

Estilos de Aprendizaje: Uso de los Blogs en la Educación

Ing. Ramón Antonio Aragón Mladovich
Universidad del Valle de Orizaba, Orizaba, Ver. México
raragon@correo.univo.edu.mx

Relatos de Experiencias

1. RESUMEN

La escuela se encuentra en una sociedad que está en un complicado proceso de transformación y no puede ser ajena a éste. Los alumnos disponen hoy en día de muchas más fuentes de información que lo que ocurría no hace ni cinco años. Fuentes de información, como Internet, teléfonos celulares, laptops, iPods que hacen necesario replantear la forma de cómo la escuela enseña.

El uso de los blogs como una herramienta educativa innovadora coloca a la escuela en la dinámica que exigen nuestros alumnos y en la formación de las competencias que la sociedad les va a demandar. En este trabajo se desarrollan algunas experiencias en el uso de los blogs como una herramienta educativa a nivel bachillerato.

PALABRAS CLAVE: Blogs, Bachillerato, Educación

ABSTRACT

The school is in a society that is a complicated process of transformation and can not be alien to it. Students today have many more sources of information that what happened does not make or five years. Sources of information, such as the Internet, cell phones, laptops, iPods that make it necessary to rethink the way how the school teaches.

The use of blogs as an educational tool puts school in the dynamics that require our students and training for skills that society is going to sue them. In this paper we develop some experiences in the use of blogs as an educational tool for high school level.

KEY WORDS: Blogs, High School, Education

2. INTRODUCCIÓN

Desde mediados del siglo XX la ciencia y la tecnología han tenido un crecimiento acelerado que ha impactado notablemente a la sociedad. El uso de la tecnología se observa en diferentes actividades de la vida diaria: desde la compra de un boleto para el autobús, al observar la televisión, al cocinar, al acudir al banco a realizar alguna transacción, etc. Este avance tecnológico ha permitido que la vida actual sea más fácil debido a que realizamos las cosas mejor, más rápido y de manera eficiente.

La utilización de Internet ha sido el catalizador de este avance tecnológico, desde su origen en 1966 para conectar las computadoras de la Oficina para las Tecnologías de Procesado de la Información de los Estados Unidos; (IPTO) y su uso posterior por las fuerzas armadas de este país, hasta nuestros días.

El uso de Internet en el sector educativo está acompañado de una serie de transformaciones que no pueden ser considerados al margen de los cambios sociales, políticos y económicos que el uso de esta tecnología ha tenido y tendrá en el futuro. La escuela no puede ser ajena a estos cambios, los alumnos disponen hoy en día de muchas más fuentes de información que lo que ocurría no hace ni cinco años, fuentes de información y de comunicación, como Internet, teléfonos celulares, laptops, iPods que hacen necesario replantear la forma de cómo la escuela enseña.

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la ciencia y la cultura; UNESCO; en su documento: Estándares de Competencias en Tecnologías de Información y Comunicación para docentes, reflexiona que para poder vivir, aprender y trabajar con éxito en una sociedad cada día más compleja, rica en información y basada en el conocimiento, los estudiantes deben utilizar la tecnología digital con eficacia. (Waheed. 2008) Los blogs no son fáciles de definir, una aproximación interesante nos la da Gewerc (2005), "Los weblogs, blogs o bitácoras son un formato de publicación en línea que se caracteriza por la configuración cronológica inversa de las entradas y en el que se recogen, a modo de diario, enlaces, noticias y opiniones de autoría mayoritariamente individual con un estilo informal y subjetivo".

