



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa / Departamento de Desarrollo Curricular
Programa de experiencia educativa
Opción Profesional Licenciatura Médico Cirujano año 2017

1. Área Académica

Ciencias de la salud

2. Programa Educativo

Médico Cirujano

3. Entidad(es) Académica(s)	4. Región(es)
Facultad de Medicina	Xalapa, Veracruz, Orizaba- Córdoba, Coatzacoalcos-Minatitlán, Poza Rica-Tuxpan.

5. Código	6. Nombre de la Experiencia Educativa
MEDB 48720	Pediatría

7. Área de Formación del Modelo Educativo Institucional	8. Carácter
Área de Formación Disciplinar	Obligatorio

9. Agrupación curricular distintiva
Área Médico Clínicas

10. Valores

Horas Teóricas	Horas Prácticas	Horas Otras	Total de horas	Créditos	Equivalencia (s)
5	0	0	75	10	Pediatría del niño sano, y Pediatría del niño enfermo.

11. Modalidad y ambiente de aprendizaje

12. Espacio

13. Relación disciplinaria

14. Oportunidades de evaluación

M: Curso	A: Presencial / Virtual / Mixto	Aula	Interdisciplinario	Todas
----------	---------------------------------	------	--------------------	-------

15. EE prerequisite(s)

Ninguno

16. Organización de los estudiantes en el proceso de aprendizaje

Máximo	Mínimo
25	10

17. Justificación articulada a la Fundamentación del plan de estudios

El médico cirujano debe tener un sólido conocimiento, del desarrollo biológico, psicológico y social del niño para comprender, evaluar y diagnosticar el estado de salud de los individuos que están en crecimiento y desarrollo, conociendo además los factores de riesgo de las patologías en las diferentes etapas; lo que permite al estudiante adoptar una postura que permita aplicar criterios basados en la mejor evidencia científica. Todo ello contribuye a la formación integral y al perfil de egreso de los estudiantes.

18. Unidad de competencia (UC)

Los estudiantes evalúan las diferentes etapas de crecimiento y desarrollo pediátrico para juzgar el estado de salud, y las patologías que se presentan en la práctica, mediante la elaboración de la historia clínica pediátrica, permitiéndoles proporcionar una atención de calidad al paciente. Se apoyan mediante el estudio auto dirigido, capacitados para seguir su desarrollo profesional.

19. Saberes

Heurísticos	Teóricos	Axiológicos
<ul style="list-style-type: none"> • Elabora la historia clínica con orientación pediátrica y utiliza los recursos de auxiliares de gabinete y laboratorio. • Evalúa, juzga y elabora un diagnóstico de acuerdo a los saberes de cada contenido de pediatría. • Elabora un plan de diagnóstico y tratamiento de acuerdo a los datos recolectados. • Previene enfermedades pediátricas más frecuentes y elabora un pronóstico en base a los datos recolectados. • Práctica con Simuladores Neonatales "Natalie" del Programa Internacional de la Academia Americana de Pediatría. 	<ul style="list-style-type: none"> • Historia clínica Pediátrica y manejo normativo del expediente clínico. • Generalidades de Reanimación Neonatal • Características del recién nacido sano. • Evaluación del crecimiento y desarrollo del niño y el adolescente sano. • Lactancia materna y Sucedáneos. • Ablactación. • Alimentación del paciente pediátrico. • Inmunizaciones. • Lesiones asociadas a la vía del nacimiento, prematuridad, patologías respiratorias en el neonato, sepsis neonatal, ictericia, asfixia perinatal. • Diarreas y deshidratación • Hepatitis. • Patologías quirúrgicas más frecuentes. • Resfriado común, 	<ul style="list-style-type: none"> • Respeto a su Facultad, autoridades, maestros, compañeros, al paciente. • Responsabilidad en sus compromisos ante la sociedad y sus obligaciones. • Tolerancia hacia sus compañeros y pacientes. • Respeto a la equidad. • Honestidad en el desarrollo del análisis y formación integral en la relación médico-paciente.

