



Universidad Veracruzana  
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa  
Dirección de Innovación Educativa / Departamento de Desarrollo Curricular  
**Programa de experiencia educativa**  
**Opción Profesional Licenciatura Médico Cirujano año 2017**

### 1. Área Académica

Ciencias de la Salud
----------------------

### 2. Programa Educativo

Médico Cirujano
-----------------

3. Entidad(es) Académica(s)	4. Región(es)
Facultad de Medicina	Xalapa, Veracruz, Orizaba – Córdoba, Poza Rica – Tuxpan, Coahuila de Zaragoza – Minatitlán

5. Código	6. Nombre de la Experiencia Educativa
MEDD 48703	Anatomía Humana II

7. Área de Formación del Modelo Educativo Institucional	8. Carácter
Básica de iniciación a la disciplina	Obligatorio

9. Agrupación curricular distintiva
Ciencias morfológicas

### 10. Valores

Horas Teóricas	Horas Prácticas	Horas Otras	Total de horas	Créditos	Equivalencia (s)
6	3	0	135	15	

11. Modalidad y ambiente de aprendizaje	12. Espacio	13. Relación disciplinaria	14. Oportunidades de evaluación
M: Curso laboratorio A: Presencial	Aula / laboratorio	Interdisciplinaria	Todas

### 15. EE prerequisite(s)

Anatomía humana I
-------------------

### 16. Organización de los estudiantes en el proceso de aprendizaje

Máximo	Mínimo
20	10

## 17. Justificación articulada a la Fundamentación del plan de estudios

La Anatomía Humana II se ubica en el área de formación de iniciación a la disciplina y pertenece a la academia de ciencias morfológicas, con 6 horas de teoría y 3 horas de práctica correspondientes a 15 créditos. Indispensable para aprender la forma, ubicación y relaciones espaciales de los órganos del cuerpo humano y comprender su importancia en las áreas de ciencias morfológicas, fisiológicas, médico clínicas y médico quirúrgicas; demostrando respeto y tolerancia, manteniendo responsabilidad, honestidad y confidencialidad dentro del aula y anfiteatro. Se evalúa con exámenes escritos tipo objetivo, la demostración práctica en simuladores, material biológico, la participación en clases y la entrega de actividades.

La Anatomía Humana II es una experiencia educativa, pilar en la Licenciatura de Médico Cirujano, permite al estudiante contar con las bases científicas para la comprensión de las estructuras, el funcionamiento del cuerpo humano tanto en estado normal como patológico, contribuyendo a la formación integral del estudiante, del perfil de egreso y el cumplimiento de los objetivos del programa de estudio

## 18. Unidad de competencia (UC)

Identifica y comprende los órganos que componen el cuerpo humano por regiones con sus funciones correspondientes; a partir de estudio teórico y su aplicación en material biológico, modelos anatómicos 3D, simuladores y estudios de imagen de casos clínicos; demostrando respeto, honestidad, responsabilidad y confidencialidad para diferenciar las condiciones normales y patológicas más frecuentes en nuestro entorno estatal, nacional e internacional.

