



Universidad Veracruzana

Instituto de Investigaciones en Educación

Maestría en Educación para la Interculturalidad y la Sustentabilidad

Documento Recepcional

**MUJERES AL CUIDADO ANIMALISTA.
EXPERIENCIAS DE VOLUNTARIADO EN *EDUCACIÓN Y PROTECCIÓN
ANIMAL DE TEOCELO (EPAT)*, EN TEOCELO, VERACRUZ**

Presenta:

Anali Aguilera Peña

Directoras:

Dra. Beatriz Torres Beristain
Dra. Gialuanna Enkra Ayora Vázquez

Xalapa, Veracruz. Junio, 2024



Este documento recepcional se realizó con el apoyo del Consejo Nacional de Humanidades, Ciencias y Tecnologías (CONHACyT) a través del programa de becas para posgrado.

Para Mila, Mei y Artemio, mi familia interespecie.
Para Nana, mi abuela y maestra de vida.

Para todas las mujeres que cuidan a los animales.



Figura 1 Niñas en Centro EPAT

Ahora las nuevas generaciones desde muy pequeñas crecerán en Teocelo y la región donde EPAT tiene incidencia sabiendo qué es la esterilización y lo verán como algo que hay que hacer para que sus animales vivan dignamente.

A las personas que colaboramos en EPAT, el término 'esterilización' llegó a nuestras vidas ya en la edad adulta.

Beatriz Mora¹

¹ Fundadora y coordinadora de EPAT.



Figura 2 Aniversario 20 EPAT

Diseño del artista Federico López Escalante para celebrar los 20 años de EPAT²

²Página del artista <https://www.facebook.com/FormatoLibreFLD>

Resumen

El presente documento recepcional expone las travesías, historias y resultados de la sistematización de la experiencia educativa de una agrupación animalista, Educación y Protección Animal de Teocelo (EPAT); con el objetivo de visibilizar y reconocer el trabajo y las prácticas de voluntariado de mujeres en Teocelo, Veracruz. De igual forma se analizaron implicaciones ambientales y educativas con respecto al cuidado por la vida animal, en específico la de animales de compañía, dando pie a una construcción comunitaria de bienestar animal colectivo en la localidad, sumando sensibilizaciones por la importancia de la protección de la fauna silvestre.

Palabras clave:

Bienestar animal, voluntariado, mujeres, educación ambiental, educación comunitaria.

Agradecimientos

Este apartado inaugural es el último en ser escrito y la única razón es el deseo de dar punto final al documento haciendo memoria de la enorme gratitud que siento por las personas involucradas en que esto sea una realidad.

Gracias a mi familia, a mis mujeres y también a Daniel, por estar a mi lado en cada idea, creación, inicio y cierre de proyectos que van formando mi camino.

Gracias a mis compañeras de EPAT: Beatriz, Nelly, Claudia, Iván, Cinthya, Estrella, Fanny, Monse, Daniela, Sabina, Angela, Alejandro, Lilia, Miriam, Ana Laura, Emma y Valeria, por compartir sus voces y vivencias sobre el amor que tienen por las animales y el sueño de que algún día todas formen parte de un hogar.

Gracias a Beatriz, por cada una de las enseñanzas compartidas, por su lucha y activismo por las vidas que importan, la de las animales.

Gracias Alejandro, Nelly, Ricardo y Lilia por su confianza y su trabajo en el proyecto del Cine EPAT, cada sábado de fin de mes en el que había proyecciones en comunidad me daban aliento y esperanza para no olvidar lo importante que es compartir un mensaje por el cuidado a las animales en todos los espacios.

Gracias a la comunidad MEIS, profesoras y compañeras por su paciencia e inspiración en cada clase. Gracias a Lupita por ser una profesora tan amorosa.

Gracias Gialuanna por tu acompañamiento en las tutorías compartidas, por confiar en mis entregas y por aterrizar y aclarar algunos enredos de ideas que tenía.

Gracias Bea Torres, por tu dedicación, por las aclaraciones de temas complicados para mi entender, por decirme “ya quedó” cuando sentía que aún me faltaba un abismo de escritura; estaré eternamente agradecida por ser parte de mi red de contención cuando mi mente decía que no podía más.

Gracias Juan Carlos, Fabiola Itzel y Gerardo, Jordi y Verónica por su atenta lectura y los comentarios para fortalecer este documento.

Gracias a todas mis AMIGAS (ustedes saben quiénes son), por no soltar mi mano cuando la oscuridad es profunda, por ser la luz, la risa, el juego, la chisma y la tranquilidad en cada encuentro, no podría surfear lo complicada que se pone la ruta-vida sin ustedes. Las quiero infinitamente.

Gracias Rodrigo, Yonatan y Dulce por la complicidad del chat privado en zoom en las clases pandémicas; como ya saben, para mí lo más bonito del posgrado fue coincidir con ustedes. Rodri, en especial para ti, gracias por ser mi alma gemela en sentires y pesares, gracias infinitas por rescatar a Milo.

Por último, me agradezco profundamente la resistencia y valentía, para escribir y presentar este texto.

El lenguaje en este documento

Este Documento Recepcional está escrito en femenino.

Lo relativo al lenguaje y sus formas de enunciación son importantes para nombrar, reconocer y validar lo que sucede tanto en nuestro entorno social como en la realidad misma. Hablamos y referimos sobre lo que legitima lo políticamente correcto, lo que reconocemos como apreciado, dignificante, útil y estimado, razón importante por la cual decido utilizar el genérico femenino en la redacción de este texto académico, específicamente cuando me refiera a la especie humana.

La gran mayoría de las voces que están incluidas en esta narrativa colectiva sobre el cuidado animal son de mujeres; compañeras que gustosas y sinceras compartieron sus experiencias personales sobre el activismo representado como parte del quehacer voluntario en Teocelo y la bioregión. Hay dos compañeros hombres que forman parte de la voz y el trabajo colectivo, pero confío con seguridad de que ninguno tiene conflicto alguno en incluirse en una narrativa escrita y nombrada en femenino.

Escribir en genérico femenino es un homenaje para todas y cada una de las mujeres que participan, accionan e inciden en causas ambientales y animalistas, ellas que trazan caminos de encuentro y cooperación para construir buenos vivires. Además, es también una invitación a nombrarnos y reconocernos sabedoras de conocimientos valiosos y válidos en nuestro andar, además de ser una propuesta para escribir y contar nuestras historias bajo adjetivos femeninos, mismos que definan y apoyen el apropiarnos de nuestras palabras.

Reitero mi infinito agradecimiento a todas las mujeres que forman parte de este escrito que hilvana nuestras experiencias en el encuentro en el territorio de la montaña veracruzana por la empatía y compasión hacia los seres no humanos; mismas voces y saberes que se unen para creer en la utopía del bienestar común y el respeto a las vidas animales, que sí importan.

A todas y cada una de las compañeras, muchas gracias; por sus cuidados, por su escucha atenta, por el constante aprendizaje y por confiar.



Índice

Resumen.....	6
Agradecimientos.....	7
El lenguaje en este documento	9
Introducción.....	14
Objetivos	18
Breves datos de identificación sobre EPAT y el equipo de voluntarias.....	20
Quien escucha, comparte y reflexiona las líneas de este documento.....	22
I. Compartir una Tierra entre barrancas	26
1.1 Habitar con la compañía animal.....	27
1.2 Ubicarse entre barrancas	32
1.3 Perturbaciones en el territorio	36
2. Activismo social por la defensa del territorio	47
2.1 Antecedentes de la lucha ambiental	48
2.2 Educación Ambiental por y para los animales.....	54
2.3 Sujetas ecológicas en acción local.....	59
3. Colectivo EPAT.....	63
3.1 Surgimiento de una agrupación animalista	64
3.2 Participación colectiva para el bienestar animal.....	72
3.3 Cimentación de una cultura local para el bienestar animal	74
3.4 Estrategias educativas desde EPAT	77
3.4.1 Áreas de trabajo EPAT	82
4. Recorrido educativo.....	90
4.1 Aspectos iniciales del trabajo colectivo	91

4.2	Sociograma a dos miradas.....	96
4.3	Accionar educativo por y para los animales	104
4.3.1	Organizar un proyecto itinerante.....	107
4.4	Entrevistas	109
4.4.1	Producción radiofónica testimonial	112
5.	Re-Conocerse desde la experiencia	113
5.1	Ejercicios de re-conocimiento para el colectivo EPAT	114
5.1.1	Ejercicio de representación: árbol de sentires	115
5.1.2	Ejercicio de reconocimiento: granero de saberes.....	119
5.1.3	Ejercicio de fortalecimiento: Cine Comunitario Animalista EPAT	120
6.	Voces hilvanando una narrativa	124
6.1	Alcances y resultados del Cine Comunitario Animalista EPAT	125
6.2	Corresponsabilidad participativa por el bienestar animal	144
6.3	Percepciones de cuidado y bienestar animal	149
6.4	Desafíos para el trabajo animalista en EPAT.....	153
6.4.1	Imaginar una Educación Comunitaria Animalista (ECA).....	157
	Reflexiones finales	161
	Bibliografía	169

Índice de figuras

Figura 1	Niñas en Centro EPAT	4
Figura 2	Aniversario 20 EPAT	5
Figura 3	26
Figura 4	Mapa ubicación del municipio de Teocelo.....	33
Figura 5	Tala de árboles	38
Figura 6	Monocultivo	38
Figura 7	Uso de suelo y vegetación del municipio de Teocelo.....	41

Figura 8 Cascada de Tezozontla, Teocelo	47
Figura 9 Cuadro de organizaciones y colectivos en Teocelo	53
Figura 10	63
Figura 11 Imagen de aniversario XV del programa de radio Voz Animal	78
Figura 12	90
Figura 13 Bordado.....	92
Figura 14 Cuadro de categorías de este DR	95
Figura 15 Sociograma	99
Figura 16 Cuadro con guion de entrevista	110
Figura 17	113
Figura 18 Árbol de sentires, equipo EPAT, junio 2020	116
Figura 19 Transcripción de árbol de sentires (2020)	118
Figura 20 Granero de saberes EPAT (2020).....	120
Figura 21	124
Figura 22 Santa Rosa, Teocelo. Mayo 2021	126
Figura 23 El Zapote, Teocelo. Junio 2021	127
Figura 24 Barrio de la Palma, Teocelo. Julio 2021.....	129
Figura 25 Baxtla, Teocelo. Agosto 2021	130
Figura 26 Texin, Teocelo. Septiembre 2021.	131
Figura 27 Independencia, Teocelo. Octubre 2021.	133
Figura 28 Monte Blanco, Teocelo. Noviembre 2021.	134
Figura 29 Tejerías, Teocelo. Diciembre 2021.....	136
Figura 30 Llano Grande, Teocelo. Enero 2022	137
Figura 31 Barrio Los Lavaderos, Teocelo. Febrero 2022	139
Figura 32 Comunidades donde acudió el Cine Comunitario Animalista EPAT ...	140
Figura 33 Equipo EPAT.....	141
Figura 34 Reunión de Evaluación del CCA - marzo 2022	144
Figura 35 Cuadro con datos de voluntarias EPAT	145

Introducción

Este Documento Recepcional es un proyecto de investigación participativa que realicé como parte de mi formación académica en la Maestría en Educación para la Interculturalidad y la Sustentabilidad de la Universidad Veracruzana.

El texto es una reflexión sobre el trabajo educativo de voluntariado comunitario que realizamos mujeres en pro del bienestar animal en Teocelo y la bioregión. Asimismo, indago en los posicionamientos éticos y educativos que intervienen en la tarea de construir espacios de formación, encuentro y diálogos por el cuidado animal, posicionado en el ideal del buen vivir comunitario, entendido como un saber compartido de respeto, cuidado y cooperatividad en torno a una colectividad de vida.

Este documento es parte de la conexión y sistematización de tres hilos argumentales: el trabajo educativo de una agrupación animalista, el diálogo con la literatura sobre el bienestar animal y los feminismos comunitarios, mismos que reconocen el trabajo de cuidado de la vida por parte de las mujeres en contextos rurales. De igual forma reflexiono sobre cómo participar en un posgrado como la MEIS me ha permitido observar, escuchar atentamente, registrar y colaborar de forma respetuosa y empática con las dinámicas de la agrupación, de las cuales soy partícipe desde hace varios años.

Inicio posicionándome con respecto al uso del lenguaje genérico femenino que enuncia, bajo mi perspectiva, las voces de las mujeres que hacemos parte del proyecto y de las que estuvieron y hacen parte en otros espacios de la resistencia por el cuidado animal. En este apartado introductorio se encuentran los objetivos

(general y específicos) que potencian esta investigación participativa, también un par de páginas dedicadas a mencionar brevemente datos de identificación sobre la asociación animalista y las voluntarias. Continúo con mi *locus* de enunciación, que no es más que la historia de las historias que formaron mi vida y que han hecho que al día de hoy mi interés en la perseverancia y resistencia no sea lejano a lo aprendido con mis compañeras animalistas y demás personas cercanas en otros espacios formativos comunitarios.

Los seis apartados que conforman este documento atienden a una estructura que argumenta y contextualiza tanto a la investigación participativa como a EPAT; cada uno de ellos está centrado en responder cuestionamientos de antecedentes, contextos, metodologías, epistemología e hilvanar y analizar narrativas que argumentan las reflexiones sobre los aprendizajes y saberes adquiridos del proyecto animalista, mismo que es la columna vertebral de este quehacer reflexivo.

El primer apartado se titula “[Compartir una Tierra entre barrancas](#)”, en él me permito contextualizar la ubicación territorial de Teocelo, lugar donde surgió la agrupación EPAT, sumado a una breve mención sobre las problemáticas ambientales a las que se enfrenta el territorio. De igual manera me posiciono con respecto al hilo argumental de tema animalista que se aborda en este documento.

En el segundo apartado “[Activismo social por la defensa del territorio](#)” menciono brevemente sobre los conflictos ambientales que han propiciado la participación ciudadana por la defensa del territorio en la bioregión, sumando algunos antecedentes de la participación de las mujeres en la defensa por el

cuidado ambiental. También comienzo a dialogar con los conceptos de la Educación Ambiental para con la temática del bienestar animal.

En “[Colectivo EPAT](#)”, el tercer apartado de este texto, emprendo posicionamiento epistemológico del colectivo, además de comentar sobre el surgimiento, las impresiones que había antes y hay ahora en el tema del bienestar animal en Teocelo y enlisto algunas estrategias educativas que han propiciado la participación y corresponsabilidad ciudadana en el tema del cuidado animal, desde la creación de EPAT.

En “[Recorrido educativo](#)” reflexiono a la par de algunas narraciones con compañeras sobre las aportaciones metodológicas que sirvieron para llevar a cabo esta sistematización. Describo las intenciones y relevancia de esta investigación participativa, cómo se realizaron las entrevistas y cómo organizamos conjuntamente un proyecto itinerante. También está presente un sociograma elaborado con la coordinadora de EPAT para ubicarnos con otros actores sociales y agrupaciones que inciden en el trabajo que se realiza.

“[Re-Conocerse desde la experiencia](#)” es un apartado que menciona los diversos ejercicios realizados para (como el juego verbal del título dice) reconectarnos como equipo de trabajo, sumado a las descripciones de lo que propiciaron estos ejercicios: árbol de sentires, granero de saberes y proyecto itinerante de cine comunitario.

Finalizo con un sexto apartado, el cual título “[Voces hilvanando una narrativa](#)” en el que plasmo de inicio los alcances y resultados del proyecto del cine

comunitario, las visitas a comunidad, nuestras impresiones y cómo este fortaleció al equipo de voluntarias. También incluyo las voces de mis compañeras, sus percepciones, los desafíos que han encontrado en esta labor animalista; igualmente lo que a ellas les motiva emocionalmente el trabajo por los animales y las utopías propias del cuidado por las otras vidas. Sumado a una intuición de una Educación Comunitaria Animalista, primeros bosquejos de una propuesta pedagógica para seguir explorando en el tema del cuidado por la naturaleza, los animales y las humanas.

Para finalizar esta reflexión, sin la abrumante necesidad de concluir, incito a la conversación en las “[Reflexiones finales](#)”. Sé que este documento recepcional requiere un desenlace, a este tiempo de escritura es más que necesario, sin embargo, me propongo redactar algunas páginas que abracen compasivamente estos años de reflexión, crecimiento, escucha atenta y búsquedas de respuestas, sin un tono de cierre. Pretendo que sea el comienzo necesario para provocar la exploración, duda y cercanía con los temas que incluyen el bienestar humano, ambiental y animal.

Gracias por acercar tu interés y lectura a este documento recepcional, bienvenida, espero encuentres una palabra u oración que haga brotar ideas que aporten al cuidado por la vida animal.

Objetivos

Mi participación como voluntaria en EPAT comenzó aproximadamente en 2013, las actividades que realizaba estaban enfocadas en apoyar en el diseño y elaboración de diversos materiales que fortalecieran estrategias educativas: audios, cuñas y producciones para el programa de radio, publicaciones en redes sociales, dar charlas sobre la temática de bienestar animal, entre otras.

Dado que estaba involucrada en el quehacer cotidiano de la agrupación y tenía intereses varios en sus procesos de fortalecimiento educativo, elaboré una propuesta de investigación participativa que sistematizara elementos del activismo por los animales a nivel local-global, las relaciones existentes entre la educación ambiental y la filosofía animalista sumando las voces, percepciones y narrativas del voluntariado de las compañeras que conformamos el equipo de trabajo de la agrupación EPAT. Esto con la finalidad de responder a la inquietud de hilvanar una experiencia colectiva del trabajo por el bienestar animal que desde hace dos décadas se ha germinado en Teocelo.

Los objetivos del documento recepcional son:

Objetivo general:

- Contribuir a las reflexiones individuales y colectivas de la participación social y educativa que tiene el voluntariado de mujeres por el bienestar animal, humano y ambiental en una zona rural.

Objetivos específicos:

- Reconocer la importancia del trabajo voluntario animalista realizado por mujeres en Teocelo, Veracruz.
- Sistematizar y analizar las estrategias educativas de trabajo de una agrupación animalista (EPAT).

Breves datos de identificación sobre EPAT y el equipo de voluntarias

Comparto brevemente algunos datos que apoyan en una primera contextualización tanto de EPAT como de las mujeres voluntarias a las cuales me he referido y continuaré refiriendo a lo largo de este documento.

Educación y Protección Animal de Teocelo³, EPAT por sus siglas, es el área de trabajo más importante de la asociación civil *Caminos del Buen Vivir*, la cual se ubica en Teocelo, Veracruz. El objetivo de EPAT es promover una cultura de bienestar animal en el municipio y la bioregión. Surge en enero de 2004 con una primera campaña de esterilización canina y felina en la cabecera municipal y desde entonces como agrupación se ha enfocado en buscar espacios para generar diálogos, dinámicas y estrategias participativas que sensibilicen a la comunidad en la temática del bienestar animal.

Las voluntarias de la agrupación son en su mayoría mujeres, originarias de Teocelo o lugares cercanos, ellas colaboran en diversas actividades, que no son remuneradas económicamente, sino que la intervención y el involucramiento es personal y definido por diversas motivaciones a la causa animalista de cada una.

Desde el inicio de EPAT hasta la fecha, la participación de las voluntarias se ha transformado; algunas integrantes se han mantenido en constante participación, otras se han alejado de la colaboración y algunas apoyan de manera intermitente o en actividades específicas. En el momento de realización de esta investigación participativa, eran 18 las personas que se asumían como voluntarias. 16 son

³ Información tomada del sitio web <https://epat-ac.wixsite.com/teocelo>

mujeres (contando a la coordinadora de la asociación, quien realiza esta actividad sin recibir retribución económica) y 2 son hombres. Sus edades oscilan desde los 10 hasta los 61 años, sus ocupaciones son diversas y su tiempo de participación depende de lo que cada una puede aportar. Algunas de las actividades que realizan dentro de EPAT son:

- Apoyo en consultorio veterinario, estética canina y actividades específicas dentro del Centro EPAT.
- Colaboración en rescates de animales en condiciones vulnerables, de maltrato o violencia.
- Atención y seguimiento de reportes de maltrato animal.
- Conducción del programa *Voz Animal* en Radio Teocelo.
- Dar charlas sobre el trabajo que se realiza en EPAT.
- Diseño de ilustraciones para redes sociales.
- Organización de eventos con temática animalista.
- Apoyo en actividades de financiamiento económico: bazares, venta de boletos de rifas, colectas, etc.
- Dar hogar temporal a animales rescatados.
- Apoyo en rehabilitación física y emocional de animales rescatados.
- Y varias actividades específicas más.

Quien escucha, comparte y reflexiona las líneas de este documento

Locus de enunciación

Soy Anali, nací en un pueblo de la zona cafetalera del estado de Veracruz, San Marcos de León. Las montañas, el aroma de la lluvia, el frío de las mañanas, el canto de las aves y el sonido del silbido de las arrieras entre las fincas de café me han acompañado siempre.

Me criaron mujeres; Oralia, mi mamá, Ofelia y Magdalena, mis tías y Erasma, mi abuela (+) se hicieron cargo de cuidarnos amorosamente a mi hermana Gabriela y a mí. De mis mujeres, como suelo llamarlas, aprendí a respetar la naturaleza, a cuidar el agua, a reparar y remendar la ropa y los calcetines, a cuidar las plantas y los árboles, además de maravillarse de las flores y que cuando algo se da de corazón, sin esperar algo a cambio, cosas bellas llegan a nuestras vidas de maneras peculiares. La enseñanza más grande fue que el amor, el cariño y el cuidado son para todas y se comparte.

En la infancia escuchaba historias, cuentos y leyendas, experiencias de familiares, amigas y conocidas que se dedicaban al trabajo doméstico en sus casas y el campo, sabía sobre recetas de cocina y trucos para que la comida alcanzara y el bastimento⁴ fuera abundante. También se hablaba de las creencias que traían los tiempos de agua, los de seca o los truenos de agosto, sabíamos anticipadamente cuándo llegarían visitas porque la lumbre del fogón silbaba y lo anunciaba; esas memorias me recuerdan lo mucho que atesoro las historias compartidas, porque de

⁴ En la zona cafetalera donde crecí, le decimos bastimento al preparado de comida que se lleva a las fincas para compartir, podría ser sinónimo de itacate o “lonche” en otros territorios. Se elabora con la comida que se tiene en casa y es común que se envuelva en servilletas de manta.

alguna y muchas maneras también eran mías y sin saberlo, en aquel tiempo de infancia auxiliaban en la formación de mi memoria. Al día de hoy me considero una gran admiradora de leer, escuchar, contar y compartir historias.

Cuando tenía 18 años participé en el Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE) como instructora comunitaria de preescolar, viví en Coyopolan, una comunidad del municipio de Ixhuacán de los Reyes, Veracruz; fue una de las experiencias más importantes en mi vida. Diariamente convivía con catorce niñas, al principio fue complicado porque no sabía cómo compartir con ellas, sentía que el espacio del aula de clases era diferente a como lo había imaginado, por fortuna escuché a una sabia profesora decirme y sugerirme que me dejara guiar por ellas, que serían mis maestras, lo hice sentándome en el piso y escuchando sus sabias voces de infancia; fue entonces entre cuentos inventados, canciones desafinadas y arrítmicas que encontramos una manera de hacer funcionar nuestro aprendizaje común, tanto para ellas como para mí. Reconocí al final de ese año escolar que tenía una pieza de un rompecabezas llamado educación que no sabía cuándo ni cómo iniciaría a armar.

Estudí Lengua y Literatura Hispánicas en la universidad pública, que era lo que mi mamá, apoyada por mis otras mujeres, podía costear. En esas aulas aprendí mucho y obtuve varias piezas más para sumar a mi rompecabezas, algunas de buen sabor y compromiso social, otras de sensaciones no gratas pero que dejaban la reflexión y cuestionamiento sobre si eran las únicas posibles. Me acerqué a Radio Teocelo para hacer mi servicio social, las piezas de sinsabor comenzaban a tener otra definición al reconocer un proyecto comunitario de dar voz a todas las personas que lo quisiesen y necesitasen, la desobediencia que antes, en muchos espacios

escolares, me habían dicho que estaba mal, pero que yo sentía que no tanto, comenzaba a tomar rumbos de utopías esperanzadoras hacia la lucha social colectiva y a otras formas de actuar.

En ese lapso de conocer perspectivas sociales nuevas, conocí de voz de su fundadora, el proyecto EPAT (Educación y Protección Animal de Teocelo), el cual en ese entonces llevaba 10 años de trabajo en la protección, cuidado y bienestar animal; me pareció impresionante lo que hacían y en ese momento no reconocía en mí alguna pincelada de historias que se contaran desde la compasión por los animales. Apoyé con la venta de unos boletos para una rifa y con la producción de un par de cápsulas informativas para el programa que tenían en la radio; cuando me di cuenta ya estaba en una reunión de trabajo con el equipo y me sentía bien de saberme parte. Compartí con mis mujeres las emociones y sentimientos de benevolencia que despertaban en mí el apoyar en las actividades de EPAT.

Al poco tiempo de participar en EPAT, adopté a una cachorra de *Golden Retriever*, caminaba por una calle en mi pueblo, en el momento justo y me ofrecieron a la perrita; con algo de temor decidí aceptarla y la nombré Mila; hasta la fecha continúa siendo mi compañera de enseñanzas y de vida. A pesar de que, al principio, en casa la dinámica cambió, nos tomamos tiempo y conversamos sobre acuerdos para adaptarnos a una dinámica que incluía animales en ella, con lo cual nos dimos la oportunidad de conocer entre todas el significado de la frase de que los animales son familia.

EPAT se convirtió en el espacio de encuentro para reconocermé en otras mujeres, mirar, escuchar y entender diferentes historias donde me veía reflejada o

me inspiraba para pensar en todas las vidas que importan, el proyecto me parece, hasta la fecha, maravilloso; incitador de acciones por la defensa de los buenos vivires de todas, humanas, animales, naturaleza y me reconozco en lo que vi en casa, en lo que me enseñaron y decidí aprender.

Compartir con las personas que integran el proyecto de posgrado MEIS me permitió seguir atenta a la escucha de historias, propuestas, andanzas y encuentros con más redes activistas por la vida; sin duda alguna los dos años de maestría sumaron muchas piezas al rompecabezas sobre la lucha y apuesta por la educación, mismo que continúa en armado permanente. Las reflexiones en la redacción de este documento recepcional miran al horizonte, se encaminan más allá de hablar del proyecto social que nos encontró como voluntarias animalistas y de la interacción con la comunidad; hilvanan y unen voces de mujeres que deciden dignamente accionar por el bienestar animal, que sueñan con futuros empáticos con todas las especies de vida en el territorio que habitamos. Confío en mí y en las mujeres que me cobijan, cuidan, aman y enseñan día con día.



I. Compartir una Tierra entre barrancas



Figura 3

“Serpiente Azul”⁵

Iván Morales⁶

⁵ Publicada en Facebook el 9 de julio de 2022,
<https://www.facebook.com/photo/?fbid=3217977635188939&set=pb.100057303256415.-2207520000>.

⁶ <https://www.facebook.com/fotografodenaturaleza>

1.1 Habitar con la compañía animal

Desde que nos reconocemos como humanidad, las personas hemos convivido con otras formas de vida, tanto del reino animal como del vegetal. Históricamente domesticamos animales para que formaran parte de la cotidianidad de nuestras agrupaciones, a las que no forman parte de una clasificación de compañía, de consumo, granja, pastoril, etcétera, les asignamos otros adjetivos: salvajes, silvestres, entre otros.

Pienso que representarnos cultural, social o ambientalmente como grupo tomando en cuenta dos certezas podría darnos una dimensión crítica de nuestro papel en la cadena de la vida. La primera es que dentro de la clasificación científica y biológica de la vida, las seres humanas pertenecemos al reino animal, somos parte de la familia de los primates; otra es reconocernos en convivencia con otras vidas y seres no humanos para nuestra sobrevivencia.

Partiendo de estas dos afirmaciones, considero que hablar y explorar discusiones respecto al tema del cuidado, la protección, el respeto y el bienestar animal es reconocernos dentro de las diversas posibilidades de diálogo y posicionamientos por el cuidado de la vida. En este sentido y retomando las palabras de Yayo Herrero (2013):

Colocar la vida en el centro de la experiencia es también ser consciente del nacimiento, el crecimiento o la muerte; es aprender el respeto a los animales no humanos y reconocernos parecidos y diferentes a estos compañeros de viaje; es desentrañar las relaciones complejas y dinámicas de los ecosistemas que no funcionan como mecanos. (p. 301)

Es importante reconocernos como seres que forman parte de la Naturaleza, puesto que como una especie más en el habitar de la vida tenemos la necesidad innata de obtener lo que precise para existir: oxígeno, agua, alimentación, etcétera, al igual que otras especies que están en convivencia constante con nosotros, sobre todo los animales que hemos tratado, educado y conformado como parte de nuestro entorno de convivencia. Las relaciones que hemos formado con las demás formas de vida implican diversas responsabilidades, sobre todo la del cuidado mutuo, lamentablemente las humanas a veces olvidamos esto y tomamos bienes como si fuesen de nuestra propiedad.

