



 Newsletter

 Podcast Campus



 Iniciar sesión

 Registrarse



# CAMPUS

Suplemento sobre educación superior

## Los saberes digitales de los universitarios

23 mayo, 2024 por Miguel Casillas

### LO MAS VISTO



Campus 1045



Asignaturas o campos formativos: La reforma de



La universidad Veracruzana ha publicado esta colección, accesible al público en formato impreso y digital



En las universidades se está viviendo una intensa expresión de la revolución tecnológica.

1975)



Mejoredu realiza el segundo diálogo regional para la mejora de la formación continua de docentes de EB y EMS



Olac Fuentes Molinar: el humor y la inteligencia



Olac Fuentes



La primera contienda entre liberales y conservadore



el sexto volumen de la serie los saberes digitales de los universitarios, una colección de libros accesibles en diversos formatos: en papel, y desde la versión electrónica en ePub y en PDF.

Los libros se estructuran alrededor de las seis áreas de conocimiento en que la Universidad agrupa a sus programas educativos:

**Saberes digitales de médicos, enfermeros, quiroprácticos, bioanalistas, nutriólogos, psicólogos y odontólogos**

**Saberes digitales de matemáticos, físicos, químicos, arquitectos e ingenieros**

**Saberes digitales de geógrafos, estadísticos, economistas, contadores, administradores, gestores e informáticos**

**Saberes digitales de historiadores, filósofos, abogados, antropólogos, pedagogos y licenciados en lenguas e idiomas**

superior



Los saberes digitales de los universitarios



La escuela del amor



La UAG, dentro de las 10 mejores universidades de México



La UAS, reconocida por sus altos estándares en formación académica



## **docentes de artes y profesionales de las artes plásticas y visuales**

### **Saberes digitales de biólogos, agrónomos y veterinarios.**

Esta serie de libros presenta los resultados de una investigación desarrollada en casi todos los programas educativos de la Universidad Veracruzana, donde en grupos focales con profesores, organizamos una discusión para que definieran los conocimientos y habilidades digitales que distinguen a los practicantes de cada profesión o disciplina académica. A través de diferentes dinámicas, los profesores participantes precisaron los saberes digitales comunes a las áreas de conocimiento, y luego, los dispositivos, las páginas web, las bibliotecas y fuentes de información especializadas, las bases de datos e información y otros recursos específicos por carrera.

## **Suscríbete a Campus por correo electrónico**

Introduce tu correo electrónico para suscribirte a este blog y recibir avisos de nuevas entradas.

Suscribir



desarrollado Alberto Ramirez Martinell y quien esto escribe, propone una estructura para medir los conocimientos y habilidades digitales de las personas; la suma de los saberes digitales nos da información sobre el grado de apropiación tecnológica de los individuos y nos permite considerar su capital tecnológico incorporado. La teoría de los saberes digitales también nos ha servido como referencia para precisar qué está siendo enseñado y aprendido en materia tecnológica en las universidades y escuelas normales.

A través de nuestras investigaciones hemos podido observar que en las universidades estamos experimentando una intensa expresión de la revolución tecnológica, en la que hemos trascendido la fase inicial de incorporación y uso de las TIC en la educación, donde predominaba el uso del software de oficina (fundamentalmente la suite de Microsoft



en una fase que hemos caracterizado como la explosión del software disciplinario. En las universidades ocurre una muy importante transformación, propia de cada carrera, en la que se están utilizando dispositivos y aparatos muy específicos; se descargan aplicaciones, software y programas diferentes; se recurre a páginas web y a otros recursos, de modo tal que, en cada carrera, así como se construye un modo peculiar de ser y estar como profesionalista, también se configura un *habitus* digital propio.

Los libros tienen una estructura común y comparten algunos apartados. En ellos explicamos cómo realizamos la investigación y exponemos sus fundamentos teóricos e históricos. Realizamos un análisis sobre el campo académico de cada área y describimos algunos de los rasgos tecnológicos del profesorado. La parte medular de cada libro la



digitales comunes al área, y un capítulo final con las características específicas de cada programa educativo.

