



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa / Departamento de Desarrollo Curricular

Programa de experiencia educativa
Opción Profesional Licenciatura Médico Cirujano año 2017

1. Área Académica

Ciencias de la Salud

2. Programa Educativo

Médico-Cirujano

3. Entidad(es) Académica(s)	4. Región(es)
Facultad de Medicina	Xalapa, Veracruz, Orizaba- Córdoba, Coatzacoalcos-Minatitlán, Poza Rica-Tuxpan.

5. Código	6. Nombre de la Experiencia Educativa
MEDB 48725	Medicina Del Deporte

7. Área de Formación del Modelo Educativo Institucional	8. Carácter
Area de Formación Terminal	Optativa

9. Agrupación curricular distintiva
Área Médico Clínicas

10. Valores

Horas Teóricas	Horas Prácticas	Horas Otras	Total de horas	Créditos	Equivalencia (s)
2	1	0	45	5	Ninguna

11. Modalidad y ambiente de aprendizaje	12. Espacio	13. Relación disciplinaria	14. Oportunidades de evaluación
M: Curso-taller	A: Presencial / Virtual /Mixto	Aula / Comunidad	Todas

15. EE prerequisite(s)

Ninguno

16. Organización de los estudiantes en el proceso de aprendizaje

Máximo	Mínimo
25	10

17. Justificación articulada a la Fundamentación del plan de estudios

La actividad física es un comportamiento del movimiento que se relaciona estrechamente con la salud del ser humano. La medicina del deporte se encarga del estudio de este comportamiento y de sus manifestaciones (ejercicio físico y deporte), desde la perspectiva del cuidado del bienestar físico, mental y social, y la prevención, tratamiento y rehabilitación de diversas condiciones de salud. Las competencias adquiridas en la EE Medicina del deporte serán de utilidad para realizar un abordaje integral del paciente, incentivar la investigación en salud con base en la actividad física y promover estilos de vida saludables en la población, con un enfoque multidisciplinar, preventivo e inclusivo, basado en la evidencia.

18. Unidad de competencia (UC)

El estudiante utiliza los conocimientos de la Medicina del deporte y de los efectos y aplicaciones de la actividad física en la salud, para el diagnóstico, actividad física en la salud, promover estilos de vida activos en la población y hacer uso de la medicina basada en evidencia en su práctica profesional desde el primer nivel de atención. Lo anterior, con un enfoque de responsabilidad, compromiso, respeto, tolerancia e inclusión hacia el paciente, familiares, profesionales y al resto de la población, fomentando una buena práctica clínica, capacitación constante y un aprendizaje autodirigido.

19. Saberes

Heurísticos	Teóricos	Axiológicos
<ul style="list-style-type: none"> • Análisis crítico • Búsqueda y análisis de información en fuentes científicas • Manejo básico de tecnologías de información y comunicación • Evaluación del estado de salud del paciente y su nivel de actividad física. • Aplicación de la medicina basada en evidencias • Uso de métodos de evaluación de capacidades físicas • Redacción de historia clínica deportiva • Prescripción de actividad física 	<ul style="list-style-type: none"> • Introducción a la medicina del deporte. • Fisiología del ejercicio físico • Nutrición en la actividad física y el deporte • Hidratación • Suplementación y dopaje • Principios del entrenamiento deportivo • Evaluación en medicina de la actividad física y deporte • Historia clínica en medicina del deporte • Médico de campo 	<ul style="list-style-type: none"> • Respeto y tolerancia hacia el paciente, familiares, otros profesionales y demás personas. • Autocuidado • Colaboración y trabajo en equipo con enfoque multidisciplinar • Empatía por el paciente, familiares y la población • Apertura para la interacción y el intercambio de información. • Responsabilidad en la atención clínica. • Responsabilidad social y ambiental en la práctica médica

