

I. Descripción del proceso llevado a cabo para actualizar el ProDES.

El presente ProDES ha sido realizado como resultado de un trabajo colegiado entre un número considerable de académicos responsables e involucrados con los proyectos institucionales, lo que ha permitido tener una visión integral de la DES. Es importante señalar que el presente proyecto ha sido diseñado apegado a los lineamientos señalados en la guía PIFI, el ProDES 2012-2013 y el Plan de Desarrollo de la Entidad Académica (PLADEA), entre los documentos más importantes para marcar las directrices sobre las que debe desarrollarse el presente proyecto.

Las actividades para la realización de este programa (ProDES 2012-2013) dieron inicio con la convocatoria por parte de la Dirección del Área Económico-Administrativa el día Jueves 13 de Enero, y Vicerrectoría el día Miércoles 1º de Febrero; para dar a conocer los documentos que norman el presente documento, posteriormente se asignaron a los académicos en las áreas de responsabilidad definidas y finalmente la Directora de la entidad convocó a los académicos designados para su conocimiento, explicando la dinámica de trabajo. Una vez hecho el compromiso por parte de los académicos se integró una comisión para elaborar la autoevaluación de la DES, tomando como referencia el análisis de las observaciones de la SES en su evaluación del ProDES 2010-2011, los resultados de la visita “*In Situ*” 2011, así como las tendencias de los indicadores institucionales, se consideraron las sugerencias que realiza la DGESU en la Guía de formulación del PIFI 2012-2013 los recursos que pueden utilizarse. La Comisión del ProDES de la DES quedó integrada de la siguiente manera:

ENTIDAD ACADÉMICA	NOMBRE DE LOS PARTICIPANTES	CARGO
ÁREA ACADÉMICA ECONÓMICO-ADMINISTRATIVA	Enriqueta Sarabia Ramírez	Directora General del Área Académica Económico Administrativa
	Luis Alejandro Gazca Herrera	Coordinador Académico de Planeación y Evaluación DGAAEA
	Kislev Dennys Nieto Gassós	Auxiliar De Coordinación De Planeación Y Evaluación DGAAEA
DES ECONÓMICO-ADMINISTRATIVA CÓRDOBA-ORIZABA	Andrea Fca Ortiz Muñoz	Responsable Del ProDES Directora
	Yara A. Jiménez Nieto	Responsable de La Estadística Coordinador PIFI
	María Alicia Flores García	Secretaria Académica
	Agustín Lagunes Domínguez	Líder del Cuerpo Académico
	Graciela May Mora	Jefe de Carrera
	Patricia Espinosa García	Jefe de Carrera
	Ricardo Carrera Hernández	Jefe de Carrera
	Gustavo Rafael Solís Alemán	Coordinador de Vinculación
	Lucio Saldaña Porras	Coordinador de Seguimiento de Egresados
	Gracia Aida Herrera González	Coordinación de Servicio Social
	Mónica Karina González Rosas	Coordinador de Actividades Culturales y Artísticas
	Yolanda Olivia Aguilar Villalobos	Apoyo al Programa de Movilidad Estudiantil
	Claudia García Santos	Coordinador de CENEVAL
	Raymundo De Jesús López Cabrera	Coordinador de Sustentabilidad
	Armando Juárez Santiago	Coordinador de Posgrados
	Armando Granados Hernández	Coordinador de Difusión de Oferta Educativa
	Víctor Muñoz Rosas	Líder del Cuerpo Académico
	Beatriz Goytia Acevedo	Coordinación de Innovación Educativa
	Mario Silvio Lopez Vasquez	Coordinador Cendhiu - Cenati
	Lic.Juan E.Ramírez Valtierra	Coordinador Regional SEA
	Dr.Humberto Guemes Medina	PTC
	Mtro.Alejandro Reich Perez	PTC
	Mtra.Irma Jacome Sanchez	Académico
	Lic.Nuria Fdez.Hdez	Académico
	Dr.Jorge A.Vasquez Puya	Académico
	Dr.Juan Jorge Galan Garcia	PTC

II. Décima autoevaluación institucional.

2.1 Análisis de la evaluación del ProDES

En atención a la evaluación realizada por la SES al ProDES se comenta que se tienen como fortalezas el trabajo realizado por la participación de un número significativo de académicos de la DES, así como la autoevaluación que se realizó a las acciones del ProDES 2009 (octava autoevaluación), se hacen observaciones en lo referente al posgrado y al seguimiento de los lineamientos del PNPC, los cuales se están comenzando a atender ya que los posgrados son de nueva creación. En cuanto a la innovación educativa, esta fue evaluada como fortaleza, ya que las estrategias de Innovación Educativas Institucionales han sido acordes a las nuevas metodologías educativas. El análisis a la cooperación académica nacional e internacionalización se considero como una debilidad, pero ya se han tomado acciones que han permitido convertirla en un área de oportunidad. En el marco de la sustentabilidad fuimos evaluados con un bajo puntaje debido a que no se impulsaron las acciones emprendidas, actualmente se han continuando las acciones así como también se han implementado nuevas estrategias dándoles la secuencia requerida en coordinación con las acciones regionales y alineadas al Plan Maestro de la Institución. El rubro de la vinculación es fuertemente atendido y por ende bien evaluado por lo cual se dará continuidad y fortalecimiento a las acciones emprendidas. Las recomendaciones realizadas por los Organismos Evaluadores y Acreditadores han sido atendidas y vistas como una fortaleza. En cuanto a la recomendación sobre el número de plazas de PTC, actualmente se ha planteado la relación PTC/Estudiante de acuerdo con PROMEP para proyectar el número correcto y se realizan las gestiones necesarias para incrementar el número de plazas de PTC.

Se ha valorado muy bien el crecimiento de la formación académica del profesorado durante el periodo 2003-2010. De igual manera el rubro del análisis a la competitividad académica. El análisis a la relación entre capacidad y competitividad ha sido observado como débil por lo que se han tomado las acciones pertinentes siendo un área de oportunidad a atender en el presente ProDES. En cuanto a la Competitividad académica, se presenta como una debilidad la cual ha sido ya atendida pues cinco de los siete PE de la DES han sido reconocidos en Nivel uno por los CIEES y tres de los siete PE han sido nuevamente acreditados. La actualización de la Planeación estratégica de la DES ha sido observada con inconsistencias por lo que se ha atendido las recomendaciones realizadas por los evaluadores para la nueva actualización de la planeación en este proyecto.

Tabla 1. Análisis de los resultados de la evaluación del ProDES

Capacidad Académica	Rubros con fortaleza	Rubros con debilidades	Rubros con oportunidades
Total de rubros	2.9, 2.10		2.11, 2.12
Total de rubros4 (100%)	50 %		50 %
Competitividad Académica	Rubros con fortaleza	Rubros con debilidades	Rubros con oportunidades
	2.13, 2.14		2.15
Total de rubros 3 (100%)	66.6%		33.4%
Autoevaluación institucional	Rubros con fortaleza	Rubros con debilidades	Rubros con oportunidades
	1.1, 2.1, 2.2, 2.7, 2.8	2.3, 2.17	2.4, 2.5, 2.6, 2.16
Total rubros11 (100%)	45.5%	18.5 %	36%
Actualización de la planeación en el ámbito de la DES	Rubros con fortaleza	Rubros con debilidades	Rubros con oportunidades
	3.1, 3.2, 3.7, 3.8, 3.9, 4.1, 4.2, 5.1	3.6,4.3	3.3, 3.4,3.5,3.10
Total rubros 14 (100%)	57.2%	14.3 %	28.5%

2.2 Análisis de la pertinencia de los programas y servicios académicos

La DES Económico-Administrativa ha mantenido como prioridad el fomento de una educación de calidad, contribuyendo así con programas educativos pertinentes orientados al desarrollo de competencias genéricas que formen egresados con fundamento en los valores éticos sociales, que coadyuven a la solución de problemas en los sectores públicos y privados.

Por tal motivo, la pertinencia de los programas educativos estará garantizada al cumplir los siguientes rubros, con base a la guía PIFI.

- Las prioridades establecidas por los planes de desarrollo.

Como una parte importante, la misión de las IES, es contribuir a la solución de los problemas sociales del entorno inmediato y del país. La educación superior y la sociedad cumplen en conjunto con prácticas educativas y sociales que impactan en las organizaciones al preparar profesionistas con las competencias suficientes que coadyuven a la construcción de una sociedad pertinente para el desarrollo de los mexicanos.

Las prioridades establecidas por el plan de desarrollo son:

- Generar conocimiento que sea aplicado en un entorno local, estatal, nacional e internacional.
- Los estudiantes de la DES desde la realización del servicio social deben atender las demandas de los diversos sectores y de la sociedad con un alto grado de conocimientos y valores.
- Contribuir e impulsar al mejoramiento de la calidad de la docencia y asegurar la formación de profesionales capaces de enfrentar los retos del siglo XXI.
- Uno de los principales objetivos de la DES Económico-Administrativa de la zona Orizaba-Córdoba es convertirse en una organización líder en las Ciencias Administrativas y de las Tecnologías de la Información, en el ámbito regional y estatal a través del fortalecimiento de su planta académica, contando actualmente con siete docentes candidatos a doctor y cinco realizando estudios doctorales; así mismo la mayor parte de la planta docente recibe cursos pedagógicos y disciplinares especializados para cada una de las licenciaturas que se imparten en la DES.
- Desarrollar y fortalecer los Cuerpos Académicos, cultivando las Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento (LGAC), y apoyando a los académicos en la obtención del grado de Doctor, para fortalecer la capacidad académica.
- Atender la demanda de educación en las Ciencias Administrativas y de Tecnologías de Información a distintos niveles, ampliando modalidades en la oferta educativa hacia nuevos perfiles de formación, fortaleciendo e incrementando estudios de posgrado.
- Consolidar el uso de las TIC para promover el aprendizaje, colaboración e intercambio académico, así como las asesorías.

b) El resultado de los estudios de oferta y demanda educativa (factibilidad)

La incorporación de instrumentos tecnológicos en procesos de aprendizajes promueven ambientes educativos que propician su enriquecimiento a través de la interacción y facilitan las condiciones y recursos necesarios para el aprendizaje, que el alumno gestiona según sus capacidades, interés y tiempo; logrando así una flexibilización y articulación entre modalidades educativas. Los sectores primario, industrial y de servicios, en grados de desarrollo heterogéneos, se manifiestan de manera significativa en toda el área de influencia de la DES, siendo los Municipios de Córdoba y Orizaba donde se concentra la mayor actividad industrial y de servicios, que atiende y complementa toda una zona conurbada dotada de corredores industriales, dentro de la cual se demandan profesionistas del Área Académica Económico-Administrativa, que se ocupen de las funciones propias. La DES genera, a través de las diversas coordinaciones, información de empleadores, egresados, padres de familia y alumnos universitarios que permiten de manera objetiva conocer las necesidades del mercado y de la sociedad así como la demanda educativa que existe a nivel superior y de posgrado para que puedan ser atendidas en el futuro inmediato.

Como resultado del análisis anterior, se llevó a cabo una revisión del modelo educativo institucional en los PE de las licenciaturas en Contaduría, Administración y Sistemas Computacionales Administrativos basados en el modelo de competencias que permite desarrollar habilidades, actitudes y valores en los estudiantes; considerando que la autonomía en el proceso de aprendizaje de los estudiantes es fundamental, y por ello las horas aula disminuyen de manera considerable. De igual manera las TIC juegan un papel sobresaliente, por tanto, la aplicación de los entornos virtuales refuerzan al estudiante autónomo en su proceso de aprendizaje. El modelo institucional genera salidas laterales como alternativa inmediata, permitiendo el egreso con menor número de créditos cubriendo así la demanda de Técnicos Superiores Universitarios (TSU) de la región. El programa de informática que inició en la DES en febrero del 2010 ya se encuentra en el proceso de actualización.

La Licenciatura en Gestión y Dirección de Negocios que inició en Agosto de 2007, ha incrementado su matrícula considerablemente, contando a la fecha con dos generaciones de egreso; actualmente su programa de estudios se encuentra en proceso de evaluación por el Comité Interinstitucional de Evaluación de la Educación Superior (CIEES).

Las licenciaturas en Contaduría y Administración que se imparten en el Sistema de Enseñanza Abierta lograron su acreditación con nivel uno por parte del Comité Interinstitucional de Evaluación de la Educación Superior (CIEES) en el mes de noviembre de 2010.

Las licenciaturas en Contaduría, Administración y Sistemas Computacionales Administrativos del sistema escolarizado, obtuvieron su acreditación por parte del Consejo de Acreditación en la Enseñanza de la Contaduría y Administración, (CACECA), en el mes de mayo de 2011. Obteniendo un total de tres programas acreditados de cinco en Sistema escolarizado dando un total del 60 % de programas acreditados. Así mismo incluyendo al sistema de enseñanza abierta se cuenta con cinco de siete programas actualizados, dando un total de 71.43%. La licenciatura en informática, ha tenido una tendencia creciente ingresando 39 estudiantes en agosto del 2011. Por otra parte, en la licenciatura en Sistemas Computacionales Administrativos se están diseñando e implementando estrategias que permitan aumentar la retención así como la eficiencia terminal. Con el traslado al nuevo Campus, se ha iniciado la interacción inter, multi y transdisciplinar, mediante la participación en diferentes actividades de índole cultural, social, académico, cabe hacer mención que en próximas fechas la DES contará con un edificio de cubículos, área para docentes, laboratorios de cómputo, sala de tutorías así como el centro de apoyo multimodal. Sin embargo, la continuidad en el crecimiento de la infraestructura no ha fluido conforme al plan maestro del campus del siglo XXI, esperando que en los próximos años se trasladen más entidades académicas para incrementar e impulsar la educación con calidad en beneficio de los estudiantes.

c) El resultado de los estudios de seguimiento de egresados

La DES cuenta con un Programa de Seguimiento de Egresados, que tiene como objetivo conocer el campo de actuación de cada uno de ellos, así como su localización para mantener un contacto continuo que permita retroalimentar la pertinencia de los programas educativos. En enero del 2011 se llevó a cabo un foro de seguimiento de egresados en las instalaciones de la Unidad de Servicios Bibliotecarios y de Información (USBI) con una asistencia de 350 egresados, dándole continuidad al realizado en Julio de 2010 con una asistencia aproximada de 200 egresados. Se aplican encuestas a los egresados, que nos permiten conocer su grado de satisfacción y la pertinencia de los PE de los cuales egresaron, manteniendo un vínculo con los empresarios a través de los egresados, que nos permite conocer el grado de aceptación en el mercado laboral, dando como resultado una retroalimentación que impacte en los PE para mejorar las competencias de los estudiantes.

d) Los estudios para prever las nuevas calificaciones y competencias que se demandarán en el futuro

La DES a través del departamento de Planes y Programas de Estudio de la Dirección del área Económico-Administrativa realizó un análisis, que permitió vislumbrar nuevas calificaciones y competencias que se demandarán en el futuro. En la revisión de los PE de Contaduría, Administración y Sistemas Computacionales Administrativos, participaron académicos expertos de las cinco zonas de la UV y se conformaron diferentes comisiones para su análisis y consenso, actualizándose los PE mencionados que forman parte del modelo educativo institucional. Dicho análisis fue realizado en forma multidisciplinaria, incorporando los resultados de opinión de los empleadores, empresarios, egresados y estudiantes, cuyo objetivo es el desarrollo de competencias integrales.

La formación integral del estudiante en cuanto a conocimientos, metodologías, aptitudes, actitudes, destrezas, habilidades, competencias laborales y valores; todo ello con compromiso social y ético, por medio del cual el estudiante desarrolla capacidades para la vida, actitudes favorables para aprender a aprender y habilidades para desempeñarse de manera productiva y competitiva en el mercado laboral.

e) El Modelo Educativo Institucional está enfocado a la formación integral del estudiante, en cuanto a la adquisición de conocimientos, habilidades y actitudes para lo cual se ha impulsado un modelo estratégico educativo que busca el desarrollo de competencias académicas/laborales, con un alto grado de compromiso social y ético.

f) Si el modelo pedagógico actual es el adecuado para la formación integral del estudiante

La actualización del Modelo Educativo Institucional contribuye a la formación integral del estudiante facilitando su trayectoria académica mediante la optimización del tiempo en aulas dándole la oportunidad de desarrollar sus capacidades dentro de las organizaciones.

g) Los cuerpos académicos a través de sus líneas de generación tienen como objetivo analizar y presentar propuestas para atender problemas de las organizaciones con la finalidad de contribuir a la mejora continua.

Tabla 2. Resumen del análisis de la pertinencia de los PE de la DES

DES	Año de inicio y/o actualización de los planes y programas de estudio	Considera Prioridades de los planes de desarrollo vigentes		Considera los estudios de oferta y demanda (factibles)		Considera resultados de estudios de seguimiento de egresados para la actualización de los planes y programas de estudio		Considera las competencias profesionales		Considera aspectos de investigación	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Contaduría	2011	X		X		X		X		X	
Contaduría SEA	2011	X		X		X		X		X	
Administración	2011	X		X		X		X		X	
Administración SEA	2011	X		X		X		X		X	
Sistemas Computacionales Administrativos	2011	X		X		X		X		X	
Gestión y Dirección de Negocios	2007	X		X		X		X		X	
Informática	2002	X		X		X		X		X	

Actualmente, la DES cuenta con siete PE de licenciatura: Contaduría, Administración, Sistemas Computacionales Administrativos e Informática (Sistema Escolarizado) Contaduría y Administración (Sistema Abierto). Seis PE tienen egresados, seis PE han actualizado sus planes y programas de estudio en los últimos cinco años y uno en proceso de actualización, realizando los análisis de necesidades sociales, de la disciplina, del programa académico, de programas afines ofertados por otras IES, del mercado ocupacional y de los lineamientos universitarios; estos análisis permitirán a la DES evidenciar la pertinencia de dicho PE. De los siete PE de la DES, cinco han sido evaluados por los CIEES y tres han sido acreditados por CACECA. Con lo que se reafirma la pertinencia de los PE de la DES. El PE de Gestión y Dirección de Negocios se encuentra en proceso de ser evaluado e Informática aún no es evaluable, puesto que no cuenta con egresados.