Entonces, mencionar que dentro de esta gran cadena de vida, las humanas somos una especie más, que convivimos cotidianamente con otras especies y es dar pie a la urgencia de a verlas empáticamente; reconociendo el enorme valor que tienen en el equilibrio de los ecosistemas y la importancia que tienen en sí por el hecho de existir. Partiendo de esto, es preciso aclarar que desde el quehacer de EPAT se reconoce la importancia del cuidado por los animales, de principio los de compañía (porque las humanas, culturalmente convivimos cotidianamente con gatas y perras), sin dejar afuera de la idea de cuidado y convivencia pacífica a los animales silvestres y a la vida vegetal que nos rodea.

Lo que respecta a la relevancia del tema animalista, de cuidado, protección y respeto por las especies consideradas de compañía y apoyándome para dialogar en este el documento, recupero las siguientes afirmaciones de Ana Verdú y José Tomás García (2010):

Desde las primeras teorías ecologistas hasta el desarrollo del animalismo, el interés de una parte de la sociedad por recuperar nuestros lazos con la naturaleza y extender los valores del respeto, la tolerancia y el cuidado a todas las formas de vida no ha dejado de crecer. Si bien la preocupación podía surgir derivada del propio riesgo al que se expone nuestra especie mediante la sobreexplotación de los recursos, la contaminación del medio ambiente y la destrucción de los ecosistemas, el movimiento en defensa del mundo natural ha ido adquiriendo rasgos cada vez más altruistas, llegando a surgir una corriente esencialmente ética y desvinculada de nuestro propio interés como especie. Esta corriente es el animalismo. (p. 15)

El animalismo y lo animalista no es un asunto secundario o irrelevante, por el contrario, es necesario y urgente retomarlo como una posibilidad de generar debates que incluyan elementos críticos, participativos y transformativos tanto con, para y desde las personas que intervienen en este movimiento social y cultural por los animales, así como la sociedad civil, incluyendo el ámbito académico y de la investigación en espacios educativos.

Corine Pelluchon (2018) refiere en su texto *Manifiesto animalista* que,

Para promover una sociedad que nos reconcilie con nosotros mismos y sea más justa con los animales hay que articular una teoría política y una antropología que arrojen nueva luz sobre la condición humana, el sentido de la libertad y la importancia de nuestra responsabilidad frente a los demás seres vivos. (s.p.)

Haciendo posible una reflexión sobre la necesidad de articular, escribir y documentar además de las acciones que permiten gestar experiencias de trabajo, cuidado y activismo de colectivos y agrupaciones animalistas desde diversos espacios y territorios tanto en espacios locales como alrededor del mundo. Puesto que, además, en las últimas décadas ha tomado gran importancia social el visibilizar las acciones por los animales, favoreciendo nombrar procesos, tratamientos y procedimientos culturales, legislativos y más que implican en el cuidado de la vida de las animales, de todo tipo, no sólo las domésticos, también las que aportan en el trabajo, las silvestres, salvajes, marinos, etcétera.

Desde hace un par de décadas, se ha notado en la bioregión que comprende los territorios de municipios del centro del estado de Veracruz, específicamente en Teocelo, focos de atención al tema del bienestar de las animales, el cual para fines de este documento dialogaré tanto con definiciones de investigadoras, como con las de compañeras que en la práctica cotidiana trabajan en acciones a favor del bien de las animales. Por ahora considero importante adjetivar el bienestar animal como “esa reflexión crítica de respeto por no despojar las necesidades biológicas de los animales”.

En este sentido, cuestiono la insistencia de EPAT por considerar acciones que detonan la atención a causas animalistas en su comunidad, también el fomentar y sensibilizar diálogos y discursos sobre la erradicación de la violencia, el maltrato y el abandono a animales de compañía. Sumado a la promoción de la esterilización como acto primigenio del bienestar por los animales domésticos (perros y gatos), esta acción médica se describe más adelante. Entonces me pregunto, ¿Conocemos

las implicaciones del trabajo por las animales en la bioregión? ¿Cómo notamos o medimos el impacto de ese trabajo? ¿Dimensionamos la importancia que tiene para la conservación de la naturaleza el defender a las animales?

Sin duda estas interrogantes no encuentran una única respuesta, por el contrario, siguen formulándose contestaciones variadas para las posibilidades de apertura de las preguntas, la relevancia del tema y porque es apenas hace dos décadas que en Teocelo y lugares cercanos comenzó la discusión sobre la relación que hay entre el tema del bienestar animal con el tema social, ambiental, de salud, cultura de paz, etcétera; ya que se desconocían las implicaciones que tiene la concientización por la lucha de la vida digna de las animales y a su vez los puentes que se gestan con otras temáticas de defensa del territorio.

En la búsqueda del posicionamiento común de estos ideales encontramos a una cantidad importante de mujeres, que hacen espacio entre sus ocupaciones cotidianas para comprometerse con el cuidado de las animales y confían esperanzadas en generar cambios con respecto a cómo nos involucramos, tratamos y convivimos con ellas. Muchas de estas mujeres son profesionistas, campesinas, encargadas de su hogar, lideresas comunitarias y participan activamente en buscar respuestas y acciones concretas ante las problemáticas que aquejan a las animales en sus comunidades. Por lo cual en esta tarea de cuidado animal es importante la sensibilización, el diálogo compartido y la información al alcance de más personas que se sumen a los trabajos comunitarios que incluyan la ética, el amor, la compasión y empatía por la calidad de vida de las animales en condiciones vulnerables.

Es importante mencionar que la pertinencia de esta investigación participativa recae en el reconocimiento y la reflexión de las experiencias de trabajo y cuidado de las mujeres organizadas por alcanzar la utopía de que algún día no se observe, lea, reciba, sepa o conozcan más actos de crueldad ni violencia contra la toda forma de vida animal.

1.2 Ubicarse entre barrancas

La bioregión donde surgió y se ha cimentado el trabajo animalista de EPAT, se ubica en el municipio de Teocelo, una zona montañosa del centro del estado de Veracruz, a 26 kilómetros de su capital, Xalapa.

Teocelo se encuentra dentro del corredor cafetalero en el centro de Veracruz, tiene una superficie de 60.8km² y ocupa el 0.08% de la superficie total del estado. Colinda con los municipios de Xico, Coatepec, Tlaltetela, Cosautlán de Carvajal, Ayahualulco e Ixhuacán de los Reyes (SIEGVER⁷, 2020).

⁷ Sistema de Información Estadística y Geográfica del Estado de Veracruz de Ignacio de la Llave (SIEGVER).

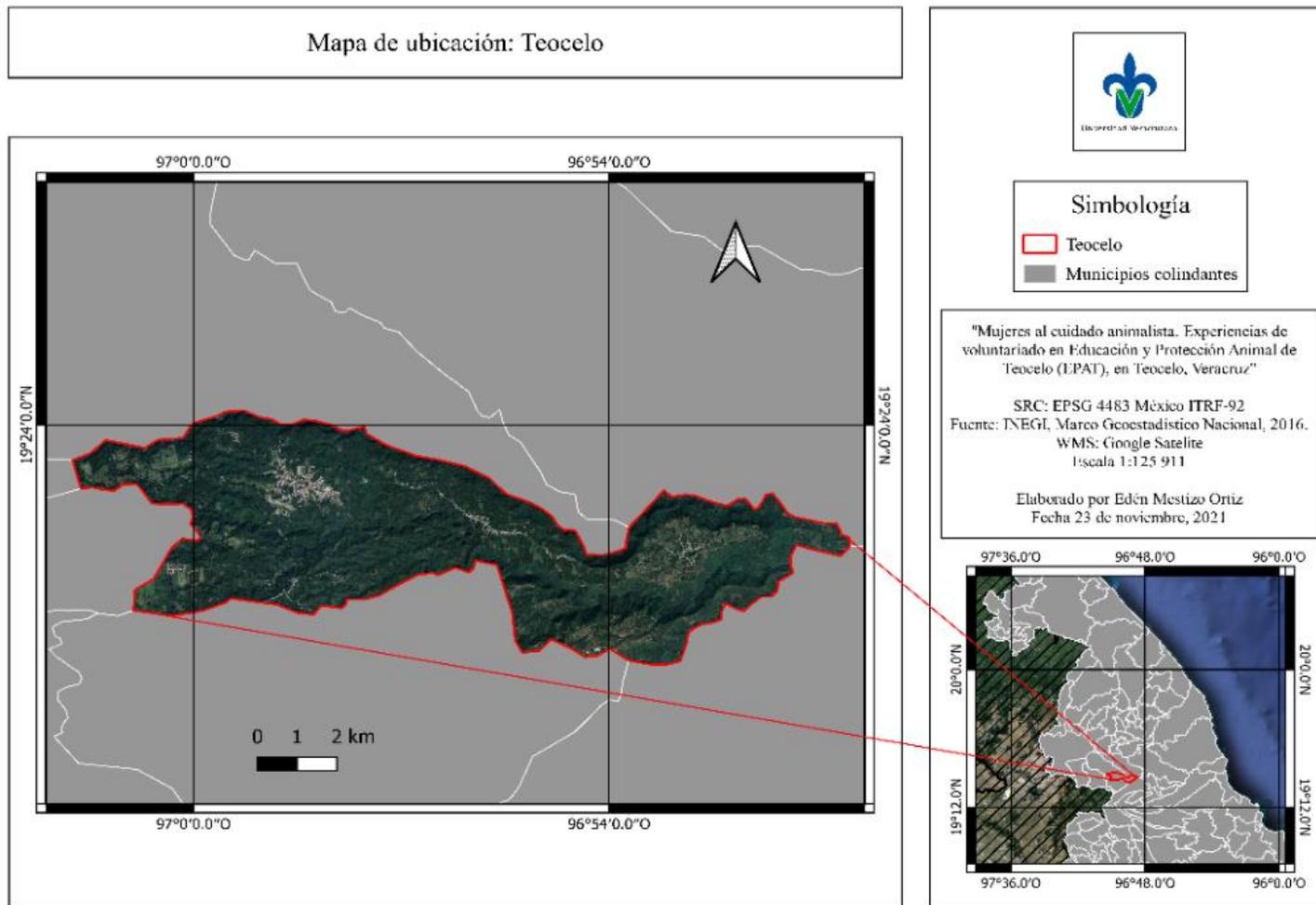


Figura 4 Mapa ubicación del municipio de Teocelo⁸

⁸ Los mapas presentados en este documento fueron elaborados por Edén Mestizo Ortiz, Licenciado en Geografía por la Universidad Veracruzana.

Desde 2015 son 26 las localidades que se consideran forman parte del municipio (no todas están habitadas), una de ellas registrada como asentamiento urbano (cabecera municipal) y las demás como comunidades rurales. Según el último censo del INEGI (2020), la población total del municipio de Teocelo es de 16,957 personas.

El clima predominante es semicálido húmedo con lluvias todo el año y el rango de temperatura habitual oscila entre los 18° y los 24°C (SIEGVER, 2020), estas condiciones climáticas permiten que en la región se desarrollen especies de flora y fauna nativa diversa; además de permitir el uso de suelo para la siembra de cultivos agrícolas, principalmente café en distintas variedades, la caña de azúcar y el maíz (SIEGVER, 2020). Las lluvias a lo largo de todo el año y abundantes en temporadas específicas hacen posible que haya cauces acuáticos atravesando el municipio, entre los más importantes están: el río Texolo (barranca Matlacóbatl), Comalapa, Chico, Xilontla y Pescados, los cuales forman parte de la cuenca del Río La Antigua (Colectivo La Herradura, 2017, p. 41).

En años recientes es notorio un incremento en la temperatura, las temporadas de calor son más calientes y más duraderas; ya que (entre otros factores) de manera lamentable muchas zonas de bosque y selva baja se han talado para sembradíos de monocultivo o construcción (crecimiento poblacional y comercial). Por otro lado los ríos que atraviesan el territorio están contaminados, sin embargo, es posible ver el crecimiento y desarrollo de una vegetación que alberga flora y fauna silvestre variada, especies únicas entre las que destacan mamíferos y

felinos de pequeño y mediano tamaño, aves locales y exóticas, anfibios, insectos y reptiles de la bioregión.

El ecosistema predominante es el bosque mesófilo de montaña, comúnmente conocido como bosque de niebla, mismo que se comparte con la bioregión central de Veracruz y abarca parte de los municipios de Xalapa, Tlalnelhuayocan, Coatepec, Xico, Teocelo, Banderilla, Rafael Lucio, Acajete, Naolinco, Acatlán y Chiconquiaco (Williams-Linera, 2007, p. 307). Su importancia biológica radica en que en este ecosistema habita la mayor diversidad florística por superficie en el país, la cual está presente desde hace miles de años (pasado geológico) y ha experimentado procesos de especiación resultado de la insularización regional del tipo de vegetación (Williams-Linera, 2007, p. 304), dotándolo de un tesoro biológico único de coexistencia de distintas formas de vida: flora, fauna y humana.

Diversas referencias científicas hacen énfasis en las características específicas del ecosistema del bosque de niebla, mismas que coinciden en destacar la abundancia de vida de especies animales, vegetales y hongos que ahí habitan. Existen diversas especies que son endémicas de la zona central veracruzana, es decir, que sólo es posible encontrarlas y que se reproduzcan en este territorio; entre ellas, al menos 15 especies de salamandras, algunas ranas y lagartijas, serpientes, varias aves (como el chivizcoyo), mamíferos microendémicos en la región de Xalapa, Coatepec y Xico como la musaraña, la tuza de abazones, el ratón de Xico, el meteorito de Xalapa, entre otros (Williams-Linera, 2007, p. 305). Además de estos animales, también es espacio vital de otras especies más comunes, tales como:

...mamíferos como el armadillo, tejón, tlacuache, mapache, zorrillo, ocelote, siete rayas, oso hormiguero, entre otros: además es hogar de aves residentes

y migratorias. Normalmente se pueden observar zopilotes, auras, pepes (*Cyanocorax morio*), halcones, aguilillas, chachalacas, oropéndulas (*Psarocolius montezuma*), tucanes, pájaros carpinteros, colibríes, quebrantahuesos, tordos y muchas más. De las especies de reptiles destacan la serpiente coralillo, coralillo falso, la boa constrictor y la serpiente rey; en comunidades con menor altitud pueden encontrarse iguanas. (Colectivo La Herradura, 2017, p. 42)

De manera lamentable, tanto animales como el mismo ecosistema se encuentran en amenaza constante; el crecimiento poblacional, la devastación del espacio natural, los proyectos que extraen diversos recursos (maderables, flora, fauna, acuáticos, etc.), las afectaciones derivadas del cambio climático global y varias más están modificando el uso, conservación y preservación del bosque. Dado que los ciclos de regeneración de la vida están en peligro, es urgente buscar medidas, formas de organización y acción por el cuidado, reforestación y saneamiento del bosque de niebla, tanto en Teocelo como en toda la bioregión.

1.3 Perturbaciones en el territorio

La naturaleza cambia, las estaciones que vivimos durante el año son un ejemplo claro de cómo el ciclo de la vida está en constante movimiento. En la actualidad, vivimos un rápido y difícilmente reversible cambio ecológico, generado por la destrucción, contaminación y saqueo de bienes naturales en los cuales se gesta, crece y desarrolla la vida. Hace años, las científicas llamaron a esto cambio climático y a pesar de que cuando se comenzó a hablar de ello parecía algo lejano

de alcanzarse, actualmente, en diferentes latitudes del mundo entero, específicamente en territorios locales, notamos las consecuencias de la devastación de la naturaleza.

En la bioregión central de Veracruz, lugar que habito y del cual hablo en este documento, estamos experimentamos las repercusiones del cambio climático tanto en la transformación de las temperaturas para las temporadas de calor o frío, como en las de sequías y reducciones drásticas de cauces acuáticos, sumando la pérdida de biodiversidad a estas afectaciones.

Como ejemplo comparto dos fotografías, la primera fue tomada en marzo del año 2021, en el corazón de la barranca Tezozontla en la localidad de Monte Blanco, Teocelo, donde se muestra la tala de árboles nativos y ancestrales con la intención de hacer sembradío de limón persa (principal monocultivo en la zona). La segunda de la comunidad de Independencia, Teocelo, en abril del 2022, que evidencia los árboles de limón persa creciendo en un espacio donde anteriormente encontrábamos cafetales de sombra, sumado a que es notoria una degradación y erosión del suelo, en este caso provocado tanto por la escasez como la abundante lluvia en la zona.



Figura 5 Tala de árboles



Figura 6 Monocultivo

En la opinión de especialistas, científicas y activistas ambientales diversas son las pistas que no pueden ser ignoradas en los territorios como muestra clara de que nos encontramos ya en la era del colapso ecológico, Arturo Colins (2019) menciona que:

El destino catastrófico de la humanidad en vista del deterioro ambiental y las múltiples crisis ecológicas a nivel global (provocadas en gran parte por el “progreso” de la industria del capital) que afectan los ecosistemas resulta innegable. No obstante, la vida en la Tierra no morirá, sino que seguirá su camino para recuperarse y superar cualquier adversidad ocasionada por la humanidad, pero no será así para las sociedades que sucumbirán en mayor o menor medida a las transformaciones de los territorios que habitamos. (s.p.)

Ante la catástrofe y futuro colapso de lo que las humanas llamamos y conocemos como vida en la tierra, podemos avistar, crear, reconocer y participar de un ciclo activo que visibilice los diversos conflictos ambientales y las repercusiones sociales que se entrelazan y amenazan a la naturaleza, esto con el fin de generar propuestas o apoyar las existentes para plantearnos modos de vida más amigables con el medio ambiente, mismos que permitan detener el deterioro de los ecosistemas.

Existen en diversos espacios locales y globales, movimientos organizados, asociaciones y agrupaciones con una agenda de lucha por la conservación, preservación y la protección de la vida en áreas naturales protegidas, de los bienes naturales como el agua, los bosques, los animales, los océanos y demás y que están en constante exigencia para que las autoridades, los gobiernos, diversas

empresas del sector privado y demás instituciones escuchen las demandas para transformar sus modos de producción y explotación de bienes.

Para enmarcar el contexto de esta investigación mencionaré de manera muy breve dos problemáticas ambientales que son reconocibles en la zona de Teocelo y la bioregión y que repercuten directamente en lo ambiental.

Comienzo por escribir que los denominados proyectos de muerte (en referencia a la devastación de los territorios donde se instalan) son relativamente nuevos en este territorio. Anteriormente, alrededor de los centros de población, había cafetales de sombra (con árboles nativos, matas de café y plátano y una extensa variedad de plantas de ornato de la región), también algunas plantaciones de caña en las zonas cálidas-bajas. Además había bosques cercanos de las barrancas y peñascos naturalmente formados. Sin embargo, con el deterioro general del trabajo en el campo, la crisis económica para invertir en los cultivos, la falta de apoyos para su conservación, la migración de personas campesinas que cultivaran las parcelas, la “novedad” de sembradíos únicos con frutos de alta demanda en el mercado y muchas razones más, comenzaron a predominar los discursos y prácticas de la innovación agrícola y de la explotación al máximo del suelo.

Williams-Linera (2007) escribía sobre el territorio del bosque de niebla, que “La zona continúa experimentando procesos de deforestación. Los remanentes de bosque y cafetales de sombra siguen transformándose en potreros o cultivos con menor valor ambiental y biótico, que llega a ser mínimo en las plantaciones de caña que siguen extendiéndose” (p. 306). Esto como una advertencia de los problemas que traía apresurar el cambio de suelo dadas las necesidades de cultivos no

originarios de la zona y las repercusiones que esto traería a los ciclos naturales que permitían las condiciones de vida como se conocían.

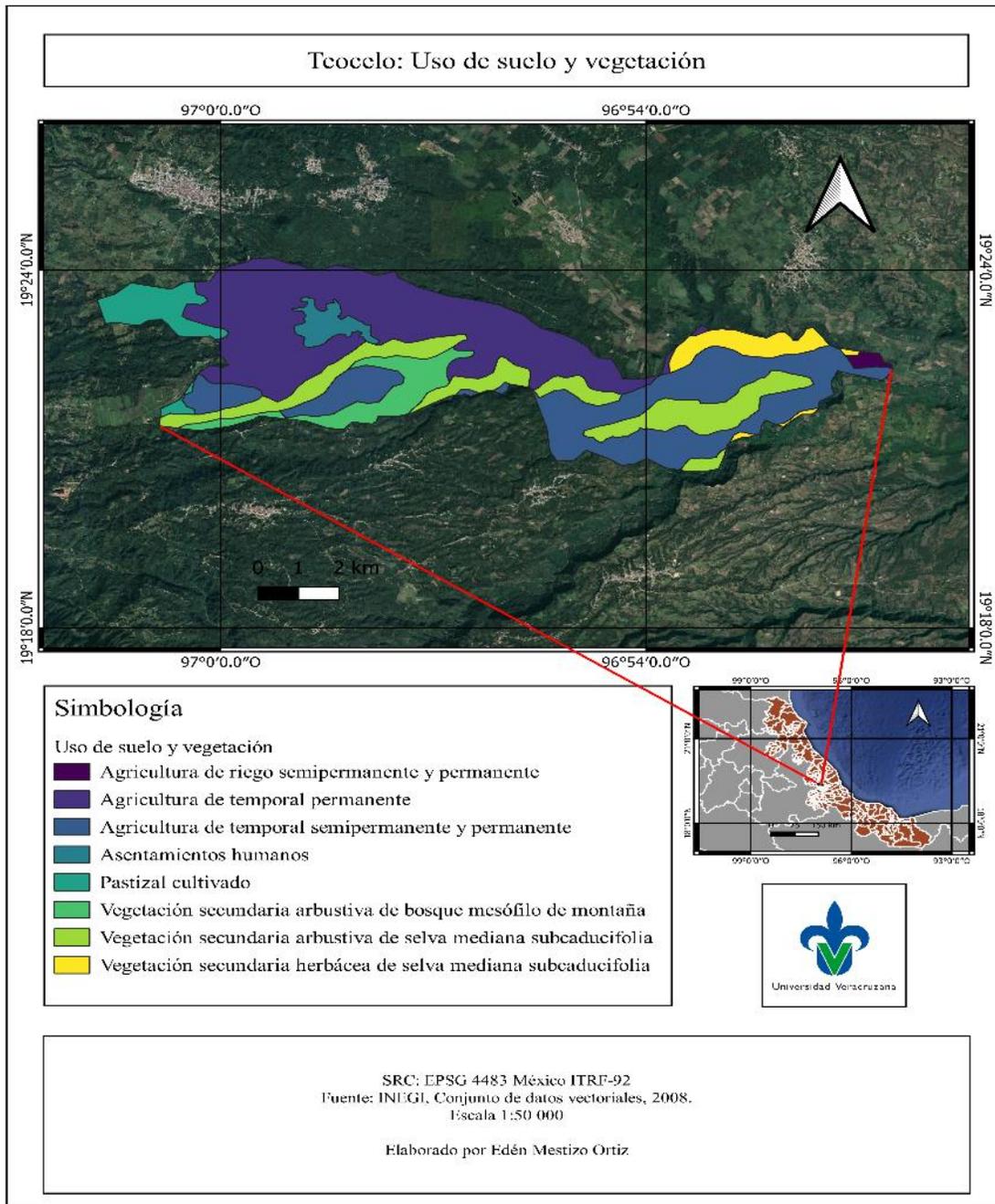


Figura 7 Uso de suelo y vegetación del municipio de Teocelo

El mapa anterior, colocado de manera ilustrativa, nos muestra una cartografía del INEGI donde se identifica el uso de suelo de los espacios naturales de Teocelo,

mismos marcados como cultivables. Lamentablemente, cómo mencioné antes el territorio está sufriendo modificaciones y daños acelerados día a día. A propósito de esto, Antonio Guillén (2021) escribe:

La destrucción del hábitat y la cacería fue suficiente como para extirpar esta fauna⁹ de la región hacia los años 1940. Aunque la vegetación se ha recuperado parcialmente desde los desmontes de los grandes árboles, y con ella parte de la fauna menor, los animales de mayor porte ya no regresaron. Las comunidades humanas experimentan hoy una “amnesia ambiental generacional”, en la cual esta fauna y los bosques maduros a los que estaba asociada desaparecen incluso del imaginario colectivo. (s.p.)

Evidentemente la pérdida de hábitats naturales afecta tanto a las personas en distintos niveles y aspectos como también a la vida animal y vegetal que en ellos habita. Preciso mencionar que la causa ambiental en este texto está en total concordancia con la reflexión animalista que surge de la sistematización del trabajo educativo de una agrupación como EPAT, apelando a reconocer valores que involucran el respeto, la compasión y empatía por las vidas no humanas, es decir abrir diálogos con los ideales y acciones por la dignificación de la vida, bajo los términos y saberes de las personas en las comunidades rurales.

Y en este sentido, ceder ante los cambios ambientales provocados por empresas privadas en nuestros territorios es secundar la amnesia de la que habla Guillén, dejar en el recuerdo de las viejas y sabias generaciones de las

⁹ El autor se refiere a “animales herbívoros de tamaño mediano: pecarí, temazate, venado cola blanca; carnívoros de tamaño mediano como el ocelote, el tigrillo, el jaguarundi y el lince, y de tamaños mayores como el puma y jaguar. Aves frugívoras como la pava cojolite y el hocofaisán.”

comunidades la riqueza natural y el esplendor de las fincas y parcelas que rodeaban y formaban parte del paisaje de la bioregión. Alzar la voz, organizarnos y reflexionar sobre acciones ciudadanas de cuidado ambiental es una forma poderosa de incidir e impactar en la manera en que habitamos y compartimos el territorio, en el sentido de involucrarnos de manera urgente en gestiones de cuidado de la vida, tal como menciona Yayo Herrero (2013):

La alfabetización ecológica, reaprender qué es la Biosfera y cómo se autorregula es un asunto crucial. Nos referimos aquí a entender, valorar y querer las diferentes formas de vida y reconocernos como partes de una red formada por el clima, agua, plantas y aire. Es preciso reconocer que el sol está en el comienzo de la vida y es el origen de toda la energía que utilizamos, comprender que la fotosíntesis es la tecnología que sostiene la vida; entender en qué medida somos agua y cuál es el papel del agua en la creación de comunidades humanas, en la geopolítica o en la economía; conocer las consecuencias de la producción industrial de alimentos (en la insalubridad de los alimentos; en el empobrecimiento y envenenamiento de los suelos; en el desecamiento de acuíferos; en el coste energético y la dependencia del petróleo; en la dependencia de los agricultores de los suministros de semillas, abonos y pesticidas...) (2013, 301)

Hace algunos años, *La Jornada Veracruz* dio a conocer una nota ambiental con un ejemplo local y alarmante de la pérdida de biodiversidad; esta menciona que:

En los límites entre Teocelo, Veracruz y el estado de Puebla, se ubica la segunda región del mundo con el mayor número de especies de animales en peligro de extinción, en esta zona central de la entidad veracruzana son los

anfibios los que están en una situación más crítica, destacaron los investigadores ambientales. (diciembre, 2016, s.p.).

Esto refiriéndose a la preocupante crisis ambiental que se vive en la zona que afecta a la vida animal y la pone en peligro de desaparecer, por tal motivo es necesario no olvidar a los anfibios endémicos, los mamíferos, aves y reptiles que dejan de ser vistos, recuperar de la memoria de las ancestras cómo eran, dónde habitaban, cómo y cuándo se reproducían y demás. El olvido de especies animales en los territorios que habitamos y que aceleradamente están siendo modificados nos pone en alarma urgente de la amenaza constante del colapso de la vida como la conocemos en esta parte del mapa mundial.

También es necesario mencionar el problema del agua, la falta y desabasto, sumado al proyecto (ahora detenido) de las hidroeléctricas en la región. Las cuales son parte de un proyecto empresarial privado, que desde hace poco más de una década llegó a nuestros oídos y territorio se ha mantenido en el foco de lucha y defensa en comunidades de Teocelo y municipios colindantes, como Jalcomulco, que es localmente, el caso de resistencia más conocido. Iván Morales escribe respecto a estos proyectos hídricos:

Existen diferentes tipos de presas hidroeléctricas, para el caso de los proyectos sobre la barranca Matlacóbatl son llamadas “derivadoras” que se caracterizan por aislar permanentemente el agua del cauce natural del río, con la intención de dirigirla por gravedad a la casa de máquinas, en donde finalmente se produce la energía eléctrica. ...están consideradas como las más devastadoras, ya que ocasionan múltiples daños ecológicos. El tramo

del río entre la zona de presamiento¹⁰ y su devolución queda prácticamente seco, toda la vida que existe en la ribera del río no sobrevive, desatándose un ecocidio. (2017, 18)

Por suerte, diversas agrupaciones sociales, grupos de personas organizadas y colectivos varios continúan abanderando sus luchas bajo el objetivo de la defensa del agua. Estos grupos están organizados por habitantes originarios de las localidades, mismos que identifican el uso de los espacios naturales con fines comerciales o privados como una amenaza para la vida en los pueblos, sus comunidades y las futuras generaciones.

