



Universidad Veracruzana  
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa  
Dirección de Innovación Educativa / Departamento de Desarrollo Curricular  
**Programa de experiencia educativa**  
**Opción Profesional Licenciatura Médico Cirujano año 2017**

**1. Área Académica**

Ciencias de la Salud

**2. Programa Educativo**

Médico cirujano

3. Entidad(es) Académica(s)	4. Región(es)
Facultad de Medicina	Xalapa, Veracruz, Orizaba- Córdoba, Coatzacoalcos-Minatitlán, Poza Rica-Tuxpan.

5. Código	6. Nombre de la Experiencia Educativa
MEDB 48723	Reumatología

7. Área de Formación del Modelo Educativo Institucional	8. Carácter
Área de formación disciplinar	Obligatorio

9. Agrupación curricular distintiva
Área Médico Clínicas

**10. Valores**

Horas Teóricas	Horas Prácticas	Horas Otras	Total de horas	Créditos	Equivalencia (s)
2	0	0	30	5	Reumatología

11. Modalidad y ambiente de aprendizaje	12. Espacio	13. Relación disciplinaria	14. Oportunidades de evaluación
M: Curso A: presencial, virtual o mixto	Aula	Interdisciplinaria	Todas

**15. EE prerequisite(s)**

Ninguna

**16. Organización de los estudiantes en el proceso de aprendizaje**

Máximo	Mínimo
--------	--------

### 17. Justificación articulada a la Fundamentación del plan de estudios

La OMS reportó en 2021 que aproximadamente 1710 millones de personas padecen trastornos musculoesqueléticos, esto contribuye a la necesidad de rehabilitación en todo el mundo, tanto en niños como en adultos.

En México, las enfermedades reumáticas afectan aproximadamente a 10 millones de personas, siendo la artritis reumatoide y la osteoartritis las 2 más comunes, afectando a 1 y 8 millones de personas respectivamente.

Por lo anterior, dichos problemas hacen necesario que el profesional de la medicina cuente con las bases indispensables para su atención. Motivo por lo que se considera indispensable que estos conocimientos formen parte en la formación integral del alumno de la carrera de médico cirujano.

### 18. Unidad de competencia (UC)

El alumno aplica un plan terapéutico basado en la mejor evidencia científica a partir de los fundamentos teóricos, su reflexión y argumentación para elaborar un diagnóstico clínico a pacientes con trastornos de enfermedades reumáticas para referirlo a otro nivel de atención, manteniendo el respeto en la relación médico-paciente y trabajando de forma colaborativa para mejorar la calidad de vida del paciente. Además de estar preparado para en su caso aspirar a realizar estudios de posgrado.

### 19. Saberes

Heurísticos	Teóricos	Axiológicos
<ul style="list-style-type: none"> <li>Ejecución de procedimientos utilizados en reumatología.</li> <li>Elaboración de Historia clínica reumatológica.</li> <li>Toma de decisión para proponer plan diagnóstico-terapéutico.</li> <li>Referir y contrareferir a otro nivel de atención médica.</li> <li>Resolución de casos clínicos reales o simulados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Historia clínica con orientación en reumatología.</li> <li>Evaluación sindromática del paciente con enfermedades reumáticas.</li> <li>Laboratorio de las enfermedades reumáticas. Otros.</li> <li>Medicamentos utilizados en las enfermedades reumatológicas.</li> <li>Lupus eritematoso sistémico.</li> <li>Síndrome de antifosfolípidos primario.</li> <li>Artritis idiopática juvenil.</li> <li>Artritis reumatoide.</li> <li>Enfermedad de Still del adulto.</li> <li>Esclerosis sistémica.</li> <li>Síndrome de Sjögren.</li> <li>Síndrome vasculítico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Respeto: A las instituciones, la normatividad vigente, compañeros de experiencia educativa</li> <li>Tolerancia: A compañeros, personal de salud, diferentes razas y etnias, religión o credo, y nivel cultural y de educación, así como comunidades minoritarias, con respeto a sus derechos humanos</li> <li>Honestidad y compromiso: Para respetar su propio desarrollo en la formación médica, compañeros, pacientes y personal de salud, así como a su comunidad</li> <li>Equidad, solidaridad:</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• primario y secundario.</li> <li>• Miopatías Inflamatorias.</li> <li>• Enfermedad mixta de tejido Conjuntivo</li> <li>• Osteoporosis.</li> <li>• Osteoartritis.</li> <li>• Gota y artropatías por cristales.</li> <li>• Fibromialgia.</li> <li>• Reumatismo de partes blandas.</li> <li>• Espondiloartropatías</li> <li>• Artritis infecciosa.</li> <li>• Manifestaciones reumáticas de enfermedades virales.</li> <li>• Sarcoidosis.</li> <li>• Amiloidosis.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lealtad a los compañeros,</li> <li>• pacientes, personal de salud y su comunidad</li> <li>• Disciplina, respeto</li> </ul>
--	--	---

