



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa / Departamento de Desarrollo Curricular
Programa de experiencia educativa
Opción Profesional Licenciatura Médico Cirujano año 2017

1. Área Académica

Ciencias de la Salud

2. Programa Educativo

Médico Cirujano

| 3. Entidad(es) Académica(s) | 4. Región(es) |
|-----------------------------|---|
| Facultad de Medicina | Xalapa, Veracruz, Orizaba- Córdoba, Coatzacoalcos-Minatitlán, Poza Rica-Tuxpan. |

| 5. Código | 6. Nombre de la Experiencia Educativa |
|------------|---------------------------------------|
| MEDB 4872I | Propedéutica Clínica |

| 7. Área de Formación del Modelo Educativo Institucional | 8. Carácter |
|---|-------------|
| Área de Formación Disciplinar | Obligatorio |

9. Agrupación curricular distintiva
Área Médico Clínicas

10. Valores

| Horas Teóricas | Horas Prácticas | Horas Otras | Total horas de | Créditos | Equivalencia (s) |
|----------------|-----------------|-------------|----------------|----------|--|
| 4 | 0 | 0 | 60 | 8 | Propedéutica clínica, y Semiología clínica |

| 11. Modalidad y ambiente de aprendizaje | 12. Espacio | 13. Relación disciplinaria | 14. Oportunidades de evaluación |
|---|--------------------|----------------------------|---------------------------------|
| M: Curso A: Presencial / Virtual / Mixto | Aula / Laboratorio | Interdisciplinario | Todas |

15. EE prerequisite(s)

Ninguno.

16. Organización de los estudiantes en el proceso de aprendizaje

| Máximo | Mínimo |
|--------|--------|
| 30 | 10 |

17. Justificación articulada a la Fundamentación del plan de estudios

La propedéutica clínica es una experiencia educativa indispensable en la formación de los médicos cirujanos, toda vez que son las habilidades clínicas que deben desarrollar los estudiantes a través de un interrogatorio dirigido a los pacientes y la observación de signos y síntomas que presenten, para integrar un diagnóstico; de esta forma transversaliza los conocimientos básicos de la curricula de medicina con la práctica clínica.

18. Unidad de competencia (UC)

El alumno desarrolla las técnicas del interrogatorio y la exploración física en el ser humano y a través de la deducción y asociación de ideas llega a un diagnóstico al analizar los síntomas, signos y síndromes que presente el paciente, correlacionando de ser procedente con estudios auxiliares de diagnóstico y proporciona un tratamiento basado en la mejor evidencia científica. Está preparado para en su caso aspirar a realizar estudios de posgrado.

19. Saberes

| Heurísticos | Teóricos | Axiológicos |
|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Elaboración del expediente clínico apegado a la norma oficial mexicana. • Elaboración de historia clínica correcta. | <ul style="list-style-type: none"> • Norma Oficial Mexicana NOM-004-SSA3-2012, Del expediente clínico. • Conceptos Básicos: El método clínico. • ¿Qué es la Historia Clínica o Historia Médica? • Características de la Historia Clínica. • La entrevista medica centrada en el paciente. • La entrevista médica centrada en el médico. • El método basado en evidencias para la toma de decisiones médicas. • Comunicación de la Historia Clínica. • Historia Natural de la Enfermedad. • Esquema general y registro de la historia clínica. El examen físico. • Características del individuo a las diferentes edades nociones de somatometría. • El interrogatorio médico psicológico. • Signos Vitales y Somatometría. • Inspección General. • Interrogatorio y Exploración Física por Aparatos y Sistemas: <ul style="list-style-type: none"> ○ Sistema Nervioso Central y Periférico/ Órganos de los Sentidos. | <ul style="list-style-type: none"> • Respeto hacia el paciente y sus familiares, sus compañeros de estudio y autoridades • Equidad hacia el paciente y sus familiares, sus compañeros de estudio • Tolerancia hacia el paciente y sus familiares, sus compañeros de estudio, autoridades y personal de la de Ciencias de la Salud, así como a la normativa universitaria. • Confidencialidad. • Desempeño con apego a los derechos humanos y a la diversidad del paciente. • Portar el uniforme con pulcritud y dignidad. |

| | | |
|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ○ Aparato Cardiovascular. ○ Aparato Respiratorio. ○ Aparato Genitourinario. ○ Aparato Digestivo. ○ Aparato Locomotor. ○ Piel y Faneras. ○ Generalidades de la semiología endocrina. | |
|--|---|--|

