

ACCESO, PERMANENCIA Y EGRESO EN LA UNIVERSIDAD
DE COLECTIVOS VULNERABLES EN LATINOAMÉRICA

Inmigrantes 8



CAPÍTULO VIII

INMIGRANTES

Norma Cándida Corea (Coordinadora)
Universidad Autónoma de Nicaragua, Managua

Adoración Barrales Villegas
Universidad Veracruzana, México

María Inés Vázquez
Universidad ORT Uruguay

Wilfrido Hernández
Instituto Tecnológico de Santo Domingo, República Dominicana

Nicolasa Terreros Barrios
Universidad Especializada de las Américas, Panamá

María Carmen Fonseca
Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua

Gloria Villanueva Núñez
Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua

Maritza Andino Picado
Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua

ÍNDICE

	Págs.
1. Aproximación al colectivo	3
1.1 Conceptos generales sobre migración	3
1.2 Razones asociadas a las migraciones	4
1.3 Características de los estudiantes inmigrantes en la educación superior	5
1.4 Tipos de migración según la temporalidad	6
1.5 Referencias	6
2. Estrategias de intervención	7
2.1 Puertas abiertas a la educación superior	9
2.2 Acciones de sensibilización	11
2.3 Plan de acogida lingüística	13
2.4 Servicio de orientación e información universitaria	15
2.5 Plan de acción tutorial	17
2.6 Planes de desarrollo personal	19
2.7 Curriculum y asignaturas propedéuticas	21
2.8 Gabinete psicopedagógico	23
2.9 Ayudas financieras, préstamos y becas	25

1. APROXIMACIÓN AL COLECTIVO

El proyecto ACCEDES, con el propósito de incidir en el éxito académico de los estudiantes inmigrantes de la educación superior y disminuir los factores de vulnerabilidad, ha desarrollado este trabajo tomando como referencia países iberoamericanos.

1.1 Conceptos generales sobre migración

La Organización Internacional para las Migraciones (OIM, en adelante) es una organización intergubernamental con sede en Ginebra que define a la migración como *“movimiento de una persona o grupo de personas de una unidad geográfica hacia otra a través de una frontera administrativa o política, con la intención de establecerse de manera indefinida o temporal en un lugar distinto a su lugar de origen”* (OIM: 2013). Así, identifica cuatro esferas la gestión de la migración:

- Migración y desarrollo
- Migración facilitada
- Reglamentación de la migración
- Migración forzada.

Si bien la OIM, vela por los migrantes, aún existen serias desventajas e inconvenientes para estas personas. Para Sen, el desarrollo es un *“proceso de expansión de las libertades reales de las que disfrutan los individuos”* (2000: 19) y *“entraña tanto los procesos que hacen posible la libertad de acción y de decisión como las oportunidades reales que tienen los individuos dadas sus características personales y sociales”* (Sen 2000: 33).

Pero, ¿qué pasa cuando estas oportunidades se ven coartadas por la propia movilidad? Es decir, el cambio de ubicación geográfica puede obedecer no solamente al deseo de cambiar de país o ciudad, sino de las necesidades de generar un mejor estatus de vida buscando un nuevo empleo o condiciones de vida de mayor bienestar.

Los estudiantes migrantes se enfrentan a nuevos procesos culturales, ideológicos, disparidades de currículum y hasta de lengua; de manera tal que una decisión que inicialmente pudo ser tomada como agente de cambio para el bienestar (*“el sueño del progreso”*) puede convertirse en una pesadilla.

Por tanto, los estudiantes inmigrantes son aquellos que han tenido que dejar su espacio, institución educativa o sistema educativo para incorporarse a otro nuevo y que deberán hacer sus propias modificaciones de adaptación, hecho que, en muchas ocasiones, los pone en situación de desventaja y para los cuales la institución educativa de destino ha de crear condiciones que eviten el fracaso académico, el abandono o la deserción, aumentando las filas de una deficiente eficiencia terminal, y truncando el proyecto de vida que tenía el propio estudiante.

Según Ruíz (2002), migración implica los desplazamientos de personas que tienen como intención un cambio de residencia desde un lugar de origen a otro destino, atravesando algún límite geográfico que generalmente es una división política-administrativa.

La inmigración en los estudiantes universitarios es el traslado de los espacios locales hacia los lugares centrales universitarios, la que constituye una realidad migratoria de acuerdo a los intereses que les guían para satisfacer sus necesidades. También está relacionada a estudiantes que nacieron fuera del país, región o localidad diferente a la que se encuentra estudiando. La migración se define en dos ámbitos:

- a) Emigrantes: Son las personas que salen de una división territorial ligada a nacimiento y/o residencia para establecerse en otra residencia permanente
- b) Inmigrantes: Son las personas que ingresan a una división territorial diferente a la de su nacimiento o residencia anterior para establecerse en una nueva residencia permanente.

1.2 Razones asociadas a las migraciones

Los migrantes esperan de la migración que, como fenómeno global, les favorezca, lo que implica desafíos, tanto a las sociedades receptoras como a los países de origen. La migración del estudiante de educación superior constituye una de las principales manifestaciones de la internacionalización de la educación superior, desatacando las razones por las que los estudiantes universitarios pueden migrar de un lugar a otro y entre ellas se mencionan:

- a) *Por no coincidir con las políticas de su país de origen.* Los estudiantes migrantes tienen expectativas al dirigirse a un país de mayor desarrollo socio económico. Los gobiernos de los países receptores, al respecto, tienen la necesidad de promover políticas que permitan una adecuada integración de los inmigrantes en la sociedad de acogida y que fomenten la cohesión social, permitiendo al joven plantearse metas y expectativas para promover a un mejor desarrollo profesional y económico.
- b) *Por inestabilidad social y política.* Los estudiantes emigran a otros países buscando estabilidad. Por tanto, se deben generar iniciativas que permitan que los países receptores fomenten políticas eficientes y claras de integración.
- c) *Por la pobreza en el país de residencia.* La falta de oportunidades y la precariedad en las condiciones sociales y económicas de vida, obligan a muchos de los y las estudiantes a plantear sus proyectos de vida y de trabajo fuera de las fronteras nacionales.

Estos estudiantes inmigrantes, que también tienen derecho a ingresar a la educación superior en los países receptores, obligan a establecer en las políticas universitarias normas que faciliten el acceso al empleo para que puedan sufragar gastos y poder continuar sus estudios en la educación superior.

- d) *Por procesos de integración entre regiones y países.* Las instituciones de educación superior normalmente suscriben convenios de cooperación e intercambio académico. Esto permite la interacción de los conocimientos, habilidades, destrezas y valores que tienen los estudiantes universitarios de los distintos países, con el fin de implementar la calidad de la formación de los inmigrantes.

e) *Beca académica para estudiar en otro país.* Una variedad de instituciones, organismos internacionales y embajadas ofrecen becas completas, a las que se puede asociar, de acuerdo a requisitos establecidos y la voluntad de superarse académicamente, una oportunidad que permite a los estudiantes no sólo realizar estudios universitarios y fortalecer su actitud de liderazgo, sino y también abrir la posibilidad de ubicarse en universidades de prestigio mundial y de gran exigencia para iniciar su formación profesional.

f) *Por razones familiares.* En algunos casos, las migraciones se producen a partir de situaciones de ruptura familiar, migración de otro miembro de su núcleo, país de origen del cónyuge.

g) *Por poseer facilidades económicas para estudiar a otro lugar distinto de donde residen.* Cuando los familiares tienen posibilidades económicas, envían a sus hijos a países más desarrollados para mejorar la formación profesional. Esta razón implica iniciar una ruptura temporal o permanente que repercute en sus formas de vida cotidiana.