Citlali Aguilera escribía en 2019 sobre el campamento en Jalcomulco nombrado PUCARL (Pueblos Unidos de la Cuenca Antigua por los Ríos Libres):

Alejandro¹¹ me platica que “cuando todo comenzó el enemigo no tenía ni nombre ni rostro. Mandaron a consultores para medir impactos ecológicos y a sociólogos para preguntar sobre la comunidad, a mí me preguntaron si estaríamos dispuestos a ser reubicados, les dije ¡jamás! ¿Quién me va a sacar de mi casa? no pueden y no deben. Y si se empeñan en hacer la presa va a haber conflicto. Esa misma persona que me visitó en mi casa —tu casa— me la topé en el Congreso del Estado cuando pedimos aclarar las cosas, era el representante de la empresa, le dije: quihúbole, amigo, te dije que esto iba a pasar”. (s.p.)

¹⁰ Refiriéndose a hacer presas.

¹¹ Alejandro Gallardo, integrante de PUCARL, mencionado con anterioridad en el escrito de Aguilera. Tomado de: <https://newsweekspanol.com/2019/03/jalcomulco-veracruz-pueblo-rio-presa/>

“Se meten con engaños, se meten con una veda que todavía protegía al río, no les importa porque tienen la complacencia de las autoridades [...] Por eso nosotros dejamos de creer en las instituciones que se supone están para defendernos a nosotros, a la naturaleza, los animalitos. Entonces por eso es importante luchar”. (s.p.)

Las palabras del integrante del colectivo son contundentes y reflejan la realidad tras la lucha, que no es aislada y que está en consonancia con otras acciones por la conservación o preservación de la vida en la bioregión. Los proyectos de muerte colocaron su foco sobre esta tierra que es un paraíso para quienes la habitamos, sin tener contemplado que las custodias y defensoras de la vida se multiplican ante la amenaza de la destrucción a la Naturaleza.

2. Activismo social por la defensa del territorio



Figura 8 Cascada de Tezozontla, Teocelo ¹²

Colecta de basura en la barranca de Tezozontla, actividad convocada por habitantes de la comunidad de Monte Blanco, Teocelo, el 13 de marzo de 2021.¹³

¹² Archivo personal

¹³ Enlace de publicación en redes sociales:

https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=239042997941803&id=115927936919977

2.1 Antecedentes de la lucha ambiental

A pesar de que el panorama ambiental tanto a nivel mundial como en territorios locales no es alentador, son merecedoras de reconocimiento las personas, colectivos y organizaciones que se activan en sus comunidades y ciudades para reflexionar, accionar e intervenir en iniciativas y proyectos cuyo objetivo es el cuidado de la Naturaleza.

Es cierto que no hay soluciones únicas y correctas cuando se piensa en maneras éticas de transitar e impactar sobre los territorios que llamamos hogares, sin embargo, es importante reconocer los aportes en referencia al cuidado a los saberes locales, esto como una posibilidad de contrarrestar el ideal global de progreso desde una mirada de consumo capitalista. Dejar las formas individualistas impuestas y encontrar maneras de organizarnos grupal y colectivamente puede dar pistas de otras maneras en que se vive, ama y defiende la vida.

A nivel mundial, desde los años sesenta del siglo pasado surgieron movimientos ambientalista que impactaron socialmente al presentar mensajes de preservación y concientización sobre el uso que damos a los bienes naturales. Estos respaldaban su llamado en informes científicos que daban proyecciones a futuro nada alentadoras y que enfatizaban la urgencia de no tomar medidas contundentes para parar o retrasar la catástrofe planetaria que llevaría al colapso de la humanidad como en ese entonces se conocía. A la par de estos movimientos se mantenían en lucha constante los pueblos y comunidades rurales o indígenas que sufrían los estragos del deterioro y saqueo de biodiversidad en sus territorios.

Específicamente, y desde el nacimiento de las luchas ambientales a mediados del siglo pasado, las mujeres no han dejado de organizarse para levantar la voz por causas ecológicas que tenían relación directa con la devastación de los espacios naturales que habitaban, por ejemplo y más contemporáneamente en el tiempo: **Máxima Acuña**¹⁴, mujer indígena peruana que luchó y se mantuvo en una resistencia en contra de una minera estadounidense para defender la Laguna Azul en su natal Sorochuco, Cajamarca; de igual manera **Berta Cáceres**¹⁵, mujer indígena lenca, guardiana del río y defensora ambiental en Honduras, quien lamentablemente en 2016 fue asesinada en su casa en la comunidad La Esperanza; también **las mujeres indígenas mazahuas**¹⁶ del Estado de México que en 2003 se organizaron para exigir a la Comisión Nacional del Agua (México) la reparación del daño a sus cultivos por malas obras en el sistema de agua Cutzamala.

Los movimientos ambientalistas no se mantuvieron solos en pie de lucha, pues con el paso del tiempo en más espacios a lo largo de todo el mundo, más personas, especialmente mujeres, se organizaban para levantar la voz por causas ecológicas específicas que tenían relación directa con la devastación de los espacios naturales en que habitaban. Diversos pueblos, indígenas principalmente, desde sus localidades hicieron un llamado para visibilizar la destrucción de la naturaleza (para algunos vistos como sagrados) y movilizarse por la conservación de la vida que en ella habitaba.

¹⁴ Véase <https://www.youtube.com/watch?v=t0Cf1WclOrk> para referencia del caso.

¹⁵ Véase <https://www.youtube.com/watch?v=Lwwe4MOGfmo> para referencia del caso.

¹⁶ Véase https://www.youtube.com/watch?v=mVO9ytq_INc para referencia del caso.

Arturo Escobar (2005) menciona que:

Además, son las mujeres y los grupos étnicos organizados quienes con frecuencia lideran hoy en día la transformación de esos patrones de distribución económica, ecológica y cultural, que generan tanto la desigualdad de acceso como las políticas que refuerzan dichos patrones sesgados. (p. 131).

Entonces, en la trayectoria de grupos ambientalistas preocupados y que cuestionan las formas en que se devasta a la naturaleza se encuentran diálogos constantes en la lucha para ofrecer alternativas a la problemática planetaria de colapso ecológico.

Dentro de estos movimientos mundiales por el medio ambiente, también surgieron los que tenían relación con el cuidado animal, Pelluchon en *Manifiesto Animalista* (2018) hace una breve mención histórica:

En la década de 1970 los fundadores de la ética animal adoptaron la sentiencia¹⁷ como criterio principal de la consideración moral y del derecho, con lo que otorgaban una condición moral o incluso jurídica a los animales.

(s.p.)

Además de denunciar el especismo, el cual define el filósofo Peter Singer (1985) como:

¹⁷ Cito la palabra tal cual está en el texto, sin embargo, me parece dado el tono de la redacción que la palabra correcta es "sintiencia", refiriéndose a la capacidad de sentir.

...la discriminación en base a la especie es semejante al racismo. Esta afirmación puede resultar chocante hasta que uno observa lo mucho que se parecen las justificaciones de la explotación de un grupo debido a la raza, el sexo o la especie. (p. 14).

En esta etapa de la filosofía de la animalidad y con la publicación en 1975 de *Liberación Animal* por Peter Singer, se marcó un referente a lo relativo al tema animalista, tanto en el ámbito social, como el ético y filosófico, desencadenando así nuevos y anteriores debates con respecto a cómo tratamos, usamos y nos relacionamos con los animales. Además de reconocer que a lo largo de la historia de la humanidad habían existido diálogos, reflexiones y más que refieren a cómo nos relacionamos con los animales no humanos.

En este documento recepcional hago un par de referencias con relación a estas discusiones animalistas que desembocan en un carácter analítico especista o en su caso antiespecista, término definido por Pelluchon como “pone en el mismo plano los intereses de los humanos de los que no lo son” (2008), sin embargo, no es la línea argumentativa que planteo a lo largo de esta investigación participativa, ni de EPAT como agrupación, por lo que el propósito en sí de este texto, que es mostrar, analizar y sistematizar el quehacer de mujeres por los animales y sus diversas prácticas educativas a partir de la experiencia de conformar un colectivo animalista en un contexto rural.

En referencia a Teocelo, desde mediados del siglo pasado, la comunidad adopta y desarrolla casos específicos que son ejemplo de la voluntad de sus

habitantes por organizarse con la finalidad de promover proyectos colectivos que fomenten el bienestar social, cultural y ambiental. Entre ellos están:

Organización o colectivo	Descripción	Años de actividad
Radio Teocelo ¹⁸	“Radio comunitaria pionera en México, perfila un modelo nacional para la sostenibilidad de medios indígenas y comunitarios, sin fines de lucro, que le den voz e imagen propia a la gente.”	1965 – actualidad (2024)
Caja Popular de Teocelo ¹⁹	“Actualmente hemos logrado posicionarnos como una de las mejores Sociedades Cooperativas de Ahorro y préstamo en la región, alcanzando presencia también en Cosautlán de Carvajal, Xalapa y Naolinco, Veracruz.”	1963 – actualidad (2024)
Desarrollo Autogestionario AC (AUGE) ²⁰	“Auge es una organización civil dedicada al acompañamiento de grupos comunitarios en la zona centro del estado de Veracruz.”	1979 – actualidad (2024)
Asociación de Estudiantes de Teocelo ²¹	“Estudiantes de Teocelo que poseen el beneficio de la beca-credencial para el descuento del importe total del pasaje. Realizamos además, actividades prosociales en el municipio.”	2003 - actualidad (2024)
Caminos del Buen vivir AC ²²	“Apoyar y formar parte de procesos de cambio y toma de acciones en temáticas específicas: la defensa del territorio, la importancia social de los medios comunitarios, la igualdad de género y el bienestar animal.”	2012 – actualidad (2024)
Comité Ciudadano pro Agua de Teocelo ²³	“Es una iniciativa independiente que por más de 10 años, ha pretendido contribuir a visibilizar la problemática del acceso al agua potable y a promover la participación	2014 – actualidad (2024)

¹⁸ <https://www.facebook.com/radioteocelo> y <https://radioteocelo.mx/>

¹⁹ <https://cajapopularteocelo.com/>

²⁰ <https://daugevideo.wixsite.com/auge/blank-e9kxo>

²¹ <https://www.facebook.com/AsociacionAET>

²² <https://epat-ac.wixsite.com/teocelo>

²³ <https://www.facebook.com/Comit%C3%A9-Ciudadano-pro-Agua-de-Teocelo-Ver-438939313125667>

	informada de la ciudadana frente a los gobiernos municipales en turno.”	
--	---	--

Figura 9 Cuadro de organizaciones y colectivos en Teocelo²⁴

Con base en el conocimiento de la existencia de asociaciones civiles y agrupaciones ciudadanas presentes en el municipio, es pertinente destacar el potencial y dedicación ciudadana que conlleva esta forma de organización comunitaria, asimismo, la incidencia social que tiene el trabajo de cada una en la historia de Teocelo.

Por tanto, contemplar posibilidades de organización que vean en el horizonte grupal el bienestar común nos permite reconocernos como seres con la capacidad de generar cambios en consonancia con ideales de buen vivir comunitario integrando a los animales y a la naturaleza; tal como menciona José de Jesús Hernández (2017) “Las sociedades y sus culturas se van haciendo y rehaciendo históricamente, a consecuencia de procesos materiales donde se accede diferencialmente a los recursos y de acuerdo con un sistema de ideas manifestados en la forma de adaptación al medio ambiente” (p. 256).

La importancia de las acciones locales en el impacto y cuidado del medio ambiente es un ejercicio que requiere constante evaluación y valoración, examinar las maneras en que nos relacionamos unas con otras para así emprender formas más conscientes y compasivas de habitar el territorio, desde la perspectiva de observar con detenimiento nuestro entorno, conocer el espacio que habitamos y cuidar compasivamente al otro, sea infante, animal, árbol, adulta mayor, hombre,

²⁴ Elaboración propia.

mujer o planeta. Repensarnos desde la ética de construir un bienestar común es tarea de todas, no se logra de la noche a la mañana, tampoco tenemos mucho tiempo antes de llegar a un punto sin retorno, sin embargo, desde las luchas locales y colectivas existen utopías que nos llaman a continuar en la resistencia de concebirnos desde otras miradas.

2.2 Educación Ambiental por y para los animales

Pensar en la educación como una herramienta que detona pensamientos y reflexiones diversas, además de acciones individuales y colectivas que responden a problemáticas sociales, ambientales, éticas, ecológicas, permite aventurarse en la exploración de la práctica educativa que se mantiene en constante escucha y presta atención al entorno y ambiente que habitamos.

Las consideraciones que ofrece la Educación Ambiental (EA en adelante) se insertan en un campo social emergente y reciente para la historia de la humanidad; sin embargo, podemos encontrar diversas pistas para acercarnos a dar significaciones; José Manuel Gutiérrez (2019) menciona que:

La EA (Educación Ambiental) surgió con el Antropoceno, al albor de la lucha por los derechos civiles y contra la guerra de Vietnam, los anhelos de transformación social de una nueva generación en Mayo del 68, el intento de la población checa y eslovaca tratando de renovar el socialismo. Movimientos de respuesta a una sociedad de consumo que desarrollaba unos valores diferentes a los deseados por aquella generación. (p. 3)

De la mano del nacimiento de la EA estaban los movimientos sociales que surgían y se manifestaban por un cambio de paradigma en el mundo, llevando un estandarte de visibilización por las problemáticas territoriales, de uso de bienes naturales y violencias varias que se demandaban desde distintas regiones. En específico, los movimientos ambientalistas promovían un mensaje de preservación y respeto por la naturaleza, así como de emergencia global ante la catástrofe y el colapso venidero, respaldado por informes institucionales del grave problema que implicaría a corto plazo no tomar medidas para la protección del medio natural. Con lo cual y ante la insistencia por la alarma ambiental que se hacía cada vez más visible que surgieron espacios reflexivos y de acción de estas situaciones:

... sucedieron cumbres (Estocolmo, 1972; Río de Janeiro, 1992; Johannesburgo, 2002; Río+20, 2012...), la creación del programas como PNUMA (Programa de Naciones Unidas para el Medio Ambiente) o el desaparecido PIEA (Programa Internacional de Educación Ambiental), Seminarios (Belgrado, 1975; etc.), las Conferencias Internacionales de Educación Ambiental (Tbilisi, 1977; Moscú, 1987; Tesalónica, 1997; etc.); los congresos de América Latina; la aparición del WEEC (World Environmental Education Congress); y miles de encuentros, proyectos, investigaciones, artículos, publicaciones, etc. que nos han traído a la situación actual. (Gutiérrez, 2019, p. 3)

En el ámbito latinoamericano, Isabel Carvalho (1999) menciona que,

El ecologismo de las décadas contraculturales de los sesenta y setenta criticó el modelo de desarrollo y el estilo de vida de la esfera pública, promoviendo

un ideario emancipatorio que podría ser considerado como el momento fundador de la historia política del campo ambiental. (p. 90)

Con lo que la problemática ambiental llamó a convertir los espacios posibles de acción en encuentros para dar ideas, ofrecer herramientas y soluciones al campo de la conservación ambiental, convirtiendo a la EA en protagonista de innumerables causas, programas, estrategias e investigaciones enfocadas, entre otros puntos y objetivos, en la preservación, conservación y cuidado de la vida en la tierra.

También es importante puntuar que el nacimiento y el constante desarrollo e investigación sobre la EA no ha sido un camino sencillo de transitar, puesto que ha encontrado diversas limitaciones y obstáculos. Una de ellas se relaciona con el conflicto de elaborar y accionar planes globales en un mundo impactado desde diferentes necesidades de acuerdo a las diversas geografías desde las que se enuncia, es decir no es lo mismo hablar de impacto ambiental y posibles soluciones en países (comúnmente llamados) “desarrollados” que en latitudes del sur global, con otro tipo de problemas o carencias y sobre todo con “medidas remedio” no cercanas a sus realidades y necesidades, así como pensar en los argumentos que tienen organizaciones animalistas en ciudades versus los que motivan a organizaciones en contextos rurales.

Evidentemente es necesario la integración de reflexiones que propone la EA en diversos temas políticos, sociales, económicos, entre otros; además de hacer uso de un abanico de posicionamientos que aspiren más allá de lo ecológico. Afortunadamente cada día surgen iniciativas ciudadanas e institucionales que relacionan su discurso con cómo impactan en el ámbito social, de salud, animalista,

ejemplo de esto es el programa “Correo Real”²⁵, de la asociación Protección de la Fauna Mexicana, AC (Profauna AC), que además de haber dedicado más de 3 décadas a promover acciones por la conservación de la mariposa monarca también emprendieron en años recientes el establecimiento de jardines polinizadores en espacios escolares y públicos con plantas nativas en el norte del país.

Ejemplos como el anterior reconocen inquietudes sobre la manera en que estamos habitando, relacionándonos y sobre todo consumiendo a la naturaleza y la vida que en ella está presente, tal como menciona Linda Smith (2011):

...cualquier asunto que requiera un cambio importante de visión de mundo, que fuerce a una sociedad a confrontar su pasado y que aborde este pasado en un nivel estructural e institucional que desafíe los sistemas de poder es, de hecho, política. (p. 200)

Afortunadamente cada día se abren debates sobre quiénes son sujetos ecológicos de derecho, además de la relación ética entre el ser humano y la naturaleza, incluyendo los procesos que encaminan a la sustentabilidad y el desarrollo de sociedades.

En lo que respecta a la ética ambiental y las implicaciones que tiene con lo relativo al tema animalista, el movimiento de acción en pro de los animales, formó parte de las luchas sociales de mediados de siglo pasado y se ha mantenido vigente hasta el día de hoy, abonando a la gran discusión sobre los derechos de los animales no humanos, que continúa en construcción-discusión; afortunadamente

²⁵ <https://www.facebook.com/correorealmx>

cada vez más presente en diferentes instituciones, espacios educativos y organizaciones, en niveles locales, nacionales e internacionales. Me pregunto e indago en las reflexiones propias y de otros de cómo la ética ambiental se acerca a esta discusión; recupero las palabras de Milagros Chávez (2004), la cual menciona que:

Cuando hablamos de ética ambiental nos referimos a la acción de reflexionar sobre el bien o el mal de nuestros actos en relación con el ambiente. Este ambiente es entendido como el espacio biofísico y social en el cual vivimos. Nuestro espacio de vida y de cultura. No se trata sólo de la naturaleza (plantas y animales) sino que incluye también al ser humano y su actividad cultural. (p. 486)

A lo largo del tiempo y con una experiencia de trabajo ininterrumpido, en EPAT se puede reconocer un proceso educativo animalista, mismo que tiene la capacidad de inspirar a otros colectivos en diversas latitudes, puesto que elementos que lo conforman e identifican como el trabajo en corresponsabilidad con la comunidad, la difusión por redes sociales y medios comunitarios y (sin obligación) la claridad de rendición de cuentas muestran prácticas educativas propias que son posibles gracias a las diversas experiencias cotidianas de construcción de una definición propia y contextualizada de bienestar animal. Sumado a las vistas a futuro que tienen algunas de sus integrantes:

El tema de los animales de casa ya está en posición importante, lo que tenemos ahora es algo más grande, ayudar a la conservación de la fauna silvestre, ayudar a no destruir nuestra bioregión, que no se sigan talando

árboles, porque viven los pájaros y polinizadores y sin ellos no somos nada. Otro paso importante también es concientizar sobre las razas de perros, también a las personas que tienen animales para el consumo humano, que los pocos meses o semanas que vayan a vivir sean dignas. Que no estén en un lugar que huela a que algo se está pudriendo, que no tengan problemas en útero, testículos, mamas... aparato reproductor, poco a poquito debemos seguir trabajando para que no sólo nos enfoquemos en perros y gatos. (ALCM, 2021)

2.3 Sujetas ecológicas en acción local

Históricamente las mujeres han estado presentes en las luchas ambientales, por el derecho a la vida, al cuidado animal, en contra de la violencia y maltrato contra otras mujeres, entre muchas temáticas más; pensar en ellas como actoras centrales de espacios de diálogo y fortalecimiento ecológico, ambiental y de investigación es un ejercicio de suma importancia para intentar saldar la deuda de invisibilización a su trabajo que como humanidad tenemos con ellas.

Desde las coordenadas del Sur, Vandana Shiva, una de las pensadoras y activistas feministas más reconocidas a nivel mundial visibiliza la realidad de privación y miseria que padecen las poblaciones de la India rural, también se inclina a conocer el valor de las voces de las mujeres en las comunidades rurales, campesinas y no urbanizadas para dar pie a la recuperación de los saberes ancestrales, como menciona Aimé Tapia (2016) sobre el pensamiento de Vandana Shiva: "...propone una globalización alternativa fundada en la no violencia, la

autonomía de las democracias comunitarias, la revalorización de los saberes desarrollados por las mujeres y la recuperación del legado cultural de los pueblos originarios” (p. 230).

Por su parte, en el territorio latinoamericano, existen diversas pensadoras, filósofas y activistas que también escriben, alzan la voz y cuentan las historias de lucha que han marcado a los territorios, específicamente ahora pienso en Adriana Guzmán (2015), quien propone una idea sobre el feminismo comunitario que dialoga y se corresponde con la propuesta filosófica a lo largo de este documento:

...quienes han estado siempre tomando las decisiones planteando las políticas han sido los compañeros, los hermanos, los hombres y han pensado que ellos lo veían todo, que ellos podían saberlo todo, ellos podían sentirlo todo, entonces nuestra palabra no ha estado ahí y era por eso importante también construir la herramienta, el feminismo comunitario y eso es lo que hemos hecho, también para mirarnos con los otros conocimientos que han ido aportando a las luchas, a las revoluciones de nuestros pueblos...
(transcripción de video)

Encontrar en nuestras latitudes la forma respetuosa y comprometida de contar esas historias es fortalecer las dinámicas sociales, ambientales y ecológicas que se crean en nuestros territorios; reconocer las estas historias de resistencia en un mundo violento y caótico como el que habitamos son esperanza de diversas causas por generar cambios en el sistema opresor y consumista que habitamos.

En estas construcciones colectivas es donde se invita a dialogar, escuchar y aprender sobre las iniciativas agroecológicas, ambientalistas, feministas, campesinas, etcétera que se orientan a no olvidan el despojo y la violencia con la que se ha tratado a la Tierra, para proponer y accionar por frenar el saqueo y dominación con la cual hemos tratado a la Naturaleza. Entonces vamos encontrando voces amigas en la ruta que piensan críticamente sobre el fortalecimiento de ideales de cuidado animal, ejemplo de ello es:

Yo pensaría en aportar actividades, quizás enmarcadas en una campaña, pero sí en actividades que la gente se pueda involucrar, que no solamente escuchen que pueda hacer algo, sino que haya una reflexión más allá, que puedan escuchar sus voces y saber que ese mensaje que yo emito en ese momento, llegó y algo impactó en la persona, y luego con las sólo las charlas no es suficiente, es conectar con el corazón, cuando la gente dice me recordó a mi perro ahí abres el pensamiento y empiezas a cambiar las percepciones. (CBG, 2021)

Al cuestionar la razón por la que en EPAT la mayoría del equipo de trabajo son mujeres, no tuvimos respuestas específicas, pero intuíamos que se debía a lo socialmente aprendido con lo que respecta al cuidado y la “asignación social” para con las hembras humanas. Con esto no quiero decir que queramos, podamos o luchemos por deslindarnos de tan importante red de soporte social, sino más bien y en referencia con las palabras de Yayo Herrero (2007) al mencionar que

Como hemos comentado, no basta que con que el cuidado se reconozca como algo importante si no se trastoca profundamente el modelo de división

sexual del trabajo. Es preciso romper el mito de que las mujeres son felices cuidando. Cuidar es duro y se hace por obligación, porque no se puede dejar de hacer (p. 11).

Evidentemente, en este documento no se analizará ni buscarán respuestas contundentes de porqué la balanza se inclina hacia las mujeres al pensar en una actividad de cuidado (propiamente para los animales), pero sí será de suma importancia el reconocimiento de sus quehaceres, las razones y motivos por los cuales se continúa trabajando en el cuidado animal.

3. Colectivo EPAT



Figura 10²⁶

Pie de foto en redes sociales EPAT: “¡Gracias Cintia Garcia Mtz de Teocelo por seguir difundiendo el mensaje de que las aves deben vivir libres y en su hábitat natural y no enjauladas!”²⁷

²⁶ Imagen tomada de redes sociales de EPAT

²⁷ Publicada el 29 de febrero de 2024

<https://www.facebook.com/photo.php?fbid=802808618554005&set=pb.100064746214929.-2207520000&type=3>

3.1 Surgimiento de una agrupación animalista

Cuando Peter Singer (1985) escribía en *Liberación animal*: “Este libro es un intento de reflexión profunda, cuidadosa y consistente sobre el tema de cómo debemos tratar a los animales no humanos. Su desarrollo saca a la luz los prejuicios que están detrás de nuestras actitudes y comportamientos actuales” (p. 9) daba cuenta de la necesidad de comenzar a cuestionarnos sobre cómo estábamos habitando un territorio compartido con los seres vivos no humanos.

Sus planteamientos sobre la manera en que se socializa con las otras especies no humanas sentaron precedentes para comenzar debates radicales y profundos sobre la crítica al sistema antropocentrista que poco se preocupaba por la relación que tenemos con “los otros no humanos”. *Liberación animal* atrajo las miradas de preocupación a los tratos insensibles, crueles y nada éticos que las industrias científicas, de aprovechamiento, médicas, alimenticias y demás les generaban a las animales.

Al reconocer las palabras de Singer (1985):

El dolor y el sufrimiento son malos y deben evitarse o minimizarse, independientemente de la raza, el sexo, o la especie del ser que sufre. El dolor se mide por su intensidad y duración, y los dolores de una misma intensidad y duración son igualmente nocivos para los humanos que para los animales (p. 42)

Lo anterior enfatiza la cuestión filosófica hacia la búsqueda de no continuar perpetuando las prácticas humanas que violentan la vida de otros seres sintientes.

El pensamiento que impulsó el movimiento de liberación animal propició las realidades éticas y científicas de que los animales son seres sintientes, pueden experimentar miedo, dolor, hambre, gozo, alegría, etcétera, esto se relaciona directamente con el entorno y las condiciones en las que viven, hechos que evidenciaban la urgencia de cuestionar y levantar la voz para modificar las formas humanas de trato para con otros animales.

Acompañado a los movimientos de liberación y respeto animal, surgieron y resurgieron leyes que sentaron precedentes para el activismo por los animales, ejemplo de esto es que en 1977 se escribió la Declaración Universal de los Derechos de los Animales²⁸, sumándose a respaldar estas acciones varios organismos internacionales se posicionaron a favor de la defensa de la vida animal y esa declaración fue adoptada como parte de su legislatura en diversos países alrededor del mundo. Además de que a lo largo de los años se ha legislado y reformado leyes de manea local sobre el derecho animal o en su caso la no violencia hacia ellos.

La temática de la causa y defensa animal día con día encuentra más lugares de discusión en espacios escolares, institucionales y gubernamentales, en el mundo existen (y seguramente siguen surgiendo) asociaciones, colectivos y grupos que defienden la vida animal desde distintas perspectivas, además hay gente posibilitando acciones concretas y legislativas para fomentar el respeto y derecho a la vida de los animales.

²⁸ Para consulta: <https://www.gob.mx/conanp/articulos/proclamacion-de-la-declaracion-universal-de-los-derechos-de-los-animales-223028>

Entonces, tan importante fue el movimiento que en el siglo pasado alzó la voz por los animales, como lo es el surgimiento de diversas iniciativas ciudadanas alrededor del mundo, en el caso de México sólo por mencionar algunas están: *Mundo Patitas*²⁹, *Animal Heroes*³⁰, *Agrupaciones por los animales de México (APASDEM)*³¹, *Animanaturalis México*³², *Gente por la defensa animal AC (GEPDA)*³³, entre muchas otras. A nivel regional refiero a *Amigos de los animales Xalapa*³⁴ y *Proyecto Arpa*³⁵ además de agrupaciones que trabajan de manera independiente como es el caso de *Perros y Gatos Xico*³⁶ colectivo que cimienta su trabajo a partir del consejo y acompañamiento de EPAT. Estas iniciativas y colectivos intervienen y accionan en la construcción de condiciones dignas para los animales desde sus espacios de trabajo e incidencia activista.

En mención al surgimiento de agrupaciones con objetivo de protección animal, escribo la historia que contó Beatriz Mora en una entrevista para fines de esta investigación en abril de 2021, ella es quien plantó una idea de accionar por el bienestar y respeto por los animales en Teocelo en el año 2004, esto al día de hoy ha germinado en una agrupación referente en el trabajo y la temática del bienestar animal a nivel regional y estatal:

“EPAT surge como respuesta a esa problemática específica. En el año 2003, estando en casa, escuchando el programa de ‘Cabildo Abierto’ en Radio

²⁹ <https://mundopatitas.mx/>

³⁰ <https://beanimalheroes.org/>

³¹ <https://www.apasdem.org.mx/>

³² <https://www.facebook.com/AnimaNaturalisMX/>

³³ <https://movimientodeaccionesocial.org.mx/organizaciones-mas/gente-por-la-defensa-animal-ac>

³⁴ <https://www.amigosac.org/>

³⁵ <https://proyectoarpa.wixsite.com/arpa>

³⁶ <https://www.facebook.com/perrosygatosxico>

Teocelo, varias vecinas y vecinos se empiezan a comunicar a la radio para quejarse por tantos animales en la calle; un problema común en ese entonces en Teocelo y común todavía en muchos lugares más.