**20. Estrategias generales para el abordaje de los saberes y la generación de experiencia**

	Actividad presencial	Actividad virtual
<b>De aprendizaje</b>	<p><b>&gt;ACTIVIDADES DE ESTUDIO AUTODIRIGIDO</b></p> <p><b>&gt;ACTIVIDADES PARA LA PRACTICA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Historia clínica en pacientes reales o simulados</li> <li>• Mapas conceptuales</li> <li>• Estudio de casos</li> <li>• Presentación de temas en Reumatología en Power Point</li> <li>• Artículos de revistas indexadas y actualizadas de los últimos 5 años en español.</li> </ul> <p><b>&gt; ACTIVIDADES PARA EL APOYO DEL IDIOMA INGLÉS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Artículos de revistas indexadas y actualizadas de los últimos 5 años en idioma inglés.</li> </ul> <p><b>&gt; ACTIVIDADES PARA PROMOCIÓN HUMANISTA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mejorar la relación médico-paciente</li> </ul>	<p><b>&gt;ACTIVIDADES DE ESTUDIO AUTODIRIGIDO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Revisión guías práctica clínica, NOM en materias de salud. Lectura y síntesis con comprensión</li> </ul> <p><b>&gt; ACTIVIDADES PARA PRACTICA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso de simuladores de alta fidelidad para videograbaciones de temas de casos clínicos de reumatología.</li> </ul> <p><b>&gt; ACTIVIDADES PARA EL APOYO DEL IDIOMA INGLÉS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Artículos de revistas indexadas y actualizadas de los últimos 5 años en idioma inglés obtenidos a través de portales de internet.</li> </ul> <p><b>&gt; ACTIVIDADES PARA PROMOCIÓN</b></p>

		<p><b>HUMANISTA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Revisión de casos clínicos con temas de bioética a través de internet.</li> </ul>
<p><b>De enseñanza</b></p>	<p>&gt;ACTIVIDADES DE ESTUDIO AUTODIRIGIDO:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Objetivos o propósitos del aprendizaje</li> <li>• Organizadores previos</li> </ul> <p>&gt; ACTIVIDADES PARA PRACTICA:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mapas conceptuales</li> <li>• Resúmenes</li> <li>• Preguntas intercaladas</li> <li>• Mapas conceptuales y redes semánticas</li> <li>• Presentación de resúmenes de artículos para discusión grupal.</li> </ul> <p>&gt; ACTIVIDADES PARA EL APOYO DEL IDIOMA INGLÉS:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación de resúmenes de artículos en inglés para discusión grupal.</li> </ul> <p>&gt; ACTIVIDADES PARA PROMOCIÓN HUMANISTA:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación de temas de bioética enfocado en padecimientos reumatológicos.</li> </ul>	<p>&gt;ACTIVIDADES DE ESTUDIO AUTODIRIGIDO:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Proporcionar enlaces o ligas de internet para que el alumno busque información actualizada de revistas indexadas en español.</li> </ul> <p>&gt; ACTIVIDADES PARA PRACTICA:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Discusión dirigida</li> <li>• Lectura comentada</li> </ul> <p>&gt; ACTIVIDADES PARA EL APOYO DEL IDIOMA INGLÉS:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Proporcionar enlaces o ligas de internet para que el alumno busque información actualizada de revistas indexadas en idioma inglés.</li> </ul> <p>&gt; ACTIVIDADES PARA PROMOCIÓN HUMANISTA:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Temas de bioética de la relación médico-paciente obtenidos a través de internet.</li> </ul>

## 21. Apoyos educativos.

<p><b>Materiales Didácticos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Libros de texto</li> <li>• Revistas médicas de la materia</li> <li>• Programas de cómputo y audiovisual</li> <li>• Pizarrón</li> <li>• Biblioteca virtual UV</li> <li>• Biblioteca facultad de medicina y USBI</li> </ul> <p><b>Recursos didácticos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Computadora</li> <li>• Plataformas virtuales (Zoom, Teams, Google Meet, Eminus 4, WhatsApp)</li> </ul>
--

## 22. Evaluación integral del aprendizaje.

Evidencias de desempeño por productos	Indicadores generales de desempeño	Procedimiento(s), técnica(s) e instrumento(s) de evaluación	Porcentaje
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Discusión de casos clínicos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estructura y orden de caso presentado</li> <li>• Vinculación de cuadro clínico con estudios auxiliares de diagnóstico.</li> <li>• Congruencia clínica-diagnóstica- terapéutica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lista de cotejo/Rubrica.</li> </ul>	10%
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación de Temas en Power Point</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dominio del tema</li> <li>• Bibliografía de apoyo al tema.</li> <li>• Recursos visuales (esquemas, mapas, imágenes, figuras, etc.)</li> <li>• Criterios APA</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lista de cotejo/Rubrica.</li> </ul>	20%
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Historia de clínicas reumatológicas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orden de acuerdo a la NOM 004</li> <li>• Redacción clara y ordenada, ortografía.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lista de cotejo/Rubrica</li> </ul>	10%
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajos de investigación bibliográfica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilización de recursos y bibliografía actualizada</li> <li>• Traducción adecuada</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lista de cotejo/Rubrica</li> </ul>	10%