Por las razones antes descritas, se infiere que es deber y función de todos los actores sociales e instituciones formular propuestas, acciones y políticas públicas encaminadas a tratar el fenómeno migratorio desde diversas ópticas, garantizando los derechos de los estudiantes contemplados en la Convención Iberoamericana de Derechos de la Juventud y otros instrumentos jurídicos internacionales de protección de los Derechos Humanos.

1.3 Características de los estudiantes inmigrantes en la educación superior

El estudio de las diversas fuentes y el análisis de los expertos de los diferentes países que conforman el proyecto ACCEDES identifican como rasgos a considerar de forma substantiva de los jóvenes vulnerables por motivo de la inmigración:

- Proviene de lugares con un nivel socio económico menor del país receptor.
- Algunos provienen de familias numerosas.
- Pertenecen a diferentes etnias culturales.
- Algunos poseen limitaciones lingüísticas.
- En su mayoría, tienen metas claras con relación a la culminación de sus estudios.
- Presentan nostalgia del país de origen.
- Presentan contradicciones por las diferencias culturales.

Los estudiantes inmigrantes son vulnerables debido a la influencia de algunos factores, entre los que cabe destacar:

- Los problemas económicos
- Las diferencias culturales

- La diversidad lingüística
- La separación de la familia por los procesos socio afectivos
- El proceso de adaptación que puede ser de carácter geográfico, socio- cultural.
- La influencia del nuevo entorno social en el que están inmersos
- Comportamientos racistas.

1.4 Tipos de migración según la temporalidad

Las características más importantes asociadas a la tipología de migraciones, y que afecta directamente al tipo de intervención para favorecer el acceso, progreso y egreso de la educación superior, son:

- De temporada. Cuando ocupan sólo unos meses, para una actividad concreta.
- Temporales. Cuando la migración dura un año o algo más de un año.
- Definitivas. Cuando se prolongan varios años o toda la vida.

La migración en los estudiantes universitarios, se puede clasificar fundamentalmente de la siguiente manera:

- a) De lo rural a lo urbano
- b) Interurbano
- c) De un país a otro país
- d) De un continente a otro continente

1.5 Referencias

- O.I.M. (2013). Informe sobre las migraciones en el mundo 2013. El bienestar de los migrantes y el desarrollo. OIM: Ginebra
- Ruiz, Aida. (2002). Migración oaxaqueña, una aproximación a la realidad. Oaxaca: Coordinadora estatal de atención al inmigrante.
- Sen, A. (2000). Desarrollo y libertad. Planeta: Bogotá

2. ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN

Con base a la descripción realizada de los estudiantes inmigrantes de la educación superior, se proponen nueve estrategias de intervención para reducir el impacto negativo y favorecer las condiciones de éxito.

- *Puertas abiertas a la educación superior.* Su propósito es dar a conocer la oferta académica de la universidad y, a su vez, motivarlos a su ingreso, divulgando los currículos de las carreras, los servicios que presta la institución, las facilidades y oportunidades que puede brindar.
- *Acciones de sensibilización.* Dirigidas a la adaptación de los estudiantes a una nueva cultura y estilo de vida. Una de las acciones debe consistir en familiarizar a los estudiantes a la vida universitaria, haciendo que conozcan el ambiente físico, estructura, organización y funcionamientos universitarios, logrando que sepan cuales son las reglas y normas establecidas y sus deberes y derechos dentro de la institución. También se deben realizar acciones de acogida, acompañamiento que permita el autoconocimiento y la nivelación académica de los estudiantes al inicio y durante la carrera.
- *Plan de acogida lingüística.* Tiene como propósito facilitar la adaptación y el manejo del idioma oficial para estudiantes inmigrantes con idioma diferente a la del país receptor, pero también compartir su cultura con un lenguaje integrador.
- *Servicio de orientación e información universitaria.* Trata de proporcionar información académica, administrativa, jurídica y cultural al estudiante que solicita el servicio universitario. Algunos ejes que pueden ser tratados son: talleres de orientación vocacional, taller de técnicas de estudio, curso-taller de lectura y escritura en la educación superior, talleres de perfil profesional.
- *Plan de acción tutorial.* Tiene el propósito de que los docentes coordinen, acompañen y guíen a los estudiantes hacia el desarrollo de conocimientos, habilidades y destrezas mediante la práctica y reafirmación de contenidos, valores y actitudes positivas que fortalezcan su vida personal y profesional, planificando actividades en horarios alternos y organizados para el control y seguimiento de los estudiantes.
- *Planes de desarrollo personal.* Es una estrategia que sugiere la elaboración de un plan donde se propone un curso propedéutico para que el estudiante pueda poner en práctica herramientas que le posibiliten hacer un plan de vida con objetivos claramente definidos como, por ejemplo, el conocimiento de sí mismo, la gestión del tiempo y la gestión del autocontrol.

- *Curriculum y asignaturas propedéuticas.* Esta estrategia se concreta en recomendaciones y adaptaciones curriculares que pueda realizar la institución educativa para favorecer a los estudiantes inmigrantes con el fin de lograr su nivelación académica.
- *Gabinete psicopedagógico.* Busca nivelar académicamente a los estudiantes en situación de vulnerabilidad y desventaja pedagógica. Puede centrarse en orientación educativa en cuatro áreas de atención: pedagógica, de prevención y desarrollo, atención a la diversidad y laboral.
- *Ayudas financieras, préstamos y becas.* Consiste en la implementación de acciones para apoyar a los jóvenes inmigrantes, satisfacer algunas de sus necesidades y evitar el abandono o la deserción universitaria. Algunos de los beneficios que ofrece la universidad están referidos a las diferentes tipos de becas, descuentos en la matriculación, apartamentos o residencias estudiantiles, entre otras); también, se pueden gestionar préstamos bancarios, acceso a financiamiento de los estudios, contraprestaciones por colaboración, ofertas de vinculación laboral, etc.).

En conclusión, la aplicación de las nueve estrategias busca lograr una incidencia altamente efectiva en la reducción del fracaso académico y en el logro de una exitosa eficiencia terminal de los inmigrantes en la educación superior.

2.1. PUERTAS ABIERTAS A LA EDUCACIÓN SUPERIOR.

Resumen

Con el objetivo de dar a conocer las carreras, su perfil ocupacional y su utilidad social, se abrirán las puertas de la Universidad para los estudiantes y familiares.

Las ferias estudiantiles, "Puertas abiertas a la educación superior", son eventos educativos diseñados para que los jóvenes de los últimos grados de la educación media accedan a la información sobre la oferta de la educación superior, conozcan las modalidades de estudio, los programas académicos y sus costos, los servicios educativos, las modalidades de financiación que existen, etc. En definitiva, son una primera toma de contacto del alumno de secundaria de la Universidad.

Palabras claves: Oferta educativa, servicios, visitas.

MOMENTO:

- x Acceso
- Progreso
- Egreso

COSTE:

- Bajo
- x Medio
- Alto

DESCRIPCIÓN DEL COLECTIVO DESTINATARIO

Los estudiantes inmigrantes son aquellos que han tenido que dejar su espacio, institución educativa o sistema educativo para incorporarse a otro nuevo, debiendo realizar sus propias modificaciones de adaptación y que, en muchas ocasiones, los pone en situación de desventaja. Sus características fundamentales son: mayoritariamente provienen de lugares con un nivel socio económico menor del país receptor; pertenecen a diferentes etnias; algunos poseen limitaciones lingüísticas y bajas competencias cognitivas; presentan nostalgia del país de origen; y experimentan contradicciones por las diferencias culturales. Por tanto, la institución educativa de destino ha de crear condiciones para el éxito académico de dichos estudiantes.

IDH muy bajo

Discapacitados

Indígenas

Mujeres

Ruralidad

Jóvenes trabajadores

Estudiantes no habituales

- x Migrantes

DESCRIPCIÓN DE LA ESTRATEGIA

Características generales y forma de utilización

Jornadas de Puertas Abiertas a estudiantes de bachillerato o graduados de educación media para el ingreso a la educación superior; planificadas institucionalmente. Su propósito es de sensibilizar, informar y motivar a los estudiantes de la importancia de titularse en alguna de las carreras que oferta la educación superior.

