



Suscríbete a nuestro Newsletter

Suscribirse



CAMPUS

Menú

Balance de la 4T en la educación superior

8 agosto, 2024 por Miguel Casillas



Diversos investigadores presentan una edición electrónica donde analizan las políticas gubernamentales en materia de educación superior



Los autores reconocen algunos avances de este proyecto, pero documentan que está lejos de cumplir las expectativas generadas.

Me gusta

Compartir

A 2 personas les gusta esto. [Regístrate](#) para ver qué les gusta a tus amigos.

Venimos de publicar, quien esto escribe y el doctor Romualdo López Zárate, un libro que coordinamos con muchas colaboraciones, artículos y ensayos de coyuntura, de muy ilustres investigadores, donde intentamos de manera colectiva descifrar y poner en claro las políticas, las acciones y las inacciones del gobierno de la Cuarta

electrónico, de libre acceso y descarga, publicado por Transdigital y cuya referencia es Casillas, M., & López, R. (Coords.). (2024). *Balance de las políticas de educación superior en la Cuarta Transformación (2018-2024)*. Editorial Transdigital.

<https://doi.org/10.56162/transdigitalb30>.

Somos veinte coautores, todos investigadores reconocidos en el campo, con perspectivas distintas, enfoques e ideologías diferentes, que sin embargo dialogamos a través de este libro y ofrecemos un balance multifacético sobre la evolución reciente de la educación superior en el sexenio que termina. Este libro lo imaginamos en el Congreso del COMIE en diciembre pasado, en enero lanzamos una amplia convocatoria para recibir colaboraciones y en marzo cerramos su recepción. Gracias al apoyo de la **Universidad Veracruzana** logramos la publicación iniciando el verano.

Decimos en la introducción: casi todos los articulistas comparten los principios y objetivos de la cuarta transformación: la educación superior como un derecho y por ende la obligación del estado de proporcionarla; una educación incluyente, sobre todo para aquellos que históricamente han sido excluidos; una educación superior que sea gratuita en un corto plazo y universal para todos aquellos egresados de la educación media superior que deseen continuar sus estudios; una ciencia que contribuya a resolver los grandes problemas nacionales; un nuevo sistema de evaluación y acreditación de instituciones, programas, académicos y estudiantes; la construcción de un nuevo sistema de información que sea confiable, oportuno y accesible...Está claro para todos los participantes que la intención del presidente de la República, recogida y avalada por la Subsecretaría de Educación Superior y el **Conahcyt** fue y es marcar una ruptura con

proponer una nueva perspectiva para la educación superior.

En el balance que hacen los autores de lo realizado en el sexenio se reconocen algunos avances, pero se documenta que están lejos de cumplir medianamente las expectativas. Tres son los factores más mencionados: a) una vuelta al centralismo en la toma de decisiones en lugar de buscar la participación de las instituciones; b) una notoria ausencia de políticas públicas para llevar a cabo los propósitos; y c) un incumplimiento flagrante del ejecutivo y del legislativo al no asignar los fondos establecidos en la Ley General de educación superior para atender gradualmente la universalización y gratuidad y, además, una reducción, a pesos constantes, del presupuesto asignado a la educación superior, la ciencia y la tecnología...

En el balance que hacen los investigadores se advierte que las acciones instrumentadas por los tomadores de decisiones se fundaron más en la creencia de que es posible resolver problemas prescindiendo de la racionalidad y el conocimiento experto; en la convicción de que todo lo anterior al inicio del sexenio era "neoliberal", perverso, contrario al interés común y por lo tanto desechable sin valorar la fortaleza de las instituciones existentes; de suponer que la justeza de los objetivos es suficiente para alcanzarlos aun cuando no se le asignen los recursos públicos necesarios.

Se prescindió de diagnósticos elaborados en evidencias, no hubo planeación, no se diseñaron opciones para solventar los problemas y no se estimaron los recursos necesarios para alcanzar los objetivos. Se descalificó de inicio el aporte de las universidades autónomas. Se formularon leyes con principios socialmente compartidos, pero se descuidó su instrumentación. En suma, hubo ausencia de "políticas públicas" entendidas como el instrumento racional para atender y

para generar información suficiente, oportuna y accesible para conocer y medir los avances alcanzados en tiempos determinados; faltaron indicadores para conocer el efecto de la política en los sujetos a los que se pretende beneficiar.

