



Universidad Veracruzana  
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa  
Dirección de Innovación Educativa / Departamento de Desarrollo Curricular  
**Programa de experiencia educativa**  
**Opción Profesional Licenciatura Médico Cirujano año 2017**

**1. Área Académica**

Ciencias de la Salud

**2. Programa Educativo**

Médico Cirujano

<b>3. Entidad(es) Académica(s)</b>	<b>4. Región(es)</b>
Facultad de Medicina	Xalapa, Veracruz, Orizaba – Córdoba, Poza Rica – Tuxpan, Coatzacoalcos – Minatitlán

<b>5. Código</b>	<b>6. Nombre de la Experiencia Educativa</b>
MEDB 48726	Medicina Familiar

<b>7. Área de Formación del Modelo Educativo Institucional</b>	<b>8. Carácter</b>
Área de Formación Terminal	Optativa

<b>9. Agrupación curricular distintiva</b>
Área de Médico Clínicas

**10. Valores**

Horas Teóricas	Horas Prácticas	Horas Otras	Total de horas	Créditos	Equivalencia (s)
2	1	0	45	5	Ninguna

**11. Modalidad y ambiente de aprendizaje**

**12. Espacio**

**13. Relación disciplinaria**

**14. Oportunidades de evaluación**

M: Curso Taller	A: Presencial	Aula / Clínica	Interdisciplinario	Todas
-----------------	---------------	----------------	--------------------	-------

**15. EE prerequisite(s)**

Ninguno

## 16. Organización de los estudiantes en el proceso de aprendizaje

Máximo	Mínimo
25	15

## 17. Justificación articulada a la Fundamentación del plan de estudios

La Medicina familiar es una disciplina que estudia a la familia como un sistema abierto con la finalidad de identificar factores de riesgo y protectores, familiares e individuales para establecer las medidas anticipatorias, promoviendo estilos de vida saludables, otorgando una atención primaria centrada en los pacientes y su familia, basada en la mejor evidencia científica disponible, para emitir un diagnóstico médico de certeza y la toma oportuna de decisiones, con respeto, equidad, honestidad, justicia y confidencialidad, contribuyendo al perfil de egreso de la Licenciatura de Médico Cirujano. Ésta experiencia educativa apoya a la formación continua de los estudiantes.

## 18. Unidad de competencia (UC)

Analiza en el paciente y su familia los factores biopsicosociales, familiares y su interrelación con la salud y enfermedad, mediante estudios de salud familiar reales o simulados que le permita orientar, la toma de decisiones compartidas centradas en la prevención primaria y secundaria para promover la salud, con respeto, equidad, honestidad, justicia y confidencialidad.

## 19. Saberes

Heurísticos	Teóricos	Axiológicos
<ul style="list-style-type: none"> <li>Realiza e Interpreta genograma estructural y dinámico</li> <li>Identifica los elementos de un estudio de familia</li> <li>Utiliza instrumentos de evaluación familiar</li> <li>Estancia en la sala de simulación con casos clínicos individuales y familiares (cámara de Gesell Realizar sociodramas)</li> <li>Planteamiento de hipótesis</li> <li>Habilidades básicas y analíticas del pensamiento.</li> <li>Elaborar mapa mental de los niveles de intervención familiar</li> <li>Analiza los programas de prevención institucionales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Origen y evolución de la Medicina Familiar</li> <li>Definición y Fundamentos de Medicina Familiar</li> <li>Perspectiva de la medicina familiar en el Siglo XXI.</li> <li>La familia como unidad de análisis de la Medicina Familiar</li> <li>Atención Primaria de Salud – Atención Primaria – Medicina Familiar</li> <li>Diagnóstico médico familiar (por su estructura, integración, demografía, ocupación, funciones, roles, ciclo vital de la familia evaluación de riesgo familiar, redes de apoyo)</li> <li>Funcionalidad y disfuncionalidad familiar</li> <li>Impacto de la enfermedad en la familia</li> <li>Crisis familiares</li> <li>Genograma</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Respeto a su profesor, al personal de la unidad, sus compañeros de equipo y sección.</li> <li>Equidad en la distribución de tareas dentro del equipo.</li> <li>Honestidad en las evaluaciones, en las entregas de productos académicos y en el manejo de los casos clínicos.</li> <li>Justicia en la autoevaluación del aprendizaje.</li> <li>Confidencialidad en el manejo de los datos personales de sus compañeros y de los pacientes de casos clínicos aun siendo simulados.</li> </ul>

## 20. Estrategias generales para el abordaje de los saberes y la generación de experiencia

	Actividad presencial	Actividad virtual
De aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Consulta de fuentes de información en inglés y español</li> <li>• Elaboración de resúmenes, cuadro sinóptico, diagrama de árbol, mapas conceptuales.</li> <li>• Elaboración de videos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asistencia a foros y congresos de medicina familiar</li> <li>• Trabajos con familias a través de plataformas digitales</li> <li>• Revisión de videos</li> <li>• Revisión de bibliografía digital</li> </ul>
De enseñanza	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizar grupos colaborativos</li> <li>• Diálogos simultáneos</li> <li>• Discusión dirigida</li> <li>• Plenaria</li> <li>• Preguntas guías</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Encuentros virtuales en tópicos de Medicina familiar interdisciplinaria</li> <li>• Invitación a foros y congresos de medicina familiar</li> </ul>