A continuación se describen las diferentes estrategias a considerar:

- Existencia de un mapa de ubicación de la institución.
- Realizar un recorrido guiado por todas las instalaciones de la institución.
- Ferias para ofertar las carreras dirigidas a estudiantes que están en transición para acceder a la educación superior.

- Presentación de videos cortos referidos a las carreras y la vida universitaria.
- Ferias para ofertar las carreras dirigidas a padres de familias que tienen hijos que están en transición para acceder a la educación superior.
- Divulgación de los currículos de las carreras a través de murales, folletos, formatos publicitarios, periódico, radio, televisión y página web, y formas de contacto (telefónico, correo electrónico).
- Guía informativa sobre los requisitos de ingreso o acceso universitario.
- Casetas informativas de las distintas facultades, escuelas y de servicios centrales como el Centro de Orientación e Información de Empleo, el Servicio de Gestión Académica, programa de becas.
- Visita a los centros educativos de secundaria explicando las oportunidades que ofrecen las instituciones de educación superior.
- Es especialmente importante ofrecer la posibilidad de que los futuros estudiantes puedan hacer todas aquellas preguntas que resuelvan sus dudas por lo que el profesor informante debe estar en condiciones de contestar de manera satisfactoria.
- Debe existir una oficina para atender a todos los estudiantes que requieran información sobre el sistema de ingreso a la educación superior.

Enlaces (ejemplos)

- www.unican.es/infoacademica

Referencias

- Ministerio de Educación Nacional República de Colombia (2013) "Puertas abiertas a la Educación Superior". www.mineduccion.gov.co/1621/article-129791.html.
- Universidad de La Habana (2013). Puertas Abiertas en la Universidad de La Habana para estudiantes de la Enseñanza Media y Media Superior, curso 2013-2014.
- La Universidad de Cantabria (2013). *Jornadas de puertas abiertas para alumnos de 2º de bachillerato y ciclos formativos de grado superior* estudiantes y a sus padres
- Devés, R.; Castro, C.; Mora, M. & Roco, R. (2012). El sistema de ingreso prioritario de equidad educativa de la Universidad de Chile. *Pensamiento Educativo. Revista de Investigación Educativa Latinoamericana*, 49(2), 46----64. Fernández, T. (2009). Desigualdad, democratización y pedagogías en el acceso a la educación superior de Uruguay. *Revista de la Educación Superior*, 38(152), 13----32.

2.2. ACCIONES DE SENSIBILIZACIÓN PARA GRUPOS MIGRANTES

Resumen:

Son acciones dirigidas a la adaptación de los estudiantes a una nueva cultura y estilo de vida. Una de las acciones debe consistir en familiarizar a los estudiantes con la vida universitaria, haciendo que conozcan el ambiente físico, estructura, organización y funcionamiento universitario, logrando que sepan cuáles son las reglas y normas establecidas, sus deberes y derechos dentro de la institución. Deben establecerse programas de nivelación o propedéuticos, de acogida y acompañamiento durante la carrera.

Palabras claves: Familiarizar, acogidas, acompañamiento, nivelación y ambiente.

MOMENTO:

- x Acceso
- Progreso
- Egreso

COSTE:

- Bajo
- x Medio
- Alto

DESCRIPCIÓN DEL COLECTIVO DESTINATARIO

Los estudiantes inmigrantes son aquellos que han tenido que dejar su espacio, institución educativa o sistema educativo para incorporarse a otro nuevo, debiendo realizar sus propias modificaciones de adaptación y que, en muchas ocasiones, los pone en situación de desventaja. Sus características fundamentales son: mayoritariamente provienen de lugares con un nivel socio económico menor del país receptor; pertenecen a diferentes etnias; algunos poseen limitaciones lingüísticas y bajas competencias cognitivas; presentan nostalgia del país de origen; y experimentan contradicciones por las diferencias culturales. Por tanto, la institución educativa de destino ha de crear condiciones para el éxito académico de dichos estudiantes.

- IDH muy bajo
- Discapacitados
- Indígenas
- Mujeres
- Ruralidad
- Jóvenes trabajadores
- Estudiantes no habituales
- x Migrantes

DESCRIPCIÓN DE LA ESTRATEGIA

Características generales y forma de utilización

Las acciones de sensibilización son programas y acciones socioeducativas que deben ser puestas en práctica cuando el estudiante inmigrante ingresa a la educación superior y también durante el tránsito en su carrera. Tiene por objetivo adaptar a dichos estudiantes a la nueva cultura y estilo de vida del ambiente de la educación superior, que no sientan barreras o distancia entre el equipo de dirección, los docentes y los estudiantes autóctonos del lugar donde será su nueva residencia y puedan tener éxito académico.

Para ello es importante involucrar a los estudiantes inmigrantes en programas de:

- Divulgación de la oferta educativa para asesorarlos sobre ésta, respetando sus metas.
- Familiarización con el ambiente universitario a través de un recorrido demostrándoles su estructura física, organizativa y funcional.
- Nivelación académica que permita sensibilizarlos sobre la importancia de adquirir los conocimientos, habilidades y destrezas que todos los bachilleres debe dominar para hacerle frente a las demandas que la universidad exige en su nivel educativo.

- Actividades deportivas y culturales que le propicien una formación integral e intercambio entre estudiantes, tomando en cuenta el comportamiento, valores y actitudes entre sí.
- Capacitación para el conocimiento de sí mismo y en las áreas de la salud integral y salud reproductiva.
- Apoyo económico que les permitan solventar los gastos necesarios en sus necesidades básicas y para obtener los medios y recursos necesarios para el desarrollo de su carrera y que valoren la oportunidad que se les está ofreciendo.
- Estrategias sobre técnicas de estudio y fomento del trabajo cooperativo.
- Capacitación a docentes sobre las características de grupos inmigrantes.
- Vinculación de los tutores o padres de familia con la universidad para contribuir a la seguridad de la formación y éxito académico de los estudiantes.
- De incorporación a actividades ayuda y proyección social y comunitaria que los compromete de su rol ante la demanda de la sociedad.

Ejemplos (enlaces)

- Organización Internacional para las migraciones <http://www.iom.int/>
- Definición, Significado y Qué es <http://definicion.de/migracion/#ixzz2kkYHHNj2>

Referencias

- Carbonell, F. (1999). Desigualdad social, diversidad cultural y educación": En Aja E.. Carbonell F. *La inmigración extranjera en España. Los retos educativos*. Barcelona: Fundación "La Caixa"
- Carbonell, F. (2005). Reformas posibles y necesarias. *Cuadernos de pedagogía*, 348, 50-53
- Carbonell, F. (2002). Cooperación educativa. *Kikiriki*, 65, 63-68 ISSN 1133-0589,

2.3. PLAN DE ACOGIDA LINGÜÍSTICA PARA ESTUDIANTES INMIGRANTES

Resumen

El plan de acogida lingüística tiene como propósito facilitar la adaptación y el manejo del idioma oficial para estudiantes inmigrantes con idioma diferente al del país de acogida y también compartir su cultura. Se proponen un conjunto de acciones que permitirán el manejo del idioma por parte de los estudiantes. Dentro de estas acciones tenemos talleres de aprendizajes del idioma oficial de la institución y encuentros entre jóvenes para compartir su cultura y costumbres, para lograr una comunicación más efectiva con los profesores y compañeros.

Palabras claves: Idioma, cultura, plan de acogida, programa, integración lingüística, comunicación, éxito académico.