2.3 Análisis de los PE de Posgrado:

La Universidad Veracruzana, entidad descentralizada con presencia en todas las regiones Universitarias, cuya organización garantiza la calidad académica en la formación de profesionistas y posgraduados de alto nivel, contribuyendo a la generación y aplicación de conocimientos acorde a las necesidades sociales y oportunidades de desarrollo de las regiones y localidades donde tiene presencia e influencia la máxima casa de estudios de Veracruz, impulsa diversos programas educativos para que entren al Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC), por lo que la DES, a partir de 2011, ofrece: Maestría en Ciencias Administrativas, Maestría en Administración Fiscal, Maestría en Ingeniería de Software y Maestría en Gestión de la Calidad. La Maestría en Ciencias Administrativas (se imparte de acuerdo al programa del Instituto de Investigaciones de Estudios Superiores de las Ciencias Administrativas (IIESCA) aprobado por la Legislación Universitaria), inicia en Febrero de 2011 con 11 alumnos, que cursan actualmente el tercer semestre, con solo una baja, encaminando los esfuerzos para que ingrese al padrón de Posgrados de Calidad (PNPC). Siendo el objetivo de esta Maestría, formar profesionales de las Ciencias Administrativas, capaces de generar conocimientos, detectar problemas y presentar propuestas o alternativas de solución en su campo, capaces de realizar investigaciones de calidad en el campo de la administración, hábiles para conjuntar diversas técnicas de la administración tendientes a mejorar la efectividad y eficacia de las organizaciones, gestor de su propio desarrollo motivándolo a ser participativo, creativo, crítico y analítico, y se responsabilice de la definición de su programa académico. En relación a los académicos contamos con tres Maestros únicamente y un técnico académico de tiempo completo, tres maestros de tiempo ordinario y un externo. La Maestría en Administración Fiscal y la Maestría en Ingeniería de Software, que aún no tienen matrícula, la DES realiza promoción hacia egresados de las Áreas Económico-Administrativa, Técnica, Biológico-Agropecuaria entre otras, así como fortalecer los convenios de Vinculación con el sector público y privado para impartir estos posgrados dentro de sus organizaciones.

La Maestría de Gestión de la Calidad que se oferta a partir de 2005 como una sede alterna, siendo coordinada por la Dirección General en la ciudad de Xalapa, Ver. En el período 2009-2011, se inscriben 12 alumnos que conforman la 8ª. Generación, de los cuales el 85% tiene avance en sus trabajos recepcionales. Y en el periodo 2010-2011, se inscriben

seis alumnos que conforman la 9ª. Generación. Se realizan esfuerzos para lograr la titulación de los egresados de las anteriores generaciones a los cuales se les da seguimiento y apoyo. Es necesario reforzar los núcleos académicos de los PE de Posgrado.

Tabla 3. Matrícula en la Maestría en Gestión de la Calidad

ALUMNOS	3ª Generación	4ª Generación	5ª Generación	8ª Generación	9ª Generación
No. Alumnos	15	6	18	12	6
Titulados	4	1	4	3	Cursando
Baja definitiva	2	2	0	0	0
Baja temporal	1	1	3	0	0
Alumnos en seguimiento	8	2	11	9	0

Tabla 4. Comportamiento de la matrícula en la Maestría en Ciencias Administrativas:

ALUMNOS	1ª. Generación	2ª Generación
No. Alumnos	10	N/A
Titulados	N/A	N/A
Baja definitiva	1	N/A
Baja temporal	0	N/A
Alumnos en seguimiento	N/A	N/A

Tabla 5. Resumen de la autoevaluación de la oferta educativa de los PE de Posgrado

Nombre del programa	Nivel del PE			Calidad del PE			Núcleo académico básico										Resultados			
							Núm. de PTC que lo atienden	Nivel de estudios			PTC en SNI				LGAC	Evidencia Seguimiento de egresados	Tasa de graduación por cohorte generacional			
	E	M	D	PNP	PFC	No reconocido en el PNCP		D	M	E	C	I	II	III	LGAC/ SNI		2005	2006	2007	2008
Maestría Gestión de la calidad		X				X	2		X						2	SI	27%	17%	22%	25%
Maestría en Ciencias Administrativas		X				X	3		X						3	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Maestría en Administración Fiscal		X				X	1		X						3/3	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Maestría en Ingeniería de Software		x				X	1		X						2	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Los PTC del núcleo académico de cada PE están adscritos a la Facultad en donde se imparte el posgrado.

2.4 Análisis de la innovación educativa implementada

Para fortalecer la Innovación educativa de la DES se participó activamente en las actividades relacionadas con las reformas de segunda generación del modelo estratégico de innovación institucional, lo que permitió la actualización de cinco de los siete PE de la DES: Contaduría, Administración (escolarizado-abierto) y Sistemas Computacionales Administrativos del sistema escolarizado, lo que nos refleja una cobertura del 71.43% de programas reformados contribuyendo a una educación de calidad, reforzando el enfoque de competencias profesionalizantes así como la pertinencia y su grado de respuesta al desarrollo de la sociedad. Fundamentado en las opiniones de empleadores, egresados y académicos de manera colegiada. Esto impulsó a considerar de manera obligatoria y extracurricular la certificación de una segunda lengua (inglés), por lo cual el 100% de los PE de Licenciatura poseen dentro de su currículo con carácter obligatorio al menos dos cursos para el aprendizaje del idioma Inglés como segunda lengua y de manera

opcional tienen la posibilidad de cursar experiencias educativas de elección libre (AFEL) donde existe la oferta académica adicional de otros idiomas (alemán, francés, italiano, chino mandarín, portugués, japonés, entre otros). Cabe destacar la existencia de los Centros de idiomas, de los Centros de Autoacceso (CAA) cuya finalidad es de apoyar el aprendizaje de una segunda lengua, proporcionando un espacio para la realización de prácticas utilizando herramientas tecnológicas y fomentando la actividad autodidáctica de los estudiantes de la DES, desarrollando sus habilidades lingüísticas y su comprensión auditiva, permitiéndole con ello incrementar sus habilidades de autoaprendizaje. La flexibilidad curricular del modelo educativo de la Universidad Veracruzana ha influido para la activación de la movilidad estudiantil interna, dando la oportunidad a los estudiantes para que cursen experiencias educativas de otros PE ubicados en otras facultades, áreas culturales o deportivas de la misma Universidad Veracruzana. Así como la movilidad externa hacia otros IES Nacionales e Internacionales.

En las asignaturas disciplinares de los PE contienen temas que abordan la sustentabilidad y todas las asignaturas consideran la ética, valores, equidad de género y desarrollo de la cultura; de igual manera se crearon materias del área de formación electiva que son específicas de formación en estos ámbitos. Además, se considero como factor importante en la revisión de los PE los índices de deserción, lo que llevo a considerar salidas laterales en los planes de estudio para aquellos estudiantes que no logran culminar su formación de licenciatura, favoreciéndolos para alcanzar el nivel de técnico superior universitario (TSU), los cuales fueron creados atendiendo a la vocación regional.

Así mismo la innovación ha sido implementada a través de la consolidación del Proyecto AULA (con la generación de los grupos de académicos G1, G2, G3 y continuando con G3 BIS abarcando así el 90% de los profesores) estrategia que ha permitido capacitar a los profesores en el diseño de sus EE teniendo como ejes rectores: el pensamiento complejo, la investigación y la aplicación de tecnologías de información y comunicación. Esta estrategia apoya la implementación y favorece el desarrollo del sistema de educación multimodal y la actualización de la plataforma institucional EMINUS, que contribuye a ampliar y diversificar los escenarios de aprendizaje de los estudiantes, lo que genera la expansión de la educación no presencial y a distancia con criterios de calidad y transformación permanente. Este proyecto institucional específico ha permitido impulsar la articulación de la docencia y la investigación en los académicos participantes, ya que, se ha logrado la participación de ellos en eventos académicos nacionales e internacionales con los resultados de la innovación de su práctica docente a través de publicaciones, ejemplo de ello es: *“El screencast como apoyo al Blended Learning en Educación Superior”* presentado en el Octavo *Simposium* Iberoamericano en Educación, Cibernética e Informática: SIECI 2011 Orlando, Florida, EU., del 19 de Julio al 22 de Julio de 2011. *“El Proyecto AULA como alternativa para el impacto en la docencia del Modelo Educativo Integral y Flexible de la Universidad Veracruzana”* presentado en el Congreso Universidad 2010 en La Habana, Cuba, el día 11 de Febrero del 2010.

De igual manera, el Proyecto específico institucional ha contribuido en el aprendizaje del estudiante a través, del desarrollo de prácticas escolares incluyentes en la complejidad del vínculo investigación-acción que les permite relacionar la teoría con actividades reales de su profesión en el entorno inmediato, ampliando sus competencias para la vida, así como, favoreciendo su inserción en la sociedad del conocimiento y campo laboral.

El uso del Sistema Integral de Información Universitaria (SIIU) ha permitido mejorar la organización de horarios en base a una pertinente programación académica, favoreciendo la simplificación de los procesos administrativos y de escolaridad como: registro de calificaciones, resultados del acompañamiento tutorial, procesos de preinscripción, inscripción y evaluación de profesores y tutores. Es relevante mencionar que los profesores y tutores con esta vinculación del sistema tutorial (“sit on line”) al SIIU a traído como consecuencia que la trayectoria escolar de los estudiantes se observe de manera oportuna permitiendo la intervención con acciones pertinentes: asesorías especiales, creación de Programas de Apoyo a la Formación Integral (PAFI), bajo las vertientes resolución de problemas específicos de algunas EE o bien para una formación disciplinaria más amplia. El 100% de los estudiantes de los PE de Licenciatura, reciben orientación académica a través del Programa de Tutorías, incidiendo el trabajo tutorial desde que el estudiante ingresa a la universidad con el programa Conoce tu Universidad, donde se les da a conocer los fundamentos institucionales a fin de que tenga sentido de pertenencia con su alma mater.

La Universidad Veracruzana (semestralmente) por medio del Programa de fortalecimiento académico (ProFA), oferta cursos para fomentar la superación profesional y pedagógica del personal académico que impacte en el aprendizaje de los estudiantes. El 100 % de los estudiantes de la DES tienen la posibilidad de acceder al servicio de conexión de red inalámbrica, y disponer de todos servicios institucionales como correo electrónico, comunidades virtuales, videoconferencias, chats, foros y uso de espacios de aprendizaje virtuales soportados en la plataforma institucional EMINUS, fomentando de esta manera la incorporación de las TIC como apoyo al proceso de aprendizaje.

El Modelo Educativo Institucional ha reducido el número de créditos, lo cual permite la reducción de horas-clase y asignaturas. Se estableció la estrategia de nominar a las asignaturas de manera más genérica, lo cual permite independizarla de las habilidades y conocimientos desarrollados, para lograr una rápida adecuación a los cambios que el entorno planteará. Adicionalmente, permite aumentar la movilidad estudiantil asegurando un mejor trayecto de nuestros estudiantes. Para proveer de mayor autonomía al estudiantado y desarrollar en él, la dinámica de aprender a aprender, actualmente se tiene operando en su primer año, la segunda versión del Modelo Educativo Institucional Flexible, el cual ha disminuido la cantidad de horas-clase y por consiguiente el número de créditos que tiene que cubrir. Se pretende con ello, que el alumno se haga cargo de su propio aprendizaje al contar con más tiempo dedicado a la investigación y al auto-estudio.

Tabla 6. Número de créditos del Plan 2003 y 2011

PROGRAMA EDUCATIVO	CONTADURÍA		ADMINISTRACIÓN		SISTEMAS COMPUTACIONALES ADMINISTRATIVOS		ADMINISTRACIÓN TURÍSTICA	
	2003	2011	2003	2011	2003	2011	2003	2011
PLAN								
CRÉDITOS	380	324	384	318	365	327	370	318
*HORAS	226	192	234	179	212	194	222	171

*El número de horas es un aproximado, ya que de la elección libre no podemos tener las horas exactas.

La Universidad Veracruzana ha desarrollado la plataforma iTunes U-UV, que es una estrategia tecnológica que va de la mano con proyectos detonadores, como el proyecto aula, cuyo propósito es que los académicos se apoyen en las TIC para generar material pedagógico. Que tiene como objetivo fortalecer el aprendizaje centrado en el estudiante, mediante el desarrollo de contenidos educativos audiovisuales, accesibles desde Internet a través del espacio iTunes U-UV. Además, estos recursos académicos pueden ser utilizados en clases presenciales, a distancia o en línea. Favoreciendo la movilidad académica, en esta plataforma, los estudiantes pueden elegir lugar y espacio físico óptimo para su estudio y una selección libre de contenidos, lo que contribuye al desarrollo de una formación integral mediante la realización de materiales auxiliares en video de las experiencias educativas y que se ha hecho posible gracias al convenio que tiene la universidad con campus Apple.

2.5 Análisis de la cooperación académica Nacional e Internacionalización

Este análisis y sus procesos en la Universidad Veracruzana, se fundamenta en el Plan General de Desarrollo 2025, el cual abarca todas las actividades que los docentes, cuerpos académicos y estudiantes realizan, como parte del modelo educativo actual de la UV. Por lo cual la DES, al ser parte de esta comunidad universitaria realiza convenios de colaboración, redes académicas de investigación, acuerdos con otras IES del país y del extranjero impulsando la sustentabilidad como meta estratégica de crecimiento y respeto al medio ambiente, que permiten la actualización y participación de docentes y estudiantes, entre los que destacan a nivel nacional, con la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, la Universidad Autónoma de Yucatán, el Instituto Tecnológico de Orizaba y la Universidad Autónoma de Quintana Roo. Por lo que se refiere al ámbito internacional, con la Southern University en Baton Rouge y la Universidad de Magallanes en Chile; con las cuales además se han realizado estancias académicas recíprocas, durante el periodo del 2009 al 2011. Es pertinente señalar que aunque los convenios citados ya se tenían en el periodo anterior, no se habían aprovechado. En el 2011 se realizó una estancia nacional en la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco y en donde participaron tres profesores y 10 estudiantes. Respecto a estancias internacionales, en el 2010 dos profesores efectuaron una estancia en la Universidad de Magallanes, en Punta Arenas, Chile. En el 2011, se realizaron dos estancias internacionales, la primera de ellas en la Southern University con la participación de dos profesores, y la segunda, en la Universidad Autónoma de Madrid, participando un profesor. Lo descrito anteriormente seguirá fortaleciendo la capacidad de investigación de la DES en áreas del conocimiento que son estratégicas para la institución.

En el 2011 se recibieron profesores invitados para la impartición de clases en la Maestría en Ciencias Administrativas a nivel nacional; mientras que a nivel internacional, se contó con la visita de un profesor de la Universidad de Magallanes para la impartición del taller "Redacción de Artículos Arbitrados en Inglés". Se beneficiaron los cinco programas educativos de la DES, aproximadamente 20 profesores donde se incluyen de tiempo completo y de asignatura, así como 12 estudiantes de forma directa y resto de la comunidad estudiantil de forma indirecta.

Con relación a la movilidad nacional e internacional, se ha avanzado significativamente respecto a los años anteriores, ya que del 2008 al 2009 la movilidad era nula, pero a partir de los años recientes, los estudiantes han participado en el Verano de la Investigación, y en movilidad nacional e internacional.

En cuanto a la cooperación entre cuerpos académicos, se lograron tres estancias en universidades en el extranjero y una en el ámbito nacional, redundando en proyectos conjuntos de investigación y en la publicación de un libro para el 2012, donde la DES escribe un capítulo, y otro para el 2013, este último a cargo de nuestra DES.

Tabla 7. Síntesis de las principales acciones de cooperación académica

Concepto	Ámbito	Estudiantes										PROFESORES									
		2007		2008		2009		2010		2011		2007		2008		2009		2010		2011	
		No.	Monto	No.	Monto	No.	Monto	No.	Monto	No.	Monto	No.	Monto	No.	Monto	No.	Monto	No.	Monto	No.	Monto
Para complementar la formación académica	Nacional	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	\$14,000	3	\$15,000.00
	Internacional	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	\$113,000.00	2	\$125,000.00
Con reconocimientos de créditos	Nacional	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Internacional	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Recibida por la institución para complementar la formación académica	Nacional	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Internacional	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	\$27,000.00
Enviada por la institución con reconocimiento de créditos	Nacional	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Internacional	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Participación en redes académicas	Nacional	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Internacional	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

CONCEPTO	ÁMBITO	NÚMERO
Convenios de cooperación académica con otras IES y Centros de Investigación	Nacional	4
	Internacional	2
Proyectos académicos y de investigación con otras IES y Centros de Investigación	Nacional	4
	Internacional	1
Estancias	Nacional	1
	Internacional	3

CONCEPTO (2011, 2012)	PARTICIPANTES	NÚMERO
Movilidad nacional	Estudiantes	4
Movilidad Internacional	Estudiantes	1
Verano de Investigación	Estudiantes	1

2.6 Análisis del impulso a la educación ambiental para el desarrollo sustentable

En los últimos tiempos el planeta ha sido afectado por la sobre explotación de los recursos que ha generado una dramática disminución de espacios naturales, contaminación ambiental, entre otros, por lo que el desarrollo sustentable

se vuelve un tema obligado en todos los ámbitos. La ONU en su Plan de Desarrollo del Milenio, observa en su objetivo 7: “garantizar la sostenibilidad del medio ambiente, en donde se vislumbra la generación de políticas y programas que atiendan los problemas de la pérdida de recursos del medio ambiente, la diversidad biológica y el acceso al recurso agua.” La Universidad Veracruzana, dentro de su Plan de Trabajo 2009-2013, incorpora un eje estratégico: sustentabilidad, interna y externa basado en el principio de que “el desarrollo sustentable de la humanidad descansará de manera creciente en el conocimiento” y “asume en sus proyectos académicos el compromiso con la sustentabilidad”. Por lo que los programas de licenciatura y posgrado que integran la DES se han comprometido a través de acciones y proyectos implementados que atienden la educación ambiental y el desarrollo sustentable. De igual manera la UV, pone en marcha el Plan maestro para la sustentabilidad que contempla tres grandes ejes rectores: 1).- Sistema Universitario de Mejoramiento Ambiental (SUMA) 2).- Comunicación, Participación y Educación de la Comunidad Universitaria (COMPARTE) y 3.- Dimensión Ambiental para la Sustentabilidad en la Investigación y en la Formación Técnica, Profesional y de Posgrado (DISCURRE) y en el cual a través de 11 áreas de desempeño que se vinculan entre sí con los tres ejes citados permitirán transitar a todas las entidades y dependencias de la universidad en el cumplimiento en el objetivo general contemplado en el plan maestro “poner en marcha el sistema de manejo ambiental así como fortalecer la dimensión ambiental de la sustentabilidad en las funciones sustantivas de docencia, investigación y vinculación”. El plan maestro establece nueve objetivos específicos que definen y establecen de manera clara el camino a seguir para que a través de diversas estrategias coordinadas y acciones concretas poner en marcha las áreas de desempeño que sean pertinentes en cada DES o entidad académica. Todo ello enmarcado en una evaluación permanente. Corresponde a la DES, desarrollar estrategias y acciones que permitan la investigación en temáticas sobre sustentabilidad y vincularlas con las LGAC de los CA, que permitan impulsar la educación ambiental entre la comunidad universitaria, como un compromiso ante la problemática dentro del contexto mundial en este rubro.