	<p>Influenza, faringitis, amigdalitis, laringitis, traqueítis, otitis.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asma, bronquiolitis, neumonía adquirida en la comunidad (NAC). • Patologías infecto-contagiosas y exantemáticas, sarampión, rubeola, parotiditis, varicela, mononucleosis, escarlatina, dengue, chikunguya, zika, infecciones del sistema nervioso central. • IVU, síndrome nefrítico, síndrome nefrótico. • Cardiopatías congénitas cianógenas y acianógenas. • Detección oportuna del cáncer en la infancia. Generalidades de leucemia. • Trastornos de la alimentación. • Síndrome del niño maltratado. 	
--	---	--

20. Estrategias generales para el abordaje de los saberes y la generación de experiencia

	Actividad presencial	Actividad virtual
De aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades de estudio Autodirigido: <ul style="list-style-type: none"> ○ Investigación de temas apoyados en la consulta de literatura científica. ○ 3 horas de Estudio Autodirigido. • Actividades de Apoyo en el Idioma inglés. <ul style="list-style-type: none"> ○ Artículos en inglés consultados en la revistas y textos indexados y actualizados • Actividades para la Practica: <ul style="list-style-type: none"> ○ Discusión de casos clínicos en paneles o mesas redondas con argumentos apoyados en la 	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades de estudio Autodirigido: <ul style="list-style-type: none"> ○ Investigación de temas apoyados en la consulta de literatura científica. • Actividades de Apoyo en el Idioma inglés. <ul style="list-style-type: none"> ○ Artículos en inglés consultados en la biblioteca virtual y otras fuentes de internet. • Actividades para la Practica: <ul style="list-style-type: none"> ○ Utilización de la plataforma Eminus y/o Teams o cualquier otra para compartir tareas, investigaciones, resúmenes y resolución de evaluaciones

	<ul style="list-style-type: none"> ○ revisión bibliográfica ○ Elaboración de resúmenes, trípticos y fichas de trabajo. ○ Casos clínicos • Actividades para Formación Humanista: ○ Asesorar a grupos de apoyo comunitario como objeto principal en el niño y el adolescente. ○ Documenta los temas bioética implicados en la práctica de la pediatría. 	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades para Formación Humanista: ○ Documenta los temas bioética implicados en la práctica de la pediatría a través de plataformas virtuales.
De enseñanza	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades de estudio Autodirigido: ○ Evaluación formativa ○ Asesoramiento y retroalimentación del estudio autodirigido. • Actividades de Apoyo en el Idioma inglés. ○ Proporciona bibliografía y referencias en idioma inglés para su consulta y discusión. • Actividades de Practica: ○ Exposición de casos clínicos para análisis de la congruencia clínico diagnostica terapéutica y su discusión. ○ Orientación en la relación médico- paciente ○ Discusiones guiadas ○ Lectura comentada durante el desarrollo del tema ○ Visualización por medio de videos de la reanimación neonatal. • Actividades para la formación Humanista: ○ Exposición y discusión de casos clínicos en relación a aspectos bioéticos en las diferentes etapas pediátricas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades de estudio Autodirigido: ○ Sesiones virtuales con retroalimentación • Actividades de Apoyo en el Idioma inglés. ○ Búsqueda y selección de la bibliografía y referencias de internet solicitadas por el facilitador en idioma inglés para análisis y resumen • Actividades de Practica: ○ Foros virtuales ○ Evaluaciones virtuales ○ Exposición de casos clínicos para análisis de la congruencia clínico diagnostica terapéutica y su discusión virtual en las diferentes plataformas. • Actividades para la formación Humanista: ○ Resolución de casos clínicos con enfoque bioético en plataformas virtuales.

21. Apoyos educativos.

Materiales Didácticos:

- Formatos de historia clínica pediátrica
- Presentaciones electrónicas.
- Expediente clínico pediátrico.
- Páginas científicas por medios electrónicos.
- Proyecciones.
- Biblioteca universitaria.

Recursos Didácticos:

- Computadora.
- Cañón.
- Internet.
- Proyecciones y fotos.
- Cámara de video.
- Plumones.
- Pintarrón.
- Aulas híbridas.
- Ecosistema virtual universitario.
- Plataformas de streaming (Zoom, Teams Skype, Google Meet, Bluejeans).
- Colabora 365 (Outlook, Forms, Onedrive, Sway, Office).
- Comunidades virtuales educativas (Redes sociales para grupos o páginas de fan como Facebook, Microblogging como Twitter, Videos cortos como Tiktok, Materiales videográficos como YouTube, Comunicación inmediata como WhatsApp o Teams, Lienzos, etc).

