




CARÁTULA DE VERSIÓN PÚBLICA

I.- El nombre de la dependencia o entidad académica:	FACULTAD DE PSICOLOGIA
II.- La identificación del documento:	3 ACTAS
III.- Datos personales, partes o secciones protegidas y números de páginas en donde se encuentra la información testada.	COMO CONSTA EN LOS ARCHIVOS ANEXOS, LOS DATOS PERSONALES, NOMBRE, MATRICULA, PROMEDIO.
IV.- Fundamento legal y motivación	Con fundamento en los artículos 55, 58, 60 fracción I de la Ley 875 de Transparencia y Acceso a la Información Pública para el Estado de Veracruz de Ignacio de la Llave; numeral Quinto, Séptimo, fracción III, Quincuagésimo Séptimo, fracción III de Lineamientos de Clasificación y Desclasificación de la Información; así como para la elaboración de Versiones Públicas y artículos 6, fracción VIII, 45 y 83 fracción I del Reglamento de Transparencia, Acceso a la Información y Protección de Datos Personales de la Universidad Veracruzana.
V.- Firma autógrafa del titular:	
VI.- Fecha y número del acta de la sesión de Comité donde se aprobó la versión pública	14 de Noviembre del 2024, Sesión Extraordinaria 46/2024
VII. Hipervínculo al Acta	https://www.uv.mx/transparencia/clasificada/act-cla/



Universidad Veracruzana
Facultad de Psicología
Región Poza Rica – Tuxpan

ACTA DE CONSEJO TÉCNICO

Siendo las catorce horas del día cinco de septiembre del dos mil veinticuatro, previo citatorio de rigor los integrantes de la H. Consejo Técnico de la Facultad de Psicología de la Universidad Veracruzana Región Poza Rica – Tuxpan, con la presencia del Mtro. Francisco Bermúdez Jiménez, Consejero Maestro; Dra. Griselda García García, Dra. Olivia Jalima Vega Corany, Mtra. Mireya Cruz Ruiz, representantes maestros, C. Namarie Montserrat Correa Toral, Consejera Alumna; Dra. Lucila María Pérez Muñoz, Directora de la Entidad Académica y Dra. Andrea Margarita Velazco Salas, Secretaria de la Facultad; el motivo de la reunión celebrada fue atender los casos siguientes:

Caso 1. Estudiante **C. Axel Prior Martínez Ramírez**, con matrícula S22007143, inscrito en la licenciatura de Psicología en Modalidad Escolarizada, quien solicita Movilidad Estudiantil para el periodo Febrero-Julio 2025, como parte del Programa de Movilidad de la Universidad Veracruzana (PROMUV), haciendo llegar a los integrantes de este órgano colegiado los programas de estudio de las asignaturas a cursar en la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) con las equivalencias de las experiencias educativas que se imparten en la Universidad Veracruzana mostrándose a continuación en el siguiente cuadro comparativo:

No.	ASIGNATURAS CURSADAS EN EL PLAN DE ESTUDIOS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MEXICO		EXPERIENCIAS EDUCATIVAS DE LA LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA EQUIVALENTES PLAN DE ESTUDIOS 2019 (MEI) U.V.	CALIF.	CRÉDITOS (MEIF)
ÁREA DE FORMACIÓN DISCIPLINAR					
1	Psicopatología del Desarrollo Infantil (8 créditos)	Con	Investigación e Intervención en Salud	■	ELIMINADO 87
2	Estrategias de Evaluación y Cambio del Comportamiento I (6 créditos)				
3	Salud Comunitaria y Epidemiología (5 créditos)	Con	Evaluación y Diagnóstico en Salud	■	ELIMINADO 87
ÁREA DE FORMACIÓN DISCIPLINAR (OPTATIVAS)					
4	Psicopatología de la adultez	Con	Psicogerontología	■	ELIMINADO 87
5	Intervención en Grupos I	Con	Intervención Grupal en Clínica	■	ELIMINADO 87

Resolución: Este órgano colegiado otorga su aval a las asignaturas previamente mencionadas

Caso 2. Estudiante **C. Lorea Gabriela Contreras Garcia**, con matrícula S22007100, inscrito en la licenciatura de Psicología en Modalidad Escolarizada, quien solicita Movilidad Estudiantil para el periodo Febrero-Julio 2025, como parte del Programa de Movilidad de la Universidad Veracruzana (PROMUV), haciendo llegar a los integrantes de este órgano colegiado los programas de estudio de las asignaturas a cursar en la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) con las equivalencias de las experiencias educativas que se imparten en la Universidad Veracruzana mostrándose a continuación en el siguiente cuadro comparativo:

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO		UNIVERSIDAD VERACRUZANA	
Licenciatura En Psicología		Licenciado En Psicología	
ÁREA DE FORMACIÓN DISCIPLINARIA	CREDITOS	CREDITOS	EXPERIENCIA EDUCATIVA
ÁREA DE FORMACIÓN DISCIPLINARIA	5	7	PSICOLOGÍA SOCIAL • Introducción a la psicología social • Objetos de estudio de la psicología social • Historia de la psicología social • Percepción y cognición de la realidad social • Estereotipos, prejuicios y discriminación • Influencia social; conformidad, obediencia y comunicación persuasiva • Relaciones de poder • Actitudes y cambio de actitudes • Agresión y violencia • Conducta altruista • Representaciones sociales • Análisis de la diversidad y la construcción de la ciudadanía
ÁREA DE FORMACIÓN DISCIPLINAR	8	7	TEORÍA Y PRÁCTICA DEL DESARROLLO GRUPAL • Teoría del sistema social humano • Propiedades de los grupos • Clasificación de los grupos

(Handwritten signatures and initials in blue ink on the right margin)