Acciones de Educación Ambiental: Apoyo a la Comisión de la DES para la Sustentabilidad, integrar grupos de alumnos para participar activamente en la promoción del medio ambiente, celebración del día de la tierra en el mes de abril, campaña de protección ambiental en el campus en coordinación con la Fundación UV, promover el Campus Ixtaczoquitlán Sustentable.

Promoción de la educación ambiental: Taller de Sustentabilidad, difusión en escuelas de educación básica cuidados del medio ambiente, establecer vínculos con las autoridades del gobierno estatal y municipal en las acciones de la DES.

El PE de Gestión y Dirección de negocios oferta como electiva para el resto de los programas de la DES, experiencias educativas relacionadas con el medio ambiente.

En la DES se han realizado diversos eventos donde se abordaron temas de: sustentabilidad, cambio climático y medio ambiente, ejemplo de ello fue el Congreso sobre “Sustentabilidad”, donde participaron activamente académicos y estudiantes de los PE de la DES. Existe plena conciencia por parte de los integrantes de la DES sobre la importancia y trascendencia del cuidado ambiental y del desarrollo sustentable. La cual es necesario reforzar y conducir a través de estrategias de comunicación educativa y de divulgación sostenidas hasta lograr sensibilizar y conducir las acciones de todos ellos en los procesos en los que participan a fin de lograr una verdadera cultura de bajo consumo y que mantengan la integridad de los ecosistemas, y que esta logre impregnarse en primer término como un nuevo valor social de la DES, y que en segundo término pueda mostrarse, de manera concreta a la sociedad un ejemplo de reflexión e intervención de buenas prácticas ambientales que puedan ser replicadas.

2.7 Análisis de la vinculación con el entorno

Con la finalidad de establecer procesos permanentes de interacción con el entorno, que permitan retroalimentar la labor académica e incidir en la búsqueda de soluciones a problemas que frenan o impiden el desarrollo local, regional, estatal y nacional, la UV ha establecido la línea estratégica de “Fomento a la Vinculación”, donde busca avanzar hacia la excelencia, fomentando actividades académicas de cooperación con dependencias y entidades universitarias, organizaciones privadas, públicas, sociales y educativas del país, con el propósito de incidir con un mayor impacto en la formación integral de los estudiantes y en el fortalecimiento de la capacidad y competitividad de la DES.

La Dirección de Vinculación General (DVG) se encarga de atender esta función fundamental, con apoyo de las coordinaciones existentes en cada DES, quienes han desarrollado acciones concretas como la firma de convenios con el sector público y privado, y de acuerdo al Modelo Educativo Institucional permite a los estudiantes recibir una formación integral, cursando la experiencia educativa de servicio social en entidades públicas o privadas, así como realizar prácticas profesionales, en el contexto real del sector empresarial, desarrollando sus competencias que lo llevan a alcanzar un mejor desempeño en el ámbito profesional y vida personal. La DES ha firmado convenios y estos han sido

registrados en el Sistema de Información Universitaria (SIVU) que integra, da seguimiento, valora y difunde las acciones de vinculación emprendidas por los académicos de la institución: La DES, desde 2009, tiene registrados y operando ocho convenios, entre los que destacan: A).- Convenio para el desarrollo con la Administración Local de Servicios al Contribuyente (ALSC) de Córdoba al Servicio de la Administración Tributaria (SAT), cuyo objetivo es conjuntar esfuerzos para realizar acciones de apoyo mutuo tendientes a fomentar la vinculación entre “ALSC” y la “Universidad”, a través de la impartición de talleres, cursos, conferencias, eventos creativos promoviendo la cultura y el civismo fiscal así como coadyuvar en el desarrollo integral de los estudiantes de la DES, a través del servicio social y prácticas profesionales dentro del SAT. B).- Convenio con la empresa Talleres y Aceros SA de CV de Ixtaczoquitlán, siendo el objetivo vincular a la empresa y la universidad para la ejecución, evaluación, control y seguimiento del proyecto denominado “Centro Avanzado de Habilitación de Acero”, impactando en el desarrollo académico, científico y tecnológico. C).- Convenio con Impulsora de Cine SA de CV, su objetivo promover la cultura de los estudiantes impactando en su formación integral, así mismo, se proporcionan asesorías administrativas en diferentes áreas. D).- Convenio con el H. Ayuntamiento de Córdoba, Veracruz, con fines académicos impactando en el servicio social, prácticas profesionales y capacitación entre otras. E).- Convenio con la delegación del IMSS con fines académicos impactando en el servicio social, prácticas profesionales y capacitación entre otras. F).- Programa de apoyo al microempresario CUVAM (Centro Universidad Veracruzana de Apoyo al Microempresario), el objetivo es apoyar mediante el asesoramiento administrativo a microempresarios ubicados en zonas rurales, actualmente está operando en Tezonapa, Balasterra, Acultzingo e Ixtaczoquitlán. A la fecha se ha beneficiado un total de 12 empresas mediante un diagnóstico de situación administrativa y financiera, impactando en apoyos para el registro y obtención de marca de producto así como de promoción en el área de mercadotecnia. Los resultados académicos son: elaboración de tres tesis profesionales y diagnósticos que están en vía de publicación en el Congreso Internacional de Ciudad Juárez en el mes de abril 2012. G).- Convenio de intercambio académico con Southern University-Baton Rouge, cuyo objetivo principal es la adquisición de experiencias académicas mediante intercambios a través de movilidad estudiantil y docente, enriqueciendo la formación integral del estudiante. H).- Convenio de Intercambio Cultural: Universidad de Magallanes estando inscrito en el SIVU (Sistema de Información para la Vinculación Universitaria) desde 04/10/2010 a la fecha con un fin académico y de intercambio y movilidad tanto de académicos como de alumnos y de investigación. I).- Proyecto de Transferencia de Tecnología: Proyecto UVSOFT, cuyo objetivo es el desarrollo y fortalecimiento de la investigación, generar conocimientos para la distribución social a nivel local, regional, estatal, nacional e internacional, resultado de ello se plantea la creación de un centro de desarrollo global de software basado en estándares internacionales de madurez y capacidad de procesos con el objetivo de ofrecer servicios de outsourcing a empresas de Tecnologías de Información, Programa de Estancias Empresariales o Becas de pasantía en el mercado laboral y esquemas y modelos de desarrollo de negocios. Se han beneficiado 16 estudiantes en el programa de Becas de Vinculación, que apoya a los estudiantes que prestan servicio social.

Tabla 8. Acciones de vinculación

Principales acciones de vinculación	TOTAL	
	Número	Monto 2011
Convenios y/o Acuerdos de Colaboración		
Con el sector productivo	2	\$45,875.00
Con los gobiernos federal, estatal y municipal	2	0
Proyectos con el sector público	2	0
Proyecto tecnológico	1	0
Programa a microempresarios	1	0
Total de recursos captados en 2011	8	\$45,875.00

A partir de Septiembre de 2010, la Universidad Veracruzana formó una alianza con la Fundación Educación Superior-Empresa (FESE), por lo que se firmaron cuatro convenios de colaboración para realizar los programas: Emple@te, que promueve la inserción laboral de jóvenes egresados en empresas del sector productivo durante un año; Experiment@, fortalece la vinculación con el sector empresarial, mediante experiencias formativas prácticas, que permitieron retroalimentar los conocimientos adquiridos en el aula, durante seis meses. Conjuntamente, las Coordinaciones de Vinculación de las Entidades de la DES, continúan fortaleciendo la vinculación con el sector privado, con los gobiernos federales, estatales y municipales, mediante acuerdos de colaboración, para el desarrollo de proyectos con el sector productivo y/o con financiamiento externo, asesorías, capacitación y desarrollo de estudios especializados. Con esta alianza se han beneficiado a 16 estudiantes de la DES.

En junio del 2011, la UV impulsa el proyecto: “Bolsa de Trabajo UV” (www.uv.mx/bolsadetrabajo), fase piloto que facilita la interacción entre las organizaciones empleadoras y la comunidad universitaria, prepara a los estudiantes y egresados en las primeras entrevistas con empleadores, apoya en la postulación de vacantes de empleo ofertadas por el mercado laboral, entre otros.

2.8 Análisis de la atención a las recomendaciones de los CIEES y los organismos reconocidos por COPAES a los PE

En el mes de noviembre del 2010 los CIEES realizaron el proceso de evaluación de los PE de Administración y Contaduría del Sistema de Enseñanza Abierta realizando las recomendaciones en forma global. En relación a PTC recomendó un mayor número de plazas, gestionar apoyo para que los académicos cursen programas de posgrado, para la realización de investigaciones, participación en foros, congresos y eventos con reconocimiento de ISBN e ISSN e instancias reconocidas por su calidad y prestigio en el ámbito científico, y dicha participación promueva las publicaciones en revistas con reconocimiento de ISBN e ISSN, para fortalecer la capacidad académica. Recomendó el acondicionamiento de techado para áreas del estudiante, y de espacios para actividades deportivas culturales y artísticas que promuevan la formación integral, un modulo destinado a la atención de urgencias medicas, modulo para la atención psicopedagógica de los estudiantes, equipamiento de un centro de computo, aulas con pizarrones electrónicos y espacios comunes para el trabajo de los profesores.

Tabla 9 Síntesis de la atención a las recomendaciones académicas de los CIEES (N= número, A= Atendidas)

Tabla 8. Síntesis de la atención a las recomendaciones académicas de los CIEES DES	Normativa y políticas generales			Planeación, gestión y evaluación			Modelo educativo y plan de estudios			Desempeño estudiantil, retención y eficiencia terminal física			Servicio de apoyo al estudiantado			Perfil y actividades del personal académico			Docencia e investigación			Infraestructura: instalaciones, laboratorios, equipo y servicios			Reconocimiento social y laboral			Vinculación con los sectores de la sociedad		
	N	A	%	N	A	%	N	A	%	N	A	%	N	A	%	N	A	%	N	A	%	N	A	%	N	A	%	N	A	%
Administración SEA	1	1	100	1	1	100	6	4	67	4	2	50	6	4	67	6	2	33	3	1	33	5	2	40	0	0	0	2	2	100
Contaduría SEA	1	1	100	2	1	50	6	4	67	5	2	40	6	4	67	6	2	33	4	1	25	5	2	40	0	0	0	3	2	67

En el año de 2009 se planeo la acreditación de los PE de Contaduría, Administración y Sistemas Computacionales y Administrativos siendo en el año de 2011 cuando se recibió la visita del Consejo de Acreditación en la Enseñanza de la Contaduría y Administración A.C., para realizar la evaluación diagnóstica de los tres PE, obteniéndose 775.5 puntos en Contaduría que significan el 77.55% del puntaje total, 810.5 puntos en Administración que significan el 81.05% del puntaje total y 781.70 puntos de Sistemas Computacionales Administrativos, que significan el 78.17% del puntaje total. En las tablas siguientes se muestra una relación de recomendaciones hechas por CACECA, organismo acreditado por COPAES.

Tabla 10. Síntesis de la atención a las recomendaciones realizadas por organismos acreditadores de estos PE de la DES.

Programa Educativo	Personal académico adscrito al programa			Currículum			Métodos e instrumentos para evaluar el aprendizaje			Desempeño Servicios institucionales para el aprendizaje de los estudiantes			Alumnos			Infraestructura y equipamiento de apoyo al desarrollo del programa			Líneas y actividades de investigación, en su caso, para la impartición del programa			Vinculación			Normativa institucional que regule la operación del programa			Conducción académico-administrativa			Proceso de planeación y evaluación			Gestión administrativa y financiamiento			Total de recomendaciones atendidas			
	N	A	%	N	A	%	N	A	%	N	A	%	N	A	%	N	A	%	N	A	%	N	A	%	N	A	%	N	A	%	N	A	%	N	%					
Contaduría	9	4	44.4	1	0	0	2	2	100	1	1	100	6	4	66	2	1	50	1	1	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	4	64		
Administración	5	2	40	4	3	75	2	1	50	4	4	100	5	3	60	2	1	50	4	2	50	1	1	100	2	2	100	1	0	0	0	0	0	-	1	0	-	1	9	61

Sistemas Computacionales Administrativos	4	1	25	3	2	67	2	1	50	2	2	100	7	3	43	2	1	50	2	2	100	2	1	50	2	1	50	1	0	0	2	1	50-	1	0	0	15	50
------------------------------------------	---	---	----	---	---	----	---	---	----	---	---	-----	---	---	----	---	---	----	---	---	-----	---	---	----	---	---	----	---	---	---	---	---	-----	---	---	---	----	----

Los tres PE de la DES, que fueron acreditados: Contaduría (recomendaciones a 32 criterios), Administración (recomendaciones a 31 criterios) y Sistemas Computacionales Administrativos (recomendaciones a 30 criterios), estas fueron atendidas de manera simultánea, ya que el 90% de ellas van en el mismo sentido, siendo las más relevantes: Desarrollar un programa institucional para que los docentes efectúen estudios doctorales. Actualmente tres profesores se encuentran realizando estudios doctorales sin recibir apoyo institucional. Con respecto a la calidad y el nivel de la actividad de investigación se tiene actualmente delimitados los lineamientos para participar en foros, congresos y eventos con reconocimiento de ISBN e ISSN e instancias reconocidas por su calidad y prestigio en el ámbito científico, por lo que hace que dichas ponencias, sean susceptibles de publicarse en revistas especializadas y reconocidas por su calidad.

En cuanto a tutorías se recomienda que el 100% de PTC asignados a este programa rebasen el 10% de asesoría en tutorías dejando constancia mediante carpetas de registro y seguimiento de las mismas. Este proceso está debidamente registrado tanto en el Sistema “Sit on line”, como documentalmente.

El proceso de admisión para ingreso en las licenciaturas está debidamente certificado, sin embargo el alumno no es seleccionado por el promedio de sus calificaciones para aspirar a ocupar un lugar en la universidad, simplemente el alumno es seleccionado con el puntaje que asigna como resultado por CENEVAL. Al ingresar a la universidad, estudiantes y padres de familia participan en el programa “Conoce tu universidad”. Por cuanto hace al puntaje de la prueba TOEFL aún no se considera como requisito de ingreso el tener al menos 350 puntos, sin embargo es pertinente comentar que dentro de los exámenes de admisión aplicado por el CENEVAL éste incluye evaluaciones de redacción, traducción y conocimiento de reglas gramaticales del idioma inglés, mismo que forma parte del puntaje obtenido para ser seleccionado.

Referente a la titulación el PE impulsará el Examen General de Egreso que aplica CENEVAL, la titulación por promedio, así como seguirá fortaleciendo los cursos sobre metodología de la investigación para apoyar a los estudiantes a realizar trabajos de investigación como tesis, tesinas, monografías, trabajos guiados por un profesor.

Se ha fortalecido la vinculación con los diferentes sectores de la sociedad, y se han firmado diversos convenios con IES nacionales e internacionales, que han permitido realizar estancias de académicos y estudiantes. La parte financiera aún está en proceso para generar ingresos propios, sin embargo los cursos intersemestrales de verano e invierno, están contribuyendo a lograr al menos el 5% de ingresos, y se impulsaran cursos enfocados a la atención de apoyo a la titulación a través del sistema de enseñanza continua, y se invitaran a dependencias públicas y organismos sociales y privados, para promover este y otros cursos con la finalidad de captar ingresos.

El sector productivo aún no ha participado de manera decidida en el apoyo de laboratorios y prácticas, sin embargo con el fortalecimiento de los convenios de vinculación se podrá comprometer la asignación de recursos en especie y el vínculo del estudiante con el sector empresarial. Es importante mencionar la necesidad de contar con un modulo destinado a la atención de urgencias medicas, atención psicopedagógicas para el apoyo integral de los estudiantes así mismo contar con el equipamiento de un centro de computo y equipamiento de aulas con pizarrones electrónicos, espacios comunes para el trabajo de los docentes, equipamiento para aulas de posgrado que actualmente se están impartiendo en la DES. Es importante mencionar que el nuevo modulo de oficinas, cubículos y aulas, hay considerados espacios para el modulo de atención médica y un departamento psicopedagógico, igualmente se habilitaran dos centros de computo, que si bien no son suficientes, permitirán atender algunas necesidades de los estudiantes.

Para el PE de Administración, se considera en el corto plazo la incorporación de dos profesores con grado de Doctor, que reforzara la capacidad académica de la DES.

En relación a la participación del núcleo familiar del alumno esta es reforzada, cuando son invitados a eventos que promueve la DES, tales como “Conoce tu Universidad”, muestra de “altares y ofrendas” y festejos cívicos conmemorativos del 15 de septiembre y 20 de noviembre, entre otros.

En el desempeño deportivo se han logrado avances importantes, ya que la DES organiza eventos deportivos propios y aquellos organizados por la Coordinación Regional, tales como torneos de Fútbol, voleibol, basquetbol, en rama varonil y femenil. Sin embargo se considera que con la construcción de espacios para practicar deportes en nuestro campus, estas cifras mejoraran significativamente. La DES solo cuenta con una cancha de usos múltiples, lo cual no es suficiente para cumplir adecuadamente la recomendación. En la parte correspondiente al desarrollo empresarial aún no se ha establecido oficialmente en los alumnos de la carrera, sin embargo la participación de experiencias educativas como desarrollo del emprendedor reforzará en breve las actividades que estén registradas con este sentido. Bajo este criterio se reforzaran los programas que estén encaminados a la participación de eventos académicos-científicos conjuntamente con el desarrollo empresarial a través de convenios de vinculación entre el sector productivo y la Universidad Veracruzana, por lo que aun la participación de al menos el 10% en este criterio no se ha logrado. Los alumnos actualmente son participantes activos de las decisiones que se toman en pleno tanto en Juntas Académicas como en el consejo técnico de la entidad, por lo cual se cumple la recomendación de participar en cuerpos colegiados conjuntamente con profesores y alumnos.

Por cuanto a la recomendación de la tasa de utilización actual de las instalaciones físicas es una realidad debido a que los espacios de cubículos y aulas están prácticamente terminados y en fecha próxima la DES realizará el cambio hacia las nuevas instalaciones. Con la liberación de los espacios ocupados por los docentes de los cubículos y que están destinados para la biblioteca (USBI), entrará en funciones al 100% con espacios y con adquisición de nuevos volúmenes de obras recomendados en los programas de esta carrera.

Las recomendaciones del personal de servicios, de apoyo y personal administrativo aun se encuentran en plena gestión, debido a que las evidencias que se piden tales como expedientes laborales en donde se compruebe el nivel de estudios requerido por los criterios observados no es una actividad que se pueda cumplir en forma local sin embargo las gestiones serán a nivel sindical para obtener esta evidencia y poder presentarla como cumplida.

Actualmente la incorporación de personal administrativo, por lo general son egresados de alguna licenciatura por lo que el incremento de personal profesional se está observando, pero aún falta reforzar el perfil de la experiencia laboral.

