"> ○ Resumen ○ Fichas de trabajo • Actividades de apoyo al idioma inglés • Actividades en la Practica <ul style="list-style-type: none"> ○ Exposición de motivos y metas. ○ Discusión ○ Planteamiento de preguntas ○ Exposición ○ Diálogos en examen oral de conversación • Actividades para la formación humanista 	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades de Estudio Autodirigido <ul style="list-style-type: none"> ○ Realizando cuestionario en electrónico. ○ Búsqueda de fuentes en sistemas informáticos • Actividades de apoyo al idioma inglés • Actividades en la Practica <ul style="list-style-type: none"> ○ Análisis de videos ○ Elaboración de historias clínicas electrónicas • Actividades para la formación humanista
De enseñanza	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades de Estudio Autodirigido <ul style="list-style-type: none"> ○ Fomentar actividades para el estudio autodirigido • Actividades de apoyo al idioma inglés • Actividades en la Practica <ul style="list-style-type: none"> ○ Proporcionar bases 	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades de Estudio Autodirigido • Actividades de apoyo al idioma inglés <ul style="list-style-type: none"> ○ Proporcionar base de datos de literatura en inglés • Actividades en la Practica <ul style="list-style-type: none"> ○ Exposición de fuentes o referencias de información

	<p>bibliográficas</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Cuestionario ○ Ficha de presentación ○ Presentación de casos problemas de salud con relación a los temas a tratar ○ Plan de clase ○ Glosario ○ Examen oral y/ o escrito. Y departamental. ○ Evaluación diagnóstica ● Actividades para la formación humanista ● Fomentar la Integración a grupos de apoyo para participar en la salud de la comunidad. 	<p>electrónicas.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Actividades para la formación humanista
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

21. Apoyos educativos.

Materiales didácticos

- Artículos de investigación médica de vanguardia.
- Libros.
- Revistas
- Enciclopedias.
- Videos de educación

Recursos Didácticos:

- Computadora.
- Pantalla de televisión.
- Cañón
- Pintarrón, Plumones, Hojas.
- Dispositivos inteligentes.
- Ecosistema virtual universitario (Eminus, Lienzos y Lumen)
- Plataformas de streaming (Zoom, Teams Skype, Google Meet, Bluejeans)
- Colabora 365 (Outlook, Forms, Onedrive, Sway, Office)
- Comunidades virtuales educativas (Redes sociales para grupos o páginas de fan como Facebook, Microblogging como Twitter, Videos cortos como Tiktok, Materiales videográficos como YouTube, Comunicación inmediata como WhatsApp o Teams)

22. Evaluación integral del aprendizaje.

Evidencias de desempeño por productos	Indicadores generales de desempeño	Procedimiento(s), técnica(s) e instrumento(s) de evaluación	Porcentaje
---------------------------------------	------------------------------------	-------------------------------------------------------------	------------

<p>Actividades variadas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Resolución de casos clínicos. • Mapa Mental con diferentes niveles • Expediente Clínico • Productos concretos • Artículos médicos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicación del procedimiento • Objetividad en la información • Congruencia en el lenguaje oral y escrito. • Descripción de la técnica. • Habilidad comunicativa. • Pertinencia y pulcritud en los trabajos y en la clase. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rubrica / Lista de cotejo elaborada tipo Likert, con una calificación de excelente, muy bien y/o bien en por lo menos el 70 % de los procedimientos: realización de historia clínica, mapas mentales, etc.) 	30%
<ul style="list-style-type: none"> • Exámenes escritos (mínimo 3 durante el semestre) 	<ul style="list-style-type: none"> • Número de aciertos a partir del 60% del total de reactivos 	<ul style="list-style-type: none"> • Calificación de acuerdo a plantilla 	50%
<ul style="list-style-type: none"> • Examen departamental 	<ul style="list-style-type: none"> • Asertividad igual o mayor al 60% de los reactivos de que consta el examen. 	<ul style="list-style-type: none"> • Calificación de acuerdo a plantilla 	20%

Evidencias de desempeño por demostración	Indicadores generales de desempeño	Procedimiento(s), técnica(s) e instrumento(s) de evaluación	Porcentaje

23. Acreditación de la EE

De acuerdo con lo establecido en el Estatuto de Alumnos 2008 de la Universidad Veracruzana, en el Capítulo III artículos del 53 al 70; y el Título VIII artículos del 71 al 73; en donde se establece que:

- La evaluación es el proceso por el cual se registran las evidencias en conocimientos, habilidades y actitudes; las cuales son especificados en el presente programa de estudios.
- Los alumnos tienen oportunidad de presentar exámenes finales en carácter ordinario, extraordinario y título de suficiencia en la primera inscripción y exámenes finales en carácter ordinario, extraordinario y última oportunidad en la segunda inscripción.
- Tendrán derecho a la evaluación ordinario si cumplen con el 80% de asistencia.
- Tendrán derecho a la evaluación extraordinario si cumplen con el 65% de asistencia.
- Tendrán derecho a la evaluación de título de suficiencia si cumplen con el 50% de asistencia.
- El alumno acreditará el curso al lograr el 60% de los criterios de evaluación especificados en este programa de estudio.

24. Perfil académico del docente

Médico Cirujano preferentemente con posgrado en Inmunología Clínica y Alergia o Medicina

Interna o Pediatría o Patología Clínica o Dermatología o Neumología, con experiencia profesional y docente en instituciones de educación superior.

25. Fuentes de información

- Abbas, A. K., & Lichtman, A. H. (2018). **Inmunología celular y molecular**. Madrid, España: Elsevier
- Guías Mexicanas de Asma (GUIMA 2017), Urticaria (2014) y Rinitis Alérgica.
- Kuby R, Goldby T, Kindt B Osborne. **Inmunology**. Editorial Freeman Fourth Editions
- Pavón, Jiménez, Garcés. **Inmunología Molecular y translacional** (2020). Editorial Wolters Kluwer 2da Edición
- ROIT I. Et. Al. (2022) **Inmunology**. Mosby International LTD Fityh Editor

REVISTAS:

- Annu Rev Immunology.
- Crit Rev Immunology.
- Immunol Rev.
- Journal Immunology
- ournal of Allergy and Clinical Immunology

LINKS:

- <http://www.sminmunologia.org/>
- <http://www.medigraphic.com/espanol/e-htms/e-alergia/em-al.htm>
- <http://www.compedia.org.mx/>
- <http://www.scai.cl/>
- <http://www.sld.cu/sitios/ihi/index.php>
- <http://inmunoperu2012.org/>

26. Formalización de la EE

Fecha de elaboración	Fecha de modificación	Cuerpo colegiado de aprobación
03 Mayo 2022		Academia estatal médico clínicas

27. Nombre de los académicos que elaboraron/modificaron

Dra. Bertha Oliva Rebolledo Iñigo, Dra. Beatriz Guadalupe Vargas Cázares, Dr. Raúl Antonio Espinosa Palencia, Dr. Miguel Alejandro Medina Avalos, Dr. Heriberto Chiñas Rojas, Dra. Socorro Vázquez Ávila, Dr. Gerardo Luna Hernández, Dr. Arturo Garza García, Dr. Jesús Soni Gallardo, Dr. Flavio Arturo López Miro Espinosa.