



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

Programa de Experiencia Educativa

1. Área académica

Ciencias de la Salud

2. Programa educativo

Licenciatura en psicología

3. Campus

Poza Rica - Tuxpan, Veracruz, Xalapa

4. Dependencias | Entidad académica

Psicología

5. Código	6. Nombre de la experiencia educativa	7. Área de formación	
		Principal	Secundaria
PSSC 48001	Investigación e instrumentación psicológica	Básica de Introducción a la psicología	

8. Valores de la experiencia educativa

Créditos	Teoría	Práctica	Total horas	Equivalencia
12	2	8	150	Investigación e instrumentación psicológica

9. Modalidad

Practica de Campo

10. Oportunidades de evaluación

Cursativa

11. Requisitos

Pre-requisitos

Co-requisitos

12. Características del proceso de enseñanza aprendizaje

Individual Grupal	Máximo	Mínimo
Grupal	35	12

13. Agrupación natural de la Experiencia Educativa (áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos, departamentos)

Introducción a la Psicología

14. Proyecto Integrador



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

15. Fecha

Elaboración	Modificación	Aprobación
Octubre, 2018		

16. Nombre de los académicos que participaron

Academia Estatal de Introducción a la Psicología

17. Perfil docente

Licenciatura en psicología, con estudios de posgrado relacionados con la psicología o áreas afines, con cursos de actualización relacionados con la experiencia educativa, con el MEI, además de experiencia docente mínima de dos años en el nivel superior.

18. Espacio

Institucional

19. Relación disciplinar

Interdisciplinaria

20. Descripción

La experiencia educativa se encuentra ubicada en el área de iniciación a la disciplina, cubriendo 10 horas a la semana (2 horas teóricas, 8 horas prácticas, 12 créditos). El estudiante podrá conocer, elaborar, aplicar y discutir los principales instrumentos de recolección de información utilizados en la investigación psicológica, considerando la dimensión ética. El desarrollo del curso se basa en el aprendizaje práctico de las diversas alternativas de instrumentación que la investigación psicológica requiere: observación, entrevistas, grupo focal, cuestionarios, escalas estimativas, tareas de laboratorio, test sociométrico y test psicométricos, mismas que se llevan a cabo en forma individual y grupal en trabajo colaborativo. Las evidencias de desempeño, el diseño de instrumentos, su aplicación, calificación e interpretación de resultados integrados en un portafolio de productos de aprendizaje, mostrando dominio y pericia para seleccionar y aplicar instrumentos de investigación psicológica, válidos y confiables, en un ambiente de apertura, disposición, compromiso y colaboración.

21. Justificación

El desarrollo de la ciencia en su constante búsqueda de conocimiento, ha permitido la generación de diversos instrumentos que permiten la obtención de datos pertinentes para la construcción de sus teorías y principios. La psicología como ciencia independiente, requiere de un esquema de investigación firmemente armonizado en su propia configuración teórica, epistemológica, metodológica y técnica. Por ello la presente EE está diseñada para que el estudiante adquiera competencias conceptuales, técnicas, metodológicas y éticas necesarias para diseñar y aplicar instrumentos de recolección de datos, en los diferentes escenarios de la investigación psicológica. Todo ello para contribuir a la formación profesional del psicólogo, que le permita la pertinente descripción y análisis de los eventos psicológicos, para su explicación, comprensión, intervención y predicción subsecuente, de acuerdo con los distintos objetos de estudio.

22. Unidad de competencia

El estudiante discrimina las características esenciales de las distintas estrategias de recolección de datos cuantitativos y cualitativos utilizados en la disciplina, a través del análisis crítico de la literatura científica y el desarrollo de prácticas, en un ambiente de colaboración, compromiso, responsabilidad y respeto, que le permitan contar con conocimiento, habilidades y valores, facultándolo para hacer uso apropiado de los diversos instrumentos en su práctica profesional en los diversos ámbitos de la psicología.



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

23. Articulación de los ejes

El estudiante adquiere un conocimiento de diversos instrumentos de recolección, análisis y comprensión de datos (eje teórico), y desarrolla habilidades que permitan la construcción y/o aplicación adecuada de cada instrumento (eje heurístico) y la reflexión ética respecto al uso y manejo de los mismos, bajo la consideración de respeto y trabajo de grupo (eje axiológico) y la toma de decisiones pertinentes, a los esquemas de investigación que irá afrontando durante su formación y en su ejercicio profesional (eje heurístico).

24. Saberes

Teóricos	Heurísticos	Axiológicos
<ul style="list-style-type: none"> •El proceso de Investigación Científica en la construcción de Instrumentos. •Paradigmas cualitativo-cuantitativo. •Consideraciones éticas en el uso y administración de Instrumentos de Investigación. •Medición e Investigación en Psicología. •Escala de medición. •Confiabilidad y validez. •Proceso de construcción de un instrumento de medición. •Criterios para la selección de instrumentos de medición. •Observación •Entrevistas •Grupo focal •Cuestionarios •Escala estimativa •Test sociométrico •Test psicométricos •Tareas de Laboratorio 	<ul style="list-style-type: none"> •Reconocimiento de la complementariedad de los enfoques cuantitativo y cualitativo. •Organización de los conceptos de investigación en relación con el paradigma. •Dominio de las normas éticas de la profesión. •Definición de objetivos de investigación •Identificación de variables. •Distinción de los niveles de medición de las variables. •Selección, elaboración y uso de instrumentos de recolección de datos. •Búsqueda de instrumentos de recolección de información estandarizados. •Análisis de la confiabilidad y validez de los instrumentos. •Ponderación de la pertinencia del instrumento de acuerdo con el objeto de estudio. 	<ul style="list-style-type: none"> •Curiosidad científica. •Disposición y apertura para compartir sus nociones. •Compromiso e interés académico. •Disposición al trabajo cooperativo. •Honestidad intelectual •Tolerancia a la diversidad. •Autocrítica •Paciencia •Respeto a los derechos en el ejercicio de la investigación.