20. Estrategias generales para el abordaje de los saberes y la generación de experiencia

| | Actividad presencial | Actividad virtual |
|-----------------------|---|--|
| De aprendizaje | <ul style="list-style-type: none"> • Actividades de Estudio Auto dirigido: <ul style="list-style-type: none"> ○ Elaboración de mapas mentales. • Actividades de apoyo en el Idioma inglés: <ul style="list-style-type: none"> ○ Traducción de casos, artículos bibliográficos del idioma inglés • Actividades para la Practica: <ul style="list-style-type: none"> ○ Foros de discusión de los contenidos. ○ Prácticas de taller en aula de simuladores. ○ Elaboración de historias clínicas y notas médicas. • Formación humanista: <ul style="list-style-type: none"> ○ Apego del derecho humano y de la ética en la relación médico-paciente, desarrollando escenarios controlados donde se vinculen los aspectos señalados. | <ul style="list-style-type: none"> • Actividades de Estudio Auto dirigido: <ul style="list-style-type: none"> ○ Utilización de las TIC's para complementación de su conocimiento de semiología ○ Búsqueda de fuentes de información. ○ Lectura síntesis e interpretación de bibliografía sugerida • Actividades de apoyo en el Idioma inglés: <ul style="list-style-type: none"> ○ Investigación a través de los medios virtuales de textos y artículos indexados y actualizados en idioma inglés • Actividades para la Practica: <ul style="list-style-type: none"> ○ Investigación en los medios virtuales sobre las técnicas de la exploración relacionadas con la experiencia educativa de Propedéutica. • Formación humanista: <ul style="list-style-type: none"> ○ Búsqueda en la red de solución de dilemas éticos en el desarrollo de la medicina. |
| Enseñanza: | <ul style="list-style-type: none"> • Actividades de Estudio Auto dirigido: • Actividades de apoyo en el Idioma inglés: • Actividades para la Practica: <ul style="list-style-type: none"> ○ Organización en equipos de | <ul style="list-style-type: none"> • Actividades de Estudio Auto dirigido: <ul style="list-style-type: none"> ○ Tareas para estudio independiente. • Actividades de apoyo en el Idioma inglés: ○ Actividades para la |

| | | |
|--|--|--|
| | trabajo. <ul style="list-style-type: none"> ○ Demostración personal de temas con apoyo didáctico. ○ Discusión dirigida de problemas. ○ Realización de prácticas de taller ● Formación humanista: ○ Lecturas comentadas de la Norma Oficial Mexicana del Expediente Clínico | Practica: <ul style="list-style-type: none"> ○ Organización de foro entre las facultades de las regiones de la universidad para el intercambio de Información de material audiovisual que prepare el estudiante, con el aporte del docente a cargo de la experiencia educativa. ○ Formación humanista: ○ Búsqueda en la red de información sobre la relación médico-paciente centrada en valores. |
|--|--|--|

21. Apoyos educativos.

| |
|--|
| Materiales Didácticos: <ul style="list-style-type: none"> ○ Bibliografía. ○ Simuladores. ○ Formatos de Historias Clínicas. ○ Notas médicas Recursos Didácticos: <ul style="list-style-type: none"> ○ Laptop. ○ Proyector digital ○ Ecosistema virtual universitario (Eminus, Lienzos y Lumen) ○ Plataformas de streaming (Zoom, Teams, Skype, Google Meet, BlueJeans) ○ Colabora 365 (Outlook, Forms, Onedrive, Sway, Office) ○ Comunidades virtuales educativas (Redes sociales para grupos o páginas de fan como Facebook, Microblogging como Twitter, Videos cortos como Tiktok, Materiales videográficos como YouTube, Comunicación inmediata como WhatsApp o Teams) |
|--|