22. Evaluación integral del aprendizaje.

Evidencias de desempeño por productos	Indicadores generales de desempeño	Procedimiento(s), técnica(s) e instrumento(s) de evaluación	Porcentaje
• Elaboración de reportes del análisis y valoración de casos clínicos acerca de pacientes pediátricos	• Asertividad, orden, presentación, puntualidad	• Rubrica/ lista de cotejo	20%
• Exposición de temas	• Dominio del tema, diapositivas con presentación requerida, bibliografía, originalidad.	• Rubrica	20%
• Entrega de portafolio de evidencias (resúmenes, mapa mental, mapa conceptual).	• Asertividad, orden, presentación, puntualidad	• Lista de cotejo	20%
• Exámenes de conocimiento (3 exámenes)	• Resolución acertada igual o superior al 60% de los reactivos	• Plantilla de respuestas asertivas	40%

23. Acreditación de la EE

De acuerdo con lo establecido en el Estatuto de Alumnos 2008 de la Universidad Veracruzana, en el Capítulo III artículos del 53 al 70; y el Título VIII artículos del 71 al 73; en donde se establece que:

- La evaluación es el proceso por el cual se registran las evidencias en conocimientos, habilidades y actitudes; las cuales son especificados en el presente programa de estudios.
 - Los alumnos tienen oportunidad de presentar exámenes finales en carácter ordinario, extraordinario y título de suficiencia en la primera inscripción y exámenes finales en carácter ordinario, extraordinario y última oportunidad en la segunda inscripción.
 - Tendrán derecho a la evaluación ordinario si cumplen con el 80% de asistencia.
 - Tendrán derecho a la evaluación extraordinario si cumplen con el 65% de asistencia.
 - Tendrán derecho a la evaluación de título de suficiencia si cumplen con el 50% de asistencia.
- El alumno acreditara el curso al lograr el 60% de los criterios de evaluación especificados en este programa de estudio.

24. Perfil académico del docente

Médico cirujano preferentemente con estudios de posgrado en Pediatría o Medicina Familiar, con experiencia profesional y docente en instituciones de educación superior

25. Fuentes de información

- **Dr. Games, E.J., Dr. Tronconis, T. G., y Cols., Méndez, *Introducción a la Pediatría*, Edit. S. A. de C. V., Edición: 9na Año 2020.**
- American Academy of Pediatrics & American Heart Association. Kattwinkel, J., MD, FAAP., and Cols., *Neonatal Resuscitation*, Edition 8^a, 2022.
- Cydulka K. Rita, *Manual de Medicina de Urgencias*, Editorial: Mac Graw Hill, Edición: 8va, Año 2018, México.
- NeW.E., MD, D. Se., Vaughan, VC. III MD., and Cols. *Tratado de Pediatría de Nelson*, Editorial: Elsevier, Edición: 21^a, Año: 2020
- González, G., y Rodríguez, G, *Semiología básica y procedimientos comunes en Urgencias Pediátricas*, Editorial Ergon, Edición: 2da. Año: 2018 Madrid.
- Guías de Práctica Clínica: <https://cenetec-difusion.com/gpc-sns/>
- Boletín Médico de Hospital Infantil de México: <https://www.bmhim.com/>
- Acta Pediátrica, Instituto Nacional de Pediatría: <https://ojs.actapediatrica.org.mx/index.php/APM>

26. Formalización de la EE

Fecha de elaboración	Fecha de modificación	Cuerpo colegiado de aprobación
2017	06-mayo-2022	Academia estatal médico clínica

27. Nombre de los académicos que elaboraron/modificaron

Dra. Bertha Oliva Rebolledo Iñigo, Dra. Mónica Sandoval García, Dr. Alberto Navarrete Munguía, Dr. Raúl Antonio Espinosa Palencia, Dra. María Cristina Ceballos Vela, Dr. Heriberto Chiñas Rojas, Dra. Socorro Vázquez Ávila, Dr. Gerardo Luna Hernández, Dr. Arturo Garza García, Dr. Arturo Noé Escobar Hernández, Dr. Flavio Arturo López Miro Espinosa.