



Universidad Veracruzana
 Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
 Dirección de Innovación Educativa / Departamento de Desarrollo Curricular
Programa de experiencia educativa
Opción Profesional Licenciatura Médico Cirujano año 2017

1. Área Académica

Ciencias de la Salud

2. Programa Educativo

Médico Cirujano

3. Entidad(es) Académica(s)	4. Región(es)
Facultad de Medicina	Xalapa, Veracruz, Orizaba- Córdoba, Coatzacoalcos-Minatitlán, Poza Rica-Tuxpan.

5. Código	6. Nombre de la Experiencia Educativa
MEDB 48722	Psiquiatría

7. Área de Formación del Modelo Educativo Institucional	8. Carácter
Área de formación disciplinar	Obligatorio

9. Agrupación curricular distintiva
Área Médico Clínicas

10. Valores

Horas Teóricas	Horas Prácticas	Horas Otras	Total de horas	Créditos	Equivalencia (s)
2	0	0	30	4	Psiquiatría

11. Modalidad y ambiente de aprendizaje

12. Espacio

13. Relación disciplinaria

14. Oportunidades de evaluación

M: Curso	A: Presencial, Virtual y Mixto	Aula	Interdisciplinario	Todas
----------	--------------------------------	------	--------------------	-------

15. EE prerequisite(s)

Ninguno

16. Organización de los estudiantes en el proceso de aprendizaje

Máximo	Mínimo
25	10

17. Justificación articulada a la Fundamentación del plan de estudios

Debido al alto índice de urbanización e industrialización de las ciudades, la violencia y las exigencias de la vida moderna, han traído como consecuencia el aumento en la incidencia de trastornos mentales. Es por esto importante que el estudiante de medicina debe contar con los conocimientos suficientes que le permitan prevenir, detectar y tratar oportunamente en el primer nivel de atención las psicopatologías más frecuentes, así como derivarlos con oportunidad al servicio de especialidad. En esta experiencia educativa el estudiante analizará los principales trastornos en su génesis, dinámica y manifestaciones clínicas.

18. Unidad de competencia (UC)

El estudiante realiza el diagnóstico de las enfermedades psiquiátricas, determinando la presencia de factores de riesgo y datos de psicopatología, para promover la salud mental, prevenir, diagnosticar y tratar los trastornos, con actitud honesta, basado en el respeto, la confidencialidad y la tolerancia. Proporcionando un tratamiento basado en la mejor evidencia científica. Está preparado para en su caso aspirar a realizar estudios de posgrado.

19. Saberes

Heurísticos	Teóricos	Axiológicos
<ul style="list-style-type: none"> • Identifica y clasifica la importancia de la salud mental con su relación en las otras áreas de la medicina, así mismo analiza la forma de poder identificar padecimientos mentales a través de la entrevista clínica. • Busca a través del examen mental y actividades lúdicas los síntomas clínicos de los principales trastornos psiquiátricos de inicio en la edad pediátrica. • Clasifica y aplica las bases de la ansiedad y su manejo. • Clasifica y aplica el manejo de los trastornos relacionados con el trauma y estrés. • Identifica los trastornos del afecto. 	<ul style="list-style-type: none"> • La psiquiatría y clasificación de los trastornos mentales; <ul style="list-style-type: none"> ○ Historia de la Psiquiatría. ○ Definición y clasificación de los Trastornos Mentales DSM 5 e ICD 11. ○ Historia Clínica y Examen mental como herramienta diagnóstica y semiología psiquiátrica. • Trastornos psiquiátricos de inicio en la niñez y la adolescencia: <ul style="list-style-type: none"> ○ Trastorno por déficit de atención e hiperactividad. ○ Discapacidad Intelectual. ○ Trastornos de Eliminación (Enuresis y encopresis). ○ Trastorno del Espectro Autista. • Trastornos de ansiedad: <ul style="list-style-type: none"> ○ Bases neurobiológicas de los Trastornos de ansiedad. ○ Clasificación actual de los Trastornos de ansiedad (fobias, trastorno de pánico, trastorno de ansiedad social, trastorno de ansiedad generalizada). ○ Trastornos por síntomas 	<ul style="list-style-type: none"> • Muestra honestidad en el reporte de los datos obtenidos de las consultas realizadas. • Respeto al paciente, a la equidad de género y al equipo multidisciplinario. • Confidencialidad en el manejo de la información contenida en la historia clínica y expediente clínico. • Tolerancia en el manejo de la relación médico paciente, la relación con pares, con el personal médico y paramédico.

