



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa / Departamento de Desarrollo Curricular

Programa de experiencia educativa
Opción Profesional Licenciatura Médico Cirujano año 2017

1. Área Académica

Ciencias de la salud

2. Programa Educativo

Médico Cirujano

| 3. Entidad(es) Académica(s) | 4. Región(es) |
|------------------------------------|---|
| Facultad de Medicina | Xalapa, Veracruz, Orizaba- Córdoba, Coatzacoalcos-Minatitlán, Poza Rica-Tuxpan. |

| 5. Código | 6. Nombre de la Experiencia Educativa |
|------------------|--|
| MEDB 48724 | Anestesiología |

| 7. Área de Formación del Modelo Educativo Institucional | 8. Carácter |
|--|--------------------|
| Area de Formación Terminal | Optativa |

| 9. Agrupación curricular distintiva |
|--|
| Área Médico Clínicas |

10. Valores

| Horas Teóricas | Horas Prácticas | Horas Otras | Total de horas | Créditos | Equivalencia (s) |
|----------------|-----------------|-------------|----------------|----------|------------------|
| 2 | 1 | 0 | 45 | 5 | Anestesiología |

11. Modalidad y ambiente de aprendizaje

12. Espacio

13. Relación disciplinaria

14. Oportunidades de evaluación

| | | | | |
|-----------------|---------------|----------------|--------------------|-------|
| M: Curso-Taller | A: Presencial | Aula / Clínica | Interdisciplinario | Todas |
|-----------------|---------------|----------------|--------------------|-------|

15. EE prerequisite(s)

Ninguno.

16. Organización de los estudiantes en el proceso de aprendizaje

| Máximo | Mínimo |
|--------|--------|
| 20 | 15 |

17. Justificación articulada a la Fundamentación del plan de estudios

La experiencia educativa de anestesiología está integrada al plan de estudios de la licenciatura de médico cirujano, permite al estudiante desarrollar la comprensión del proceso peri operatorio (periodos pre, trans, post anestésicos del paciente quirúrgico) lo cual es necesario para identificar el estatus clínico del paciente y poder explicar el riesgo anestésico quirúrgico categorizando de acuerdo a ello acciones de prevención y atención clínica pre operatoria, así como las posibles complicaciones trans anestésicas y post anestésicas más comunes, todo aquello debe de estar articulado en base en la competencia desarrollada al cursar experiencias educativas como fisiología, farmacología, educación quirúrgica, patología quirúrgica, teniendo como objetivo la construcción de un perfil profesional integral, con calidad y sentido humano, comprometido con su entorno y la sociedad.

18. Unidad de competencia (UC)

El estudiante comprende los riesgos anestésicos, en el paciente peri-operatorio, a través del análisis crítico de la literatura científica, discusión de casos clínicos, practica en escenario análogo, para explicar la valoración y las circunstancias asociadas a la anestesiología como medicación pre-anestésica, complicaciones habituales, vía aérea difícil, náuseas, transfusión, alergia, manejo del dolor peri-operatorio, desarrollando una actitud empática, responsable, con la apertura a la información e intercambio, con respeto a la diversidad de género, de culturas y derechos humano, en un ambiente de trabajo colaborativo para evaluar la importancia de la medicina peri-operatoria. Está preparado para en su caso aspirar a realizar estudios de posgrado.

19. Saberes

| Heurísticos | Teóricos | Axiológicos |
|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> Análisis crítico de la literatura científica para consensar el concepto de la anestesiología moderna Con apego a la NOM-006, realiza en el escenario análogo la valoración pre anestésica Con organizadores gráficos, evidencia la comprensión de los fármacos empleados en Anestesiología | <p>Introducción</p> <ul style="list-style-type: none"> Definición del concepto de anestesia. Norma Oficial Mexicana NOM-006-SSA3-2011, Para la práctica de la anestesiología Consentimiento informado Valoración Pre- anestésica. Valoración de la vía aérea. Farmacología en anestesiología: <ul style="list-style-type: none"> Oxigenoterapia Benzodicepinas. Narcóticos. Inductores. | <ul style="list-style-type: none"> Compromiso en la elaboración de los productos solicitados Respeto en las relaciones interpersonales con sus pares, superiores, a la diversidad de género, pluralidad de culturas, y a los derechos humanos. Disciplina en su participación en la práctica clínica en escenario análogo. |