Entonces esa era una queja recurrente, cada administración que entraba era una queja recurrente, los animales en situación de calle y entonces, decían que tenían que resolver, que solucionar, que querían que viniera la perrera, que había muchos perros en la calle; y todas las consecuencias que eso generaba: heces en la vía pública, atropellamientos, agresiones de animales a las personas, agresiones entre animales, hembras en celo, animales enfermos: de sarna, de TVT³⁷, hembras pariendo cachorros en condición de calle, sufriendo abandono, maltrato, etcétera.

Y entonces le secretario del ayuntamiento que era el profesor Rafael Salazar decía: 'bueno, vamos a traer a la perrera, ya para que se los lleven' y en ese momento yo pensé que, si era la única solución posible traer a la perrera para que agarrara a los animales, se los llevara y los asesinara. Sólo me quedé con esa interrogante; y el universo acomodó todo para que dos o tres días después estando en casa, revisando periódicos, no sé por qué, posiblemente por una tarea escolar... revisando además un *Diario de Xalapa*, que era además un periódico que no se compraba en mi casa y no se leía en mi casa, pero no sé por qué había un *Diario de Xalapa* en mi casa y lo empecé a

³⁷ Siglas de Tumor Venéreo Transmisible (TVT). Es un tipo de cáncer que aparece en el aparato genital de perras, además de la necesaria atención médica es importante la esterilización canina para combatirlo. Más información: <https://www.expertoanimal.com/tumor-venereo-transmisible-en-perros-tvt-sintomas-y-tratamiento-23725.html>

hojear; y entonces ahí decían en un reportaje: 'Asociación protectora de animales de Xalapa, rescata animales en situación de maltrato y abandono' y para mí era impensable que existiera un albergue con esa labor en la zona. Y entonces me acuerdo que yo dije 'esto no puede ser', había un número de teléfono, llamé y hablé y dije 'vi esto en el diario quiero saber si es verdad, que en Xalapa existe esta labor'; y me dijeron 'sí, estamos en tal dirección, en tal lado' y les dije '¿las podía ir a visitar?' 'Sí'.

Me acuerdo que un domingo fui con una prima y con su esposo, que me llevaron y que era lejísimos, en Xalapa 2000, cuando hace 18 años era lejísimos, entonces llegué, vi, me recibió Ofelia, Martha y pues yo tenía, no sé, creo que 16 o 17 años y les dije que me interesaba hacer algo en Teocelo porque acababa de escuchar en un programa de radio que iban a llevar a la perrera. Y ahí de manera muy breve y contundente me dijeron 'Las perreras ya no sirven, porque no resuelven la situación, una camioneta llega, recoge 20 perros, los asesina y por otro lado 3 perras en una finca están pariendo 24 perros, entonces no sirve, la única solución, es la esterilización'. Y entonces me dijeron "consigue los materiales y nosotros operamos gratis" y ya.

Me acuerdo que me acerqué al ayuntamiento, solicité materiales, los facilitaron y pues ahí es donde inicia EPAT, organizando con mucho trabajo, con muchas dificultades, la primera campaña canina y felina gratuita en Teocelo, un 10 de enero de 2004 en la galera de la radio; poniendo en ese momento a nuestros propios animales para poner el ejemplo de que había

que operar, porque la gente ni sabía qué era y no llevaban a sus animales a operar. Entonces, esos fueron todos los problemas que habían antes de EPAT y por eso mismo surge EPAT”. (2021)

Tal como menciona ampliamente Beatriz, fue en enero de 2004 cuando con la organización de una primera campaña de esterilización canina y felina gratuita en la cabecera municipal, se originó la primera agrupación animalista en Teocelo, misma que hasta el día de hoy promueve una cultura de bienestar animal en la bioregión.

Cuando conversé con las participantes del equipo de trabajo, dos compañeras voluntarias, que participan desde que surgió el proyecto, mencionaron lo que recuerdan previo a la creación de EPAT, en específico lo que sucedía con los perros en Teocelo:

“Mucho perro callejero, era muy común en el centro de Teocelo, sobre todo porque buscaban las carnicerías los perritos, era muy común verles afuera buscando comida y también ver muchas perritas, este, pues en celo, entonces veías a todo el grupito de perros detrás de las perras, y sí era un problema. Muchos también veían como problema el tema de las heces, a mí no me parece tanto un problema porque creo viene de ahí esto, ¿no? Yo justamente veía eso que había mucho perro en calle, pero hasta ahí llegaba mi punto de vista, no conocía que también en las casas había maltrato” (JIMA³⁸, 2021).

³⁸ Referiré únicamente las siglas de los nombres de mis compañeras a lo largo del documento.

“Hace 16 años, aquí en Teocelo no era muy conocido el tema de la esterilización, era muy común ver perras en celo en la calle y pues como que costaba mucho trabajo que la gente aceptara, o sea no tenían muy en claro lo que se trataba la esterilización, a diferencia de ahora que ya es un tema conocido, que cada vez más las familias se involucran más en ese tema, de que ahora ya les pregunta uno ‘oye, ¡qué bonita está tu perrita! ¿ya está esterilizada? Y sí, ya está esterilizada o la pienso esterilizar’ ya es un tema que conocen, los beneficios de tener un animal esterilizado” (MLP, 2021).

La coincidencia en las experiencias nos muestra que dos de las problemáticas narradas más comunes en Teocelo antes de la creación de EPAT eran: las hembras caninas y felinas en celo en la vía pública junto con la “incomodidad” que esto provocaban en las personas y el desconocimiento de la esterilización y los beneficios que esta trae, pues aún con los antecedentes históricos de organización comunitaria que existía en el municipio, no había incidencia en la temática del bienestar animal. Es importante reconocer la valentía e insistencia de las compañeras que no mostraron indiferencia y se organizaron por una causa animal en su comunidad. La recompensa ha sido que al día de hoy se han construido redes de corresponsabilidad ciudadana por los animales, más adelante en el apartado de las estrategias educativas que fomenta EPAT desarrollaré esto.

En sus inicios, el proyecto animalista se autodenominó “Protectores caninos”, posteriormente “Mascotas amigas” y desde el 2012 se constituye legalmente como la asociación civil *Caminos del Buen Vivir*, cuyo proyecto de mayor crecimiento se

nombró “Educación y Protección Animal de Teocelo (EPAT)”. *Caminos del Buen Vivir* tiene como objetivo apoyar y formar parte de procesos de cambio y toma de acciones en temáticas específicas: la defensa del territorio, la importancia social de los medios comunitarios, la igualdad de género y el bienestar animal, siendo esta última el área más organizada y trabajada; asimismo, como asociación impacta activa, política y educativamente en colocar la temática de bienestar animal en la agenda pública y legislativa, tanto en el municipio de Teocelo como en lugares aledaños y en el estado de Veracruz.

En mi intento de situar el debate sobre la relación tan estrecha del cuidado y defensa del territorio con la causa animal recupero las palabras de Alicia Puleo (2020), cuando menciona que:

Sostengo la importancia de la defensa de los animales como profunda transformación de antiguos y enraizados estereotipos viriles. Interpreto el amor y el cuidado de numerosas mujeres hacia los animales como rebelión antipatriarcal y examino también los vínculos existentes entre la violencia de género y la violencia contra los animales. (s.p.).

Esto en consonancia con la ética por el respeto a una vida digna y plena, para las vidas que habitan en el territorio. Sin duda las mujeres seguimos transformando la visibilidad que se reconoce del trabajo de cuidado para las personas y los animales, por lo que es importante mencionar que desde EPAT se transgrede al sistema opresor con cada acción realizada, con las vidas animales salvadas y dignificadas, con acciones en contra de la violencia a las hembras caninas o felinas y más.

3.2 Participación colectiva para el bienestar animal

EPAT tiene una trayectoria de casi veinte años de trabajo y se mantiene en constante aprendizaje, pues a lo largo de este tiempo se han desarrollado desde dentro estrategias funcionales de comunicación y corresponsabilidad con la comunidad, logrando que éstas doten valor a las acciones propuestas y haya una respuesta mayormente positiva en la participación ciudadana.

Es pertinente decir que EPAT no surgió de la nada; detrás del proyecto hay un recorrido y acompañamiento con otras agrupaciones y asociaciones que luchan por la protección animal, tanto a nivel local como regional. *Amigos de los Animales A.C.* en la ciudad de Xalapa fue la organización que inicialmente ofreció asesoramiento y acompañamiento a la fundadora de EPAT, para emprender acciones que incitaran la promoción de una cultura de bienestar animal en Teocelo. Desde la agrupación, de manera constante se realizan búsquedas de espacios de encuentro, en los ámbitos académicos, social, escolar o activista para reconocer en otras miradas las acciones que están emprendiendo en la temática animalista.

Quizás lo que más se ha realizado sea generar conocimiento, en el sentido local, ya que a lo largo de la historia del proyecto la participación de diversas personas que aportan su tiempo y saberes ha permitido ir consolidando las prácticas que hoy en día tienen un objetivo claro y que se inclina al fortalecimiento educativo de la asociación. Sumando a la demostración de que la generación de saberes y conocimientos locales se hace en colectivo, y que es un ejercicio constante, un recorrido que no tiene un final específico, sino que se mantiene en constante tránsito por aportar, a propósito de esto recupero las palabras de Catherine Walsh (2010):

... la interculturalidad se entiende como una herramienta, como un proceso y proyecto que se construye desde la gente -y como demande la subalternidad... Apuntala y requiere la transformación de las estructuras, instituciones y relaciones sociales, y la construcción de condiciones de estar, ser, pensar, conocer, aprender, sentir y vivir distintas. La interculturalidad entendida críticamente aún no existe, es algo por construcción. (p. 170)

Entonces en el proceso del acompañamiento de un proyecto de carácter comunitario como EPAT, donde convergen diferentes voces, habilidades y aptitudes podría verse un tejido de intercultural, dando significado a la construcción colectiva de espacios donde la diferencia sea vista como una oportunidad. También el asumir responsabilidades que sumen a la conformación de valores como la autosuficiencia, la equidad, la integralidad, entre otros.

Visibilizar la interculturalidad también es transitar colectivamente hacia un objetivo que abone a los buenos vivires de todas implica mantener una visión crítica y un ejercicio de evaluación constante de cómo abordamos las diferencias, cómo solucionamos los conflictos, qué implicaciones sociales están en constante acercamiento o alejamiento, cómo el compromiso de participación y más acciones sostenibles.

De igual forma, colocando esta oportunidad de diversidad en prácticas comunes de EPAT que inciden en la mirada de las personas hacia los animales, tanto de compañía como silvestres, visionariamente se prioriza la edificación de acciones que alberguen posicionamientos éticos, tales como: las implicaciones (de salud, alimentación, limpieza, etcétera) de un rescate a un perro o gato en situación de vulnerabilidad, una crítica hacia los espacios de acumulamiento de animales,

ejemplo los albergues y la calidad de vida que se da en ellos, la conciencia ambiental en espacios rurales, y demás.

3.3 Cimentación de una cultura local para el bienestar animal

Desde EPAT como proyecto es posible encontrar diálogos que nos interpelen y hacen reaccionar activamente por las animales. Como organización está en constante búsqueda de formas diversas de contribuir a los buenos vivires colectivos e integrales.

En sus inicios como agrupación respondía a la necesidad de contar con un movimiento activo en Teocelo que motivara a las personas a reflexionar sobre la importancia de la protección y el cuidado de las animales de compañía, principalmente perras y gatas, al pasar del tiempo se ha transformado en un espacio educativo de promoción de una consciencia sobre el respeto animal y la relación directa que éste tiene con el bienestar de las personas y el de la naturaleza y el territorio que habitamos.

Desde la asociación se identificaron necesidades específicas y urgentes de atender en las comunidades que conforman el municipio, en razón al trato a los animales, lo que dio pie a que se encaminaran ideas, prácticas y estrategias propias que han impactado positivamente en el desarrollo de formas comunitarias que difunden ideales y valores que invitan a responsabilizarse de las acciones humanas que impactan en negativo contra las animales. Además de esto se han mantenido vínculos estrechos de comunicación con actoras organizadas en cada localidad del municipio, esto con la finalidad de nutrir el diálogo compartido, los saberes y

conocimientos comunitarios para conformar participativamente una cultura de bienestar animal local y situada.

Aunque el tema ético sobre el bienestar animal abarca diversas dimensiones, debates, posicionamientos en áreas tanto sociales como científicas, de legislación, salud, etcétera, no existe un manual que indique con detalle y claridad el proceder de asociaciones y agrupaciones ante situaciones comunes, por ejemplo el maltrato o violencia animal.

Conocemos gracias a la ciencia y la biología sobre las condiciones y necesidades biológicas-orgánicas que las animales (silvestres, salvajes, de compañía, etc.) deberían alcanzar para desarrollarse en plenitud, sin embargo, específicamente para el caso de los animales domésticos de compañía entran en juego interrogantes con respecto al trato digno, a cómo se nombran, si son considerados o no parte de la familia, etcétera; por tanto y afortunadamente, la premisa del “bienestar” sigue en constante transformación para mejorar su significado.

Al referirme a la violencia hacia los animales pienso en las palabras de Pelluchon (2018), quien menciona que:

Nuestra relación con los animales es, por tanto, el reflejo de la relación que tenemos con nosotros mismos y su maltrato a menudo es una señal precursora de la violencia contra los humanos, en especial contra los más débiles, como los niños, las mujeres, las personas discapacitadas, los prisioneros y, en otras épocas, los esclavos (s.p.)

En efecto, el maltrato y violencia contra la vida animal es algo que podemos ver, no es posible esconder el descuido, la desnutrición extrema, el miedo por los golpes físicos recibidos, el temor al contacto humano y un largo etcétera.

En los últimos años hemos sido partícipes del repudio social por el maltrato a animales caninos y felinos que se hace público por medio de redes sociales, esto ha motivado la exigencia de legislaciones y reparaciones de daños que promuevan el buen trato y la no violencia, esto en diferentes estados de México y otras partes del mundo. “Es preciso endurecer las penas por maltrato animal e impedir que un individuo que haya cometido estos delitos tenga animales de compañía” (Pelluchon, 2018, s.p.)

Socialmente necesitamos continuar en la lucha y exigir una transformación integral para lograr que la causa animal pase de las redes sociales a espacios institucionales, legislativos, académicos, educativos en donde se desarrollen programas, campañas de sensibilización y reeducación, capacitaciones, leyes y demás en pro del respeto por los animales.

No existen manuales que indiquen con claridad cómo proceder ante situaciones de violencia o maltrato específicas contra animales domésticos, muchos en el caso de Teocelo que han sido documentados al interior de los hogares, en la penumbra del silencio por la vida animal que poco le importa a la familia que tomó la decisión de resguardarla. “La causa animal es una causa difícil: no hay tregua ni para los animales, que son maltratados, ni para quienes se preocupan por ellos” (Pelluchon, 2018, s.p.).

EPAT actúa desde la experiencia de acompañamiento y aprendizajes de los años de trabajo y activismo, mismos que han fortalecido la práctica con respecto a situaciones específicas que requieren atención.

3.4 Estrategias educativas desde EPAT

La autonomía, vinculación y el compromiso de EPAT con la sociedad hace posible realizar alianzas con actoras estratégicas: en la academia, líderes y lideresas comunitarios, organizaciones de la sociedad civil, médicas veterinarias, medios de comunicación, entre otras para entablar diálogos que fortalezcan a la asociación, al equipo de trabajo y en general a la comunidad, para continuar posicionando la importancia del tema animalista en diferentes espacios y con diversos alcances.

Desde la coordinación de la asociación se han creado diversas herramientas que facilitan el acercamiento con las personas de la comunidad que son quienes pueden facilitar puentes para construir una dinámica cotidiana de bienestar animal local, es decir hacer uso de la corresponsabilidad entre EPAT como proyecto que promueve prácticas de respeto animal y las personas que las reciben, adoptan y adaptan a sus realidades particulares.

Dado que en la región aún es posible hacer uso de medios de comunicación comunitarios, se transmite por la señal de Radio Teocelo ininterrumpidamente desde el 2006, el programa *Voz Animal*, el cual es un espacio que ha permitido informar a las personas tanto en la cabecera municipal, como en las comunidades y otros lugares cercanos, sobre las actividades que se realizan de manera periódica en la asociación: consultorio semanal en el Centro EPAT, campañas de

esterilización, mensajes alusivos a la protección de la fauna silvestre, mensaje sobre el cuidado al territorio que habitamos con los animales, cápsulas informativas de una abogada animalista, entrevistas a personas especialistas en diversos temas animalistas o a personas de la comunidad que con su ejemplo de cuidado fortalecen la enseñanza de la importancia que tiene tomar acción por los animales.

La producción del programa y los contenidos que se abordan están a cargo de la coordinadora de EPAT y están en función de promocionar las acciones ciudadanas con respecto a los avances que se observan en materia de bienestar animal.



Figura 11 Imagen de aniversario XV del programa de radio *Voz Animal*³⁹

³⁹ Diseño elaborado por el artista Federico López Escalante.

Esta plataforma de comunicación es sumamente importante, puesto que también nos permite realizar producciones radiofónicas (cápsulas, cuñas⁴⁰ diversas, sondeos, etc.) en las que se muestra el trabajo y mensajes variados de cuán importante es el respeto animal, para la región. Muchas de estas producciones son recuperadas de situaciones cotidianas que suceden al entablar diálogo con las personas que se acercan a la asociación. Además de que a lo largo de los años se ha transformado para proporcionar información actualizada con respecto al tema animalista a nivel local-regional, estatal, nacional e internacional.

Otra de las actividades educativas importantes, son las “Charlas EPAT”, las cuales consisten en hacer una presentación pública, donde de manera detallada e ilustrativa se muestran: las actividades que realiza la agrupación, también las que lo sostienen económicamente, así como dar a conocer la forma de organización interna y algunas de las dinámicas en cómo fomentamos el bienestar animal, además cómo todas las personas podríamos hacer uso de ciertas actividades para crear una conciencia de respeto por los animales. Comúnmente estas charlas se realizan en diversos espacios, algunas por iniciativa propia y otras por invitación: escuelas, espacios públicos, una calle cuando los vecinos se organizan, comunidades, festivales, ferias, foros, etcétera.

Refiriéndome al ámbito activista y práctico, los reportes de maltrato animal, los cuales son consideramos desde EPAT como esos casos que involucran acciones que atentan y vulneran la vida de los animales, por ejemplo: golpes,

⁴⁰ Las cuñas radiofónicas son producciones de corta duración con información específica de la emisora o el programa que esté en producción. Específicamente las de EPAT tienen información como página de FB, dirección del Centro EPAT, teléfonos de atención, etc.

desnutrición, vida en azoteas sin espacio para resguardo de la lluvia y el sol, que las perras pasen sus temporadas de celo en la calle, abandono en casas o espacios deshabitados, entre otros. Ésta es quizás una de las labores que más aprendizajes sobre el acercamiento con la comunidad y la manera de actuar en conjunto ha dado al andar animalista de EPAT.

En lo que respecta a la denuncia ciudadana de condiciones violentas contra los animales (principalmente de compañía perras y gatas) se solicita a la persona denunciante que nos brinde la mayor información posible de la situación, y si le es posible una fotografía para hacer evidente las malas condiciones en que están los animales, esto para tener evidencia, pero también para involucrarla en la posible resolución del caso, con lo cual se fomenta la corresponsabilidad y no el asistencialismo. Cuando desde la asociación se da un acercamiento al conflicto, la indicación es siempre actuar con prudencia, respeto y buscar entablar un diálogo sobre las condiciones no favorables en que están los animales. Se busca, piensa y reflexiona entre ambas partes (asociación y quien maltrata) las maneras en que se pueden mejorar las condiciones (casi siempre de malas a pésimas) del animal.

Atender reportes de maltrato, nos brinda la opción de comunicarnos con las personas, escucharlas y conocer la situación por la que tratan o tienen a los animales, buscar soluciones al problema del maltrato y violencia a seres vulnerables y en el mejor de los casos dejar un mensaje semilla sobre cómo es el trato digno para con los animales, el cual se caracteriza por la atención a las necesidades primordiales: de alimentación, médicas, emocionales, de ejercicio y salud, esterilización, entre otras.

Un caso extraordinario de erradicación de violencia para las animales en Teocelo, fue la prohibición de la vaquillada en las fiestas patronales, tal “evento taurino” estaba inspirado en el encierro de San Fermín en Pamplona, España⁴¹. En la región (puesto que no es exclusivo de Teocelo, sino que se lleva a cabo en otros lugares como Xico) se realiza soltando toros o vaquillas en alguna calle específica, el día de las fiestas patronales (caso Teocelo el último domingo de enero y el 15 de agosto) con el único fin de divertirse con el maltrato y violencia hacia las animales.

Se ha observado que las personas asistentes suelen arrojar cerveza, basura, y objetos diversos a las vaquillas y toros, como forma de incitar al animal a correr o defenderse, además las personas que están en la calle con ellos, les jalan la cola, los golpean y aturden a manera de diversión. Dado que este tipo de evento está considerado delito en el Código Penal del Estado de Veracruz, gracias a la Ley de Protección a los Animales, en enero de 2015 en Teocelo se erradicó esta práctica.

Por fortuna, los últimos años han surgido en la región otras agrupaciones y colectivos protectores de animales, algunas se acercan a EPAT para conocer nuestra historia y que se brinde asesoría y acompañamiento sobre lo que se ha realizado desde el año 2004; también existen personas que buscan de manera independiente asesoría de la asociación para actuar en pro de los animales, a éstas también se les acompaña en el recorrido sobre el trabajo animalista. Caso de lo anterior es el de la compañera Sabina León, quien conformó hace algunos años

⁴¹ Para referencia: <https://cnnespanol.cnn.com/2023/07/06/sanfermines-cuando-cuanto-origen-fiesta/>

atrás el colectivo *Perros y gatos Xico*⁴² luego de conocer la experiencia de EPAT e incidir en el tema en su comunidad, lo que ella cuenta es:

Yo empezaba a ver sus publicaciones (de EPAT), y lo que más hacían era esterilizar y en Xico, comencé a ganarme la confianza de los animales, con mi familia empezamos a alimentar a perros en situación de calle y después vimos a ver que eso no era suficiente, porque llegaban animales muy lastimados, entonces comenzamos a llevarlos al veterinario a consultas y si necesitaban un tratamiento muy largo les dábamos resguardo y ya después los esterilizábamos y los dábamos en adopción. Hay cosas que EPAT me ha enseñado que yo digo allá, o sea que resuelvo como EPAT lo hace porque siento que es la manera más correcta de hacer las cosas. (MSLP, 2021)

Desde la asociación se promueven mensajes de trato digno hacia seres no humanos, lo que hace que la comunidad nos identifique como una agrupación que promueve valores como el respeto y la no violencia a la vida animal, respondiendo con acciones de empatía, solidaridad y apoyo para con la causa que siembra EPAT.

3.4.1 Áreas de trabajo EPAT

Para facilitar el accionar de las prácticas de la agrupación, se conformaron hace algunos años 5 áreas de trabajo, cada una dirigida a atender un quehacer específico e indispensable de la asociación. Dichas áreas son: sostenibilidad económica,

⁴² <https://www.facebook.com/perrosygatosxico>

legislación y denuncia, educación y eventos, fortalecimiento institucional y rescate, rehabilitación y adopción. A continuación, menciono especificaciones de cada una.

Área de sostenibilidad económica

Esta área es la encargada de todo lo relacionado con la administración económica de la asociación, con lo cual es posible considerar al proyecto como autónomo financieramente hablando. La función principal es la gestión de los recursos monetarios, ingresos y egresos con los que cuenta EPAT, además de buscar formas de promover la transparencia y rendición de cuentas, tanto al interior del equipo, como con la comunidad. Mensual y anualmente se informa públicamente por redes sociales, el programa de radio, correo electrónico y otros medios, el saldo económico de EPAT.

Es importante decir que no se cuenta con financiamiento público ni gubernamental, así como no se acepta dinero de políticos o partidos políticos durante campañas en época electoral ni a lo largo del año; además de que no se solicita dinero en redes sociales para atender casos específicos relacionados con rescates o rehabilitaciones.

Por lo que se trabaja a lo largo de todo el año para autosostener a EPAT; algunas de las actividades de financiamiento son: rifas, ventas de bazar, colectas, eventos específicos, venta de artículos para animales de compañía, entre otros. La oferta de servicios médicos de calidad una vez a la semana (Consultorio EPAT) es la actividad que más ingresos proporciona.

Otras formas que se consideran fundamentales para el sostenimiento del trabajo son: el voluntariado, que es una actividad que no se costea monetariamente, pero que tiene un alto valor para facilitar la realización de las actividades de la agrupación, la donación de servicios profesionales y trabajos varios fortalece la dinámica participativa al interior del equipo. La dinámica que se sigue para ser parte del voluntariado es comunicarte con la coordinadora y a partir de una charla con las personas interesadas, habrá una amplia variedad de actividades para elegir cómo aportar.

La comunidad de donantes está conformada por personas que confiada y solidariamente una vez al mes aportan cien pesos o más para las actividades varias que se realizan, en reciprocidad reciben informes detallados mensuales donde se describen las actividades realizadas con el dinero recibido.

Área de legislación y denuncia

En esta área se da seguimiento a aspectos relacionados con fortalecer espacios legislativos locales en materia de derecho animal. EPAT ha participado de manera activa en colocar el tema del bienestar animal en la agenda legislativa tanto en el estado como en el municipio. Una de las actividades internas más recurrentes es la revisión e investigación a reportes de maltrato animal dentro de Teocelo y sus comunidades.

Veracruz es una de las entidades nacionales con avances legislativos significativos en materia de protección animal, ejemplo de esto es que desde el 2010

se cuenta con una Ley de Protección a los Animales⁴³, además de que en el Código Penal estatal el maltrato animal se encuentra tipificado como delito, de igual forma las peleas de gallos y los circos con animales, se han prohibido. Asimismo se cuenta con una Fiscalía Especializada en Delitos Ambientales y contra los Animales (FEDAYCA). Para el caso del municipio de Teocelo, existe un reglamento de protección animal desde el 2013 y fue pionero a nivel nacional en prohibir espectáculos taurinos en la vía pública, los cuales a la fecha han sido erradicados de las festividades patronales de todo el municipio.

Área de educación y eventos

Dada la importancia de incluir dentro de espacios educativos la temática del bienestar animal, se acude a espacios escolares para dar charlas sobre la conciencia del respeto y cuidado de los animales y cómo esto incide en el bienestar común de las personas y la naturaleza. En algunas ocasiones, estudiantes y/o profesoras de diversos grados escolares solicitan conocer el espacio de trabajo, se les permite la visita al Centro EPAT y se realiza una charla sobre el trabajo que se realiza.

En medida de lo posible, se organizan eventos y encuentros dentro del municipio y sus comunidades con la finalidad de promover actividades diversas que permitan reflexionar colectivamente sobre el bienestar animal.

Área de fortalecimiento institucional

⁴³ Enlace para consulta: <https://www.legisver.gob.mx/leyes/LeyesPDF/ANIMALES101116.pdf>

Esta área se enfoca en la capacitación constante del equipo de trabajo, en la temática de bienestar animal. Es de nuestro conocimiento que la labor que se realiza en pro de los animales requiere de actividades que necesitan impulsar el trabajo y canalización individual y colectiva de contención de emociones, inteligencia emocional, ética y la razón, por lo que se intenta encontrar puntos de encuentro, equilibrio y contención grupal para realizar tales tareas. El presente trabajo se inserta en esta área de fortalecimiento institucional.

Como agrupación nos sentimos muy afortunadas de contar con una red de personas solidarias que acompañan con sus conocimientos y saberes el trabajo día con día, entre ellas las donantes, médicas veterinarias, voluntarias, todas personas de diferentes ciudades, edades y perfiles, cuya aportación para el quehacer animalista es invaluable.

Sumaría a esta área la importancia que ha tenido para formar a otras personas, para inspirar y ser un referente del trabajo que se realiza, tal como menciona la compañera:

Aprendí de EPAT la importancia de la medicina veterinaria, porque ellos (los veterinarios de EPAT) me ayudaron a elegir, ahí fue que decidí estudiar veterinaria, cuando empecé a venir, porque el doctor Heriberto me habló muy bonito de la carrera, me dijo que si él pudiera elegir mil veces carrera elegiría veterinaria otra vez, yo creo que eso, la importancia de los veterinarios. Porque mucho en lugares más pequeños, como en pueblitos no le dan importancia, menos en perros y gatos, se enfocan en los animales de producción y no en pequeñas especies. (CGDL, 2021)

Área de vinculación y comunicación

En EPAT contamos con alianzas y vinculaciones estratégicas con personas que inciden en la temática animalista la gran mayoría mujeres: autoridades, medios de comunicación, personas en la academia, organizaciones de la sociedad civil, organizaciones de protección animal, ambientalistas, médicas veterinarias, lideresas comunitarias, etcétera. Es digno de mencionar y resaltar el hecho de que contamos con mujeres que son enlaces entre EPAT y las localidades de Teocelo.

El programa radiofónico semanal *Voz Animal*, transmitido por Radio Teocelo tiene como finalidad informar, enriquecer y promover una cultura de bienestar animal en la bioregión.