## 19. Saberes

Heurísticos	Teóricos	Axiológicos
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Disección y discriminación de los elementos anatómicos</li> <li>• Desarrollo de casos clínicos en inglés:               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Trauma raquimedular</li> <li>○ Fractura de Jefferson</li> <li>○ Lumbalgia</li> <li>○ Cervicalgias</li> <li>○ Hernia de disco</li> </ul> </li> <li>• Simulación diagnóstica por imagen</li> <li>• Resolución de casos clínicos de patologías más frecuentes de cada una de las subunidades aducción de artículos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Generalidades</li> <li>• Dorso               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Columna vertebral</li> <li>○ Vertebras</li> <li>○ Articulaciones de la columna vertebral</li> <li>○ Músculos del dorso</li> <li>○ Sistema nervioso central</li> <li>○ Médula espinal</li> <li>○ Nervios espinales</li> <li>○ Sistema sensitivo somático</li> <li>○ Vías ascendentes</li> <li>○ Sistema motor somático</li> <li>○ Vías descendentes</li> <li>○ Sistema nervioso autónomo</li> <li>○ Irrigación arterial y venosa de la médula espinal</li> <li>○ Meninges espinales</li> </ul> </li> <li>• Tórax               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Esqueleto de la pared torácica</li> <li>○ Caja torácica articulaciones</li> <li>○ Músculos de la pared torácica</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Respeto a los derechos humanos, equidad de género e inclusión social.</li> <li>• Manejo ético de los intereses, auto respeto, integridad personal y sensibilidad social.</li> <li>• Interés en la construcción del conocimiento manejo y cuidado del material biológico</li> <li>• Honestidad y compromiso en la evaluación de los saberes desarrollados en la Experiencia educativa</li> <li>• Confidencialidad en el manejo de la información de los casos clínicos analizados.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Movimientos de la pared torácica</li> <li>○ Vascularización e inervación de la pared torácica</li> <li>○ Glándula mamaria</li> <li>○ Vísceras:</li> <li>○ Tráquea</li> <li>○ Bronquios</li> <li>○ Pulmones</li> <li>○ Pleura</li> <li>○ Mediastino</li> <li>○ Corazón</li> <li>○ Pericardio</li> <li>○ Grandes Vasos arteriales del mediastino</li> <li>○ Venas de la gran circulación</li> <li>○ Sistema linfático</li> <li>○ Nervios del mediastino</li> <li>○ Timo</li> <li>○ Esófago</li> <li>● Abdomen</li> <li>○ Pared abdominal</li> <li>○ Músculos fascias y aponeurosis de la pared abdominal</li> <li>○ Músculos de la pared antero lateral del abdomen</li> <li>○ Músculos de la pared posterior del abdomen</li> <li>○ Conducto inguinal</li> <li>○ Límites de la cavidad abdominal</li> <li>○ Peritoneo</li> <li>○ Embriología del peritoneo y de la cavidad peritoneal</li> <li>○ Dependencia del peritoneo</li> <li>○ Cavidad peritoneal</li> <li>○ Topografía general del peritoneo</li> <li>○ Órganos abdominales</li> <li>○ Esófago</li> <li>○ Estómago</li> <li>○ Duodeno</li> <li>○ Yeyuno íleon</li> <li>○ Intestino grueso</li> <li>○ Hígado</li> <li>○ Vías biliares</li> <li>○ Vía biliar accesoria</li> </ul>	
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Páncreas</li> <li>○ Bazo</li> <li>○ Retro peritoneo</li> <li>○ Riñón</li> <li>○ Uréter</li> <li>○ Glándula suprarrenal adrenal</li> <li>○ Órganos paraganglionares</li> <li>○ Porción abdominal de la aorta</li> <li>○ Sistema de la vena cava inferior</li> <li>○ Linfáticos del retroperitoneo</li> <li>○ Plexo lumbar</li> <li>○ Inervación autonómica del abdomen</li> <li>● Pelvis y periné <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Paredes de la pelvis</li> <li>○ Cintura pélvica</li> <li>○ Suelo de la pelvis</li> <li>○ Fascia de la pelvis</li> <li>○ Contenido de la pelvis: Uréteres, vejiga urinaria, recto, vascularización de la pelvis, nervios de la pelvis.</li> <li>○ Sistema Genital femenino: trompa uterina, útero, vagina, vulva.</li> <li>○ Sistema genital masculino: testículos, epidídimo, conducto deferente, glándulas seminales, próstata, glándulas bulbo uretral, escroto y envolturas del testículo. Pene.</li> <li>○ Periné: Músculos del periné, espacios del periné, región anal, fosa isquion-anal y conducto pudendo, conducto anal, fosa interesfinteriana.</li> </ul> </li> <li>○ Medios de diagnóstico por la imagen</li> <li>○ Casos clínicos de patologías más frecuentes de cada una de las subunidades</li> <li>● Glándulas endócrinas <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Hipófisis sistema hipotálamo hipofisario</li> <li>○ Tiroides</li> <li>○ Paratiroides</li> </ul> </li> </ul>	
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Pineal</li> <li>○ Timo</li> <li>○ Páncreas</li> <li>○ Suprarrenales</li> <li>○ Gónadas</li> <li>○ (Ovarios</li> <li>○ Testículos)</li> <li>○ Diagnostico por la imagen</li> <li>● CASOS CLINICOS: ESPAÑOL y un segundo idioma de las subunidades</li> </ul>	
--	--	--