En la asignación de la carga no se ha logrado promover el incremento al 30% de PTC que se recomienda como mínimo, sin embargo la DES realiza las gestiones necesarias para cumplir con esta recomendación. Se considera en el corto plazo la incorporación de al menos dos profesores con grado de Doctor, lo cual reforzará la capacidad académica.

2.9 Análisis de los resultados de los Exámenes Generales para el Egreso de la Licenciatura (EGEL-CENEVAL).

En relación al EGEL, los estudiantes del Modelo Educativo Institucional, que de acuerdo al estatuto de los alumnos de 2008 en el Capítulo I De los títulos Artículo 85, establece que:

En planes de estudio flexibles, para obtener el título se requiere cumplir con el número de créditos señalados en cada plan de estudios.

Esto indica que el estudiante debe acreditar el 100% de los créditos de la licenciatura cursada y así automáticamente obtiene el título y cedula profesional incrementando los índices de eficiencia terminal, sin embargo dentro de los planes de estudio de la DES, existe una experiencia educativa llamada Experiencia Recepcional, la cual se puede acreditar por las siguientes opciones:

- Por trabajo escrito, bajo la modalidad de tesis, tesina, monografía, reporte o memoria,
- Por trabajo práctico, que puede ser de tipo científico, educativo, artístico o técnico;
- Por promedio, cuando hayan acreditado todas las experiencias educativas del plan de estudios con promedio ponderado mínimo de 9.00 en ordinario en primera inscripción.
- Por examen general de conocimientos; y la presentación de los documentos que lo acrediten.

Para acreditarla por examen general de conocimientos, el Centro Nacional para la Evaluación de la Educación Superior (CENEVAL), aplica a los alumnos que hayan acreditado el 70% de créditos del plan de estudios o se encuentren cursando el último semestre, el Examen General para el Egreso de la Licenciatura (EGEL). El Secretario de la Facultad, asentará la calificación de acuerdo con el puntaje reportado por el CENEVAL, aplicando los siguientes criterios: I. De 1,000 a 1,099 puntos equivale a ocho, II. De 1,100 a 1,199 puntos equivale a nueve, y III. De 1,200 a 1,300 puntos equivale a 10.

En los casos de los alumnos que obtengan testimonios de Desempeño Satisfactorio o Sobresaliente en el Examen General para el Egreso de la Licenciatura del CENEVAL se les asignará una calificación numérica de la siguiente manera: Desempeño Satisfactorio equivale a nueve y Desempeño Sobresaliente equivale a 10.

Dentro de la DES han presentado 739 estudiantes el EGEL, como opción de acreditación de la Experiencia Educativa Experiencia Recepcional, y los resultados han sido los siguientes dentro de los años 2006 y 2011:

Tabla 11 Análisis de los resultados del EGEL – CENEVAL 2006 – 2011

Programa educativo	Estudiantes que presentaron el EGEL	Estudiantes con Testimonio de Desempeño Sobresaliente (TDSS)	Estudiantes con Testimonio de Desempeño Satisfactorio (TDS)	Estudiantes sin testimonio (ST)
Administración	120	18	61	41
Sistemas Computacionales	17	1	13	3
Contaduría	321	6	93	222
Administración SEA	45	3	29	13
Contaduría SEA	219	3	66	150
Informática	17	1	13	3
Total	739	32	275	432

Para efectos de mejorar la calidad de los programas educativos y formación de los estudiantes, se seguirán algunas estrategias.

- Difundir en la DES la importancia de la aplicación del EGEL, como un medio por el cual obtener los elementos necesarios que sirvan de apoyo para emprender acciones capaces de mejorar la formación académica de los estudiantes, adecuando planes y programas de estudio.
- Promover en los estudiantes que por medio de la presentación del EGEL, serán beneficiados curricularmente al contar con un elemento adicional para integrarse al mercado laboral.
- Establecer por medio de las instancias correspondientes, que el 100% de los alumnos al cursar la Experiencia Educativa Experiencia Recepcional, presenten el EGEL, como opción de acreditación de la misma.
- Participar en la inscripción del Padrón de Licenciatura de Alto Rendimiento Académico, que convoca CENEVAL, y lograrlo en el año 2013 cumpliendo con los requisitos establecidos para tal efecto.
- Obtener un convenio con CENEVAL para contar con un costo preferencial en la aplicación del EGEL en la DES.

Como conclusión podemos enunciar que los resultados del Examen de Egreso para la Licenciatura (EGEL) del CENEVAL, en este momento no son considerados como un indicador para la toma de decisiones en cuanto a los resultados de la formación del estudiante, en tanto que su utilización es voluntaria y únicamente la toma como una opción de titulación. Los diversos colegiados de la Universidad Veracruzana en un futuro inmediato realizarán los análisis de las alternativas propuestas por el CENEVAL para realizar los ajustes necesarios, académicos y normativos, para la participación en el IDAP, de manera que en este proceso de elaboración del PIFI 2012-2013 los resultados educativos del EGEL se presentan solamente como información histórica.

2.10 Análisis de la capacidad académica.

En relación a la capacidad académica de la DES con respecto a las plazas de PTC, del período 2002 al 2012, se tuvo un incremento poco significativo, ya que se tenían en 2002, 13 PTC, que representan el 12%, y para el 2012, se tienen 21 PTC que representan el 18.91 %, lo que implica una variación positiva de ocho PTC, que representan un 6.91%. De los cuales en 2002, siete PTC contaban con estudios de posgrado, siendo el 53.85%, y para el 2012, de 18 PTC que representan el 85.71%, del cual se tiene un incremento significativo, representando una variación de 11 (31.87%). En relación a los PTC con posgrado en el área disciplinar de su desempeño, en el 2002 no se tenía información disponible, sin embargo para el 2012, nueve PTC representan el 50.00% con posgrado en su área disciplinar. De los PTC con

Doctorado, en 2002 no existía ninguno, sin embargo actualmente seis PTC se encuentran realizando estudios de Doctorado, de los cuales dos se encuentran en la etapa final de su tesis doctoral, y todos se encuentran en su área de desempeño disciplinar. En relación a PTC con perfil PROMEP, en 2002 no había ninguno, para el 2012 se tienen siete (33.33%) PTC con perfil deseable. En este rubro no se ha tenido avance del 2010 a la fecha, sin embargo se han refrendado todos y se encuentran trabajando tres PTC para obtener en fecha próxima el perfil deseable. Ningún PTC se encuentra inscrito en el SNI, sin embargo los dos profesores que están por obtener el grado de doctor, ya tienen las condiciones para inscribirse en el SNI, La DES en el 2002, contaba con dos CAEF, y en el 2012 se inicio un proceso de reestructuración buscando mejorar su status, por ello ahora solo la DES cuenta con un CAEF, mismo que espera transitar en consolidación y dos nuevos cuerpos que se están integrando.

Del 2010 al 2012, la DES ha tenido un avance significativo, se están realizando esfuerzos importantes para transitar a un mejor nivel de capacidad académica. Se logro dos nuevos PTC, en el periodo 2010/2012.

Tabla 12. Resumen de capacidad académica del 2002 al 2012

	2002		2012		Variación 2002-2012		2012
	Absolutos	%	Absolutos	%	Absolutos	%	Media Nacional (a septiembre 2011)
PTC	13	12	21	18.91	8	6.91	N/A
PTC con posgrado	7	53.85	18	85.71	11	31.87	85.99
PTC con posgrado en el área disciplinar de su desempeño	ND	ND	9	50.00	9	50.00	N/A
PTC con doctorado	0	0.00	2	9.52	2	9.52	34.27
PTC con doctorado en el área disciplinar de su desempeño	ND	ND	0	0.00	0	0.00	NA
PTC con perfil	0	0	7	33.33	7	33.33	42.71
PTC con SNI	0	0	0	0	0	0	16.75%
CAC	0	0	0	0	0	0	17.88%
CAEC	0	0	0	0	0	0	32.45%
CAEF	2	100	1	100	-1	0	49.67%

2.11 Análisis de la competitividad académica.

La DES mejoro sustancialmente la oferta académica enfocada al área de formación electiva, ya que se ofrecieron cursos para apoyar la formación integral del estudiante, en el área deportiva, cultural, desarrollo sustentable, artes, como parte del Modelo Educativo Institucional, centrado en el aprendizaje, apoyándose en el programa institucional de Tutorías, mismo que es monitoreado a nivel central por una Coordinación Estatal, apoyado este por el Sistema “On Line”, que permite a los tutores registrar sus actividades y a su vez revisar el historial académico e identificar a los estudiantes en riesgo. La planta docente se actualiza constantemente en dos ámbitos: disciplinar y pedagógico a través de un programa de educación continua, acorde a sus necesidades, de igual manera se impulsa el proyecto de innovación educativa institucional, que incorpora la innovación educativa en tres ejes: pensamiento complejo, investigación y uso de las TIC, incorporando a los actores académicos e impactando en la trayectoria escolar y su eficiencia terminal de los estudiantes, misma estrategia que ha permitido el impulso de una educación ambiental para generar una conciencia planetaria en aras de un desarrollo sustentable, estrategias que han satisfecho las demandas del mercado laboral, que tiene la certeza que los egresados, tienen las competencias y formación integral, ya que los programas educativos han sido evaluados y acreditados por su buena calidad, por organismos externos reconocidos por COPAES. Se tiene pendiente la acreditación de dos programas educativos.

La DES en el 2003, contaba con tres PE evaluables de Licenciatura, y los tres se encontraban en nivel uno de CIEES, en 2010 fueron evaluados dos PE más, por lo que actualmente se tienen cinco PE evaluados en nivel uno de CIEES, que represento una variación de 2 (83.33%); para el año 2012 será evaluado el PE de Gestión y Dirección de Negocios, y el PE de Informática al no tener egreso aún no puede ser evaluado. Por lo que se refiere a los PE acreditados en 2003, tres PE se encontraban acreditados que representan el 60% de los PE, misma acreditación que se perdió en 2008, por el

cambio a las nuevas instalaciones y el cambio en el personal directivo, que no hizo posible atender las recomendaciones del organismo acreditador, por tal motivo en 2009, como meta académica en el marco del PIFI, se estableció la acreditación nuevamente, misma que se alcanzó en 2011, por lo que actualmente se encuentran la DES con tres programas educativos acreditados por CACECA. Se aprecia un porcentaje menor en la matrícula atendida en programas de calidad de 1400 a 1294. En el año 2012 se iniciarán el proceso para la acreditación de los PE del Sistema de Enseñanza Abierta.

En cuanto a los egresados la cifra sufrió un avance significativo, del 23% al 54.59% y la relación que se tiene con el examen EGEL es la siguiente; en el 2003 los PE de la DES se encontraban en un modelo rígido, por ello, se tomo la decisión de que el 100% presentaran dicho examen, de los cuales el 36.36% obtuvieron resultado satisfactorio y 4.55% sobresaliente, mientras que en el 2007 se tuvo la primera generación del nuevo modelo el cual contempla la experiencia recepcional con 12 créditos dentro de su plan de estudios y que los orienta a desarrollar investigación, por tal motivo los sustentantes de EGEL han bajado significativamente teniendo en el 2012 solo 22 estudiantes, con ocho satisfactorios y un sobresaliente.

Tabla 13. Análisis de la competitividad académica de Licenciatura y Posgrado

	2003		Marzo 2012		Variación 2003-2012		Promedio nacional (a septiembre de 2011)
	Absoluto	%	Absoluto	%	Absoluto	%	
Programas educativos evaluables de TSU y Lic.	3	60	6	100	3		No aplica
Programas educativos de TSU y Lic. con nivel 1 de los CIEES	3	60	5	83.33	2	83.33	70.32
Programas educativos de TSU y Lic. Acreditados	3	60	3	50.00	0	-10.00	45.25
Programas educativos de calidad de TSU y Lic.	3	60	5	83.33	2	23.33	78.13
Matrícula Evaluable de TSU y Lic.	1940	100	2437	100	497		No aplica
Matrícula de TSU y Lic. en PE con nivel 1 de los CIEES	0	0	2107	86.46	2107	86.46	81.14
Matrícula de TSU y Lic. en PE acreditados	1400	100	1294	53.10	-106	-46.90	63.72
Matrícula de TSU y Lic. en PE de calidad	1400	100	2107	86.46	707	-13.54	89.12
Estudiantes egresados	448	23	321	54.59	-127	31.59	N/A
Estudiantes que presentaron EGEL y/o EGETSU	276	100	22	100	-254		
Estudiantes que obtuvieron resultado satisfactorio en el EGEL y/o EGETSU	93	34	8	36.36	-85	2.36	
Estudiantes que obtuvieron resultado sobresaliente en EGEL y/o EGETSU	9	4	1	4.55	-8	0.55	
Estudiantes que aprobaron el EGEL y/o EGETSU (Resultado satisfactorio + sobresaliente)	102		9	40.91	-93		

Nota: en el caso donde el absoluto es positivo y el porcentaje es negativo o viceversa, se debe al incremento respecto de un año a otro con el cual se hace la variación.

En cuanto a los programas de posgrado en el 2009 solo se contaba con una maestría en la DES siendo esta por extensión y no administrada por la DES. Debido al proceso de descentralización de la universidad, para el 2011 se amplió la oferta educativa a cuatro programas de maestría, considerando las políticas que marca la convocatoria del PNPC, para que de manera inmediata puedan tener su ingreso a este programa.

	2009		2011	
	Absolutos	%	Absolutos	%
Total de programas educativos de posgrado	1	100	1	100
Número de programas educativos en el Programa Nacional de Posgrado de Calidad, PNPC (PNP y PFC)	0	0	0	0
Número de programas educativos en el Padrón Nacional de Posgrado (PNP)	0	0	0	0
Número de programas educativos en el Programa de Fomento a la Calidad (PFC)	0	0	0	0
Total de matrícula en programas educativos de posgrado	13	100	21	100
Matrícula en programas educativos en el Programa Nacional de Posgrado de Calidad, PNPC (PNP, PFC)	0	0	0	0
Matrícula en programas educativos en el Padrón Nacional de Posgrado (PNP)	0	0	0	0
Matrícula en programas educativos en el Programa de Fomento a la Calidad (PFC)	0	0	0	0

2.12 Análisis de la relación entre capacidad y competitividad académicas.

En lo referente a la relación que existe entre la capacidad y la competitividad académica, se tiene que el 85.71 de los profesores de tiempo completo tienen posgrado encontrándose por encima de la media nacional y solo el 33.33% de los

PTC son perfil deseable PROMEP, mientras que aun no se cuenta con ningún miembro del SNI. Cabe resaltar que estas cifras han ido en incremento del 2003 a la fecha. Es un hecho que la relación PTC perfil deseable PROMEP y miembros del SNI no se encuentra equilibrada, pero se están apoyando a dos profesores para obtener el grado de doctor, ya que cuentan con los productos para solicitar su ingreso al SNI y así lograr un 12% de profesores miembros. Cabe resaltar que de los profesores con perfil deseable PROMEP, el 43% de estos profesores lograron el refrendo por tal motivo obtuvieron el nivel cuatro del programa de productividad académica, mientras que el 57% ingresaron por primera ocasión y por ello consiguieron el nivel tres de productividad, por lo cual, se considera que si hay una adecuada relación entre los perfiles PROMEP y su nivel de productividad académica. Además, aunque aún no se cuenta con profesores miembros en el SNI, el programa de productividad académica contempla:

Tabla 14. Equivalencia de productividad UV

Nivel SNI	Nivel Productividad
Candidato	Nivel 3
Nivel I	Nivel 4
Nivel II	Nivel 5
Nivel III	Nivel 6

Por otro lado, cuando se habla de cuerpos académicos, la relación entre ellos mismos se considera que no está equilibrada, ya que solo existe un CA registrado ante PROMEP y es CAEF, mientras otros dos cuerpos están en su fase de reestructuración y posible registro ante PROMEP, una vez logrado esto, la relación será balanceada ya que los tres CA estarán en el mismo estado. En relación a los programas educativos de calidad y la matrícula atendida en programas acreditados por COPAES, existe una relación estrecha entre ellos ya que del 2010 a la fecha se logró la acreditación de tres PE por parte del organismo acreditador CACECA y se logró la obtención del nivel uno de los CIEES de dos PE, pero no así con los programas educativos de posgrado, por ello se deben iniciar los trabajos para que una vez egresadas las primeras generaciones, sean sujetas al ingreso al PNPC y así garantizar su calidad.

En general, la relación entre la capacidad y la competitividad de la DES, se encuentra equilibrada, por un lado se tienen al 85.71% de PTC con posgrado y el 83% de los PE están evaluados por CIEES, mientras que el 50% de los PE están acreditados. Para reducir la brecha entre los PE evaluados y acreditados, se están preparando tres programas educativos con las recomendaciones de CIEES y así preparar la visita de los organismos acreditadores, lo cual representara un 86% para el 2013.

2.13 Análisis de brechas de capacidad y competitividad académicas.

En el 2003 se contaban con 13 PTC, actualmente se cuenta con 21, siendo pertinente resaltar que en este último período se ha procurado reducir las brechas al interior de la DES en este apartado. Con tal finalidad, se convocaron dos nuevas plazas de tiempo completo para el Sistema de Enseñanza Abierta en el que solo se contaba con solo uno. Así mismo, se convocaron dos nuevas plazas de tiempo completo para el programa educativo de Administración y una plaza para la Licenciatura en Sistemas Computacionales Administrativos. Con estas medidas se pretende reducir paulatinamente la brecha que existe con el programa educativo de Contaduría, dicha brecha se genero debido a que el PE Contaduría se apertura en 1977, Administración en 1995 y Sistemas Computacionales en 1997, por tal motivo todos los PTC de 1977 a 1995 fueron asignados a Contaduría.

Por lo que se refiere al nivel académico de los profesores de tiempo completo, en Contaduría de los nueve PTC, todos tienen grado de maestría, uno posee grado de doctor y otro está por obtener dicho grado. En Administración son cinco PTC, de los cuales todos tienen el grado de maestría, uno es doctor y otro está por obtener el grado de doctor. En Sistemas Computacionales Administrativos, son cuatro PTC, todos tienen el grado de maestría y tres de ellos están por obtener el grado de doctor. En cuanto a la competitividad académica, son cinco programas educativos en el sistema escolarizado, Administración, Contaduría, Sistemas Computacionales Administrativos, Gestión y Dirección de Negocios e Informática, de los cuales los tres primeros tienen el nivel uno de CIEES, uno más esta por recibir la visita de los pares académicos, y el quinto de ellos aun no está en condiciones de someterse al proceso debido a que aún no ha egresado su primera generación. Adicionalmente, la DES cuenta con dos programas educativos en el Sistema de Enseñanza Abierta, Administración y Contaduría, de los cuales ambos tienen el nivel uno de CIEES. Cabe mencionar que esto ha reducido la brecha al interior de la DES, debido a que en el período anterior, estos dos programas aun no estaban autoevaluados. Se logró que los tres programas educativos del sistema escolarizado fueran acreditados por CACECA, uno está esperando el proceso de CIEES para obtener el nivel uno y continuar con la acreditación, y el último aun no está en condiciones de ser evaluado. En el mismo sentido, los dos programas del Sistema de Enseñanza Abierta están preparando sus evidencias correspondientes para el proceso de acreditación. En el tema de cuerpos académicos, se

cuenta con un cuerpo académico con registro ante PROMEP el cual consta de cuatro integrantes que tienen el grado de maestría y son perfil deseable PROMEP; el líder del cuerpo académico esta por obtener el grado de doctor y el estado actual del cuerpo es aún en formación. Adicionalmente, se tiene un cuerpo académico con registro en la Universidad, integrado por tres profesores que poseen el grado de maestría, y dos de ellos son perfil deseable PROMEP.

