



Saberes digitales de los profesores en el aula

Dr. Alberto Ramírez Martinell | albramirez@uv.mx
Centro de Investigación e Innovación en Educación Superior, UV

Mayo, 2018



Agenda

1. Saberes Digitales de los actores universitarios
2. Referentes
3. Descripción
4. ¿Cómo medirlos?
5. Saberes digitales de los profesores en el aula
6. Saberes digitales y disciplinas académicas
7. Referencias



1. Saberes digitales: Definición

Incorporación de las TIC a planes
y programas



1. Saberes digitales: Definición



Saberes digitales genéricos
VS
Saberes digitales disciplinarios



1. Saberes digitales: Definición

Entendemos a los saberes digitales como una estructura graduada de habilidades y conocimientos teóricos e instrumentales de carácter informático e informacional que los actores universitarios deben poseer dependiendo de su disciplina académica.



2. Saberes digitales: Referentes

UNESCO

- Estándares de Competencias TIC para docentes (ECD-TIC)

OCDE

- Habilidades funcionales de TIC.
- habilidades TIC para aprender.
- habilidades propias del siglo XXI.

ECDL (European Computer Driving License)

- International Computer Driving License

ISTE (International Society for Technology in Education)

- National Educational Technology Standards para estudiantes (NETS-S)
- Docentes NETS-T,
- Administradores (NETS-A)
- Entrenadores (NETS-C) y
- educadores de informática (NETS-CSE)



<https://goo.gl/MYzYCv>



2. Saberes Digitales: Referentes

No.	Saberes digitales	Caracterización	OCDE	UNESCO	ECDL	ISTE
1	Saber usar dispositivos	Manejo de hardware		x	x	
		Administración de impresora		x	x	
		Administración de redes		x	x	
		Sistema operativo		x	x	
2	Saber administrar archivos	Utilidades y antivirus			x	
		Administración de archivos locales y en la nube		x	x	
3	Saber usar programas y los sistemas de información especializados	Software de tutoría		x		
		Software educativo		x		
		Aplicaciones tecnológicas especializadas		x		
		Fuentes de información especializadas		x		
4	Saber crear y manipular contenido de texto y texto enriquecido	Uso de procesador de texto	x	x	x	
		Creación de documentos	x	x	x	
		Formato de documento		x	x	
		Objetos		x	x	
		Preparación de salidas	x		x	
		Uso de aplicaciones de presentación, diseño, aplicación de texto, gráficas, objetos y preparación de salidas	x	x	x	

No.	Saberes digitales	Caracterización	OCDE	UNESCO	ECDL	ISTE
5	Saber crear y manipular conjuntos de datos	Uso de hoja de cálculo			x	
		Administración de celdas, hojas, fórmulas y funciones, formato, gráficas y preparación de salidas			x	
		Reproducción y producción de medios				
		Edición de objetos multimedia				
6	Saber crear y manipular medios y multimedia	Producción multimedia				
		Comunicación sincrónica y asíncrona mediante texto, audio o video	x	x	x	
7	Saber comunicarse en entornos digitales	TIC en la vida cotidiana		x	x	
		Administración de correo electrónico	x	x	x	
8	Saber socializar y colaborar en entornos digitales	Uso de herramientas sociales				
		Uso de herramientas y servicios para la colaboración o distribución de contenido				

No.	Saberes digitales	Caracterización	OCDE	UNESCO	ECDL	ISTE
9	Saber ejercer y respetar una ciudadanía digital	Netiquette, cuidado de presencia digital	x	x		x
		Publicación responsable de contenidos				
		Prácticas digitales legales				
		Pensamiento crítico				
10	Literacidad digital	Búsquedas efectivas y valoración de la información	x	x		x
		Extracción de información relevante, análisis, síntesis y valoración.	x	x	x	x
		Internet, uso del buscador, uso de la web, salidas.				