| | | |
|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Mediante el análisis y discusión de casos clínicos, evalúa las interacciones medicamentosas y las reglas básicas de la medicación pre anestésica • Con base a la norma oficial de transfusiones sanguíneas elabora una propuesta de manejo en casos clínicos reales problematizados • Practica en escenario análogo de técnicas anestésicas locorreccionales • Presentación integral del manejo peri operatorio en un caso clínico | <p>Relajantes neuromusculares. Anestésicos inhalatorios. Anestésicos locales.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interacciones medicamentosas • Reglas básicas de la medicación pre-anestésica. • Manejo de líquidos electrolitos en periodo peri-operatorio. • Norma oficial de transfusiones sanguíneas. Formatos oficiales. <p>Técnicas Anestésicas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Anestesia locorreccional • Bloqueo Troncular de miembro pélvico y miembro torácico. • Anestesia neuroaxial: <p>Bloqueo peridural, subaracnoideo mixto y caudal.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bloqueo de plexos: Braquial, pudendos. <p>Instrumentación en anestesiología</p> <ul style="list-style-type: none"> • Manejo de la vía aérea • Monitorización peri operatoria • Máquina de anestesia <p>Tópicos selectos en manejo peri operatorio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Manejo del dolor peri-operatorio. • Analgesia obstétrica • Manejo de nausea y vómito peri-operatorio. • Complicaciones post-anestésicas. • Urgencias en anestesiología. • Espasmos laríngeo y bronquial. • Síndrome de Mendelsson. • Choque anafiláctico. • Paro cardio- respiratorio. | <ul style="list-style-type: none"> • Empatía en el establecimiento de la relación médico paciente la práctica clínica en escenario análogo. • Confidencialidad. • Ética y humanismo en el desarrollo de su competencia • Fomento a la sustentabilidad a través de acciones en aula, campo clínico, laboratorio, etc., que permitan tomar conciencia del uso de los recursos renovables y no renovables. • Permitir con respeto de la comunidad universitaria el derecho de todos a desarrollarnos académicamente en ambientes que lo favorecen. • Colaborar con el derecho a desarrollarnos académicamente en un entorno intercultural. |
|---|--|---|

20. Estrategias generales para el abordaje de los saberes y la generación de experiencia

| | Actividad presencial | Actividad virtual |
|----------------|---|---|
| De aprendizaje | <p>Actividades para el estudio Auto dirigido</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Lectura reflexiva y análisis crítico de textos científicos de fuentes primarias. <p>Actividades para el apoyo en el Idioma inglés.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Consulta de artículos actualizados e indexados en el idioma inglés para sesiones bibliográficas <p>Actividades para la Practica</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Organizadores Gráficos (Cuadros sinópticos, cuadros comparativos) ○ Participación en la discusión de casos clínicos. ○ Elaboración de productos académicos <p>Actividades para la formación humanista:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Escenario análogo la relación médico – paciente y análisis de la Norma oficial de transfusiones sanguíneas. Formatos oficiales. ○ En base a NORMA Oficial Mexicana NOM-006-SSA3-2011, Para la práctica de la anestesiología, discusión y análisis de casos en situaciones especiales. | <p>Actividades para el estudio Auto dirigido:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Lectura reflexiva y crítica de textos científicos de fuentes primarias consultadas en la biblioteca virtual universitaria y en las bases de datos de literatura médica especializada <p>Actividades para el apoyo en el Idioma inglés.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Consulta de artículos actualizados e indexados del idioma ingles consultadas en la biblioteca virtual universitaria y en las bases de datos de literatura médica especializada <p>Actividades para la Practica</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Organizadores Gráficos (Cuadros sinópticos, cuadros comparativos) ○ Foros de análisis y discusión de casos clínicos asíncronos. <p>Actividades para la formación humanista:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Estado del arte del humanismo en la Anestesiología |
| De enseñanza | <p>Actividades para el estudio auto dirigido</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Facilitar marco de referencia para contenidos teóricos <p>Actividades para el apoyo en el idioma inglés</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Coordinar la discusión de casos clínicos argumentados con bibliografía en ingles <p>Actividades para la Practica</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Discusión dirigida. | <p>Actividades para el estudio auto dirigido</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Guiar y facilitar plataformas web con literatura científica para Anestesiología <p>Actividades para el apoyo en el Idioma inglés.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Coordinación de sesiones bibliográficas de artículos en ingles <p>Actividades para la Practica</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> ○ Demostraciones con método de casos. ○ Simuladores clínicos <p>Actividades para formación humanística</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Análisis para la comprensión de la importancia del consentimiento informado para el manejo del paciente de Anestesiología | <ul style="list-style-type: none"> ○ Coordinación y supervisión con retroalimentación de foros asíncronos <p>Actividades para la formación humanista:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ A través de videos y películas sobre la discusión de la relación médico – paciente |
|--|---|---|

21. Apoyos educativos.

Materiales didácticos

- Libros texto físicos y digitales.
- Revistas científicas y fuentes primarias.
- Material fotocopiado (Caso clínico).
- Video diapositivas
- Aulas híbridas