MOMENTO:

- x Acceso
- Progreso
- Egreso

COSTE:

- Bajo
- x Medio
- Alto

DESCRIPCIÓN DEL COLECTIVO DESTINATARIO

Los estudiantes inmigrantes son aquellos que han tenido que dejar su espacio, institución educativa o sistema educativo para incorporarse a otro nuevo, debiendo realizar sus propias modificaciones de adaptación y que, en muchas ocasiones, los pone en situación de desventaja. Sus características fundamentales son: mayoritariamente provienen de lugares con un nivel socio económico menor del país receptor; pertenecen a diferentes etnias; algunos poseen limitaciones lingüísticas y bajas competencias cognitivas; presentan nostalgia del país de origen; y experimentan contradicciones por las diferencias culturales. Por tanto, la institución educativa de destino ha de crear condiciones para el éxito académico de dichos estudiantes.

- IDH muy bajo
- Discapacitados
- Indígenas
- Mujeres
- Ruralidad
- Jóvenes trabajadores
- Estudiantes no habituales
- x Migrantes

DESCRIPCIÓN DE LA ESTRATEGIA

Características generales y forma de utilización

La universidad debe elaborar una *política de atención para los jóvenes inmigrantes con idioma diferente* a la que se utiliza en la institución de educación superior y brindarles el apoyo necesario para que aprendan y dominen el idioma del país donde se encuentran y así facilitar su proceso de aprendizaje y de integración. Estas políticas se deben dar a conocer a los coordinadores, profesores y estudiantes inmigrantes.

De acuerdo a las políticas de atención a estudiantes inmigrantes con idiomas diferentes al oficial de la institución, se deben organizar intervenciones curriculares y extracurriculares, con el objetivo reforzar los aprendizajes, logrando, si es necesario, una atención personalizada que permita eliminar barreras en la comunicación y por ende en los aprendizajes de dichos estudiantes. Algunas estrategias pueden ser: Diseñar programas y cursos para aprender el idioma del país receptor, asimismo fortalecer o reforzar el idioma a través de la creación de espacios culturales dentro de la universidad y que pueden funcionar en la medida en que se ofrecen los cursos de afianzamiento en estas áreas.

Crear programas extracurriculares de intercambio multicultural, para la puesta en común de las prácticas culturales de los diferentes países de residencia de los inmigrantes, mediante la creación de grupos de bailes y danzas, de música y su puesta en escena en los diferentes eventos académicos y culturales que forman parte de la vida universitaria. Con ello se propicia un intercambio de saberes entre estudiantes, se sensibiliza a la comunidad universitaria sobre la vida, la lengua y las costumbres de los pueblos.

Promover la asociación de estudiantes como un espacio desde el que se pueden generar iniciativas propias y programas de intercambio, diálogos con las autoridades y estamentos de la universidad para fortalecer el idioma oficial en los estudiantes inmigrantes con un idioma diferente.

Ejemplos (Enlaces)

- Rodríguez, y Pérez García, A.E (2001). "Plan de acogida para alumnos inmigrantes" <http://centros4.pntic.mec.es/ies.de.tobarra/dptos/orienta/acogida.htm>
- Gobierno de Navarra (2001). "Orientaciones para la escolarización del alumnado inmigrante", en, <http://www.pnte.cfnavarra.es/publicaciones/listauna.php?inmigrante>
- Urangoko Berritzegunea "Etorकिन seme-alaben harrera", en, http://www.berrikuntza.net/edukia/aniztasuna/etorkin/aurkibide_orokorra.es.html?etapa_id=3
- Programa de acogida lingüística y cultural de la Universidad Autónoma de Barcelona: <http://www.uab.es/servlet/Satellite/programa---ajuda---m/recursos---d---acollida---1248934779980.html>

Referencias

- Paludarias, J.M. (1997). *La acogida del alumnado extranjero en las escuelas públicas. Una reflexión necesaria para favorecer la integración plural*. Educación ¿Integración o exclusión de la diversidad cultural? Universidad de Granada (documento interno), 35-47.
- Gobierno Vasco (2004). *Orientaciones para la elaboración del Plan de Acogida del estudiantado Inmigrante*. Publicaciones del Gobierno Vasco.
- Montón, MJ. (2003). *La integración del alumnado inmigrante en el centro escolar. Orientaciones, propuestas y experiencias*. Grao. Barcelona.

2.4. SERVICIO DE ORIENTACIÓN E INFORMACIÓN UNIVERSITARIA

Resumen

El Servicio de Orientación e Información universitaria tiene como propósito el de informar, asesorar y orientar al estudiante de origen extranjero que llega a la institución terciaria, atendiéndolo directamente o derivando demandas específicas a otros servicios universitarios.

Su principal utilidad consiste en la capacidad de dar respuesta a las necesidades informativas y de orientación que los estudiantes migrantes presenten, tanto a nivel de los aprendizajes como de otros temas jurídicos o legales y desde el punto de vista de la dinámica socio relacional (socialización, grupo de estudio, grupo de iguales, etc.).

Palabras claves: servicio, orientación, información, estudiante migrante

MOMENTO:

- x Acceso
- Progreso
- Egreso

COSTE:

- Bajo
- x Medio
- Alto

DESCRIPCIÓN DEL COLECTIVO DESTINATARIO

Los estudiantes inmigrantes son aquellos que han tenido que dejar su espacio, institución educativa o sistema educativo para incorporarse a otro nuevo, debiendo realizar sus propias modificaciones de adaptación y que, en muchas ocasiones, los pone en situación de desventaja. Sus características fundamentales son: mayoritariamente provienen de lugares con un nivel socio económico menor del país receptor; pertenecen a diferentes etnias; algunos poseen limitaciones lingüísticas y bajas competencias cognitivas; presentan nostalgia del país de origen; y experimentan contradicciones por las diferencias culturales. Por tanto, la institución educativa de destino ha de crear condiciones para el éxito académico de dichos estudiantes.

- IDH muy bajo
- Discapitados
- Indígenas
- Mujeres
- Ruralidad
- Jóvenes trabajadores
- Estudiantes no habituales
- x Migrantes

DESCRIPCIÓN DE LA ESTRATEGIA

Características generales y forma de utilización

El Servicio de Orientación e Información Universitaria proporciona información académica, administrativa, jurídica, cultural y general al estudiante que llega al servicio universitario. Los temas sobre los que puede informar van desde aspectos asociados al acceso, como otros relacionados con cursos, actividades deportivas, culturales y de extensión. También se abordan aspectos relacionados con servicios básicos de salud y bienestar estudiantil (PROGRESA, 2012).

Entre otros espacios de apoyo se ofrecen:

- *Espacios de orientación y consulta:* Buscan dar apoyo a las trayectorias educativas. Se basan en estrategias individuales vinculadas con los proyectos de vida de cada estudiante haciendo especial énfasis en la dimensión subjetiva de la formación. Abarcan también aspectos vocacionales.
- *Apoyos a estudiantes que se inscriben en materias previas.* Se brinda este apoyo a quienes se inscriben en forma condicional. Paralelamente, se articula la posibilidad de preparar la materia con tutores estudiantiles.