## 20. Estrategias generales para el abordaje de los saberes y la generación de experiencia

	Actividad presencial	Actividad virtual
De aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Tareas para <b>ESTUDIO AUTODIRIGIDO E.A.D.</b> (el alumno dedica por lo menos el 50% del total de horas de la experiencia educativa al E.A.D. 5 horas a la semana y se expresa en el Portafolio de evidencias)</li> </ul> <p><b>Habilidades de comunicación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Cognitivas</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Búsqueda de fuentes de información</li> <li>○ Consulta en fuentes de información</li> <li>○ Lectura, síntesis e interpretación</li> <li>○ Uso del idioma inglés para traducción, comprensión y lectura de textos médicos.</li> </ul> </li> <li>● <b>Metacognitivas</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Análisis y discusión de casos clínicos</li> <li>○ Procedimientos</li> <li>○ Discusiones grupales en torno de los mecanismos seguidos para aprender.</li> </ul> </li> </ul>	<p>Creación de videos en español o un segundo idioma</p> <p>Participación en espacios virtuales de la plataforma universitaria o redes sociales.</p> <p>Concurso de casos: anatomía y correlación clínica</p> <p>Talleres / webinars</p> <p>Cuestionarios</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Afectivas y de Apoyo</b></li> <li>○ Exposición de motivos y de metas</li> <li>○ Discusiones del uso y valor del conocimiento</li> <li>• <b>Habilidades en las Tecnologías de Informática y Comunicación (TIC)</b></li> <li>• <b>Uso del idioma inglés para comprensión, traducción y lectura del idioma inglés.</b></li> </ul>	
De enseñanza	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organización de grupos</li> <li>• Discusión dirigida al interior de los equipos.</li> <li>• Exposición con apoyo tecnológico variado.</li> <li>• Estudio de casos clínicos, ABP, Debates.</li> <li>• Plenario, clarificación y conclusiones</li> <li>• Evaluación diagnóstica.</li> </ul>	<p>Exposiciones grupales y/o individuales mediante la elaboración de la presentación correspondiente en los distintos programas digitales.</p> <p>Elaboración de Infografías</p>

## 21. Apoyos educativos

### Materiales didácticos:

- Libros de texto de anatomía humana
- Libros atlas de anatomía humana
- Revistas médicas indexadas
- Material biológico (según disponibilidad)
- Simuladores 3D
- Biblioteca virtual universitaria
- Huesos humanos
- Modelos anatómicos de baja, media y alta fidelidad
- Videos interactivos de anatomía humana
- Mesa Anatomage

### Recursos didácticos:

- Pintarrón
- Cámara de Video
- Pantalla de TV
- Computadora personal
- Plataformas digitales (abiertas y oficiales)
- Web 2.0
- i Tunes UV
- Aulas híbridas

## 22. Evaluación integral del aprendizaje

Evidencias de desempeño por productos	Indicadores generales de desempeño	Procedimiento(s), técnica(s) e instrumento(s) de evaluación	Porcentaje
Examen parcial	Respuesta correcta de acuerdo a la clave.	Prueba estructurada	30%
Resumen/ mapa conceptual.	Pertinencia, integración, análisis y discusión de la información práctica.	Lista de cotejo / rubrica.	10%
Videos/Casos clínicos/ Infografía	Pertinencia, integración, análisis y discusión de la información práctica.	Lista de cotejo/rubrica	10%
Examen departamental	Respuesta correcta de acuerdo a la clave.	Prueba estructurada	20%