Universidad Veracruzana
Facultad de Psicología
 Región Poza Rica – Tuxpan

		<p>UNIDAD 2. Públicos y masas</p> <p>2.1 Masas y afectividad colectiva.</p> <p>2.2 Los públicos.</p> <p>2.3 Comunicación social, persuasión, propaganda, rumor, corrientes de opinión.</p> <p>UNIDAD 3. Pensamiento social</p> <p>3.1 Interacción entre actividad mental y procesos psicosociales.</p> <p>3.2 Las encrucijadas entre mente y cultura.</p> <p>3.3 La psicología social hoy.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Técnicas y estrategias para el diagnóstico e intervención comunitaria: Grupos focales, etnografías, teoría fundamentada, entrevista • Etapas de la vida de un grupo • Introducción a la dinámica de grupos • Teorías de grupos • Desarrollo grupal
AREA DE FORMACIÓN DISCIPLINAR	10	<p>INTERVENCIÓN PSICOSOCIAL EN COMUNIDADES</p> <p>UNIDAD 1. Revisión general de teorías sustantivas del desarrollo comunitario e investigación documental</p> <p>1.4 Crisis de la psicología social.</p> <p>1.5 Psicología Social Comunitaria (Salud Mental Comunitaria y Psicología Social Comunitaria).</p> <p>1.6 Análisis de los procesos fundamentales de la psicología comunitaria:</p> <p>1.6.1 Procesos sociales como normas, roles, valores, conflicto.</p> <p>1.6.2 Estudio de las interacciones en un sistema social específico.</p> <p>1.6.3 Consideración de las utopías subyacentes.</p> <p>1.6.4 Diseño de intervenciones sociales.</p> <p>UNIDAD 2. Revisión de modelos de intervención comunitaria y viajes de campo demostrativos</p> <p>2.1 Escuela Norteamericana (U. de John Hopkins, Kansas y Harvard).</p> <p>2.2 Escuela Latinoamericana (Puerto Rico, Venezuela y México).</p> <p>2.3 Escuela Europea (Inglaterra, Francia y Alemania).</p> <p>2.4 Escuela Asiática (India, China).</p> <p>UNIDAD 3. Identificación y revisión de técnicas específicas de intervención comunitaria. Análisis crítico y constructivo de programas de intervención comunitaria dentro del contexto nacional</p> <p>3.1 Modelo de Salud Mental. Con énfasis en la prevención en sus diferentes modalidades (Primaria, Secundaria, Terciaria, orientada básicamente al trabajo en pequeños grupos o familia).</p> <p>3.2 Modelo Organizacional. Con énfasis en la participación y el equilibrio de poder dentro de las instituciones.</p> <p>3.3 Modelo de Acción Social. Orientado al estudio del conflicto a nivel macro entre las formas de organización de las sociedades y las necesidades de los sectores más desprotegidos de las mismas. Este modelo se caracteriza por analizar las condiciones económicas y políticas como precursoras de la inequidad. (Ej. Programa IMSS-Oportunidades).</p> <p>3.4 Modelo Ecológico. Conceptualiza los procesos comunitarios como sujetos al cambio evolutivo natural, procurando movilizar los recursos del ambiente para anticipar y enfrentar dichos cambios. Se analizarán los cuatro principios que orientan el análisis ecológico de las comunidades:</p> <p>3.4.1 Interdependencia sujeto-entorno;</p> <p>3.4.2 Reciclamiento de recursos;</p> <p>3.4.3 Adaptación y optimización de recursos; y</p> <p>3.4.5 Sucesión o seguimiento de procesos. (Ej. Programa Cuetzalan, Pue.).</p> <p>UNIDAD 4 Instrumentación empírica.</p> <p>4.1 Desarrollo e instrumentación de un estudio diagnóstico y/o de intervención en un escenario específico.</p>	7	<p>INTERVENCIÓN EN GRUPOS E INSTITUCIONES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Movimiento institucionalista • Institución Psiquiátrica y carcelaria • Introducción al análisis institucional y sus diferentes enfoques • Concepto de grupo y principios organizadores de la estructura grupal • El grupo instituyente del sujeto y el sujeto instituyente del grupo de investigación, formación e intervención de los grupos. • Grupo Operativo • Desarrollo grupal • Técnica del grupo operativo
AREA DE FORMACIÓN DISCIPLINAR	12	<p>COMUNICACIÓN Y PSICOLOGÍA POLITICA</p> <p>UNIDAD 1. Fundamentos del modelo clásico de la comunicación humana</p> <p>1.4 Enfoques cibeméticos.</p> <p>1.5 Semiótico.</p> <p>1.6 Materialista.</p> <p>UNIDAD 2. Psicología social e investigación sobre comunicación</p> <p>2.1 Estudios europeos.</p>	7	<p>PSICOLOGÍA COMUNITARIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • El desarrollo de la Psicología comunitaria en Estados Unidos, Europa y Latinoamérica. • El desarrollo de la Psicología comunitaria en Estados Unidos, Europa y Latinoamérica. • Marcos teóricos-conceptuales en psicología comunitaria • Noción y sentido de la comunidad • Roles y formación de roles • El psicólogo ante situaciones de desastre












Universidad Veracruzana
 Facultad de Psicología
 Región Poza Rica – Tuxpan

		<p>2.2 Norteamericanos. 2.3 Los aportes latinoamericanos.</p> <p>UNIDAD 3. Globalización, informática y cambio tecnológico 3.1 La mundialización del capital. 3.2 La globalización de las comunicaciones. 3.3 La revolución de la microelectrónica.</p> <p>UNIDAD 4. La emergencia de la nueva sociedad, los sistemas sociales y psicológicos, autonomía e indiferencia social 4.1 Las tendencias de la modernidad. 4.2 Las limitaciones teóricas. 4.3 Los impactos en la producción del conocimiento.</p> <p>UNIDAD 5. Comunicación, política y psicología, los medios del poder, diferenciación y complejidad 5.1 Nuevas aproximaciones teórico-metodológicas desde las teorías de sistemas autorreferenciales.</p> <p>UNIDAD 6. Los medios de comunicación simbólicamente generalizados y los circuitos del poder 6.1 Subsistemas sociales. 6.2 Comunicación y lenguaje</p>		<ul style="list-style-type: none"> Abordajes inter y transdisciplinarios Marcos teóricos de la psicología comunitaria Modelo de stress psicosocial Teoría del fortalecimiento o empowerment Teoría del sistema social humano
AREA DE FORMACIÓN DISCIPLINAR	8	<p>INTERVENCIÓN EN GRUPOS I</p> <p>UNIDAD 1. Importancia del trabajo con grupos 1.4 Introducción. 1.5 Aspectos epistemológicos. 1.6 Evolución del trabajo con grupos en el trabajo clínico.</p> <p>UNIDAD 2. Enfoque psicociológico en los grupos clínicos <ul style="list-style-type: none"> Las aportaciones acciones de K. Lewin. Definición y clasificación de los grupos clínicos. Propiedades de los grupos y su especificidad en el ámbito clínico y de la salud (estructura, cohesión, liderazgo, membresía, comunicación, roles, metas, resistencia al cambio). Técnicas y tácticas grupales. </p> <p>UNIDAD 3. Enfoque psicodinámico en el trabajo con grupos <ul style="list-style-type: none"> Necesidad de cambio vs aspectos resistenciales. Transferencia-contratransferencia en la situación grupal. Regresión y procesos defensivos. Clima procesos afectivos. Contenido manifiesto y latente. Supuestos básicos de W. Bion. Grupo de tarea y grupo base. </p> <p>UNIDAD 4. Perspectivas y desarrollos teórico-técnicos (aportes teóricos, metodológicos, técnicos, tácticos y/o procedimentales) <ul style="list-style-type: none"> Psicoanalítica. Centrada en el grupo. Psicodrama. Gestalt. Cognoscitivo-conductual. Sistémica. </p> <p>UNIDAD 5. Primer nivel de evaluación e intervención grupal (prevención primaria) <ul style="list-style-type: none"> Orientación. Sensibilización. Reflexión. Prevención de riesgos: educación para la salud. Promoción y fomento de la salud. </p> <p>UNIDAD 6. Segundo nivel de evaluación e intervención grupal (prevención secundaria) <ul style="list-style-type: none"> Intervención en crisis. Grupos de apoyo: importancia del trabajo con individuos, familias y parejas. Intervención breve grupal: importancia del trabajo con niños, adolescentes y grupos paralelos de padres; adultos y adultos mayores. Comunidad terapéutica. </p>	12	<p>INVESTIGACIÓN E INTERVENCIÓN EN PROCESOS COMUNITARIOS Y MEDIO AMBIENTE</p> <ul style="list-style-type: none"> Contexto Nacional y Estatal de la realidad mexicana. Problemas y necesidades de las comunidades rurales y urbanas. Campos de intervención: salud, educación organización social y medio ambiente Proyectos de investigación e intervención en procesos comunitarios y medio ambiente. Problemas psicosociales: violencia, subdesarrollo y pobreza, falta de desarrollo sustentable, incumplimiento de los derechos humanos y construcción de ciudadanía Diagnóstico comunitario Gestión y vinculación Investigación acción participativa



Universidad Veracruzana
Facultad de Psicología
 Región Poza Rica – Tuxpan

		<p>UNIDAD 7. Grupos de formación para el trabajo clínico grupal</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grupo reflexivo-vivencial. • Grupo operativo. • Grupo "T" <p>UNIDAD 8. Estructuración de un programa de evaluación e intervención grupal.</p> <p>8.1 Identificación del problema y propuesta específica de trabajo</p> <p>8.2 Marco teórico, histórico y referencial.</p> <p>8.3 Justificación del programa y alcance de la intervención.</p> <p>8.4 Objetivos.</p> <p>8.5 Población.</p> <p>8.6 Actividades a desarrollar y cronograma.</p> <p>8.7 Forma de evaluación.</p> <p>8.8 Aspectos éticos.</p>	
--	--	--	--

Resolución: Este órgano colegiado otorga su aval a las asignaturas de Psicología Social de los Grupos, Psicología Social de lo Colectivo, Intervención Psicosocial en Comunidades, Comunicación y Psicología Política e Intervención en Grupos I que formará parte del Área de Formación Disciplinar en las Experiencias Educativas de Psicología Social, Teoría y Práctica del Desarrollo Grupal, Intervención en Grupos e Instituciones, Psicología Comunitaria e Investigación e Intervención en Procesos Comunitarios y Medio Ambiente, respectivamente.