- *Talleres de orientación vocacional.* Se trabaja mediante la reflexión, el análisis y la construcción de opciones educativas, abordando diferentes dimensiones, como son: manejo del tiempo, pertenencia e integración a las instituciones educativas; también, se informa sobre posibles becas y otras estructuras de apoyo.
- *Hogares estudiantiles.* Aborda una de las poblaciones estudiantiles más vulnerables a través de talleres temáticos, jornadas de integración, inter hogares y servicios, lo que constituyen propuestas que apuntan al anclaje territorial y barrial.
- *Taller "Técnicas de estudio".* Este dispositivo procura aportar algunas herramientas a los estudiantes universitarios en diversos momentos de su trayectoria educativa, para la integración de los materiales y la planificación del estudio. Se abordan temáticas como: motivación, métodos de estudio, administración del tiempo, estrategias de abordaje de los materiales, entre otros.
- *Curso-Taller: "lectura y escritura en la educación superior".* El contenido temático comprende aspectos relativos a la lectura crítica y la escritura académica, así como las diversas estrategias desarrolladas por los participantes en torno al estudio y la lectura, presentación de trabajos académicos, entre otros.
- *Ciclos introductorios y bienvenidas.* Permiten generar un primer contacto con un alto porcentaje de los estudiantes que ingresan a la Universidad. Dicha participación se realiza de diferentes formas según el servicio universitario. Para ello, se realizan coordinaciones con las unidades de apoyo a la enseñanza, docentes, tutores, centros y asociaciones de estudiantes.
- *Proyectos estudiantiles.* Son elaborados por y para los estudiantes de las generaciones de ingreso, con el objetivo de fomentar mayores niveles de participación, organización e inserción. El Programa se ocupa del impulso, desarrollo, seguimiento y evaluación de los mismos.
- *Expo – Educa.* Es una propuesta que promueve que los jóvenes sean sujetos activos y puedan aprehender y vivenciar la información que necesitan, así como acercarlos a las instituciones y crear redes entre las instituciones entre sí.
- *Talleres de perfil profesional y egreso.* Se entiende al momento de egreso de la Universidad y el tránsito inicial al mundo del trabajo, como un campo que merece especial interés, donde propiciar espacios para acompañar al estudiante en este momento de transición.

Enlaces

- Udelar (2012) *Programa de respaldo al Aprendizaje (PROGRESA).* Montevideo: Comisión Sectorial de Enseñanza. Disponible en: <http://www.cse.edu.uy/sites/www.cse.edu.uy/files/documentos/PROGRESA%20Lineas%20de%20accion.pdf>
- Unidad de Asesoramiento Psicopedagógico de la Universidad Autónoma de Barcelona. Disponible en: <http://serveis.uab.cat/ice-uap/>

2.5. TUTORÍAS PERSONALIZADAS CON ALUMNOS INMIGRANTES

Resumen

La tutoría personalizada es una estrategia que combina el vínculo directo entre el tutor y el estudiante migrante para el abordaje de dificultades del ámbito académico y personal que puedan afectar el progreso de los estudios en las circunstancias específicas del contexto migratorio.

El tutor tiene un rol activo y de acompañamiento, conjugando conocimientos con experiencia. Puede ser voluntaria o destinada a casos concretos de estudiantes que requieran una atención o seguimiento específico. Implica planificación, desarrollo y evaluación para garantizar su ajuste a los problemas y necesidades del estudiante migrante.

Palabras claves: tutoría personalizada, rol del tutor, estudiante migrante

MOMENTO:

- x Acceso
- Progreso
- Egreso

COSTE:

- Bajo
- x Medio
- Alto

DESCRIPCIÓN DEL COLECTIVO DESTINATARIO

Los estudiantes inmigrantes son aquellos que han tenido que dejar su espacio, institución educativa o sistema educativo para incorporarse a otro nuevo, debiendo realizar sus propias modificaciones de adaptación y que, en muchas ocasiones, los pone en situación de desventaja. Sus características fundamentales son: mayoritariamente provienen de lugares con un nivel socio económico menor del país receptor; pertenecen a diferentes etnias; algunos poseen limitaciones lingüísticas y bajas competencias cognitivas; presentan nostalgia del país de origen; y experimentan contradicciones por las diferencias culturales. Por tanto, la institución educativa de destino ha de crear condiciones para el éxito académico de dichos estudiantes.

- IDH muy bajo
- Discapacitados
- Indígenas
- Mujeres
- Ruralidad
- Jóvenes trabajadores
- Estudiantes no habituales
- x Migrantes

DESCRIPCIÓN DE LA ESTRATEGIA

Características generales y forma de utilización

Las tutorías personalizadas se fundamentan en que una relación personal y directa entre el tutor y el estudiante, al enlazar la orientación académica y el asesoramiento personal, que puede favorecer especialmente a aquellos estudiantes que presentan problemas académicos o de comprensión y adaptación al provenir de otras culturas (Gairín, Figuera y Triado; 2010).

El rol del tutor se entiende como una actividad proactiva que puede favorecer situaciones de escasa empatía o discriminación que se generen en el aula entre los estudiantes migrantes y el grupo (Unicef, 2012). El tutor se convierte en un fuerte referente para el estudiante, ya no como trasmisor de información sino a partir de sus conocimientos y experiencias que favorecen la apropiación del conocimiento. Esta función pone de relieve una interacción humana y afectiva con el objetivo de colaborar en la inserción del estudiante al nuevo ámbito de estudio, favoreciendo la consolidación de las competencias necesarias para alcanzar el éxito académico (Rojas, Gairín, Pinzón y otros; 2009). Los aspectos de apoyo asociados al aprendizaje son importantes pero no excluyentes de otros factores sobre los que se puede intervenir (ANUIES, 2000).

Al definir las principales funciones del tutor, se destacan las de (CSE; 2010):

- Facilitar la integración del estudiante
- Acompañar su proceso de construcción de “ser estudiante” de ese centro
- Visualizar e identificar sus recursos personales
- Motivar su deseo de seguir aprendiendo
- Promover su integración a diferentes colectivos
- Disminuir en la medida de lo posible los efectos de la masificación
- Tener en cuenta los aspectos éticos asociados con las diferentes situaciones del proceso de integración estudiantil.

Entre las estrategias de apoyo que el tutor puede brindar al estudiante migrante se integran también un conjunto de acciones que pueden realizarse en coordinación con otros actores o sectores de la institución (Consejería de Educación, 2005):

- Adaptar los criterios de evaluación durante el período de adaptación del migrante
- Definir actividades extraescolares que permitan consolidar conocimientos básicos
- Coordinar acciones con las oficinas de migración (en caso de ser necesario)
- Coordinar acciones con la Consejería de Bienestar Social
- Aportar criterios para la conformación de grupos que incluyan estudiantes migrantes

Referencias

- ANUIES (2000). *Programas institucionales de Tutoría. Una propuesta para su organización y funcionamiento en las instituciones en educación superior*. México: ANUIES
- Comisión Sectorial de Enseñanza (2010). *Tutoría entre Pares*. Montevideo. CSE: Udelar. Disponible en: http://www.cse.edu.uy/sites/www.cse.edu.uy/files/documentos/libro_tutorias_segunda%20impresi%C3%B3n.pdf
- Consejería de Educación (2005). *Estrategias educativas para la atención de alumno inmigrante*. Dirección Provincial de Badajoz. Disponible en: <http://sauce.pntic.mec.es/falcon/estrategias.pdf>
- Gairín, J; Figueras, P; Triado, X. (2010). *L'abandonament dels estudiants a les universitats catalanes*. Barcelona: AQU Catalunya
- Gómez, L. y otros (2010). Impacto de la experiencia migratoria en los estudiantes latinoamericanos de la UPV. Universidad Politécnica de Valencia. Disponible en <http://www.upv.es/upl/U0566457.pdf>
- UNICEF (2012). *Los estudiantes inmigrantes en la escuela secundaria. Integración y desafíos*. Disponible en: http://www.unicef.org/argentina/spanish/estudiantes_secundarios_inmigrantes_2012.pdf

2.6. PLANES DE DESARROLLO PERSONAL PARA ESTUDIANTES MIGRANTES

Resumen

Las migraciones conllevan un proceso interno de desanclaje de los entornos de seguridad de los estudiantes, para pasar a lo desconocido y experimentar situaciones de vida que pueden acentuar las condiciones de vulnerabilidad. Para superar esas situaciones y otras propias del ámbito universitario es necesario que la universidad cuente con estrategias que posibiliten al estudiante tomar conciencia de la necesidad de planificar su desarrollo personal. Las estrategias aplicadas para lograr ese objetivo pueden ser muchas y variadas, de acuerdo a cada institución, pero todas deben ir encaminadas a lograr que los estudiantes desarrollen las competencias necesarias para planificar y desarrollar proyectos de desarrollo personal. Mientras más capaz sea el estudiante de auto gestionarse, con más facilidad se enfrenta con éxito a situaciones nuevas y gestiona mejor sus estudios universitarios.