Varios analistas documentan que las acciones para incluir a diferentes grupos de jóvenes en desventaja social, económica y cultural a la educación superior no fueron ni equitativas, ni suficientes, ni adecuadas y que carecemos de indicadores para conocer la calidad de los servicios y el desempeño de los egresados. Los programas de inclusión no atendieron a todos los grupos detectados. El objeto, criterios, fines y políticas de la educación superior establecidos en la Ley General de Educación superior se han quedado en promesas o registran un mínimo avance.

A lo largo del libro hay una crítica generalizada en torno a la calidad de las instituciones que se han construido durante el sexenio. Esta preocupación aumenta cuando en la campaña la nueva presidenta ha reiterado su intención por replicar a nivel nacional las universidades de la Salud y las Rosario Castellanos. Sus referencias hacia las Benito Juárez han sido inciertas. En este sexenio se continuó privilegiando la lógica de intercambio político, ofreciendo bienes culturales -de baja calidad- a cambio de lealtad política.

Por último es importante resaltar que en el sexenio no hubo en avance significativo para regular el subsistema particular de educación superior y se mantuvieron los viejos registros de validez de estudios. Producto de la desregulación, el incremento de las instituciones particulares alcanzó su máxima proporción en este sexenio al alcanzar el 37.8% de la matrícula total de educación superior y en el posgrado es del orden del 72%.

0 comentarios

Ordenar por Los más antiguos

Añade un comentario...

[Plugin de comentarios de Facebook](#)

Sobre la firma



Miguel Casillas

Es licenciado en Sociología por la FCPyS de la UNAM, Maestro en Ciencias por el DIE-CINVESTAV-IPN, y doctor en Sociología por la École des Hautes Études en Sciences Sociales (EHESS) de Paris. Es socio del Consejo Mexicano de Investigación Educativa A.C., se interesa por temas como la educación superior, historia institucional, políticas educativas y agentes educativos y profesores, estudiantes y TIC.

Es investigador en la Universidad Veracruzana y Coordinador del Doctorado en Innovación en Educación Superior del Centro de Investigación e Innovación en Educación Superior de la Universidad Veracruzana (CIIES-UV) del 10 de febrero del 2020 a la fecha.

Posts relacionados



Educación superior en Iberoamérica, 2024



20 JUNIO, 2024

Actualización y reforma y de los planes de estudio en la universidad



6 JUNIO, 2024

Milei y la universidad



23 MAYO, 2024

Los saberes digitales de los universitarios

Descubre más desde CAMPUS

Suscríbete y recibe las últimas entradas en tu correo electrónico.

Suscribir

 Blog de firmas, Firmas, Firmas invitadas

 Edición 1054

Deja un comentario

Este sitio usa Akismet para reducir el spam. Aprende cómo se procesan los datos de tus comentarios.