Caso 3. Estudiante **C. Diana Abigail Saucedo Corona**, con matrícula S22007113, inscrito en la licenciatura de Psicología en Modalidad Escolarizado, quien solicita Movilidad Estudiantil para el periodo Febrero-Julio 2025, como parte del Programa de Movilidad de la Universidad Veracruzana (PROMUV), haciendo llegar a los integrantes de este órgano colegiado los programas de estudio de las asignaturas a cursar en la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) con las equivalencias de las experiencias educativas que se imparten en la Universidad Veracruzana mostrándose a continuación en el siguiente cuadro comparativo:

	UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO		UNIVERSIDAD VERACRUZANA	
	CREDITOS	CURSO	CREDITOS	EXPERIENCIA EDUCATIVA
AREA DE FORMACIÓN DISCIPLINARIA	15	<p>INTERVENCIÓN EDUCACIÓN EN LA DIVERSIDAD I</p> <p>UNIDAD 1. Inducción a la temática</p> <p>1.4 Temática del proyecto.</p> <p>1.5 Objetivos, actividades específicas y cronograma del proyecto de trabajo o programa de formación en la práctica.</p> <p>1.6 Problemas y necesidades para implementar el proyecto de evaluación propuesto por el docente.</p> <p>UNIDAD 2. Delimitación y conceptualización de la problemática en educación en la diversidad</p> <p>2.4 Marco teórico-metodológico de referencia.</p> <p>2.5 Factores intervinientes.</p> <p>2.6 Problemización de la temática a evaluar.</p> <p>UNIDAD 3. Estrategias de evaluación en educación en la diversidad</p> <p>3.5 Definición y concepciones.</p> <p>3.6 Tipos, funciones y fases de la evaluación.</p> <p>3.7 Agentes y momentos de evaluación.</p> <p>3.8 Estrategias, técnicas e instrumentos de evaluación.</p> <p>UNIDAD 4. Diseño e Implementación de la evaluación en educación en la diversidad</p> <p>4.1 Indicadores.</p> <p>4.2 Desarrollo de Estrategias.</p> <p>4.3 Datos.</p> <p>UNIDAD 5. Análisis de Datos. La evaluación como origen de la intervención</p> <p>5.1 Análisis Cualitativo.</p> <p>5.2 Análisis Cuantitativo.</p> <p>5.3 Comunicación de hallazgos.</p>	12	<p>INVESTIGACIÓN E INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA</p> <p>I. Propósitos de la Psicología educativa</p> <p>II. Fundamentos teóricos de la psicología educativa</p> <p>III. Niveles de la intervención educativa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prevención. • Tratamiento. • Rehabilitación. • Inserción. • Acompañamiento <p>IV. Tipos de diseño de intervención educativa</p> <p>V. Fases de la intervención educativa</p> <p>VI. El informe de intervención</p> <p>3. Estructura</p> <p>4. Proceso de elaboración</p> <p>2. 3. Presentación</p>
AREA DE FORMACIÓN DISCIPLINAR	6	<p>ENSEÑANZA DE LA PSICOLOGÍA</p> <p>UNIDAD 1. La Psicología como profesión</p> <p>1.3. Situación actual de la formación y ejercicio profesional del psicólogo en México.</p> <p>1.4. Panorama internacional de la formación y ejercicio profesional del psicólogo.</p> <p>UNIDAD 2. Formación de profesionales universitarios: Enfoques y modelos</p> <p>4.1. El profesional como práctico reflexivo.</p> <p>4.2. El aprendizaje estratégico en la universidad.</p>	7	<p>SUJETO, EDUCACIÓN Y SOCIEDAD</p> <ul style="list-style-type: none"> • Agenda educativa al año 2030 de UNESCO • Declaración de Incheon • Sistema Educativo Mexicano • Reforma Educativa • Planteamiento Curricular • Ejes articuladores de la Reforma Educativa • Aprendizajes Clave • Crisis en el aprendizaje, • Banco Mundial • Objetivos de Desarrollo Sostenible • Evaluación institucional



Universidad Veracruzana
 Facultad de Psicología
 Región Poza Rica – Tuxpan

		<p>4.3. La enseñanza experiencial y la formación en la práctica.</p> <p>4.4. Las comunidades de práctica profesional.</p> <p>4.5. La formación a través del servicio en la comunidad.</p> <p>UNIDAD 3. Enseñanza, aprendizaje y evaluación de contenidos psicológicos</p> <p>3.3. Investigación educativa y enseñanza-aprendizaje de contenidos psicológicos: métodos y tendencias.</p> <p>3.4. Evaluación auténtica y por competencias.</p> <p>UNIDAD 4. Experiencias de enseñanza de la Psicología en contextos universitarios</p> <p>4.2. Análisis de experiencias de enseñanza de la Psicología en universidades mexicanas y extranjeras. Niveles medio superior, superior y posgrado.</p> <p>UNIDAD 5. Elaboración de propuestas educativas para la enseñanza de contenidos psicológicos.</p> <p>5.1. Identificación de necesidades y problemas relacionados con la enseñanza de contenidos psicológicos en contextos educativos reales.</p> <p>5.2. Propuesta de diseño, implantación y evaluación de un proceso de enseñanza-aprendizaje de contenidos psicológicos.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Diseño de Programas de intervención en el nivel de centro, aula e individuo
AREA DE FORMACIÓN DISCIPLINAR	6	<p>FORMACIÓN DE AGENTES EDUCATIVOS</p> <p>UNIDAD 1. Enfoques y modelos</p> <p>2.1 Conceptos.</p> <p>2.2 Clasificación y tendencias.</p> <p>2.3 Evaluación de los enfoques.</p> <p>UNIDAD 2. Experiencias de formación en el contexto de la educación formal y no formal</p> <p>2.3 Antecedentes históricos y contextuales.</p> <p>2.4 Tendencias y prospectiva.</p> <p>UNIDAD 3. El pensamiento didáctico del profesor</p> <p>3.1 Conceptos.</p> <p>3.2 Revisión histórica y metodológica.</p> <p>3.3 Pensamiento didáctico y práctica docente.</p> <p>UNIDAD 4. La enseñanza y los profesores eficaces</p> <p>4.1 Concepciones sobre los profesores y la enseñanza.</p> <p>4.2 Metas del aprendizaje y de la enseñanza para los profesores eficaces.</p> <p>UNIDAD 5. Planeación de la formación de agentes educativos</p> <p>5.1 Enfoques y modelos.</p> <p>5.2 Estrategias metodológicas.</p> <p>UNIDAD 6. Aplicación de los programas de formación de agentes educativos</p> <p>6.1 Análisis del contexto.</p> <p>6.2 Desarrollo del programa.</p> <p>6.3 Gestión y logística.</p> <p>UNIDAD 7. Evaluación de los programas de formación de agentes educativos</p> <p>7.1 Metodología y estrategias de evaluación.</p> <p>7.2 Instrumentos.</p> <p>7.3 Comunicación de los resultados.</p>	7	<p>TEORÍAS PSICOEDUCATIVAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • PARADIGMAS psicológicos en educación • Identifica las distintas teorías psicoeducativas dentro de los ámbitos decadente, dominante y emergente. • Interpreta los principales planteamientos de cada teoría psicoeducativa dentro de los ámbitos decadente, dominante y emergente. • Examina los principales planteamientos de cada teoría psicoeducativa dentro de los ámbitos decadente, dominante y emergente.
AREA DE FORMACIÓN DISCIPLINAR	8	<p>DISEÑO Y EVALUACIÓN EDUCATIVOS I</p> <p>UNIDAD 1. Inducción a la temática</p> <p>1.4. Temática del proyecto.</p> <p>1.5. Objetivos, actividades específicas y cronograma del proyecto de trabajo o programa de formación en la práctica.</p> <p>1.6. Problemas y necesidades para implementar el proyecto de evaluación propuesto por el docente.</p> <p>UNIDAD 2. Delimitación y conceptualización de la problemática</p> <ul style="list-style-type: none"> • Marco teórico-metodológico de referencia. • Factores intervinientes. • Problemización de la temática a evaluar. <p>UNIDAD 3. Estrategias de evaluación en la educación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Definición y concepciones. • Tipos, funciones y fases de la evaluación. • Agentes y momentos de evaluación. • Estrategias, técnicas e instrumentos de evaluación. 	7	<p>EVALUACIÓN PSICOEDUCATIVA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconoce las necesidades que del ámbito educativo se establecen • Examina las necesidades reconocidas de acuerdo con los principales planteamientos de las teorías psicoeducativas. • Analiza los datos recabados a partir de los procedimientos y metodologías empleados. • Toma decisiones acerca de los mejores cursos de acción relativos a las necesidades que del ámbito educativo se establecen.