Como conclusión del cierre de brechas, se señala que se han tomado acciones precisas para reducir la brecha entre programas educativos y entre las modalidades de la DES. Así mismo, se planea la acreditación de los programas educativos faltantes y el cambio de estado del cuerpo académico a la fase de en consolidación.

2.14 Análisis de la atención y formación integral del estudiante

Se aplicó el Programa de Tutorías contando con la participación de 55 Tutores de los cuales 21 son PTC y 37 profesores por asignatura, atendiendo al 100% de los Estudiantes, brindándoles orientación para lograr, la semiflexibilidad y la optimización de la trayectoria escolar.

De igual forma se apoya a la eficiencia terminal a través de la promoción de tres opciones: Aprobación del Examen CENEVAL; Elaboración de un Trabajo Recepcional contando con la dirección de un Profesor y la titulación por Promedio. Por otro lado se impartieron cursos intersemestrales, tanto en verano como invierno que permitieron un adecuado avance académico con optimización del tiempo en que se cursan las experiencias educativas.

En relación a los estudiantes de nuevo ingreso, se hizo énfasis en las experiencias educativas: Habilidades del Pensamiento y Lectura y Redacción, que permitió mejorar hábitos de estudio en los alumnos que recibe la Facultad de bachilleratos diversos. De igual forma, estos estudiantes, en los meses de Agosto 2010 y 2011 participaron en el Programa Institucional, “Conoce tu Universidad” en el cual los estudiantes participan en una serie de actividades con el fin de familiarizarse con su nueva Casa de Estudios. Este programa consiste en: visita a las instalaciones; conocer la Estructura Organizacional de la Facultad; conocer la estructura académica de su programa educativo, conocer la normatividad universitaria que les brinda derechos y obligaciones; conocer el sistema de tutorías, las opciones que existen para realizar el servicio social, las opciones de titulación así como el que existen Convenios de Vinculación con los sectores productivos; conocer mediante prácticas educativas el plan de estudios de su licenciatura de forma detallada lo que les permite comprender el camino universitario que deberán seguir; conocen la Unidad de Servicios Bibliotecarios integrales y el Centro de Idiomas en el que cursaran Inglés I y II obligatorios y la existencia de impartición de otros cursos de otras lenguas extranjeras, concluyendo con una plática informativa en unión con sus padres de familia que permita mejorar la relación familiar del estudiante y la universidad.

Para los egresados se han aplicado los procedimientos simplificados de expedición de Título y Cédula Profesional de acuerdo a la Normatividad Universitaria, siendo la Facultad la que tramita dichos documentos desde el Campus Ixtac sin que los recién egresados tengan que trasladarse a Xalapa.

En el período 2010-2011 se contó con convenios de vinculación con organizaciones de la región Córdoba-Orizaba para promover tanto el servicio social como la participación de estudiantes avanzados en apoyo en pequeñas, medianas y grandes empresas. El detalle de esta vinculación se encuentra en la sección Análisis de la Vinculación con el Entorno.

Por otro lado se aplicaron encuestas socioeconómicas a los estudiantes que permitió conocer el estatus de los mismos en su trayectoria universitaria.

En lo referente al uso de las TIC la Facultad cuenta con la experiencia educativa Computación Básica a fin de capacitar o fortalecer a los estudiantes en el uso de los sistemas mecanizados modernos. Asimismo tanto en 2010 como en 2011, se organizó el Concurso de Altares en el marco de Festividades del Día de Muertos. De igual forma los equipos representativos de la DES de: Fútbol y Beisbol participaron en los torneos deportivos que promueve la universidad tanto a nivel Regional como a nivel Estatal.

Se ha impulsado la cultura del cuidado de salud por medio de campañas informativas, en Agosto 2011 se impartió la experiencia educativa “Vive Saludable Vive sin Violencia”, así como la conferencia por parte del IEV (Instituto Electoral Veracruzano) sobre valores democráticos y cívicos, con la finalidad de iniciar la sensibilización de los estudiantes en Procesos de Desarrollo Humano e Integral de los Estudiantes, abordándose los siguientes temas I. Conceptualización de la Violencia: Agresión vs Violencia; Calidad de Vida; Homofobia y Discriminación; Derechos Humanos. II. Caracterización de la Violencia: Taller de Violencia Impersonal; Violencia de Género; Violencia en el Noviazgo y III. Factores Protectores: Vivencia de Valores; Derechos Universitarios; Vive Sin Drogas. Participando en

ella 60 estudiantes de las Licenciaturas: Contaduría; Administración; Gestión de Negocios y Sistemas Computacionales Administrativos.

2.15 Análisis de solicitud de plazas de PTC

Un aspecto que impacta de manera importante tanto en la capacidad como la competitividad académica de la DES es el porcentaje de PTC con los que cuenta, por lo que es pertinente el incremento de dicho porcentaje y así se está considerando en la presente autoevaluación. Pues de esta manera se logrará equilibrar la relación alumnos-PTC e impactando de manera favorable las funciones sustantivas y adjetivas de la DES. Con base a los análisis de capacidad académica, la DES cuenta con un total de 21 PTC, los cuales atienden una matrícula de 2521 en programas educativos de licenciatura, cinco PTC se encuentran actualmente realizando estudios doctorales, dos de los cuales están por terminar, todos realizan actividades de investigación y además están frente a grupo.

En la Tabla 2.13 se puede apreciar la relación alumnos/PTC por cada PE, la cual es diferenciada por el tipo de programa según el área de conocimiento recomendado por PROMEP, quien determina el número deseable y mínimo de alumnos por PTC, con base en las recomendaciones con excepción de los PE de contaduría y administración del sistema escolarizado presentan valores positivos, en la diferencia de lo recomendable en cuanto a la relación de alumnos/PTC, todos los demás PE presentan valores negativos, estos resultados amplían la brecha de calidad de los PE, e impacta negativamente en el desempeño y fortalecimiento de los mismos. Es por ello que con base a los resultados en el presente diagnóstico existe una necesidad mínima de la contratación de al menos 20 PTC, pero siendo realistas y con base al comportamiento en el otorgamiento de las plazas se están solicitando seis PTC para el 2012 y tres PTC para el 2013, cabe destacar que como una política institucional para las plazas convocadas el grado mínimo requerido es de Maestría, por lo que todos los PTC que se contraten deben tener estudios de posgrado, esta situación trae como consecuencia que se fortalezcan los PE, además del beneficio que pueden tener los cuerpos académicos al contar con integrantes y colaboradores con mejores perfiles.

Tabla 15. Resumen de la DES para solicitud de plazas

PE	Número de PTC vigentes	Número de Estudiantes	Relación Alumnos/PTC	Relación Alumnos/PTC recomendada por lineamientos del PROMEP	Plazas de PTC que están ocupadas por jubilados	Plazas otorgadas en el periodo 1996-2009	Plazas justificadas ante PROMEP	Número de CAEF que serán fortalecidos	Número de CAEC que serán fortalecidos	Plazas PTC Solicitadas para el 2012	Justificación 2012	Plazas PTC Solicitadas para el 2013	Justificación 2013
Contaduría Escolarizado	10	555	55.50	80/40	4	4	3	0	0	2	Para fortalecimiento de un cuerpo académico	0	N/A
Administración Escolarizado	5	469	93.80	80/40	0	5	2	0	0	0	N/A	1	Se requieren de PTC con grados académicos de doctorado para fortalecer el CA
Sistemas Computacionales Administrativos	4	270	67.50	25/15	0	3	2	1	0	1	Con base a la diferencia de la relación PTC/alumnos se requieren plazas de PTC para atender la matrícula, además se pretende fortalecer los Cuerpos Académicos	0	N/A
Gestión y Dirección de Negocios	0	330	0	80/40	0	0	0	0	0	0	N/A	1	Con base a la diferencia de la relación PTC/alumnos se requieren plazas de PTC para atender la matrícula
Informática	0	84	0	25/15	0	0	0	0	0	0	N/A	0	N/A
Contaduría Enseñanza Abierta	1	542	542	80/40	1	0	0	0	0	1	Con base a la diferencia de la relación PTC/alumnos se requieren plazas de PTC para atender la matrícula	1	Con base a la diferencia de la relación PTC/alumnos se requieren plazas de PTC para atender la matrícula
Administración Enseñanza Abierta	1	271	271	80/40	0	0	0	0	0	2	Con base a la diferencia de la relación PTC/alumnos se requieren plazas de PTC para atender la matrícula	0	N/A

2.16 Análisis del cumplimiento de las metas compromiso académicas

Metas Compromiso institucionales de capacidad académica	Meta 2011		Valor alcanzado 2011		Meta 2012		Avance abril 2012		Explicar las causas de las diferencias
	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%	
Personal académico. Número y % de PTC de la DES con:									
Especialidad	0	0	1	5.56	0	0	0	0	No hay diferencia
Maestría	22	95.65	15	83.33	29	100	16	76.19	No hay diferencia en absolutos.
Doctorado	1	4.35	0	0	1	3.45	2	9.52	Con los apoyos PTC obtuvieron el grado y se superó la meta
Posgrado en área disciplinar de su desempeño			7	43.75			9	42.86	
Doctorado en área disciplinar de su desempeño	1	4.35	0	0	1	3.45	0	0	IDEM
Perfil deseable reconocido por el PROMEP-SES	10	45.45	8	44.44	16	55.17	7	33.33	Por estudios de posgrado un PTC no pudo refrendar
Adscripción al SNI o SNC	0	0	0	0	0	0	0	0	No hay diferencia
Participación en el programa de tutorías	22	95.65	10	55.56	29	100	15	71.43	Nueva contratación de PTC
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por años	149	100	79	56.03	160	100	48	22.75	No hay diferencia
Cuerpos académicos:									
Consolidados. Especificar nombres de los CA consolidados	0	0	0	0	0	0	0	0	No hay diferencia
En consolidación. Especificar nombres de los CA en consolidación	0	0	0	0	1	50	0	0	No hay diferencia
En formación. Especificar nombres de los CA en formación Innovaciones en docencia, investigación y extensión en ciencias administrativas.	2	100	1	100	1	50	1	100	Un CA perdió su registro ante PROMEP. Esta registrado en UV.

Metas Compromiso institucionales de competitividad académica	Meta 2011		Valor alcanzado 2011		Meta 2012		Avance abril 2012		Explicar las causas de las diferencias
	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%	
Programas educativos de TSU, PA y licenciatura:									
Número y % de PE con estudios de factibilidad para buscar su pertinencia. Contaduría, Administración, Sistemas Computacionales Administrativos, Gestión y Dirección de Negocios, Informática Contaduría (Enseñanza abierta) Administración (Enseñanza abierta)	7	100	7	100	7	100	7	100	Meta Cumplida
Número y % de PE con currículo flexible Contaduría Administración Sistemas Computacionales Administrativos Gestión y Dirección de Negocios Informática Contaduría (Enseñanza abierta) Administración (Enseñanza abierta)	7	100	7	100	7	100	7	100	Meta Cumplida

Número y % de PE que se actualizarán incorporando elementos de enfoques centrados en el estudiante o en el aprendizaje. Contaduría, Administración Sistemas Computacionales Administrativos Gestión y Dirección de Negocios Informática. Contaduría (Enseñanza abierta) Administración (Enseñanza abierta)	7	100	7	100	7	100	7	100	Meta Cumplida
Número y % de PE que se actualizarán incorporando estudios de seguimiento de egresados. Contaduría Administración, Sistemas Computacionales Administrativos, Gestión y Dirección de Negocios, Informática Contaduría (Enseñanza abierta) Administración (Enseñanza abierta)	7	100	0	0	7	100	7	100	Todos los PE están actualizados, con incorporación de estudios de seguimiento de egresados.
Número y % de PE que se actualizarán incorporando estudios de empleadores. Contaduría Administración Sistemas Computacionales Administrativos Gestión y Dirección de Negocios Informática Contaduría (Enseñanza abierta) Administración (Enseñanza abierta)	7	100	0	0	7	100	7	100	Todos los PE están actualizados, con incorporación de estudios de empleadores.
Número y % de PE que se actualizarán incorporando el servicio social en el plan de estudios. Contaduría Administración Sistemas Computacionales Administrativos Gestión y Dirección de Negocios Informática Contaduría (Enseñanza abierta) Administración (Enseñanza abierta)	7	100	7	100	7	100	7	100	Todos los PE están actualizados, con incorporación de servicio social.
Número y % de PE que se actualizarán incorporando la práctica profesional en el plan de estudios Meta 2011	0	0	2	40	0	0	7	100	No aplica
Número y % de PE basado en competencias. Contaduría, Administración Sistemas Computacionales Administrativos Gestión y Dirección de Negocios Informática Contaduría (Enseñanza abierta) Administración (Enseñanza abierta)	5	71	4	57.14	5	71	7	100	Meta Cumplida
Número y % de PE que alcanzarán el nivel 1 los CIEES. Contaduría Administración, Sistemas Computacionales Administrativos, Contaduría (Enseñanza abierta), Administración (Enseñanza abierta)	5	71	5	100	5	71	5	83.33	Meta Cumplida
PE que serán acreditados por organismos reconocidos por el COPAES. Contaduría Administración Sistemas Computacionales Administrativos	3	43	0	0	3	43	3	50	Meta Cumplida
Número y % de PE de licenciatura y TSU de buena calidad del total de la oferta educativa evaluable Contaduría Administración Sistemas Computacionales Administrativos Contaduría (Enseñanza abierta) Administración (Enseñanza abierta)	5	71	5	100	5	71	5	83.33	Meta Cumplida

Número y porcentaje de matrícula atendida en PE de licenciatura y TSU de buena calidad del total asociada a los PE evaluables	2014		84.76	2068		100	2062		85.03	2107		86.45	La matrícula descendió, por traslados a otros campus y7o otro sistema.
Programas educativos de Posgrado:													
PE que se actualizarán (especificar nombres)	1	100	1	100	1	100	1	100	1	100	No aplica		
PE que evaluarán los CIEES. Especificar el nombre de los PE	1	100	0	0	1	100	0	0	No aplica				
PE que ingresarán al Programa de Fomento a la Calidad (PFC)	0	0	0	0	0	0	0	0	No aplica				
PE que ingresarán al PNP SEP-CONACYT. Especificar nombre	0	0	0	0	0	0	0	0	No aplica				
Número y porcentaje de matrícula atendida en PE de posgrado de buena calidad.	21	100	0	0	21	100	0	0	No aplica				
PE de posgrado que se crearán.	0	0	0	0	0	0	0	0	No hay diferencia				
Eficiencia terminal	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	
Tasa de egreso por cohorte para PE de TSU y PA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA
Tasa de titulación por cohorte para PE de TSU y PA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA
Tasa de egreso por cohorte para PE de licenciatura	608	375	61.68	189	598	31.61	638	418	65.52	321	588	54.59	La matrícula descendió, por traslados a otros campus y/o otro sistema.
Tasa de titulación por cohorte para PE de licenciatura	610	499	81.80	189	600	31.50	717	592	82.5	321	588	54.59	La matrícula descendió, por traslados a otros campus y/u otro sistema.
Tasa de graduación para PE de posgrado	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10	10	100	No aplica los PE recién creados no tienen egreso.

2.17 Síntesis de la Autoevaluación

Principales fortalezas en orden de importancia

Importancia	Pertinencia de PE	Pe Posgrado	Innovación Educativa	Cooperación Académica	Educación Ambiental	Vinculación con el entorno	Atención recomendaciones CIEES - COPAES	Formación integral del estudiante	Capacidad Académica	Competitividad Académica	Otras Fortalezas
1	Cinco de los siete PE de la DES, están evaluados por CIEES. Tres del Sistema Escolarizado y dos del Sistema Abierto. Tres PE del Sistema Escolarizado están acreditados.			Se celebraron diversos convenios de cooperación con universidades nacionales e internacionales, así como estancias de académicos y estudiantes. En movilidad se avanzó significativamente.		Actualmente este rubro se ha mantenido a través de la continuidad y fortalecimiento a las acciones emprendidas al interior de la DES y en congruencia con las actividades	A la fecha se han podido avanzar sustancialmente en el cumplimiento de las recomendaciones hechas a los PE de la DES.	Se consolidó el Programa de Tutorías, se apoyó la eficiencia terminal a través de tres opciones de titulación: EGEL, trabajo recepcional, por promedio. Participación de los	De los 18 PTC, 16 cuentan con estudios de Maestría en su área de desempeño. De los cuales uno es Doctor y 6 se encuentran realizando	Cinco PE evaluados por CIEES nivel I, tres PE acreditados por CACECA.	Instalaciones modernas. El centro de Enseñanza multimodal, la Unidad de Servicios Bibliotecarios (USB), el centro de Autoacceso, como estrategia de aprendizaje

	os por CACECA					organizad as en la región. Proyectan do a la DES como generador a y distribuido ra del conocimie nto.		estudiante s de nuevo ingreso al programa de Conoce Tu Universida d, fortalecimi ento del Centro para el Desarrollo Humano integral de los universitari os.	estudios doctoral es y dos en la etapa final de su tesis doctoral.		je para el aprendiza je de una segunda lengua..
2			Cinco de los siete PE de la DES se han fortalecid o con las estrategi as de innovaci ón educativ a Institucio nal: Proyecto Aula y Reforma s del Segunda Generaci ón del Modelo Educativ o Institucio nal								
3					Se cuenta con un Plan Maestro para la sustentabili dad, que permitirá poner en marcha el sistema de manejo ambiental, con acciones bien definidas.						