Los blogs tienen características muy especiales, Becerril (2006) nos menciona cuatro: a) La actualización es periódica, casi diaria en muchos casos.
b) La unidad mínima de contenido son los post o entradas, que se ordenan cronológicamente, mostrando en primer lugar el más reciente.
c) La presencia de hiperenlaces que permite la creación de redes de interés y de conversaciones.
d) Los lectores pueden dejar comentarios en cada post, permitiendo así el diálogo y el debate entre el autor y los lectores

Experiencias o Reflexiones

Las características propias de los blogs hacen de esta herramienta un instrumento de gran valor para su uso educativo dentro de un modelo constructivista, donde el conocimiento es una construcción del ser humano y que se forma a partir de los conocimientos previos que ya se poseen y donde el profesor actúa como un mediador, facilitando los instrumentos necesarios para que sea el estudiante quien construya su propio conocimiento, teniendo gran importancia, Lara, (2005), la capacidad del profesor para diagnosticar los conocimientos previos del alumno y garantizar un clima de confianza y comunicación en el proceso educativo.

Los blogs educativos, junto con las TIC, han cambiado los entornos de aprendizaje; de uno enfocado en el docente a uno enfocado en el alumno; con base en investigaciones sobre el aprendizaje cognitivo y la convergencia de diversas teorías, reportadas en un trabajo coordinado por Khvilon (2004) para la UNESCO, acerca de la naturaleza y el contexto del aprendizaje, el uso de los blogs en la educación tiene su fundamento en las siguientes teorías: Sociocultural, constructivista, aprendizaje auto-regulado, la cognición situada, el aprendizaje cognitivo, el aprendizaje basado en la resolución de problemas, la teoría de la flexibilidad cognitiva y la cognición distribuida; todas ellas basadas en el precepto de que los estudiantes son agentes activos que buscan y construyen conocimiento con un propósito, dentro de un contexto significativo; aspectos básicos en el uso de las TIC y los blogs.

Stephen Downes, en su prestigioso blog [Half and Hour](#), escribió una entrada con fecha del 13 de abril del 2009, donde comenta el uso de los blogs en la educación, siendo los puntos más relevantes los siguientes:

2. Los blogs educativos se usan para crear comunidades de aprendizaje
3. Para dar a los estudiantes una voz y propiedad de su propio aprendizajes
4. Dar una audiencia real y potencial, en todo el mundo, del trabajo hecho por ellos.
5. Les permite llevar a cabo investigaciones colectivas, y
6. Aprenden una variedad de “habilidades”, además de la materia objeto del blog.

Aspectos muy relevantes a tomar en cuenta al iniciar el uso de los blog en la educación.

Experiencias o Reflexiones

Los beneficios que aporta el uso de los blogs en la educación han sido reportados por Niñez (2006) donde podemos resaltar los siguientes:

- 1) Se fomenta la cooperación y colaboración entre los estudiantes ya que pueden trabajar en blogs grupales y trabajar juntos en el desarrollo de proyectos.
- 2) Su estructura y naturaleza fomenta el aprendizaje activo y promueve el que los estudiantes se conviertan en expertos en los temas de la clase. El estudiante es responsable de crear, desarrollar y mantener su blog. Para esto debe buscar información, leer, analizar y evaluar datos. Los blogs fomentan la lectura y la redacción.
- 3) El sistema de comentarios y de sindicación de contenidos o RSS facilita el que los profesores puedan responder rápidamente a las preguntas de sus estudiantes. Si el profesor cuenta con el RSS puede saber de inmediato si hay comentarios o entradas nuevas en los blogs de sus estudiantes sin tener que visitarlos.
- 4) La estructura cronológica y el calendario de los blogs facilitan que los estudiantes entreguen sus tareas a tiempo. Mediante el blog los estudiantes tienen acceso al prontuario, las tareas y las actividades con las fechas límites para entregar sus tareas.
- 5) Proporcionan un excelente medio para comunicar altas y claras expectativas a los estudiantes de una forma continua.
- 6) El uso de los blogs facilita la incorporación de una diversidad de estilos de aprendizaje. Ofrece la oportunidad a los estudiantes que no les gusta hablar en clase, por ejemplo, de expresarse mediante la escritura... Permite a los usuarios publicar imágenes y grabar archivos de audio y sonido, ofreciendo una gran variedad de estilos de aprendizaje.
- 7) Como herramienta asincrónica, los blogs fomentan una comunicación más efectiva entre los estudiantes y el profesor.
- 8) Permite a padres de familia y tutores revisar y evaluar el avance de sus hijos en la escuela.