<ul style="list-style-type: none"> • Reconocimiento de dilemas éticos en medicina del deporte 	<ul style="list-style-type: none"> • Patologías asociadas a la práctica deportiva • Lesiones deportivas • TCE y conmoción • Muerte súbita en el deporte • Principios básicos sobre rehabilitación • Actividad física para la salud. • Recomendaciones de la OMS sobre actividad física y hábitos sedentarios • Prescripción de la actividad física • Actividad física en poblaciones particulares (adultos mayores, personas embarazadas y personas en situación de discapacidad) • Actividad física en enfermedades no transmisibles • Actividad física en enfermedades degenerativas articulares y óseas • Ética en medicina deportiva 	<ul style="list-style-type: none"> • Honestidad en el manejo de información relacionada con la salud y la toma de decisiones clínicas • Compromiso con la inclusión en la atención en salud • Liderazgo • Fomento a la sustentabilidad a través de acciones en aula, campo clínico, laboratorio, etc., que permitan tomar conciencia del uso de los recursos renovables y no renovables. • Permitir con respeto de la comunidad universitaria el derecho de todos a desarrollarnos académicamente en ambientes que lo favorecen. • Colaborar con el derecho a desarrollarnos académicamente en un entorno intercultural.
--	--	--

20. Estrategias generales para el abordaje de los saberes y la generación de experiencia

	Actividad presencial	Actividad virtual
De aprendizaje	Actividades de Estudio autodirigido <ul style="list-style-type: none"> ○ Resumen ○ Proyecto ○ Portafolio de evidencias Actividades de apoyo en el idioma inglés <ul style="list-style-type: none"> ○ Lectura y traducción de artículos de revistas 	Actividades de Estudio autodirigido <ul style="list-style-type: none"> ○ Uso de las Tecnologías de Informática y redes de Comunicación (TIRC) ○ Tareas para estudio independiente ○ Biblioteca Virtual Actividades de apoyo en idioma inglés

	<p>indexadas y actualizadas en idioma inglés.</p> <p>Actividades para la Practica</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Exposición con apoyo tecnológico. ○ Realización de prácticas acorde a los saberes teóricos. (Vendajes, antropometría, etc.). <p>Actividades para la formación humanística.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Cultiva y procura reflejar una óptima imagen personal profesional y universitaria acorde a los principios bioéticos. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Uso de material audiovisual (congresos, seminarios, conferencias) en idioma inglés. <p>Actividades de Practica</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Creación de material audiovisual con temas de los saberes teóricos del programa educativo. <p>Actividades para la formación humanística</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Consulta de material audiovisual (películas, videos, ponencias) sobre problemas éticos en la práctica de la medicina deportiva.
De enseñanza	<p>Actividades de Estudio auto dirigido</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Recomendaciones de bibliografía (libros, revistas) para consulta autodidacta. <p>Actividades de apoyo en idioma inglés</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Traducción de textos en inglés. <p>Actividades de Practica</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Talleres de Vendajes, mediciones antropométricas, pruebas físicas o de campo. ○ Discusión dirigida. ○ Aprendizaje basado en problemas. <p>Actividades para la formación humanística</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Mesa redonda o en una discusión grupal para analizar las características de cada persona que le permitan en menor o mayor medida desarrollar una actividad deportiva. 	<p>Actividades de Estudio auto dirigido</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Recomendaciones de portales y canales digitales. <p>Actividades de apoyo en idioma inglés</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Traducción de textos en inglés obtenidos a través de una fuente digital. <p>Actividades de Practica</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Exposición con apoyo tecnológico variado. <p>Actividades para la formación humanística</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Analizar un caso específico de un deportista y analizar su desempeño a pesar de alguna limitación orgánica.

22. Apoyos educativos.

<p>Materiales didácticos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Libros • Revistas • Manuales • Simuladores • Videos de ejercicios • Biblioteca virtual universitaria. • Bases de datos, directrices y páginas WEB de organizaciones internacionales de gran prestigio en medicina de la actividad física y el deporte • Plataformas digitales de enseñanza • Aplicaciones móviles <p>Recursos didácticos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pintaron • Proyector • Dispositivos electrónicos (Computadoras, celulares, tabletas) • Salón de clases • Laboratorio • Campo deportivo –gimnasio • Aulas híbridas.