Principales problemas en orden de importancia

Importancia	Pertinencia de PE	Pe Posgrado	Innovación Educativa	Cooperación Académica	Educación Ambiental	Vinculación con el entorno	Atención recomendaciones CIEES - COPAES	Formación integral del estudiantes	Capacidad Académica	Competitividad Académica	Otras Fortalezas
1					Concretizar las acciones del Plan Maestro para la sustentabilidad.	A pesar del avance se requiere fortalecer los convenios de vinculación firmados con los diversos sectores			En relación a la matrícula el número de PTC siguen siendo insuficientes.	Actualmente dos PE del Sistema Abierto no han sido acreditados por CACECA.	
2		Debido al proceso de descentralización en 2011 se amplió la oferta a cuatro PE de Maestría, mismos que de acuerdo a las políticas que marca la convocatoria ingresarán al PNPC				Fortalecer el programa de seguimiento de egresados de la DES			Los CA no han logrado transitar a otro estatus. Se perdió el registro ante PROMEP de un CA de la DES.	Promover el fortalecimiento de la infraestructura para el adecuado funcionamiento del programa de tutorías.	
3	El Pe de Gestión y Dirección de Negocios se está evaluando para ser evaluado por CIEES, el programa de Informática no es sujeto a evaluación.									Mejorar los PE incrementando las acciones que fomenten la diversidad de ambientes de aprendizaje.	

III. Actualización de la planeación en el ámbito institucional.

3.1 La misión de la DES.

Formar profesionales competitivos en la ciencia administrativa con énfasis en las materias financiera y computacional; capacitados en la investigación y en el dominio de los aspectos técnicos y organizacionales con sustento en los valores humanos, para detectar y satisfacer, con un alto valor social, los requerimientos y necesidades de la sociedad, contribuyendo a la eficaz transformación de la misma, aportando soluciones con una visión de futuro y del contexto global, preservando y enriqueciendo la cultura e identidad mexicanas.

3.2 La visión de la DES a 2015.

La DES Económico-Administrativa de la zona Córdoba-Orizaba, continuará siendo líder en la región como institución pública de educación superior, articulando la docencia, investigación, gestión y vinculación de sus programas educativos acordes a las necesidades de su entorno promoviendo el desarrollo sustentable e impulsando la educación ambiental, generando conocimiento para su distribución social. El quehacer Universitario de la DES hará de la generación, aplicación y distribución del conocimiento y de la cultura, el eje transformador del entorno local, regional, estatal y nacional, para cumplir plenamente con su compromiso de responder a los requerimientos de la sociedad que la sustenta.

La capacidad académica estará respaldada por docentes de alto nivel reconocidos e integrados en cuerpos académicos, que apoyarán el desarrollo de las funciones universitarias, así como su innovación. La disminución de las brechas al interior, hará posible que ofrezca programas educativos técnicos, de licenciatura y de posgrado de calidad con pertinencia social, diseñados a partir de un modelo educativo institucional centrado en el aprendizaje, desarrollando en los estudiantes la competencia de una segunda lengua, utilizando modalidades que aprovechen tanto las nuevas teorías educativas como las tecnologías de comunicación e información. Contando con un sistema institucional de tutorías que contribuirá a elevar el desempeño académico de los estudiantes, reflejándose en la mejora sustancial de la tasa de retención y eficiencia terminal. Impulsando el programa de intercambio de académicos y movilidad de estudiantes tanto a nivel nacional e internacional. Se contará con instalaciones modernas y suficientes que apoyen al logro de los objetivos académicos y administrativos. Contribuirá al fortalecimiento de los valores de pertenencia, identidad y equidad de género de los miembros de la comunidad universitaria y mostrará a la sociedad la pertinencia del quehacer institucional, promoviendo ampliamente una cultura basada en los valores de la democracia, transparencia y rendición de cuentas, multiculturalidad, internacionalización, respeto por el medio ambiente, sustentabilidad y humanismo.

3.3 Los objetivos estratégicos.

1. Impulsar el fortalecimiento de los CA con estrategias que le permitan transitar a otro estatus así como la capacidad académica de la DES a través de la mejora continua de la planta docente diversificando la carga académica, para propiciar la generación y distribución social del conocimiento y el fortalecimiento de los CA, impulsando la cooperación académica nacional e internacional, así como la integración de nuevos PTC con perfil PROMEP.
2. Fortalecer la atención y formación integral de los estudiantes con programas integrales y socialmente pertinentes centrados en el aprendizaje, apoyándose en los programas de innovación estratégica institucionales, programa de tutorías, atención y prevención de adicciones, así como el fomento de actividades deportivas, artísticas y culturales.
3. Elevar el nivel de competitividad académica de la DES, reduciendo las brechas en los PE a su interior, para alcanzar y mantener el aseguramiento de la calidad de los PE para que el total de la matrícula escolar curse PE reconocidos por los organismos evaluadores y acreditadores, así como fortalecer la vinculación con los diversos sectores.
- 4.- Mejorar la competitividad académica de los programas de posgrado adscritos a la DES y garantizar su pertinencia atendiendo vocaciones regionales.

3.4 Las políticas que orienten el logro de los objetivos estratégicos y el cumplimiento de las metas compromiso.

1.1 La DES debe promover el fortalecimiento de la planta académica integrada por profesores que impulsen el desarrollo de los cuerpos académicos así como de su infraestructura. 1.2 La DES debe impulsar el desarrollo de proyectos intra e interinstitucionales para favorecer el fortalecimiento de redes de conocimiento a nivel nacional e internacional. 1.3 La DES debe implementar programas y proyectos de vinculación relacionados con las LGAC del CA. 1.4 Se debe fomentar la vinculación con los diversos sectores sociales.

2.1 Se deben establecer vínculos permanentes entre los diversos sectores de la sociedad, que permita la retroalimentación para el mejoramiento de los programas educativos y su pertinencia social. 2.2 La DES debe impulsar

la diversidad de ambientes de aprendizaje en todos sus programas y modalidades educativas que contribuyan al aprendizaje de los estudiantes, ampliar las competencias para la vida y favorecer su inserción en la sociedad del conocimiento. 2.3 La DES debe fortalecer los programas estratégicos de innovación educativa para su aplicación en las experiencias educativas de sus PE. 2.4. Se debe fortalecer la infraestructura para el adecuado funcionamiento del Programa de Tutorías. 2.5 Se deben promover y apoyar acciones relacionadas con la movilidad estudiantil, así como aspectos de fomento a la salud, cultura y deporte que favorezcan la formación integral del estudiante. 2.6 Es necesario fomentar con diversas acciones la cultura de sustentabilidad entre los estudiantes.

3.1 Se debe atender las recomendaciones realizadas a los PE evaluados y acreditados en el tiempo estipulado. Así como someter al mismo proceso a los PE faltantes. 3.2 Se deben diseñar estrategias que permitan elevar las tasas de egreso y titulación

4.1 La DES debe fortalecer los programas estratégicos de innovación educativa para su aplicación en las experiencias educativas de sus PE de posgrado. 4.2 Utilización del programa de seguimiento de egresados y opinión de empleadores institucional que garanticen la pertinencia del posgrado. 4.3 Es necesario fomentar con diversas acciones la cultura de sustentabilidad entre los estudiantes de posgrado. 4.4 Se deben establecer vínculos permanentes entre los diversos sectores de la sociedad, que permita la retroalimentación para el mejoramiento de los programas del posgrado.

3.5 Las estrategias para el logro de los objetivos estratégicos, alcanzar las metas compromiso y atender las áreas débiles identificadas en la evaluación del ProDES 2009-2011.

1.1.1 Apoyo para la obtención del grado de Doctor para el desarrollo de los CA y el aseguramiento de la calidad de los PE.

1.1.2 Se gestionarán la obtención de apoyos para mejorar la infraestructura que contribuya al quehacer de los integrantes y colaboradores de los CA. 1.1.3 Se gestionaran apoyos para que los PTC desarrollen actividades que les permitan adquirir y/o conservar el perfil deseable PROMEP. 1.1.4 Se apoyara la participación de los académicos en actividades de actualización disciplinar y pedagógica desarrolladas tanto en la propia universidad como en instituciones nacionales o internacionales para el desarrollo de competencias. 1.2.1 Se fortalecerán redes temáticas con otros Cuerpos Académicos de IES nacionales e internacionales, promoviendo la movilidad, estancias e intercambio académico. 1.3.1 Se fortalecerán e incrementarán los proyectos de vinculación con los diferentes organismos que contribuyan al desarrollo de las LGAC. 1.4.1 Se Incrementarán y operarán los convenios de vinculación con los diversos sectores que permitan la incorporación de los alumnos, retroalimentando la pertinencia de los PE.

2.1.1 Se fortalecerá el Modelo Educativo Institucional mediante la mejora permanente y colegiada de los PE de licenciatura para determinar su pertinencia y grado de contribución al desarrollo de la sociedad. 2.1.2 Se organizaran eventos para estudiantes, egresados y empleadores que permitan el mejoramiento de los PE. 2.2.1 Se fortalecerán las competencias de comunicación y autoaprendizaje, con apoyo de las TIC's en los procesos de formación de estudiantes y académicos mediante el equipamiento de centros de cómputo y el (CAM) Centro de Atención Multimodal que permita la utilización de la plataforma tecnológica institucional y el incremento del acervo bibliográfico. 2.3.1 Se consolidará el proceso gradual de formación de los académicos a través del Programa Estratégico de Innovación Educativa, fundamentalmente orientado al uso de nuevas tecnologías, pensamiento complejo y actividades de investigación. 2.4.1 Se realizarán las gestiones necesarias para el equipamiento de una sala de tutorías que permitan la atención adecuada a los estudiantes, así como una sala de maestros para el uso de profesores tutores que no cuentan con cubículo para la realización de actividades inherentes a la docencia, gestión, investigación y tutorías.

2.5.1 Se gestionará apoyo económico proporcional para estudiantes interesados en participar en programas de movilidad que fortalezcan su trayectoria académica. 2.5.2 Se continuaran impulsando programas extracurriculares de atención al estudiante para la recreación, la salud, la cultura, el deporte, la sustentabilidad y orientación sobre temas que contribuyan a su formación integral.

2.5.3 Se gestionarán las acciones necesarias para el equipamiento de un auditorio pues la entidad requiere de la realización de eventos de tipo académico, cultural y artístico que contribuyen a la formación integral del estudiante.

2.6.1 Se promoverá la implementación de un programa universitario de sustentabilidad con la participación de estudiantes

3.1.1 Se formularán planes de acción derivados de la evaluación y acreditación para solventar las áreas de oportunidad y asegurar las fortalezas de los programas educativos. 3.1.2 Se promoverá la obtención del nivel uno en el corto plazo del PE evaluable de la DES por CIEES y la acreditación en el corto plazo de los PE de la DES calificados con nivel uno de los CIEES.

3.2.1 Se implementarán acciones que contribuyan a la difusión de diversas modalidades de titulación entre los estudiantes.

4.1.1 Se consolidara el proceso gradual de formación de los académicos a través del Programa Estratégico de Innovación Educativa, fundamentalmente orientado al uso de nuevas tecnologías, pensamiento complejo y actividades de investigación.

4.1.2 Se implementará el programa de tutorías como acompañamiento al estudiante en su trayectoria escolar para garantizar su permanencia y egreso en el tiempo promedio. 4.2.1 Se implementarán acciones encaminadas al fortalecimiento de la

investigación. 4.3.1 Se implementará un programa universitario de sustentabilidad con la participación de estudiantes de posgrado.

3.6 Acciones

1.1.1.1 Proyectos de investigación realizados en diversas organizaciones que impacten las LGAC de los CA.
1.1.2.1 Equipamiento de un laboratorio. 1.1.3.1 Publicación de investigaciones y trabajos realizados por los PTC en revistas con arbitraje, libros y congresos nacionales e internacionales. 1.1.3.2 Presentación de trabajos de investigación en Congresos Nacionales e Internacionales. 1.1.4.1 Cursos de actualización. 1.2.1.1 Estancias nacionales e internacionales con Universidades que promuevan la innovación educativa para realizar trabajos colaborativos de investigación. 1.3.1.1 Proyectos de investigación realizados en diversas organizaciones que impacten las LGAC de los CA.
2.1.1.1 Participación de alumnos en competencias, visitas académicas y culturales a instituciones que promuevan el aprendizaje significativo, así como a organizaciones regionales, estatales y nacionales que fortalezcan su formación integral. 2.1.2.1 Organización de eventos relacionados con el currículo, para promover su desarrollo integral basado en el sano Espíritu de competencia, creatividad y superación académica, motivando la actitud empresarial basada en el desarrollo de sus competencias gerenciales. 2.2.1.1 Equipar los centros de aprendizaje multimodal. 2.2.1.2 Capacitar a Docentes y Alumnos en la elaboración de Materiales Multimedia. 2.2.1.3 Adquisición de volúmenes para los siete PE de la DES. 2.4.1.1 Equipamiento de una sala de tutorías para la adecuada atención a los estudiantes de los PE del sistema escolarizado así como del abierto que integran la DES, en donde se brinde apoyo y orientación sobre su trayectoria académica, asuntos personales y familiares, que promuevan la terminación de sus estudios en el tiempo estimado, así como la atención a estudiantes en riesgo académico o con habilidades sobresalientes y la asesoría a trabajos de investigación. 2.5.2.1 Creación de un centro de “activación física” que promueva y fortalezca la participación e integración de la comunidad Universitaria en la práctica de la actividad física y recreativa que contribuya a su formación integral. 2.5.2.2 Creación de un centro de atención médica y psicopedagógica.
2.5.3.1 Equipamiento de un auditorio para la realización de eventos de tipo académico, cultural y artístico que fortalezcan el currículo de los PE.
3.1.1.1 Equipamiento del laboratorio de soluciones tecnológicas empresariales. 3.1.1.2 Adquirir para los estudiantes de la DES software de aplicación específica para el apoyo de su formación disciplinar. 3.1.1.3 Capacitación a los estudiantes y Docentes en el área de: “Estrategias Tecnológicas Empresariales”. 3.1.1.4 Equipamiento del Centro de Desarrollo de Materiales Didácticos Multimedia. 3.1.2.1 Acreditar ante los Organismos reconocidos por el COPAES los PE de Contabilidad y Administración del Sistema de Enseñanza Abierta. 3.1.2.2 Evaluar por CIIES el PE de Gestión y Dirección de Negocios del sistema escolarizado.
4.1.1.1 Organización del “Coloquio de Investigación” para generar un espacio académico, que enriquezca la formación de los alumnos y docentes de posgrado, que promueva los proyectos de investigación que se desarrollan y muestre la oferta del posgrado hacia los alumnos de los PE de las licenciaturas. 4.1.1.2 Impartición de cursos de actualización y disciplinar. 4.1.2.1 Equipamiento de laboratorio de prácticas. 4.1.2.2 Equipamiento de sala de tutorías para la adecuada atención a los estudiantes de Posgrado, en donde se brinde apoyo y orientación sobre su trayectoria académica, así como la atención y asesoría a trabajos de investigación. 4.2.1.1 Organización del 1er Congreso en ciencias Administrativas “El desarrollo regional en materia empresarial”, que promueva el conocimiento especializado de los alumnos de Posgrado. 4.2.1.2 Publicación de investigaciones y trabajos realizados por los Estudiantes de posgrado y docentes en revistas con arbitraje, libros y congresos nacionales e internacionales. 4.2.1.3 Presentación de trabajos de investigación en congresos Nacionales e internacionales. 4.3.1.1 Organización de un congreso que promueva la cultura de sustentabilidad en los estudiantes de posgrado.

3.7 Síntesis de la planeación académica de la DES

Concepto	Políticas	Objetivos estratégicos	Estrategias	Acciones
Mejorar la pertinencia de los programas	3.1, 3.2	3	3.1.1, 3.1.2	1.1.4.1, 1.2.1.1, 2.2.1.3, 2.5.2.2, 3.2.1.1., 3.1.1.3, 3.1.1.4, 3.1.2.1, 3.1.2.2,
Mejorar la calidad de los PE de posgrado para que logren su ingreso al PNPC SEP CONACYT	4.1, 4.2, 4.4	4	4.1.1, 4.1.2, 4.2.1, 4.3.1,	1.1.3.1, 4.1.1.1, 4.2.1.1, 4.2.1.2, 4.2.1.3, 4.1.2.1, 4.1.2.2, 4.1.1.2, 3.1.1.1, 3.1.1.3
Impulsar y/o fortalecer la innovación educativa	2.1, 2.2, 2.3, 2.4 y 3.2	2,3	2.1.1, 2.1.2, 2.1.3, 2.2.1	1.1.2.1, 1.1.4.1, 1.2.1.1, 2.2.1.1, 2.2.1.2, 2.3.1.2, 3.1.1.1, 3.1.1.2,

				3.1.1.3,3.1.1.4
Impulsar y/o fortalecer la cooperación académica nacional e internacional	1.2, 1.3	1	1.2.1 y 1.3.1	1.1.1.1,1.1.3.2, 1.2.1.1,
Impulsar la educación ambiental para el desarrollo sustentable	2.5 y 4.3	2,4	2.5.2 y 4.3.1	4.3.1.1,
Mejorar la vinculación con el entorno	2.1 y 4.4	2, y 4	1.4.1,2.1.2 y 4.2.1	1.2.1.1,
Asegurar la atención a las recomendaciones de los CIEES y los organismos reconocidos por el COPAES a los PE.	3.1	3	3.1.1, 3.1.2	1.1.3.1, 1.1.3.2,1.3.1.1.2.4.1.1.3.2.1.1,
Fortalecer la capacidad académica	1.1, 1.2, 1.3, 2.2, 4.1	1,2 y 4	1.1.1, 1.1.2, 1.1.3, 1.2.1, 1.3.1, 2.2.1 4.1.1, 4.1.2	1.1.3.1.1.1.2.1.1.1.3.2.1.1.4.1, 1.2.1.1,1.3.1.1, 2.1.2.1, 2.5.3.1, 2.5.2.2,
Fortalecer y/o mejorar la competitividad de TSU y Licenciatura	2.1, 2.2, 2.3., 2.4, 2.5., 3.1 y 3.2	2, 3	2.1.1, 2.1.2, 2.1.3., 2.1.1, 2.2.1, 2.3.1., 2.4.1., 2.4.3, 2.5.1., 2.5.2., 2.5.3., 3.1.1., 3.1.2., 3.1.3., 3.2.1	1.1.2.1, 1.1.4.1,2.2.1.3, 3.1.1.1,3.1.1.2,3.1.1.3, 3.1.1.4,3.1.2.1, 3.1.2.2,
Abatir las brechas de capacidad y competitividad académicas entre las DES	1.1, 2.1, 2.3, 3.1 y 4.1	1,2, 3, 4	1.1.1., 1.1.2., 2.1.1, 2.1.2., 2.3.1., 3.1.1, 3.1.2., 3.1.3, 4.1.1	1.1.2.1, 1.1.3.1.,1.1.3.2, 1.1.4.1 1.2.1.1,1.3.1.1, 1.1.4.1, 1.1.2.1,2.1.2.1.2.2.1.3, 3.1.2.1,3.1.2.2,
Mejorar la formación integral del estudiante	2.1, 2.2., 2.4, 2.5, 3.2	2,3,4	2.1.1., 2.1.2., 2.1.3., 2.2.1., 2.2.2., 2.2.3., 2.4.1., 2.5.1., 2.5.2., 2.5.3., 2.6.1	1.1.2.1, 1.1.4.1, 1.2.1.1,2.1.2.1.2.2.1.1,2.3.1.1,2.2.1.2, 2.3.1.2, 2.5.3.1,2.5.2.1, 2.5.2.2