<p>Diferencia entre unipolares y bipolares.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Busca a través del examen mental los síntomas clínicos principales de los trastornos psicóticos y su diferencia asociada a otra causa médica. • Compara las características y presentación clínica de cada uno de los trastornos relacionados al uso de sustancias, a fin de realizar diagnóstico diferencial. • Categoriza los trastornos de la Conducta Alimentaria según las características de cada uno y ve la importancia de la salud mental en pacientes con comorbilidad de obesidad. • Identifica los distintos tipos de patologías psiquiátricas en el adulto mayor. 	<p>somáticos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trastornos relacionados con trauma y estrés. <ul style="list-style-type: none"> ○ Bases neurobiológicas del trauma y estrés. Trastorno de estrés postraumático. Trastorno de estrés agudo y trastornos adaptativos. • Trastornos obsesivos compulsivos: <ul style="list-style-type: none"> ○ Neurobiología del Trastorno Obsesivo compulsivo. ○ Trastornos del espectro (dismórfico, acumulación, tricotilomania). • Trastornos del estado de ánimo: <ul style="list-style-type: none"> ○ Bases neurobiológicas de los trastornos del ánimo. ○ Trastorno depresivo Mayor. ○ Trastorno depresivo persistente. ○ Trastorno Bipolar tipo I y tipo II. Suicidio y su manejo integral. • Trastornos psicóticos: <ul style="list-style-type: none"> ○ Neurobiología de la psicosis. ○ Esquizofrenia. ○ Trastorno delirante primario. ○ Trastornos psicóticos secundarios a otra causa médica. ○ Catatonia • Trastornos relacionados con el uso de sustancias psicotrópicas: <ul style="list-style-type: none"> ○ Neurobiología de los Trastornos adictivos. ○ Trastornos por uso de sustancias: Intoxicación, abuso y dependencia. (Alcohol, opioides, Cannabis, Sedantes e hipnóticos, Cocaína, Estimulantes, Alucinógenos). • Trastornos de la conducta alimentaria: <ul style="list-style-type: none"> ○ Anorexia nervosa, Bulimia 	
---	---	--

	<p>Nervosa. Trastorno por atracón.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Salud Mental en la Obesidad. ● Trastornos en el adulto mayor: ○ Trastorno Neurocognitivo mayor (Demencias) y síndrome confusional agudo (Delirium). 	
--	--	--

20. Estrategias generales para el abordaje de los saberes y la generación de experiencia

	Actividad presencial	Actividad virtual
De aprendizaje	<p>Actividades de estudio autodirigido:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Investigación documental en libros y revistas. ○ Conclusión personal. <p>Actividades para practica</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Elaboración de historias clínicas ○ Análisis de casos. ○ Realización de exámenes mentales <p>Actividades de apoyo del idioma inglés:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Traducción de artículos actualizados e indexados del idioma ingles <p>Actividades para promoción humanista:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Búsqueda de información sobre aspectos de la ética médica en libros y revistas. 	<p>Actividades de estudio autodirigido:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Investigación documental en internet. <p>Actividades para practica</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Revisión de videos obtenidos en portales académicos (OMS, OPS) <p>Actividades de apoyo del idioma inglés:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Traducción de artículos actualizados e indexados del idioma ingles obtenidos en internet <p>Actividades para promoción humanista:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Búsqueda de información sobre aspectos de la ética médica en libros y revistas obtenidos de internet.
De enseñanza	<p>Actividades de estudio autodirigido:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Proporciona información sobre temas de estudio en libros y revistas actualizadas e indexadas <p>Actividades para practica</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Coordina y modela las actividades de la historia clínica. ○ Evalúa las evidencias solicitadas. ○ Retroalimenta las historias clínicas elaboradas por el 	<p>Actividades de estudio autodirigido:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Búsqueda de información en fuentes de consulta bibliográfica y electrónica <p>Actividades para practica</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Solicita revisión de casos de interés en psiquiatría obtenidos en internet. <p>Actividades de apoyo del idioma inglés:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Solicita la presentación de artículos actualizados e

	<p>estudiante.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Aplica evaluaciones del conocimiento. <p>Actividades de apoyo del idioma inglés:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Solicita la presentación de artículos actualizados e indexados en idioma inglés ○ Entrega de breve resumen en los ensayos y mapas conceptuales en idioma inglés. <p>Actividades para promoción humanista:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Revisión y comentarios del código deontológico de psiquiatría. ○ Revisión del consentimiento informado para la atención y manejo del paciente psiquiátrico 	<p>indexados en idioma inglés obtenidos en la red</p> <p>Actividades para promoción humanista:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Solicita revisión de videos o películas para el análisis de la estigmatización y el trato inhumano que reciben los pacientes psiquiátricos.
--	--	---

21. Apoyos educativos.

Materiales Didácticos

- Libros de consulta.
- DSM-V
- DSMIV-TR
- CIE II
- Revistas indexadas con 5 años mínimos.
- Artículos de investigación.
- Proyector