25. Estrategias metodológicas

De aprendizaje	De enseñanza
<ul style="list-style-type: none"> •Análisis de casos. •Elaboración de proyectos. •Investigación documental. •Discusión dirigida. •Panel. •Lectura comentada. •Integración y participación en grupos de trabajo cooperativo. •Búsquedas temáticas. •Reflexión personal. 	<ul style="list-style-type: none"> •Presentaciones y/o conferencias. •Discusión de textos. •Diálogo guiado. •Discusión dirigida. •Lectura dirigida. •Asesoría individual. •Asesoría grupal. •Círculos de lectura. •Seminario.



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

26. Apoyos educativos

Materiales didácticos	Recursos didácticos
<ul style="list-style-type: none"> • Materiales bibliográficos. • Presentaciones. • Instrumentos de recolección de datos. • Libros y revistas especializadas en psicología (local, nacional e internacional). • Instrumentos de recopilación de datos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Equipo de Cómputo con acceso a Internet. • Bancos de Datos en Línea (PsycInfo, Eric, Medline). • Libros y revistas. • Aplicaciones de ambiente de Oficina, para elaborar diagramas, mapas y redes conceptuales. • Proyector.

27. Evaluación del desempeño

Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Ámbito (s) de aplicación	Porcentaje
Construcción de un instrumento de recolección de datos.	Base teórica Desglose de categorías Instrumento preliminar Piloteo Análisis de datos. Reporte de validez y	Aula- extra-aula	60%
Antología de instrumentos de recolección de datos.	Suficiencia (3 fuentes por tipo de instrumento) Congruencia (información que fundamente los instrumentos revisados)	Aula/extra-aula	20%
Mapas conceptuales, cuadros o redes semánticas	Suficiencia Coherencia Pertinencia Claridad.	Aula/extra-aula	20%

28. Acreditación

La presentación y aprobación del proceso de construcción del instrumento es indispensable para acreditar la experiencia educativa.

29. Fuentes de información

Básicas
<p>APA (2010) <i>Manual de Publicaciones de la Asociación Americana de Psicología</i>. 6ª. Edición, México: Manual Moderno.</p> <p>Aragón, L. B. (2011) <i>Evaluación psicológica, historia, fundamentos teórico-conceptuales y psicometría</i>. México: Manual Moderno</p> <p>Cook, T.D. y Reichardt, CH. (2000) <i>Métodos cualitativos y cuantitativos en investigación evaluativa</i>. Madrid: Morata.</p> <p>Cozby, P. C. (2005) <i>Métodos de investigación del comportamiento</i> (8a ed.). México: McGraw Hill</p> <p>Fernández-Ballesteros, R. (2013) <i>Evaluación psicológica, conceptos, métodos y estudio de casos</i> (2ª ed.). Madrid: Piramide.</p> <p>García, B. C. (2009) <i>Manual de métodos de investigación para las ciencias sociales: un enfoque de enseñanza basado en proyectos</i>. México: Manual moderno</p> <p>Guber, R. (2001) <i>La etnografía, método, campo y reflexibilidad</i>. Colombia: Grupo editorial Norma.</p> <p>Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2010) <i>Metodología de la Investigación</i>. México: McGraw Hill.</p> <p>Kerlinger, F. (1995) <i>Investigación del Comportamiento</i>. México: Interamericana.</p> <p>Kuhn, T. S. (1970) <i>La estructura de las revoluciones científicas</i>. México: FCE</p> <p>Padua, J., (1979) <i>Técnicas de investigación aplicadas a las ciencias sociales</i>. México: Fondo de cultura económica.</p> <p>Rojas, R. (2000) <i>Guía para realizar investigaciones sociales</i>. México: Trillas.</p> <p>Taylor, S.J. & Bogdan, R. (1987) <i>Introducción a los Métodos Cualitativos de investigación</i>. México: Paidós.</p>



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

Complementarias

Anguerra, Arnau, Ato y cols. (1998) *Métodos de Investigación en Psicología* . Madrid: Síntesis.

Área de ciencias de la salud. (2007). *Aprende a planear, realizar y reportar una investigación* . Universidad Veracruzana. DVD

Campbell, D. Stanley, J. (1973) *Diseños Experimentales y Cuasiexperimentales en la Investigación social* . Buenos Aires: Amorrortu.



CRONOGRAMA						
UNIDADES	PERIODO AGOSTO-ENERO					
	A G O	S E P T	O C T	N O V	D I C	E N E
I. Propósitos de la Psicología educativa	X					
II. Fundamentos teóricos de la psicología educativa	X					
III. Niveles de la intervención educativa		X				
IV. Tipos de diseño de intervención educativa		X				
V. Fases de la Intervención educativa			X			
VI. El informe de intervención				X		