Universidad Veracruzana
Facultad de Psicología
 Región Poza Rica – Tuxpan

		UNIDAD 4. Implementación de evaluación <ul style="list-style-type: none"> • Indicadores. • Desarrollo de Estrategias. • Datos. UNIDAD 5. Análisis de Datos <ul style="list-style-type: none"> 5.1. Análisis Cualitativo. 5.2. Análisis Cuantitativo. UNIDAD 6. Comunicación de hallazgos		
AREA DE FORMACIÓN DISCIPLINAR	6	DISEÑO DE MODELOS Y ESTRUCTURAS EDUCATIVAS UNIDAD 1. Teorías del diseño instruccional <ul style="list-style-type: none"> 1.3. Concepto y características de las instruccional. 1.4. Paradigmas del diseño instruccional en la sociedad de la información. UNIDAD 2. Diseño, implantación y evaluación de modelos y estrategias educativas <ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje estratégico y enseñanza de habilidades del pensamiento. • Aprendizaje experiencial basado en problemas, casos y proyectos. • Modelos de enseñanza reflexiva. • Enseñanza orientada a la promoción de cambio conceptual. • Aprendizaje basado en la práctica y en experiencias de servicio en comunidad. • Comunidades de aprendizaje: presenciales y virtuales. 	7	TECNOLOGÍA EDUCATIVA <ul style="list-style-type: none"> • Concepto de Tecnología Educativa. • Uso de las teorías del aprendizaje en el diseño instruccional. • Concepto del diseño instruccional. • Metodología básica de creación de sistemas de enseñanza aprendizaje. • Materiales educativos basados en tecnología educativa.

Resolución: Este órgano colegiado otorga su aval a las asignaturas de Intervención en Educación en la Diversidad I, Enseñanza de la Psicología, Formación de Agentes Educativos, Diseño y Evaluación Educativos I y Diseño de Modelos y Estructuras Educativas que formará parte del Área de Formación Disciplinar en las Experiencias Educativas de Investigación e Intervención Psicoeducativa, Sujeto, Educación y Sociedad, Teorías Psicoeducativas, Evaluación Psicoeducativa y Tecnología Educativa, respectivamente.

Caso 4. Estudiante **C. Gabriela Estefania Barrios García, con matrícula S22007198**, inscrito en la licenciatura de Psicología en Modalidad Escolarizado, quien solicita Movilidad Estudiantil para el periodo Febrero-Julio 2025, como parte del Programa de Movilidad de la Universidad Veracruzana (PROMUV), haciendo llegar a los integrantes de este órgano colegiado los programas de estudio de las asignaturas a cursar en la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) con las equivalencias de las experiencias educativas que se imparten en la Universidad Veracruzana mostrándose a continuación en el siguiente cuadro comparativo:

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO		UNIVERSIDAD VERACRUZANA	
Licenciatura En Psicología		Licenciado En Psicología	
AREA DE FORMACIÓN DISCIPLINARIA	CREDITOS	CREDITOS	EXPERIENCIA EDUCATIVA
	6	7	
	CURSO INTERVENCIÓN EN CONDUCTA ORGANIZACIONAL Y ADMINISTRACIÓN UNIDAD 1. El trabajo y la productividad <ul style="list-style-type: none"> 1.1 El trabajo y sus dimensiones 1.2 Aspectus fisiológicos, psicológicos, sociológicos y económicos 1.3 El trabajo como factor de productividad <ul style="list-style-type: none"> 1.3.1 La conceptualización, planeación y organización del trabajo 1.3.2 Dinámica y ejecución de las tareas 1.3.3 El trabajo como productor de riqueza UNIDAD 2. Las funciones psicosociales en las organizaciones <ul style="list-style-type: none"> 2.1. El proceso de Integración. 2.2. Las funciones del psicólogo del trabajo 2.3. La conservación y el mantenimiento de los recursos humanos 2.4. La evaluación del personal. UNIDAD 3. Conceptos básicos de administración: <ul style="list-style-type: none"> 3.1. Concepto general de la administración de empresas 3.2. Principios de la administración 3.3. Las principales funciones de la administración: <ul style="list-style-type: none"> 3.3.1. Previsión. 3.3.2. Planeación. 3.3.3. Organización. 3.3.4. Integración. 	CURSO COMPORTAMIENTO ORGANIZACIONAL <ul style="list-style-type: none"> • Conceptualización de las organizaciones. • Fundamentos teóricos del comportamiento organizacional y su relación interdisciplinaria, multidisciplinaria, transdisciplinaria e intercultural • Problemáticas contemporáneas del comportamiento organizacional. • Comportamiento organizacional. • Conceptos y metodología • Elementos y niveles del comportamiento organizacional (Individuo, grupo y organización) 	