También Wasall, (2005) reporta algunas ventajas y conceptos sobre los blogs que pueden ayudar a tener más clara la forma como pueden ayudar en la educación:

- 1) Los blogs no son un diario, pero tienen una estructura similar.
- 2) Los blogs no son sistemas para la administración de contenidos, pero tienen una estructura similar.
- 3) Los blogs no sólo se utilizan para publicar, sino también para la conversación y la interacción.
- 4) Los blogs se relacionan con la creatividad y están reemplazando las tradicionales páginas estáticas.

3. METODOLOGÍA

Para el desarrollo del presente trabajo se utilizaron las experiencias obtenidas desde abril del 2007 en el establecimiento y desarrollo de blogs educativos en las materias de Biología, Botánica y Ciencias de la Tierra, en la escuela del nivel medio superior: Bachilleres Valle de Orizaba, perteneciente al Grupo Educativo UniVO, de la ciudad de Orizaba, Ver. Las direcciones electrónicas son:

Blog de Biología: <http://blogbiologia.blogspot.com>

Botánica: <http://elherbariounivo.blogspot.com> y <http://botanicaunivo.blogspot.com>

Ciencias de la Tierra: <http://cdelat.blogspot.com>

4. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Del trabajo con Blogs educativos a nivel bachillerato se generan diez lecciones o recomendaciones para quienes inician o deseen usar los blogs como una herramienta educativa innovadora:

1. Necesidad de Capacitación

Con la finalidad de mejorar la eficiencia y la productividad en la búsqueda, organización y administración de información se requiere la capacitación previa de docentes y alumnos para iniciar actividades con blogs educativos, sobre todo en el uso de marcadores fijos, dinámicos y sociales.

2. Actitud

Se requiere una actitud positiva de parte del docente a este tipo de herramientas ya que va a necesitar un mayor tiempo al empleado normalmente para preparar sus clases.

3. Conocimientos Previos

No todos los docentes y alumnos responden igual al uso de blogs educativos; aquellos que tienen Internet en casa y/o “chatean” se les facilita mucho y esto hay que tomarlo en cuenta al utilizar los blogs como herramienta educativa innovadora.

4. No todo funciona siempre

Hay que estar preparados para cuando no funcionen las “cosas” en el blog: Desde que las máquinas no prenden, se va la energía eléctrica, se “cayo” la página, etc.

5. Visitas

Experiencias o Reflexiones

Ha que estar conscientes del alcance mundial que puede tener el blog y hay que aprovecharlo en beneficio de los propios alumnos con comentarios, artículos de otros estudiantes y profesores, participando en encuentros y concursos de Blogs: El Blog de Biología fue finalista en el II Premio Espiral de EduBlogs 08 celebrado en España y el primer lugar; como blog de aula; en la I Muestra de Edublogs CLED 2009 en Venezuela. Actualmente tiene más de 140,000 visitas de los cuales el 60% de ellas son de extranjeros: España, Argentina, Chile y Venezuela, principalmente.

6. Uso de Videos

La utilización de videos realizados por los alumnos y subidos al blog facilita el proceso de aprendizaje de temas difíciles.

7. Actualización

Se debe actualizar seguido el blog; mínimo 2 a 3 veces por semana; en la medida de que esto se de el blog es dinámico y agradable de visitar.

8. El Blog no saca diez

El blog no saca diez, ni evita que los alumnos reprobren si no asisten a clases y estudian, el blog es una herramienta educativa, es un medio, no un fin.