Recursos Didácticos

- Videos educativos.
- Películas con temas de psiquiatría
- Interpretación de mapas mentales

22. Evaluación integral del aprendizaje.

Evidencias de desempeño por productos	Indicadores generales de desempeño	Procedimiento(s), técnica(s) e instrumento(s) de evaluación	Porcentaje
<ul style="list-style-type: none"> • Tres Historias clínicas completas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Coherencia Suficiencia en la obtención de todos sus elementos. 	Rubrica	30%

<ul style="list-style-type: none"> • Discusión de casos clínicos 	<ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento del tema, lenguaje apropiado, habilidad para comunicar ideas, orientación diagnóstica, cronología del caso clínico. • Nivel del debate y reflexión en los contenidos y los mecanismos seguidos para aprender y las dificultades encontradas (Meta cognición) 	Rubrica/ Lista de cotejo	10%
<ul style="list-style-type: none"> • Portafolio de evidencias (Investigación documental o estudios auto dirigidos, mapas conceptuales relacionado con temas de la clase). 	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación, apego a la rúbrica, fuentes consultadas. Orden, capacidad de síntesis, jerarquización. 	Rubrica/ Lista de cotejo	20%
<ul style="list-style-type: none"> • 2 Exámenes 	<ul style="list-style-type: none"> • Suficiencia de los resultados obtenidos 	De acuerdo a plantilla	30%

Evidencias de desempeño por demostración	Indicadores generales de desempeño	Procedimiento(s), técnica(s) e instrumento(s) de evaluación	Porcentaje
<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo colaborativo en equipo, exposiciones. 	<ul style="list-style-type: none"> • Claridad en la descripción y reporte del trabajo en equipo 	Rubrica/ lista de cotejo	10%

23. Acreditación de la EE

De acuerdo con lo establecido en el Estatuto de Alumnos 2008 de la Universidad Veracruzana, en el Capítulo III artículos del 53 al 70; y el Título VIII artículos del 71 al 73; en donde se establece que:

a. La evaluación es el proceso por el cual se registran las evidencias en conocimientos, habilidades y actitudes; las cuales son especificados en el presente programa de estudios.

b. Los alumnos tienen oportunidad de presentar exámenes finales en carácter ordinario,

extraordinario y título de suficiencia, en primera y segunda inscripción. c. Tendrán derecho a la evaluación ordinario si cumplen con el 80% de asistencia.
c. Tendrán derecho a la evaluación extraordinario si cumplen con el 65% de asistencia.
d. Tendrán derecho a la evaluación de título de suficiencia si cumplen con el 50% de asistencia.

El alumno acreditará el curso al lograr el 60% de los criterios de evaluación especificados en este programa de estudio.

24. Perfil académico del docente

Médico cirujano con especialidad en Psiquiatría o Medicina Familiar o Medicina Interna con experiencia profesional y docente en instituciones de educación superior.

25. Fuentes de información

- **Kaplan R. Sadock, Sinopsis de Psiquiatría, Duodécima Edición Editorial LWW, 2022**
- CIE-11 Clasificación de los trastornos mentales y del comportamiento. <https://icd.who.int/es>
- <https://mmhaler.files.wordpress.com/2010/06/psicologia-medica-y-salud-mental2.pdf>
- Revista Mexicana de Psiquiatría. <https://biblat.unam.mx/es/revista/psiquiatria-mexico-d-f>
- <https://www.google.com.mx/webhp?sourceid=chrome-instant&ion=1&espv=2&ie=UTF-8#q=historia+clinica+psiquiatria>
- IACAPAP Textbook of Child and Adolescent Mental Health is now available <https://iacapap.org/spanish.html>
- Actualización del DSM-5. Octubre 2018. Suplemento del Manual Diagnóstico y Estadístico de Trastornos Mentales. Quinta edición <https://www.medicapanamericana.com/descargas/es/DSM5-Actualizacion2017.pdf>
- <https://edimeinter-com/catalogo/novedad/saludmental-medicina-psicologica-3a-edicion-2018>

26. Formalización de la EE

Fecha de elaboración	Fecha de modificación	Cuerpo colegiado de aprobación
2017	09/05/2022	Academia estatal médico clínica

27. Nombre de los académicos que elaboraron/modificaron

Dra. Bertha Oliva Rebolledo Iñigo, Dr. Raúl Antonio Espinoza Palencia, Dra. Socorro Vázquez Ávila, Dr. Heriberto Chiñas Rojas, Dr. Arturo Garza García, Dr. Julio De Jesús Hernández Chavarría, Dr. Eusebio Santos Tello, Dra. Maritza Antonia Rosaldo Sánchez, Dra. Mayra Melissa Gómez Cruz, Dr. Flavio Arturo López-Miro Espinoza, Dr. Arturo Ixtlapale Gómez.