Área de rescate, rehabilitación y adopción

Como su nombre lo indica, esta área se enfoca en las actividades que implican rescatar, rehabilitar y buscar hogares y familias para adopción responsable de los animales que se encontraban en condiciones vulnerables, de maltrato o abandono. El rescate de estos animales involucra atención médica y rehabilitación emocional, para luego de una recuperación física y mental, ser esterilizados y puestos en adopción.

En esta área también se atienden y acompañan casos que requieren atención veterinaria y rehabilitación para animales que tienen hogar y familia. Los animales que viven en el Centro EPAT, lo hacen en calidad de huéspedes, pues su estancia es temporal mientras encuentran familias que les adopten y tengan hogares definitivos.

Una actividad de esta área que no sólo hacemos al interior del equipo, sino que cada día notamos la intervención ciudadana para llevarla a cabo es: “Atrapa-Esteriliza-Libera”, lo que consiste en identificar perras o gatas que viven su periodo de celo en la calle y que son acosadas por otros animales, que además paren sin control a pesar de que tienen hogares y familia que no muestra interés en resguardarlas ni atenderlas, por lo cual las atrapamos, esterilizamos (esperamos un par de días a que se recuperen de la operación) y se liberan para que regresen a su casa, estériles y sin la probabilidad de volver a sufrir esas condiciones violentas de maltrato. Esta estrategia es valiosamente reconocida por varias compañeras:

Yo creo que la esterilización es lo mejor que podemos hacer por los animales, ojalá todos tuvieran familia, pero los que están en la calle bien que mal se van encontrando comida y sobreviven, pero entran en celo y traen más perros y siguen en la calle, entonces si atrapamos, esterilizamos, cuidamos unos días y regresamos al espacio que ya se ubicó y le acomodamos, no es lo ideal, pero por lo menos ya no siguen naciendo más animales. (EMM, 2021)

Otra compañera comparte su experiencia con gatos ferales:

Cuando yo llegué aquí (Llano Grande, Teocelo) sí veía que venían muchos gatos salvajes, pero no tenía gato y no tenía problema de comidas, me regalaban un gatito y se hace grande aquí y en la noche se quedaban los restitos de comida y empezaban a llegar los gatos o mi mismo gato traía gatos aquí. Yo los quería agarrar y salían corriendo, una prima que se dedica a rescatar gatos en Florida (EUA) me dice, “sabes qué te voy a mandar 2 trampas, porque esos animales se tienen que esterilizar, porque no sabes si

son hembras o machos y se están reproduciendo y luego te van a llegar 10 o 20". También surgió porque mi vecino tenía una gata feral, que sólo se dejaba agarrar tantito por él, pero el señor fallece y me deja la gata y sus cuatro gatitos sin esterilizar, pude rescatar los gatitos, pero a la gata no la podía atrapar y dije, van a seguir teniendo y se va a hacer un gaterío. Pongo la trampa, cae, rápido, la llevo a esterilizar, la resguardo tres días que repose la cirugía y la regreso. Empecé a ver los gatos ferales, llegaban como imán y los empecé a esterilizar. Ahorita hay menos, los que llegan. (EICM, 2021)

4. Recorrido educativo



Figura 12⁴⁴

Concurso “Pasarela por la fauna silvestre” 2022⁴⁵

⁴⁴ Fotografía de Iván Morales

⁴⁵ Publicada en Facebook el 6 de junio de 2022.

<https://www.facebook.com/photo/?fbid=5020310964748017&set=pb.100064746214929.-2207520000>

4.1 Aspectos iniciales del trabajo colectivo

Es común escuchar la metáfora de “tejer” cuando se trabaja con procesos colectivos, que incluyen narrativas, experiencias y demás acciones en procesos de encuentro y reconocimiento, cuando yo escuchaba esta expresión, entendía la referencia, pero me provocaba cierta extrañeza el acto de materializar un tejido. Por fortuna, en un ejercicio escolar escribí sobre las historias que me conformaban y decidí hacer una cartografía gráfica, misma que incluía el honrar a las mujeres que me criaron, entonces elaboré un bordado.

El ejercicio fue sencillo, tomé un pedazo de tela de manta y lo primero que hice fue hilvanar alrededor del espacio a bordar, para luego colocar al centro una figura que hiciera sentido conmigo; entonces entendí que la metáfora de unir no se limitaba al verbo de tejer, sino que podía hilvanar. Las voces de mis compañeras, sus experiencias y las vivencias de la agrupación que nos encontró formarían parte de un hilvanado colectivo, mismo que se mantiene en el camino de la lucha por el bienestar animal.

Comparto la imagen del bordado y el texto que le acompaña:

“Soy Anali, compartí vientre en diferente tiempo con Gabriela, mi creadora es Oralia, quien nació del vientre maduro de Erasma Catarina, que está aquí desde principios del siglo pasado gracias al vientre de María Matiana...

Mi historia es un pedazo de manta bordado con hilos de los saberes de las mujeres que me criaron.”



Figura 13 Bordado

Yo no sé tejer, pero sí bordar y así como mi abuela materna a lo largo de su vida tomaba pedacitos de tela de muchas texturas y colores para hilvanarlas y hacer una sábana, este documento hilvana las voces, experiencias, aprendizajes e historias de compañeras EPAT.

Para trazar un camino que sirva como dirigente y me permitiera ubicar los temas, debates y discusiones que surgieran desde la historia de EPT, realicé un ejercicio de preguntas guía que se convirtió en una matriz analítica, la cual me permitió ubicar ejes o dimensiones que se desarrollan en este documento recepcional. Encontré dos ejes transversales, mismos que están presentes como hilos argumentales, el primero las narrativas orales y el segundo la cuestión educativa comunitaria; ambos relacionados al tema de lo ambiental y a la concepción de bienestar.

Para responder a la necesidad de indagación del primer eje, entre los meses de abril, mayo y junio de 2021 realicé entrevistas semiestructuradas⁴⁶ a las participantes del equipo de trabajo (activas en esa brecha temporal), en total fueron 17 conversaciones, que me permitieron conocer sus vivencias de participación, las cosas que les gustan y no del proyecto y los para qué y por qué de su participación como voluntarias, sumando lo que las motiva, agrada o estimula a formar parte de la agrupación.

El segundo eje de análisis es el que respecta a la cuestión de la educación comunitaria, el cual desde una “inocente” perspectiva era más sencillo de identificar en la práctica cotidiana y colectiva, por lo que comenzó un camino de búsquedas y reflexiones grupales que dieron pie a responder a retos, proyectos, participaciones, compromisos y demás implicaciones como equipo; sumado a reconocer la punta del iceberg con lo que respecta a la misma definición de lo que se entiende como educativo y lo mismo para la idea de comunitario.

La educación comunitaria, entendida bajo premisas de otras posibilidades de aprendizaje, aporta una práctica pedagógica de acercamiento y conexión tanto colaborativa como colectiva. En este sentido es importante buscar referencias cercanas al intento de definir a la educación comunitaria que considero vincula la práctica de EPAT, por su parte Guadalupe Mendoza y Juan Carlos Sandoval (2022) mencionan respecto a la idea de la escuela que:

Concebimos a la escuela como una entidad que construye conocimiento, y no como una entidad que sólo lo reproduce. Consideramos que estos

⁴⁶ En un siguiente apartado profundizo sobre el tema y comparto el guion semiestructurado de entrevistas.

aprendizajes deben nutrirse de lo local y de lo escolar para dar un lugar preponderante a la sabiduría intergeneracional comunitaria y familiar en conexión con el currículo como construcción “desde arriba” y sujeta a revisión crítica a partir de un enfoque situado no sólo en espacio, sino también en un tiempo o época. (p. 9)

Si comenzamos a redefinir conceptos como escuela, aprendizaje, educación, entre otros, podemos dar pie a la revalorización de posicionamientos formativos que prioricen la construcción crítica del acto mismo de vivir, es decir, y en resonancia con la cita anterior que invita a “nutrirse de lo local”; revalorizar lo relativo al acto de aprendizaje nos dotaría de otros saberes, facultades, sintiencias, valores y oportunidades para concebirnos como seres en constante transformación.

De igual forma, la invitación a pensar en la educación comunitaria como oportunidad de cambiar rumbos, mismos que estarían acompañados de la consideración de las virtudes de filosofías feministas comunitarias, recuperando las palabras de Adriana Guzmán (2015):

...hemos pensado al feminismo como una herramienta y entonces ahí hemos ido planteando al feminismo comunitario como una teoría social, la posibilidad de explicar las causas de los problemas que vive la humanidad, que vive la sociedad, decir cuáles son las causas de estos problemas, plantear un camino para solucionar estos problemas y una propuesta de vida después que solucionemos estos problemas. Eso es para nosotros una teoría social, así la asumimos. (Transcripción de video)

Rediseñar nuestras definiciones y conceptos bajo el cobijo de nuestras vivencias, resolución de problemas y conflictos hace a la vez posible una utopía de encontrar una definición para la educación comunitaria en los pueblos como la oportunidad de moldearla con las reflexiones de los aciertos y desaciertos que esta trajera al espacio colectivo.

Comparto algunas preguntas que están en diálogo con categorías que son abordadas en este documento.

Preguntas	Categorías teóricas
<ul style="list-style-type: none"> • ¿Por qué y para qué se realiza un trabajo por el bienestar animal en la bioregión? • ¿Cómo son los diálogos de EPAT con la comunidad en el tema del bienestar animal? • ¿Cómo se reflexionan colectivamente los temas de bienestar animal? • ¿De qué manera se identifica a las personas que forman parte del proyecto? • ¿Cuáles son las prácticas y estrategias educativas propias de la agrupación? 	<p>Bienestar Animal</p> <p>Trabajo comunitario</p> <p>Cuidados</p> <p>Voluntariado</p> <p>Corresponsabilidad participativa</p>

Figura 14 Cuadro de categorías de este DR

Es aquí que al reflexionar de lo que he aprendido en EPAT como parte de mi trabajo y acompañamiento voluntario ha generado pistas para considerar que la educación comunitaria animalista es posible cuando existen los espacios para desarrollar y motivar acciones compasivas con otras especies, también el trabajo bajo una ética de cuidado y respeto a las vidas de los demás.

4.2 Sociograma a dos miradas

El ejercicio de realizar un sociograma permite ubicar a las actoras institucionales, organizaciones de la sociedad civil y personas de la base social que están vinculadas o que tienen cercanía con EPAT, para reconocer las relaciones que existen entre éstas y el proyecto. El sociograma que se presenta fue elaborado con la coordinadora de EPAT a finales de 2020.

Se asignaron colores a cada grupo de actoras, para hacer más sencilla su identificación: en azul las instituciones, en naranja las organizaciones de la sociedad civil y en verde las actoras de base social. Enlisto una breve descripción de cada una.

Instituciones

- *Academia*. Engloba a las instituciones educativas con las que el proyecto ha tenido o mantiene una relación ocasional; por ejemplo, con la Universidad Veracruzana que, mediante alguno de sus departamentos, como es el caso de Radio UV se hace uso del espacio para difundir la labor que realiza EPAT.
- *Autoridades*. Específicamente las municipales.

Aunque no hay una relación de ningún tipo con estas dos instituciones, hace tiempo se tuvo cercanía para proceder conforme a la legislatura del Estado de Veracruz en contra del maltrato animal.

- *Fiscalía (FEDACA)*. Fiscalía Especializada en Delitos Ambientales y Contra los Animales, única fiscalía a nivel nacional que se ocupa de dar seguimiento a los casos de delitos de maltrato animal.

- *Ministerios Públicos*. Hace algunos años, cuando había Ministerio Público en Teocelo, se podían delegar las denuncias de maltrato animal a este órgano.

Organizaciones de la sociedad civil

- *Radio Teocelo*. Emisora comunitaria donde se transmite semanalmente desde 2006, de manera ininterrumpida el programa *Voz Animal*, el cual permite incidir en la difusión sobre la temática del bienestar animal a las comunidades de la región.
- *Colectivos de protección animal*. Agrupaciones a nivel regional que luchan por la erradicación del maltrato a los animales, con las cuales se ha realizado activismo político sobre el bienestar animal, algunos ejemplos son: *Amigos de los Animales A.C.*, *Clínica San Francisco de Asís*, etcétera.
- *Colectivos de defensa del territorio*. Agrupaciones de la sociedad civil que realizan activismo en temáticas de defensa del territorio, defensa de bienes naturales, contra proyectos de muerte, etc.
- *FASOL*. Fondo de Acción Solidaria, asociación que financió algunos proyectos de EPAT, que impactaron en la defensa de la vida animal silvestre de la región.
- *AUGE*. Desarrollo Autogestionario AC, organización teocelana dedicada a promover que infancias, juventudes, mujeres y hombres adultos tengan acceso con justicia al uso, control y beneficio de los bienes y servicios.

Base social

- *Coordinadora -liderazgo-*. Es la fundadora de la asociación y se encarga de atender las necesidades que requiera el proyecto, coordina todas las

actividades que se realizan; mantiene comunicación directa y constante con las actoras que están vinculadas o se involucran con EPAT.

- *Médicas veterinarias.* Profesionistas de la salud animal que acuden una vez por semana, de manera rotativa, al Centro EPAT para brindar servicio médico. Actualmente⁴⁷ hay 8 médicas veterinarias, 4 hombres y 4 mujeres, una de ellas ha ofrecido su trabajo profesional desde que EPAT realizó su primera campaña de esterilización canina y felina, hace casi 18 años.
- *Donantes.* Es la comunidad de personas que solidariamente hacen una aportación económica mensual al proyecto, confiando que el dinero es utilizado en promover acciones de bienestar animal y que en reciprocidad reciben mensualmente un informe con las actividades realizadas y el saldo económico de la asociación.
- *Personas de las comunidades.* Mujeres y hombres de las comunidades de Teocelo o municipios cercanos, que cumplen alguna función de autoridad (agentes municipales, ejidatarias, profesoras, lideresas comunitarias, etc.) o no y con las cuales se realizan vinculaciones para apoyo en diversas actividades.
- *Voluntarias.* Son las personas que forman parte del equipo de trabajo de la asociación, realizan actividades variadas y específicas de acuerdo a las necesidades que requiera EPAT. Actualmente son 15 mujeres y 2 hombres participantes, todas tienen diferentes perfiles, oficios, ocupaciones y edades.

⁴⁷ Noviembre 2020.

- *Enlaces en las comunidades.* Mujeres campesinas de diversas edades, con ocupaciones y oficios varios que son intermediarias entre EPAT y sus localidades de origen, abonando a compartir el mensaje de bienestar animal que la asociación promueve.
- *Adoptantes.* Personas que han realizado adopciones de animales de compañía (gatas o perras) en EPAT. Es una comunidad solidaria en casos específicos de apoyo para la asociación.
- *Medios de comunicación.* Locales y regionales, que han dado difusión a pronunciamientos o comunicados que se han emitido desde la asociación.

Al tener la lista de actoras que están vinculadas con EPAT procedimos a realizar el sociograma, en el cual se trazarían las afinidades que éstas tienen con el proyecto, además de marcar la jerarquización de poder de acuerdo a la incidencia que tienen cuando se trata de tomar decisiones, con lo cual notamos la cercanía o no en la relación que tienen con EPAT.

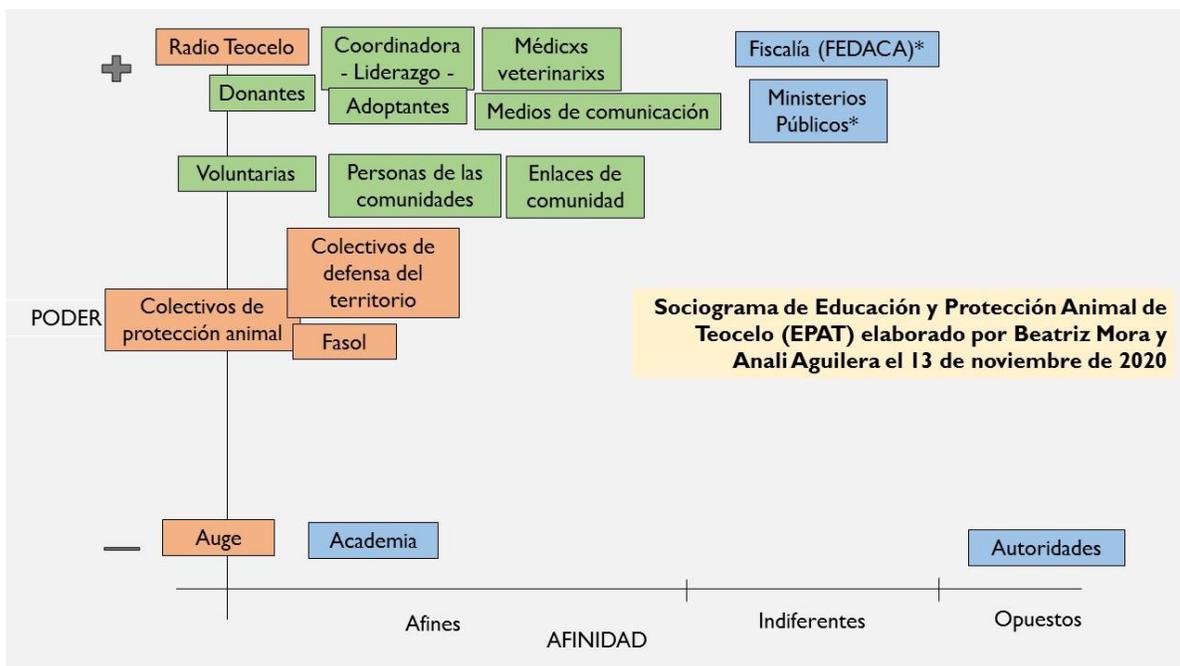


Figura 15 Sociograma

Reconociendo en la afinidad tres categorías, están las actoras afines que han participado de manera cercana con EPAT o que han mostrado interés en realizar vinculaciones diversas con lo que se promueve desde la asociación. Las indiferentes son las actoras que no se involucran en una vinculación con el trabajo que se realiza y por último los opuestos que en alguna ocasión han mostrado descontento con la labor de EPAT. Dado que no realizamos el ejercicio de marcar a detalle o identificar cada una de las relaciones que hay entre éstas y la asociación, se analizará lo respectivo a la vinculación con el trabajo en el sentido de la jerarquía de poder.

Describiendo lo que respecta a las dos actoras de la base institucional, ambas se encuentran en un grado bajo de poder pues la vinculación con cada una no incide directamente en el trabajo que se realiza en EPAT, sin embargo a la *Academia* la colocamos en la “afinidad afín” puesto que algunas instituciones de diversos niveles educativos, han mostrado interés en la práctica que se realiza y de ser viable o posible han permitido el uso de los espacios escolares para dar charlas sobre el trabajo que realizamos, permitiéndonos interactuar con otras poblaciones dentro y fuera de Teocelo.

Hecho contrario es cuando marcamos a la “Autoridad”, pues a pesar de enfocarnos sólo en la parte municipal, quien a pesar de tener una responsabilidad con lo que respecta a la relación de bienestar con la sociedad y el cumplimiento de las legislaciones locales y estatales, no se ha dado un acercamiento o vinculación para construir una incidencia directa en política pública con respecto al tema animalista.

Incluimos también, con cierta distancia temporal, a las instituciones que tuvieron alguna vinculación y en su momento fue de suma importancia para posicionar el tema del maltrato animal como delito, uno es el *Ministerio Público* que cuando tenía sede en Teocelo, era un órgano al cual se podía recurrir a levantar denuncias de maltrato animal y estaban en la obligación de realizar una carpeta de investigación y dar seguimiento al caso. Otra es la *Fiscalía FEDACA*, que, aunque celebramos la existencia de ésta, no hay una relación de cercanía con EPAT, hace algunos años, su incidencia facilitó la erradicación del evento de *vaquillada*⁴⁸ en la cabecera municipal.

Enlistamos a las actoras de la sociedad civil organizada, *AUGE* que es una agrupación que en situaciones específicas se ha mostrado empática con el trabajo animalista que promueve EPAT, sin embargo, al ser una vinculación muy específica y esporádica hace que sea colocada en el mapa en una jerarquización de poder baja. Para el caso de *Colectivos de defensa del territorio*, *FASOL* y *Colectivos de defensa animal* fueron ubicados en una posición y afinidad y con un poder intermedio, puesto que con cada una se han mantenido relaciones cercanas para realizar trabajo político y desarrollo de proyectos con temática ambiental y animalista. Por último, pero no menos importante está *Radio Teocelo*, situado en un lugar de afinidad con el proyecto y con una jerarquía de poder alto, puesto que es la organización civil que hace posible la transmisión de nuestro programa radiofónico desde el 2006.

⁴⁸ Ver página 81 de este documento.

Por su parte, las actoras de la base social, que son de muchas maneras el empuje real del proyecto, están colocadas en su mayoría en la categoría de afines al proyecto y con incidencia alta en relación al poder dentro de las decisiones o acciones que se realizan. Comienzo con la *Coordinadora -liderazgo-*, ella fundó la asociación y se ha mantenido al frente de EPAT hasta el momento. Dentro de sus actividades se encuentran: coordinar, dirigir, gestionar, accionar y si se requiere, delegar todas las acciones o actividades que se realizan en EPAT, por lo tanto, su relación de afinidad y poder con la asociación misma es la más fuerte que existe.

Las *Médicas veterinarias* y las *Donantes* también se encuentran en una posición de afinidad y poder alto, por lo que representan para la asociación; las primeras son las encargadas de brindar con compromiso ético atención médica de calidad, una vez a la semana, haciendo del Consultorio EPAT la actividad con mayor ingreso económico para el sostenimiento de la agrupación. Ellas se acercaron al proyecto por invitación de la coordinadora y su participación ha sido solidaria y fundamental para el mantenimiento económico de EPAT. Por su parte, las donantes, al ser personas que aportan una cantidad específica y voluntaria de dinero, se convierten en parte muy importante del sostenimiento mismo, en el sentido de las actividades específicas como atención médica a rescates de animales, mantenimiento general del centro EPAT, costo de esterilizaciones de animales en situación de calle, etcétera.

Las *Adoptantes* y los *Medios de comunicación*, los primeros conforman un amplio grupo de personas que han realizado adopciones de los animales que se han rescatado, rehabilitado y esterilizado por EPAT, principalmente para dar seguimiento a la adaptación en la familia y que en muchas ocasiones son un medio

para dar a conocer el trabajo que se realiza. Con los medios de comunicación la afinidad al proyecto se ve cuando se realiza algún comunicado para dar difusión o incluso si se realiza incidencia política en espacios de encuentro con otros colectivos animalistas o de defensa del territorio; ambos fueron colocados en una jerarquía grande de poder porque son voces que se manifiestan en dar a conocer a otras personas la experiencia de trabajo y de cercanía con el proyecto, en un sentido de situación específica.

En una posición de afinidad, pero en una jerarquía de poder no alta, se encuentran las *Voluntarias*, *Personas de comunidad* y *Enlaces*. Con respecto a las voluntarias menciono que su estancia, participación y permanencia se relaciona con el trabajo y tiempo que cada una puede ofrecer al proyecto, además de la afinidad que tengan con las actividades propuestas que suman a la causa del bienestar animal. Para el caso de las enlaces, es importante mencionar que la comunicación no es continua, pues a pesar de que su encomienda es muy importante porque son “el puente” entre la organización y cada una de las localidades, es poco lo que se nos cuenta que está sucediendo, sólo está el caso en este momento de la enlace en la comunidad de Llano Grande que se mantiene cercana y participativa en las actividades generales.

Sobre las personas de comunidad, nos referimos a las lideresas con diversas ocupaciones que al ser afines con el mensaje del cuidado animal han permitido cercanía para conocer sus voces, dado entrevistas, recuperar historias sobre el cuidado a la fauna silvestre, acciones comunitarias por las animales, etcétera; además de facilitarnos la organización de tiempos y espacios para realizar alguna actividad específica desde EPAT.

Aunque no fueron trazadas las relaciones de cada una de las actoras con la asociación, sí reflexionamos sobre la importancia de buscar otras formas de vinculación, que aporten al fortalecimiento del proyecto.

4.3 Accionar educativo por y para los animales

Desde hace varios años, veo a la educación como una herramienta capaz de generar diversos cambios y transformaciones; continúo en la búsqueda de adjetivos específicos que me aporten un instrumento educativo capaz de transformar la realidad incierta y violenta en la que vivimos.

Tengo la certeza de que lo participativo en la educación puede reflejarse en la colaboración colectiva, comunitaria, feminista y en constante movimiento para abonar en la conformación de sociedades justas, empáticas y sobre todo compasivas con la vida y sus múltiples manifestaciones.

Considero al activismo, como acto mismo relacionado con la acción de realizar un quehacer colaborativo, una manifestación de inconformidad o entusiasmo con algo y un espacio de encuentro, no es únicamente una práctica que se realiza en un día específico o bajo una agenda definida, sino una provocación constante que invita a cuestionar, hablar y reflexionar eso que vemos y nos genera descontento o que puede encontrar otras formas de hacerse, lo que me lleva a pensar en una manera de lucha, resistencia y discusión constante que impacta en la diversidad de los ojos que miran. Alicia Puleo (2020), filósofa ecofeminista española, propone:

El Jardín-huerto ecofeminista que cultivo no predica el retiro del mundo, sino un compromiso histórico contra las formas patriarcales de insaciable voluntad de dominación que conducen a la crisis ecológica. Verde y rebelde, libre y lleno de vida, sus caminos soleados y sus senderos umbríos invitan a imaginar y proyectar un mundo futuro de igualdad entre los sexos y paz con la Naturaleza, un mundo sin explotación humana o animal y en el que la diversidad no sea motivo de opresión. (s.p.)

Valoro lo mencionado por Puleo porque invita a realizar un ejercicio de cuestionar, relacionado directamente con lo educativo y lo activista, se encuentran maneras de poner en duda lo que nos han marcado y definido como único y correcto, hay un sistema que nos bombardea por diversos frentes (económicos, social, de producción, laborales y muchos más) sobre lo que “está bien” hacer para aportar al “desarrollo” o “progreso” de toda la humanidad, como si la vida en todas las latitudes tuviera las mismas necesidades, limitaciones, problemáticas, intereses y requerimientos para definir un buen vivir.

Esperar que la ciencia, la academia o el sistema educativo normativo y “tradicional” apruebe los conocimientos y saberes que se hacen presentes, gestan y son funcionales para los pueblos y las comunidades locales, es parte de la trampa de buscar el reconocimiento “formal”, mismo que dificulta las construcciones locales de enseñanza-aprendizaje, las cuales se basan en experiencias y compartición dentro de procesos colectivos, específicos y aprendidos de antaño.

En lo que respecta al área animalista, me parece pertinente hablar de soluciones a la problemática que engloba el tema, en futuros no muy lejanos, dada

la relevancia que últimamente toma el tema; sin embargo, aún encontramos situaciones difíciles que se repiten en latitudes varias; el ejemplo claro es el maltrato animal de muchas especies: silvestres, salvajes, domésticas, de compañía. Lastimosamente vivimos un estado de emergencia en lo que respecta al trato que damos a los animales no humanos y si como especie nos estamos o no cuestionando al respecto.

En este documento no se habla de manera universal sobre estas prácticas de maltrato, sería imposible de abarcar y de analizar; lo que sí me permito es encontrar en la manera educativa y el activismo de EPAT, una posibilidad de cuestionamiento al trato y ejercicio comunitario que se promueve hacia los animales, mismas que parten de un contexto comunitario y de las experiencias que tiene la agrupación.

El ejercicio educativo particular que está presente en la agrupación, mismo que se sitúa en un contexto determinado, se trabaja en una zona rural, donde los animales cumplen diversas funciones de acompañamiento a las personas (trabajo, cuidado de bienes materiales, parte de la familia, etc.); es un territorio que se enfrenta a amenazas ambientales que atentan contra la vida; sufre de cambios en las dinámicas económicas y de trabajo debido a múltiples factores.

A pesar de esto, la comunidad de manera receptiva ha acompañado y transformado la práctica educativa de EPAT. Desde hace 2 décadas el acompañamiento de la comunidad ha permitido la transformación de la enseñanza y los aprendizajes sobre el quehacer educativo animalista. Es entonces cuando podemos hablar de que este recorrido bajo el cobijo de la práctica y la experiencia

permite el nacimiento de un conocimiento específico, local y situado sobre el actuar comunitario por los animales, mismo que abordaré específicamente más adelante.

4.3.1 Organizar un proyecto itinerante

La propuesta para reflexionar de manera individual y colectiva sobre las implicaciones varias y las experiencias de voluntariados que nos reúnen en EPAT es una oportunidad, tanto de construir herramientas de relaciones al interior como de evaluar las dinámicas al relacionarnos como equipo. Es pertinente observar, considerar y analizar desde múltiples miradas las formas de interacción, comunicación y práctica organizacional que tiene nuestro quehacer y si está o no en armonía con lo que se promueve como agrupación.

Dar pie a una manera de sistematizar voces de un grupo de mujeres, comienza con el cuestionamiento sobre el trabajo que nos reúne y encuentra, para tomar esas reflexiones y buscar las incidencias, impactos y demás situaciones que nos interpelen. ¿Cuándo es el momento ideal para hacerlo? ¿Cómo se debe proponer? ¿Qué resultado queremos obtener? ¿Es necesario realizar este trabajo de reflexión sobre nuestra práctica? ¿Cómo empezar? ¿Quién sabe cuándo es necesario concluir? ¿Para qué organizamos la memoria de la práctica que realizamos?