PUBLICACIONES RECIENTES



Campus 1054

Redacción Campus /// 8 agosto, 2024



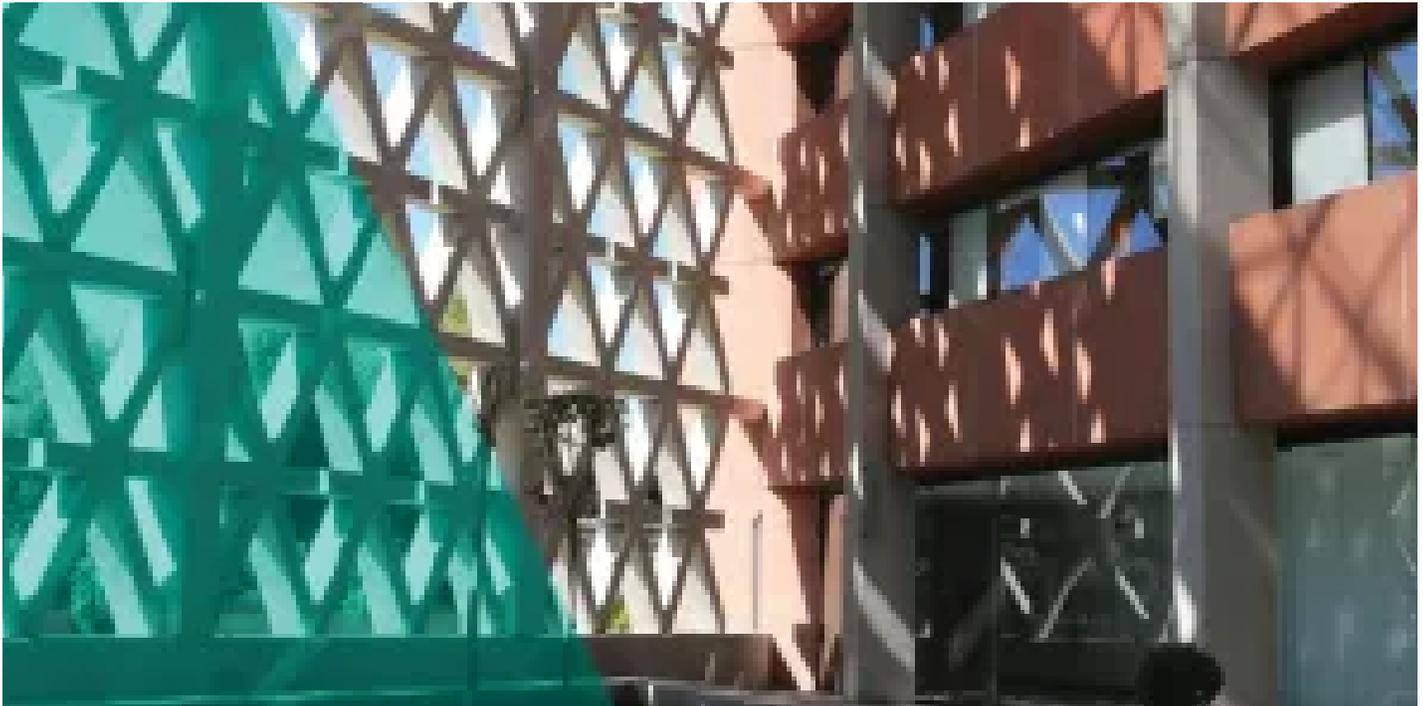
Agenda 2030: proyecciones y escenarios

Adrián Acosta Silva /// 8 agosto, 2024



¿Para qué evaluamos?