Palabras claves: Gestión de sí mismo, planes de desarrollo personal, planificar objetivos, migraciones.

MOMENTO:

- Acceso
- x Progreso
- x Egreso

COSTE:

- Bajo
- Medio
- x Alto

DESCRIPCIÓN DEL COLECTIVO DESTINATARIO

Los estudiantes inmigrantes son aquellos que han tenido que dejar su espacio, institución educativa o sistema educativo para incorporarse a otro nuevo, debiendo realizar sus propias modificaciones de adaptación y que, en muchas ocasiones, los pone en situación de desventaja. Sus características fundamentales son: mayoritariamente provienen de lugares con un nivel socio económico menor del país receptor; pertenecen a diferentes etnias; algunos poseen limitaciones lingüísticas y bajas competencias cognitivas; presentan nostalgia del país de origen; y experimentan contradicciones por las diferencias culturales. Por tanto, la institución educativa de destino ha de crear condiciones para el éxito académico de dichos estudiantes.

- IDH muy bajo
- Discapacitados
- Indígenas
- Mujeres
- Ruralidad
- Jóvenes trabajadores
- Estudiantes no habituales
- x Migrantes

DESCRIPCIÓN DE LA ESTRATEGIA

Características generales y forma de utilización

Esta estrategia se sigue sea puesta práctica a través de un curso propedéutico donde el estudiante pueda aprender y poner en práctica todas las herramientas necesarias que le posibiliten hacer un plan de vida con objetivos claramente definidos y realizables. En este curso se deben establecer los medios de verificación para confirmar que el plan de desarrollo personal está siendo puesto en práctica con éxito.

El curso monográfico en el que se ayude al estudiante a trabajar aspectos que le permitan un mejor desarrollo personal, podría desarrollar los siguientes temas:

- *Conocimiento de sí mismo.* Para saber detectar mayores oportunidades de desarrollo y encontrar las vías de consecución de estas metas. El DAFO puede ser un buen instrumento que permita detectarlas.

- *Gestión del tiempo.* Proporcionando herramientas que permitan al estudiante ejercer un control consciente sobre la cantidad de tiempo dedicado a actividades específicas: estudio, clases, actividades de ocio, culturales y deportivas.
- *Gestión del autocontrol.* Las técnicas de autocontrol son fundamentales para ser una persona competente. Es muy común que los estudiantes abandonen la universidad, no porque la encuentren demasiado difícil de soportar, sino porque se sienten abrumados por la carga de trabajo y son incapaces de compaginar el estudio con los compromisos de la vida laboral, familiar y personal.

Esta estrategia debe contar con el apoyo institucional de la unidad de orientación o vida estudiantil, con la finalidad de dar un seguimiento personalizado a cada estudiante perteneciente a este colectivo, para asegurar que una vez terminado el curso propedéutico el estudiante siga siendo asistido y cuente con otras herramientas universitarias de apoyo para su desarrollo personal.

La presente estrategia podría ser usada dando como resultado acciones como: atención personalizada, oferta del curso a todos los estudiantes con riesgo de adaptación, orientación personal para superar barreras, oferta desde los planes de acción tutorial, entre otras acciones.

Ejemplos (enlaces)

- Huete, L. (2011): *La gestión de uno mismo como última frontera del Management.* En <http://luishuete.com/> . Consultado el 09/10/2011
- Rodríguez, E. y Pérez, J. (2001). *Plan de acogida para alumnos inmigrantes.* Curso de interculturalidad. <http://centros4.pntic.mec.es/ies.de.tobarra/dptos/orienta/acogida.htm>

Referencias

- Loehr, J. & Schwartz, T. (2001). *The making of a corporate athlete.* Harvard Business Review, January; 120-8
- Ortega, I., Eguzkiza, E. & Ruiz de Garibay, M. (2004). *Orientaciones para la elaboración del plan de acogida del alumnado inmigrante.* Accesible en: http://www.hezkuntza.ejgv.euskadi.net/r43-2459/es/contenidos/informacion/dif8/es_2083/adjuntos/Castellano.pdf. Consultado el 12/11/2013

2.7. CURRÍCULUM Y ASIGNATURAS

PROPEDÉUTICAS

Resumen

La estrategia se enfoca en recomendaciones que puede realizar la institución educativa para favorecer aquellas comunidades que, por motivos políticos, laborales o económicos, han de abandonar su lugar de origen adquiriendo el estatus de inmigrante.

Principalmente, versa sobre las acciones que la propia institución puede resolver para fortalecer y acompañar a los estudiantes inmigrantes que se incorporan a su matrícula; también, presenta recomendaciones de gestión ante las autoridades gubernamentales para la política educativa.

Palabras claves: Programas académicos, guías didácticas, adaptaciones curriculares.

MOMENTO:

Acceso
x Progreso
x Egreso

COSTE:

Bajo
Medio
x Alto

DESCRIPCIÓN DEL COLECTIVO DESTINATARIO

Los estudiantes inmigrantes son aquellos que han tenido que dejar su espacio, institución educativa o sistema educativo para incorporarse a otro nuevo, debiendo realizar sus propias modificaciones de adaptación y que, en muchas ocasiones, los pone en situación de desventaja. Sus características fundamentales son: mayoritariamente provienen de lugares con un nivel socio económico menor del país receptor; pertenecen a diferentes etnias; algunos poseen limitaciones lingüísticas y bajas competencias cognitivas; presentan nostalgia del país de origen; y experimentan contradicciones por las diferencias culturales. Por tanto, la institución educativa de destino ha de crear condiciones para el éxito académico de dichos estudiantes.

IDH muy bajo
Discapacitados
Indígenas
Mujeres
Ruralidad
Jóvenes trabajadores
Estudiantes no habituales
x Migrantes

DESCRIPCIÓN DE LA ESTRATEGIA

Características generales y forma de utilización

Generar una política integral para enfrentar el fracaso escolar, generando condiciones previas para que el estudiante asista a la universidad y velar porque brinde una educación de calidad. Parte de las acciones se centran en lograr superar lo que exige el currículo establecido, realizando las adaptaciones que correspondan. Algunas cuestiones vinculadas serían:

- Realizar un censo en el momento del ingreso, para conocer el estatus social-económico y cultural del estudiante a fin de poderle dar atención y seguimiento desde su ingreso hasta egreso.
- En caso de existir diferencias de la lengua o idioma, crear asignaturas co-curriculares que faciliten la nivelación para el aseguramiento de la comprensión del idioma y de los contenidos que se manejan.
- Hacer contrataciones de profesores bilingües en aquellas lenguas de mayor asiduidad.
- Creación de guías académicas en las lenguas de mayor matrícula en la institución.
- Tener un programa de becas reservado a estudiantes con condiciones socioeconómicas bajas.
- Involucrar a los padres con reportes asiduos y detallados del logro académico de sus hijos (qué está sucediendo, razones, y logros o retrocesos del proceso educativo).

- Crear programas de orientación para alumnos considerados de alto riesgo de fracaso escolar.
- Crear ambientes de aprendizaje pequeños para favorecer las condiciones de logro académico.
- Asegurar que el estudiante migrante no sea penalizado de ninguna manera por las disparidades entre Estados en el currículum, requerimientos para su graduación, contenidos académicos y estándares.