A pesar de la situación de contingencia sanitaria que comenzó en 2020, pudimos realizar encuentros presenciales para conversar sobre cómo dar respuesta a algunos cuestionamientos a partir de la propuesta de investigación participativa y la sistematización de nuestras experiencias. Surgieron ideas que abrieron la

posibilidad de hilvanar el voluntariado por el cuidado animal con la travesía educativa comunitaria y las formas de interacción posible

Oscilar entre ser parte del equipo EPAT y al mismo tiempo dar un paso atrás para observar de manera crítica las dinámicas de participación, las formas de compromiso con respecto a lo que promueve el proyecto y las maneras diversas de activismo por los animales; me permitió distinguir algunas situaciones a las que se necesitaba prestar atención para encaminar, en medida de lo posible, una investigación participativa de todas o la mayoría de las integrantes del equipo de voluntarias.

Una cuestión importante de atender era la comunicación entre las voluntarias, la cual considero estaba debilitada por la escasez de espacios o momentos de encuentro y de canales comunicativos, incluso el desconocimiento de algunas participantes, sumado a algunas situaciones de carácter personal, con las cuales poco se podía incitar o iniciar un diálogo compartido.

Otra necesidad refrendar el compromiso que cada una podía ofrecer al proyecto, es decir, partiendo de que el quehacer en EPAT es voluntario, no se puede exigir un tiempo específico de participación, sin embargo, podía notarse una falta de responsabilidad para cumplir acuerdos que algunas compañeras habíamos aceptado o pactado cumplir. Una tercera necesidad era la relación con la toma de decisiones como agrupación para iniciar, intervenir o finalizar alguna situación específica con la comunidad, que integrara un debate respecto al accionar por el bienestar animal, o sea, que todas estuviéramos en la misma sintonía filosófica y de misión y visión con respecto a lo que promueve EPAT.

Dadas las condiciones de poco trabajo dinámico colectivo entre las integrantes del equipo fue que surgió la idea de florecer una semilla de encuentro, a manera de un proyecto colectivo itinerante, que pensamos y planeamos entre todas.

4.4 Entrevistas

Cuando inicié la propuesta de sistematización de esta investigación participativa, pensaba realizar grupos focales y talleres de memoria colectiva para recuperar las historias de activismo que convergen en EPAT, esto después de realizar algunas actividades de sociabilización previa con el equipo de trabajo. Sin embargo, por el tema de la contingencia no fue posible convocar a reuniones frecuentes para dar seguimiento continuo a encontrar y profundizar en los recuerdos de participación de las voluntarias. He de mencionar que las actividades de EPAT no se paralizaron por completo a lo largo del periodo de contingencia “más fuerte”, sino que se tomaron medidas preventivas y de cuidado sanitario.

La dificultad de tener encuentros colectivos frecuentes, sumada al hecho de que las dinámicas individuales de varias compañeras cambiaron, hicieron imposible realizar reuniones para dar pie al trabajo de la sensibilización y recuperación de historias individuales y colectivas. Por lo tanto, decidí elaborar un guion común para hacer entrevistas no estructuradas individuales, para que el acercamiento con cada una de las compañeras diera pie a una narración abierta, con ocasión y oportunidad para que contaran su participación en EPAT. Mismo que es el siguiente:

Guion de entrevistas a voluntarias EPAT

- Datos personales: Nombre completo, fecha y lugar de nacimiento, lugar de residencia actual, ocupación.
 - ¿Cómo y dónde nace tu amor por los animales?
 - ¿Qué es para ti el bienestar animal?
 - ¿Qué es el cuidado animal?
 - ¿Cómo recuerdas que llegó el tema del bienestar y el cuidado animal a tu vida?
 - ¿Cómo supiste que existía EPAT? ¿Cómo llegaste a la asociación?
 - ¿Cuándo decidiste hacerte voluntaria de EPAT? Fecha aproximada
 - ¿En qué actividades de la asociación has participado?
 - ¿En qué actividades te gustaría participar?
 - ¿Cuál ha sido la enseñanza más grande que EPAT te ha dado?
 - ¿Qué crees que haya aprendido de ti EPAT?
 - ¿Te gustaría proponer actividades nuevas para hacer en EPAT? ¿Cuáles?
 - ¿Qué te gusta de EPAT?
 - ¿Qué no te gusta de EPAT?
 - ¿Crees que el trabajo de las voluntarias es importante para EPAT? ¿Por qué?
 - ¿Qué ha implicado para ti (emocional y educativamente) participar en EPAT como voluntaria?
 - ¿Por qué eres voluntaria en EPAT?
 - ¿Crees que trabajar por el bienestar animal es importante? ¿Por qué?
 - ¿Cómo te imaginas a EPAT en 10 años?
- Mensaje personal sobre EPAT.

Figura 16 Cuadro con guion de entrevista

El ejercicio de la entrevista se prestó para un diálogo compartido, no como un medio para una mera extracción de información sino como una entrevista empática, tal como menciona Andrea Fontana y James H. Frey (2015):

Como muchos autores han sostenido convincentemente (Atkin-son y Silverman, 1997; Fontana, 2002; Hertz, 1997b; Holstein y Gubnum, 1995; Scheunch, 1995), la entrevista no es sólo el intercambio neutral de hacer preguntas y obtener respuestas. Es un proceso que involucra a dos (o más)

personas cuyos intercambios representan un esfuerzo colaborativo llamado *la entrevista*. La clave radica en la naturaleza “activa” de este proceso (Holstein y Gubrium, 1995) que conduce a la creación de una historia de forma mutua y ligada a un contexto: la entrevista. (pp. 141-142)

Esta práctica de conversación con grabadora de voz entre nosotras fue retadora e interesante, pues las voces quedarían plasmadas en un archivo de audio, y dado que quienes conversamos somos parte del equipo de voluntarias, nos conocemos de hace tiempo y hay un lazo de compañerismo y amistad, se recuperaron anécdotas, intereses, gustos, historias personales, temores, sueños a futuro, etcétera, que dan pie a conformar la narrativa de experiencia colectiva de cuidado animal que se gesta en EPAT por las mujeres que conforman el voluntariado.

Desde que inicié la conversación con ellas y coordinamos nuestros encuentros, sus repuestas fueron de total participación; entusiastas y con ánimos de conversar conmigo. Asistieron a mi casa, me abrieron las puertas de la suya, tomamos café y la charla se extendía más allá de responder a los cuestionamientos puestos en el guion. Después de cada entrevista (fuese la hora que fuese) llegaba a casa a escribir una bitácora personal de lo que había pasado, de cómo me sentía, de cosas que me sorprendieron al saber de su acercamiento a la agrupación. Ese ejercicio me permitió documentar de manera más precisa los momentos, sentimientos y emociones que acontecieron en cada conversación.

Al día de hoy tengo en archivos y en la memoria las voces de mis compañeras, amigas y hermanas de lucha en la cuestión del bienestar animal, ellas

compartieron conmigo la intimidad de su experiencia en el cuidado animalista, lo agradezco y valoro pues es una fortuna y oportunidad de encuentro e hilvanado de historias. En total se realizaron 18 entrevistas, 1 a la coordinadora y 17 a las voluntarias.

4.4.1 Producción radiofónica testimonial

Como lo menciono constantemente, una parte fundamental de este trabajo investigativo incluye las voces de las mujeres que hacen parte de EPAT. Cada una de las compañeras compartió en su entrevista las razones y motivos por los cuales brindan un trabajo voluntario por el cuidado animal en Teocelo y sus comunidades.

Las entrevistas que se realizaron en los meses de abril, mayo y junio del 2021, además de tener como finalidad el hilvanar las experiencias sobre el voluntariado animal de las compañeras que conformamos EPAT también se pensó como un material de divulgación.

El formato de estas producciones es de 3 contenidos grabados y editados con una duración de aproximadamente 28 minutos, mismos que pueden ser utilizados como sustitutos del programa *Voz Animal*. El objetivo de estas producciones es dar a conocer la experiencia de participación de las voluntarias en EPAT, lo que hacen, cómo se vincularon, lo que les gusta y demás. Cada una podrá ser utilizadas de manera genérica, es decir no serán contenidos seriados, sino independiente. Pueden visualizarse para escucha y descarga desde la carpeta de Drive: https://drive.google.com/drive/folders/1QtJh_e7Ud2PG7NWJEN1I-WxIxUkrgL5o?usp=sharing

5. Re-Conocerse desde la experiencia



Figura 17⁴⁹

“Huella de una mapacha y sus mapachitos”⁵⁰

⁴⁹ Fotografía de Iván Morales

⁵⁰ Publicada en Facebook el 26 de marzo de 2020

<https://www.facebook.com/fotografodenaturaleza/posts/2548803012106408>

5.1 Ejercicios de re-conocimiento para el colectivo EPAT

Dada la naturaleza misma de la MEIS y la investigación participativa que propongo, era necesario organizar actividades que derivaran espacios de encuentro, para así poder re-conocernos como parte de un mismo equipo de trabajo. Lamentablemente las restricciones de pandemia dificultaron la idea original de sesiones constantes, pero afortunadamente facilitaron otras situaciones que dieron resultados satisfactorios.

La idea inicial de recuperación de historia de la asociación incluía un trabajo de memoria colectiva, mediante grupos focales, así como una participación con la comunidad en charlas para conocer cómo veían a EPAT, realizar esto en el año 2020 era imposible, puesto que las indicaciones sanitarias eran para toda la población mundial quedarse en casa y no reunirse. Como muchos de mis compañeros de escuela, me tocó re-idear las herramientas para pensar en una participación segura de esta sistematización.

Afortunadamente, EPAT no cerró sus puertas con las restricciones, algunas actividades recortaron su tiempo de realización o modificaron su dinámica, una vez sondeada la posibilidad de convocatoria con las compañeras y que la respuesta fuera positiva al diálogo compartido, ideé una propuesta de actividades que nos apoyaran en el ejercicio de re-conocimiento. Entonces tuvimos algunas reuniones con todas las medidas sanitarias de seguridad (distancia segura, cubrebocas, etcétera) para trabajar, conversar.

Bajo la tutela de compañeras y profesoras MEIS propuse algunas herramientas participativas que permitían sistematizar dinámicamente el trabajo que

realizamos como voluntarias, surgiendo así tres momentos de encuentro: el de representación, de re-conocimiento y fortalecimiento de EPAT, mismos que se describen más adelante.

Esos tres momentos hicieron posible no solo voltear al lado para mirarnos como parte de un equipo, sino acompañarnos en el momento difícil de la pandemia y posibilitar relaciones afectivas de amistad fuertes; sin duda y a pesar de que el recuerdo de esa temporalidad fue muy difícil no puedo sino estar agradecida con la oportunidad que me dieron mis compañeras de sistematizar una experiencia educativa con tantos corazones y convicciones entrelazados por el bienestar de los animales.

5.1.1 Ejercicio de representación: árbol de sentires

En junio de 2020, convoqué a una primera reunión de trabajo, para comentar con mis compañeras la propuesta de sistematización de la experiencia que tenemos como voluntarias de EPAT, el punto de encuentro fue el Centro EPAT y estando ahí conversé sobre lo que me había impulsado personalmente a proponer un proyecto académico de maestría con el tema central del bienestar animal. Ellas me escucharon y compartieron algunas dudas y comentarios al respecto, después de nuestra conversación, les propuse realizar el ejercicio de un árbol de sentires, mismo que tenía la intención de plasmar los alcances, resultados, actoras (participantes) y sobre todo fortalezas que veíamos en la asociación.

A continuación, presento una foto del árbol de sentires y un cuadro descriptivo con cada uno de los elementos representados.

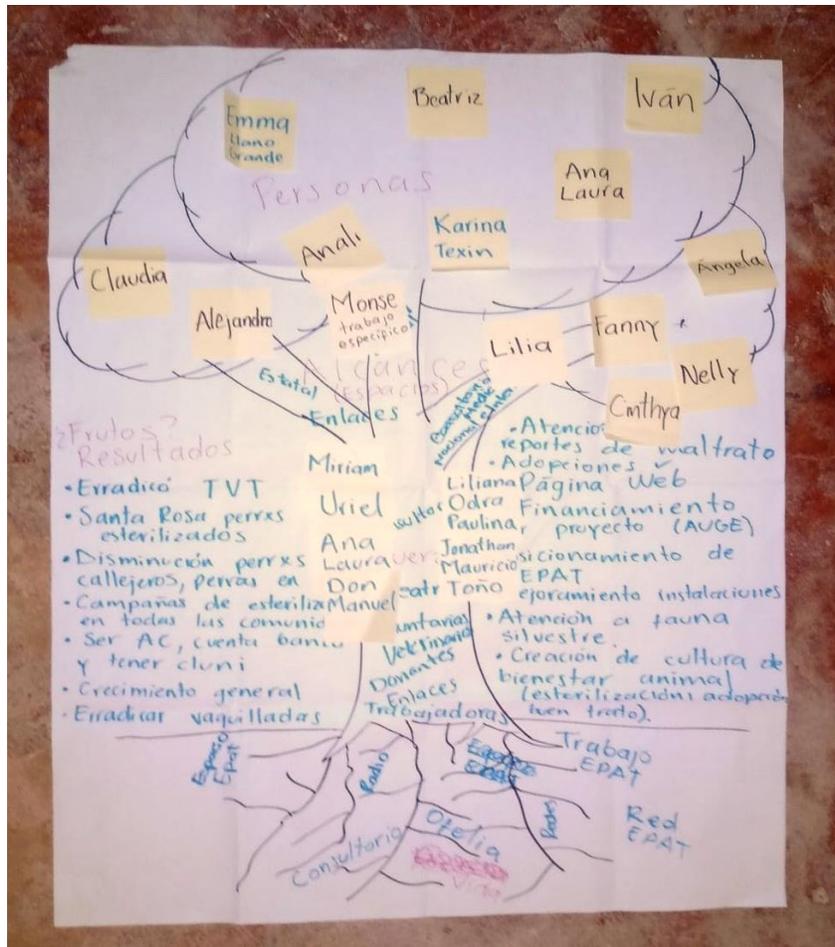


Figura 18 Árbol de sentires, equipo EPAT, junio 2020

Árbol de sentires EPAT ⁵¹ – junio 2020	
<p>Raíces, simbolizan lo que le da vida a EPAT</p>	<ul style="list-style-type: none"> - El programa de radio que nos permite mantener comunicación constante con las personas y las comunidades, informar lo que hacemos y demás. - El espacio físico que ahora hay: el Centro EPAT. - El trabajo que se realiza de manera constante. - El consultorio que nos permite tener ingreso económico, para acercarnos a las personas y comunidades. - Las redes sociales que mantienen informada a las personas y conocemos información sobre la situación animal. - Ofelia, la gatita del Centro EPAT.

⁵¹ Los nombres de las personas se identificarán sólo con la inicial de su nombre.

	<ul style="list-style-type: none"> - La red EPAT, que son las personas que apoyan de una u otra manera en acciones específicas que favorecen el trabajo que se realiza.
<p>Tronco, representa la fuerza o lo que lo sostiene</p>	<ul style="list-style-type: none"> - B, que es el pilar de la asociación. - Las voluntarias. - Los médicos y médicas veterinarias. - Las enlaces en las comunidades. - Las trabajadoras que atienden el Centro EPAT. - El consultorio por la parte de atención médica. - Decidimos poner nombres de las personas que participan en las actividades que le dan fuerza a EPAT: M, U, AL, Don M. Médicas veterinarias: L, O, P, J, M, T.
<p>Ramas, lo definimos como los espacios alcanzados</p>	<p>Alcance:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Local (Teocelo y sus comunidades) - Regional (Municipios colindantes con Teocelo: Xico, Coatepec, Cosautlán, Ixhuacán, Ayahualulco, Xalapa) - Estatal (Veracruz) - Por uso mediático: Nacional e internacional.
<p>Hojas, son las personas que están involucradas</p>	<p>Colocamos en un papelito los nombres de las personas que están colaborando en EPAT, que se consideran parte del equipo y decidimos definir dos grupos; las que están de manera más constante y las que realizan apoyo específico o actividades de manera esporádica:</p> <p>Constantes: B, AL, A, I (se le preguntó al final de la reunión si él se consideraba parte del equipo y mencionó que sí, que se reconoce como un voluntario más). Se incluye a las enlaces que participan de manera más frecuente: E de Llano Grande y K de Texin.</p> <p>Participan de manera específica: F, Á, N, C, L, A, C, M (trabajo específico de diseño).</p>

<p>Frutos, los resultados que podemos ver gracias a que EPAT existe</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Erradicó TVT⁵² en la cabecera municipal. - En Santa Rosa se mencionó en algún tiempo que todos los perros de la localidad estaban esterilizados. - Disminución de perros callejeros y perras pasando su celo en las calles de Teocelo. - Se realizaron campañas de esterilización en todas las comunidades del municipio: Baxtla, Paso del Obispo, Barrio La Palma, Texin, El Zapote, Monte Grande, Tejerías, Llano Grande, Independencia y Santa Rosa. - Ser Asociación Civil, tener una cuenta de banco, tener CLUNI. - Crecimiento general de EPAT. - Erradicar <i>vaquilladas</i> en Teocelo, en las fiestas patronales. - Atención de reportes de maltrato animal. - Adopciones positivas de los animales rescatados y hospedados en el Centro EPAT. - Se tiene página web, luego de perder la primera por motivos de falta de pago. - Se tuvo financiamiento por proyecto, por parte de AUGE, participaron compañeras voluntarias (AL y N). - Posicionamiento de EPAT como asociación animalista en la cabecera municipal, en las localidades y en la región. - Mejoramiento de las instalaciones, con respecto al material médico para el consultorio; adquisición de bancos, sillas, escritorio, etcétera. - Atención a fauna silvestre en los consultorios médicos, por el doctor M y la doctora P. - Creación de cultura de bienestar animal, en el sentido de que las generaciones jóvenes actualmente saben lo que significa esterilización, adopción, buen trato, etcétera y eso impacta en la concientización del respeto a la vida digna de los animales.
--	---

Figura 19 Transcripción de árbol de sentires (2020)

⁵² Tumor venéreo transmisible (TVT)

Inicialmente quería proponer realizar colectivamente un sociograma para ubicarnos en un mapeo de alianzas con otras actoras que están inmersas en el proyecto, pero dado que la dinámica participativa de la asociación varía y que el trabajo colaborativo no es continuo y activo, consideré trabajar en un ejercicio que nos permitiera tener un acercamiento inicial para visibilizar el trabajo que realizamos desde la asociación. La dinámica permitió dialogar sobre la diversidad de participaciones que se encuentran en EPAT, como asociación, cuando incluimos los nombres de las voluntarias actuales y otras personas varias que participan de diversas maneras, pudimos observar la riqueza en las formas de apoyar que conviven y hacen posible el trabajo del cuidado animal al interior de la agrupación.

5.1.2 Ejercicio de reconocimiento: granero de saberes

En el mes de noviembre de 2020, en una segunda reunión con el objetivo de plantear un proyecto colectivo a realizar, elaboramos como ejercicio para reconocernos un “Granero de saberes”, en el cual compartimos los conocimientos y saberes que tenemos y podemos ofrecer a nuestras compañeras, así como los que nos gustaría aprender.

Al realizar un acercamiento de los saberes que observábamos escritos, surgió la idea de algunas compañeras de no dejarlos ahí, como ideas únicamente, sino hacer uso de ellos como una manera de fortalecer la relación de las personas que integramos el equipo, estuvimos de acuerdo y conversamos sobre la posibilidad

de hacer un taller de cocina, una caminata, enseñar a andar en bici a una compañera, un taller de huertos y demás.⁵³

Comparto la imagen digitalizada del ejercicio, pues es de suma importancia la identificación de las capacidades, saberes y conocimientos que cada una posee y tiene la intención de compartir. Esto da cuenta de la diversidad de personalidades, perfiles, intereses y saberes que convergen en este equipo de voluntarias.



Figura 20 Granero de saberes EPAT (2020)

5.1.3 Ejercicio de fortalecimiento: Cine Comunitario Animalista EPAT

Posterior a las reuniones de trabajo y acordado realizar un proyecto colectivo para desarrollar en el año 2021, decidimos hacer una jornada de proyecciones de cine

⁵³ Durante el primer semestre de 2023 realizamos entre varias compañeras un par de actividades importantes: creación de un huerto de traspatio y senderismo una vez al mes, para re-conocer el territorio de Teocelo.

en las comunidades del municipio, lo llamamos: Cine Comunitario Animalista EPAT o Cine EPAT (para que el nombre fuera más sencillo de recordar).

Juntas nos comprometimos a hacer del proyecto una doble posibilidad, por un lado, reencontrarnos como equipo y trabajar conjuntamente para “sacar adelante” las funciones de cine y por otro una forma de aproximación con las personas de las comunidades, acercando una actividad atractiva y entretenida para todas las edades. Formamos comisiones de trabajo y agendamos 10 fechas de visita a las 10 comunidades, todas dentro del municipio de Teocelo. La duración total del proyecto sería de un año, iniciando en enero con una sesión de prueba para el equipo y finalizando en diciembre con una reunión de evaluación, de febrero a noviembre realizaríamos las proyecciones en las comunidades.

El objetivo principal del proyecto era: celebrar el aniversario de EPAT, proyectando películas con mensajes de cuidado animal en las comunidades del municipio. Respecto a las comisiones de trabajo para lograrlo, quedaron en la siguiente distribución:

- Gestión y difusión: se encargó de ir a cada una de las comunidades para hablar con autoridades locales y acordar lo relativo al espacio para la proyección (indispensable que el lugar contara con luz eléctrica y techo para la protección del equipo de cómputo y sonido). Además, pegó letreros en lugares estratégicos para invitar a las personas de cada comunidad al evento y realizar anuncios en redes sociales, el programa *Voz Animal* y la sección de avisos de Radio Teocelo para asegurar asistencia. Era importante mencionar en cada formato de invitación las medidas sanitarias de cuidado

por contingencia (cubrebocas, uso de gel al llegar, distancia al ocupar espacios).

- Venta solidaria: Para recaudar fondos económicos y realizar el proyecto, hubo un equipo encargado de organizar una venta solidaria de palomitas y agua en cada proyección; se encargó previo al día del cine comunitario de comprar los insumos y prepararlos; además de hacer el recordatorio de integrar en la difusión que las personas llevaran sus trastes (plato y vaso) para no generar residuos plásticos o basura. Esta comisión también se encargó de organizar una venta de bazar para llevar a cada comunidad y sumar apoyo a la financiación del proyecto en general.
- Instalación del equipo: Se encargó de organizar todos los instrumentos tecnológicos que se necesitaron en la proyección: película, computadora, cargador, bocina, pantalla, cables, proyector y demás. De igual manera atendió e hizo pruebas con suficiente tiempo de anticipación en cada comunidad para verificar la óptima calidad en las funciones de cine. Esta comisión también buscó una actividad de bienvenida y cierre para presentar y reafirmar el mensaje sobre el bienestar animal.
- Fotografías y audio: Comisión encargada de tomar fotografías en el transcurso de cada proyección, mismas que documentaron nuestras visitas, asimismo al finalizar la proyección realizaron sondeos con las asistentes que compartieron sus impresiones de la película y un mensaje de bienestar y protección animal.

Las comunidades que se visitaron fueron: Santa Rosa, El Zapote, Barrio de la Palma, Baxtla, Texin, Independencia, Monte Blanco, Tejerías, Llano Grande y Teocelo cabecera municipal, específicamente el Barrio de Los Lavaderos. Dadas las condiciones sanitarias que se vivían y la incertidumbre de rebrotes o nuevas medidas de cuidado y de que a inicios de 2021 hubo un rebrote de casos Covid19 en la región, decidimos posponer 3 meses el recorrido del cine en las comunidades, con lo cual la primera proyección fue en mayo y no en febrero como se tenía planeado, y la última finalizó en febrero de 2022.

6. Voces hilvanando una narrativa



Figura 21

Fotografía al finalizar la campaña masiva de esterilización por el 20 aniversario de la existencia de EPAT, en ella aparece el equipo médico de la Clínica San Francisco de Asís e invitados y el equipo de voluntarias (2024) de EPAT.⁵⁴

⁵⁴ Imagen tomada de internet el 24 de enero de 2024:
<https://www.facebook.com/photo.php?fbid=772604361574431&set=pb.100064746214929.-2207520000&type=3>

6.1 Alcances y resultados del Cine Comunitario Animalista EPAT

Describiré de manera breve algunas experiencias que considero significativas para visualizar los alcances que tuvo el proyecto de cine tanto en las comunidades como en las compañeras que participamos activamente en él; además de algunas fotografías ilustrativas y el enlace a la publicación en el *Facebook* de EPAT donde se daban a conocer las visitas y hay más fotografías.

Al final de este apartado del documento compartiré un enlace a la carpeta de Drive donde colocamos de manera extensa: los audios recabados por las personas asistentes al cine en cada comunidad, diversas fotografías, relatorías de las experiencias comunitarias y la hoja de cálculo con los ingresos y egresos del proyecto, esto con la finalidad de consulta.

1) Comunidad Santa Rosa, 29 de mayo de 2021

En esta comunidad comenzó el CCA⁵⁵. La película que se proyectó en la comunidad fue *Olé, el viaje de Ferdinand*; misma que consideramos tiene un mensaje evidente en contra de la tauromaquia, además de mostrar al protagonista un toro grande y fornido, como un animal sensible, emocional y compasivo; razones por la cual al final de la proyección dimos un mensaje que refuerza la realidad de que los animales son seres que sienten (dolor, temor, alegría etc.), invitando a que como especie humana no acudamos a espectáculos donde estos sufren maltrato. Pudimos

⁵⁵ Abreviatura del Cine Comunitario Animalista, CCA, en adelante mencionaré con ésta al proyecto.

entrevistar al agente municipal de la localidad y a dos niños que asistieron a la función para conocer sus impresiones de la tarde de cine.



Figura 22 Santa Rosa, Teocelo. Mayo 2021

Publicación en redes sociales de EPAT:

<https://www.facebook.com/bienestaranimalTeocelo/posts/3880896305356161>

2) Comunidad El Zapote, 26 de junio de 2021

Acudimos a la comunidad para proyectar la película de *Spirit, el corcel indomable*, dado que consideramos incluye el tema de la amistad o cercanía entre humanos y animales, así como del respeto entre ambas especies. Al final de la película, compartimos con las niñas asistentes un mensaje sobre la importancia de respetar y cuidar a los animales que hay en la naturaleza, ellas nos mencionaron algunos animales que conocen y ven en las fincas y en los espacios naturales de su

comunidad, como: tlacuaches (*Didelphimorphia*), jabalines⁵⁶(*Sus scrofa*), siete rayas (nombre con el que se conoce en diversas regiones de México al cacomixtle (*Bassariscus astutus*)), pájaros, toches (nombre con el que se le conoce en la bioregión al armadillo (*Dasypodidae*)), entre otros y a partir de esta participación dialogamos sobre la importancia de proteger la vida de éstas, no cazando y cuidando la naturaleza (no tirar basura, no talar árboles, etc.).



Figura 23 El Zapote, Teocelo. Junio 2021

Publicación en redes sociales de EPAT:

<https://www.facebook.com/bienestaranimalTeocelo/posts/3958806927565098>

3) Comunidad Barrio de la Palma, 31 de julio de 2021

⁵⁶ El animal referido es jabalí, pero en la comunidad les dicen “jabalines”.

Dado el acercamiento previo que había con EPAT, decidimos proyectar la película de *Vecinos invasores*, pues sentimos que nos permitía incluir un mensaje de convivencia respetuosa entre animales y personas en un espacio territorial cercano, además de que los protagonistas de la película son animales que habitan en las cercanías de la localidad. En esa ocasión asistieron pocas niñas, sin embargo, hubo participación de varias adultas mayores que disfrutaron del cine, de las palomitas y el agua, que las compañeras de EPAT decidimos obsequiar.

Al final de la proyección conversamos con las asistentes y nos compartieron sus impresiones de la actividad, nos comentaron que era la primera vez que había una función de cine en su comunidad, y que en la película aparecían animales conocidos en la comunidad que aún se podían ver en el campo, además que antes (tiempo atrás) había cacería, pero para sustento, y que cada vez se veían menos eso de ir a “montear”⁵⁷ pues había pocos animales.

⁵⁷ En la región es común que se ocupe la expresión “ir a montear” como sinónimo de ir de cacería, dado que es una actividad que se realiza en el monte, campo o espacio natural; generalmente es una actividad que se realiza por la noche.



Figura 24 Barrio de la Palma, Teocelo. Julio 2021

Publicación en redes sociales de EPAT:

<https://www.facebook.com/bienestaranimalTeocelo/posts/4079936965452093>

4) Comunidad Baxtla, 28 de agosto de 2021

La comunidad de Baxtla recibió cálidamente al CCA. La película que decidimos proyectar fue *Río*, que nos permitió dar un mensaje en contra del tráfico de las aves y la importancia de dejarlas libres en el territorio que compartimos.