22. Evaluación integral del aprendizaje.

| Evidencias de desempeño por productos | Indicadores generales de desempeño | Procedimiento(s), técnica(s) e instrumento(s) de evaluación | Porcentaje |
|---------------------------------------|---|---|------------|
| Presentación de Historias Clínicas | <ul style="list-style-type: none"> ○ Interrogatorio ○ Exploración Física ○ Diagnostico Medico y Tratamiento del Paciente | Lista de Cotejo o Rubrica | 20% |

| | | | |
|-----------------------|--|----------------------------|-----|
| Presentación de Temas | <ul style="list-style-type: none"> ○ Dominio del tema. ○ Alcance del tema ○ Demostración práctica de la presentación del tema ○ Capacidad para transmitir la información a sus compañeros ○ Lenguaje Corporal | Lista de Cotejo o Rubrica. | 20% |
| Exámenes (3) | <ul style="list-style-type: none"> ○ Asertividad | Plantilla de Examen | 20% |

| Evidencias de desempeño por demostración | Indicadores generales de desempeño | Procedimiento(s), técnica(s) e instrumento(s) de evaluación | Porcentaje |
|--|--|---|------------|
| Demostración práctica (Video o Presencial) | <ul style="list-style-type: none"> ○ Número y Calidad de los parámetros. ○ Capacidad para transmitir la información a sus compañeros. ○ Lenguaje Corporal ○ Abordaje del paciente. | Lista de Cotejo o Rubrica | 40% |

23. Acreditación de la EE

De acuerdo con lo establecido en el Estatuto de Alumnos 2008 de la Universidad Veracruzana, en el Capítulo III artículos del 53 al 70; y el Título VIII artículos del 71 al 73; en donde se establece que:

- a. La evaluación es el proceso por el cual se registran las evidencias en conocimientos, habilidades y actitudes; las cuales son especificados en el presente programa de estudios.
- b. Los alumnos tienen oportunidad de presentar exámenes finales en carácter ordinario, extraordinario y título de suficiencia en la primera inscripción y exámenes finales en carácter ordinario, extraordinario y última oportunidad en la segunda inscripción.
- c. Tendrán derecho a la evaluación ordinario si cumplen con el 80% de asistencia.
- d. Tendrán derecho a la evaluación extraordinario si cumplen con el 65% de asistencia.
- e. Tendrán derecho a la evaluación de título de suficiencia si cumplen con el 50% de asistencia.

El alumno acreditara el curso al lograr el 60% de los criterios de evaluación especificados en este programa de estudio.

24. Perfil académico del docente

Médico Cirujano preferentemente con Especialidad Médica o con Especialidad Quirúrgica con experiencia profesional y cursos en formación docente.

25. Fuentes de información

- **Bickey L S y Hoeckel Hillman RA: Bates. Guía de exploración física e historia clínica. Editorial: LWW Wolters Kluwer, Edición: 13ª. Año 2021.**
- Harrison. Principios de Medicina Interna. Edición: 20ª. Año. 2019. Edit. Mc Graw Hill

- Jinich, Horacio; Lifshitz, Alberto; Ramiro H., Manuel *Síntomas y Signos Cardinales de las Enfermedades de Jinich*. Editorial Manual Moderno. Edición: 8a Año: 2022.
- Argente A. Horacio, Editorial Médica Panamericana. *Semiología Médica Fisiopatología, Semiotecnia y Propedéutica*. Edición 3ra. Año 2021.
- Swartz H. Mark. Editorial ELSEVIER. Tratado de Semiología, Anamnesis y Exploración física. Año 2021
- Clínica-Data la historia clínica completa 8a ED 2021 ScyMed Edición Electrónica
- Norma Oficial Mexicana NOM-004-SSA3-2012, Del Expediente Clínico. http://dof.gob.mx/nota_detalle_popup.php?codigo=5272787

26. Formalización de la EE

| Fecha de elaboración | Fecha de modificación | Cuerpo colegiado de aprobación |
|----------------------|-----------------------|---------------------------------|
| 2017 | 09 de mayo del 2022 | Academia estatal médico clínica |

27. Nombre de los académicos que elaboraron/modificaron

Dra. Bertha Oliva Rebolledo Iñigo, Dr. Ramón Galindo Benítez, Dr. Raúl Antonio Espinosa Palencia. Dr. Joaquín Valerio Ureña, Dra. Socorro Vázquez Ávila, Dr. Ernesto Eduardo Díaz Villanueva, Dr. Heriberto Chiñas Rojas, Dr. Oscar Armando Hernández Martínez, Dr. Arturo Garza García, Dra. Concepción Mireya González Paredes, Dr. Flavio Arturo López Miro Espinosa.