Universidad Veracruzana
Facultad de Psicología
Región Poza Rica – Tuxpan

		<p>3.3.5. Dirección. 3.3.6. Control. 3.4. La teoría de sistemas. 3.5. Los recursos de la empresa: 3.5.1. Materiales. 3.5.2. Financieros. 3.5.3. Humanos.</p> <p>UNIDAD 4. Teorías administrativas del comportamiento 4.1. El comportamiento organizacional y la administración de organizaciones. 4.2. La teoría organizacional clásica. 4.3. La corriente humanística: 4.3.1. Robert Owen. 4.3.2. Elton Mayo. 4.3.3. Cooperativas. 4.3.4. Douglas McGregor. 4.3.5. La administración por objetivos y resultados. 4.3.6. Desarrollo organizacional. 4.3.7. Modelos participativos: 4.3.7.1. Búsqueda de la excelencia. 4.3.7.2. Círculos de control de calidad. 4.3.7.3. Grupos autónomos y semi-autónomos. 4.3.8. Modelos socio-técnicos. 4.3.9. La calidad de vida en el trabajo. 4.4. Teorías organizacionales contemporáneas: 4.4.1. Reingeniería. 4.4.2. Calidad total. 4.4.3. Benchmarking. 4.4.4. Desarrollo organizacional. 4.4.5. Planeación estratégica. 4.4.6. Alineamiento organizacional.</p>		
AREA DE FORMACIÓN DISCIPLINAR	8	<p>INTEGRACIÓN DE PERSONAL</p> <p>UNIDAD 1. Diagnóstico ocupacional de la organización 1.1. Planeación estratégica de recursos humanos. 1.1.1. Misión, visión, valores, productos y servicios de la organización. 1.1.2. Objetivos, planes, estructura organizacional y procesos generales de trabajo. 1.1.3. Inventario de recursos humanos. 1.1.4. Modelos de diagnóstico del recurso humano en las organizaciones. 1.2. Requerimientos de personal de la organización a corto, mediano y largo plazo. 1.2.1. Prospectiva de los recursos humanos a plazos específicos. 1.2.2. Concepto de perfil del puesto. 1.3. Propuesta de planes. 1.3.1. Planes de reclutamiento. 1.3.2. Planes de selección técnica de personal. 1.3.3. Plan de inducción. 1.3.4. Plan de evaluación del proceso.</p> <p>UNIDAD 2. Perfiles de puesto y criterios de competencia laboral 2.1. Perfiles de puestos por áreas y niveles jerárquicos. 2.1.1. Análisis de puestos. 2.1.2. Análisis de funciones. 2.1.3. Concepto de perfil. 2.1.4. Catálogo de puestos y perfiles. 2.1.5. Concepto de perfil de puesto y perfil psicológico. 2.1.6. Perfil de puesto por competencias laborales.</p> <p>UNIDAD 3. Proceso de reclutamiento de personal 3.1. Proceso de reclutamiento de personal 3.1.1. Concepto de importancia del reclutamiento de personal. 3.1.2. Diferentes modelos de reclutamiento de personal. 3.1.3. Políticas de reclutamiento. 3.2. Fuentes y medios de reclutamiento 3.2.1. Fuentes de reclutamiento interno y externo. 3.2.2. Medios de reclutamiento.</p> <p>UNIDAD 4. Selección de personal 4.1. Proceso de selección técnica de personal. 4.1.1. Concepto e importancia de la selección técnica de personal 4.2. Modelos de selección técnica de personal. 4.2.1. Etapas de los modelos de selección técnica de personal.</p>	7	<p>GESTIÓN DEL TALENTO HUMANO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gestión del talento humano por competencias • Gestión del capital humano. • Educación, Capacitación, y Desarrollo Humano. • Enfoques y modelos teóricos para la gestión del talento humano. • Administración de la gestión del talento humano (recursos materiales, humanos y financieros) para el desarrollo sostenible e inclusión social. • Estrategias e instrumentos para la gestión del talento humano. • Fundamentos y aspectos legales en organizaciones saludables. • Modelos de diagnóstico para la gestión del talento humano. • Modelos de Psicología organizacional positiva • Orientación profesional en el ámbito organizacional. • Procesos que promueven transparencia y compromiso para el desarrollo de la Gestión del talento humano. • Teorías de los grupos



Universidad Veracruzana
Facultad de Psicología
Región Poza Rica – Tuxpan

		<p>4.2.2 Políticas, aspectos legales con relación a la selección técnica de personal.</p> <p>4.3 Introducción a los métodos de selección técnica de personal.</p> <p>4.3.1 Método de selección técnico-psicológico tradicional.</p> <p>4.3.2 Método de selección por competencias laborales.</p> <p>UNIDAD 5. Técnicas e instrumentos de selección</p> <p>5.1 Manual de procedimientos del proceso de selección técnica de personal.</p> <p>5.1.1 Descripción de etapas, pasos y responsables del proceso.</p> <p>5.2 Diseño y elaboración de formatos de selección técnica de personal.</p> <p>5.2.1 Requisición de personal.</p> <p>5.2.2 Pre-solicitud y solicitud de empleo.</p> <p>5.2.3 Curriculum vite.</p> <p>5.2.4 Entrevista.</p> <p>5.2.5 Estudio socioeconómico.</p> <p>5.2.6 Informe médico.</p> <p>5.2.7 Reporte psicológico.</p> <p>5.3 Instrumentos psicológicos y técnicos.</p> <p>5.3.1 Pruebas técnicas y de conocimientos.</p> <p>5.3.2 Pruebas de habilidades y aptitudes.</p> <p>5.3.3 Inteligencia.</p> <p>5.3.4 Intereses, motivación y valores.</p> <p>5.3.5 Personalidad.</p>		
AREA DE FORMACIÓN DISCIPLINAR	6	<p>CULTURA Y COMPORTAMIENTO ORGANIZACIONAL</p> <p>UNIDAD 1. Variables que inciden en el desarrollo de la cultura organizacional</p> <p>1.1 Cultura e idiosincrasia.</p> <p>1.2. Las prácticas culturales.</p> <p>1.3. Los valores y las prácticas culturales.</p> <p>1.4. Formas contemporáneas de producción.</p> <p>1.5. Conceptualizaciones sobre el tiempo y el espacio.</p> <p>UNIDAD 2. Concepciones contemporáneas de productividad, trabajo y gestión empresarial</p> <p>2.1. Las concepciones del trabajo en diferentes culturas.</p> <p>2.2. Las diversas concepciones sobre el comportamiento de los trabajadores.</p> <p>2.3. La idiosincrasia de los trabajadores mexicanos.</p> <p>2.4. La idiosincrasia de los empresarios mexicanos.</p> <p>UNIDAD 3. Concepciones contemporáneas de organización social y su repercusión en la productividad, el trabajo y gestión empresarial</p> <p>3.1. Cultura y organización social.</p> <p>3.2. Concepto de cultura organizacional.</p> <p>3.3. Niveles de la cultura.</p> <p>3.4. Las prácticas de producción en diferentes culturas.</p> <p>3.5. Tipologías culturales.</p> <p>3.6. Cultura en las organizaciones.</p> <p>3.7. Psicología ecológica.</p> <p>UNIDAD 4. Variables culturales que afectan a los actores, la estructura empresarial, la comunidad y las prácticas administrativas</p> <p>4.1. Impacto de las culturas productivas en las empresas y en la comunidad.</p> <p>4.2. Proceso de adaptación y ajuste.</p> <p>4.3. Choque cultural.</p> <p>4.4. Implantación de sistemas productivos.</p> <p>4.5. Transplante de culturas.</p> <p>4.6. Fusión de prácticas administrativas.</p> <p>UNIDAD 5. Métodos, técnicas y procedimientos de integración cultural</p> <p>5.1. Procesos de integración cultural.</p> <p>5.2. Técnicas de integración cultural.</p> <p>5.3. Clima laboral.</p>	7	<p>DESARROLLO Y CULTURA ORGANIZACIONAL</p> <ul style="list-style-type: none"> • Perspectivas teóricas para el diseño de programas de intervención para el desarrollo de la cultura organizacional. • Políticas y normas referentes a la rendición de cuentas y transparencia. • Procesos que promueven transparencia y compromiso para el desarrollo de la cultura organizacional • Modelos para el desarrollo de la cultura organizacional. • Sistemas e instancias acreditadoras. • Teoría de los grupos. • Análisis de fenómenos individuales, grupales y organizacionales. • Teorías que explican los fenómenos individuales, grupales y organizacionales. • Tendencias organizacionales del futuro.
AREA DE FORMACIÓN DISCIPLINAR	6	<p>DESARROLLO DE EQUIPOS DE TRABAJO</p> <p>UNIDAD 1. Introducción a la dinámica de equipos de trabajo en las organizaciones</p> <p>1.1. Naturaleza de los grupos.</p> <p>1.2. Estructura del grupo.</p> <p>1.3. Diferencia entre grupo y equipo.</p> <p>1.4. Influencia del grupo en la conducta individual.</p> <p>1.5. Procesos en el desarrollo de equipos de trabajo.</p> <p>1.6. Los roles en un equipo de trabajo.</p> <p>1.7. Tipos de equipos.</p>	7	<p>TÉCNICAS BÁSICAS DE GESTIÓN DEL TALENTO HUMANO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Teorías, conceptos y tipologías de la Gestión del Talento Humano. • Técnicas para la gestión del talento humano (Análisis de puesto, reclutamiento, selección e inducción, capacitación y evaluación del desempeño). • Administración de los recursos humanos para el desarrollo sostenible e inclusión social. • Estándares de desempeño. • Estrategias y técnicas necesarias para el desarrollo de proyectos en la Gestión del Talento Humano. • Diseño de planes y programas de capacitación. • Técnicas y estrategias en la gestión del talento humano. • Planeación estratégica. • Gestión del talento humano por competencias.