Algunas acciones que de manera exógena a la institución educativa pueden realizarse como gestión ante las autoridades gubernamentales son:

- La creación de programas de becas asignados por vulnerabilidad del colectivo; es decir expresamente para migrantes con estatus socio económico bajo, o con problemas culturales.
- Creación de programas educativos bilingües
- Programa de mejoramiento de escuelas a través del fortalecimiento de profesores, padres y la comunidad para trabajar colaborativamente
- Programas académicos expresamente para personas trabajadoras

Ejemplos (enlaces)

- Guerrero, E. (2008). *Los estudios de bachillerato: un acercamiento a la perspectiva juvenil*. Tesis doctoral, México: DIE-CINVESTAV-IPN.
- Mejía-Botero F. (2004) *Cuadro de Situación de las Estrategias para la Prevención del Fracaso Escolar. Caso México*. México DF. Edit. Mimeo.
- Tapia, G. *Asistir a la escuela, estudiar el bachillerato. Perspectivas de los jóvenes estudiantes en una transición rural-urbana del bajo*. Disponible en: http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v11/docs/area_16/0412.pdf

2.8. GABINETE PSICOPEDAGÓGICO

Resumen

Esta estrategia resalta actividades que pueden realizarse para ofrecer una nivelación a los estudiantes en situación de vulnerabilidad y con desventaja pedagógica.

El objetivo es orientar hacia la mejora de los aprendizajes desde la perspectiva personal y psicológica del alumno, para así poder hacer adecuaciones temáticas y curriculares que fortalezcan el desempeño del estudiante y, con ello, favorecer su desarrollo personal e integral. Se destacan los roles y responsabilidades de cada uno de los agentes participantes en el proceso de intervención.

Palabras clave: Psicopedagogía; pruebas psicológicas; pruebas pedagógicas; diagnóstico; intervención; roles.

MOMENTO:

- Acceso
- x Progreso
- x Egreso

COSTE:

- Bajo
- Medio
- x Alto

DESCRIPCIÓN DEL COLECTIVO DESTINATARIO

Los estudiantes inmigrantes son aquellos que han tenido que dejar su espacio, institución educativa o sistema educativo para incorporarse a otro nuevo, debiendo realizar sus propias modificaciones de adaptación y que, en muchas ocasiones, los pone en situación de desventaja.

Sus características fundamentales son: mayoritariamente provienen de lugares con un nivel socio económico menor del país receptor; pertenecen a diferentes etnias; algunos poseen limitaciones lingüísticas y bajas competencias cognitivas; presentan nostalgia del país de origen; y experimentan contradicciones por las diferencias culturales. Por tanto, la institución educativa de destino ha de crear condiciones para el éxito académico de dichos estudiantes.

- IDH muy bajo
- Discapacitados
- Indígenas
- Mujeres
- Ruralidad
- Jóvenes trabajadores
- Estudiantes no habituales
- x Migrantes

DESCRIPCIÓN DE LA ESTRATEGIA

Características generales y forma de utilización

Entre la Psicología y la Pedagogía existe un fuerte vínculo cuya fusión ha originado la Psicopedagogía. El empleo de esta disciplina en la atención de colectivos vulnerables tiene como objetivo lograr el pleno conocimiento de la personalidad del educando, el respeto al desarrollo de su personalidad y el brindarle la ayuda necesaria para solucionar aquellos aspectos que interfieren en su desarrollo normal.

La creación de un gabinete psicopedagógico en el centro educativo responderá a las necesidades de Orientación Educativa en las 4 áreas de atención: Pedagógica, de Prevención y Desarrollo, Atención a la Diversidad y Laboral. Su implementación se sugiere con un fuerte trabajo colectivo entre los responsables institucionales, el experto encargado del gabinete psicopedagógico, los profesores del grupo, tutores y los estudiantes.

La intervención debe realizarse a través de sesiones individuales y personalizadas de manera presencial en línea, fundamentada siempre en el aprendizaje por descubrimiento del asesorado y observando que cada sesión se caracterice por:

- Ofrecer una experiencia de aprendizaje única.
- Convertir al usuario en protagonista de su aprendizaje.

- Intervenir psicopedagógicamente desde la perspectiva de las competencias básicas.
- Utilizar material didáctico original y diverso.
- Emplear recursos terapéuticos interesantes y actualizados.
- Emplear metodologías altamente innovadoras y apoyadas en las Tics.

Es importante para lograr todo esto que se tenga en cuenta la necesidad de un estudio de la personalidad del orientado (a través de test o pruebas diagnósticas), que ofrezca información acerca de:

- 1.- Reacciones y peculiaridades individuales.
- 2.- Adaptación al medio social.
- 3.- Preferencias e intereses.
- 4.- Aptitudes espirituales.
- 5.- Desarrollo de su capacidad creadora, sus aptitudes y disposiciones específicas.
- 6.- Poder potencial de las diversas capacidades.

La intervención pedagógica deberá estar basada en pruebas pedagógicas:

- a) Adaptadas a las condiciones específicas de la materia.
- b) Buscar al máximo la proyección de la conducta adquirida, es decir, de los conocimientos y habilidades.
- c) Evitar el cansancio mental y la monotonía, etc.

Los roles de los implicados serían:

- Responsables institucionales: crear los espacios, contratación de los responsables y supervisión de las actividades del gabinete.
- Responsable del Gabinete Psicopedagógico: realizar las pruebas psicológicas y perfiles del orientado, llevar a cabo el seguimiento e intervención pedagógica de los contenidos.
- Profesores: facilitar los contenidos temáticos para el abordaje de las materias, vigilancia y supervisión de las pruebas adaptadas, certificación de los logros de la intervención.
- Tutores: Apoyo de las actividades de los agentes participantes, y seguimiento del desarrollo del trabajo del tutorado.
- Estudiante: Compromiso y cumplimiento de las actividades acordadas con responsabilidad y asertividad.

Ejemplos (enlaces)

- Bisquerra, R. (2000). *Orígenes y desarrollo de la orientación psicopedagógica*. Edit. Narcea.
- Dirección de Innovación Educativa // Departamento de Diseño de Indicadores y Criterios Técnico-pedagógicos. Disponible en: <http://goo.gl/X7snXj>
- Gómez. S. (2012). *Evaluación Psicopedagógica. Red Tercer Milenio*. Disponible en: http://www.alia-universidades.com.mx/bibliotecasdigitales/pdf/Psicologia/Evaluacion_psicopedagogica.pdf
- Herrera, L. (1998). *Psicotécnica pedagógica. Procedimientos estimativos* Edit. Sava
- Villalpando, J. (1998). *Psicotecnia pedagógica*. Edit. Porrúa

2.9. AYUDAS ECONÓMICAS A ESTUDIANTES MIGRANTES (FINANCIERAS, PRÉSTAMOS, BECAS, PARA LA VIVIENDA Y ALOJAMIENTO)

Resumen

Los jóvenes de entornos económicos vulnerables que tienen que moverse de sus hogares para poder asistir a la universidad, comúnmente se encuentran con que los gastos universitarios son muy altos, y en muchas ocasiones insostenibles, por lo deben desistir de asistir a la universidad o abandonarla una vez iniciada.

Una estrategia adecuada puede aligerar los efectos negativos de la carga económica en los jóvenes que se desplazan a otras ciudades o países para asistir a la universidad, como son los sistemas de ayudas económicas. Muchas instituciones para asegurar el acceso y permanencia de este colectivo han optado por poner a disposición de ellos variadas estrategias de ayudas económicas.

Palabras claves: Becas, ayudas, residencias estudiantiles, barreras económicas, ayudas financieras, préstamos, migraciones.

MOMENTO:

- x Acceso
- x Progreso
- Egreso

COSTE:

- Bajo
- Medio
- x Alto

DESCRIPCIÓN DEL COLECTIVO DESTINATARIO

Los estudiantes inmigrantes son aquellos que han tenido que dejar su espacio, institución educativa o sistema educativo para incorporarse a otro nuevo, debiendo realizar sus propias modificaciones de adaptación y que, en muchas ocasiones, los pone en situación de desventaja. Sus características fundamentales son: mayoritariamente provienen de lugares con un nivel socio económico menor del país receptor; pertenecen a diferentes etnias; algunos poseen limitaciones lingüísticas y bajas competencias cognitivas; presentan nostalgia del país de origen; y experimentan contradicciones por las diferencias culturales. Por tanto, la institución educativa de destino ha de crear condiciones para el éxito académico de dichos estudiantes.