3.8 Metas compromiso para el periodo 2012-2014

Meta Compromiso		2012		2013		2014		2015	
		Número	%	Número	%	Número	%	Número	%
Capacidad Académica									
Total de Profesores de Tiempo Completo.		Total: 24		Total: 29		Total: 34		Total: 40	
MC 1.1.1:	Licenciatura	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
MC 1.1.2:	Especialidad	3	12.50%	3	10.34%	3	8.82%	3	7.50%
MC 1.1.3:	Maestría	19	79.17%	21	72.41%	24	70.59%	27	67.50%
MC 1.1.4:	Doctorado	2	8.33%	5	17.24%	7	20.59%	10	25.00%
MC 1.1.5:	Posgrado en el área disciplinar de su desempeño	20	83.33%	22	75.86%	26	76.47%	28	70.00%
MC 1.1.6:	Doctorado en el área disciplinar de su desempeño	2	8.33%	4	13.79%	8	23.53%	10	25.00%
MC 1.1.7:	Perfil deseable reconocido por el PROMEP-SES	7	29.17%	12	41.38%	14	41.18%	18	45.00%
MC 1.1.8:	Adscripción al SNI o SNC	0	0.00%	1	3.45%	2	5.88%	4	10.00%
MC 1.1.9:	Participación en el programa de tutorías	20	83.33%	22	75.86%	27	79.41%	31	77.50%
Total de profesores que conforman la planta a		Total: 119		Total: 120		Total: 120		Total: 120	
MC 1.2.1:	Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	49	41.18%	49	40.83%	49	40.83%	49	40.83%
Total de Cuerpos Académicos		Total: 1		Total: 2		Total: 2		Total: 2	
MC 1.3.1:	Consolidados. (Especificar nombres de los CA Consolidados)	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
Especifique para cada año:									
MC 1.3.2:	En Consolidación. (Especificar nombres de los CA en Consolidación)	0	0.00%	0	0.00%	1	50.00%	2	100.00%
Especifique para cada año:									
						Innovaciones en docencia, investigación y extensión en las ciencias administrativas		Innovaciones en docencia, investigación y extensión en las ciencias administrativas, Estudios sobre la empresa moderna	

MC 1.3.3:	En Formación. (Especificar nombres de los CA en Formación)	1	100.00%	2	100.00%	1	50.00%	0	0.00%
Especifique para cada año:		Innovaciones en docencia, investigación y extensión en las ciencias administrativas		Innovaciones en docencia, Investigación y extensión en las ciencias administrativas, Estudios sobre la empresa moderna		Estudios sobre la empresa moderna			
Competitividad Académica									
Total de Programas Educativos de TSU/PA y Lic.		Total: 7		Total: 7		Total: 7		Total: 7	
MC 2.1.1:	Número y % de PE con estudios de factibilidad para buscar su pertinencia (Especificar el nombre de los PE)	7	100.00%	7	100.00%	7	100.00%	7	100.00%
Especifique para cada año:		Administración, Contaduría, Informática, Sistemas computacionales administrativos, Gestión y Dirección de Negocios, Contaduría SEA, Administración SEA		Administración, Contaduría, Informática, Sistemas computacionales administrativos, Gestión y Dirección de Negocios, Contaduría SEA, Administración SEA		Administración, Contaduría, Informática, Sistemas computacionales administrativos, Gestión y Dirección de Negocios, Contaduría SEA, Administración SEA		Administración, Contaduría, Informática, Sistemas computacionales administrativos, Gestión y Dirección de Negocios, Contaduría SEA, Administración SEA	
MC 2.1.2:	Número y % de PE con currículo flexible (Especificar el nombre de los PE)	7	100.00%	7	100.00%	7	100.00%	7	100.00%
Especifique para cada año:		Administración, Contaduría, Informática, Sistemas computacionales administrativos, Gestión y Dirección de Negocios, Contaduría SEA, Administración SEA		Administración, Contaduría, Informática, Sistemas computacionales administrativos, Gestión y Dirección de Negocios, Contaduría SEA, Administración SEA		Administración, Contaduría, Informática, Sistemas computacionales administrativos, Gestión y Dirección de Negocios, Contaduría SEA, Administración SEA		Administración, Contaduría, Informática, Sistemas computacionales administrativos, Gestión y Dirección de Negocios, Contaduría SEA, Administración SEA	
MC 2.1.3:	Número y % de PE que se actualizarán incorporando elementos de enfoques centrados en el estudiante o en el aprendizaje. (Especificar los nombres de los PE)	7	100.00%	7	100.00%	7	100.00%	7	100.00%
Especifique para cada año:		Administración, Contaduría, Informática, Sistemas computacionales administrativos, Gestión y Dirección de Negocios, Contaduría SEA, Administración SEA		Administración, Contaduría, Informática, Sistemas computacionales administrativos, Gestión y Dirección de Negocios, Contaduría SEA, Administración SEA		Administración, Contaduría, Informática, Sistemas computacionales administrativos, Gestión y Dirección de Negocios, Contaduría SEA, Administración SEA		Administración, Contaduría, Informática, Sistemas computacionales administrativos, Gestión y Dirección de Negocios, Contaduría SEA, Administración SEA	
MC 2.1.4:	Número y % de PE que se actualizarán incorporando estudios de seguimiento de egresados (Especificar el nombre de los PE)	7	100.00%	7	100.00%	7	100.00%	7	100.00%
Especifique para cada año:		Administración, Contaduría, Informática, Sistemas computacionales administrativos, Gestión y Dirección de Negocios, Contaduría SEA, Administración SEA		Administración, Contaduría, Informática, Sistemas computacionales administrativos, Gestión y Dirección de Negocios, Contaduría SEA, Administración SEA		Administración, Contaduría, Informática, Sistemas computacionales administrativos, Gestión y Dirección de Negocios, Contaduría SEA, Administración SEA		Administración, Contaduría, Informática, Sistemas computacionales administrativos, Gestión y Dirección de Negocios, Contaduría SEA, Administración SEA	
MC 2.1.5:	Número y % de PE que se actualizarán incorporando estudios de empleadores (Especificar los nombre de los PE)	7	100.00%	7	100.00%	7	100.00%	7	100.00%
Especifique para cada año:		Administración, Contaduría, Informática, Sistemas computacionales administrativos, Gestión y Dirección de Negocios, Contaduría SEA,		Administración, Contaduría, Informática, Sistemas computacionales administrativos, Gestión y Dirección de Negocios, Contaduría SEA,		Administración, Contaduría, Informática, Sistemas computacionales administrativos, Gestión y Dirección de Negocios, Contaduría SEA,		Administración, Contaduría, Informática, Sistemas computacionales administrativos, Gestión y Dirección de Negocios,	

	Administración SEA	Administración SEA	Administración SEA	Contaduría SEA, Administración SEA
MC 2.1.6: Número y % de PE que se actualizarán incorporando el servicio social en el plan de estudios (Especificar el nombre de los PE)	7 100.00%	7 100.00%	7 100.00%	7 100.00%
Especifique para cada año:	Administración, Contaduría, Informática, Sistemas computacionales administrativos, Gestión y Dirección de Negocios, Contaduría SEA, Administración SEA	Administración, Contaduría, Informática, Sistemas computacionales administrativos, Gestión y Dirección de Negocios, Contaduría SEA, Administración SEA	Administración, Contaduría, Informática, Sistemas computacionales administrativos, Gestión y Dirección de Negocios, Contaduría SEA, Administración SEA	Administración, Contaduría, Informática, Sistemas computacionales administrativos, Gestión y Dirección de Negocios, Contaduría SEA, Administración SEA
MC 2.1.7: Número y % de PE que se actualizarán incorporando la práctica profesional en el plan de estudios (Especificar el nombre de los PE)	0 0.00%	0 0.00%	0 0.00%	0 0.00%
Especifique para cada año:				
MC 2.1.8: Número y % de PE basado en competencias (Especificar el nombre de los PE)	7 100.00%	7 100.00%	7 100.00%	7 100.00%
Especifique para cada año:	Administración, Contaduría, Informática, Sistemas computacionales administrativos, Gestión y Dirección de Negocios, Contaduría SEA, Administración SEA	Administración, Contaduría, Informática, Sistemas computacionales administrativos, Gestión y Dirección de Negocios, Contaduría SEA, Administración SEA	Administración, Contaduría, Informática, Sistemas computacionales administrativos, Gestión y Dirección de Negocios, Contaduría SEA, Administración SEA	Administración, Contaduría, Informática, Sistemas computacionales administrativos, Gestión y Dirección de Negocios, Contaduría SEA, Administración SEA
PE de buena calidad	Total: 6	Total: 6	Total: 6	Total: 6
MC 2.1.9: Número y % de PE que alcanzarán el nivel 1 los CIEES. (Especificar el nombre de los PE)	5 83.33%	6 100.00%	6 100.00%	6 100.00%
Especifique para cada año:	Administración, Contaduría, Informática, Sistemas computacionales administrativos, Contaduría SEA, Administración SEA	Administración, Contaduría, Sistemas computacionales administrativos, Gestión y Dirección de Negocios, Contaduría SEA, Administración SEA	Administración, Contaduría, Gestión y Dirección de Negocios, Sistemas computacionales administrativos, Contaduría SEA, Administración SEA	Administración, Contaduría, Sistemas computacionales administrativos, Gestión y Dirección de Negocios, Contaduría SEA, Administración SEA
MC 2.1.10: PE que serán acreditados por organismos reconocidos por el COPAES. (Especificar el nombre de los PE)	3 50.00%	3 50.00%	4 66.67%	5 83.33%
Especifique para cada año:	Administración, Contaduría, Sistemas computacionales administrativos	Administración, Contaduría, Sistemas computacionales administrativos	Administración, Contaduría, Gestión y Dirección de Negocios, Sistemas computacionales administrativos	Administración, Contaduría, Sistemas computacionales administrativos, Gestión y Dirección de Negocios, Contaduría SEA
MC 2.1.11: Número y % de PE de licenciatura y TSU de buena calidad del total de la oferta educativa evaluable ()	5 83.33%	6 100.00%	6 100.00%	6 100.00%
Especifique para cada año:	Administración, Contaduría, Informática, Sistemas computacionales administrativos, Contaduría SEA, Administración SEA	Administración, Contaduría, Sistemas computacionales administrativos, Gestión y Dirección de Negocios, Contaduría SEA, Administración SEA	Administración, Contaduría, Gestión y Dirección de Negocios, Sistemas computacionales administrativos, Contaduría SEA, Administración SEA	Administración, Contaduría, Sistemas computacionales administrativos, Gestión y Dirección de Negocios, Contaduría SEA, Administración SEA
MC 2.1.12: Número y % de PE de licenciatura/campus con estándar 1 del IDAP del CENEVAL ()	0 0.00%	0 0.00%	0 0.00%	0 0.00%
Especifique para cada año:				

MC 2.1.13:	Número y % de PE de licenciatura/campus con estándar 2 del IDAP del CENEVAL ()	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%				
Especifique para cada año:													
Total de matrícula evaluable de Nivel TSU/PA y		Total: 2193			Total: 2364			Total: 2402			Total: 2412		
MC 2.2.12:	Número y % de matrícula atendida en PE de TSU/PA y Licenciatura de calidad del total asociada a los PE evaluables	1,848	84.27%	2,077	87.86%	2,402	100.00%	2,412	100.00%				
Total de Programas Educativos de posgrado		Total: 4			Total: 4			Total: 4			Total: 4		
MC 2.3.1:	PE de posgrado que se actualizarán (Especificar el nombre de los PE)	0	0.00%	1	25.00%	1	25.00%	1	25.00%				
Especifique para cada año:					Maestría en Ciencias Administrativas		Maestría en gestión de la calidad			Maestría en Ingeniería del software			
MC 2.3.2:	PE de posgrado que evaluarán los CIEES. (Especificar el nombre de los PE)	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%		
Especifique para cada año:													
MC 2.3.3:	PE de posgrado reconocidos por el Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC) (Especificar el nombre de los PE)	0	0.00%	0	0.00%	1	25.00%	1	25.00%				
Especifique para cada año:								Maestría en ciencias administrativas			Maestría en ciencias administrativas		
MC 2.3.4:	PE de posgrado que ingresarán al Programa de Fomento a la Calidad (PFC) (Especificar el nombre de los PE)	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%		
Especifique para cada año:													
MC 2.3.5:	PE de posgrado que ingresarán al Padrón Nacional de Posgrado (PNP) (Especificar el nombre de los PE)	0	0.00%	0	0.00%	1	25.00%	1	25.00%				
Especifique para cada año:								Maestría en ciencias administrativas			Maestría en ciencias administrativas		
Total de Matrícula de nivel posgrado		Total: 20			Total: 30			Total: 24			Total: 24		
MC 2.4.1:	Número y porcentaje de matrícula atendida en PE de posgrado de buena calidad.	0	0.00%	0	0.00%	12	50.00%	12	50.00%				
Eficiencia terminal de pregrado y posgrado		M1	Número	%	M1	Número	%	M1	Número	%	M1	Número	%
MC 2.5.1:	Tasa de egreso por cohorte para PE de TSU y PA	0	0	0.00%	0	0	0.00%	0	0	0.00%	0	0	0.00%
MC 2.5.2:	Tasa de titulación por cohorte para PE de TSU y PA	0	0	0.00%	0	0	0.00%	0	0	0.00%	0	0	0.00%
MC 2.5.3:	Tasa de egreso por cohorte para PE de licenciatura	598	331	55.35%	525	347	66.10%	730	449	61.51%	727	469	64.51%
MC 2.5.4:	Tasa de titulación por cohorte para PE de licenciatura	562	332	59.07%	708	427	60.31%	705	447	63.40%	726	446	61.43%
MC 2.5.5:	Tasa de graduación para PE de posgrado	15	15	100.00%	22	22	100.00%	22	22	100.00%	22	22	100.00%

IV. Valores de los indicadores de la DES y de sus PE a 2006, 2007, 2008, 2009, 2010, 2011, 2012, 2013, 2014 y 2015

V. Proyecto Integral de la DES

5.1 Resumen del proyecto integral de la DES

Objetivo particular	Meta	Acciones	Recursos solicitados por prioridad para 2013	Justificación 2013	Recursos solicitados por prioridad para 2014	Justificación 2014
1	1.1	1.1.1	\$419,700.00	Publicación de investigaciones y trabajos realizados por los PTC en revistas con arbitraje, libros y asistencia a congresos nacionales e internacionales	\$377,700.00	Publicación de investigaciones y trabajos realizados por los PTC en revistas con arbitraje, libros y congresos nacionales e internacionales
		1.1.2	\$81,000.00	Realización de estancias nacionales e internacionales con Universidades que promuevan la innovación educativa para realizar trabajos colaborativos de investigación.	\$106,000.00	Estancias nacionales e internacionales con Universidades que promuevan la innovación educativa para realizar trabajos colaborativos de investigación.
		1.1.3	\$65,000.00	Proyectos de investigación realizados en diversas organizaciones que impacten las LGAC de los CA.		
	1.2	1.2.1	\$151,000.00	Adquisición de cursos de actualización pedagógica y disciplinar	\$151,000.00	Adquisición de cursos de actualización pedagógica y disciplinar
	1.3	1.3.1	\$326,440.00	Equipamiento de un laboratorio de investigación, como herramienta para las actividades de los CA que genere un espacio común de colaboración.	\$211,045.00	
2	2.1	2.1.1	\$463,496.00	Participación de alumnos en competencias, visitas académicas y culturales a instituciones que promuevan el aprendizaje significativo, así como a organizaciones regionales, estatales y nacionales que fortalezcan su formación integral.	\$492,206.00	Participación de alumnos en competencias, visitas académicas y culturales a instituciones que promuevan el aprendizaje significativo, así como a organizaciones regionales, estatales y nacionales que fortalezcan su formación integral.
		2.1.2	\$160,000.00	Impulsar la participación de los estudiantes en movilidad académica nacional e internacional para fortalecer sus competencias personales y profesionales, en 2013 y en 2014.	\$160,000.00	Impulsar la participación de los estudiantes en movilidad académica nacional e internacional para fortalecer sus competencias personales y profesionales, en 2013 y en 2014.
		2.1.3	\$318,005.00	Organización de eventos relacionados con el currículo, para promover su desarrollo integral basado en el sano Espíritu de competencia, creatividad y superación académica, motivando la actitud empresarial basada en el desarrollo de sus competencias gerenciales.	\$68,000.00	Organización de eventos relacionados con el currículo, para promover su desarrollo integral basado en el sano Espíritu de competencia, creatividad y superación académica, motivando la actitud empresarial basada en el desarrollo de sus competencias gerenciales.
		2.1.4	\$35,501.00	Realización de ciclos de conferencias relacionadas con la salud física y mental de los estudiantes.	\$29,500.00	Realización de ciclos de conferencias relacionadas con la salud física y mental de los estudiantes
	2.2	2.2.1	\$760,581.00	Equipar los centros de aprendizaje multimodal que permitan la consolidación de la estrategia educativa, implementada por la Universidad, proyecto aula (Proyecto Innovador Educativo).	\$871,267.00	Equipar los centros de aprendizaje multimodal que permitan la consolidación de la estrategia educativa, implementada por la Universidad, proyecto aula (Proyecto Innovador Educativo).
		2.2.2	\$32,000.00	Capacitar a Docentes y Alumnos en la elaboración de materiales multimedia, que permita la consolidación de la estrategia educativa, implementada por la Universidad, proyecto aula (Proyecto Innovador Educativo).	\$32,000.00	Capacitar a Docentes y Alumnos en la elaboración de materiales multimedia, que permita la consolidación de la estrategia educativa, implementada por la Universidad, proyecto aula (Proyecto Innovador Educativo).
	2.3	2.3.1	\$364,880.00	Equipamiento de un auditorio para la realización de eventos de tipo académico, cultural y artístico que fortalezcan el currículo de los PE.	\$248,512.00	Equipamiento de un auditorio para la realización de eventos de tipo académico, cultural y artístico que fortalezcan el currículo de los PE.
		2.3.2	\$360,104.00	Equipamiento de una sala de tutorías para la adecuada atención a los estudiantes de los	\$336,752.00	Equipamiento de una sala de tutorías para la adecuada atención a los estudiantes de