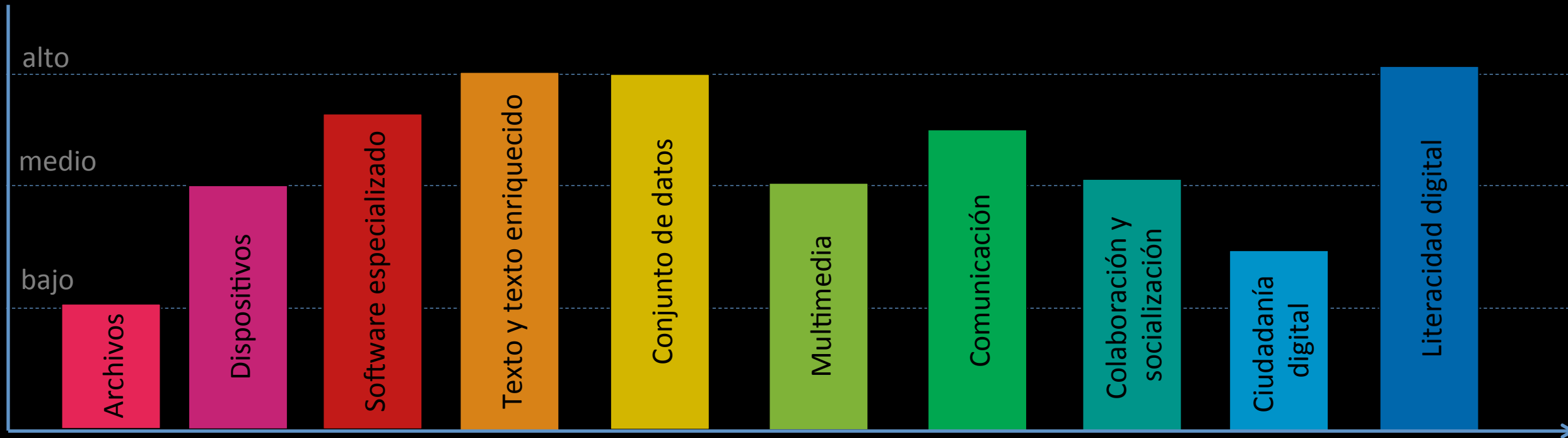


3. Saberes digitales: Descripción

Administración de Sistemas	1. Administración de dispositivos 2. Administración de archivos 3. Programas y sistemas especializados
Manipulación de contenido Digital	4. Creación y manipulación de texto y texto enriquecido 5. Creación y manipulación de contenido multimedia 6. Creación y manipulación de conjuntos de datos
Comunicación, Socialización y Colaboración	7 .Comunicación 8. Socialización y Colaboración
Manejo de información	9. Ciudadanía digital 10. Literacidad digital



3. Saberes digitales: Descripción



3. Saberes digitales: Descripción



3. Saberes digitales: Descripción



4. Saberes digitales: ¿Cómo medirlos?

4.1) Encuesta (Diagnóstico)

Los universitarios y las Tecnología de Información y Comunicación - Estudiantes

PRUEBA_NOMBRE

Volver Salir

Panel de Avance

☒ PERSONALIZACIÓN DE LA ENCUESTA

SOCIOECONÓMICO

AFINIDAD TECNOLÓGICA

LITERACIDAD DIGITAL

CIUDADANÍA DIGITAL

COMUNICACIÓN, SOCIALIZACIÓN Y COLABORACIÓN

SOFTWARE DE OFICINA

CREACIÓN Y MANIPULACIÓN DE CONTENIDO MULTIMEDIA

DISPOSITIVOS

ARCHIVOS

PROGRAMAS Y SISTEMAS DE INFORMACIÓN RELATIVOS A TU ÁREA DE CONOCIMIENTO

Sin iniciar En progreso Finalizado

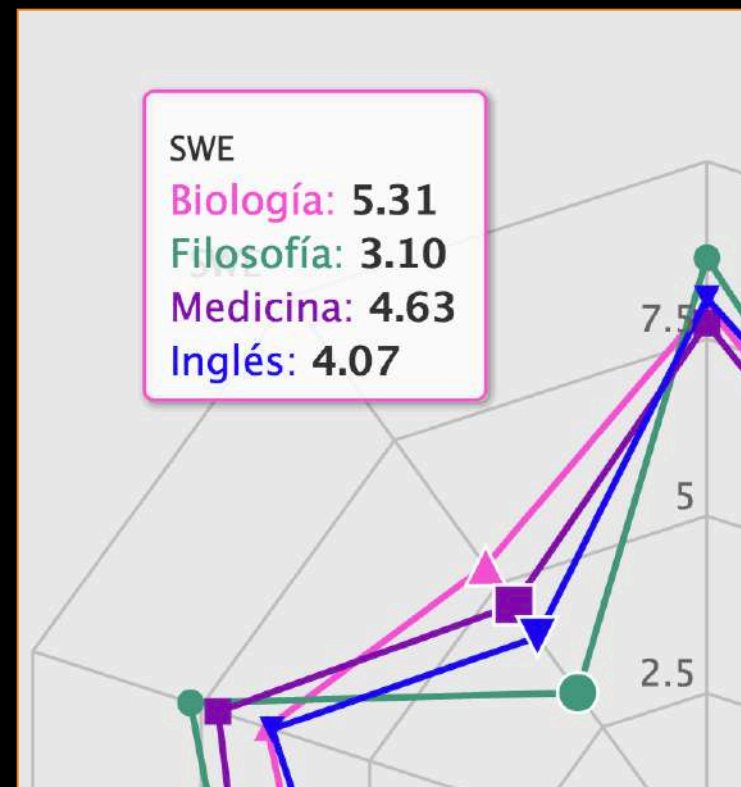
Nota: Este cuestionario es multisesión. Podrás responderlo en diferentes momentos utilizando tu nombre de usuario y contraseña generada. No olvides dar "Guardar Sección" en cada una de las secciones, o bien, en caso de haber contestado todas las preguntas dar click en el botón "Finalizar Sección".