Previo a la función, realizamos actividades de juego con las niñas asistentes y fue la primera comunidad donde llevamos el bazar EPAT para venta, con la finalidad de generar otros ingresos económicos que ayudaran al proyecto. Al finalizar la película hicimos una actividad colectiva de reflexión sobre la actividad del

“pajareo”⁵⁸, conversamos con las niñas asistentes sobre la importancia de las aves para la conservación de los espacios naturales y el que ellas estén libres y no en jaulas, además de respetar a las especies que sabemos están de paso o migrando en ciertas temporadas.



Figura 25 Baxtla, Teocelo. Agosto 2021

Publicación en redes sociales de EPAT:

<https://www.facebook.com/bienestaranimalTeocelo/posts/4183629951749460>

5) Comunidad Texin, 25 de septiembre de 2021

Luego de algunas peripecias por acceder al espacio el día del cine, logramos proyectar la película *Isla de perros*, que anteriormente habíamos discutido si llevar

⁵⁸ En la región se utiliza la palabra *pajareo* para identificar la acción de poner trampas a las aves y atraparlas para venta, aunque esto es una actividad ilegal en el estado, se conoce que algunas personas en las comunidades aún lo realizan como actividad económica.

o no a comunidad por la duración larga y el componente de animación diferente a como se acostumbra para un público infantil, pues está grabada en *stop motion*.

Consideramos que la recepción de la película fue buena y las niñas que asistieron estuvieron a la expectativa de la historia. Dada la trama y mensaje de la película, decidimos preparar una actividad que involucrara el mensaje de todo lo que se vive en un rescate animal, específicamente de una perra, pues anteriormente se han realizado rescates en esa comunidad con animales en un estado de vulnerabilidad grave, algunas han sobrevivido y otras no, por lo que esperábamos hacer un llamado a las personas de cuidar de ellas y sobre todo dar prioridad a su esterilización. Lamentablemente comenzó a correr viento fresco y a brisar por lo que tuvimos que cancelar el final de la película y la actividad, pues los insumos tecnológicos estaban al aire libre.



Figura 26 Texin, Teocelo. Septiembre 2021.

Publicación en redes sociales de EPAT:

<https://www.facebook.com/bienestaranimalTeocelo/posts/4284618498317271>

6) Comunidad Independencia, 30 de octubre de 2021

Elegimos repetir la proyección de la película *Vecinos Invasores* porque consideramos que el mensaje de convivencia nos permitiría entablar un diálogo con las niñas asistentes. La mayoría de participantes fueron infancias y tuvimos un público cuantioso, aproximadamente hubo entre 20 y 25 niñas presentes, las cuales disfrutaron de la película y al final nos compartieron una lista de muchos animales que se ven entre las fincas y barrancas: toches, tlacuaches, aguamieles (oso hormiguero), tejones, pájaros de muchos tamaños y colores, ranas, etcétera.

Además, pudimos proyectar al inicio y al final un par de cortos elaborados anteriormente por EPAT donde una mujer de la comunidad da el mensaje a no cazar animales.



Figura 27 Independencia, Teocelo. Octubre 2021.

Publicación en redes sociales de EPAT:

<https://www.facebook.com/bienestaranimalTeocelo/posts/4385369158242204>

7) Comunidad Monte Blanco, 27 de noviembre de 2021

Monte Blanco es la comunidad más grande del municipio, por lo que para esta proyección esperábamos una participación grande de las personas de la localidad. La película que elegimos fue la de *Río 2*, porque sabemos que hay personas en la comunidad que atrapan aves para comercializarlas y también hay otras interesadas en la ornitología (observación y fotografía de aves en libertad). Además de que el tema de la película incide en la no devastación o tala de la selva amazónica y al ser el monocultivo en la región un tema vigente, confiábamos en compartir la importancia de la preservación, protección y cuidado de la flora y fauna nativas.

Tuvimos buen aforo de asistentes y dado que varias niñas llegaron temprano al lugar de la proyección, nos apoyaron en la instalación del equipo (pantalla, proyector, sillas, mesa de palomitas), lo que dio oportunidad de compartir con ellas sobre el objetivo de la proyección y conversar anteriores sábados de cine en otras comunidades. Al final pudimos recabar con varias niñas entrevistas cortas sobre el mensaje de la película y su percepción de la actividad.



Figura 28 Monte Blanco, Teocelo. Noviembre 2021.

Publicación en redes sociales de EPAT:

<https://www.facebook.com/bienestaranimalTeocelo/posts/4476182212494231>

8) Comunidad Tejerías, 18 de diciembre de 2021

En esta comunidad pasaron un par de situaciones curiosas, llegamos cansadas al cine, en el sentido de que nuestra energía se sentía y notaba baja, había sido un año de recorridos en comunidades y de distintas experiencias con situaciones a resolver; esto aunado a las fechas de fin de año, nos generó algo de cansancio. Además llevamos una película “riesgosa”, pues *Pollitos en fuga* es una animación que se ha difundido mediáticamente por varios años y es un filme ya conocido. Sin embargo, nuestra sorpresa fue que la recepción de las niñas asistentes animó la proyección y al equipo, llegaron ansiosas de participar, de ver la película y consumir las palomitas a 2 pesos, comenzamos con 4 niñas y terminamos con alrededor de 14 participantes.

Durante toda la película la atención a la trama no faltó, al igual que las risas, gestos de sorpresa y al final la participación con respecto a decirnos cómo a los animales les gusta vivir libres, ya sea gallinas u otros que se ven en el monte; además de contarnos historias sobre los que tienen gallinas y pollitos en sus casas. Fue tal la convivencia con ellas, que casi olvidamos tomar foto colectiva y la grabadora de voz para recabar entrevistas no se prendió. Nos quedamos con sus historias compartidas únicamente en la memoria de ese gran día y la experiencia de lo mucho que alimenta un proyecto colectivo la participación de la comunidad.



Figura 29 Tejerías, Teocelo. Diciembre 2021.

Publicación en redes sociales de EPAT:

<https://www.facebook.com/bienestaranimalTeocelo/posts/4582518478527270>

9) Llano Grande, 29 de enero de 2022

Llegamos a la última comunidad fuera de la cabecera municipal, decidimos nuevamente proyectar la película *Isla de perros* por la temática del cuidado animal, la atención médica y sobre todo la consideración de que los animales son familia, además de que se permitía integrar el tema de la esterilización canina y felina.

A pesar del frío que hacía, y del espacio abierto, puesto que el salón social es tipo galera, asistieron varias niñas a la proyección y al final pudimos realizar con ellas la actividad de la herramienta educativa que elaboró una compañera y que simbolizaba el rescate, rehabilitación y adopción de un perro que estaría en el escenario de la película: abandonado, enfermo, sin atención humana, etcétera.

Pudimos hacer un par de entrevistas con asistentes adultas a la película y nos comentaron que sentían que lo que más se necesitaba en la comunidad, con respecto al tema de los animales, era la esterilización y también la no captura de aves en las barrancas.



Figura 30 Llano Grande, Teocelo. Enero 2022

Publicación en redes sociales de EPAT:

<https://www.facebook.com/bienestaranimalTeocelo/posts/4739199426192507>

10) Teocelo, Barrio Los Lavaderos, 26 de febrero de 2022

Para la cabecera municipal teníamos la idea de hablar con las autoridades municipales y solicitar la explanada del parque, afortunadamente a una compañera se le ocurrió que podríamos acercar el proyecto a un solo barrio y de paso hacer uso del espacio público (pues sería una función abierta en la calle); nos pareció excelente propuesta y decidimos ir al barrio de Los Lavaderos. El reto al que nos topamos fue encontrar una película que nos permitiera dialogar con las personas del barrio, que de entrada conocen (o eso creemos) el trabajo que se realiza en EPAT desde hace años; luego de buscar varias opciones optamos por *La vida secreta de tus mascotas*, a pesar de que pensamos que su trama es sencilla, nos apoyaría en abordar el tema de que los animales son considerados miembros de la familia e incluidos en las dinámicas diarias de la convivencia en el hogar.

Por motivos de clima y la lluvia venidera, hicimos la proyección en la galera de una vecina del barrio, las niñas asistentes disfrutaron de la película y al final pudimos dialogar con ellas sobre los animales que viven en sus hogares, la importancia de que estén esterilizados y que cuenten con algunos elementos externos para su cuidado al salir a pasear: placa de identificación, collar y correa.



Figura 31 Barrio Los Lavaderos, Teocelo. Febrero 2022

Publicación en redes sociales de EPAT:

<https://www.facebook.com/bienestaranimalTeocelo/posts/4815438288568620>

- Carpeta de DRIVE con material completo del Cine Comunitario Animalista:

https://drive.google.com/drive/folders/11TtDQUj80GgMz7xHVWS97sfpemMnJ9G?usp=share_link

Presento un mapa del municipio donde muestra la localización de las 10 comunidades visitadas: Santa Rosa, El Zapote, Barrio de la Palma Baxtla, Texin, Independencia, Monte Blanco, Llano Grande, Barrio de los Lavaderos.

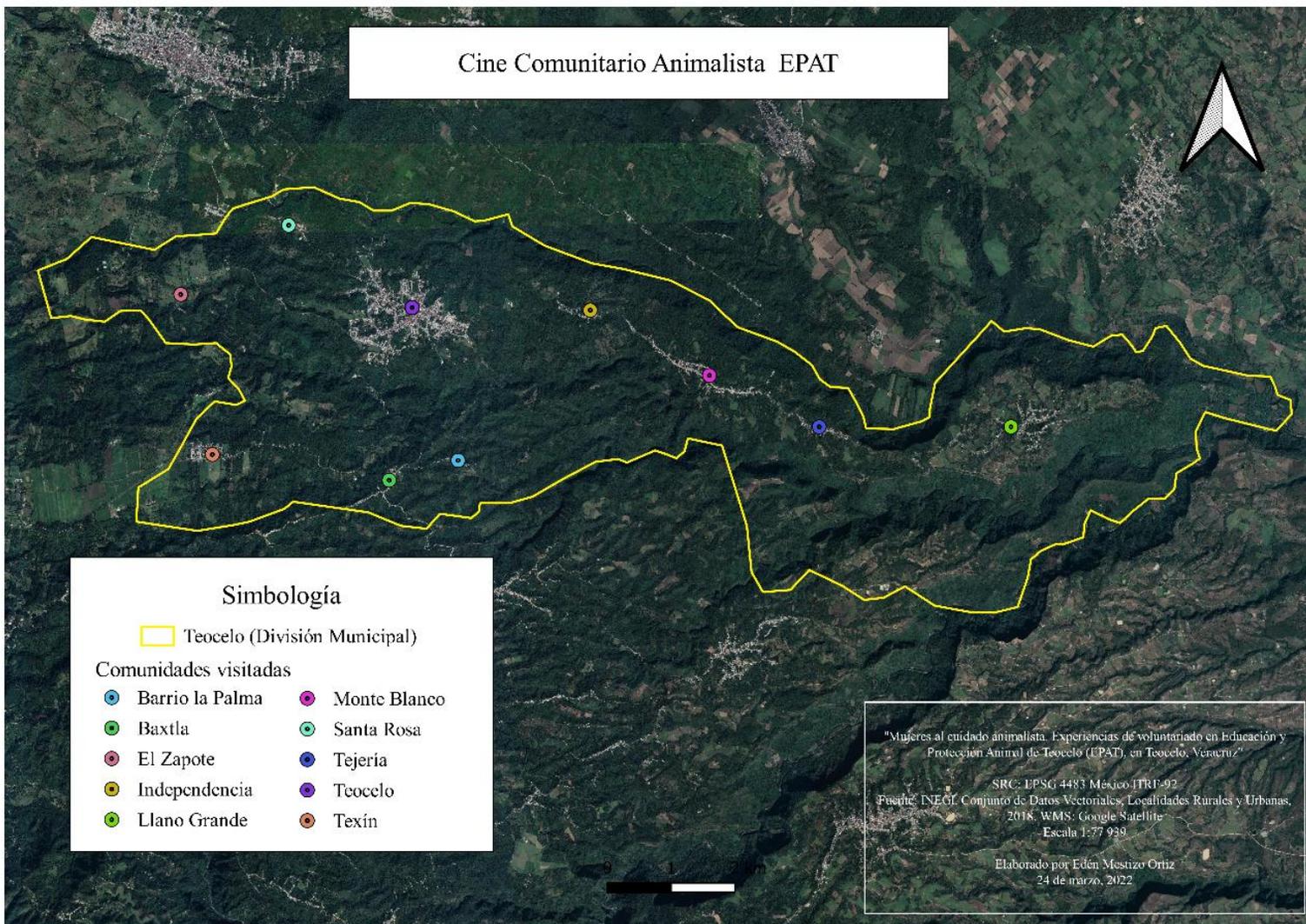


Figura 32 Comunidades donde acudió el Cine Comunitario Animalista EPAT

Un par de semanas después de realizar las proyecciones en comunidad, decidimos sentarnos a dialogar como equipo que participó en los recorridos y realizamos una evaluación de este proyecto. En la siguiente imagen se presentan el equipo que estuvo en la mayoría de las proyecciones, de izquierda a derecha: Alejandro, Anali, Nelly, Ricardo y Lilia.



Figura 33 Equipo EPAT

El domingo 6 de marzo del 2022, en una reunión abrimos la carpeta de trabajo y las memorias de cada una, pudimos conocer las impresiones individuales y colectivas, los detalles que algunas no miramos, hicimos un mapa en papel donde pudimos volver a ubicar el recorrido trazado, las películas y las intencionalidades de cada una, además de identificar la familiaridad como compañeras y amigas que nos había permitido el CCA.

⁵⁹Archivo personal. Imagen tomada el 22 de febrero de 2022, previo a iniciar la última proyección del cine comunitario animalista.

El proyecto ha significado un trabajo colectivo y colaborativo entre el equipo de voluntarias, algunas han sido más participativas que otras, la constante es que vemos un quehacer receptivo en las comunidades con respecto al mensaje de bienestar animal. Además de sumar participación y asistencia, mujeres que no forman como tal parte del equipo de voluntarias, supieron del Cine Comunitario Animalista por voz de nosotras o redes sociales y se acercaron para preguntar si pueden aportar o acompañarnos a alguna comunidad; aceptamos su petición, y vivieron la experiencia del proyecto, nos comparten su mirada de lo que percibieron en la proyección en comunidad y enriquecen los aprendizajes colectivos que vamos adquiriendo.

Al finalizar las proyecciones, mientras guardamos el equipo en la casa de resguardo, tomamos algunos minutos para platicar y compartir las impresiones varias que vimos en la comunidad, hacemos un recuento de lo que pasó, lo que resolvimos y cómo podemos mejorar la siguiente función, notamos el gran esfuerzo que implica mantener un proyecto de tal magnitud y nos sentimos acompañadas, incluso me atrevo a decir que reafirmamos la importancia de llevar a todos los espacios posibles (por el momento del municipio) el mensaje del cuidado, respeto y bienestar animal que desde EPAT se promueve.

Para analizar las implicaciones que tiene el quehacer del proyecto, es importante reconocer cómo se ha desarrollado la actividad en cada localidad, el compromiso y responsabilidad que tienen las compañeras para preparar todo el material necesario en las proyecciones y los alcances con respecto a las temáticas que logramos colocar. Además de valorar el papel colectivo en el momento de la

proyección, el cual radica en sumar saberes para sacar adelante el trabajo, todas gestionamos y resolvemos los inconvenientes del momento, guiadas por nuestra intuición, además de mantener una comunicación constante y receptiva entre nosotras y con las personas y niñas que asisten a la proyección.

A mi parecer, el Cine Comunitario Animalista ha permitido identificar diversas fortalezas individuales entre las participantes, mismas que aportan al trabajo colectivo y posibilitan re-conocernos desde las diferencias para enriquecer el quehacer como equipo de voluntarias dentro de EPAT.

Asimismo, el aprendizaje ha sido constante en el sentido de registrar las voces de las personas y las niñas en las comunidades, posibilitando abrir diálogos sobre el tema del cuidado de los animales, la naturaleza y el territorio; de igual forma identificar que la experiencia enriquece el panorama respecto a los retos que aún se tiene en el trabajo animalista para la agrupación. Comparto una foto de las personas que estuvimos en la reunión de evaluación y participamos activamente en el proyecto, de izquierda a derecha: Claudia Barrera, Alejandro Romero, Ricardo Fernández, Nelly Calderón y Anali Aguilera.



Figura 34 Reunión de Evaluación del CCA - marzo 2022

6.2 Corresponsabilidad participativa por el bienestar animal

Este momento de escritura es al mismo tiempo un espacio trascendental como retador; siento el compromiso de hilvanar las voces de mis compañeras animalistas para encontrar narrativas propias que nos identifiquen en la defensa y cuidado por los animales.

Como hice mención a lo largo de algunas fracciones del documento, la mayoría de las participantes somos mujeres, habitamos el territorio de Teocelo y la bioregión, nos unimos a la agrupación por invitación de la coordinadora y encontramos en EPAT una posibilidad de diálogo compartido por el bienestar animal. Incluyo un cuadro⁶⁰ descriptivo de las mujeres que compartieron su

⁶⁰ Por cuestión de protección, únicamente se colocaron las iniciales de los nombres de las voluntarias.

experiencia como voluntarias en EPAT para la elaboración de este documento recepcional.

Nombre	Edad ⁶¹	Lugar de residencia	Ocupación ⁶²
LBMP	37 años	Monte Blanco, Teocelo	Gestora comunitaria
NCA	26 años	Teocelo	Oficinista
CBG	36 años	Teocelo	Psicóloga
JIMA	38 años	Monte Blanco, Teocelo	Fotógrafo
CGDL	24 años	Cosautlán	Veterinaria
EMP	11 años	Teocelo	Estudiante
EMM	33 años	San Marcos, Xico	Administradora
MMR	33 años	Toluca, Edo. de México	Diseñadora
DMR	20 años	Coatepec	Estudiante
MSLP	20 años	Xico	Estudiante
AMG	35 años	Teocelo	Profesora y mamá
JARL	32 años	Xalapa	Psicólogo
MLP	61 años	Teocelo	Fotógrafa
MARH	19 años	Teocelo	Estudiante
ALCM	20 años	Teocelo	Apoyo en clínica veterinaria
EICM	57 años	Llano Grande, Teocelo	Comerciante
VH	18 años	Teocelo	Secretaria
AAP	31 años	San Marcos, Xico	Estudiante

Figura 35 Cuadro con datos de voluntarias EPAT

Reconocer las voces de las mujeres que participan en la creación de esta narrativa colectiva fortalece los vínculos de quienes hacemos EPAT y apuesta por visibilizar nuestro compromiso por la construcción de espacios donde la protección, el cuidado, respeto y el bienestar animal formen parte de la cotidianidad, en específico de Teocelo y comunidades colindantes.

Definir lo relativo al bienestar animal, es encontrarnos con significaciones varias de las implicaciones que tiene este concepto. De hecho, a lo largo de este

⁶¹ Al año 2021

⁶² Las ocupaciones de algunas compañeras han cambiado, pero mantengo la información que ellas proporcionaron al momento de la realización de las entrevistas, durante el primer semestre de este año 2021.

documento me he referido al bienestar animal desde la concepción que se promueve en EPAT y cuando realicé las entrevistas identifiqué que cada una de las integrantes del equipo ha ido puntualizando, abonando y reflexionando sobre este concepto, enlisto algunas respuestas:

“...es intentar por todos los medios contribuir al buen vivir de los animales, esto quiere decir que tengan en la medida de las posibilidades, la calidad de vida más digna que puedan tener o en una definición negativa, evitar a toda costa su sufrimiento y su maltrato” (LBMP, 2021)

“... darle a su valor (a los animales) que tengan los mismos derechos que nosotros de ser libres, de no ser lastimados. Que no sean las especies atacadas, que estén en un lugar seguro” (DMR, 2021)

“...evitar acciones que generen sufrimiento hacia los animales, porque son seres sintientes. Pues si nos vamos a otros aspectos, pues ellos han estado desde un principio en la tierra, han ido evolucionando y de más y nosotros nos hemos dedicado a ir depredando su ecosistema, su ambiente y de más y en el caso de los animales de compañía se da la oportunidad de estar con ellos, pero abogo por el hecho de que no sufran ningún tipo de malestar” (JARL, 2021)

“...es algo bien grande, como buscar lo mejor para los animales, nosotros como personas como ellos no pueden hacerlo por sí solos, como defender esa parte. Porque en la actualidad está muy complicado lo que hacemos los humanos con ellos, entonces yo como que me enfoco en lo que puedo porque

hay muchas cosas que pueden decirse que es bienestar animal y no lo aplico, pero desde mi punto de vista trato de cuidar de ellos lo mejor posible” (NCA, 2021)

En estas cuatro voces vinculan ideas y acciones que hacen pensar que el bienestar animal; es mejormente contemplado como algo que se lleva a la práctica. Algunas cuestiones para analizar lo relativo a una “definición propia” del bienestar animal incluirían categorías como: calidad de vida digna, buen vivir, evitar sufrimiento y maltrato, dar valor, igualdad de derechos, no violencia, no sufrimiento, no malestar, búsqueda de condiciones óptimas, complicaciones con lo que los humanos hacemos con ellos, hacer lo que cada quien pueda, cuidado, entre otros.

Donald Broom (2007), zoólogo de la Universidad de Cambridge, reconocido como el primer profesor de Bienestar Animal en el mundo, comenta que:

“...el bienestar de un individuo es el estado que presenta en relación a sus intentos para enfrentarse al medio ambiente y esto incluye los sentimientos y la salud. El bienestar es una característica de un individuo en un tiempo determinado y este estado puede evaluarse. Por eso el bienestar variará en una escala desde muy bueno a muy malo. El bienestar se refiere a cómo el individuo experimenta o vive la vida. (p. 6)

Lo anterior me parece que enmarca algunas categorías ya mencionadas por mis compañeras de EPAT, y si bien no intento decir que engloba todo lo correcto con lo que respecta al bienestar animal, me parece importante porque es una

muestra clara de que el tema animalista ha estado en la mesa de discusión desde hace muchos años y forma parte de la escolaridad y la academia.

Lo que respecta al tema de la ética por la vida en relación con el activismo animalista, puedo referirme a diálogos compartidos con temas situados en torno a la sustentabilidad, en un sentido abierto y amplio de discutir para agrupaciones como EPAT; en ese sentido, Enrique Leff (2002) menciona:

Toda ética es una ética de la vida. La ética del desarrollo sustentable, más que un “juego de armonización” de éticas y racionalidades implícitas en el discurso del “desarrollo sostenible” (del mercado, del Estado, de la ciudadanía) y de la inclusión del *ethos* de las diferentes culturas, implica la necesidad de conjugar un conjunto de principios básicos dentro de una ética del bien común y de la sustentabilidad. (p. 290)

La sustentabilidad como definición necesita estar enmarcada en un contexto amplio, social y funcional, mismo que muestre recepción a una transformación para con la colectividad de acciones concretas, específicas y que busquen propuestas varias de buenos vivires Como indica Leff: “...transgredir la ética implícita en la racionalidad económica e instrumental que se ha incorporado en el ser humano moderno y que resultan antitéticas con el propósito de la sustentabilidad.” (2002, p. 290) Es entonces cuando surgen interrogantes entre el nexo en el diálogo humano con los ideales de bienestar para con los animales. ¿Cuáles son las implicaciones de una ética por el bienestar común cuando se incluye al territorio y a los animales? ¿Cómo definimos la racionalidad de consciencia humana con respecto al trato para con las otras especies?

Las relaciones de las cuestiones de la ética y la vida son imprescindibles para configurar al ser humano, lo que me llevan a pensar en la realidad de que si somos seres vivos con la capacidad creativa de reconstruirnos y transformarnos desde diferentes pensamientos y de apostar por aprendizajes conscientes, deberíamos poder incluir en nuestros imaginarios y acciones a todas las formas de vida animal y vegetal en nuestro concepto de bienestar, buen vivir y sobre todo vida digna; como humanidad estamos en un momento importante y decisivo para reconocernos compasivamente con los animales y la naturaleza.

Desde EPAT se ha trabajado por el bienestar animal de diferentes maneras, todas enfocadas a la cercanía del ideal de considerar la importancia a las animales y el respeto que ellas merecen, el trayecto no ha sido fácil, tampoco está terminado, aún quedan trabajo por realizar, pero afortunadamente se continúa en pie activista y como dice Alicia Puleo (2020) sobre el trabajo de transformación social feminista: “Implica una nueva visión empática de la Naturaleza que redefine al ser humano en clave feminista para avanzar hacia un futuro libre de toda dominación.” (s.p.)

6.3 Percepciones de cuidado y bienestar animal

La importancia de visualizar la experiencia de trabajo y activismo de las mujeres encamina a preguntarse sobre las concepciones que se asumen socialmente al trabajo del cuidado de “las otras”, en este caso el de las animales.

Desde que inició el trabajo de EPAT el voluntariado ha sido un elemento primordial en el sentido de las fortalezas para como proyecto tener alcances de

diferente índole en la localidad. La gran mayoría de las personas que han participado y conforman el equipo son mujeres, mismas que histórica y socialmente se han posicionado al frente de los espacios de cuidado. De acuerdo a Aimé Tapia (2010) y rescatando exposiciones de Vandana Shiva:

Frente a la democratización de la pobreza y la muerte que ha traído consigo el ‘mal desarrollo’, la Democracia de la Tierra⁶³ reivindica la dignidad de todos los seres vivos mediante el fortalecimiento de lazos de compasión y solidaridad. Para esta globalización alternativa, la economía, la democracia y la cultura conforman una unidad armónica con los sistemas vivos. Si se toma como medida el derecho que tienen las distintas especies a habitar este planeta, resulta evidente que la economía más importante no es la del mercado global, sino la que respeta los ciclos vitales de los ecosistemas (2010, 231).

No es lejana dicha afirmación a la realidad del cuidado animal asumido en la bioregión donde incide EPAT, pues a pesar del enorme trabajo de sostenimiento que hacen las mujeres como parte del activismo animalista, la labor en ciertos espacios, es considerada menor. En muchas ocasiones la comunidad reconoce lo que se hace, pero en otras critica fuerte y violentamente si lo que se hizo no es bajo sus condiciones, tiempos y lógicas; lo que a mi parecer ha sido resultado de los

⁶³ Movimiento mundial denominado así por Vandana Shiva, comprende las resistencias de comunidades campesinas e indígenas, así como colectivos urbanos, en contra del “mal desarrollo” (capitalista) (2006)

procesos capitalistas que se han insertado en las comunidades en general, que ganan terreno cada vez que se prioriza el bien individual al grupal o colectivo.

El sistema depredador inunda nuestros espacios comunitarios y naturales, la economía se mueve en respuesta al saqueo de bienes naturales, por eso la bandera de la compasión y la empatía por el cuidado de la naturaleza, llamada resistencia o Democracia de la Tierra, cuando es llevada por las mujeres transgrede, motiva e incita a la resistencia, al respeto y a la compasión por los seres que cohabitan en un mismo territorio. En el campo de los cuidados, Alicia Puleo (2013) reflexiona que:

A mi juicio, y así lo he sostenido, no se trata de conservar celosamente la especificidad femenina de las tareas del cuidado. Hay que universalizarlas, enseñar actitudes, virtudes y prácticas del cuidado a los varones ya que todos los seres humanos podemos desarrollarlas. Y es necesario extender el cuidado humano desgenerizado a la Naturaleza no humana. (p. 39)

Coincido con ella sobre lo relativo al desarrollo para hombres y mujeres de las capacidades que implica el trabajo de cuidado, así como a la necesidad de hacer esta práctica universal, dejando en el olvido el hecho de que únicamente a las mujeres nos toca asumirlo. Si en EPAT el trabajo y quehacer de las voluntarias se centra en reflexionar y promover un cuidado para los animales, el territorio y el medio ambiente en que habitan, es valioso reconocer cómo se valora ese quehacer, cómo es que nuestro discurso, acciones, prácticas y experiencias están siendo recibidas y asumidas por las personas de la comunidad.

Sabemos que el trabajo tiene cierta incidencia en las demás personas, pero siempre será válido tomarnos un momento para hacer una valoración de cómo es

que estamos entablando un diálogo con otras asociaciones y colectivos en la comunidad que nos haga asumir los cuidados de la naturaleza, los animales y de nosotros mismos. Al respecto de las aportaciones que se dan en espacios campesinos y comunitarios Aimé Tapia (2015) refiere:

¿Qué aportan las mujeres indígenas y campesinas que protagonizan estos movimientos en defensa de la tierra y del territorio a las filosofías ecofeministas? ...considero que la principal contribución de estas agentes socioambientales es la vinculación del pensamiento con el cuerpo que somos y que compartimos con los otros no humanos. A través de sus experiencias, prácticas y discursos encontramos una fuente para la reflexión-acción que trasciende las fronteras de la escritura (p. 250).

Vincular el cuerpo que somos, nos pertenece con las acciones activistas de cuidado es transgresor en el sentido de la apropiación que hacemos de nuestras acciones, no todas las mujeres en diversos espacios o contextos pueden hacerlo, por el contrario, es una batalla ganada cada que tenemos la oportunidad de acuerpar desde la consciencia la voz que nos motiva, de incidir en espacios que antes nos eran prohibidos. Las voces que resuenan al quehacer del cuidado hacia los animales, es contundente; el respeto animal es tarea de todas y es parte del tejido con el que de manera colectiva podemos sumarnos a la lucha de defender el territorio, sus ríos, el bosque, los árboles y demás elementos con vida que lo conforman.