Universidad Veracruzana
 Facultad de Psicología
 Región Poza Rica – Tuxpan

		<p>1.8. Elementos básicos del funcionamiento de equipos de trabajo. 1.9. Causas de las fallas en los equipos de trabajo.</p> <p>UNIDAD 2. Estrategias de enseñanza 2.1. Elementos básicos del funcionamiento de equipos. 2.2. El aprendizaje social y el aprendizaje cooperativo. 2.3. Técnicas didácticas en contextos organizacionales.</p> <p>UNIDAD 3. Diseño de dinámicas integración de equipos de trabajo 3.1. Principios en la intervención en grupos. 3.2. Criterios para la selección de técnicas de integración de equipos de trabajo. 3.3. Rol del facilitador. 3.4. Rol del participante. 3.5. Características del escenario. 3.6. Teoría de estructuración grupal.</p> <p>UNIDAD 4. Formación de grupos 4.1. Teoría de equipos de trabajo de alto desempeño. 4.2. Técnicas de presentación. 4.3. Técnicas de conocimiento sensorial. 4.4. Técnicas de conocimiento personal. 4.5. Técnicas de conocimiento entre miembros del grupo. 4.6. Técnicas para el establecimiento de objetivos. 4.7. Dinámicas para el interés y la motivación.</p> <p>UNIDAD 5. Desarrollo de grupos 5.1. Técnicas de producción grupal. 5.2. Técnicas de integración de grupos. 5.3. Técnicas para la sensibilización al cambio 5.4. Técnicas de desarrollo personal. 5.5. Técnicas para el mejoramiento de relaciones interpersonales en el grupo. 5.6. Técnicas para el afrontamiento de conflictos. 5.7. Técnicas de comunicación. 5.8. Técnicas para la dinamización de grupos. 5.9. Técnicas de animación sociocultural. 5.10. Técnicas de feedback. 5.11. Análisis del liderazgo.</p> <p>UNIDAD 6. Técnicas de evaluación y seguimiento grupal 6.1. Objetivos de la evaluación. 6.2. Tipos de evaluación. 6.3. Instrumentos de evaluación. 6.4. Sociometría. 6.5. Escala de funciones grupales.</p>		
<p>AREA DE FORMACIÓN DISCIPLINAR</p>	<p>8</p>	<p>PRINCIPIOS DEL COMPORTAMIENTO ADICTIVO UNIDAD 1. Definición y características 1.1 Explicar y comportarse de acuerdo con los supuestos filosóficos del análisis conductual, tales como las leyes de la conducta, el empirismo y la parsimonia. 1.2 Explicar el determinismo como relacionado con el análisis conductual. 1.3 Distinguir entre el mentalismo y las explicaciones ambientales de la conducta. 1.4 Distinguir entre el análisis experimental de la conducta, el análisis conductual aplicado y la tecnología conductual. 1.5 Describir y explicar la conducta, incluyendo eventos privados, en términos analítico-conductuales. 1.6 Utilizar las dimensiones del análisis conductual aplicado para evaluar intervenciones preventivas y determinar si son analítico- conductuales. 1.7 Interpretar artículos desde la literatura analítica conductual.</p> <p>UNIDAD 2. Principios, procesos y conceptos 2.1 Definir y proveer ejemplos de clases de respuesta/conducta, reforzamiento positivo y negativo, reforzamiento condicionado e incondicionado, castigo negativo y positivo, castigo condicionado e incondicionado, control de estímulos, contingencias conductuales, relaciones funcionales, extinción, generalización y discriminación, todo ello en el campo de la prevención de las conductas adictivas. 2.2 Describir y proveer ejemplos del paradigma de condicionamiento respondiente, de condicionamiento operante y de imitación y repetición en el ámbito de la prevención de las conductas adictivas.</p>	<p>6</p>	<p>PSICOLOGÍA DEL CONSUMIDOR</p> <ul style="list-style-type: none"> • Consumidor socialmente responsable. • Consumidor individual. • Influencias grupales en el consumidor. • Investigación de mercados. • Legislación del consumidor y las empresas. • Psicología Económica (Marketing y Comunicación). • Teorías y modelos de la conducta del consumidor. • Toma de decisiones en el consumidor



Universidad Veracruzana
 Facultad de Psicología
 Región Poza Rica – Tuxpan

	<p>2.3 Definir y proveer ejemplos, en el ámbito de las adicciones, de conducta moldeada por contingencias y conducta gobernada por reglas y distinguir entre los ejemplos de cada una.</p> <p>UNIDAD 3. Procedimientos de cambio conductual en el campo de la prevención contra las adicciones</p> <p>3.1 Revisar programas basados en los antecedentes tales como: variables ecológicas o contextuales, establecimiento de operaciones y estímulos discriminativos.</p> <p>3.2 Revisar reforzamiento positivo y negativo: identificar y usar reforzadores, usar parámetros apropiados y programas de reforzamiento, usar procedimientos de privación de respuesta (p. ej., Principio de Premack), y establecer y prevenir posibles efectos no deseados del uso de reforzamiento.</p> <p>3.3 Revisar extinción: identificar posibles reforzadores que mantienen la conducta, usar extinción, establecer y prevenir posibles efectos no deseados del uso de extinción.</p> <p>3.4 Revisar programas de reforzamiento independientes de la respuesta (basados en el tiempo), reforzamiento diferencial, procedimientos de entrenamiento discriminación, instigamiento y desvanecimiento del instigamiento, instrucciones y reglas, modelamiento e imitación, moldeamiento, encadenamiento, enseñanza incidental, instrucción directa, enseñanza de precisión, sistemas personalizados de instrucción (SPI), ensayos discretos, contratos de contingencias (p.ej., contratos conductuales), contingencias de grupos dependientes, independientes e interdependientes, procedimientos de equivalencia de estímulos.</p> <p>3.5 Prevenir efectos de contraste conductual.</p> <p>3.6 Revisar momento conductual, la ley de igualdad y reconocer factores que influyen la elección.</p> <p>3.7 Usar programas de adquisición de lenguaje que empleen el análisis skinneriano de la conducta verbal.</p> <p>3.8 Usar procedimientos de entrenamiento en comunicación y estrategias de auto-manejo.</p> <p>3.9 Usar procedimientos de cambio conductual para promover generalización de estímulos y respuestas.</p> <p>3.10 Usar procedimientos de cambio conductual para promover mantenimiento.</p> <p>UNIDAD 4. Técnicas adicionales para la prevención de conductas adictivas</p> <p>4.1 Técnicas de relajación.</p> <p>4.2 Desensibilización sistemática.</p> <p>4.3 Técnicas de retroalimentación.</p> <p>4.4 Entrenamiento en habilidades sociales.</p> <p>4.5 Técnicas de reestructuración cognitiva.</p> <p>4.6 Técnicas de habilidades de enfrentamiento.</p> <p>4.7 Técnicas de resolución de problema.</p>		
--	--	--	--

Resolución: Este órgano colegiado otorga su aval a las asignaturas de Intervención en Conducta Organizacional y Administración, Integración de Personal I, Cultura y Comportamiento Organizacional, Desarrollo de Equipos de Trabajo y Principios del Comportamiento Adictivo que formará parte del Área de Formación Disciplinar en las Experiencias Educativas de Comportamiento Organizacional, Gestión del Talento Humano, Desarrollo y Cultura Organizacional, Técnicas Básicas de Gestión del Talento Humano y Psicología del Consumidor, respectivamente.