Evidencias de desempeño por demostración	Indicadores generales de desempeño	Procedimiento(s), técnica(s) e instrumento(s) de evaluación	Porcentaje
Uniforme, presentación	Completo, pulcritud, aseo personal.	Lista de cotejo	10%
Participación	Activa, individual y colectiva, con dominio del tema	Lista de cotejo	10%
Exposición oral	Dominio teórico, asertividad, congruencia, pertinencia y claridad.	Rúbrica	10%

### 23. Acreditación de la EE

De acuerdo con lo establecido en el Estatuto de Alumnos 2008 de la Universidad Veracruzana, en el Capítulo III artículos del 53 al 70; y el Título VIII artículos del 71 al 73; en donde se establece que:

- La evaluación es el proceso por el cual se registran las evidencias en conocimientos, habilidades y actitudes; las cuales son especificados en el presente programa de estudios.
- Los alumnos tienen oportunidad de presentar exámenes finales en carácter ordinario, extraordinario y título de suficiencia en la primera inscripción y exámenes finales en carácter ordinario, extraordinario y última oportunidad en la segunda inscripción.
- Tendrán derecho a la evaluación ordinario si cumplen con el 80% de asistencia.
- Tendrán derecho a la evaluación extraordinario si cumplen con el 65% de asistencia.

### 24. Perfil académico del docente

Médico Cirujano, preferentemente con estudios de posgrado en Cirugía General o Traumatología y Ortopedia o medicina forense o ciencias morfológicas con formación y experiencia docente en instituciones del nivel superior y experiencia profesional.

### 25. Fuentes de información

- **Moore KL, Dailey AF, Agur AMR. Anatomía con orientación clínica. 8a edición. Editorial Wolters Kluwer - Lippincott Williams & Wilkins. Latarjet, M., & Ruiz Liard, A. (2017). Anatomía humana. Wolters Kluwer**
- García-Porrero, J. A., & Hurle, J. M. (2005). Anatomía humana. Madrid, España: McGraw-Hill Interamericana.
- Pró EA. Anatomía Clínica. 2a edición. Editorial Médica Panamericana. Buenos Aires, 2014
- Quiroz Gutiérrez, F., & Acosta, E. (2015). Tratado de anatomía humana. México: Porrúa.
- Rohen, J. W., Yokochi, C., & Lütjen-Decroll, E. (2015). Atlas de Anatomía humana: Estudio fotografico del cuerpo. Madrid: Elsevier Science.
- Rouviere, H., & Delmas, A. (2005). Anatomía humana: Descriptiva, topográfica y funcional. Barcelona, España: Masson.
- [http://www.proyectosalohogar.com/cuerpohumano/cuerpo\\_humano.htm](http://www.proyectosalohogar.com/cuerpohumano/cuerpo_humano.htm)
- <http://www.visiblebody.com/>
- <http://www.medigraphic.com/pdfs/bmhfm/hf-2007/hf071f.pdf>



- <http://www.anatomia.tripod.com/>

## 26. Formalización de la EE

Fecha de elaboración	Fecha de modificación	Cuerpo colegiado de aprobación
	25 de abril de 2022	Academia estatal de ciencias morfológicas

## 27. Nombre de los académicos que elaboraron/modificaron

Dra. Martha Leticia Zamudio Aguilar, Dr. Néstor Maceda Martínez, Dr. Ricardo Guzmán Aguilera, Dr. Lauro Fernández Cañedo, Dr. Eduardo Baltazar Gaytán, Dra. Luz María del castillo Reynoso, Dr. Alfredo Rivera Secchi, Dr. Néstor Maceda Martínez, Dr. Ricardo Guzmán Aguilera, Dra. Martha Leticia Zamudio Aguilar.