				PE del sistema escolarizado así como del abierto que integran la DES, en donde se brinde apoyo y orientación sobre su trayectoria académica, asuntos personales y familiares, que promuevan la terminación de sus estudios en el tiempo estimado, así como la atención a estudiantes en riesgo académico o con habilidades sobresalientes y la asesoría a trabajos de investigación.		los PE del sistema escolarizado así como del abierto que integran la DES, en donde se brinde apoyo y orientación sobre su trayectoria académica, asuntos personales y familiares, que promuevan la terminación de sus estudios en el tiempo estimado, así como la atención a estudiantes en riesgo académico o con habilidades sobresalientes y la asesoría a trabajos de investigación.
		2.3.3	\$547,418.00	Creación de un centro de "activación física" que promueva y fortalezca la participación e integración de la comunidad Universitaria en la práctica de la actividad física y recreativa que contribuir a su formación integral		
		2.3.4	\$42,000.00	Creación de un centro de atención médica y psicopedagógica.		
	2.4	2.4.1	\$182,000.00	Incremento de 700 recursos documentales para apoyar el desarrollo de los planes y programas de estudio de los 7 PE de la DES.	\$182,000.00	Incremento de 700 recursos documentales para apoyar el desarrollo de los planes y programas de estudio de los 7 PE de la DES.
3	3.1	3.1.1			\$355,000.00	Acreditar ante los Organismos reconocidos por el COPAES los PE de Contabilidad y Administración del Sistema de Enseñanza Abierta.
		3.1.2	\$165,000.00	Evaluar por CIIES el PE de Gestión y Dirección de Negocios del sistema escolarizado.		
	3.2	3.2.1	\$466,475.00	Equipamiento del laboratorio de soluciones tecnológicas empresariales que permitan fortalecer las competencias disciplinares los estudiantes, que los oriente a llevar acabo de manera efectiva las estrategias tecnológicas, promoviendo la integración en las organizaciones de innovaciones tecnológicas que le permitan a éstas una mejor posición competitiva.	\$283,539.00	
		3.2.2	\$84,327.00	Adquirir para los estudiantes de la DES software de aplicación específica para el apoyo de su formación disciplinar y que permitan fortalecer las competencias disciplinares los estudiantes, que los oriente a llevar acabo de manera efectiva las estrategias tecnológicas, promoviendo la integración en las organizaciones de innovaciones tecnológicas que le permitan a éstas una mejor posición competitiva.	\$229,309.00	Adquirir para los estudiantes de la DES software de aplicación específica para el apoyo de su formación disciplinar y que permitan fortalecer las competencias disciplinares los estudiantes, que los oriente a llevar acabo de manera efectiva las estrategias tecnológicas, promoviendo la integración en las organizaciones de innovaciones tecnológicas que le permitan a éstas una mejor posición competitiva.
		3.2.3			\$32,000.00	Capacitación a los estudiantes y Docentes en el área de: "Estrategias Tecnológicas empresariales", que permitan fortalecer las competencias disciplinares los estudiantes, que los oriente a llevar acabo de manera efectiva las estrategias tecnológicas, promoviendo la integración en las organizaciones de innovaciones tecnológicas que le permitan a éstas una mejor posición competitiva.
	3.3	3.3.1	\$188,000.00	Equipamiento del Centro de Desarrollo de Materiales Didácticos Multimedia, que permitan fortalecer las competencias disciplinares los estudiantes, que los oriente a llevar acabo de manera efectiva las estrategias tecnológicas, promoviendo la integración en las organizaciones de innovaciones tecnológicas que le permitan a éstas una mejor posición competitiva.	\$118,000.00	Equipamiento del Centro de Desarrollo de Materiales Didácticos Multimedia, que permitan fortalecer las competencias disciplinares los estudiantes, que los oriente a llevar acabo de manera efectiva las estrategias tecnológicas, promoviendo la integración en las organizaciones de innovaciones tecnológicas que le permitan a éstas una mejor posición competitiva.
4	4.1	4.1.1	\$63,000.00	Organización del "Coloquio de investigación" para generar un espacio académico, que	\$63,000.00	Organización del "Coloquio de investigación" para generar un espacio académico, que

				enriquezca la formación de los alumnos y docentes de posgrado, que promueva los proyectos investigación que se desarrollan y muestre la oferta del posgrado hacia los alumnos de los PE de las licenciaturas.		enriquezca la formación de los alumnos y docentes de posgrado, que promueva los proyectos investigación que se desarrollan y muestre la oferta del posgrado hacia los alumnos de los PE de las licenciaturas.
		4.1.2	\$49,000.00	Organización del 1er Congreso en ciencias Administrativas “El desarrollo regional en materia empresarial”, que promueva el conocimiento especializado de los alumnos de Posgrado.	\$49,000.00	Organización del 1er Congreso en ciencias Administrativas “El desarrollo regional en materia empresarial”, que promueva el conocimiento especializado de los alumnos de Posgrado.
		4.1.3			\$7,800.00	Publicación de investigaciones y trabajos realizados por los Estudiantes de posgrado y docentes en revistas con arbitraje, libros y congresos nacionales e internacionales.
		4.1.4.	\$46,500.00	Presentación de trabajos de investigación en congresos Nacionales e internacionales	\$50,500.00	Presentación de trabajos de investigación en congresos Nacionales e internacionales
	4,2	4.2.1	\$318,724.00	Equipamiento de laboratorio de prácticas.	\$137,279.00	Equipamiento de laboratorio de prácticas
		4.2.2	\$417,794.00	Equipamiento de una sala de tutorías para la adecuada atención a los estudiantes de Posgrado, en donde se brinde apoyo y orientación sobre su trayectoria académica, así como la atención y asesoría a trabajos de investigación.	\$120,494.00	
		4,3	4.3.1	\$72,000.00	Adquisición de cursos de investigación y actualización disciplinar a los académicos y estudiantes de los posgrado de la DES.	\$49,000.00
	4.4.	4.4.1	\$29,500.00	Organización de un congreso que promueva la cultura de sustentabilidad en los estudiantes de posgrado.	\$29,500.00	Organización de un congreso que promueva la cultura de sustentabilidad en los estudiantes de posgrado.
			\$6.209.445,00		\$4.790.403,00	\$10.999.848,00

VI. Consistencia interna del PIFI 2012-2013 y su impacto previsto en la mejora continua de la calidad y en el cierre de brechas de calidad entre DES.

6.1 Congruencia con la misión y visión de la DES

El ProDES muestra congruencia con la visión de la DES de acuerdo a los objetivos estratégicos, a las políticas y a las estrategias debido a que están encaminadas al logro de las metas compromisos planeadas para el año 2012 y 2013. Los PE alcanzarán estándares de calidad académica en permanente superación y los cuerpos colegiados, cuerpos académicos y academias de profesores por líneas de generación y aplicación del conocimiento, trabajarán de manera permanente vinculando a los estudiantes en proyectos de investigación que fortalezcan la vinculación y extensión con la sociedad a través de una normatividad transparente y actual, permitiendo la generación, transmisión y utilización del conocimiento formando así profesionistas competitivos capaces de satisfacer los retos y necesidades de una nueva sociedad globalizada. Por lo tanto se enfatiza que: dentro de la capacidad académica, el equilibrio de los PE de la DES en cuanto al incremento de PTC y PTC con perfil deseable, nos permitirá disminuir las brechas de calidad cumpliendo las recomendaciones del organismo acreditador (CACECA). Se gestiona que sus PTC cuenten con carga diversificada y con ello se establece de forma más fuerte el compromiso con su quehacer educativo, asimismo se les promueve a poseer una formación académica de alto nivel, fortaleciendo la integración y funcionamiento de la DES en la Competitividad Académica y disminuir sus debilidades. De la misma manera se fomentará el programa de diseño y operación de procesos de calidad para alcanzar altos niveles de eficacia y eficiencia administrativa lo que nos permitirá apoyar el establecimiento de una estructura funcional, descentralizada y ambientes innovadores para el aprendizaje del estudiante.

6.2 Evaluación de las aportaciones del ProDES 2012-2013

El ProDES 2012-2013, incluyendo su proyecto integral, contribuye a fortalecer la capacidad y competitividad académica, la innovación educativa, el impulso a la educación ambiental para el desarrollo sustentable y la integración y funcionamiento de la DES, debido a los factores que impactan en las metas compromiso: el incremento de PTC, PTC con perfil PROMEP, participando y organizando procesos de vinculación con otros CA nacionales e Internacionales, PTC trabajando fuertemente con parámetros que fortalezcan CA en formación, PE evaluados y acreditados por organismos reconocidos por COPAES, incremento en los niveles de titulación y eficiencia terminal, así como sus PTC comprometidos en programas de vinculación y tutorías. Haciendo énfasis en el seguimiento de egresados, satisfacción de los empleadores y el uso de tecnología de punta, se tendrán actualizados todos los PE de la DES. Así mismo este beneficio redundará en forma indirecta al sector productivo y a la sociedad en general.

6.3 Articulación entre problemas políticos, objetivos estratégicos y estrategias

Ámbitos	Autoevaluación de la DES	Planeación					Proyecto Integral
	Problemas de la DES detectados en la autoevaluación que se atienden con el proyecto integral	Política institucional	Objetivos estratégicos De la des	Políticas de la des	Estrategias de la des	Acciones	Objetivo Particular
Capacidad Académica	En relación a la matrícula el número de PTC siguen siendo insuficientes. Los CA no han logrado transitar a otro estatus. Se perdió el registro ante PROMEP de un CA de la DES.	17	1	1.1, 1.2, 1.3	1.1.1, 1.1.2, 1.1.3, 1.2.1, 4.2.1	1.1.1.1, 1.1.2.1, 1.1.3.1, 1.1.3.2, 1.1.4.1, 1.2.1.1,	1
Competitividad Académica (TSU y Lic.)	Actualmente dos PE del Sistema Abierto no han sido acreditados por CACECA. Y uno del Sistema Escolarizado en proceso de evaluación y acreditación. Promover el fortalecimiento de la infraestructura para el adecuado funcionamiento del Programa de Tutorías. Mejorar los PE incrementando las acciones que fomenten la diversidad de ambientes de aprendizaje.	6,7,18	2 y 3	2.2, 2.3, 2.4	1.4.1, 2.1.1, 2.1.2, 2.2.1, 2.3.1, 2.4.1, 2.5.1, 2.5.2, 2.5.3, 3.1.1, 3.1.2, 3.2.1, 4.1.1, 4.1.2	2.1.1.1, 2.1.2.1, 2.2.1.1, 2.2.1.2, 2.2.1.3, 2.3.1.1, 2.3.1.2, 2.4.1.1, 2.5.2.1, 2.5.2.2, 2.5.3.1, 3.1.1.2, 3.1.1.3, 3.1.1.4, 3.1.2.1, 3.1.2.2, 3.2.2.1	2,3
Competitividad académica (Posgrado)	Debido al proceso de descentralización en 2011 se amplió la oferta a cuatro PE de Maestría, mismos que de acuerdo a las políticas que marca la convocatoria ingresaran al PNPC.	3	4	4.1, 4.2, 4.4.	1.1.1, 1.4.1, 2.1.2, 2.2.1, 2.3.1, 2.4.1, 2.5.1, 2.5.2, 4.1.2	4.1.1.1, 4.1.1.2, 4.1.2.1, 4.1.2.2, 4.2.1.1, 4.2.1.2, 4.2.1.3, 4.3.1.1	4

Ámbitos	Autoevaluación de la DES	Planeación					Proyecto Integral
	Problemas de la DES detectados en la autoevaluación que se atienden con el proyecto integral	Política institucional	Objetivos estratégicos De la des	Políticas de la des	Estrategias de la des	Acciones	Objetivo Particular
Otras Desarrollo sustentable y Vinculación	Concretizar las acciones del Plan Maestro para la sustentabilidad. A pesar del avance se requiere fortalecer los convenios de vinculación firmados con los diversos sectores. Así como fortalecer el programa de seguimiento de egresados de la DES	11, 13 y 14	1, 2 y 4	1.2, 1.3 2.1, 2.6, 3.3. 4.3, 4.4	1.3.1, 1.4.1, 2.1.2, 2.6.1, 4.3.1.,3.1.1	1.3.1.1, 3.1.1.1,	3

6.4 Factibilidad para el logro de objetivos y compromisos de la DES

A través de la implementación del proyecto: Programa para la superación de la capacidad y competitividad académica de la DES, se tiene planeado satisfacer objetivos tales como: fortalecimiento de la planta académica por medio de los diferentes convenios que se desarrollarán con CA de otras IES, pretendiendo lograr el desarrollo de redes temáticas de investigación, así como de los productos de las investigaciones, lo que conllevará a los académicos a presentar y publicar en diferentes Foros y alcanzar el perfil PROMEP y su incorporación al SNI o SNC.; desarrollo de CA a través del establecimiento de redes de vinculación de intercambio académico a nivel nacional e internacional; trabajo con estudiantes donde se pretende incorporarlos como colaboradores en los CA así como dirigir conjuntamente trabajos de investigación que impacten en las LGAC y en los PE; y por último el incremento en la competitividad académica logrando alcanzar los estándares de calidad propuestos por los organismos evaluadores y acreditadores reconocidos por COPAES. Esto redunda en la consolidación del Modelo Educativo de la DES, vinculación y extensión universitaria, en beneficio del estudiante y en cumplimiento a la visión institucional de generar, transmitir el proyecto aquí descrito, sustentándose en los avances presentados por la DES, en los requerimientos y visión institucional; efectuando una real y pertinente serie de acciones encaminadas al logro de los objetivos y compromisos planteados por esta DES.

Las actividades planeadas son compromisos prioritarios, medidos, bien definidos y medibles en plazos acordados que con los apoyos correspondientes que se expresan en el proyecto. Ello permitirá un grado de avance que paulatinamente vaya sustentando y habituando a la DES para enfrentar cambios permanentes que apremian a la institución.

6.5 Revisión sustentada y racional de los recursos solicitados

La solicitud de los recursos en el ProDES 2012-2013, están encaminados al cierre de brechas de la capacidad y competitividad de la DES, pretendiendo incrementar el grado de habilitación de la planta académica, apoyando a los PTC en la obtención del perfil deseable, creación de redes temáticas que impulsen procesos de investigación con un impacto económico y social a nivel local, nacional e internacional, mediante la realización de estancias y eventos académicos, promoviendo el fortalecimiento de los CA. Se pretende también involucrar a los estudiantes como actores importantes en estos procesos de desarrollo académico que les permita adquirir las competencias necesarias para insertarse en el campo laboral. La solicitud de recursos para acervo bibliográfico, tiene como meta la actualización disciplinar y complementaria de los PE de la DES. La incorporación de nuevos enfoques pedagógicos en los PE que impulsen la innovación educativa, requiere el equipamiento para crear las condiciones necesarias en los procesos de enseñanza-aprendizaje multimodal que fomenten la investigación, la utilización de las TIC y el desarrollo del pensamiento complejo. Al incorporar prácticas educativas innovadoras es necesario considerar también las funciones de vinculación, gestión y desarrollo sustentable como pilares importantes en los procesos formativos de académicos y estudiantes que contribuyan al fortalecimiento de la competitividad y capacidad académicas; para lograr todo esto es necesario contar con los recursos que permitan el logro de las metas establecidas.

VII. Conclusiones.

La DES Económico-Administrativa Córdoba-Orizaba, ubicada en el Campus Ixtaczoquitlán, alineada a las políticas y objetivos institucionales de la Universidad Veracruzana, identificada y comprometida con los procesos de mejora continua impulsados por la misma, para elevar la calidad académica de sus programas educativos, participa de manera colegiada en la Planeación Institucional en todos sus ámbitos. La elaboración del ProDES de la DES, es una oportunidad, para que se implementen y fortalezcan los cambios que transformarán a la Universidad en ese ente que la sociedad y nuestra región de la DES esperan. La capacidad académica se ha visto impactada debido a que se fortaleció con 21 PTC, de los cuales 16 cuentan con posgrado en el área disciplinar de su desempeño que representa el 76.19%, dos PTC con grado de Doctor en el área disciplinar, que representa el 9.52%, siendo el avance muy insignificante, sin embargo actualmente seis PTC se encuentran realizando estudios de Doctorado, de los cuales dos se encuentran en la etapa final de su tesis doctoral, todos en su área de desempeño disciplinar. El refrendo del perfil PROMEP de siete PTC, es sin duda alguna un gran logro, que paralelo a la conclusión de estudios doctorales de nuestros PTC y de maestros por asignatura, fortalecerán el quehacer académico y en poco tiempo permitirá que nuestros CA inicien su proceso hacia en consolidación, con redes temáticas de las LGAC bien definidas, que perfilarán un quehacer docente de mayor calidad de acuerdo a las exigencias de un entorno más competitivo tanto a nivel nacional como internacional. La investigación y la divulgación de los productos en Congresos Nacionales e Internacionales arbitrados y con registro se ha fortalecido y ha permitido no solo conservar el perfil PROMEP sino aspirar a obtener tres perfiles más, que fortalecen los CA de la DES, así como la actualización constante de los académicos en las áreas disciplinar y pedagógica. La competitividad académica está garantizada al conseguir la acreditación de los PE susceptibles de acreditarse del Sistema Escolarizado y haber evaluado a los PE del Sistema Abierto encontrándonos en un proceso para solicitar la visita de los CIEES para evaluar los PE susceptibles a ser evaluados, garantizando la calidad de nuestros servicios a nuestros estudiantes, autoridades y los demás sectores que constituyen la sociedad veracruzana y mexicana en general y que le dan mayor significado a la DES en el entorno educativo regional y nacional. Retos que afrontaremos de manera decidida e integrada tal y como se plasma en el presente documento. Si bien es cierto que se han tenido logros importantes hay que reconocer que aspectos tales como: falta de PTC y Doctores, consolidación de CA, traslados de estudiantes a otros campus y sistemas de enseñanza así como baja eficiencia terminal y falta de habilitación de espacios, para actividades curriculares y extracurriculares, han impedido una evaluación más favorable de los indicadores, sin embargo nuestra misión y visión la tenemos muy clara y seguiremos trabajando en ellas.

Nuestra DES, forma parte de la Universidad Veracruzana, y como parte de una Universidad Pública, debe responder a la necesidad imperante de muchos jóvenes que aspiran a cursar una carrera universitaria con énfasis en el desarrollo sustentable, con una educación de calidad, no solo a nivel licenciatura sino también en los posgrados que ofrece la DES. Por lo anterior el presente documento incluye objetivos, estrategias, metas y acciones pertinentes encaminadas a mejorar la capacidad y competitividad académica, fortaleciendo los CA, incrementando los PTC con perfil PROMEP, consolidando la pertinencia y la calidad de los PE de nivel licenciatura y posgrado. Si bien es cierto que esto representa una gran oportunidad, también significa un reto que junto con la oferta de programas educativos de posgrado, y el fortalecimiento de otros, tendremos como DES que atender de manera eficiente y con calidad.