Caso 5. Estudiante **C. Marina Ljubica Herrera Ochoa**, con matrícula S22007193, inscrito en la licenciatura de Psicología en Modalidad Escolarizado, quien solicita Movilidad Estudiantil para el periodo Febrero-Julio 2025, como parte del Programa de Movilidad de la Universidad Veracruzana (PROMUV), haciendo llegar a los integrantes de este órgano colegiado los programas de estudio de las asignaturas a cursar en la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) con las equivalencias de las experiencias educativas que se imparten en la Universidad Veracruzana mostrándose a continuación en el siguiente cuadro comparativo:

(Handwritten signatures and marks in blue ink)

(Handwritten signatures and marks in blue ink)



Universidad Veracruzana
Facultad de Psicología
 Región Poza Rica – Tuxpan

	UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO		UNIVERSIDAD VERACRUZANA	
	Licenciatura En Psicología		Licenciado En Psicología	
AREA DE FORMACIÓN DISCIPLINARIA	CREDITOS	CURSO	CREDITOS	EXPERIENCIA EDUCATIVA
	5	PSICOLOGÍA SOCIAL DE LOS GRUPOS UNIDAD 1. Influencia social 1.1. Conformidad. 1.2. Conflicto. 1.3. Innovación. 2. Representación Social 2.1. Sentido Común. 2.2. Objetivación y Andaje. 3. Los Grupos 3.1. Dinámica de grupos (cara - a cara). 3.2. Relaciones intergrupales.	7	PSICOLOGÍA SOCIAL <ul style="list-style-type: none"> • Introducción a la psicología social • Objetos de estudio de la psicología social • Historia de la psicología social • Percepción y cognición de la realidad social • Estereotipos, prejuicios y discriminación • Influencia social: conformidad, obediencia y comunicación persuasiva • Relaciones de poder • Actitudes y cambio de actitudes • Agresión y violencia • Conducta altruista • Representaciones sociales • Análisis de la diversidad y la construcción de la ciudadanía
	8	PSICOLOGÍA SOCIAL DE LO COLECTIVO UNIDAD 1. Memoria colectiva 1.4. Naturaleza social de la memoria. 1.5. Marco social de la memoria. 1.6. Olvido social. UNIDAD 2. Públicos y masas Masas y afectividad colectiva. <ul style="list-style-type: none"> • Los públicos. • Comunicación social, persuasión, propaganda, rumor, corrientes de opinión. UNIDAD 3. Pensamiento social <ul style="list-style-type: none"> • Interacción entre actividad mental y procesos psicosociales. • Las encrucijadas entre mente y cultura. • La psicología social hoy. 	7	TEORÍA Y PRÁCTICA DEL DESARROLLO GRUPAL <ul style="list-style-type: none"> • Teoría del sistema social humano • Propiedades de los grupos • Clasificación de los grupos • Técnicas y estrategias para el diagnóstico e intervención comunitaria: Grupos focales, etnografías, teoría fundamentada, entrevista • Etapas de la vida de un grupo • Introducción a la dinámica de grupos • Teorías de grupos • Desarrollo grupal
	10	INTERVENCIÓN PSICOSOCIAL EN COMUNIDADES UNIDAD 1. Revisión general de teorías sustantivas del desarrollo comunitario e investigación documental 1.4 Crisis de la psicología social. 1.5 Psicología Social Comunitaria (Salud Mental Comunitaria y Psicología Social Comunitaria). 1.6 Análisis de los procesos fundamentales de la psicología comunitaria. 1.6.1 Procesos sociales como normas, roles, valores, conflicto. 1.6.2 Estudio de las interacciones en un sistema social específico. 1.6.3 Consideración de las utopías subyacentes. 1.6.4 Diseño de intervenciones sociales. UNIDAD 2. Revisión de modelos de intervención comunitaria y viajes de campo demostrativos <ul style="list-style-type: none"> • Escuela Norteamericana (U. de John Hopkins, Kansas y Harvard). • Escuela Latinoamericana (Puerto Rico, Venezuela y México). • Escuela Europea (Inglaterra, Francia y Alemania). • Escuela Asiática (India, China). UNIDAD 3. Identificación y revisión de técnicas específicas de intervención comunitaria. Análisis crítico y constructivo de programas de intervención comunitaria dentro del contexto nacional <ul style="list-style-type: none"> • Modelo de Salud Mental. Con énfasis en la prevención en sus diferentes modalidades (Primaria, Secundaria, Terciaria, orientada básicamente al trabajo en pequeños grupos o familia. • Modelo Organizacional. Con énfasis en la participación y el equilibrio de poder dentro de las instituciones. • Modelo de Acción Social. Orientado al estudio del conflicto a nivel macro entre las formas de organización de las sociedades y las necesidades de los sectores más desprotegidos de las mismas. Este modelo se caracteriza por analizar las condiciones económicas y políticas como precursoras de la inequidad. (Ej. Programa IMSS- Oportunidades). • Modelo Ecológico. Conceptualiza los procesos comunitarios como sujetos al cambio evolutivo natural, procurando movilizar los recursos del ambiente para anticipar y enfrentar dichos 	7	INTERVENCIÓN EN GRUPOS E INSTITUCIONES <ul style="list-style-type: none"> • Movimiento institucionalista • Institución Psiquiátrica y carcelaria • Introducción al análisis institucional y sus diferentes enfoques • Concepto de grupo y principios organizadores de la estructura grupal • El grupo instituyente del sujeto y el sujeto instituyente del grupo de investigación, formación e intervención de los grupos. • Grupo Operativo • Desarrollo grupal • Técnica del grupo operativo