- IDH muy bajo
- Discapacitados
- Indígenas
- Mujeres
- Ruralidad
- Jóvenes trabajadores
- Estudiantes no habituales
- x Migrantes

DESCRIPCIÓN DE LA ESTRATEGIA

Características generales y forma de utilización

La estrategia consiste en que la Institución universitaria a través de variadas herramientas pueda identificar el colectivo de los jóvenes migrantes y poner a su disposición las herramientas de ayuda económica para evitar el abandono.

En la parte operativa, algunas de estas estrategias son gestionadas por las instituciones universitarias y se llevan a cabo con recursos externos a ellas (becas, préstamos bancarios, acceso a financiamiento de los estudios, contraprestaciones por colaboración, ofertas de vinculación laboral, entre otras).

Otras se llevan a cabo con recursos propios de la institución (becas, descuentos en la matriculación, apartamentos, residencias estudiantiles, entre otras). Todas estas acciones van dirigidas a lograr que este colectivo, que es doblemente vulnerable por proceder de entornos de bajos recursos económicos y por haberse desplazada desde su entorno familiar hacia el entorno universitario, acceda y tenga éxito en la universitaria.

Esto conlleva combinar estas estrategias con otras estrategias de apoyo en los demás ámbitos de la vida universitaria y con mecanismos de seguimiento eficaces que permitan determinar, durante el proceso los apoyos necesarios para asegurar el éxito académico. Es una forma como esta estrategia puede dar sus mejores resultados.

La falta o escasez de recursos económicos es una de las principales dificultades para el acceso y permanencia de estudiantes en situación de vulnerabilidad en las instituciones de educación superior (Pineda & Pedraza, 2011; Wilson, Iyengar, Pang, Wamer y Lucas, 2012).

Existe una estrecha relación entre oportunidades para la educación superior y la pertenencia a determinados estratos socioeconómicos especialmente en regiones altamente desiguales como sucede, por ejemplo, en América Latina (Pedroza, Villalobos, Farfán, & Navarrete, 2006). Brindar apoyo económico a grupos socioeconómicamente desfavorecidos a partir de diferentes programas y acciones estatales e institucionales, es una de las principales estrategias para superar esta situación (Sverdlick, Ferrari & Jaimovich, 2005).

La concesión de *becas* es una de éstas. También se denominan *becas parciales o de auxilio* destinadas a solventar gastos de desplazamiento, vivienda, material escolar, alimentación, entre otros (Pineda & Pedraza, 2011). Los *préstamos bancarios* constituyen otro tipo de ayuda, destinados específicamente a la financiación de los estudios. Esos préstamos suelen tener un tipo de interés menor y los plazos de pago se distribuyen en el tiempo facilitando el pago de las mensualidades (Díaz-Vicario, Fernández-de-Álava y Barrera-Corominas, 2012). Finalmente, en ocasiones, las instituciones ponen a disposición *oportunidades laborales* para los estudiantes quienes realizan tareas de soporte académico u operativo por la cual perciben una remuneración económica pero que también fortalece la integración del estudiante al sistema universitario (Pineda & Pedraza, 2011).

Ejemplos

- <http://m.thebeehive.org/es/school/ir-la-universidad/becas-para-estudiantes-latinos>
- <http://www.fundaciocatalunya---lapedraera.com/ca/content/viure---i---conviure---0>
- <http://www.barcelonesjove.net/125---viure---i---conviure---amb---gent---gran>
- <http://www.uab.cat/servlet/Satellite/home---vila---universitaria---1240987680026.html>
- <http://www.laviladelleida.cat/?lang=es>
- Kevin Infante-Sisepuedeaccederainstitucionesdecalidad: <http://goo.gl/AVyic1>Alianzasestratégicasparaapoyoalingresodeeducaciónsuperior–CréditoACCES–Colombia<http://www.icetex.gov.co>

Referencias

- Chiroleu, A. (2009). *La inclusión en la educación superior como política pública: los casos de Argentina y Brasil*. En Congreso de la Asociación de Estudios Latinoamericanos, Río de Janeiro, Brasil, 1-17.
- Díaz-Vicario, A.; Fernández-de-Álava, M. & Barrera-Corominas, A. (2012). Estrategias generales para fomentar el acceso y el éxito académico de grupos vulnerables en la educación superior. En Gairín, J.; Rodríguez-Gómez, D. & Castro, D. (Coord.) *Éxito académico de colectivos vulnerables en entornos de riesgo en Latinoamérica* (pp. 217-246). España: Wolters Kluwer.
- Pedroza, R.; Villalobos, G.; Farfán, G. & Navarrete, S. (2006). *Políticas compensatorias para la educación superior en 10 países de América Latina y El Caribe*. México: Universidad Autónoma de México.
- Pineda, C. & Pedraza, A. (2011). *Persistencia y graduación. Hacia un modelo de retención estudiantil para Instituciones de Educación Superior*. Colombia: Universidad de La Sabana/Colciencias.
- Sverdlick, I.; Ferrari, P. & Jaimovich, A. 2005. *Desigualdad e inclusión en la educación superior*. Buenos Aires: Laboratorio de Políticas Públicas.
- Swail, W.; Redd, K. & Perna, L. (2003). Retaining Minority students in Higher Education: A framework for success. *ASHEERIC Higher Education Report*, 2(30).
- Torres, F. S. & Zuñiga, J. M. (2012). *La Deserción en la Educación Superior en Colombia durante la Primera Década del Siglo XXI: ¿Por qué ha Aumentado tanto?* Colombia: Universidad de Los Andes/ CEDE

El acceso y permanencia en la universidad no ofrece, hoy por hoy, las mismas oportunidades a todos los ciudadanos que están en condiciones de realizar estudios superiores. Razones económicas, culturales, sociales o de género castigan de una manera significativa a determinados colectivos, que ven mermadas sus posibilidades de realización y de promoción personal y social.

La presente aportación, complementaria a otra ya editada anteriormente (http://acclera.uab.cat/documents_edo/biblio/Accedes_libro2012.pdf), recoge de una manera sintética orientaciones y recursos para planificar y gestionar la intervención con colectivos vulnerables en la universidad. Organizada por opúsculos contiene, por una parte, unas orientaciones generales sobre los procesos de cambio y la manera como se pueden afrontar; por otra, aporta en ocho opúsculos diferentes orientaciones específicas y estrategias para la intervención con los colectivos más presentes en las universidades: indígenas, mujeres, discapacitados, minorías, no habituales, estudiantes de zonas rurales, emigrantes y colectivos con un Índice de Desarrollo Humano (IDH) muy bajo.

Se trata, en síntesis, de apoyar el desarrollo de una universidad cuya misión y objetivos se orientan a promover la inclusión de todos los estudiantes y, especialmente, de aquellos que se encuentran en una situación de vulnerabilidad y que pueden poner en evidencia la capacidad o incapacidad del sistema universitario para lograr el equilibrio entre calidad y equidad.

El Proyecto ACCEDES (<http://projectes.uab.cat/accedes/>), financiado por la Unión Europea, contribuye así a alcanzar el segundo de sus objetivos específicos previstos: "Contribuir al desarrollo organizacional de las instituciones de educación superior en la aplicación de las acciones de mejora en el acceso, excelencia académica y fase de egreso". Es, de alguna manera, una de sus aportaciones a la mejora de la inclusión en la educación superior en Latinoamérica. Esperemos que su contenido sirva a las metas señaladas por el Proyecto y contribuya a mejorar la situación de los colectivos vulnerables en esas instituciones.

Joaquín Gairín Sallán
Coordinador del Proyecto ACCEDES

Esta publicación ha sido posible gracias a la colaboración de las siguientes instituciones