## 21. Apoyos educativos.

<p><b>Materiales didácticos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Libros</li> <li>• Revistas</li> <li>• Videos</li> <li>• Páginas Web</li> <li>• Instrumentos de evaluación familiar</li> <li>• Simuladores</li> </ul> <p><b>Recursos didácticos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pizarrón</li> <li>• Ecosistema virtual universitario (Eminus, Lienzos y Lumen)</li> <li>• Plataformas de streaming (Zoom, Teams Skype, Google Meet, Bluejeans)</li> <li>• Colabora 365 (Outlook, Forms, Onedrive, Sway, Office)</li> <li>• Comunidades virtuales educativas (Redes sociales para grupos o páginas de fan como Facebook, Microblogging como Twitter, Videos cortos como Tiktok, Materiales videográficos como YouTube, Comunicación inmediata como WhatsApp o Teams)</li> </ul>
---

## 22. Evaluación integral del aprendizaje.

Evidencias de desempeño por productos	Indicadores generales de desempeño	Procedimiento(s), técnica(s) e instrumento(s) de evaluación	Porcentaje
Exposiciones orales	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dominio teórico del tema</li> <li>• Claridad y precisión de explicación de saberes.</li> <li>• Organización y estructura de la exposición.</li> <li>• Claridad y precisión teórica de las diapositivas de apoyo de exposición</li> </ul>	Lista de cotejo/rubrica	10%
Elaboración de resúmenes, cuadro sinóptico, diagrama de árbol, mapas conceptuales.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Citas bibliográficas de menos de 5 años de su publicación.</li> <li>• Citas en formato Vancouver.</li> <li>• Identificación de las ideas centrales.</li> <li>• Redacción clara y congruente</li> </ul>	Lista de cotejo/rubrica	10%

Evidencias de desempeño por demostración	Indicadores generales de desempeño	Procedimiento(s), técnica(s) e instrumento(s) de evaluación	Porcentaje
Exámenes	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Respuestas correctas, de acuerdo a la clave de examen.</li> <li>• Proporción de porcentaje tomando como base el número de respuestas correctas.</li> <li>• Honestidad durante la resolución del examen, evitando el plagio de respuestas</li> </ul>	Examen teórico y práctico	40%
Resolución de casos clínicos individuales y familiares.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprensión del tema</li> <li>• Participación</li> <li>• Diagnóstico de certeza</li> <li>• Toma de decisiones correcta</li> </ul>	Rubrica/ Lista de cotejo	40%

### 23. Acreditación de la EE

De acuerdo con lo establecido en el Estatuto de Alumnos 2008 de la Universidad Veracruzana, en el Capítulo III artículos del 53 al 70; y el Título VIII artículos del 71 al 73; en donde se establece que:

- a. La evaluación es el proceso por el cual se registran las evidencias en conocimientos, habilidades y actitudes; las cuales son especificados en el presente programa de estudios.
  - b. Los alumnos tienen oportunidad de presentar exámenes finales en carácter ordinario, extraordinario y título de suficiencia en la primera inscripción y exámenes finales en carácter ordinario, extraordinario y última oportunidad en la segunda inscripción.
  - c. Tendrán derecho a la evaluación ordinario si cumplen con el 80% de asistencia.
  - d. Tendrán derecho a la evaluación extraordinario si cumplen con el 65% de asistencia.
  - e. Tendrán derecho a la evaluación de título de suficiencia si cumplen con el 50% de asistencia.
- El alumno acreditara el curso al lograr el 60% de los criterios de evaluación

### 24. Perfil académico del docente

Médico cirujano preferentemente con especialidad en Medicina Familiar, con cursos de capacitación pedagógica otorgados por la UV u otra institución educativa dos años como mínimo de experiencia docente y tres años como mínimo de experiencia profesional.

### 25. Fuentes de información

- **Gómez-Clavelina, FJ, Terán-Trillo, M. (2015). Familias. Conceptos, funciones y clasificaciones. México: Editorial GOSA.**
- Huerta-González, JL. (2005) Medicina Familiar, la familia en el proceso salud enfermedad. Primera edición. México, DF: Editorial Alfil.
- De la Revilla, L. (1994) "Conceptos e instrumentos de la atención familiar". Primera edición. Barcelona, España: Editorial DOYMA.
- South-Paul, JE. (2015) "Diagnóstico y Tratamiento en Medicina Familiar". Editorial el Manual moderno.
- Ceitlin, J, Gómez-Gazón, T. (2013) "Medicina Familiar: La clave de un nuevo modelo" España. Editorial Centro Internacional para la Medicina Familiar.
- Velasco-Campo, ML, Sinibaldi-Gómez, JFJ. (2001) "Manejo del enfermo crónico y su familia (sistemas, historias y creencias)". Primera edición. México, DF: Editorial elManual moderno.
- Lauro-Estrada I.; Ovando-Diego L. (2010) "El ciclo vital de la Familia" Editorial Posada.
- Mc Daniels. S; Campell Thomass. Orientación familiar en atención primaria, Manual para médicos de familia y otros profesionales de la salud" Editorial Springer Verlag Iberica.
- Archivos en Medicina Familiar - 2005 - sI (medigraphic.com)

**26. Formalización de la EE**

Fecha de elaboración	Fecha de modificación	Cuerpo colegiado de aprobación
09 de marzo 2017	12 de mayo de 2022	Academia estatal Médico clínicas

**27. Nombre de los académicos que elaboraron/modificaron**

Modificaron: Dra. Liliana Ovando Diego, Dra. Hilda Guadalupe Preciado, Dr. Ernesto Eduardo Díaz Villanueva, Dra. Rosalba Straffon Vincent, Dr. Arturo Garza García