9. Para el alumno

Proporciona una herramienta que generalmente el alumno conoce o que aprende de manera muy rápida, permitiendo generar y/o perfeccionar las competencias digitales que le van a ser útiles en su vida personal, profesional y laboral, haciendo la clase más dinámica y ayudándole a que se entiendan mejor los temas tratados en clase.

10. Para la Escuela

Se hace necesaria la compra de equipo de computo y sobre todo de una excelente conexión de a Internet; no es necesaria la compra o pago de licencias de software; posiciona a la escuela en un lugar ventajoso en el mercado cada vez mas competitivo de la educación; necesita capacitar a sus profesores en el uso de las tecnologías de información y comunicación; necesita hacer adecuaciones a la currícula de las materias e incluir materias nuevas, como la de TIC; debe aceptar y promover el cambio.

5. CONCLUSIÓN

El uso de los blogs como una herramienta educativa innovadora permite a estudiantes y docentes formar parte de la sociedad de la información y desarrollar competencias digitales que les van a permitir participar de una manera más eficiente y productiva. Al utilizar los blogs hay que tener en cuenta

no solo los factores técnicos pedagógicos sino aprovechar la experiencia de otros profesores sobre el uso y adaptación de blogs a diferentes materias escolares y contextos educativos, los puntos tratados en este trabajo podrán servir de apoyo a estos profesores.

6. REFERENCIAS

Becerril González Virginia y et al. 2006. *Taller de Urbanidad y Buenas Maneras en los Blogs*. Sociedad Española de Información y Documentación Científica. Madrid España. Consultado el 2 de agosto del 2009 de:
http://blog.sedic.es/docs/taller_urbanidad_blogs.pdf

Downes Sthephen.2009. Blogs in Education. Blog Half and Hour. Recuperado el 27 de septiembre del 2009 de: <http://halfanhour.blogspot.com/2009/04/blogs-in-education.html>

Gewerc Barujel, A. 2005. *El uso de weblogs en la docencia universitaria*, Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa, 4 (1), 9 □ 23. Consultado el 2 de agosto del 2009 de:
http://www.unex.es/didactica/RELATEC/sumario_4_1.htm

Khvilon Evgueni (Coord.), 2004, *Las Tecnologías de Información y Comunicación en la Formación Docente. Guía de Planificación*. UNESCO. París, Francia. Recuperado el 27 de septiembre del 2008 de:
<http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001295/129533s.pdf>

Lara Tiscar. 2005 *Uso de los Blogs en una Pedagogía Constructivista. Telos Cuadernos de Comunicación*, Tecnología y Sociedad. España. Consultado el 2 de agosto del 2009 de:
<http://www.campusred.net/telos/articulocuaderno.asp?idarticulo=2&rev=65>

Núñez Molina Mario. 2006. *El Poder de los Weblogs. Aplicaciones de los Blogs en la Enseñanza*. Consultado el 3 de agosto del 2009 de:
<http://blogrum.wordpress.com/2006/11/21/el-poder-de-los-weblogs/>

Waheed Khan Abdul (Coord.). 2008. *Estándares de Competencia en TIC para Docentes*. UNESCO. Paris, Francia. Pág. 2. Recuperado el 18 de septiembre del 2009.
<http://www.eduteka.org/EstandaresDocentesUnesco.php>

Wasall Terry. 2005. *Academia Uses of Blog*. LeedBlogs Community Blogs. University of Leeds. Reino Unido. Consultado el 3 de agosto del 2009 de:
<https://elgg.leeds.ac.uk/edublog/weblog/146.html>



ACERCA DEL AUTOR

Ramón Antonio Aragón Mladovich es Ingeniero Agrónomo del ITESM-UN. Es autor y colaborador de más de 25 blogs, su [Blog de Biología](#) fue finalista en el [II Premio Espiral EduBlogs 08](#) celebrado en España y ganador del primer lugar como blog de aula en la [I Muestra de Edublogs CLED 2009](#) en Venezuela. Es docente del [Grupo Educativo UniVO](#) en Orizaba, Ver. México.