Somos de la idea que la reforma curricular que favorezca la incorporación de las TIC a cada carrera no puede hacerse incrementando el número de asignaturas; por el contrario, consideramos que deben actualizarse las materias que conforman el plan de estudios. De acuerdo con lo que hemos estudiado, las reformas curriculares sólo son posibles con la participación activa y colegiada de los profesores, por tanto, estos libros tienen tres propósitos fundamentales: promover una actualización tecnológica de los planes y programas de estudio, que precise los objetivos de conocimiento y establezca las progresiones de su enseñanza; promover una racionalización del gasto en tecnología de las universidades en función de las



rumbo de una intensa capacitación tecnológica del profesorado universitario.

Aunque la base empírica de esta investigación sean los programas educativos de la Universidad Veracruzana, lo cierto es que sus aportaciones y propuestas son susceptibles de ser utilizadas por los profesores de cualquier universidad. Los resultados de estos libros están anclados a su tiempo histórico, en el camino de su producción las cosas han seguido cambiando, apareció la inteligencia artificial y seguramente vendrán nuevos desarrollos tecnológicos; sin embargo, la necesidad de una discusión ordenada y sistemática será permanente, pues la revolución tecnológica sigue su curso abarcando todos los espacios sociales y tiende a acelerarse.

Más de **Opinión**





## Sobre la firma

---



### Miguel Casillas

Es licenciado en Sociología por la FCPyS de la UNAM, Maestro en Ciencias por el DIE-CINVESTAV-IPN, y doctor en Sociología por la École des Hautes Études en Sciences Sociales (EHESS) de Paris. Es socio del Consejo Mexicano de Investigación Educativa A.C., se interesa por temas como la educación superior, historia institucional, políticas educativas y agentes educativos y profesores, estudiantes y TIC.

Es investigador en la Universidad Veracruzana y Coordinador del Doctorado en Innovación en Educación Superior del Centro de Investigación e Innovación en Educación Superior de la Universidad Veracruzana (CIIES-UV) del 10 de febrero del 2020 a la fecha.

## Deja un comentario



23 mayo, 2024

**Comprar  
ejemplar**

**Tienda  
Campus**

## Estudiantes

**La UAG,  
dentro de las  
10 mejores  
universidades  
de México**

Redacción Campus ///  
22 mayo, 2024

**Por su  
calidad  
formativa,  
reacreditan  
dos  
licenciaturas  
de la  
Facultad de  
Ingeniería de  
la UADY**

Redacción Campus ///  
21 mayo, 2024



**Bachillerato  
y otra  
Licenciatura  
en modalidad  
virtual**

Redacción Campus ///  
17 mayo, 2024

**2024 Cómics  
en Lenguas  
Indígenas  
Nacionales**

Redacción Campus ///  
17 mayo, 2024

**Convocan a  
estudiantes a  
participar en  
el Primer  
Concurso de  
Reels en la  
UADY**

Redacción Campus ///  
13 mayo, 2024

**Invita  
Facultad de  
Ciencias  
Sociales y  
Humanidades  
UASLP al  
curso  
Introducción  
a la filosofía  
de la  
inteligencia  
artificial**

Redacción Campus ///  
13 mayo, 2024



## CONTENIDO

Opinión

Reforma Educativa

Autonomía universitaria

Entrevistas

Internacionales

Ciencia y tecnología

Sociedad

Inclusión y equidad

Salud

Deporte

## UNIVERSIDADES Y EDUCACIÓN

Oferta educativa

Posgrados

Digitalización educativa

Becas

Evaluación educativa

Ranking de universidades

Emprendimiento

Medio ambiente

Arte y cultura

Cine, teatro, danza

Libros y publicaciones

Artes plásticas, museos

## SOBRE NOSOTROS

Ediciones Campus

Ejemplares Campus

Podcast Campus

Newsletter Campus

Aviso de privacidad

Publicidad

## REDES SOCIALES

 Facebook

 Twitter

 YouTube

 LinkedIn

Email

**SUBSCRÍBETE**

 Iniciar sesión

 Registrarse

[contacto@suplementocampus.com](mailto:contacto@suplementocampus.com)



**CAMPUS**

Campus 2024 © todos los derechos reservados