Universidad Veracruzana
Facultad de Psicología
 Región Poza Rica – Tuxpan

		<p>cambios. Se analizarán los cuatro principios que orientan el análisis ecológico de las comunidades:</p> <p>3.1 Interdependencia sujeto-entorno; 3.2 Reciclamiento de recursos; 3.3 Adaptación y optimización de recursos; y 3.4 Sucesión o seguimiento de procesos. (Ej. Programa Cuetzalan, Pue.).</p> <p>UNIDAD 4 Instrumentación empírica. 4.1 Desarrollo e instrumentación de un estudio diagnóstico y/o de intervención en un escenario específico.</p>		
AREA DE FORMACIÓN DISCIPLINAR	12	<p>COMUNICACIÓN Y PSICOLOGÍA POLÍTICA</p> <p>UNIDAD 1. Fundamentos del modelo clásico de la comunicación humana</p> <p>1.4 Enfoques cibernéticos. 1.5 Semiótico. 1.6 Materialista.</p> <p>UNIDAD 2. Psicología social e investigación sobre comunicación</p> <p>2.8 Estudios europeos. 2.9 Norteamericanos. 2.10 Los aportes latinoamericanos.</p> <p>UNIDAD 3. Globalización, informática y cambio tecnológico</p> <ul style="list-style-type: none"> • La mundialización del capital. • La globalización de las comunicaciones. • La revolución de la microelectrónica. <p>UNIDAD 4. La emergencia de la nueva sociedad, los sistemas sociales y psicológicos, autonomía e indiferencia social</p> <p>4.10 Las tendencias de la modernidad. 4.11 Las limitaciones teóricas. 4.12 Los impactos en la producción del conocimiento.</p> <p>UNIDAD 5. Comunicación, política y psicología, los medios del poder, diferenciación y complejidad</p> <p>5.7 Nuevas aproximaciones teórico-metodológicas desde las teorías de sistemas autorreferenciales.</p> <p>UNIDAD 8. Los medios de comunicación simbólicamente generalizados y los circuitos del poder</p> <ul style="list-style-type: none"> • Subsistemas sociales. • Comunicación y lenguaje 	7	<p>PSICOLOGÍA COMUNITARIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • El desarrollo de la Psicología comunitaria en Estados Unidos, Europa y Latinoamérica. • El desarrollo de la Psicología comunitaria en Estados Unidos, Europa y Latinoamérica. • Marcos teóricos-conceptuales en psicología comunitaria • Noción y sentido de la comunidad • Roles y formación de roles • El psicólogo ante situaciones de desastre • Abordajes inter y transdisciplinarios • Marcos teóricos de la psicología comunitaria • Modelo de stress psicosocial • Teoría del fortalecimiento o empowerment • Teoría del sistema social humano
AREA DE FORMACIÓN DISCIPLINAR	8	<p>INTERVENCIÓN EN GRUPOS I</p> <p>UNIDAD 1. Importancia del trabajo con grupos</p> <p>1.4 Introducción. 1.5 Aspectos epistemológicos. 1.6 Evolución del trabajo con grupos en el trabajo clínico.</p> <p>UNIDAD 2. Enfoque psicosociológico en los grupos clínicos</p> <p>2.11 Las aportaciones acciones de K. Lewin. 2.12 Definición y clasificación de los grupos clínicos. 2.13 Propiedades de los grupos y su especificidad en el ámbito clínico y de la salud (estructura, cohesión, liderazgo, membresía, comunicación, roles, metas, resistencia al cambio). 2.14 Técnicas y tácticas grupales.</p> <p>UNIDAD 3. Enfoque psicodinámico en el trabajo con grupos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Necesidad de cambio vs aspectos resistenciales. • Transferencia-contratransferencia en la situación grupal. • Regresión y procesos defensivos. • Clima procesos afectivos. • Contenido manifiesto y latente. • Supuestos básicos de W. Bion. • Grupo de tarea y grupo base. <p>UNIDAD 4. Perspectivas y desarrollos teórico-técnicos (aportes teóricos, metodológicos, técnicos, tácticos y/o procedimentales)</p> <p>4.13 Psicoanalítica. 4.14 Centrada en el grupo. 4.15 Psicodrama. 4.16 Gestalt. 4.17 Cognoscitivo-conductual. 4.18 Sistémica.</p>	12	<p>INVESTIGACIÓN E INTERVENCIÓN EN PROCESOS COMUNITARIOS Y MEDIO AMBIENTE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contexto Nacional y Estatal de la realidad mexicana. • Problemas y necesidades de las comunidades rurales y urbanas. • Campos de intervención: salud, educación organización social y medio ambiente • Proyectos de Investigación e Intervención en procesos comunitarios y medio ambiente. • Problemas psicosociales: violencia, subdesarrollo y pobreza, falta de desarrollo sustentable, incumplimiento de los derechos humanos y construcción de ciudadanía • Diagnóstico comunitario • Gestión y vinculación • Investigación acción participativa




Universidad Veracruzana
Facultad de Psicología
Región Poza Rica – Tuxpan


	<p>UNIDAD 5. Primer nivel de evaluación e intervención grupal (prevención primaria)</p> <p>5.8 Orientación. 5.9 Sensibilización. 5.10 Reflexión. 5.11 Prevención de riesgos: educación para la salud. 5.12 Promoción y fomento de la salud.</p> <p>UNIDAD 6. Segundo nivel de evaluación e intervención grupal (prevención secundaria)</p> <p>6.5 Intervención en crisis. 6.6 Grupos de apoyo: importancia del trabajo con individuos, familias y parejas. 6.7 Intervención breve grupal: importancia del trabajo con niños, adolescentes y grupos paralelos de padres; adultos y adultos mayores. 6.8 Comunidad terapéutica.</p> <p>UNIDAD 7. Grupos de formación para el trabajo clínico grupal</p> <p>7.4 Grupo reflexivo-vivencial. 7.5 Grupo operativo. 7.6 Grupo "T"</p> <p>UNIDAD 8. Estructuración de un programa de evaluación e intervención grupal.</p> <p>8.1 Identificación del problema y propuesta específica de trabajo 8.2 Marco teórico, histórico y referencial. 8.3 Justificación del programa y alcance de la intervención. 8.4 Objetivos. 8.5 Población. 8.6 Actividades a desarrollar y cronograma. 8.7 Forma de evaluación. 8.8 Aspectos éticos.</p>		
--	--	--	--

Resolución: Este órgano colegiado otorga su aval a las asignaturas de Psicología Social de los Grupos, Psicología Social de lo Colectivo, Intervención Psicosocial en Comunidades, Comunicación y Psicología Política e Intervención en Grupos I que formará parte del Área de Formación Disciplinar en las Experiencias Educativas de Psicología Social, Teoría y Práctica del Desarrollo Grupal, Intervención en Grupos e Instituciones, Psicología Comunitaria e Investigación e Intervención en Procesos Comunitarios y Medio Ambiente, respectivamente.


No habiendo otro asunto que tratar se da por terminada la reunión firmando de conformidad los asistentes a las diecisiete horas en su fecha de celebración-----


FIRMAS DE LOS CONSEJEROS



Mtro. Francisco Bermúdez
Jiménez
Consejero Maestro


Dra. Griselda García
García
Representante Maestra


Mtra. Mireya Cruz Ruiz
Representante Maestra


Dra. Oliva Jafina Vega
Corany
Representante Maestra


C. Nemesio Montserrat
Correa Toral
Consejera Alumna


Dra. Andrea Margarita
Velazco Salas
Secretaria de Facultad


Dra. Lucila María Pérez
Muñoz
Directora

FUNDAMENTO LEGAL

1.- ELIMINADAS las calificaciones, 1 párrafo de 16 renglones por ser un dato académico de conformidad Artículos, 72 de la Ley 875 LTAIPEV; 3 fracción X, 12, 13, 14 de la Ley 316 PDPPSOEV y Trigésimo Octavo fracciones I y II, de los LGCDIEVP.

2.- ELIMINADAS las calificaciones, 1 párrafo de 18 renglones por ser un dato académico de conformidad Artículos, 72 de la Ley 875 LTAIPEV; 3 fracción X, 12, 13, 14 de la Ley 316 PDPPSOEV y Trigésimo Octavo fracciones I y II, de los LGCDIEVP.

3.- ELIMINADAS las calificaciones, 1 párrafo de 20 renglones por ser un dato académico de conformidad Artículos, 72 de la Ley 875 LTAIPEV; 3 fracción X, 12, 13, 14 de la Ley 316 PDPPSOEV y Trigésimo Octavo fracciones I y II, de los LGCDIEVP.

4.- ELIMINADAS las calificaciones, 1 párrafo de 21 renglones por ser un dato académico de conformidad Artículos, 72 de la Ley 875 LTAIPEV; 3 fracción X, 12, 13, 14 de la Ley 316 PDPPSOEV y Trigésimo Octavo fracciones I y II, de los LGCDIEVP.

*"LTAIPEV: Ley 875 de Transparencia y Acceso a la Información Pública para el Estado de Veracruz de Ignacio de la Llave; PDPPSOEV: Ley 316 de Protección de Datos Personales en posesión de Sujetos Obligados para el Estado de Veracruz de Ignacio de la Llave; LGCDIEVP: Lineamientos Generales en Materia de Clasificación y Desclasificación de la Información, así como para la Elaboración de Versiones Públicas."