6.4 Desafíos para el trabajo animalista en EPAT

Considero que pensar en el futuro es un ejercicio desafiante, no hay certezas de las posibilidades venideras para proyectos como EPAT, afortunadamente se ha hecho un trabajo desde hace dos décadas que permite cosechar los frutos de una ciudadanía que responde a las problemáticas que aún existen en términos de violencia y maltrato animal; esa corresponsabilidad compartida está cimentada fuertemente en la comunidad. Por lo que es momento de recuperar estas palabras de Hugo Zemelman (2004):

... el plantearse problemas a partir de lo que observo, pero sin quedarme reducido a lo que observo, sino ir a lo profundo de la realidad y reconocer esas potencialidades que se ocultan, que son las que nos van a permitir construir un conocimiento que nos muestre posibilidades distintas de construcción de la sociedad. (p. 17)

Eso que está en lo profundo mueve los cómo y para qué que guían la mirada crítica de encontrar en el acompañamiento educativo y las experiencias de voluntariado de mujeres un tejido respetuoso de las historias de defensa y cuidado ambiental por los animales. Ejemplo de ello es:

La enseñanza más grande es que definitivamente es labor de todos, es trabajo de equipo tanto en lo grupal hablando de los que conformamos el equipo y con la comunidad, es un trabajo que se tiene que hacer entre todos. No podemos vivir con el espíritu y la idea de que somos defensores y protectores de animales toda la vida toda la vida y que vamos a salvar tantos perros o gatos o animales como se nos ocurra. Así creo que empezamos

muchos y no necesitamos tanto tiempo para darnos cuenta de que no es así, que tenemos que ir avanzando juntos; que también implica autoridades, que si queremos que nuestro municipio, comunidad o el lugar donde estamos tenga un índice bajo de animales en la calle o no haya maltrato animal es algo que se tiene que hacer entre todos, desde lo individual con nuestros animales. (AMG, 2021)

Del mismo modo que la apuesta constante por un cambio de perspectiva de una generación que encuentre en espacios como EPAT lugares de reflexión desde temprana edad por la importancia de convivir con todas las formas de vida que hay en nuestros territorios.

Siento que podríamos empezar a sembrar semilla desde la tierra más nueva, desde la mente más nueva. Aquí los chiquitos tienen 6 o 7 años y ya andan con el charpe, pum, pum, pum, no, no, no, si los sembramos desde el kínder, los niños empiezan a tomar conciencia de no matar pajaritos. (EICM, 2021)

Sostener una constante pregunta sobre cómo se está construyendo un conocimiento compartido desde el re-accionar compasivamente por los otros, retar cotidianamente a la construcción del tejido social para poder incluir la dignidad de la vida animal y el cuidado al ecosistema y la naturaleza misma. Rescato el sueño de una de las compañeras para su comunidad:

Quiero ver a mi pueblo distinto, quiero ver que no haya por lo menos perros en situación de calle, que no haya manadas de gatos sin esterilizar, enfermos, quiero ver un cambio que se vea, que las personas de otros lados vengan y digan wow aquí no hay animales en las calles, aquí no hay perras

corriendo porque hay 10 perros atrás de ellos porque están en celo. (ALCM, 2021)

De igual manera la experiencia de vida de una compañera que hoy día es veterinaria:

Yo enseñé a EPAT que cuando se quiere algo o quieras aprender no importa donde estés porque yo salía del COBA, comía, hacía lo que me diera tiempo de tarea y salía 3:30pm porque el consultorio era a las 4:00pm. De ahí a las 8:30pm me regresaba a Cosautlán, una vez a la semana y a veces, aunque era cansado, decía no me va a dar tiempo, pero me gustaba mucho estar en EPAT, entonces cuando quieres algo, haces hasta lo que no, para poder. (CGDL, 2021)

Sin embargo, a pesar de que mi apuesta sigue siendo por la educación comunitaria, integral, localizada, y por el bienestar común, es importante mencionar que no considero que el proceso en sí (apropiarse lo educativo) sea algo que se cuestione sin la provocación previa a preguntarse sobre las otras posibilidades en lo referente al aprendizaje y lo educativo. Rescatando las palabras de Paulo Freire (2013):

El autoritarismo que obstaculiza nuestras experiencias educativas inhibe, cuando no reprime, la capacidad de preguntar. La naturaleza desafiante de la pregunta tiende a ser considerada, en la atmósfera autoritaria, como una provocación a la autoridad. Y aunque esto no ocurra de manera explícita, la experiencia sugiere que preguntar no siempre es cómodo (p. 70).

El proceso de preguntarse cómo estoy viviendo y transformando las significaciones de lo educativo en el proyecto que cada quien acompaña genera dudas e incertidumbres sobre los desafíos permisibles y la búsqueda de resistencia en el quehacer ambiental y animalista. No sólo EPAT, sino diversas agrupaciones recorren la dualidad entre el entusiasmo y temor por el paso a paso de continuar en la partida de apropiarse la práctica educativa y el encuentro con un fin que acompañe cambios de esa realidad que tiene cada día más matices de mal sabor y distancia con las oportunidades de generar buenos vivires para todas y todos. Por lo que esta idea sienta referente en la experiencia, tal como mencionan dos compañeras:

Cuando conocí a EPAT y Bety nos explicó todo lo que hacían, los cuidados que tenían con ellos (animales rescatados), el consultorio, incluso temas de la xiqueñada y así, y me sorprendió porque no es sólo dejar un perro y ya, sino que implica un trabajo. Y esa enseñanza es grandísima. (MSLP, 2021)

EPAT ha sido muy importante, porque es como una parte interna para mí yo sé que ayudo, no sólo me quedé en el “ay pobrecitos perros” sino que estoy haciendo algo y aparte me dejó el poder jalar a más personas, no como tal voluntariado, pero ya estoy pendiente de mis vecinos por si no son cuidadores de perros, ya estoy en mi círculo cercano informando sobre la esterilización, el que no lo maltraten, el que los quieran. (MMR, 2021)

6.4.1 Imaginar una Educación Comunitaria Animalista (ECA)

Considero importante mencionar que, dentro de mi práctica personal, reconozco saberes y aprendizajes que han hecho que intuya esta posibilidad pedagógica como algo digno de nombrarse, sin embargo, sé que hay un camino en diálogo con la historia de la educación, el feminismo comunitario, la filosofía y la ética; así como con la interculturalidad y estudios varios considerados en el tema el animalismo que sumarán a futuro en la consolidación de esta propuesta. Ahora es importante reconocer que las narrativas hilvanadas en este documento dan gran respaldo a esta idea semilla para hacerla, en algún momento, germinar.

La “producción” de conocimiento no es universal ni parte de una verdad única, afortunadamente día con día se abren posibilidades a encontrar en espacios y lugares diversos, el reconocimiento a saberes sumamente valiosos, mismos que conforman y enriquecen procesos de enseñanza-aprendizaje. Con respecto al diálogo contante en el tema del bienestar animal, Corine Pelluchon (2018) dice:

Por eso hoy la cuestión animal se plantea como una cuestión social y política de primer orden, cuando estamos comprobando que el capitalismo nos lleva a un callejón sin salida. Los militantes que luchan por liberar a los animales alimentan con ello la esperanza de que otro mundo es posible.” (s.p.).

La filósofa francesa no se equivoca en el enunciado que evoca a replantearnos las prioridades de atención, discusión y activismo para transformarnos como sociedad; asimismo, la filósofa mexicana Aimé Tapia (2010) menciona que:

En el ámbito de la ética, la consideración de la voz de los colectivos tradicionalmente discriminados abre nuevas posibilidades: en epistemología, la revalorización de los conocimientos desarrollados por las mujeres y los pueblos originarios – sobre medicina, agricultura, sostenibilidad- representa un campo poco explorado... (p. 229)

Reconociendo que valorizar los saberes que se gestan en latitudes comunitarios dan pie a estimar las reflexiones cotidianas, las acciones y cambios provocados por diferentes factores en todos los espacios, sobre todo los considerados rurales. Sumado a voces de algunas infancias que llegan a EPAT como voluntarias, implica que algo se está haciendo bien:

En 10 años me imagino a EPAT más grande, con más atención, más productos, más cosas, con más asociaciones con otras personas. Yo le diría a EPAT que está muy bien el trabajo que han hecho y que tenemos que seguir hasta que ya no haya más perros en mal estado, hasta que se termine el trabajo, y que es muy bien trabajo dar en adopción a personas responsables. Estoy feliz de lo que están haciendo y es bueno para los animales de Teocelo. Porque difunden que no hay que cazar animales. (EMP, 2021)

Cuando pensamos en las posibilidades del buen vivir, en referencia a la filosofía latinoamericana, no podemos separar el despojo al que hemos sido sometidas para encarar el valor de pelear por la dignificación de nuestros valores, además de que de manera lamentable muchas de las luchas ambientales y

comunitarias se enfocan en la necesidad de resistencia y exigencia de respeto de modos de vida, religiones, cosmogonías, tradiciones y cultura.

Entender lo comunitario con lo relativo a la acción de compartir, de dar para fortalecer. Más allá que una definición pienso y siento que es una definición que se plantea como algo de lo que somos partícipes en la práctica cotidiana, quizás hoy en día más llevada a cabo en los pueblos, rancherías y espacios rurales. Entonces, cuando me refiero a una educación comunitaria por los animales no puedo sino buscar en el recuerdo la compasión por la vida de los seres no humanos, esa sensación de empatía ante el sufrimiento y el accionar por cambiar la situación, nunca desde la lástima, sino que llevada a cabo por la dignificación de la vida misma del otro.

Es complicado pensarlo (quizás cabe también el adjetivo de “acuerparlo” porque es algo que se puede sentir) sino hemos pasado por el rescate de una vida o por la pérdida de un o una compañera de otra especie; pero para quienes se reconocen en la acción y la memoria podrían encontrar esta acción como lógica.

Desde la experiencia de EPAT, luego de 20 años⁶⁴ de posicionar el tema del bienestar animal como un referente de activismo en la bioregión y de continuar diariamente recibiendo denuncias, mensajes, llamadas de situaciones de maltrato al mismo tiempo que se sabe sobre acciones que la comunidad misma hace en pro de una vida mejor por los animales, puedo decir que hay un referente con lo que respecta a sumar por la propuesta filosófica del buen vivir, al abono al cuidado por

⁶⁴ Enero 2024

la Naturaleza y la vida que en ella habita, a la responsabilidad que tenemos para con los animales de compañía, incluso por otras cuestiones éticas como la salud, el trabajo colaborativo y la educación.

No puedo separar lo que respecta a lo educativo con la ética y la filosofía, puesto que, a mi parecer, la creación de nociones diversas sobre las implicaciones en educación debe oscilar entre elementos que permitan construir epistemologías que sean entendidas, aceptadas y valoradas por un número grande de individuos de una comunidad.

Reflexiones finales

Llegar a este momento del documento no me hace sino pensar en los apartados pendientes de escritura, las historias que al seleccionar el contenido aquí mostrado quedaron en espera de ser narradas; las múltiples experiencias que estarán en espera de nombrarse y al mismo tiempo veo la cantidad de palabras que suman a la voz del cuidado animal con lo cual me siento satisfecha y orgullosa de este diálogo compartido. Entonces, con el afán de escribir sobre los aprendizajes adquiridos en estos años de posgrado, sumado a mi quehacer como voluntaria y facilitadora de esta investigación participativa comienzo la redacción de un final que no quiere ni cercanamente concluir.

Ser parte de la MEIS

La Maestría en Educación para la Interculturalidad y la Sustentabilidad como proyecto educativo de posgrado me ha posibilitado no sólo herramientas educativas y formativas, sino políticas y de fortaleza que están presentes en este escrito. El proceso formativo no fue sencillo, menos atravesado por una virtualidad que era la única posibilidad de encuentro ante una pandemia, sortear los múltiples obstáculos que trajo la realidad a través de la pantalla fue un desafío personal y grupal en cada clase, lectura y diálogo con mis compañeras.

En alguna clase una profesora nos comentó que de manera lamentable el tiempo escolar no se detenía, la universidad no paraba de contar los semestres y era necesario tomar lo que teníamos a mano para esbozar nuestro quehacer estudiantil y académico; a pesar de que no fue sencillo, hoy puedo decir que lo

logramos, buscamos y encontramos momentos de acompañamiento para formarnos y conformarnos en la profesionalización de nuestros saberes.

En mi caso continuar acompañando de una labor comunitaria y educativa que no se frenó fue un faro de esperanza en las noches oscuras y solitarias de estudio, es cierto que la dinámica de EPAT se transformó de acuerdo a las indicaciones sanitarias, pero no hubo día que no se trabajara por los animales. Además, la fortuna de tener una beca de manutención en tiempos de suma dificultad me permitió vivir en Teocelo y conocer la ciudad, estar cerca de algunas compañeras, asistir al Centro EPAT a apoyar en lo que me era posible y tener tiempo de reflexionar sin la preocupación de cómo llegaría el sustento a casa.

Lo he dicho anteriormente en otros espacios y lo escribo hoy, la MEIS tuvo cosas, momentos y formas con las que no concuerdo, pero es ese espacio formativo universitario que se siente como un apapacho de posgrado, la mayoría de las profesoras buscó estar presente aún con las pantallas, lo que fue un recordatorio constante de que no estaba sola en la búsqueda de pensamientos sobre los múltiples colores de la educación.

Los aciertos y desafíos de esta investigación participativa

Me gustaría recuperar algunos verbos y unos adjetivos con respecto a lo aprendido en el quehacer estudiantil de esta maestría, en febrero de 2020, cuando formalmente iniciaba el posgrado, tenía una idea de lo que eran y termino con un abanico de posibilidades para seguir sumando a su uso en la investigación con temática animalista.

Sistematizar. Ordenar, agrupar y conocer la estructura de algo es importante, pero el ejercicio de ir darle valor e importancia a ese proceso de ordenamiento es una tarea que involucra redirigir nuestro aprendizaje. Re-Aprender, no es una tarea sencilla, afortunadamente tenemos la capacidad de decidir sobre alternativas que inciten a la crítica constructiva por lo que hacemos. Sistematizar la experiencia de EPAT osciló entre estar cerca de la labor cotidiana y alejarme para ver cómo, qué, porqué y para qué eso abona en crear una cultura de bienestar animal en Teocelo, mismo ejercicio que se encuentra en constante transformación.

Fortalecer. Pensaba que la única forma de utilizar este verbo era con la connotación de sumar en proporciones grandes, completamente transformativas: “lo que se fortalece, cambia para bien”, estaba equivocada. La fortaleza de proyectos, colectivos o procesos formativos incide en la manera en que somos capaces de vernos, escucharnos y evidentemente sumarnos en la manera que cada grupo decida. No hay medidas exactas de medir la transformación de agrupaciones que son integradas por personas comprometidas con una causa.

EPAT se fortalece con los espacios de diálogo compartido que se tienen dentro de la misma agrupación, entre las muchas personas que conforman la red de trabajo, y este fortalecimiento permite la transformación de los saberes que se hilvanan con respecto a la filosofía animalista en Teocelo y la bioregión.

Vincular. Más allá de unir dos o más puntos de vista, es encontrar ese momento de compromiso mutuo por una relación de apoyo. Hoy en día es posible identificar trayectorias educativas locales que se relacionan entre sí con el fin de coordinar espacios que transformen realidades. El quehacer animalista de EPAT no

es lejano al de colectivos que inciden en la gestión comunitaria con infancias y literatura, las luchas antirracistas, de derechos humanos y ni qué decir de lo que conlleva temas de huertos urbanos, escolares; temas de sustentabilidad y cuidado medio ambiental. Por fortuna existen espacios de coincidencia para sumar voces en una misma lucha por la justicia del buen vivir.

Colectivo. Es más que un grupo de personas haciendo algo. Este adjetivo es de los que más logré redefinir gracias al ejercicio constante de reflexión y creación de este documento y los muchísimos aprendizajes que tengo y deseo fervientemente compartir. Es más, mucho más que “algo de muchos”, involucra al mismo tiempo un objetivo compartido como un quehacer multidisciplinar, saberes de muchos campos y encuentros de una sola disciplina. Para EPAT lo colectivo es tanto un sustantivo como un adjetivo, por la dimensión de logra que muchas voces variadas convergen en una sola misión, el bienestar de los animales.

Comunitario. Además de referirse a lo común, lo rural, lo que se acerca a las comunidades implica la práctica de un ejercicio en constante búsqueda y construcción, de reconocimiento en las fortalezas que se tienen al lado, en la diferencia. EPAT trabaja desde una perspectiva comunitaria, misma que da prioridad al diálogo, a empatizar con las situaciones difíciles, de carencias, desiguales para reflexionar sobre un bienestar común.

Afortunadamente lo comunitario sigue en reflexión, la causa animalista comunitaria continúa su cauce para acercarse a una definición en distintos espacios y territorios, donde las personas accionan y se movilizan ante la compasión por la vida animal y también donde aún falta por llegar este mensaje de cuidado a la vida.

Bienestar. La fortuna de este adjetivo radica en su adaptación, no para todas las personas es la misma idea de lo que es bienestar, sí cada día nos parece menos justa la violencia y el maltrato hacia los animales, accionamos porque dentro de nuestra naturaleza hay ese reconocimiento en el dolor ajeno, pero también esa búsqueda de los espacios que nos permitan una dimensión de bienestar plena, tranquila, en paz.

EPAT posicionó el tema del bienestar animal, desde hace 20 años en Teocelo, pero día con día siguen surgiendo otros referentes de trabajo en comunidades cercanas por los animales, mismas que difunden ideales de convivencia en plenitud con todas las formas de vida con las que coincide la vida humana.

Las esperanzas en el campo animalista

La resistencia en la lucha por el cuidado, protección y preservación de los territorios naturales y la vida que en ellos habita no es único ni exclusivo de las mujeres, sin embargo, somos una gran mayoría las que estamos presente en los saberes, conocimientos y la búsqueda constante de espacios de encuentro y convocatoria para construir redes solidarias y de acompañamiento, además de crear dinámicas participativas y alzar la voz por las manifestaciones de custodia de la naturaleza, razón por la que considero este documento se suma a la gratitud con las mujeres que cuidan, respetan y se organizan para proteger al territorio, a las personas y a los animales.

Resueno con dar valor e importancia a la experiencia como una forma de aprendizaje constante en espacios académicos, pero me atemoriza la incertidumbre de cuantas personas que comparten espacios universitarios y de posgrado también están en la sintonía de valorar esto dentro de textos como éste. Por supuesto, se suma la pre-ocupación de los procesos formativos en las escuelas de educación básica, en el campo, en los pueblos, las comunidades y un largo etcétera. Sigo preguntándome ¿Dónde vemos lo educativo? ¿Cuánto valor le damos a los saberes compartidos? ¿Cómo cuantificamos el aprendizaje?

Un profesor me sugirió en una clase que leyera todo lo que se ha escrito sobre el tema de animales, porque ahí estarían varias respuestas a interrogantes que empezaron a sumarse en mi proceso de aprendizaje y reflexión, leí mucho, conocí otros paradigmas para posicionarme y sigo descubriendo desde la ciencia y el accionar comunitario pistas para complejizar el bienestar animal. Compartí en mi *locus* de enunciación que mi sentir por la educación hacía referencia constante a la metáfora de un rompecabezas que poco a poco encuentra piezas para armarse, sé que como egresada de la MEIS y con este texto sumo dos piezas más con cortes únicos, sin embargo quedan ideas, pensamientos, sensaciones e intuiciones que conformarán más elementos para continuar con el diálogo compartido de los quehaceres que conforman lo educativo.

Me inspira saber que cada vez más personas, sobre todo mujeres, se organizan para dotar de oportunidades dignificantes de vida a los animales que forman parte de su territorio. Comprometen su entendimiento, amor y compasión, por acciones que se convierten en proyectos realmente inspiradores, sólo por

mencionar algunos están: “Salvemos A Benito”⁶⁵, “Cuacolandia”⁶⁶, “La Vaca Style”⁶⁷, “Abrazos Verdes”⁶⁸, “Pedagogía canina”⁶⁹ y hay muchísimos otros, que desde diferentes miradas buscan, escuchan y alzan la voz por el bienestar animal, tocando a su paso (gracias a la difusión en redes sociales) otros corazones compasivos con la vida animal.

En la rebeldía comunitaria está la posibilidad de levantar formas respetuosas de reconocer las voces de las mujeres que luchan, accionan, cuidan y están presentes en la historia de sus pueblos, esas que vuelan como aves y que sueñan con futuros donde sea posible una historia contada por ellas. Veo con esperanza los espacios que se convergen para abrazarnos, los que agradecen la complicidad de las miradas, los que resuenan ante la certeza de que la vida animal es la vida que sí importa.

Lo personal con la escritura

Esto es un recordatorio personal para escribir, para contar las historias de vida, de comunidad, de familia, para buscar espacios y alzar la palabra en el papel.

Finalizar este documento implicó un reto enorme, recordar que cada idea y conocimiento tenía algo de certeza bajo mi ojo y experiencia fue difícil, dar valor a los saberes adquiridos por los años y que no encontraban un diálogo con autoras que han reflexionado anteriormente sobre temáticas animalistas me hacía

⁶⁵ <https://twitter.com/SalvemosABenito>

⁶⁶ <https://www.instagram.com/cuacolandia/>

⁶⁷ <https://www.instagram.com/lavacastyle/>

⁶⁸ <https://www.instagram.com/abrazosverdesmx/>

⁶⁹ https://www.instagram.com/pedagogia_canina/

pensarme en un laberinto sin salida, porque creía que todo debía parafrasearse o encontrarse en la escritura de alguien más. Efectivamente que leer a filósofas y autoras que antes habían dado pista de la importancia del trabajo por la vida animal fue un gozo, aunque aún hay mucho que aún no se ha escrito desde las ruralidades, desde el campo. Por tanto, es urgente atender este vacío de Literatura.

A todas las personas que llegaron a este punto de lectura, porque les interesó el tema de mujeres cuidando animales, Me permito aconsejar que escriban, y decir que deseo profundamente que cada palabra que brote de su ser, de su víscera, de su entraña encuentre papel para dejar huella y memoria de lo que están haciendo, sintiendo y observando del trabajo por las animales. Les aseguro que a lo largo de la ruta encuentras personas que coinciden o no contigo y aportan otras reflexiones para meditar, debatir o descartar.

Escribir como ejercicio de sanar, no es una mala idea, es una necesidad.

Bibliografía

- Aguilera, C. (2019) "Jalcomulco, el pueblo que ha defendido un río" Newsweek. En: <https://newsweekespanol.com/2019/03/10/jalcomulco-veracruz-pueblo-rio-presa/>
- Colin A. (2019). "La sociedad ante el Colapso". Ciencia y Luz. Diario de Xalapa
- Broom, Donald. (2007) Introducción: conceptos sobre protección y el bienestar animal que incluyen las obligaciones y los derechos. En *Bienestar Animal*. España, Editorial Acribia, S. A. pp. 1-16
- Carvalho, Isabel. (2006) La invención del sujeto ecológico. En *La invención ecológica: narraciones y trayectorias de la educación ambiental en Brasil*. Puebla, Universidad Iberoamericana Puebla. pp. 65-97
- Chávez Tortolero, M. (2004). La ética ambiental como reflexión en el marco de la educación en ciencias y en tecnología: Hacia el desarrollo de la conciencia de la responsabilidad. *Educere*, 8(27), 483-488. [Fecha de Consulta 22 de junio de 2021]. ISSN: 1316-4910. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35602706>
- Escobar, Arturo (2005). *Más allá del Tercer Mundo. Globalización y diferencia*. Instituto Colombiano de Antropología e Historia, Universidad del Cauca, Bogotá, Colombia, Capítulos 5 y 6: pp. 123-155.
- Fontana A. y Frey J. (2015) La entrevista, de una posición neutral al compromiso político. En: *Métodos de recolección y análisis de datos, Manual de investigación cualitativa. Volumen IV*. Barcelona, España. Gedisa ediciones, pp. 140 a 202.
- Freire, P., & Faúndez, A. (1986). Hacia una pedagogía de la pregunta. *Conversaciones con Antonio Faundez*. Buenos Aires: Ediciones La Aurora.
- Gobierno del Estado de Veracruz. (2020). Sistema de Información Municipal. Cuadernillos Municipales, 2019. Recuperado de:

http://ceieg.veracruz.gob.mx/wp-content/uploads/sites/21/2020/12/Teocelo_2020.pdf

Guillén Servent, Antonio. (2021) Refaunar el bosque de niebla. INECOL. En: <https://www.inecol.mx/inecol/index.php/es/component/content/article/17-ciencia-hoy/1285-refaunar-el-bosque-de-niebla#:~:text=La%20destrucci%C3%B3n%20del%20h%C3%A1bitat%20y,mayor%20porte%20ya%20no%20regresaron.>

Gutiérrez Bastida, J. (2019). 50 años de educación ambiental: un balance incompleto hacia la educación ecosocial en el Antropoceno. Centro Nacional de Educación Ambiental. En: https://www.miteco.gob.es/es/ceneam/articulos-de-opinion/2019-05-g-bastida_tcm30-496628.pdf

Guzmán, A. (2015). Feminismo Comunitario. https://www.youtube.com/watch?v=C6l2BnFCsyk&t=503s&ab_channel=komanilel

Hernández López, J. de J. (2017). La metodología Boehmiana de la lectura del paisaje cultural. Una propuesta interdisciplinaria. En *El paisaje: Reflexiones y métodos de análisis* (Ediciones del Lirio S.A. de C.V. y Universidad Autónoma Metropolitana, pp. 239-266). Ediciones del Lirio.

Herrero, Y. (2007). Crisis global: cuando el capital puso la vida a su servicio [Archivo PDF].

Herrero, Y. (2013). Miradas ecofeministas para transitar a un mundo justo y sostenible. *Revista de economía crítica*, (16), 278-307.

Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI). Censo de población y vivienda 2020. <https://www.inegi.org.mx/programas/ccpv/2020/>

Koman llel. (2015, 21 de agosto). *Feminismo comunitario*. Koman llel. En <https://www.youtube.com/watch?v=C6l2BnFCsyk> YouTube.

- La Herradura, Colectivo. (2017) *Matlacobatl*. Teocelo, México.
- Leff, E. (2002). Ética por la vida. Elogio de la voluntad de poder. En Leff, E., coordinador. (Ed.), *Ética, vida, sustentabilidad*. (288-312). D.F., México: Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente.
- Mendoza-Zuany R. G. y Sandoval Rivera J. C (Ed.). (2022). *Conocimientos y prácticas locales para el cuidado del entorno social y ecológico a través de procesos educativos situados*. UV. Xalapa, México.
- Pelluchon, C. (2018) *Manifiesto animalista: Politizar la causa animal*. España. Penguin Random House Grupo Editorial, S.A.U.
- Puleo, A. (2013) Feminismo y Ecología, en López, F. (Ed), *Medio ambiente y desarrollo. Miradas feministas desde ambos hemisferios*. (25-41). Granada, España: Universidad de Granada y Fundación IPADE.
- Puleo, A. (2020) *Claves ecofeministas: Para rebeldes que aman a la Tierra y a los animales*. Plaza y Valdés Editorial. España
- Singer, Peter. (1985) *Liberación Animal. Una Ética Nueva para Nuestro Trato hacia los Animales*. México: Editora Cuzamil.
- Smith, Linda Tuhiwai. (2011). Caminando sobre terreno resbaladizo. La investigación de los pueblos nativos en la era de la incertidumbre. En: N. K. Denzin e Yvonna S. Lincoln (comps.): *El campo de la investigación cualitativa*, pp. 190-230. Barcelona: Gedisa.
- Tapia. G. (2016) Ética ecológica y derechos de las mujeres, un acercamiento a los movimientos socioambientales en México. En *Dilemata*. Año 8. Núm 21, Madrid, España, pp. 227-252.
- Trujillo Báez, N. (2016) “Teocelo, segunda región mundial con mayor número de especies en peligro de extinción” en *La Jornada Veracruz* online, consultado

el 14 de junio de 2021 en
http://jornadaveracruz.com.mx/Post.aspx?id=161213_070423_508

Verdú, A. D., & García, J. T. (2010). La ética animalista y su contribución al desarrollo social. *Papeles de relaciones ecosociales y cambio global*, 112, 13-29.

Walsh, C. (2010). Interculturalidad crítica y educación intercultural. *Construyendo interculturalidad crítica*, 75 (96), 167-181.

Williams-Linera, G., Guillén-Servent, A., Gómez-García, O., & Lorea-Hernández, F. (2007). Conservación en el centro de Veracruz, México. El bosque de niebla: ¿Reserva archipiélago o corredor biológico? *Hacia una cultura de conservación de la diversidad biológica*, 303-310. Consultado el 20 de noviembre de 2021 en: <http://sea-entomologia.org/PDF/PDFSM3MVOL6/Pdf32303310032WilliamsLineraetal.pdf>

Zemelman, H. (2021). Pensar teórico y pensar epistémico: los retos de las ciencias sociales latinoamericanas. *Espacio Abierto*, 30(3), 234-244.