Ceneval /// 8 agosto, 2024



UAM: medio siglo/ III

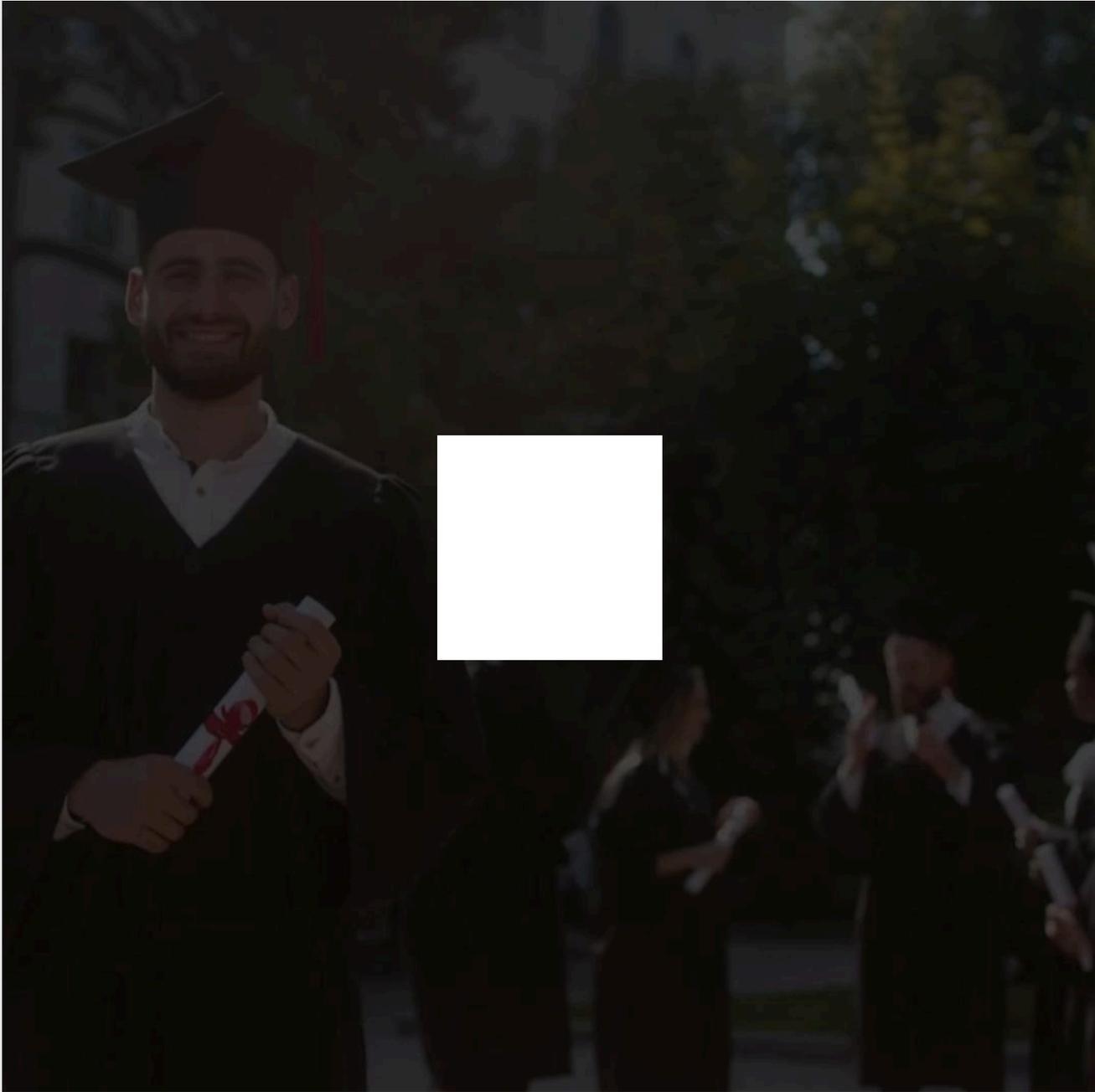
Carlos Pallán /// 8 agosto, 2024



Ley de ciencia: ¿secretarías en las entidades federativas?

Alejandro Canales /// 8 agosto, 2024

 Audio original



[Ver más en Instagram](#)

NEWSLETTER



CAMPUS NEWSLETTER

¿Quieres estar al día con las últimas novedades, consejos exclusivos y contenido que no encontrarás en ningún otro lugar? Suscríbete a nuestra newsletter semanal de CAMPUS y recibe directamente en tu correo electrónico lo mejor de nuestro sitio. ¡No te pierdas ninguna actualización y únete a nuestra comunidad hoy mismo!

SUSCRIBIRSE

AVISO DE PRIVACIDAD Y PROTECCIÓN DE DATOS PERSONALES

Opinión
Reforma Educativa
Autonomía universitaria
Entrevistas
Internacionales
Ciencia y tecnología
Sociedad
Inclusión y equidad
Salud
Deporte

Universidades
Estudiantes
Oferta educativa
Becas
Ranking de universidades
Posgrados
Digitalización educativa
Emprendimiento
Arte y cultura
Medio ambiente

Ejemplares Campus
Recursos descargables
Newsletter Campus
Ediciones Campus
Podcast Campus
Publicidad
Quiénes somos
Contacto

REDES SOCIALES

 Facebook
 X twitter
 YouTube
 LinkedIn
 Instagram

¡ÚNETE A NUESTRA COMUNIDAD!

0:00 / 0:47

No pierdas la oportunidad de transformar tu experiencia educativa. Suscríbete hoy y empieza a disfrutar del contenido exclusivo que Campus tiene para ofrecerte.

 [Mi cuenta](#)

 [Membresía Campus](#)

[Términos y condiciones de suscripción de miembros](#)

CAMPUS[®]

Campus 2024 © Todos los derechos reservados