<http://gat.aexiuv.com/>

Instituto de Investigaciones en Educación
Dirección General de Administración Escolar
UNIVERSIDAD VERACRUZANA
© November 2013



4. Saberes digitales: ¿Cómo medirlos?



4. Saberes digitales: ¿Cómo medirlos?

4.2) Taller



http://www.uv.mx/blogs/brechadigital/2014/08/24/hojas_saberes_digitales/



4. Saberes digitales: ¿Cómo medirlos?

4.2) Taller: Reporte



5. Saberes digitales de los profesores en el aula

3

SD de
Profesores
de Primaria

SD de
Profesores
de
Secundaria

SD de
Profesores
de
Preescolar

SD de
bachillerato
General

SD de
Sociología

SD de
Pedagogía

SD de
FISPA

SD de
Biología

SD de
Veterinaria

2

Saberes digitales de los
profesores de Educación Básica

Saberes digitales de los
profesores de Educación Media

Saberes digitales de los
profesores de Educación
Superior

1

Saberes digitales de los profesores



6. Saberes digitales y disciplinas académicas

- Diferenciando las disciplinas
 - Las disciplinas académicas requieren de saberes digitales distintos
 - Las instituciones educativas deberán reconocerlos y generar espacios, estrategias y oportunidades para su aprendizaje

Duras Puras	Duras Aplicadas
Blandas Puras	Blandas Aplicadas



6. Saberes digitales y disciplinas académicas

Consideraciones operativas

- Partir de una actualización / alfabetización digital
- Reconocer las diferencias disciplinarias
- Incorporar la multimodalidad en los cursos



6. Saberes digitales y disciplinas académicas

Saberes Digitales de los Docentes de Educación Básica



Liga de descarga del libro

<https://www.uv.mx/blogs/brechadigital/2017/04/12/saberes-digitales-basica/>



7. Referencias

Artículos y Capítulos de libros

- Ramírez Martinell, A. y Casillas (2016). Una metodología para la incorporación de las TIC al currículum Universitario.
- Ramírez-Martinell, A. y Casillas, M. A. (2015). Los saberes digitales de los universitarios. En J. Micheli. Educación virtual y universidad, un modelo de evolución. Pp. 77-106
- Ramírez Martinell, A., Morales, A. T. y Olguín, P. A. (2015). Marcos de referencia de Saberes Digitales. Edmetec: Revista de Educación Mediática y TIC, 4(2)
- Casillas, M.A., Ramírez Martinell, A., y Ortiz V. (2014). El capital tecnológico una nueva especie del capital cultural: Una propuesta para su medición.
- Ramírez Martinell, A., Casillas, M.A. y Contreras, C.C., (2014). La incorporación de las TIC a la enseñanza universitaria de los idiomas. Revista Debate Universitario. vol.3, no. 5. Pp.123- 138, República Argentina
- Ramírez Martinell, A., Casillas, M.A., Morales, A.T, y Olguín, P.A. (2014). Digital Divide Characterization Matrix. Revista Virtualis.

Recursos web

- Blog del proyecto | www.uv.mx/blogs/brechadigital
- Hojas de Trabajo | www.uv.mx/blogs/brechadigital/2014/08/24/hojas_saberes_digitales
- Video ¿Qué son los Saberes Digitales? http://youtu.be/zYlqdG_-8hE





Saberes digitales de los profesores en el aula

Dr. Alberto Ramírez Martinell | albramirez@uv.mx
Centro de Investigación e Innovación en Educación Superior, UV

Mayo, 2018