23. Evaluación integral del aprendizaje.

Evidencias de desempeño por productos	Indicadores generales de desempeño	Procedimiento(s), técnica(s) e instrumento(s) de evaluación	Porcentaje
Portafolio de Evidencias. (Bitácoras y actividades)	<ul style="list-style-type: none"> • Coherencia en líneas de conexión de ideas. • Suficiencia en los elementos que integra la bitácora. • Coherencia en la redacción. 	Lista de Cotejo o Rubrica.	20 %
Estudio autodirigido	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexión de la teoría 		5%
Participación y desempeño (eje axiológico)	<ul style="list-style-type: none"> • Participación en clase 	Rubrica de eje axiológico	10 %
Desarrollo y presentación de proyecto de promoción de la salud basado en la actividad física (eje heurístico)	<ul style="list-style-type: none"> • Dominio del tema • Claridad y precisión • Responsabilidad en el cumplimiento oportuno 	Rubrica de presentación de tema	15 %

Evidencias de desempeño por demostración	Indicadores generales de desempeño	Procedimiento(s), técnica(s) e instrumento(s) de evaluación	Porcentaje
Exámenes (2)	Mínimo de 60 % de respuestas asertivas.	Examen	50 %

24. Acreditación de la EE

De acuerdo con lo establecido en el Estatuto de Alumnos 2008 de la Universidad Veracruzana, en el Capítulo III artículos del 53 al 70; y el Título VIII artículos del 71 al 73; en donde se establece que:

- a) Tendrán derecho a la evaluación ordinario si cumplen con el 80% de asistencia.
- b) Tendrán derecho a la evaluación extraordinario si cumplen con el 65% de asistencia.
- c) Tendrán derecho a la evaluación de título de suficiencia si cumplen con el 50% de asistencia.

El alumno acreditará el curso al lograr el 60% de los criterios de evaluación especificados en este programa de estudio.

25. Perfil académico del docente

Licenciatura de Médico Cirujano o Traumatología y Ortopedia o Medicina Física y rehabilitación u otro profesional con perfil afín con posgrado en Medicina del deporte con experiencia profesional de 1 a 3 años y docente en instituciones de educación superior de 1 a 3 años.

26. Fuentes de información

- **García, O. Serrano, V. (2017). Entrenamiento Personal (eBook. Online). México: Panamericana.**
- American College of Sports Medicine. (2021). Manual ACSM para la valoración y prescripción del ejercicio. Editorial: Paidotribo.
- Mora Rodríguez, R. (2020). Fisiología del deporte y el ejercicio: prácticas de campo y laboratorio. Editorial: Panamericana
- Comisión Nacional de Cultura Física y Deporte:
- www.conade.gob.mx
- Colegio Americano de Medicina del Deporte: <https://www.acsm.org/ww.deportes.unam.mx>
- www.clinicagioscia.com
- www.deportes.ipn.mx
- Directrices de la OMS sobre Actividad Física y Hábitos Sedentarios: <https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/337004/9789240014817-spa.pdf>

Formalización de la EE

Fecha de elaboración	Fecha de modificación	Cuerpo colegiado de aprobación
12/Mayo/2022		Academia estatal médico clínica

27. Nombre de los académicos que elaboraron/modificaron

Dra. Teresita del Niño de Jesús Aguilar López, Dr. Carlos de la Rosa, Dr. Heriberto Chiñas Rojas, Dra. Socorro Vázquez Ávila, Dr. Arturo Garza García, Dr. Sergio Blásquez Sánchez, Dr. José Juan Arista Sánchez, Dr. Flavio Arturo López Miro Espinosa.

Actualización región Xalapa 27 enero 2025

Dr. Sergio Blásquez Sánchez, Dr. Alberto Navarrete Munguía, Dra. Teresita del Niño Jesús Aguilar, Dra. Mónica Sandoval García