Recursos didácticos

- Pintarrón
- Plumones
- Biblioteca virtual
- Proyector de video
- Computadora
- Internet
- Software de simulación y material multimedia de los equipos para las diferentes técnicas de anestesia
- Simulador para RCP y manejo de la vía aérea

22. Evaluación integral del aprendizaje.

| Evidencias de desempeño por productos | Indicadores generales de desempeño | Procedimiento(s) , técnica(s) e instrumento(s) de evaluación | Porcentaje |
|---------------------------------------|------------------------------------|--|------------|
|---------------------------------------|------------------------------------|--|------------|

| | | | |
|---|--|---------------|-----|
| Examen | Mayor porcentaje de reactivos con respuestas asertivas | Examen | 20% |
| Mutirreactivo evaluación diagnóstica, formativa y sumativa. | Plantillas por reactivos preestablecidos como asertivos | Mutirreactivo | 10% |
| Reporte de casos clínicos, de sesión bibliográfica | Contenido, presentación, congruencia y pertinencia del tema, participación | Rubrica | 10% |
| Participación en foros asíncronos virtuales | Contenido, presentación, congruencia y pertinencia del tema, participación | Rubrica | 10% |

| Evidencias de desempeño por demostración | Indicadores generales de desempeño | Procedimiento(s), técnica(s) e instrumento(s) de evaluación | Porcentaje |
|--|--|---|------------|
| Práctica análoga | Cualitativo y cuantitativo de acuerdo al listado de acciones | Lista de cotejo | 20% |
| Trabajo integral | Contenido, presentación, congruencia y pertinencia del tema, participación | Rubrica | 30% |

23. Acreditación de la EE

De acuerdo con lo establecido en el Estatuto de Alumnos 2008 de la Universidad Veracruzana, en el Capítulo III artículos del 53 al 70; y el Título VIII artículos del 71 al 73; en donde se establece que: La evaluación es el proceso por el cual se registran las evidencias en conocimientos, habilidades y actitudes; las cuales son especificados en el presente programa de estudios. Los alumnos tienen oportunidad de presentar exámenes finales en carácter ordinario, extraordinario y título de suficiencia en la primera inscripción y exámenes finales en carácter ordinario, extraordinario y última oportunidad en la segunda inscripción.

Tendrán derecho a la evaluación ordinario si cumplen con el 80% de asistencia. Tendrán derecho a la evaluación extraordinario si cumplen con el 65% de asistencia.

Tendrán derecho a la evaluación de título de suficiencia si cumplen con el 50% de asistencia.

El alumno acreditara el curso al lograr el 60% de los criterios de evaluación

24. Perfil académico del docente

Médico Cirujano con posgrado en Anestesiología formación pedagógica, experiencia docente y experiencia laboral.

25. Fuentes de información

- Carrillo, ER. (2020) Anestesiología de las bases a las practica. Editorial Alfil México 1ª edición.
- Guías de práctica clínica de medicina relacionada con anestesiología
- Morgan Michel, (2020) Anestesiología clínica. Editorial Manual moderno: México. 6ª edición.
- Moyao- García, Diana. (2019). Terapéutica en Anestesiología. Editorial Mc Graw Hill
- <https://www.anest.mx/>
- <https://www.fmcaac.mx/>
- http://www.cenetec.salud.gob.mx/descargas/gpc/CatalogoMaestro/474_GPC
- <http://www.uv.mx/bvirtual/>
- [http://comexan.org.mx/index.php/publicaciones/revista-mexicana-de-anestesiología](http://comexan.org.mx/index.php/publicaciones/revista-mexicana-de-anestesiologia)
- <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed>
- <http://www.conricyt.mx/>
- <http://www.salud.gob.mx/unidades/cdi/nom/170ssa18.html> Norma oficial practica anestesiología
- <http://www.salud.gob.mx/unidades/cdi/nom/205ssa102.html> Norma oficial para valoración pre anestésica
- http://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5275587&fecha=26/10/2012 Norma oficial para disposición de sangre y sus derivados.

26. Formalización de la EE

| Fecha de elaboración | Fecha de modificación | Cuerpo colegiado de aprobación |
|----------------------|-----------------------|---------------------------------|
| 11-mayo-2022 | | Academia estatal médico clínica |

27. Nombre de los académicos que elaboraron/modificaron

Dra. Rosa María Torres Hernández, Dra. Luz Vanesa Hernández Olivares, Dr. Víctor Manuel López Castruita, Dra. Reyna Monroy Reyes, Dr. Arturo Garza García, Dra. Socorro Vázquez Ávila, Dr. Flavio Arturo López Miro Espinosa, Dra. María Aurea Mendoza Olvera.