Evidencias de desempeño por demostración	Indicadores generales de desempeño	Procedimiento(s), técnica(s) e instrumento(s) de evaluación	Porcentaje
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación de 3 exámenes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contestación correcta superior al 60% de los reactivos de que conste el examen.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Plantilla de examen.</li> </ul>	50%

## 23. Acreditación de la EE

De acuerdo con lo establecido en el Estatuto de Alumnos 2008 de la Universidad Veracruzana, en el Capítulo III artículos del 53 al 70; y el Título VIII artículos del 71 al 73; en donde se establece que:

- La evaluación es el proceso por el cual se registran las evidencias en conocimientos habilidades y actitudes; las cuales son especificados en el presente programa de estudios.
- Los alumnos tienen oportunidad de presentar exámenes finales en carácter ordinario, extraordinario y título de suficiencia, en primera y segunda inscripción.
- Tendrán derecho a la evaluación ordinario si cumplen con el 80% de asistencia.
- Tendrán derecho a la evaluación

extraordinario si cumplen con el 65% de asistencia. e. Tendrán derecho a la evaluación de título de suficiencia si cumplen con el 50% de asistencia.

1. El alumno acreditará el curso al lograr el 60% de los criterios de evaluación especificados en este programa de estudio

## 2. Perfil académico del docente

Médico cirujano preferentemente con estudios de posgrado en Reumatología o Medicina Interna, con experiencia profesional y docente en instituciones de educación superior

## 3. Fuentes de información

- **Firestein S. Gary Kelley and Firestein. Textbook of Rheumatology Editorial ELSEVIER 2018 Edición: 20th**
- Silva Fernández. Lucía Órdenes de Tratamiento en Reumatología Editorial Panamericana: 2020 Edición: 6ta
- Gonzalez C. Maria Manual Washington de Especialidades Clínicas: Reumatología Editorial LWW Wolters Kluwer Año 2021 Edición 3era.
- Tornero J. Tratando de Enfermedades Reumatológicas SER Sociedad Española de Reumatología, Editorial Medica Panamericana Año 2018.
- Fauci S. Anthony Harrison. Rheumatology Editorial McGraw-Hill 2017 Edición: 4th
- Marc C.Hochberg. Rheumatology editorial Mosby 7ª edición 2019
- <http://rheumatology.oxfordjournals.org/> The British Journal Of Rheumatology
- <http://www.springerlink.com/content/101577/> Rheumatology International
- <http://jrheum.org/>
- The Journal Of Rheumatology
- <http://www.springerlink.com/content/102818/>
- Clinical Rheumatology <http://www.colmexreuma.org.mx/>
- Colegio Mexicano de Reumatología
- <http://www.sochire.cl/article/articleview/29/1/30/> S
- Sociedad Chilena de Reumatología

LINKS PENDIENTES:

EULAR: European Alliance of Associations for Rheumatology

[www.eular.org/recommendations\\_management.cfm](http://www.eular.org/recommendations_management.cfm)

American College of Rheumatology

## 4. Formalización de la EE

Fecha de elaboración	Fecha de modificación	Cuerpo colegiado de aprobación
2017	11 de mayo del 2022	Academia estatal médico clínica

## 5. Nombre de los académicos que elaboraron/modificaron

**Región Xalapa:**

Dra. Bertha Oliva Rebolledo Iñigo- Coordinadora de la Academia Médico Clínicas

**Región Veracruz:**

Dr. Raúl Antonio Espinosa Palencia – Coordinador de la Academia Médico Clínicas

Dr. Néstor Alejandro Hernández Fernández - Representante de Experiencia Educativa

**Región Orizaba- Córdoba:**

Dra. Socorro Vázquez Ávila – Coordinadora de la Academia Médico Clínicas

Dr. Luis Dávila Barrientos- Representante de Experiencia Educativa

**Región Coahuila de Zaragoza Minatitlán:**

Dr. Heriberto Chiñas Rojas – Coordinador de la Academia Médico Clínicas

Dra. Ana Lucía Mateos Martínez - Representante de Experiencia Educativa

**Región Poza Rica Tuxpan:**

Dr. Arturo Garza García-Coordinador de la Academia Médico Clínicas

Dr. Alfredo Ameca Parissi- Representante de Experiencia Educativa

***Coordinador Regional de Actualización de Plan de Estudios***

Dr. Flavio Arturo López Miro Espinosa