|  |  |
| --- | --- |
| **Nombre del supervisor:**  |  |
| **Lugar:**  |  |
| **Fecha:**  |  |
| **Nombre del alumno:**  |  |
| **Matrícula:**  |  |
| **Experiencia educativa:** |  |
| **Profesor de Experiencia educativa:** |  |

**Instrucciones**: Verifique que las prácticas del alumno contemplen los siguientes elementos.

|  |  |
| --- | --- |
| **Fases de intervención** | **Verificado** |
| 1. Analizar el comportamiento en interacción, de un solo individuo con otro individuo, procesos o acontecimientos. |  |
| 2. Medir el comportamiento espaciotemporal real de un individuo |  |
| 3. Utilizar sistemas de observación y/o autorregistro. |  |
| 4. Evaluar el comportamiento como cambios en relación con las circunstancias prevalecientes.  |  |
| 5. Identificar el comportamiento de las personas del entorno como elementos funcionales principales de la circunstancialidad en la que se analiza el comportamiento. |  |
| 6. Diseñar, operar y evaluar el cambio conductual con base en el cambio en las relaciones con las circunstancias, especialmente el comportamiento de las otras personas. |  |
| 7. Intervenir tanto en el individuo usuario como en las personas que forman parte de su ambiente funcional. |  |
| 8. Verificar la consistencia y relación sistemática de las interrelaciones con las otras personas y sus efectos. |  |
| 9. Comparar el comportamiento previo a la intervención y de manera continua respecto de efectos sistemáticos de los procedimientos diseñados para estructurar las circunstancias que definen las relaciones entre el comportamiento del usuario y el comportamiento de las otras personas.  |  |

Xalapa, Ver., a \_\_\_\_ de \_\_\_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_\_.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Firma del supervisor**

Vo. Bo.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Firma del docente**